



Schoolplan 2022-2026

Schoolplan, evaluatie jaarplan 2021-2022, jaarplan 2022-2023

Mei 2022

02A5

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5 (dat verlengd werd naar 2022).

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

C. Bogerd

Clusterdirecteur OBS De Hobbitstee O2A5 Leerdam

Juni 2022

Inhoudsopgave

Inhoud

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Beleid	4
2. Kwaliteitsbeleid	6
3. Missie, visie en ambities	10
3.a. Bestuurlijk kader	10
3.b. Clusterambities	13
3.c. Schoolambities	15
3.d. Nationaal Programma Onderwijs	15
Schoolscan	15
Schoolprogramma	16
3.e. Evaluatie schooljaar 2021-2022	17
3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren	23
3.g. Jaarplan schooljaar 2022-2023	29
Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs	38
Verantwoording lesuren	40
3.e. Uitwerkingen jaarplan (beleidsvoornemens)	41
Bijlage 1. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	55
Bijlage 1. Kwaliteitsmatrix	56
Bijlage 3. Woordenlijst	57

1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan	Juni 2022
	Schoolgids	Gids 2022-2023, via Vensters gemaakt. Vastgesteld: juni 2022
	Kwaliteitskaarten	Volgens kwaliteitsmatrix
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	Zie bijlage 1.
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	Kanjertraining – Kanvas Kijk Zien Veiligheidsmonitor 5 – 8 Juni 2022
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	Juli 2021
	Protocol Sociale media	Bestuur – februari 2017
	Anti-pestprotocol	Juni 2021
	Protocol schorsing en verwijdering	Bestuur – augustus 2017
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	December 2021 December 2021

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur – juni 2021
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	Bestuur – juni 2021
	Regeling functioneringsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Regeling beoordelingsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Mobiliteitsbeleid	Bestuur – november 2015
	Aanstellingsbeleid	Bestuur – maart 2009
	Coachingsbeleid	Bestuur – november 2016
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	Bestuur – juni 2017
	Kaderstellend taakbeleid	Bestuur – maart 2018
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van	Scholingsbeleid	Bestuur – januari 2009

ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen		
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	<i>Bestuur – november 2020</i>
	Thuiswerkprotocol	<i>Bestuur – december 2020</i>
	Arbobeleidsplan	<i>Bestuur – december 2021</i>

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	<i>November 2020</i>
Sponsorbeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring" 2020-2022	<i>Februari 2020</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur - februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – november 2021</i>
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – juni 2021</i>
	Gedragscode	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	<i>Bestuur – april 2021</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	<i>Bestuur – november 2020</i>

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument** van onze school.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hiërarchie te vinden kwaliteitsmatrix (bijlage 2.) gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	Zie bijlage 2.
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteunings-profiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes - monitoring	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Team	maart en juni	-2x per jaar -2x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse

De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek en Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks	
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.a. Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan. Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

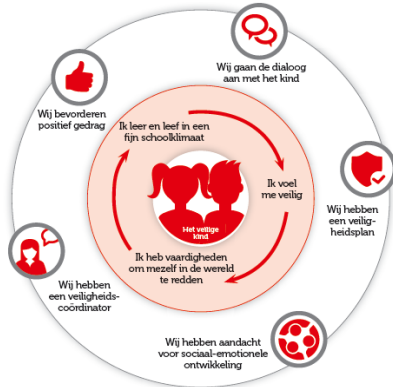
De 7 thema's in deze planperiode:

1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

02A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



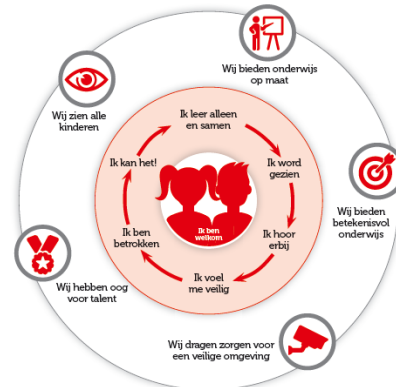
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



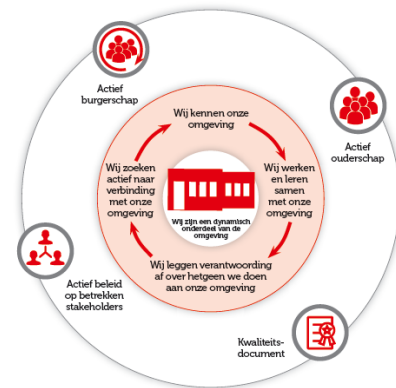
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



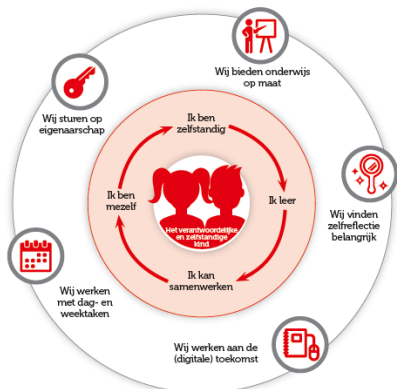
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



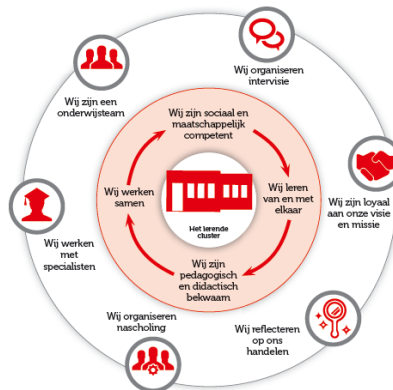
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



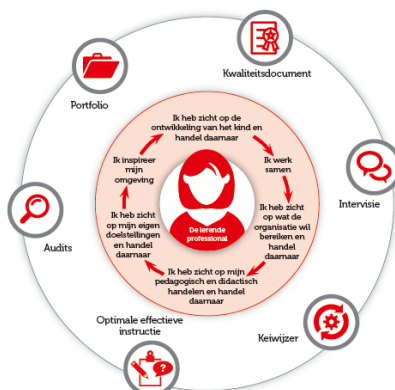
02A5

SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



02A5

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

3.b. Clusterambities

Missie cluster Leerdam

Samenwerken met personeelsleden en ouders aan een mooie toekomst voor alle kinderen op de scholen binnen cluster Leerdam.

