



De Piramide

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 22 januari 2020

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs hebben wij in november 2018 als 'Onvoldoende' beoordeeld, omdat de resultaten die de school behaalde gedurende drie achtereenvolgende jaren niet voldeden aan de gestelde norm. Daarnaast lagen er verbeterpunten in de onderwijskundige processen. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als 'Voldoende'.

Wat is verbeterd?

In het afgelopen jaar is het traject van kwaliteitsverbetering van het onderwijs op De Piramide voortgezet. De school en het team hebben een forse groei in kwaliteit en in professionaliteit gemaakt. Dit heeft een positief effect gehad op de resultaten en het welbevinden van de leerlingen.

Wat moet nog beter?

Op alle standaarden voldoet de school aan de basiskwaliteit. Dat maakt dat er geen zaken meer zijn die verbeterd moeten worden omdat niet aan de wet voldaan zou worden.

Wat kan beter?

De school geeft aan dat de komende periode gewerkt gaat worden aan een gedegen doorgaande lijn op het gebied van didactisch handelen. Wij onderschrijven deze wens.

Hoe verder?

De school staat niet meer onder verscherpt toezicht van de inspectie. De school valt nu weer onder het basistoezicht en wordt opgenomen in de reguliere toezichtsplanning.

Bestuur: Stichting Prokind
Bestuursnummer: 41639

School: obs De Piramide

Totaal aantal leerlingen: circa 210
(september, 2019)

BRIN: 14FU

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 25 november 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd op De Piramide naar aanleiding van het oordeel 'Onvoldoende' in november 2018.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met de schoolleiding, leraren en leerlingen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

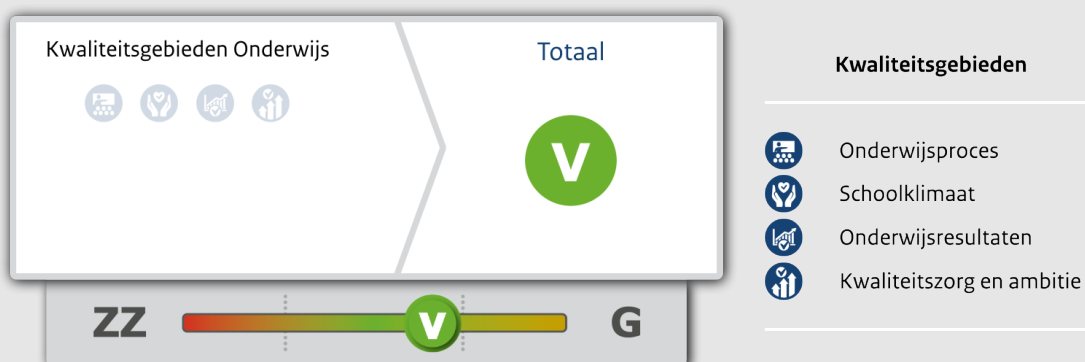
Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In november 2018 hebben wij op De Piramide een onderzoek uitgevoerd en het oordeel 'Onvoldoende' toegekend.

Op november 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel 'Voldoende' toe.



Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
In de schoolgids wordt het vrijwillige karakter van de ouderbijdrage niet voldoende benadrukt. Het gaat dan om de bijdrage voor het schoolkamp. Artikel 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40, WPO.	Het bestuur zorgt voor een correcte melding over de vrijwilligheid van de ouderbijdrage naar ouders toe.	In een volgend onderzoek gaan wij na of de schoolgids voldoet aan de wettelijke vereisten. In de periode van hoor- en wederhoor van het rapport heeft het bestuur en de school de tekortkoming in de schoolgids rechtgezet en ons hier een afschrift van gestuurd.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De standaarden Zicht op ontwikkeling en Didactisch handelen zijn 'Voldoende'.

De school voldoet aan de basiskwaliteit op deze standaarden.

