Schoolgids
Jan Ligthartschool


Hoofdgebouw Jan Lighartschool

Welkom

Beste ouders,

Een basisschool kies je weloverwogen…

Scholen verschillen steeds meer, in sfeer, in werkwijze, in de vele activiteiten maar ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen van een school steeds moeilijker. Daarom heeft de overheid de basisscholen gevraagd een schoolgids te maken, die kan helpen bij het maken van een bewuste keuze. Deze gids is echter niet alleen bedoeld voor ouders van toekomstige leerlingen, maar zeker ook voor alle ouders die nu al kinderen op onze school hebben. Deze gids bevat dan ook een schat aan informatie die u, aangevuld met de informatie op onze website, een compleet beeld geeft van onze school.

In deze gids leggen we uit wat u van ons kunt verwachten, wat onze uitgangspunten zijn, hoe wij met elkaar omgaan en wat wij verwachten van u en de kinderen.
U kunt lezen hoe wij onze school georganiseerd hebben, welke keuzes wij maken en welke mogelijkheden dat biedt. De ouderraad (OR) en de medezeggenschapsraad (MR) vertellen over hun werkzaamheden. En u vindt een overzicht van de schoolregels en van de regelgeving over leerplicht.

Er is veel te lezen over onze school, maar bij ons kijken kan ook. Loop gerust binnen of maak een afspraak met de directie voor een persoonlijke rondleiding door de school. Het is belangrijk dat u weet waar wij voor staan, per slot van rekening zorgen wij een groot deel van de dag voor uw kinderen en dat maar liefst acht jaar lang.

Deze schoolgids hebben wij met plezier gemaakt in samenwerking met ouders van onze school. Als u suggesties heeft voor aanvullingen of verbeteringen dan horen wij dat graag van u. Wij wensen u veel leesplezier toe.

Het team van de Jan Ligthartschool

Inhoud

Hoofdstuk 1. Wie zijn wij
Onze naam
Openbaar onderwijs
FloresOnderwijs
School in de wijk
Brede school Klarendal / St. Marten

Hoofdstuk 2. Waar staan wij voor
Onze visie op onderwijs
Hoe werken wij
Wat er aan bod komt
Rapporten

Hoofdstuk 3. De zorg voor de kinderen
Inschrijfprocedure
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen (zorgstructuur)
Verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs
Jeugdgezondheidszorg
Schoolmaatschappelijk werk
Op weg naar voortgezet onderwijs

Hoofdstuk 4. Het team
Hoe ziet ons team eruit?
Vervanging van afwezige leerkrachten
Studenten
Scholing en deskundigheid van leerkrachten

Hoofdstuk 5. De school en ouders
Het belang van betrokken ouders
Ouderraad
De ouderbijdrage
Medezeggenschapsraad
Klachtenregeling

Hoofdstuk 6. Opvang buiten schooltijd
Overblijven

Voor- en naschoolse opvang

Hoofdstuk 7. De toekomst
Onze beleidsvoornemens
Onze resultaten

Hoofdstuk 8. Wat u nog moet weten
Verlof buiten de schoolvakantie
In geval van nood
Tot slot


Dependance Jan Ligthartschool

Hoofdstuk 1. Wie zijn wij?

Onze naam

De naam van de school verwijst naar Jan Ligthart een pedagoog die leefde van 1859 tot 1916. Hij is nog steeds te beschouwen als één van de grondleggers van ons huidig onderwijs. Hij werd bekend als schoolhoofd van een lagere school in de Haagse Schilderswijk en als schrijver van artikelen en boeken. Ligthart streefde in zijn school een sfeer van vriendschap na. 'Leren door te doen en ervaren' was zijn devies.

Openbaar onderwijs

De Jan Ligthartschool is een openbare school. Onze school is voor iedereen, mits wij het kind passend onderwijs kunnen bieden. Op onze school wordt géén onderscheid gemaakt naar levensovertuiging, godsdienst of afkomst. Kinderen, ouders, leerkrachten, met welke achtergrond dan ook, mogen er vanuit gaan dat zij zich bij ons op school gerespecteerd en thuis voelen. Dat is één van de uitgangspunten van ons onderwijs.

Op school besteden wij aandacht aan de uiteenlopende levensbeschouwelijke opvattingen, denkbeelden en meningen. Kinderen leren bij ons met elkaar en over elkaar, met als uitgangspunt gelijkwaardigheid en verdraagzaamheid. En dat alles uiteraard met respect voor elkaars culturele achtergrond, identiteit en authenticiteit.

Zo maken wij met elkaar - kinderen, ouders en leerkrachten - van onze school een levendige en kleurrijke school. Net zo kleurrijk en levendig als de samenleving.

Ons bestuur: Flores Onderwijs

Net als andere scholen heeft de Jan Ligthartschool een schoolbestuur. Dat bestuur benoemt bijvoorbeeld leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen die onder dat bestuur vallen. Het bestuur legt verantwoording af aan de onderwijsinspectie over de kwaliteit van het onderwijs. De directeur bestuurder is eindverantwoordelijk en wordt ondersteund door een stafbureau dat zich bezighoudt met onderwijs en kwaliteit, personeel, huisvesting en financiën.

De Raad van Toezicht is belast met het toezicht op de organisatie in het algemeen en op de directeurbestuurder in het bijzonder. Twee leden van de Raad van Toezicht worden benoemd op bindende voordracht van de oudergeleding van de Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Over het algemeen zult u niet veel te maken hebben met het bestuur, de Raad van Toezicht of de GMR. Het directe aanspreekpunt voor u als ouder is immers de directeur van de school en de leerkracht van de groep waarin uw kind zit.

De Jan Ligthartschool behoort tot stichting Flores Onderwijs.

Flores Onderwijs zet zich in om met goed onderwijs alle kinderen in Arnhem en omstreken gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als community van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat *gelóven*, kunnen we kinderen versteld laten staan van hun eigen kunnen.

En vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We

werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 34 scholen. Met elkaar, leerlingen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan: in het klaslokaal en daarbuiten.

School in de wijk

De Jan Ligthartschool staat in de wijk St. Marten en is er voor kinderen van deze wijk en de omliggende wijken. We hebben op dit moment ongeveer 400 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. De samenstelling van de school is een afspiegeling van de bevolking van de wijken rondom onze school. De school wordt voornamelijk bezocht door kinderen uit St. Marten, Sonsbeekkwartier en Klarendal, maar ook komen er kinderen uit het Centrum, het Spijkerkwartier, Molenbeke en andere omliggende wijken.

De school heeft twee locaties. Het hoofdgebouw aan de van Slichtenhorststraat 27a en een dependance aan de van Slichtenhorststraat 39. Beide gebouwen hebben een monumentale uitstraling. Het hoofdgebouw bestaat uit twee verdiepingen, hier zijn de groepen 1 t/m 4 gevestigd. In de dependance zitten de groepen 5 t/m 8.

In beide scholen is een ruimte waar gezamenlijke vieringen en bijeenkomsten worden gehouden. Voor de gymnastieklessen maken we gebruik van 2 locaties: groep 1-4 gymt in de gymzaal van de IBN-i-Sina en de groepen 5-8 in de gymzaal aan het Kazerneplein.

Het plein achter het hoofdgebouw is een veilige en aantrekkelijke speelomgeving. Een deel van het schoolplein is ingericht als schooltuin waar de kinderen van groep 3-4 de kans krijgen om te tuinieren. Ze leren op die manier omgaan met een stukje natuur (in de stad). Op de dependance biedt het plein voldoende ruimte voor de bovenbouwleerlingen om te spelen en te bewegen.
Beide pleinen hebben een waterpomp waar kinderen altijd vers drinkwater kunnen tappen.

Hoofdstuk 2. Waar staan wij voor?