Visie cluster Leerdam

- Het clusterplan staat ten dienste aan de verbinding tussen het strategisch beleidsplan O2A5 en de jaarplannen van de scholen.
- De clusterorganisatie is ondersteunend aan de locaties.
- We werken aan strategieën die het verschil maken (*M. Fullan, 2014*):
 - gezamenlijke inzet (*van expertise en middelen*)
 - capaciteitsopbouw (*van expertise*)
 - pedagogiek (*handelen van de leerkracht staat centraal*)
 - systeemaanpak (*geen gefragmenteerde strategieën per portefeuille, maar werken aan hetzelfde doel*)

Samen optrekken als cluster waar nodig en waar wij meerwaarde met elkaar zien. Daarnaast apart ten behoeve van de identiteit van de scholen.

Clusterambities

Ambitie	Uitwerking	Planning
Positieve, professionele samenwerking binnen clusterdirectie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ O.l.v. andere eindverantwoordelijk clusterdirecteur afspraken m.b.t. de samenwerking vanuit de portefeuilles verder uitwerken ❖ Evalueren afspraken ❖ Aanpassen werkwijze clusterdirectie (indien nodig) 	2020 – 2021
Positief werken leefklimaat op scholen en binnen cluster	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Communicatie over: <ul style="list-style-type: none"> ➤ stamschoolhouder per school (voor medewerkers en ouders) ➤ rollen, taken en verantwoordelijkheden binnen clusterdirectie ➤ eenduidigheid voor medewerkers bijv. t.a.v. wtf. ❖ Organiseren van gezamenlijke, bovenschoolse werkgroepen <ul style="list-style-type: none"> ➤ IB – werkgroep ➤ ICT ➤ leerjaren – overleggen ❖ Organiseren van informele ontmoetingen ❖ Gezamenlijke activiteiten voor de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> ➤ sportdag – Koningspelen 	2020 - 2021

Leerkracht staat in zijn/haar handelen centraal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ scholingsdagen organiseren <ul style="list-style-type: none"> ➢ gezamenlijke onderwerpen inventariseren ❖ leergemeenschappen creëren t.b.v. uitwisseling tussen scholen <ul style="list-style-type: none"> ➢ individuele en teamkwaliteiten in beeld brengen ➢ onderlinge behoeften peilen ➢ gezamenlijk momenten plannen in verder invullen 	2020 – 2021 2021 – 2022
Borgen van kwaliteit	<ul style="list-style-type: none"> ❖ kwaliteitskaarten (en ambitiekaarten) opstellen <ul style="list-style-type: none"> ➢ Enigma-model introduceren ➢ inventariseren welke kaarten er al zijn ➢ format vaststellen voor het cluster ➢ bepalen welke kaarten er uiteindelijk moeten zijn ➢ bestaande kaarten uitwisselen ➢ kaarten aanpassen aan de specifieke school situatie 	2020 – 2021
I-coach	<ul style="list-style-type: none"> ❖ De i-coach heeft regelmatig overleg met de ict coördinatoren om m.b.t. het thuisonderwijs voor alle O2A5-basisscholen binnen cluster Leerdam dezelfde werkwijze te bewerkstelligen. 	2020 – 2021
Strategisch beleid O2A5 (verder) vorm geven binnen cluster Leerdam	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Strategische (school)plannen vergelijken ❖ Systeemaanpak (geen fragmenteerde activiteiten, maar werken aan hetzelfde doel) -Begroting, Keuzemenu, Opleidingen BBL en Pabo- stagiaires en Zij instroom, Ziekte/vervangingsproblematiek gezamenlijk oplossen ❖ gezamenlijke onderwerpen inventariseren en eventueel samen verder uitwerken deze onderwerpen in clusterbijeenkomsten verder uitwerken voor de scholen 	2021 – 2022
Financiën cluster bijeen brengen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ vanuit schoolbegrotingen gezamenlijke posten bepalen ❖ personele financiën onderbrengen in één clusterbegroting ❖ werken vanuit één begroting voor cluster Leerdam 	2020 – 2021 2021 – 2022 2022 – 2023
Passend onderwijs	In samenwerking met SWV Driegang Clusterbrede visie formuleren op passend onderwijs.	2021 – 2022
(Eind) opbrengsten op alle scholen voldoen aan de norm	<ul style="list-style-type: none"> ❖ in beeld brengen van de (eind)resultaten van de vijf locaties ❖ bepalen op welke scholen welke vakgebieden extra aandacht behoeven ❖ aanpak gezamenlijke speerpunten bepalen 	2020 – 2021
Profilering openbaar onderwijs Leerdam	<ul style="list-style-type: none"> ❖ bedenken hoe dat actief kan gebeuren ❖ Openbaar onderwijs positioneren / zichtbaarheid (nieuwbouw , gezamenlijke sportdag, gezamenlijk optrekken bij Leerdamse activiteiten) ❖ Samenwerking uitdiepen → pragmatisch en/of op inhoud → Informele bijeenkomsten ❖ Expertise uitwisselen 	2021 – 2022

Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> ❖ in samenwerking met de gemeente Vijfheerenlanden, het realiseren van voldoende lesruimtes om groei Wilgenhoek op te vangen. ❖ in samenwerking met de gemeente Vijfheerenlanden, LOGOS en SKCN, het realiseren van een nieuw schoolgebouw in de wijk Broekgraaf. 	2021 – 2023
--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

3.c. Schoolambities

De visie en missie is samen met het team in schooljaar 2021-2022 wederom kritisch bekeken en vastgesteld. De doelen voor de komende jaren zijn hierop aangegeven. Hierbij staan kind, school en omgeving centraal.

Het jaarplan is een specifieke uitwerking van deze visie en missie. De jaardoelen worden SMART-uitgewerkt. Daarnaast is er ruimte voor een korte terugblik (evaluatie) op het voorgaande jaar. Het jaarplan evenals de evaluatie is onderdeel van dit schoolplan.

