

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020 2021

Jan Ligthartschool



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Jan Ligthart..

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning
- welke extra ondersteuning de school kan bieden
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7

Algemene gegevens

Schooljaar 2018-2019	
School	Jan Ligthartschool
Locatie *	
Brinnummer	19NX
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	schoolweging 24.6 / spreiding 6.7
Adres	Van Slichtenhorststraat 27A 6821 CJ Arnhem
Telefoon	026 4450766
Naam directeur	Julia van Broeckhuijsen
e-mail directeur	directie.janligthart@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam intern begeleider (IB)	Tanneke Grooten Astrid Later
Aantal groepen per 1/10/2020	18
Aantal leerlingen per 1/10/2020	425
Subregio	Arnhem -Noord

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De visie van de Jan Ligthartschool is afgelopen schooljaar naast de visie van Flores Onderwijs gelegd en opnieuw vastgesteld. De visie is zichtbaar voor iedereen en dient als leidraad bij alle keuzes die we maken. De Jan Ligthartschool is een professionele leergemeenschap. De gedachte die hieraan ten grondslag ligt is dat het schoolteam, en de leraar in het bijzonder, een belangrijke factor is in de kwaliteit van het onderwijs. Wanneer leraren samen werken en leren dan heeft dat een positieve invloed op de effectiviteit van de school, is de overtuiging. Kenmerk van een PLG is dat er datagestueerd en cyclisch wordt gewerkt. Een Professionele Leergemeenschap (PLG) is een werkwijze die zich richt op professioneel leren van de professionals in de school, met als doel het verbeteren van het leren van de leerlingen en de resultaten van dat leren (Verbiest, 2018).</p>

De Jan Ligthartschool is een school waar het je “Fijn en Veilig” voelen de basis is van al het leren. Schoolbreed is dat het motto waar steeds naar terug wordt gekeken in omgang onderling. Het pedagogisch klimaat is opvallend goed. Dat ervaren we zelf maar we krijgen dat ook te horen van buitenstaanders en van kinderen die van andere scholen bij ons op latere leeftijd instromen.

We werken in heterogene groepen.
De voordelen die dat heeft zijn:

- Kinderen krijgen een grotere mate van zelfstandigheid
- Kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht
- Leerkrachten geven effectievere instructies
- Leerkrachten hebben beter zicht op de doorgaande leerlijn en de doelen
- Kinderen krijgen voor een langere periode dezelfde leerkracht. Hierdoor krijgt de leerkracht beter zicht op het kind en zijn ouders.
- Leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen door de relatief kleine groep kinderen waar zij instructie aan geven
- De oudsten dienen als voorbeeld voor de jongsten
- Kinderen leren samen te werken in verschillende groepssamenstellingen
- De leerlingaantallen zijn beter verdeeld over de verschillende groepen
- Leerkrachten werken samen in grotere units waardoor je van en met elkaar kunt leren

Welke risico's zagen wij?

- De organisatie van de instructies vraagt extra aandacht
- In groep 3 en 4 starten de kinderen met lezen en taal. Dit vraagt extra begeleiding.
- De kinderen moeten wennen aan de nieuwe groepssamenstelling.
- Ouders zijn bang dat hun kind te weinig aandacht krijgt.
- Er wordt een beroep gedaan op de zelfstandigheid van kinderen tijdens het zelfstandig werken, voor sommige kinderen is dit nog lastig

Het leren op de Jan Ligthartschool gebeurt in groepen. We hebben de visie dat leren in groepen meerwaarde heeft boven individuele leerlijnen.

Dat betekent niet dat alle kinderen hetzelfde doen maar ook niet dat ieder kind een individuele leerlijn volgt.

We zijn in staat, ondanks de grote verschillen die er tussen kinderen zijn, af te stemmen op de diverse onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. We zorgen voor herhaling waar nodig en voor verdieping waar het kan.

De school heeft een aantal mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk);
- Werken in een andere methode of met andere materialen;
- Extra ondersteuning, in een klein groepje, buiten de groep bieden;
- Differentiatie in instructie;
- Een langer of juist korter verblijf in een bepaalde groep of versnellen;
- Afstemming pedagogische aanpak

De leerkrachten zijn door het verbeteren van de instructievaardigheden (EDI) steeds beter in staat af te stemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen.

De school evalueert minimaal 2 keer per jaar schoolbreed de opbrengsten op schoolniveau. De ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten van de groep worden ook minimaal twee keer per jaar door de IB-er en de leerkracht met elkaar besproken. Er wordt dan gekeken naar de Cito-scores, de methodegebonden toetsen en het welbevinden (de SCOL). Uit die besprekingen kunnen acties voortkomen voor zowel de groep als voor individuele leerlingen.

