

PLG

- Doelen van de leerteams zijn vastgelegd en voor iedereen helder;
- Taken zijn verdeeld op basis van kwaliteiten of ontwikkelwensen;
- Wederzijdse (gedrags)verwachtingen zijn afgestemd binnen de leerteams, ontwikkelteams en projectteams;
- We kennen elkaars kwaliteiten en weten hoe wij deze in kunnen zetten binnen de leerteams, ontwikkelteams en projectteams;
- Wij kennen de belangrijkste energievreters en energiegevers en ondersteunen elkaar hierbij;
- Ontwikkelgesprekken worden gevoerd binnen de leerteams;
- We gaan bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback op onze lessen;
- We maken gebruik van IRIS connect om onze lessen te verbeteren;
- Er is een plan en een rooster voor gerichte lesbezoeken en IRIS connect;
- Procesbegeleiders leren van elkaar door leerteams regelmatig te koppelen;
- Leerteams worden ondersteund door de PLG begeleider van Flores;
- De visie dient altijd als grondlegger bij de keuze van doelen en onderwerpen;
- Het MT zorgt voor afstemming en de doorgaande lijn bij de keuze van doelen en onderwerpen;
- De leerteambijeenkomsten hebben altijd een positief effect op de ontwikkeling van de kinderen. Deze vraag stellen we onszelf tijdens ieder leerteam.

NKC
(ONTWIKKELTEAM)

- Er is een ambitiekaart NKC waarop onder andere het implementatieplan staat beschreven;
- Nieuwe medewerkers hebben een bezemcursus NKC gevolgd;
- Er zijn twee kartrekkers per leerteam;
- Er zijn drie schoolbrede thema's NKC uitgevoerd. Aan ieder thema is een cultuurdiscipline gekoppeld;
- Ambulante tijden zijn vanaf het begin van het schooljaar ingeroosterd zodat er tijd en ruimte is voor ontwikkeling van de lessen;
- Eén leerkracht neemt deel aan de landelijke NKC ontwikkeling;
- Leerkrachten zijn geschoold in het ontwerpen van goede NKC lessen;
- Er is eenduidigheid in de vormgeving van de lessen;
- Er is eenduidigheid in de inrichting van de groep tijdens het thema (bijvoorbeeld kennismuren);
- Er is een digitale NKC leeromgeving;
- Er is een nauwe samenwerking met het projectteam cultuur om tot afstemming en aanvulling te komen;
- Het ontwikkelteam verzamelt teksten / literatuur aansluitend bij de thema's;
- Het ontwikkelteam verzorgt een workshop tijdens de algemene ouderavond.

GEDRAG:
(SEO EN LEREN-LEREN)

- Er is binnen de leerteams en op schoolniveau afstemming over het klassenmanagement. Leerkrachten geven elkaar hierover ook feedback;
- De kwaliteitskaarten klassenmanagement staat begin van het schooljaar centraal in de leerteams en komen regelmatig terug;
- Het is helder of en op welke wijze er gewerkt wordt met de leerKRACHT borden;
- Medewerkers volgen de workshop Breinhelden (1t/m 4 verplicht, 5 t/m 8 facultatief);
- Er is een implementatieplan voor Breinhelden;
- Er is een voorstel voor de inrichting en afstemming van de didactische muren (NKC, basisvaardigheden, weerktak, fijn en veilig);
- Projectteam heeft een voorgenomen besluit geformuleerd over de inzet van "executieve functies" binnen Leerling in Beeld;
- Projectteam doet een voorstel voor de inrichting van de leerlingbesprekingen waarbij met name gereflecteerd wordt op het leerkrachtgedrag;
- De kwaliteitskaart "fijn en veilig" is geëvalueerd in alle leerteams en wordt bijgesteld waar nodig.

ICT

- Er is duidelijk welke ICT toepassingen aan bod horen te komen in de groepen;
- Het projectteam brengt in kaart of en welke ondersteuning er nog nodig is;
- Er is een heldere mappenstructuur met een instructiekaart die toegankelijk is voor alle medewerkers;
- Leerkrachten maken gebruik van de beschikbare google toepassingen;
- Google guides zorgen vier keer per jaar voor een spreekuur ICT waarbij de verschillende Google toepassingen aan bod komen;
- Het investeringsplan sluit aan op onze visie en toepassingen;
- Alle medewerkers hebben hun AVG certificaten behaald;
- Google Guides stelt de leerkrachten op de hoogte van de laatste AVG ontwikkelingen;
- Het projectteam heeft kennis opgedaan over A.I. in relatie tot het onderwijs;
- Social Media en de inzet hiervan is onderdeel van de kwaliteitskaart;
- Er is een nauwe samenwerking met het ontwikkelteam ouderbetrokkenheid en communicatie.