Ten aanzien van Zicht op ontwikkeling heeft het verbeterplan voor de eindgroep van vorig jaar de start betekend van een meer doelgerichte wijze van sturen op resultaten en de betrokkenheid van leerlingen daarbij. Met alle leerlingen van groep 6, 7 en 8 worden doelgesprekken gevoerd.

Ten aanzien van Didactisch handelen constateren wij dat er sprake is van een diepte-investering. Leraren zijn in toenemende mate in staat op basis van de leerlijnen beredeneerde keuzes te maken in het leerstofaanbod.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



De standaard Veiligheid is 'Voldoende'. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen wij als 'Goed'. De school heeft veel aandacht voor de voorwaarden voor een veilig en goed schoolklimaat. De preventiecoach is een mooi voorbeeld van de manier waarop de school leerlingen, met vaak een complexe thuissituatie, wil bijstaan in hun totale ontwikkeling. En dit heeft het gewenste effect. Uit gevoerde gesprekken met leerlingen blijkt dat De Piramide een veilige plek voor hen is. Daarnaast leren leerlingen op een positieve manier om te gaan met uitdagingen en conflicten.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



De standaard Onderwijsresultaten is 'Voldoende'. De school voldoet aan de basiskwaliteit.

Tijdens het onderzoek is gesproken over de betekenis van eindresultaten in de totale onderwijsloopbaan van leerlingen. Daarbij is het nieuwe model besproken waarmee de inspectie in de toekomst naar resultaten zal kijken. De referentieniveaus 1F en 2F/1S spelen daarbij een belangrijke rol. Los daarvan is het voor de school (en het bestuur) belangrijk te bepalen waar de eigen verwachtingen en ambities liggen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



De standaard Kwaliteitszorg is 'Voldoende', de school voldoet aan de basiskwaliteit van deze standaard. De schoolleiding geeft op gestructureerde wijze leiding aan het verbetertraject. Daarbij zijn naast de actuele verbeteronderdelen ook de reguliere onderdelen, gericht op de gehele schoolorganisatie, in beeld. Tijdens het onderzoek is gesproken over het belang deze structuur niet te lang afhankelijk te laten zijn van de huidige schoolleiding, maar er samen als team voor te zorgen dat dit de structuur van de school wordt.

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen wij als 'Goed'. De onderwijskundige wijze van aansturen heeft geleid tot een groter kwaliteitsbewustzijn bij het team. Dit team heeft de afgelopen jaren veerkracht getoond en bleek in staat samen voor een kwaliteitsslag te gaan, waarbij interne kwaliteiten goed benut zijn. Deze ontwikkeling zet de school voort door het instellen van leerteams die vanaf dit schooljaar operationeel zijn. Leraren ervaren een grote mate van eigenaarschap ten aanzien van de pedagogische alsook de didactische ontwikkelingen.

De standaard Verantwoording en dialoog is 'Voldoende', de school voldoet aan de basiskwaliteit.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij één tekortkoming geconstateerd bij de overige wettelijke vereisten.

In de schoolgids van De Piramide is de vrijwilligheid van de ouderbijdrage onvoldoende benadrukt. Wij hebben daarom een herstelopdracht voor het bestuur geformuleerd (zie hoofdstuk 2, paragraaf 'Afspraken over vervolgtoezicht').

In de periode van hoor- en wederhoor van het rapport heeft het bestuur en de school de tekortkoming in de schoolgids rechtgezet en ons hier een afschrift van gestuurd.

4. Reactie van het bestuur

Wij zijn tevreden over de bevindingen van het herstelonderzoek.

De kwaliteitsverbetering van het onderwijs is voortgezet en heeft geresulteerd in een forse groei van professioneel handelen van de leerkrachten op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen. Deze professionele cultuur is in alle lagen van het onderwijs te voelen en te zien, wordt uitgedragen en onderhouden.