Naast het volgen van O2A5-ambities en cluster-ambities staan ook de volgende ontwikkelingen en doelstellingen, voortgekomen uit de visie en missie van de Hobbitstee op de agenda:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining → ouderbetrokkenheid Kanjertraining vergroten.
- Rekenen → Verbeteren hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.
- Begrijpend lezen → Op weg om voldoende resultaten bij begrijpend lezen te behalen met daarnaast inzetten op leesplezier en leesbeleving.
- Cultuur → starten met V.T.S. (team en leerlingen).
- EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën, speerpunt differentiatie.
- Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs.
- Samenwerking ouders, partnerschap (Actief Ouderschap)

3.d. Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kenniscommunity'.

Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau.

De huidige schoolresultaten								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Sociaal-emotionele ontwikkeling								

Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij voor de komende jaren de volgende doelstellingen gekozen:

Het starten en werken dit schooljaar met een 3 ^e kleutergroep.	Door verkleining van de kleutergroepen kan er meer aandacht gegeven worden aan kinderen die dit nodig hebben.
Teamscholing EDI	Kwalitatief hoogwaardige instructies. Niveau begrijpend lezen en rekenen schoolbreed omhoog en meer inzetten op de differentiatie tijdens de instructie.
Begrijpend lezen	Verder verbeteren niveau begrijpend lezen door meer in te zetten op leesplezier en leesbeleving en het begrijpend lezen meer te integreren met het zaakvakonderwijs.
Rekenen	Verder verbeteren niveau rekenen door meer in te zetten op het automatiseren.
Extra onderwijsassistentie naast de onderwijsassistentie vanuit het SWV	Extra handen voor in de klas (+/- 8 dagen), voor zorgleerlingen en voor instructiegroepjes en in groep 5 m.b.t. het gedrag en de werkhouding.
Lesson Study	Collegiale consultaties, gezamenlijk voorbereiden van kwalitatief, hoogwaardige lessen.

Wij kiezen voor de volgende interventies:

	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2024-2025
Faciliteiten en randvoorwaarden		
Teamscholing EDI	X	X
Lesson Study	X	X
Verbetering rekenen en begrijpend lezen	X	X
Inzet van personeel en ondersteuning		
Het starten en werken dit schooljaar met een 3e kleutergroep.	X	X (zo nodig)

Extra ondersteuning in groep 5 m.b.t. gedrag en werkhouding	X	X
Extra onderwijsassistentie: +/- 8 dagen naast de onderwijsassistentie vanuit SWV	X	X

De actiepunten zijn hierna terug te vinden in de vierjarenplanning in paragraaf 3.f. en worden voor het eerstkomend schooljaar verder uit gewerkt in paragraaf 3.g, Het jaarplan.

3.e. Evaluatie schooljaar 2021-2022

<i>Thema 1. Het veilige Kind</i>	Realisatie	
We hebben aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling: We geven Kanjertraining → Ouderbetrokkenheid Kanjerttraining vergroten.	Gedeeltelijk behaald	<ul style="list-style-type: none"> We hebben de eerste, echte KanjerthemawEEK dit schooljaar kunnen organiseren. De Kanjerweek is zeer positief ervaren door het team en de kinderen en is opgenomen in de vaste jaarplanning. Er is een teamtraining Kanjertraining (studiedag) georganiseerd en 2 nieuwe leerkrachten hebben dit jaar de scholing gevolgd. Meer dan 80% van het team is bevoegd voor de Kanjertraining. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten bij de Kanjertraining was de planning om dit jaar ook kijklessen te organiseren voor ouders. Daarnaast Kanjerlessen waaraan ouders mogen deelnemen. Wegens Corona is dit helaas niet gelukt en wordt dit voornemen meegenomen naar schooljaar 2022-2023.

<i>Thema 2. Welkom voor ieder kind</i>	Realisatie	
Ontwikkelen nieuwe rapporten groep 1 t/m 8 inclusief kwaliteitskaart	Behaald	<ul style="list-style-type: none"> Voor de kinderen van groep 1 t/m 8 een nieuw rapport. Een rapport waarbij de algehele ontwikkeling centraal staat. Niet alleen de cognitieve vakken maar ook andere vaardigheden (bijvoorbeeld vanuit Zien!).

	<ul style="list-style-type: none"> Op dit moment zitten wij in de afrondende fase (lay-out e.d.). Het eerstvolgende rapport in 2022-2023 zal het nieuwe rapport zal zijn.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Thema 3. Betekenis vol leren en werken</i>	Realisatie	
Kwalitatief hoogwaardige begrijpend leeslessen	Gedeeltelijk Behaald	<ul style="list-style-type: none"> Het niveau van begrijpend lezen willen wij omhoog op de Hobbitstee, dit o.a. met behulp van EDI. De Hobbitstee wil van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken. We zien dat het niveau in 80% van de groepen gestegen is, of gelijk gebleven met voldoende tot goede resultaten. In schooljaar 2022-2023 willen verder gaan op de ingeslagen weg maar ook de focus mede leggen op leesplezier, leesbeleving, begrijpend lezen geïntegreerd in zaakvakkenonderwijs (betekenisvol, gericht op de beleveniswereld van het kind).
Beeldende vorming	Behaald	<ul style="list-style-type: none"> Op de Hobbitstee hebben wij m.b.t. beeldende vorming een lesprogramma gecreëerd waarmee de kinderen hun talenten en fantasie kunnen herkennen en toepassen. Namelijk door ruimte hiervoor te bieden. 'Kinderen moesten zich vrij en onbelemmerd kunnen uiten om een vrij en gelukkig mens te worden'. Leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken. Daarnaast om er mee te communiceren. Leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. De kinderen gaan ervaring opdoen met verschillende materialen, texturen en technieken.