Waar staan wij voor?
Op onze school voelt iedereen (kinderen, ouders en leerkrachten) zich fijn en veilig.
Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot ontwikkeling te komen, hier zijn wij dagelijks bewust en onbewust mee bezig.
Op onze school richten wij ons op de ontwikkeling van de basisvaardigheden (rekenen, taal en lezen).
Daarnaast vinden wij de persoonlijke, sociale en creatieve ontwikkeling belangrijk.
Onze mindset is dat ieder kind alles kan leren.

Wat beloven wij leerlingen en ouders



Binnen onze school werken wij met heterogene groepen om kinderen van verschillende leeftijden en in wisselende groepssamenstellingen van en met elkaar te laten leren.
Onze leerkrachten geven les door middel van expliciete directe instructie.
Wij weten goed wat onze mogelijkheden zijn en kennen ook onze grenzen in aanbod en begeleiding.
Als team ontwikkelen wij ons voortdurend en zorgen wij dat we op de hoogte zijn van de nieuwste onderzoeken en ontwikkelingen op het gebied van leren.
Wij hebben scherp wat de leerdoelen zijn en baseren hier onze keuzes op.
Daarnaast is er ruimte voor de inbreng van persoonlijke doelen, zodat kinderen en ook leerkrachten medeverantwoordelijk worden voor hun eigen leerproces.
Omdat ook de creatieve ontwikkeling van groot belang is wordt tijdens onze kunstprojecten diepgang geboden aan de zes kunstdisciplines.
In de samenwerking met ouders zorgen wij voor een respectvolle, transparante en open communicatie waarbij de doelen en verwachtingen duidelijk zijn. Een goede samenwerking draagt bij aan de ontwikkeling van ieder kind.

Wat is onze unieke kracht?

- Wij werken allemaal vanuit onze passie en bevlogenheid voor het onderwijs.
- Ons uitgangspunt is dat we elke dag samen van en met elkaar leren door middel van gezamenlijke lesvoorbereidingen, lesbezoeken en het geven van feedback.
- Wij zijn professionals die kennis hebben over leren. Vanuit deze kennis zorgen wij dat alle kinderen dagelijks positieve leerervaringen opdoen.
- Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind.
- Wij luisteren naar de stem van kinderen en ouders en nemen deze mee in de besluiten die wij nemen.
- Wij hebben de ontwikkeling van de creativiteit hoog in het vaandel staan.
- Als opleidingsschool staan wij open voor onderzoek en stellen we onszelf en studenten voortdurend in de gelegenheid te ontwikkelen.
- Wij stimuleren een gezonde levensstijl door middel van gezonde voeding, water drinken en bewegen.

Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten

Ons streven is dat ieder kind zich ontwikkelt tot "zichzelf" en dat ieder kind uitstroomt naar die vorm van vervolgonderwijs die past bij de volgende stap in hun ontwikkeling.

Onze visie is zichtbaar gemaakt op posters voor alle medewerkers van de Jan Ligthartschool. Ook is er een vertaling gemaakt naar wat onze visie in de praktijk betekent.



Hoe werken wij in groep 1/2

In de heterogene kleutergroepen (kinderen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar) werken wij thematisch. Dit betekent dat aan de hand van een bepaald onderwerp lessen worden gecreëerd en gekozen. Prentenboeken met uitgewerkte lessen van bijvoorbeeld de Kleuteruniversiteit en de jaarlijks terugkerende feesten en seizoenen, vormen de basis voor het werken aan de ontwikkelingsdoelen voor kleuters (SLO).

Tijdens het thematisch werken komen alle leerdoelen aan de orde. De leerkrachten observeren alle kinderen in hun ontwikkeling, door het aanbieden van verschillende vormen van spel en instructies zorgen zij dat kinderen zich blijven ontwikkelen.

In de groepen 3 t/m 8 zitten alle kinderen in een combinatiegroep: 3-4, 5-6 en 7-8. Zij krijgen de leerstof van dat jaar aangeboden volgens de in de methoden beschreven doelen. De vakken rekenen, spelling en schrijven zijn per jaargroep, begrijpend lezen op niveau en de overige vakken met de gehele groep. Wij

gaan er in ons onderwijs vanuit dat ieder kind alles kan leren. Dat vertaalt zich in de doelen die wij stellen voor alle kinderen en de wijze waarop wij de kinderen begeleiden bij het behalen van deze doelen. Dat gebeurt door goede instructies, begeleiding en inoefening. Als het nodig is verwachten wij ook thuiswerk van de kinderen, om deze doelen te behalen. We richten ons op het hoogst haalbare voor ieder kind. Leerlingen die specifieke hulp nodig hebben krijgen extra begeleiding of uitdaging binnen de groep. Dit alles gaat uiteraard in overleg met de betrokken ouders. Daarnaast vinden wij samenwerking erg belangrijk. We leren immers van en met elkaar. Zo leren wij kinderen beslissingen te nemen ten aanzien van hun eigen werk en werkhouding. Met het werken in combinatiegroepen willen we de zelfstandigheid van de kinderen vergroten. Dit doen we door de kinderen individueel, in tweetallen, of in groepjes zelfstandig te laten werken. Op de dependance is de hal zo ingericht, dat de kinderen daar zelfstandig kunnen werken. Kinderen ervaren het als plezierig als ze tijdens het zelfstandig werken een eigen werkplek mogen kiezen. Ook leren wij de kinderen stapsgewijs het plannen van hun dag- en weektaak. Wij zien dit als een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs.



Wat komt er aan bod

Lezen

Leren lezen vinden wij één van de belangrijkste dingen die een kind op school leert. De kinderen beginnen hier al mee in de kleutergroepen door middel van voorbereidende leesactiviteiten: er worden verhalen voorgelezen, versjes geleerd en de kinderen maken kennis met letters en klanken. Zo leggen we de basis voor het leesonderwijs.

In groep 3 beginnen de kinderen met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de nieuwste versie van “Veilig Leren Lezen“. Deze methode biedt veel materialen waarmee de kinderen de leerstof op hun eigen niveau kunnen verwerken. Zo wordt er tegemoetgekomen aan zowel de “vlotte lezers” als aan de kinderen die het lezen nog moeilijk vinden. We doen dit alles mede met behulp en ondersteuning van het digitale schoolbord. In de groepen 4 t/m 8 wordt er voor het technisch lezen gebruik gemaakt van de methode Estafette.

We besteden ook veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het verhaaltje na.
Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 de methodiek “Nieuwsbegrip”. Nieuwsbegrip is een methode voor begrijpend lezen aan de hand van teksten uit de actualiteit. Nieuwsbegrip helpt kinderen te leren hoe ze teksten moeten lezen en leren begrijpen. Want begrijpend lezen is heel belangrijk, op school maar ook daarbuiten. Een belangrijke sleutel tot leren is de motivatie van de kinderen om de geboden informatie tot zich te willen nemen. Een manier om aan te sluiten bij die motivatie is het aanbieden van informatie over een kwestie waar leerlingen meer over willen weten en leren. De

actualiteit biedt dergelijke onderwerpen. De kinderen leren strategieën om teksten beter te kunnen begrijpen en deze strategieën ook toe te passen bij andere vakgebieden zoals wereldoriëntatie.
We leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook leesplezier en liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school regelmatig voor en er is een schoolabonnement bij de bibliotheekbus. Maandelijks kunnen de kinderen twee boeken lenen om op school te lezen. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek..

Vanaf de kleutergroepen gebruiken wij het protocol leesproblemen en dyslexie. Dit is een instrument om leerkrachten te ondersteunen in het vroegtijdig onderkennen van leesproblemen om vervolgens over te gaan tot de nodige (extra) begeleiding of ondersteuning.