VASTLEGGEN VAN
ONZE KWALITEITEN

- Er is een kwaliteitscirkel waardoor medewerkers zicht krijgen op de belangrijkste ontwikkelingen per maand;
- Er is een onderscheid tussen ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en instructiekaarten (protocollen);
- Nieuwe medewerkers worden op de hoogte gesteld van de belangrijkste kwaliteitskaarten door de procesbegeleiders;
- Eigenaar kwaliteitskaart zorgt dat deze bijtijds wordt gedeeld en besproken binnen de leerteams.

CULTUUR

- Het begrip "cultuurschool" heeft voor kinderen, ouders en leerkrachten betekenis;
- Het projectteam bereidt twee schoolprojecten voor met de disciplines beeldend en muziek en ligt deze toe aan de leerteams;
- De ontwikkelkaarten worden ingezet bij de voorbereiding van de creatieve lessen, ook de lessen die gekoppeld zijn aan het NKC;
- Persoonlijke voorkeuren en talenten van leerkrachten zijn bekend en worden ingezet tijdens de kunstcarroussels en de NKC thema's;
- Ouders die mee willen denken of helpen bij de cultuurprojecten worden op de hoogte gehouden;
- Alle kinderen bezoeken een Arnhemse culturele instelling (pr8-programma);
- Cultuur is onze vierde ambitie (CMK 3), iedereen is bekend met de inhoud van deze ambitie;
- Projectteam informeert ouders middels een workshop over ons cultuuronderwijs tijdens de algemene ouderavond.

LEERSTERK

- We zijn bekend met de kwaliteitskaart leersterk en handelen hiernaar;
- Nieuwe collega's zijn door het projectteam op de hoogte gesteld van de kennis met betrekking tot leersterk;
- Leerkrachten weten hoe zij de taxonomie van Bloom, de leerkuil en groeitaal tijdens hun lessen in kunnen zetten;
- Materiaal leersterk is toegelicht en wordt op de juiste wijze ingezet tijdens het zelfstandig werken;
- Projectteam leersterk geeft advies over gericht aanbod voor de leersterke kinderen tijdens de NKC projecten;
- Er is een duidelijk rooster met gerichte doelen waaraan gewerkt wordt. De taken zijn verdeeld over meerdere medewerkers met specifieke kennis op dit gebied;
- Er zijn twee nieuwe leerkrachten opgeleid als specialist begaafdheid;
- Projectteam informeert ouders middels een workshop tijdens de algemene ouderavond.

REKENEN

- Het rekenplan is door de rekenspecialist toegelicht in alle leerteams;
- Binnen alle leerteams vindt een gesprek plaats met de rekenspecialist met betrekking tot de uitvoering van het rekenplan en de kwaliteitskaarten;
- De resultaten en ambities op het gebied van rekenen worden vergeleken met scholen met vergelijkbare doelgroep;
- Er is helder wat de oorzaak is van het niet behalen van de rekenambities op de CET;
- Er is een actieplan waarin omschreven staat op welke wijze de rekenambities binnen drie jaar behaald worden;
- Er is onderzocht of rekenblobs op de juiste wijze wordt ingezet en wat de effecten van rekenblobs zijn;
- Het ontwikkelteam deelt een leeswijzer waarmee leerteams het boek "effectief rekenonderwijs" gerichter kunnen lezen;
- Er is afstemming over de cruciale doelen binnen en tussen de leerteams;
- Leerkrachten zijn in staat om op basis van de cruciale rekendoelen keuzes te maken in de lesstof;
- De pilot "klokkijken met de hardloper" wordt in twee groepen 3-4 uitgevoerd en geëvalueerd;
- Projectteam informeert ouders middels een workshop over ons rekenonderwijs tijdens een algemene ouderavond.