		<ul style="list-style-type: none"> • Daarnaast staat het stimuleren van de creativiteit en fantasie voorop. Daarbij ook het vergroten van ruimtelijk inzicht en planmatig werken. • Op zes vrijdagen per schooljaar staat vanaf schooljaar 2022-2023 de hele middag schoolbreed in het teken van beeldende vorming met nadruk op handvaardigheid. Er worden daarbij ook workshops gegeven. We leren de kinderen te werken met o.a. linoleum, hout of textiel waarbij de eigen creativiteit voorop staat.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Thema 2. Actief in de samenleving</i>	Realisatie	
Cultuur → starten met V.T.S. (team en leerlingen) V.T.S. staat voor: Visual Thinking Strategies.	Niet behaald	<p>VTS is een leermethode met open vragen over kunst, waarbij vaardigheden als waarnemen, kritisch denken en (visuele) geletterdheid verbeteren door middel van geleide groepsdiscussies.</p> <p>Door Corona kon de teamtraining helaas dit schooljaar niet plaatsvinden. V.T.S. wordt meegenomen naar het volgend schooljaar.</p>

<i>Thema 6. Samenwerken en kennis delen</i>	Realisatie	
Werken aan en met de Enigma Kwaliteitsaanpak	Behaald	<p>Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het is een leidraad voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 is Enigma kwaliteitsaanpak volledig geïntegreerd in de school. Er wordt gewerkt met de kwaliteitsmatrix en kwaliteitskaarten. BAS is volledig vervangen.</p>

<i>Thema 7. Professionaliteit</i>	Realisatie	
EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën.	Gedeeltelijk behaald	<p>Teamscholing EDI Doel: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.</p> <p>Teamscholing EDI: hier is in 2020-2021 mee gestart. In schooljaar 2021-2022 is de teamscholing verder uitgebreid met ook Lesson Study, de samenhang met coöperatieve werkvormen en gezamenlijke lesvoorbereidingen.</p> <p>In 2022-2023 gaat de Hobbitstee gericht aan de slag met differentiëren in EDI.</p> <p>EDI is bewezen effectief met een duidelijke, beredeneerde opbouw van de fasen (ik, wij, jullie, jij) in de instructies. Toch werkt deze opbouw niet voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en is het niet altijd goed voor ieder kind om het model 'rigide' te blijven volgen.</p>

	<p>Het team van de Hobbitstee wil volgend jaar aan de slag met het doel: "Hoe kies je als leerkracht de juiste aanpak in een EDI les die maakt dat alle leerlingen in je groep optimaal profiteren van je EDI les?"</p> <p>Wanneer en hoe laat je leerlingen eerder los of houd je ze juist langer vast? Hoe organiseer je dat m.b.t. extra ondersteuning en uitdaging? Waarom en wanneer besluit je dat iedereen met instructie meedoet om zeker te zijn van de juiste strategie? Het EDI model met de fasen ik-wij-jullie-jij en de differentiatie mogelijkheden binnen EDI.</p> <p>Hoe profiteren alle leerlingen met meer, minder of andere instructiebehoeften van de les. Recht doen aan verschillen is het uitgangspunt.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Actuele ontwikkelingen</i>	<i>Realisatie</i>	
Evaluatie en conclusies vanuit tevredenheidspeilingen.		<p>Als wij kijken naar de tevredenheidspeilingen van schooljaar 2021-2022 zien wij dat kijkende naar personeel en ouders twee punten naar voren komen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanuit team: worden ouders goed geïnformeerd? 67% • Vanuit ouders: Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap? (63%) <p>Vanuit de kinderen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen? (80%) Deze score ligt echter ruim boven het landelijk gemiddelde en hier werkt de Hobbitstee al zeer actief aan. Dit punt vanuit de tevredenheidspeiling (ook vanuit ouders) nemen wij dan ook niet apart mee, deze wordt al in de beleidsvoornemens meegenomen. <p>Het punt: Veiligheid op het plein (vanuit ouders) wordt ook niet apart meegenomen. De Hobbitstee is bezig met het schoolplein</p>

		<p>te herinrichten en het punt van veiligheid staat voorop en wordt meegenomen.</p> <p>We kijken dus gericht naar het informeren van de ouders en de samenwerking met ouders gericht op partnerschap. Ook mede door Corona is dit wat meer stil komen te staan. Twee mooie punten waarmee wij in schooljaar 2022-2023 mee verder kunnen door o.a.:</p> <p>Hernieuwen Actief Ouderschap gericht op samenwerking, partnerschap.</p> <p>Samen met de werkgroep Actief Ouderschap de ouderbetrokkenheid nog verder vergroten.</p> <p>Kanjerlessen organiseren waarbij ouders welkom zijn, zogenoemde 'kijklessen'.</p> <p>Er komt een werkgroep die met 3 punten aan de slag gaat: samenwerking met ouders, partnerschap, informeren.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren

Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2018-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Thema 1 Het veilige kind	We hebben aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling. We geven Kanjertraining → Ouderbetrokkenheid Kanjertraining vergroten.	Kanjertraining voor en na schooltijd op het plein, daarnaast extra aandacht voor de Kanjertraining tijdens de pauzes.		
Thema 2 Welkom voor ieder kind				
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	<p>Rekenen → Verbeteren hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.</p> <p>Begrijpend lezen → Op weg om voldoende resultaten bij begrijpend lezen te behalen → daarnaast inzetten op leesplezier en leesbeleving.</p> <p>Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs. Een toekomstbestendige manier van met kennis omgaan, is de leerlingen aanleren vanuit een betekenisvolle context.</p>	<p>Rekenen → Verbeteren hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.</p> <p>Begrijpend lezen → Op weg om voldoende resultaten bij begrijpend lezen te behalen → daarnaast inzetten op leesplezier en leesbeleving.</p> <p>Implementatie geïntegreerd zaakvakkenonderwijs</p>	<p>Rekenen → Verbeteren hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.</p> <p>Begrijpend lezen → Op weg om voldoende resultaten bij begrijpend lezen te behalen → daarnaast inzetten op leesplezier en leesbeleving.</p>	

	Dit kan met geïntegreerd zaakvakkenonderwijs (geschiedenis, W.O., Natuur, begrijpend lezen). → Nieuwe methode			
Thema 4 Actief in de samenleving	Cultuur → starten met V.T.S. (team en leerlingen) Actief Ouderschap (hernieuwen) → samenwerking, partnerschap (tevredenheidspeiling)	Implementatie V.T.S. Actief Ouderschap is structureel onderdeel binnen de school.		
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap				
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen				
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën → speerpunt differentiatie	EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën → speerpunt differentiatie		

Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

Schoolprogramma	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Werken in schooljaar 2022-2023 met een 3e kleutergroep.	Door verkleining van de kleutergroepen kan er meer aandacht gegeven worden aan kinderen die dit nodig hebben.	n.n.b.		
Teamscholing EDI	<p>Teamscholing EDI Doel: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.</p> <p>Teamscholing EDI: hier is in 2020-2021 mee gestart. In schooljaar 2021-2022 is de teamscholing verder uitgebreid.</p> <p>In 2022-2023 gaat de Hobbitstee gericht aan</p>	n.n.b.		