Rekenen

Het rekenonderwijs begint al in de kleutergroepen. Binnen de thema's wordt structureel aandacht besteed aan voorbereidende rekenactiviteiten zoals bijvoorbeeld het getalbegrip en meten/meetkunde.
We zijn dit schooljaar gestart met een nieuwe methode “Getal & Ruimte Junior”.
De voorwaarden voor goed en effectief rekenonderwijs zijn: aandacht, zelfvertrouwen en eigenaarschap. Om goed te leren rekenen, heb je herhaling nodig in een duidelijke structuur.
De kinderen werken aan één onderwerp per week met vaste rekenstrategieën (manieren om dingen uit te rekenen). Er is iedere dag instructie en de kinderen gaan in kleine stapjes van oefenen met ‘kale’ sommen naar toepassen in context (de zogenaamde ‘verhaaltjessommen’).

• **Aandacht**: één onderwerp per week en iedere dag klassikale instructie.
• **Zelfvertrouwen**: duidelijke, altijd werkende rekenstrategieën.
• **Eigenaarschap**: uitleg (animaties), test jezelf (om zelf te ontdekken wat je nog verder wilt oefenen voor de toets) en feedback op maat.

Met Getal & Ruimte Junior werkt de hele klas aan hetzelfde onderwerp/lesdoel. Dat is mogelijk omdat de methode uitgaat van convergente differentiatie en het expliciete directe instructiemodel. Naast de klassikale instructie is er gelegenheid voor verlengde instructie of instructie voor de sterkere rekenaars.

Getal & Ruimte Junior biedt duidelijke en altijd werkende strategieën en elke dag is er tijd voor automatiseren en memoriseren. Kinderen komen sneller verder, zonder omwegen. Dit geeft zelfvertrouwen!

Taal en spelling

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden daarnaast ook aandacht aan leren spreken, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen ook om hun eigen mening onder woorden te brengen.



Voor ons taalonderwijs in de groepen 4 t/m 8 gebruiken wij de methode “Staal”. Dit is een methode die de leerlijnen voor taal, spelling en woordenschat heeft geïntegreerd, waardoor er afstemming is tussen de verschillende onderdelen.

Schrijven

In de kleutergroepen zijn de kinderen bewust en onbewust bezig met vele vooroefeningen op het schrijven van zandtafel tot kleien, knippen, verven en tekenen. In groep 2 komen op verschillende manieren allerlei schrijfpatronen aan de orde. Dit allemaal ter voorbereidingen op het eigenlijke schrijfonderwijs, waarbij gelet wordt op op een goede pengreep en pensturing.
In groep 3 t/m 8 werken we met de methode “Pennenstreken”. Pennenstreken concentreert zich op de essentie van leren schrijven: het leren schrijven van (schrijf)letters in een goed leesbaar handschrift dat ook leesbaar blijft in een hoger schrijftempo.
Alle leerkrachten op school hebben naast de schrijfmethode aandacht voor het (senso)motorische aspect van het schrijven.

Wereldoriëntatie

Bij wereldoriëntatie gebruiken we de methode Blink. Blink Wereld is onderverdeeld in aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek.
We gebruiken de methode als kapstok en proberen in de WO-lessen telkens zo goed mogelijk aan te sluiten op de verschillende taalthema’s, zodat vakken in elkaar grijpen en betekenis krijgen. Ook integreren we ons cultuurprogramma waardoor we in de verwerking niet gebonden zijn aan een papieren toets, maar kinderen het geleerde ook op creatieve manieren kunnen presenteren.
Eén keer per schooljaar werken we schoolbreed aan een gezamenlijk thema.
Verder maken we gebruik van de lessen van het Natuurcentrum Arnhem. Lessen kunnen plaatsvinden in en om school, in de heemtuin, park Meinerswijk, het lokaal in Sonsbeek of op de kinderboerderij in Presikhaaf. Ook worden er regelmatig leskisten geleend.

Bij wereldoriëntatie gebruiken we de digitale methode Blink. We gebruiken de methode als kapstok en proberen in de WO-lessen telkens zo goed mogelijk aan te sluiten op de verschillende taalthema’s, zodat vakken in elkaar grijpen en betekenis krijgen. Ook integreren we ons cultuurprogramma waardoor we in de verwerking niet gebonden zijn aan een papieren toets, maar kinderen het geleerde ook op creatieve manieren kunnen presenteren. Eén keer per schooljaar werken we schoolbreed aan een gezamenlijk thema.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk. In iedere groep wordt 75 min per week bewegingsonderwijs gegeven. De kleutergroepen gymmen een keer per week in een gymzaal in de wijk. In de lessen staan met name de basisvormen van bewegen centraal zoals klimmen en klauteren, balanceren en rollen, maar ook bewegen op muziek. Kleuters spelen minimaal twee keer per dag buiten.
Alle andere groepen gymmen 75 minuten in de gymzaal of sporthal. Om een doorgaande lijn te waarborgen maken we allemaal gebruik van dezelfde methodiek namelijk “Basislessen

Bewegingsonderwijs". Hierin komen alle bewegingsvormen uitgebreid aan bod en is er tevens veel aandacht voor spel.
De groepen 5-6 gaan zes keer per jaar themagericht zwemmen. Gedurende deze zwemlessen maken de kinderen kennis met diverse thema's waaronder survival, met als doel het onderhouden van de zwemvaardigheden en het voorbereid zijn op de praktijk (bijvoorbeeld in het water vallen).
Elk jaar organiseren wij met Koningsdag een sportdag voor de hele school. Gedurende het hele schooljaar kunnen de kinderen na schooltijd deelnemen aan diverse schooltoernooien. Deze worden georganiseerd door het Sportbedrijf Arnhem.

Sociaal - emotionele ontwikkeling



We vinden het belangrijk dat kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. We leven daarom op school het goede voorbeeld voor en zorgen er met elkaar voor dat er een prettig klimaat heerst.
We leren kinderen hoe ze eventuele problemen op kunnen lossen. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, daar draagt ons schoolklimaat aan bij.

De school is een plaats waar veel kinderen samenkomen; daarom is juist de school een goede oefenplaats. Elkaar accepteren, verantwoordelijkheid nemen en delen, inspraak, tolerantie, compromissen sluiten en eerlijkheid zijn onderwerpen die dagelijks centraal staan in de klas. Op deze manier hopen we de kinderen een goede basis mee te geven in de omgang met anderen en leren wij ze omgaan met de verschillende achtergronden binnen onze samenleving en specifiek in de wijk rondom de school.

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen middels observaties. In de bovenbouw vullen leerlingen ook zelf een observatielijst in. Indien nodig bieden we ondersteuning bij deze ontwikkeling. Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschapsvorming loopt als een rode draad door de dagelijkse schoolpraktijk en is via verschillende vakken en schoolbrede projecten zichtbaar.



Fijn en veilig

Op de Jan Ligthartschool gebruikt iedereen de schoolafspraak:

“*Wij zorgen ervoor dat het op de Jan Ligthartschool fijn en veilig is voor jezelf en de ander”.*

- alle groepen introduceren/herhalen de schoolafspraak aan het begin van het schooljaar
- in de gebouwen is de afspraak visueel zichtbaar
- Iedere groep oefent de afspraak in door verschillende situaties waarop de afspraak van toepassing is uit te spelen
- De schoolafspraak wordt regelmatig herhaald en wordt gebruikt tijdens reflecterende gesprekken met kinderen

Dit doen we omdat:

- de afspraak op vrijwel iedere situatie toepasbaar is en dialoog, met kinderen, ouders en leerkrachten, mogelijk maakt
- de afspraak ruimte biedt voor verantwoordelijkheidsgevoel
- de afspraak een beroep doet op zelfsturing
- de afspraak altijd up to date is. De school hoeft verder weinig ‘basis gedragsregels’ uit te werken en te visualiseren, die mogelijk continu veranderen
- door schoolbreed dezelfde afspraak te gebruiken de afspraak kan verinnerlijken bij leerlingen
- de afspraak is geïnspireerd op de Preventiepiramide van Declerck (2011)

Cultuureducatie

De creatieve ontwikkeling van kinderen staat op de Jan Ligthartschool hoog in het vaandel. Daarom besteden we veel aandacht aan de expressieve vakken. Alle vormen van expressie krijgen binnen onze school een plek. Daarnaast vinden op onze school de volgende specifieke creatieve activiteiten plaats:

Kunstprojecten: Iedere twee jaar staan de verschillende kunstdisciplines een keer centraal. De kunstdisciplines zijn: theater, beeldend, nieuwe media, dans, muziek en cultureel erfgoed. We werken dan met de hele school aan een project met als afsluiting een tentoonstelling of presentatie voor elkaar en/of ouders.