OUDERBETROKKENHEID
EN COMMUNICATIE

- Medewerkers zijn bekend met de kwaliteitskaart "ouderbetrokkenheid en communicatie" en handelen hiernaar;
- Er is een doorgaande lijn in de communicatie met en naar ouders. In ieder leerteam worden deze richtlijnen ook gewaarborgd;
- (Nieuwe) medewerkers zijn geïnformeerd over de achterliggende gedachten van ouderbetrokkenheid 3.0;
- De inhoud van de open lesinloop wordt binnen de leerteams afgestemd;
- De doelen voor oudercommunicatie zijn bekend bij de ouders;
- Ouderhulp wordt zo concreet mogelijk gevraagd aan ouders (wat wordt van de ouders verwacht, op welke data en tijdstippen);
- Het rapport is vormgegeven binnen de huisstijl;
- Er zijn twee ouderpanels georganiseerd door het projectteam.



JOP
in een (noten)
DOP

2023
2024

KC / DIR

- Er is een kwaliteitskaart "besluitvorming" waarin de consent methode is opgenomen;
- Er is een kwaliteitskaart "taken en functies", waarin de verschillende verantwoordelijkheden beschreven staan;
- Er is een kwaliteitskaart ondersteuningsniveaus waarop ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 per vakgebied beschreven staan;
- Het schoolplan is bekend bij de leerkrachten. Leerkrachten weten welke onderdelen van belang zijn om te lezen;
- Medewerkers kennen en volgen de kwaliteitskaart "verlof en verzuim";
- Er is afstemming over de registratie van verlof en verzuim. De 3-6-9-12 regel wordt consequent uitgevoerd;
- Het ontwikkelgesprek in het leerteam is op basis van de evaluaties aangescherpt en aangepast aan de wensen van het leerteam;
- Leerling is beeld is geïmplementeerd;
- Het onderdeel burgerschap is opgenomen in de ambitiekaart NKC. KC brengt de burgerschapsopdracht van de school in kaart en deelt dit met het team;
- KC en directie bezoeken alle klassen minimaal 5x per jaar (flitsbezoek en gerichte observatie).

TAAL / LEZEN
(ONTWIKKELTEAM)

- Iedereen is bekend met de visie op technisch leesonderwijs (José Schraven);
- Ambitiekaart technisch lezen is afgerond;
- De visie en didactiek is terug te zien in het didactisch handelen van de leerkrachten van groep 1 t/m 8;
- De methode Karakter is geïmplementeerd;
- Tijdens de kinderboekenweek ligt de nadruk op leesplezier en worden er dagelijks leessnacks ingezet, voorbereid door het ontwikkelteam;
- De voorleeswedstrijd vindt plaats tijdens de kinderboekenweek;
- Er is een opzet voor de kwaliteitskaart "technisch lezen" gemaakt waarin in ieder geval ondersteuningsniveau 1 beschreven staat;
- Het ontwikkelteam deelt de belangrijkste hoofdstukken uit het boek "technisch lezen in een doorgaande lijn";
- Er is duidelijk welk ondersteunend programma gebruikt wordt voor ondersteuningsniveau 2;
- Het ontwikkelteam verzorgt een workshop tijdens de algemene ouderavond.

DATAGESTUURD
WERKEN

- Er wordt opbrengstgericht en datagestuurd gewerkt;
- De diepte analyse op schoolniveau wordt voorbereid door het projectteam;
- Het team formuleert vanuit de analyse hypothesen en acties;
- De cruciale doelen voor de vakgebieden rekenen en lezen zijn optimaal beschreven;
- Er worden keuzes gemaakt in het aanbod op basis van de data-analyse en de cruciale doelen;
- Het projectteam begeleidt de leerteams bij het werken met Leerling in Beeld.

OVERIGE
ONTWIKKELINGEN

- Er is helderheid over het werkverdelingsplan, de normjaartaak en de werktijdenregeling. Alles is terug te vinden in één kwaliteitskaart / instructiekaart;
- De bestellingen lopen volgens de opgestelde instructiekaart;
- Het nieuwe voedingsbeleid is bekend bij ouders, medewerkers en kinderen; Het voedingsbeleid is een terugkerend onderwerp in de klassen;
- Het nieuwe rapport is geïmplementeerd en geëvalueerd. Er is een doorgaande lijn in het rapport van groep 1 t/m 8;
- De instructiekaart "neten en luizen" wordt gevolgd en geëvalueerd;
- Er is duidelijk hoe het onderwijs in groep 3-4 vormgegeven wordt passend bij de onderwijs-behoefte van de groep 3 leerlingen;
- Vanuit onderzoek binnen het co-creatielab zijn de eerste interventies opgesteld om het lerarentekort te verminderen.