	<p>de slag met differentiëren in EDI.</p> <p>EDI is bewezen effectief met een duidelijke, beredeneerde opbouw van de fasen (ik, wij, jullie, jij) in de instructieles. Toch werkt deze opbouw niet voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en is het niet altijd goed voor ieder kind om het model 'rigide' te blijven volgen.</p> <p>Het team van de Hobbitstee wil volgend jaar aan de slag met het doel: "Hoe kies je als leerkracht de juiste aanpak die maakt dat alle leerlingen in je groep optimaal profiteren van je EDI les?" Wanneer en hoe laat je leerlingen eerder los of houd je ze juist langer vast? Hoe organiseer je dat m.b.t. extra ondersteuning en uitdaging? Waarom en</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>wanneer besluit je dat iedereen met instructie meedoet om zeker te zijn van de juiste strategie?</p> <p>Hoe profiteren alle leerlingen met meer, minder of andere instructiebehoeften van de les. Recht doen aan verschillen is het uitgangspunt.</p>			
Lesson Study	Collegiale consultaties, gezamenlijk voorbereiden van kwalitatief, hoogwaardige lessen.	Samenwerken aan de ontwikkeling van leraren tot expert-leraren	Samenwerken aan de ontwikkeling van leraren tot expert-leraren	Expert-leraren leiden op school een professionele leergemeenschap (PLG), vervullen de rol van vakspecialist binnen een cyclus van Lesson Study en klassenbezoeken.
Rekenverbetertraject → Klassenconsultaties (o.a. externen) Aanschaf materialen extra aanbod automatiseren	Klassenconsultaties gericht op groep 3, 5 en 7.			
Extra onderwijsassistentie: +- 8-10 volledige dagen naast de onderwijsassistentie vanuit de leergemeenschap	Extra handen in de klas, voor o.a. zorgleerlingen en instructiegroepjes.	Extra handen in de klas, voor o.a. zorgleerlingen en instructiegroepjes.	Extra handen in de klas, voor o.a. zorgleerlingen en instructiegroepjes.	
Groepsarrangement groep 5 betreffende gedrag	Extra ondersteuning op het gebied van gedrag en werkhouding in groep 5.			