Pr8 cultuurprogramma: dit houdt in dat alle kinderen elk jaar een andere culturele instelling in Arnhem bezoeken. Wij bezoeken: het Kröller-Müller museum, Nederlands Openlucht museum, theater Kwatta, het Gelders orkest, Introdans, Focus filmhuis, Rozet en museum Arnhem.

Cultuur op het rooster: Naast de schoolprojecten en het pr8-programma hebben de creatieve vakken een vaste plek op het rooster.

ICT

ICT-middelen ondersteunen ons onderwijs. De verschillende devices worden als middel gebruikt en zijn geen doel op zich. We werken bij verschillende vakgebieden op Chromebooks en iPads. Wij maken gebruik van software die aansluit bij onze methodes zodat het voor de kinderen heel herkenbaar is. Daarnaast gebruiken de kinderen de devices voor het zoeken en verwerken van informatie. Wij leren de kinderen te werken met apps en programma's die ze nodig hebben om teksten te verwerken, foto’s en films te gebruiken en te presenteren.

Daarnaast proberen we kinderen mediawijs te maken. We leren kinderen veilig en slim om te gaan met

het gebruik van internet en social media. In de kleutergroepen wordt er gewerkt met iPads en vanaf groep 3 wordt met Chromebooks.
In alle groepen hebben wij digitale schoolborden die veelvuldig worden ingezet bij ons onderwijs. Hierdoor worden de lessen interactiever gegeven en verhoogt dit de betrokkenheid van de kinderen.
Binnen Flores Onderwijs wordt er gewerkt in de Google-omgeving en we maken gebruik van Aerobe DLO. Dit is een webbased digitale leeromgeving waarin kinderen kunnen werken op school en thuis. We maken binnen de Google-omgeving gebruik van verschillende apps: Google Docs voor tekstdocumenten en Google Presentaties voor het maken van presentaties. Voordeel hiervan is dat kinderen zowel thuis als op school toegang hebben tot hun eigen documenten/presentaties.
Er is een ontwikkelteam ICT dat zich bezig houdt met het ontwikkelen van een leerlijn ICT en de doorgaande lijn binnen de school. Daarnaast hebben ze de kennis en expertise om collega's te ondersteunen.

Engels

Engels is een verplicht vak op de basisschool, vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engels. We werken met de methode Join In. Join In is een nieuwe actieve methode Engels die enthousiast maakt en in beweging brengt. Kinderen werken toe naar eindopdrachten en passen meteen toe wat ze hebben geleerd. Niet de technische taalbeheersing staat centraal, maar het communiceren. Met Join In leren kinderen Engels op een actieve manier. Engels op de basisschool is een goede voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Rapporten

Alle leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. In het rapport worden naast de beoordelingen van prestaties, ook beoordelingen gegeven voor taak-werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ieder kind schrijft zelf, op zijn of haar eigen manier, een evaluatie van de afgelopen periode en dit wordt ook in het rapport opgenomen. Het is mogelijk om naar aanleiding van het rapport in gesprek te gaan met de leerkracht.

Hoofdstuk 3. De ondersteuning voor onze kinderen.

De aanmeld- en inschrijfprocedure

Wanneer u overweegt om uw kind aan te melden, kunt u contact opnemen met de school. Het eerste contact vindt plaats met de directeur. Zij ontvangt u voor een gesprek en leidt u rond. Het proeven van de sfeer op school vinden wij enorm belangrijk. Wij vinden het leuk als uw kind bij het gesprek en de rondleiding aanwezig is, maar als u liever eerst een keer zonder uw kind komt kijken dan mag dat uiteraard ook. Wanneer u besluit uw zoon of dochter bij ons aan te melden dan kunt u het aanmeldingsformulier invullen, dat u krijgt na afloop van de rondleiding. Het is voor onze planning wenselijk wanneer u uw kind zo ruim mogelijk van tevoren aanmeldt.

Ongeveer 2 maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, wordt u gebeld door de leerkracht van de groep waarin uw kind geplaatst wordt, om een kennismakingsgesprek te plannen en wen-afspraken te maken. Kinderen die starten in groep 1-2 van de Jan Ligthartschool mogen 10 dagdelen komen wennen. Indien nodig worden er wen-afspraken op maat gemaakt.
Om een goede doorgaande lijn te waarborgen en goed te kunnen starten in groep 1, vindt er een (warme) overdracht plaats tussen de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf en de school.

Kinderen die van een andere school komen kunnen een dagdeel meedraaien om kennis te maken met de groep en de leerkracht, verder zijn er in principe geen wenochtenden. Wij nemen altijd contact op met de school waar uw kind vandaan komt om de aansluiting zo goed mogelijk te laten verlopen.

Wilt u een vrijblijvend kennismakingsgesprek neem dan contact op met de directie, dit kan telefonisch (026 - 4450766) of via de email. U kunt natuurlijk ook gewoon even binnenlopen.

Wanneer uw kind is gestart op de Jan Ligthartschool, dragen wij er zorg voor dat zijn ontwikkeling zo goed mogelijk verloopt. In onderstaande tekst beschrijven wij hoe wij dat doen.

3.1. De basisondersteuning

Het leren op de Jan Ligthartschool gebeurt in groepen. We hebben de visie dat leren in groepen meerwaarde heeft boven individuele leerlijnen, omdat de leerkracht op deze manier optimaal kan bijdragen aan het leren. Dat betekent niet dat alle kinderen hetzelfde doen.
We zijn in staat, ondanks de grote verschillen die er tussen kinderen zijn, af te stemmen op de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We zorgen voor herhaling waar nodig en voor verdieping waar het kan.
De pijlers van ons onderwijs staan hieronder beschreven.

3.1.1. Pedagogische aanpak

- ieder kind voelt zich fijn en veilig
- we modellen goed gedrag
- we voeren jaarlijks startgesprekken met ouder en kind
- we voeren kindgesprekken
- we proberen elk kind zich competent te laten voelen
- een goede samenwerking met ouders vinden wij belangrijk

3.1.2. Goed klassenmanagement

- we zijn voorspelbaar in verwachtingen naar de kinderen toe
- door goed klassenmanagement worden kinderen zelfredzaam
- er is een schoolbrede structuur voor zelfstandig werken en klassenmanagement
- we maken gebruik van de leerlijn leren leren

3.1.3 Didactiek

- we geven les volgens het EDI-principe
- we hanteren geen vaste instructie groepen op niveau maar kijken naar doelen die behaald moeten worden per les en passen daar de instructietijd voor de leerlingen op aan
- strategieën aanleren vinden we belangrijk
- we herhalen zodat de aangeboden leerstof beklijft
- er is een doorgaande opbouw in leerlijnen van groep 1 t/m 8
- er zijn mogelijkheden voor leertijdverlenging en compacten/verrijken
- we bereiden samen lessen voor, zodat kennis gedeeld blijft worden
- we maken gebruik van data om ons onderwijs te verbeteren

3.1.4. Het volgen van de leerling en het in kaart brengen van de reguliere onderwijsbehoeften

Op de Jan Ligthartschool volgen we de kinderen zowel in hun didactisch als sociaal- emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkelingen houden we bij in het leerling volg systeem (LVS). In groep 1 en 2 wordt hiervoor het BOSOS observatiesysteem gebruikt. In groep 3 t/m 8 worden hiervoor naast de observaties van de leerkracht, de methode-toetsen, CITO en SCOL (sociale competentie vragenlijst) gebruikt. Gedurende het schooljaar worden er toetsen afgenomen. Toetsen worden ingezet om het niveau in kaart te brengen en tevens om het onderwijs te evalueren en het handelen in de klas af te stemmen op de te behalen doelen.
Opvallendheden over individuele leerlingen worden met ouders besproken.