De school vindt educatief partnerschap met de ouders belangrijk. We investeren in dat contact door de volgende activiteiten:

- Uitgebreide persoonlijke intake bij de start van de schoolcarrière
- Met informatie van de ouders over hun kind wordt rekening gehouden met de samenstelling van de kleutergroepen
- Huisbezoeken door de leerkrachten van de kleuters (indien gewenst/beschreven in communicatieplan)
- Startgesprekken met ouders en kind aan het begin van ieder schooljaar
- Oudergesprekken op verzoek van de ouders/helder communicatieplan
- Kijk-mogelijkheden in de groep
- 3 keer per jaar een ouderpanel

De leerlingen worden binnen de school warm overgedragen naar een nieuwe leerkracht. Elke jaarovergang worden de leerlingen besproken. Naast die mondelinge overdracht is er in het LOVS veel informatie terug te vinden over gesprekken en afspraken met zowel ouders als kind. Met de voorschoolse voorzieningen in de omgeving van de school zijn er zowel formele als informele contacten. Er is een warme overdracht wat betreft de leerlingen. De overgang naar het voortgezet onderwijs gaan volgens de afspraken die gemaakt zijn met de scholen. Op papier waar het kan en warm waar het nodig is.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Taalspecialist	Master Sen taal of scholing taalspecialist	
1	Rekenspecialist	Master Sen rekenen	
1	Kanjertraining	Kanjertraining	
2	SVIB	Master begeleiden SVIB	
3	IB-opleiding	IB-opleiding	
2	gedragsspecialist	Master Sen gedrag	
2	RT-opleiding	RT-opleiding	
1	Specialist Jonge kind	Opleiding het jonge kind	
1	Schoolopleider	Scholing Opleider in de School	
10	“Met woorden in de weer”	Scholing Marianne Verhallen	
5	“Kaleidoscoop”	opleiding Kaleidoscoop	
25	Masterclass begaafdheid	Leropo	
25	training EDI	Expertis	
1	opleiding hoogbegaafdheid	HAN	
25	data team methode en lesson study	FloresOnderwijs	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020 2021 ingezet?

De gedragsspecialisten begeleiden de implementatie van het plan zelfstandig werken en klassenmanagement en het actueel houden van het “fijn en veilig” principe op school. Zij kunnen ingezet worden bij observaties van een leerling.

De taalspecialisten begeleiden de keuze voor de nieuwe methode voor technisch lezen. En stellen de ambities voor de komende jaren vast op een ambitiekaart.

De opleider in school begeleidt collega's in het omgaan met de aankomende leerkrachten. De rekenspecialist begeleidt de implementatie van de nieuwe rekenmethode “getal en Ruimte junior”

De Intern begeleiders/Kwaliteitscoördinatoren begeleiden de leerkrachten in het realiseren van passend onderwijs. Zij doen dat onder andere door klassenbezoeken, groepsbesprekingen,

spreekuren, ondersteuning leerlingbesprekingen in de leerteams en door individuele leerlingbesprekingen.
 Uit voorgaand genoemde momenten kunnen leerkrachten worden gecoacht of kan er extra ondersteuning ingezet worden.
 De specialist hoogbegaafdheid ontwikkelt schoolbeleid voor leersterke kinderen.

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Extra inzet in de groep	In alle groepen is extra inzet vanuit de zware zorgmiddelen en de werkdrukverlagingsmiddelen om met leerlingen individueel of in kleine groepjes te werken om zowel kind als leerkracht te ondersteunen. De inzet is maatwerk en gaat in overleg met het leerteam, de kwaliteitscoördinatoren en de directeur. Ook worden de gelden voor corona achterstanden ingezet door begeleiding aan kleine groepjes kinderen binnen en buiten de klas en onder en na schooltijd.
Zorgteam	Zes keer per jaar is er een gepland zorgteam. In die bespreking kan een leerling besproken worden waarbij meerdere partijen aanwezig zijn om met elkaar te bespreken welke vervolgstappen er nodig zijn om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te kunnen voldoen. Daarbij aanwezig zijn de ouders, de directeur, de kwaliteitscoördinator, de SCP, de jeugdverpleegkundige en de wijkcoach. Andere disciplines kunnen in overleg gevraagd worden daarbij aanwezig te zijn.
Schoolcontactpersoon (SCP)	De schoolcontactpersoon sluit standaard aan bij de Zorgteams van de school. Er zijn door het jaar heen consultatiegesprekken gepland waarbij de kwaliteitscoördinator en de leerkracht de SCP kunnen consulteren. Zij ondersteunt met afgestemde handelingsadviezen.