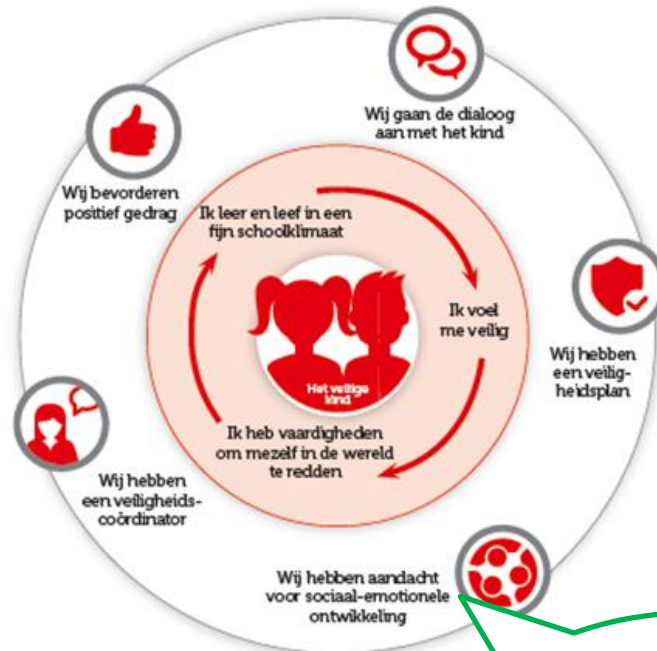
3.g. Jaarplan schooljaar 2022-2023

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind

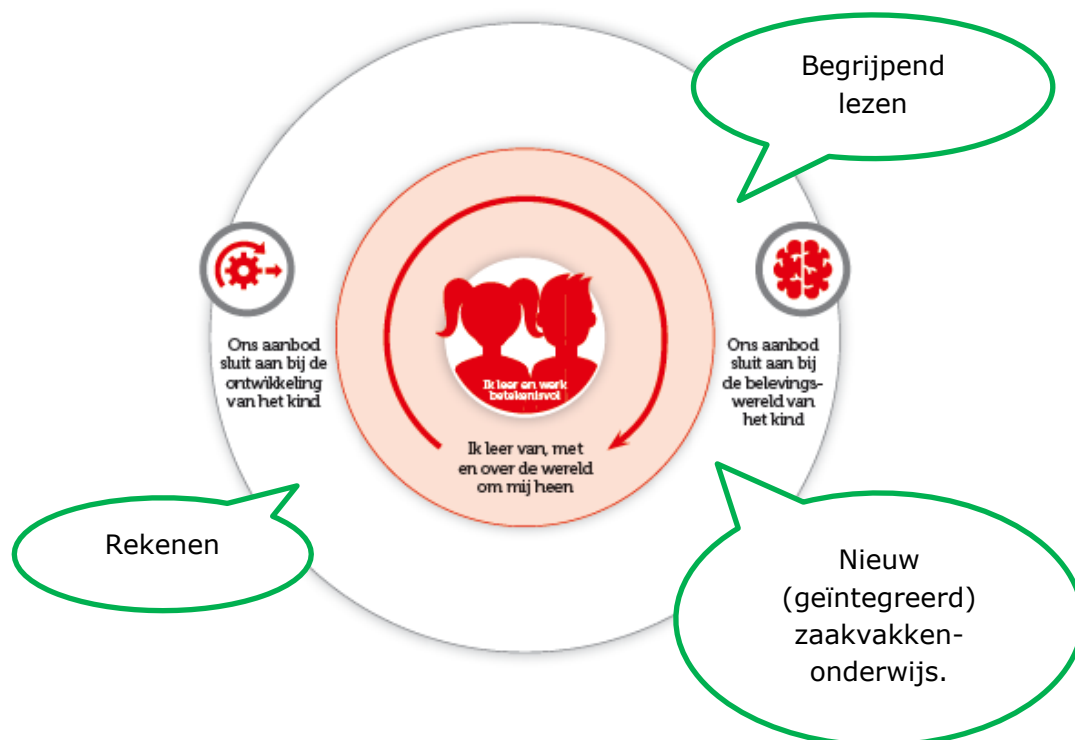


We geven Kanjertraining.
Ouderbetrokkenheid
Kanjertaining
vergroten.

Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 1. Het veilige kind	
We geven Kanjertraining. Ouderbetrokkenheid Kanjertraining vergroten.	Verder met de genomen stappen in schooljaar 2021-2022. Kanjerlessen organiseren waarbij ouders welkom zijn, zogenoemde 'kijklessen' → Dit valt samen met thema 4 Actief in de samenleving, → werkgroep Actief Ouderschap.
	Kanjer-themaweek opzetten waarbij ouders mee kunnen kijken.
	Twee leerkrachten volgen dit schooljaar de basistraining Kanjertraining.

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken

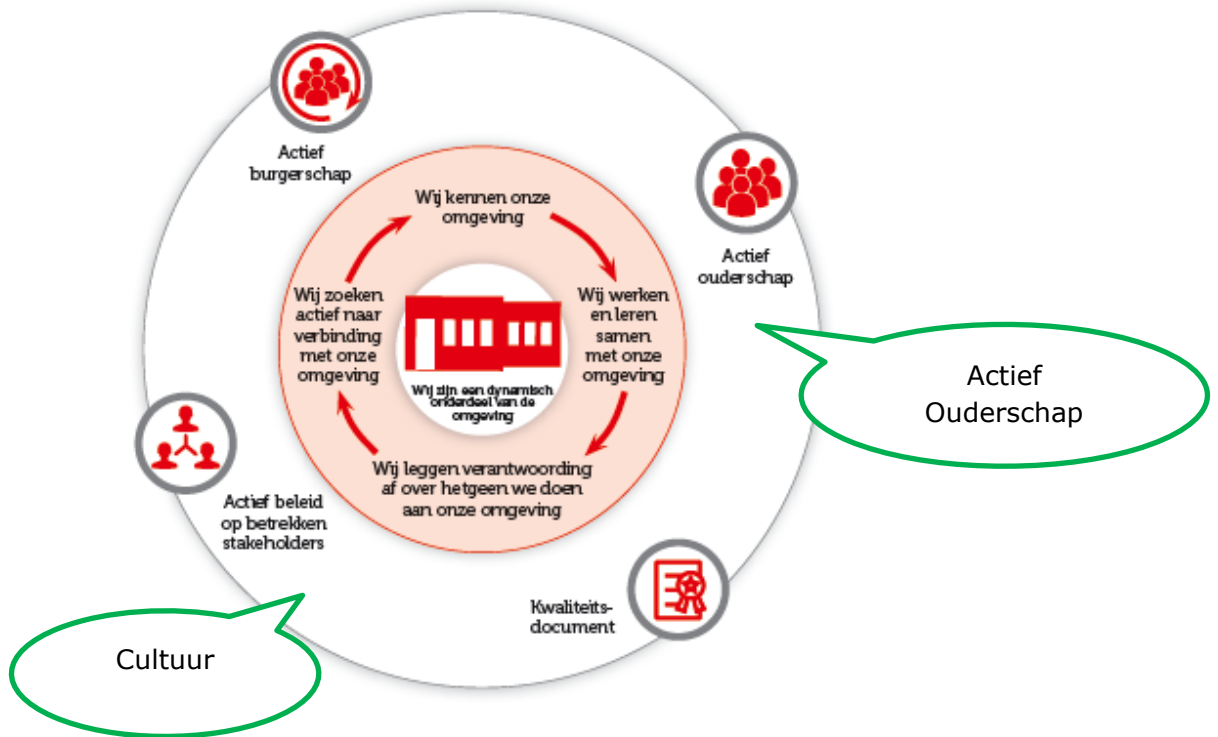


Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 3. Betekenisvol leren en werken	
Kwalitatief hoogwaardige begrijpend leeslessen	Het niveau van begrijpend lezen willen wij omhoog op de Hobbitstee, dit o.a. met behulp van EDI. De Hobbitstee wil van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken.
	Inzetten op leesplezier en leesbeleving.
	Dit valt ook samen met het actiepunt 'nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs. Als school willen wij een rijke leeromgeving maken voor (begrijpend) lezen in verbinding met de zaakvakken. Een school waar lezen niet op zichzelf staat, maar waar lezen bijdraagt aan kennisverwerving en waar kennisverwerving bijdraagt aan lezen.
Rekenen	Verbeteren resultaten hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.
	<p>Veel oefenen helpt bij het leren automatiseren en memoriseren van basisbewerkingen voor rekenen en wiskunde. Zwakke rekenaars zijn gebaat bij programma's met een systematische lesopbouw, één strategie, directe instructie en herhalingsoefeningen. Daarnaast heeft een vorm van bewegend leren ook een positief effect op het automatiseren.</p> <p>Bij de leerling die basisbewerkingen heeft geautomatiseerd en gememoriseerd, blijft er een groter deel van het werkgeheugen beschikbaar voor de uitvoering van niet-geautomatiseerde handelingen. Het gaat daarbij niet alleen om het uitrekenen van sommen, maar ook om het tempo van het maken van de berekening.</p> <p>Het automatiseren van basisbewerkingen moet worden onderhouden. Om de belangrijke informatie uit het kortetermijngeheugen op te slaan in het langetermijngeheugen is blijven oefenen belangrijk. We richten ons op aanbod, tijd, didactisch handelen, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.</p> <p>Er komt een doorlopende lijn in het aanvullende aanbod. Leerkrachten differentiëren in de verwerkingsstof. Er is voldoende leertijd – minimaal 15 minuten per dag – voor automatiseren van de basisbewerkingen.</p> <p>Specifieke interventies: 'Oefening baart kunst'. Leerlingen die meer oefenen scoren beter op automatiseren en memoriseren van basisbewerkingen. Leerlingen krijgen dankzij de oefeningen en feedback meer zelfvertrouwen.</p> <p>Er komt een rekenhoek met materialen waarbij de doelen en basisvaardigheden in een doorlopende</p>