Instrumenten die worden ingezet:

- Methode gebonden toetsen
  De toetsen zijn geschikt om te kijken of de aangeboden leerstof beheerst wordt
- Methode onafhankelijke toetsen (Cito)
  De toetsen geven over een langere periode weer op welk niveau het kind zich verhoudt tot kinderen van dezelfde leeftijd in Nederland.
  Ze geven ook weer of een kind groeit ten opzichte van zichzelf.
- Observatie programma's (Bosos en SCOL)
  In Bosos vullen de leerkrachten van de kleuters observatielijsten in en kunnen zo vaststellen welke onderdelen het kind beheerst en op welke onderdelen het kind extra begeleiding nodig heeft. De SCOL is een instrument voor de groepen 3 t/m 8 om de sociaal- emotionele ontwikkeling in kaart te brengen

De informatie over de ontwikkelingen van kinderen wordt twee keer per jaar in een rapport in kaart gebracht en gedeeld met de ouders (groep 1 wijkt hiervan af). Daarnaast worden er tussen ouders en leerkrachten afspraken gemaakt over, op welke momenten en via welk communicatiemiddel er over de ontwikkeling van hun kind wordt gesproken.

3.2. Specifieke onderwijsbehoeften

Soms zijn er vragen over de ontwikkelingen van een leerling en hoe de leerkracht/de school tegemoet kan komen aan de (specifieke) onderwijsbehoefte. Zorgen rondom uw kind worden uiteraard altijd met u besproken. Daarnaast zijn er voor de leerkracht meerdere mogelijkheden om in overleg een goede begeleiding af te stemmen (met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling/gedrag of het leren).

De overlegstructuren die er zijn voor de leerkracht

- intervisie in het leerteam
- collegiale consultatie met een expert-collega op een vakgebied
- overleg met de intern begeleider
- consultatie met de schoolcontactpersoon
- consultatie met de wijkcoach
- consultatie met een expert vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs
- zorgteambespreking
- ZAT+ bespreking
- onderzoek/ observatie externen

De mogelijke vervolgstappen en interventies (leren/gedrag)

- verlengde leertijd op school (meestal in de groep, soms buiten de groep)
- ondersteuning bij de taak-werkhouding
- ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling
- ondersteuning door de ouders thuis
- inzet wijkcoach (gesprek leerling, ondersteuning thuis)

- onderzoek door de jeugdarts
- observatie of onderzoek schoolcontactpersoon
- ondersteuning voor de leerkracht van een expert van het ondersteuningsteam van Passend Wijs
- onderzoek door een extern onderzoeksbureau
- eventueel aanpassing in de leerlijn (vanaf groep 6)
- arrangement op de Jan ligthartschool
- arrangement op een andere school

Passend onderwijs en zorgplicht
Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is: regulier als het kan, speciaal als het moet. Passend Onderwijs moet ervoor zorgen dat er geen leerling meer tussen de wal en het schip valt. Dat alle leerlingen, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Daarmee verandert de essentie van het onderwijs niet.

Zorgplicht
Scholen zijn verplicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden. Maar sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Als de school dat zelf niet kan bieden, zoekt de school van aanmelding, in overleg met de ouders, naar een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Dat heet zorgplicht. Zorgplicht is van toepassing op leerlingen die voor het eerst naar school gaan, maar ook op leerlingen die al op een school zitten.

Aanmelding
Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur, minimaal 10 weken voor het kind zou moeten starten. Na aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.
Alle informatie is te vinden op: https://www.swv-passendwijs.nl/ouders-en-verzorgers/
De kansen en de grenzen van de Jan Ligthartschool staan beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel(SOP). Deze is te vinden op de website.

3.3. Doorgaande lijn voorschoolse periode en aansluiting voortgezet onderwijs
- Er is een overdracht van peuterspeelzaal en kinderdagverblijf naar de basisschool. Indien gewenst kan er een warme overdracht en /of observatie zijn.
  In Arnhem werken we met het overdrachtsformulier: ‘Voor alle kinderen een goede overdracht!‘
  https://www.stichtingpas.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie/doorgaande-lijn/
- Er is een vaste procedure voor de overgang naar het Voortgezet Onderwijs.
  De procedure staat beschreven in:
  http://swv2506.nl/files/8915/7355/8566/POVO_overgangsprocedure_20202021.pdf

3.4 Interne begeleiding / kwaliteitscoördinator
Dit schooljaar wordt de omslag gemaakt van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.
De kwaliteitscoördinator is de interne adviseur. Zij vervult binnen de school drie rollen: leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Zij is actief betrokken bij de kwaliteit van het onderwijs en mede verantwoordelijk voor de continue (door)ontwikkeling van het onderwijs-kwaliteitssysteem.
De kwaliteitscoördinator observeert, signaleert, stelt vragen en geeft gevraagd en ongevraagd advies. Zij is de critical friend binnen de school.
De kwaliteitscoördinator adviseert op het gebied van de schoolontwikkelingen, onderwijsverbeteringen, schoolbrede (leer)resultaten, ontwikkelingen binnen de leerteams en ontwikkelteams, zowel op het niveau van leerkrachten als leerlingen.
De kwaliteitscoördinator rapporteert over (onderwijs)ontwikkelingen m.b.t. (leer)resultaten en zorg en ontwikkelt zo mede het onderwijs-kwaliteitssysteem, in gezamenlijkheid met het managementteam van de school.

Hoofdstuk 4. Het team

Hoe ziet ons team eruit?

Op de Jan Ligthartschool kennen wij verschillende functies met allemaal hun eigen taken en verantwoordelijkheden: de directeur van de school draagt zorg voor de dagelijkse aansturing.

De groepsleerkrachten verzorgen het onderwijs in de groep en zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken in de klas. Ons streven is om niet meer dan twee leerkrachten in één week voor de groep te laten staan. Directie en onderwijzend personeel krijgen bij hun werk ondersteuning van een administratief medewerkster en een conciërge. In de kleutergroepen is er ondersteuning van een onderwijsassistent.