De Piramide heeft goed Zicht op de ontwikkeling van haar leerlingen. Wij geven Passend Onderwijs aan onze leerlingen. Vanuit onze basisondersteuning zijn wij goed in staat om de leerlingen met cognitieve, didactische problemen en milde gedragsproblemen onderwijs en ondersteuning te bieden. Het maken van beredeneerde keuzes in het leerstofaanbod van onze leerlingen doen wij gezamenlijk; plenair of in bouwoverleggen. De doelgesprekken die nu worden gevoerd met leerlingen van groep 6, 7 en 8 willen we in de volgende schooljaren naar beneden bijstellen. Zodat het een doorgaande lijn wordt van doelgesprekken in de groepen 1 t/m 8.

Het Veilige Schoolklimaat wordt door leerlingen, leerkrachten en ouders als zodanig ervaren. De gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt hierdoor breed gedragen. De Piramide is een veilige plek om onderwijs te volgen. Op onze school is welbevinden minstens net zo belangrijk als het behalen van goede resultaten.

Wij leren hen positief om te gaan met conflicten en uitdagingen in de school, zodat zij ook in staat zijn om buiten de school op dezelfde manier te handelen.

Onze Kwaliteitscultuur kent een cyclus van voortdurende dynamische ontwikkelprocessen. Deze geven energie, vooral als het vanuit een gezamenlijk uitgedragen visie en ambitie is. De successen delen we samen; ouders, kinderen en team. Die trotsheid dragen we uit naar buiten maar ook samen met onze leerlingen.

Samen stil staan bij hetgeen we wel goed doen geeft kracht, maar maakt ons niet blind voor zaken die écht wel beter moeten.

Dit mooie resultaat betekent niet dat we op onze lauweren kunnen rusten. Het onderwijs aan onze leerlingen vereist een regelmatige stroom aan aanpassingen op ontwikkelingen in de omgeving van de school en in de school. Met het huidige team zal het geen probleem kosten om in deze veranderingen mee te gaan.

De voorlopige eindconclusie geeft ons een start op het verder doorvoeren van de verbeterplannen nu en in de toekomst.

Wat nemen we mee?

- Leerlingen en leraren voelen zich veilig bij ons op school;
- De aanstelling van de preventiecoach en zijn rol op school is helpend en werkdrukverlichtend en vergroot de ervaren veiligheid op De Piramide bij leerlingen, ouders en het personeel;
- De interventies op de eindopbrengsten hebben tot successen geleid en zullen door ons worden geborgd en geïmplementeerd in de kwaliteitscyclus van de school;
- Het didactisch handelen zal een voortdurend proces zijn van 'doen we de dingen nog steeds goed'. Onze rol als interne begeleider en directie is hierin een belangrijke. Pedagogisch en Didactisch Handelen blijft een belangrijk onderdeel van onze gesprekkencyclus. Zowel individueel, in leerteams als ook plenair. De veilige cultuur binnen het team maakt het mogelijk om elkaar te bevragen op het 'waarom' van ons handelen;
- De behoefte van de leerkrachten om collegiale consultatie en intervisie binnen de school mogelijk te maken is een gezamenlijk opdracht om hier vorm aan te geven. Door de inzet van de onderwijsassistenten, de intern begeleider of de inzet van de ambulante collega's gaan we voor de (formatieve) ruimte zorgen in het volgende schooljaar. Op dit ogenblik is er al een collega die als begrijpend lezen-coach al samen met de intern begeleider 4 keer per jaar groepsbezoeken aflegt, de feedbackgesprekken voert, verslag legt en schoolbrede aanpassingen doorvoert;
- De (mogelijke) tekstuele aanpassing van de vrijwillige ouderbijdrage voor de schoolgids is als bijlage bijgevoegd.

Tot slot:

Wij zijn ons er van bewust dat de schoolleiding aan de basis staat van de verbetertrajecten, alleen hebben zij wel de individuele kwaliteiten van het team nodig om de verbetertrajecten vorm te geven, deze te borgen en te implementeren voor de jaren die nog gaan komen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