	<p>leerlijn van groep 3 t/m 6 alom vertegenwoordigd zijn. Dit m.b.t. de 15 minuten per dag extra oefenen.</p> <p>Fysieke activiteit (spelonderwijs) bij het herhalen en automatiseren van rekenoefenstof. Leerlingen die 'bewegend' oefenen, automatiseren sneller. We zetten in op onderwijs wat bewegen en automatiseren samen koppelt.</p>
Nieuw zaakvakkenonderwijs	<p>Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs. Een toekomstbestendige manier van met kennis omgaan, is de leerlingen aanleren vanuit een betekenisvolle context. Dit kan met geïntegreerd zaakvakkenonderwijs (geschiedenis, W.O., Natuur, begrijpend lezen).</p>
	<p>Methode-onderzoek → Nieuwe methode aanschaffen</p>

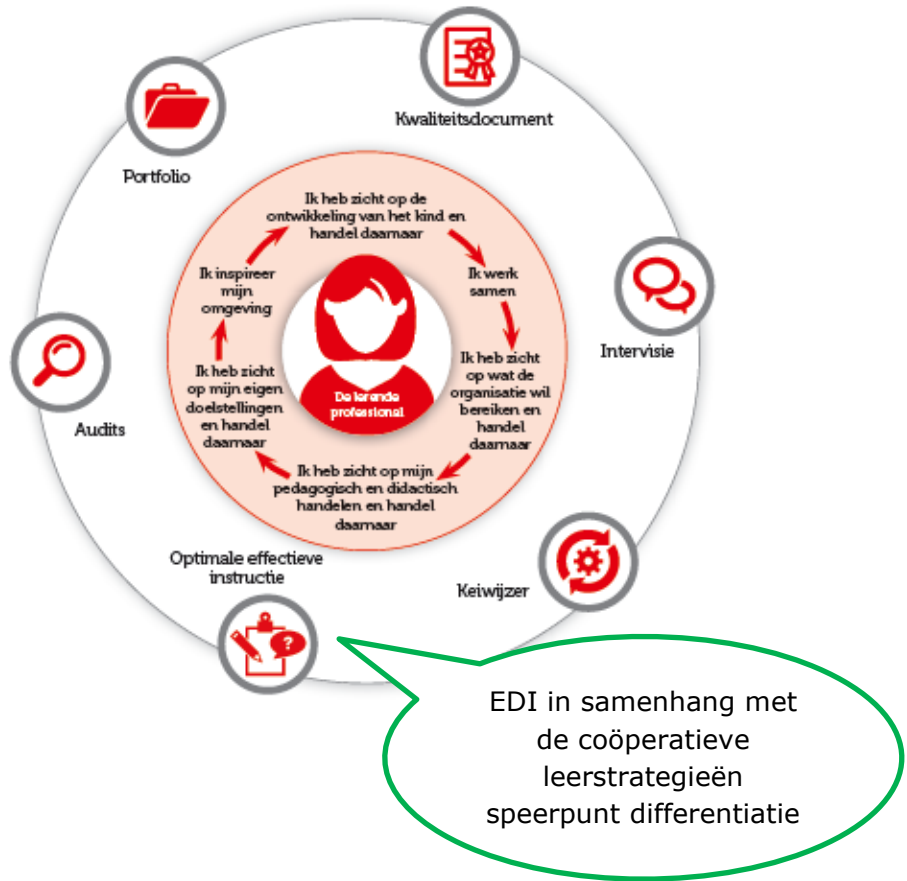
SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

Thema 4. Actief in de samenleving	
Cultuur:	Starten met V.T.S. (team en leerlingen). V.T.S. staat voor: Visual Thinking Strategies.
	VTS is een leermethode met open vragen over kunst, waarbij vaardigheden als waarnemen, kritisch denken en (visuele) geletterdheid verbeteren door middel van geleide groepsdiscussies.
	De gespreksleider (leerkracht) is geen bron van kennis maar faciliteert het gesprek volgens een vast patroon. De aanpak nodigt uit tot een onderzoekende houding en actieve deelname. VTS biedt een veilige omgeving om nieuwe zienswijzen te ontwikkelen en te verkennen. Kinderen worden zich bewust van hun eigen denkpatronen en die van anderen, en leren dat verschillen bestaan en verrijkend zijn. Zij maken een persoonlijke verbinding met de kunstwerken. Onderzoek heeft aangetoond dat regelmatig kijken naar kunst volgens deze methode een positief effect heeft op het waarnemingsvermogen, kritischanalytisch en creatief denken, verbeeldingskracht en taalvaardigheid.
	2 studiemiddagen V.T.S. naast de teamtraining erfgoedspoor (culturele studiemiddagen)
Actief Ouderschap	Hernieuwen Actief Ouderschap → samenwerking, partnerschap (tevredenheidspeiling). Samen met de werkgroep Actief Ouderschap de ouderbetrokkenheid nog verder vergroten.
	Kanjerlessen organiseren waarbij ouders welkom zijn, zogenoemde 'kijklessen'.
	Er komt een werkgroep die met 3 punten aan de slag gaat: samenwerking met ouders, partnerschap, informeren (ook vanuit tevredenheidspeiling).