Daarnaast kennen wij enkele specialistische taken die hieronder beschreven worden:

- Coördinator sociale veiligheid: soms komt het voor dat er op school of thuis iets gebeurt waar u niet met de leerkracht of de directie over wilt praten. Toch is het goed om het bespreekbaar te maken. U of uw kinderen kunnen dan terecht bij onze coördinator sociale veiligheid, het gesprek is vertrouwelijk en zij kan u adviseren bij het nemen van vervolgstappen.
- Beeldcoach: Binnen onze school zijn een aantal leerkrachten opgeleid om video opnames van situaties in de klas te maken. Door deze situaties te bespreken en te evalueren, willen wij de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Ook maken wij binnen onze school gebruik van IrisConnect. Een camera waarmee leerkrachten hun eigen lessen kunnen opnemen. Op basis van de opnames kunnen leerkrachten feedback vragen aan hun collega's.
- I-coach: De I-coach op een school is degene die:
    - het totaaloverzicht heeft met betrekking tot de IT-infrastructuur (inclusief toepassingen) op een school
    - namens de directie licenties voor de educatieve toepassingen beheert
    - de behoefte aan nieuwe IT-functionaliteiten binnen het onderwijsproces op een school inventariseert en mogelijke oplossingen aandraagt
    - de directie ondersteunt bij het inplannen van veranderingen op schoolniveau.
- Procesbegeleiders: onze school kent een onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4) en een bovenbouw (groep 5-6 en 7-8) De leerkrachten van de verschillende bouwen werken samen in een leerteam. Iedere bouw heeft een procesbegeleider die binnen de betreffende bouw diverse (onderwijskundige) onderwerpen afstemt en coördineert.
- Opleider in de school: deze coördineert de begeleiding van stagiaires en heeft nauw contact met de mentoren (stagebegeleiders in de klas) en de docenten van de Pabo
- Taal-, leesspecialist: Heeft inzicht in taal- en leesonderwijs, taalbeleid en recente ontwikkelingen op taal- en leesgebied. Ondersteunt en geeft nieuwe inzichten op taal- leesgebied bij het vernieuwen of verbeteren van het taal- en leesonderwijs binnen de school.
- Rekenspecialist: Heeft inzicht in het rekenonderwijs, rekenbeleid en recente ontwikkelingen op rekengebied. Geeft inzicht in het rekenonderwijs binnen de school en helpt of ondersteunt om dit verder te verbeteren en te vernieuwen
- Gedragsspecialist: De gedragsspecialist heeft kennis van gedragsproblematieken en kan hierin een deskundige en doelgerichte ondersteuning bieden binnen de school. Daarnaast draagt een

gedragsspecialist in preventieve zin bij aan de sociaal-emotionele vorming van leerlingen binnen de school.

- Intern begeleider / kwaliteitscoördinator: zie hoofdstuk 3.4

Namen en groepsindeling ontvangt u jaarlijks in de schoolkalender

Vervanging van afwezige leerkrachten

De vervanging van kortdurend- en langdurig verzuim en verlof wordt opgevangen door leerkrachten die worden ingezet via de vervangingspool van Flores Onderwijs.

Bij de pool zijn leerkrachten werkzaam die voldoen aan vooraf gestelde kwaliteitseisen zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Er zijn uniforme afspraken gemaakt hoe de invalleerkracht binnen de school door een mentor wordt opgevangen en wegwijs wordt gemaakt over zaken zoals klassenorganisatie, lesmethodes en dag planning.

Academische opleidingsschool

De Jan Ligthartschool is een academische opleidingsschool, we werken nauw samen met Pabo Arnhem. In vrijwel elke groep is er een gedeelte van het jaar een stagiaire aanwezig. We vinden dit belangrijk, want toekomstige leerkrachten moeten het vak ook in de praktijk leren. Natuurlijk blijven de groepsleerkrachten eindverantwoordelijk voor hun groep. Samen met het team doen de stagiaires tevens praktijkonderzoek binnen de school.

Daarnaast bieden wij ook leerlingen van het Rijn IJssel college de mogelijkheid om bij ons stage-ervaring op te doen als onderwijsassistent.

Scholing en deskundigheid van leerkrachten

Een school is een lerende organisatie. De leerkrachten op de Jan Ligthartschool scheppen een schoolomgeving die uitnodigt en uitdaagt om te leren en te ontwikkelen. Een voorwaarde is dat leerkrachten zichzelf ook blijven ontwikkelen en op de hoogte zijn en blijven van de nieuwste inzichten over leren en onderwijs. Een goede en open sfeer in het team levert energie op voor samenwerking en bevordert het leren van en met elkaar.

In het schoolplan wordt vastgelegd op welke onderdelen het team zich de komende jaren zal scholen en ontwikkelen. Deze scholing heeft altijd een relatie met de ontwikkelingen van de school, hiervoor worden regelmatig studiedagen en -middagen gepland. Binnen onze leer- en ontwikkelteams werken we aan verschillende doelen die aansluiten bij de ontwikkelingen die beschreven staan in ons schoolplan en jaarontwikkelingsplan.

Hoofdstuk 5. De school en ouders

Het belang van betrokken ouders
De ervaring leert dat kinderen, waarvan de ouders op de hoogte zijn van wat ze op school doen, betere resultaten behalen. Ouders die regelmatig op school zijn hebben het voordeel dat zij de sfeer kennen en gemakkelijk contact met leerkrachten kunnen maken. We vinden het belangrijk dat leerkrachten op de hoogte zijn van bijzonderheden in de thuissituatie die van belang zijn voor het welbevinden van het kind op school.
Er zijn kinderen op school, waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Op de website vindt u het protocol: “Informatieplicht gescheiden ouders” waarin wij aangeven hoe we omgaan met de informatieverstrekking naar de beide ouders.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel. Wat doen wij als school om de betrokkenheid van ouders te bevorderen? Dit gebeurt op verschillende manieren:

Schoolkalender
Aan het eind van het schooljaar krijgt het oudste kind van het gezin (dat bij ons op school zit) een jaarkalender mee voor het komende schooljaar. Op deze kalender vindt u een overzicht van het gehele schooljaar, de vakanties, extra vrije dagen, nieuwjaarsreceptie en overige activiteiten. Andere belangrijke informatie die erin staat zijn: schooltijden, gymrooster, groepsverdeling, OR, MR en meer... Deze kalender is ook op onze website te vinden.

Ouderraad (OR)
De OR heeft een veelomvattende functie. Een belangrijke doelstelling is het organiseren van en ondersteunen bij activiteiten voor leerlingen in samenspraak met de leerkrachten. De ouderraadsleden zijn vertegenwoordigd in de verschillende werkgroepen en werken op deze manier nauw samen met het team. De samenstelling van de ouderraad kunt u terugvinden op onze website. De OR komt om de zes weken bij elkaar, de data staan vermeld op de jaarkalender. Deze bijeenkomsten zijn openbaar. De ouderraad is te bereiken via or@jan-ligthartschool.nl

Voorbeelden van activiteiten die mede door de OR georganiseerd worden zijn: het sinterklaasfeest, de kerstviering, de eindejaars-picknick, de schoolreisjes en diverse projecten. Zonder ouderhulp zijn veel van deze extra activiteiten op onze school niet mogelijk. Om die reden doen zowel de ouderraad als het team een beroep op ouders om te helpen bij bijvoorbeeld de kunstateliers, museumbezoeken, etc. In de wekelijkse nieuwsbrief wordt vermeld wanneer en waarvoor hulp nodig is.

Ouderbijdrage
Om de activiteiten te bekostigen vraagt de Ouderraad een vrijwillige financiële bijdrage. De hoogte van het bedrag wordt jaarlijks op de algemene ledenvergadering vastgesteld. Op deze avond wordt ook de begroting van het komend jaar en het financiële verslag van het afgelopen jaar voorgelegd. De jaarlijkse

bijdrage is €35,- voor de eerste 2 kinderen, voor het derde kind en meer betaalt u €30,-
De gemeente Arnhem heeft voor de houders van de Gelre Pas een regeling getroffen met de school met betrekking tot het schoolgeld. Stichting Leergeld zal voor deze groep mensen het schoolgeld betalen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de kinderen, de ouders en het personeel van de school. Dit overlegorgaan heeft in tegenstelling tot de ouderraad een wettelijke status. De MR zorgt ervoor dat er voldoende overleg is tussen ouders en teamleden enerzijds en de directie/ het bestuur anderzijds. De directeur is adviseur van de MR en in sommige situaties woordvoerder en vertegenwoordiger van het bestuur.