	De SCP kan indien gevraagd observaties doen, onderzoeken afnemen met als doel de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart te brengen en onderwijsbehoeften helder te krijgen.
Ondersteuning vanuit (het ondersteuningsteam) van Passend Wijs	Er kunnen diverse manieren van ondersteuning aangevraagd worden. Het varieert van kortdurende interventies tot uitgebreide arrangementen. Er kunnen ook groepsarrangementen aangevraagd worden. De ondersteuning wordt aangevraagd door de kwaliteitscoördinator in overleg met de leerkracht en de schoolcontactpersoon. De ondersteuning is gericht op het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht. De leerkracht voert de adviezen uit. In sommige gevallen is het mogelijk extra handen in de klas te organiseren.
RID, (Marant)	Indien een leerling voldoet aan de voorwaarden voor vergoede diagnostiek kan de school een dossier aanleveren. De wijkcoach kan dan voor een verwijzing zorgen. De ouders melden zelf aan bij een gewenste onderzoekinstelling. Onderzoek en begeleiding vinden plaats buiten schooltijd. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Karakter, Lindenhout, Bureau Rigtering, RIO zorg, Kind en Meer, Sterrenberg, Zij aan Zij, Dokter Bosman, Klimmendaal, Kentalis, kindercoaching Dorette,	Aanmelding voor onderzoek doen de ouders via de wijkcoach en/of op verwijzing van de huisarts of jeugdarts. Dit kan via school ondersteund en/of geadviseerd worden. Onderzoek en/of behandeling vindt plaats buiten school Er is, indien ouders daar toestemming voor geven, samenwerking met de instanties. De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Screening logopedie VGGM	Screening is bij 5/6 jarigen op voordracht van de leerkracht. Eventuele behandeling wordt uitgevoerd door een particuliere praktijk. Aanmelden daarvoor doen de ouders.

	De school probeert binnen de mogelijkheden de handelingsadviezen uit te voeren.
Fysiotherapie	Wordt door de ouders geïnitieerd op advies van school, huisarts of jeugdarts. De behandeling vindt plaats buiten school.
Kies Training (voor kinderen waarvan de ouders gescheiden zijn)	Indien ouders dat wensen kan hun kind meedoen aan een Kies Training. Ouders melden daar zelf voor aan. Het gebeurt buiten schooltijd. Informatie is op school verkrijgbaar.
Wijkcoach	De wijkcoach kan ingezet worden bij gezinsproblematiek en of opvoedingsvragen en geldzaken. Dit kan op advies van de school. De ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de wijkcoach. Structurele betrokkenheid is er via het Zorgteam.
Spreekuur Jeugdarts/ jeugdverpleegkundige	Incidenteel kunnen leerlingen aangemeld worden voor een spreekuur. Dat kan gedaan worden door de IB-er met toestemming van de ouders. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de VGGM voor het maken van een afspraak.
Preventief onderzoek vanuit de VGGM Voor leerlingen van 5-6 jarigen en voor leerlingen van 10-11 jarigen	Structureel 1 per jaar voor alle leerlingen van die groep.
Veilig thuis	De school heeft contact met Veilig Thuis indien er daar een zorgmelding gedaan is. De school kan ook anoniem advies vragen over een juiste aanpak indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind.

Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen/bedienen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Grenzen en mogelijkheden:

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen/bedienen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Bij de bepaling of aan de onderwijs/ondersteuningsbehoefte van een leerling tegemoet gekomen kan worden nemen we onderstaande criteria mee:

- Het welbevinden van het kind in de groep, op school
- De mate van individuele ondersteuning die het kind nodig heeft
- De ontwikkelingsmogelijkheden van een kind
- De groepsgrootte
- Het aantal zorgleerlingen in de groep
- De competenties van de leerkracht
- De competenties van het team
- De ondersteuningsmogelijkheden vanuit het Zorgteam van de school
- De ondersteuningsmogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs
- De specifieke kennis en vaardigheden en deskundigheid die er verwacht worden
- Noodzakelijk medisch handelen of lichamelijke verzorging

Indien de school onvoldoende zorg kan bieden zal dat met onderbouwing naar de ouders worden gecommuniceerd.

De school zal in dat geval samen met de ouders naar een passende plek op zoek gaan.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

Er is beleid vastgelegd voor leersterke kinderen.

- compacten / verrijken
- versnellen
- langlopende opdracht
- leerkuil
- signaleren

Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) is geïmplementeerd. De specifieke school- en groepsdoelen zijn hierin opgenomen. Leerkrachten maken plannen die bruikbaar zijn en ingezet worden in hun dagelijkse praktijk. Er ligt een kwaliteitskaart OPO.

	<p>Rekenen is op een niveau passend bij de hoge uitstroom naar Havo/VWO (ambities op 15 niveau zijn vastgesteld)</p> <p>Implementeren van de schoolbreed ontwikkelde en beschreven aanpak zelfstandig werken en klassenmanagement.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>De OPO aanpak zal volledig zijn geïmplementeerd.</p> <p>De rol van de intern begeleider zal zijn veranderd naar de rol van kwaliteitscoördinator.</p> <p>De leerteams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen behorend bij dat leerteam.</p>