Het overleg is geregeld in het Medezeggenschapsreglement. De MR heeft instemming - dan wel adviesbevoegdheid bij bepaalde beslissingen van de directie. De MR bestaat uit zes personen: drie ouders en drie leerkrachten. De vertegenwoordiging van de ouders wordt middels verkiezingen gekozen. Leden worden gekozen voor een periode van drie jaar, maar kunnen zich herkiesbaar stellen voor nog een periode van drie jaar. De samenstelling van de MR kunt u vinden op onze website.
De MR vergadert regelmatig, de vergaderingen zijn openbaar en de vergaderdata staan vermeld op de jaarkalender. De MR is te bereiken via mr@jan-ligthartschool.nl

Tevens is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) waarin vertegenwoordigers van een deel van de basisscholen van de BasisFluvius zitten. In de GMR komen onderwerpen aan de orde die van belang zijn voor het (openbaar) onderwijs maar geen betrekking hebben op één school. Eén ouder en één leerkracht uit de MR maken deel uit van de GMR van de Basis.

Klachtenregeling

Op school vinden we het van groot belang dat kinderen graag naar school gaan en het naar hun zin hebben. Tevens hechten wij eraan dat de ouders tevreden zijn over onze school, de kwaliteit van het onderwijs en de wijze waarop dat wordt gerealiseerd. Het kan echter voor komen dat er misverstanden ontstaan, dat iets niet naar tevredenheid wordt gedaan, of dat er een fout wordt gemaakt. Wij verzoeken u om in dat geval uw klacht zo snel mogelijk, het liefst binnen drie weken, aan ons kenbaar te maken. Onderstaand wordt beschreven welke wegen u per specifieke situatie kunt bewandelen om dat te doen.

Voor klachten van onderwijskundige aard, o.a. pedagogische benadering, toetsing en beoordeling is de route:

1. Gesprek met de groepsleerkracht.
2. Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met de schoolleiding.
3. Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met de directeur-bestuurder.
4. Indien geen bevredigend resultaat: klacht indienen bij de klachtencommissie (Landelijke Commissie naam & adres commissie). Informatie over de klachtenregeling van de externe klachtencommissie (waar kunnen ze die vinden).

Voor klachten van schoolorganisatorische aard, o.a. vakanties, vrije dagen, ouderbijdrage, schoonmaak is de route:

1. Gesprek met de schoolleiding.
2. Indien geen bevredigend resultaat: gesprek met de directeur/bestuurder.
3. Indien geen bevredigend resultaat: Klacht indienen bij de klachtencommissie.

Voor klachten over ongewenste gedragingen, o.a. seksuele grensoverschrijdend gedrag, agressie, discriminatie, pesten is de route:

1. Gesprek met de coördinator sociale veiligheid. Deze verwijst zonodig door naar de externe vertrouwenspersoon.
2. Indien dit de voorkeur heeft direct naar de extern vertrouwenspersoon.
3. Indien geen bevredigend resultaat: klacht indienen bij de klachtencommissie.

Waar in deze regeling sprake is van een klachtencommissie, gaat het altijd om de Landelijke klachtencommissie ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschilllen.nl)

Postadres Stichting Onderwijsgeschillen:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: http://onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling kun je vinden op de website van de basis: https://www.debasisfluvius.nl/Wij-zijn-DeBasisFluvius/Protocollen-en-regelingen onder de tab 'ouders', klachtenregeling. Ieders rollen en bevoegdheden kun je daarin vinden.

Personalia en contactgegevens

Schoolleiding	Julia van Broeckhuijsen (directeur) 026-4450766 julia.vanbroeckhuijsen@floresonderwijs.nl
Intern coördinator sociale veiligheid	Ina Roelofs en Anne Drent 026-3515230 ina.roelofs@floresonderwijs.nl anne.drent@floresonderwijs.nl

Extern coördinator sociale veiligheid	Loes van Oosteren 024-3607103 of 06-20970855 oosteren@xs4all.nl

Sponsoring

De school staat niet afwijzend tegenover andere instellingen die maatschappelijke betrokkenheid willen tonen. Het accepteren van sponsoring mag niet leiden tot het verlies van objectiviteit, onafhankelijkheid, continuïteit en mag de inhoud van het onderwijs niet beïnvloeden.

Hoofdstuk 6. Opvang buiten schooltijd



Continurooster en overblijfbijdrage

Alle kinderen eten tussen de middag op school met de leerkracht in de klas en spelen een half uur buiten onder toezicht van pleinwachtmedewerkers. Dit zijn ouders van de school, die hiervoor een vrijwilligersbijdrage ontvangen. Het buitenspelen gebeurt onder verantwoordelijkheid en toezicht van de school. Wij vragen een bijdrage van €35,-per jaar per kind in verband met de vergoeding voor de pleinwachtmedewerkers.

Voor- en naschoolse opvang

Wij werken onder andere samen met SKAR voor de voor- en naschoolse opvang. De SKAR biedt voor- en naschoolse opvang op de dependance en op een locatie nabij school.

In de praktijk komt het erop neer, dat u uw kind zelf aanmeldt en zelf afspraken maakt over de dagen en betaling.

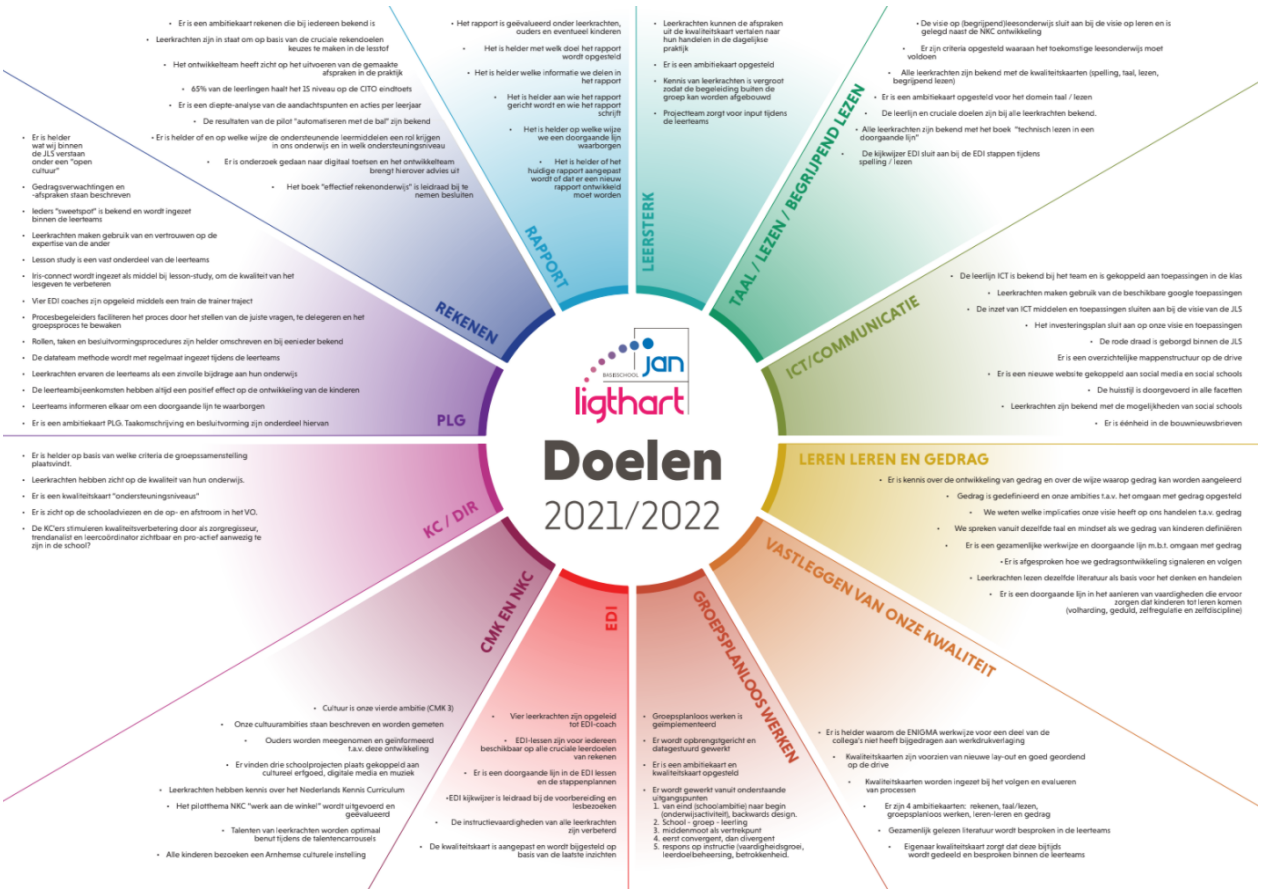
Als ouder bent u vrij om die opvang te kiezen die bij uw kind past. Er zijn verschillende BSO's die kinderen ophalen op school. Mocht u hier vragen over hebben neem dan contact op met de schoolleiding.

Hoofdstuk 7. De toekomst

Onze beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens komen voort uit een aantal zaken; ons schoolplan, met daaraan gekoppeld jaarlijks een jaarontwikkelingsplan, de tevredenheidsonderzoeken (leerling, ouder en leerkrachten) en het inspectierapport. Het inspectierapport kunt u vinden www.onderwijsinspectie.nl. De andere documenten liggen op school ter inzage.

Onze doelen voor dit schooljaar zijn concreet uitgewerkt en zichtbaar voor iedereen die werkt op de school. De uitwerking van de doelen gebeurt deels in ontwikkelteams of projectteams.



Volgen van de resultaten

Om de leerprestaties van de kinderen nauwkeurig te kunnen volgen, hanteren wij, zoals eerder aangegeven, op school het CITO - leerlingvolgsysteem. Deze CITO toetsen nemen we in de groepen 1 t/m 8 één of tweemaal per jaar af volgens een toetskalender. Het toetsen heeft een tweeledig doel: enerzijds geven ze voor elk kind het niveau voor alle cognitieve vakken aan en anderzijds bieden zij het team objectieve uitgangspunten om het eigen onderwijs te evalueren. De evaluatie gebruiken we om vast te stellen waar we ons onderwijs maar tevens onszelf als team, verder kunnen ontwikkelen en verbeteren

om beter aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de kinderen op onze school.

In onderstaande tabel is de uitstroom naar het soort voortgezet onderwijs weergegeven van de afgelopen jaren:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
aantal lln			37	31	38
VWO	39 %	43 %	38%	25%	45%
HAVO / VWO	-	6 %	18%	17%	13%
HAVO	32 %	18 %	12%	23%	18%
VMBO T / HAVO	12 %	4 %	9%	2%	3%
VMBO T	12 %	16 %	12%	17%	13%
VMBO K / T					3%
VMBO K	2 %	10 %	6%	6%	3%
VMBO B/K			3%	2%	3%
VMBO B	2 %	2%	3%	8%	

VWO = Voortgezet Wetenschappelijk Onderwijs
HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
VMBO = Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs
VMBO T = Theoretische Leerweg
VMBO G = Gemengde Leerweg
VMBO K = Kaderberoepsgerichte Leerweg
VMBO B = Basisberoepsgerichte Leerweg
LWOO = LeerWeg Ondersteunend Onderwijs is er voor vmbo-leerlingen die extra hulp nodig hebben bij het behalen van hun diploma.
Vmbo-scholen bepalen zelf of en hoe zij lwoo aanbieden. Bijvoorbeeld door:

- kleinere klassen;
- bijlessen;
- huiswerkbegeleiding;
- trainingen om een leerling beter te laten studeren.



De centrale eindtoets wordt door alle leerlingen van groep 8 gemaakt en levert een score op tussen de 500 en 550. In onderstaand schema vindt u de gemiddelde score van de Jan Ligthartschool.
Door de Coronacrisis is er in het schooljaar 2019 / 2020 geen centrale eindtoets afgenomen. Hieronder ziet u een overzicht van de gemiddelde scores op de centrale eindtoets in de voorgaande schooljaar. De zwarte lijn geeft de inspectiegrens aan voor scholen met een vergelijkbare doelgroep als de Jan Ligthartschool.

2016 / 2017: 539,4
2017 / 2018: 538,9
2018 / 2019: 539,7
2020 / 2021: 540,9

Dat betekent dat wij al drie jaar ruim boven de inspectienorm scoren.

Hoofdstuk 8. Wat u nog moet weten

Verlof buiten de schoolvakantie

In bepaalde gevallen kunt u van de schoolleiding toestemming krijgen om uw kind niet naar school te laten gaan. Bijvoorbeeld bij ziekte, religieuze feestdagen, verhuizing, bruiloft en gewichtige omstandigheden zoals overlijden van een familielid of een begrafenis.

U mag uw kind niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. Doet u dit wel, dan is dit in strijd met de Leerplichtwet. De wet biedt echter de mogelijkheid een verzoek in te dienen voor vrijstelling of verlof om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan. Dat kan alleen als u door uw beroep of dat van uw partner niet weg kunt in de schoolvakanties.

<u>Voorwaarden verlof voor vakantie buiten schoolvakantie</u>

Wilt u een verzoek tot verlof buiten de schoolvakanties doen, dan moet dit ten minste aan de volgende voorwaarden voldoen:

- het gaat om een gezinsvakantie;
- de vakantie kan niet plaatsvinden in de vastgestelde schoolvakanties vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie.
- De vakantie mag niet langer dan 10 schooldagen duren en u kunt uw kind maximaal 1 keer per jaar buiten de schoolvakantie meenemen op vakantie.

<u>Verlof aanvragen doet u als volgt:</u>

- U dient een schriftelijk verzoek in bij de directeur, hiervoor kunt u bij de leerkracht of directeur een officieel formulier opvragen. U dient het verlof tenminste twee maanden van tevoren aan te vragen. Een verzoek om verlof dient vergezeld te gaan met een verklaring van de werkgever. De werkgever dient hierin aan te geven dat u géén officieel verlof kunt krijgen tijdens de schoolvakantie.
- Indien uw verzoek meer dan tien verlofdagen omvat of u heeft dit schooljaar al eerder verlof gehad dan wordt u doorverwezen naar leerplichtzaken.
- Uw verzoek wordt getoetst aan “gewichtige” omstandigheden.
- Verlof wordt altijd schriftelijk vastgelegd.

Gaat het om extra verlof van tien of minder dagen dan beslist de directeur. Verlof langer dan tien schooldagen kunt u via de directie aanvragen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De ambtenaar laat over het algemeen het advies van de schoolleiding meewegen in het besluit.

Bezoeken aan tandarts en dokter vragen wij u zoveel mogelijk buiten de schooltijden om te plannen.

De directie van de school moet (vermeend) ongeoorloofd verzuim doorgeven aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Hiertoe is de school wettelijk verplicht. De genoemde ambtenaar zal vervolgens het verzuim onderzoeken. Indien nodig zal hij/zij maatregelen nemen.

In geval van nood

In geval van een ongelukje of bij ziekte, worden ouders direct benaderd. Het is belangrijk om zelf uw gegevens zoals (mobiele) telefoonnummers up-to-date te houden via Mijnschoolinfo.

Tot slot

Jaarlijks geven wij een kalender uit waar alle praktische informatie in staat. Deze kalender krijgt u aan het eind van het schooljaar mee voor het komende schooljaar. Ook vindt u deze terug op onze website.

We hopen dat deze schoolgids u voldoende informatie geeft over ons onderwijs.

Mochten er nog vragen zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind of de schoolleiding.