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Bij dit thema zijn onze beleidsvoornemens:

<p>Thema 7. Professionaliteit</p>	
<p>EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën speerpunt differentiatie</p>	<p>Teamscholing EDI Doel: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.</p> <p>In 2022-2023 gaat de Hobbitstee gericht aan de slag met differentiëren in EDI.</p> <p>EDI is bewezen effectief met een duidelijke, beredeneerde opbouw van de fasen (ik, wij, jullie, jij) in de instructies. Toch werkt deze opbouw niet voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en is het niet altijd goed voor ieder kind om het model 'rigide' te blijven volgen.</p> <p>Het team van de Hobbitstee wil volgend jaar aan de slag met het doel: "Hoe kies je als leerkracht de juiste aanpak die maakt dat alle leerlingen in je groep optimaal profiteren van je EDI les?" Wanneer en hoe laat je leerlingen eerder los of houd je ze juist langer vast? Hoe organiseer je dat m.b.t. extra ondersteuning en uitdaging? Waarom en wanneer besluit je dat iedereen met instructie meedoet om zeker te zijn van de juiste strategie?</p> <p>Hoe profiteren alle leerlingen met meer, minder of andere instructiebehoeften van de les. Recht doen aan verschillen is het uitgangspunt.</p>

Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs

Actie 1	
Werken in schooljaar 2022-2023 met een 3e kleutergroep.	Door verkleining van de kleutergroepen kan er meer aandacht gegeven worden aan kinderen die dit nodig hebben.

Actie 2	
Teamscholing EDI, speerpunt differentiatie.	<p>Doel: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.</p> <p>In 2022-2023 gaat de Hobbitstee gericht aan de slag met differentiëren binnen EDI → Teamtraining</p> <p>EDI is bewezen effectief met een duidelijke, beredeneerde opbouw van de fasen (ik, wij, jullie, jij) in de instructies. Toch werkt deze opbouw niet voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en is het niet altijd goed voor ieder kind om het model 'rigide' te blijven volgen.</p> <p>Het team van de Hobbitstee wil volgend jaar aan de slag met het doel: Hoe kies je als leerkracht de juiste aanpak die maakt dat alle leerlingen in je groep optimaal profiteren van je EDI les? Wanneer en hoe laat je leerlingen eerder los of houd je ze juist langer vast? Hoe organiseer je dat m.b.t. extra ondersteuning en uitdaging? Waarom en wanneer besluit je dat iedereen met instructie meedoet om zeker te zijn van de juiste strategie?</p> <p>Hoe profiteren alle leerlingen met meer, minder of andere instructiebehoeften van de les. Recht doen aan verschillen is het uitgangspunt.</p>

Actie 3	
Lesson Study	<p>Collegiale consultaties, gezamenlijk voorbereiden van kwalitatief, hoogwaardige lessen.</p> <p>De deelnemers maken met elkaar een les, die door een van de leerkrachten wordt gegeven. Overige leerkrachten observeren tijdens de les de leerlingen om te kijken of het lesdoel behaald wordt.</p> <p>De kracht zit in samenwerking, er wordt gericht gekeken naar onderwijsbehoeften van de leerlingen in de klas. Het handelen van de leerkracht wordt niet beoordeeld, maar heeft het handelen, gezamenlijk doordacht, het beoogde effect.</p> <p>Leerkrachten zien ook wat de stof is die collega's in een andere groep aanbieden en krijgen zo nog meer zicht op de doorgaande lijn. Samen onderwijs ontwerpen geeft ruimte om methodes als middel te zien en niet als doel.</p>

Actie 4	
Rekenverbetertraject	<p>Klassenconsultaties (externen)</p> <p>Aanschaf materialen extra aanbod automatiseren (zie beleidsvoornemen thema 3, rekenen).</p> <p>Daarnaast rekenverbetertraject betreffende de groepen 3, 5 en 7.</p>

Actie 5	
Extra onderwijsassistentie +- 8-10 volledige dagen.	<p>Extra inzet onderwijsassistentie, extra handen in de klas voor o.a. zorgleerlingen, instructiegroepjes en ondersteuning grote groepen.</p>

Actie 6	
Groepsarrangement groep 5 betreffende gedrag	<p>Extra ondersteuning op het gebied van gedrag en werkhouding in groep 5.</p>

Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2022-2023

Urenberekening lesuren 2022-2023									-	Planning								
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8									
6	aantal uren per week	22,00	22,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00									
8	52 weken	1144,00	1144,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00									
9	extra uren 30-09 (vrijdag)	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
10	Totaal	1149,50	1149,50	1357,50	1357,50	1357,50	1357,50	1357,50	1357,50									
12	Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22	22,00	22,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00									
13	Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23	44,00	44,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00									
14	Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023	22,00	22,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00									
15	Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00									
16	Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23	44,00	44,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00									
17	Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00									
18	Pinksteren 29-5-23	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
19	Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-22	132,00	132,00	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00									
20	totaal vakantie	291,50	291,50	339,50	339,50	339,50	339,50	339,50	339,50									
22	lesuren	858,00	858,00	1018,00	1018,00	1018,00	1018,00	1018,00	1018,00									
24	minimaal een dag marge	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
29	vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	852,50	852,50	1012,50	1012,50	1012,50	1012,50	1012,50	1012,50									
30	Studiedag 1	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
31	Studiedag 2	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
32	Studiedag 3	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
34	Stuudiemiddag 1x2 uur	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00									
37	saldo	834,00	834,00	994,00	994,00	994,00	994,00	994,00	994,00									
40	Lesuren per leerjaar																	
41	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8									
43	Maandag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
44	Dinsdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
45	Woensdag			4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00									
46	Donderdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
47	Vrijdag	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50									
49	Totaal per week	22,00	22,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00									

Verantwoording lesuren

aantal uren in betreffend schooljaar										
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1	Totaal	
2015-2016	1034	1034	1034	1034	943,5	943,5	856	856	7735	
2016-2017	1004,4	1004,4	1004,4	1004,4	930,5	930,5	848,5	848,5	7575,6	
2017-2018	999	999	999	999	923	923	841,5	841,5	7525	
2018-2019	1001,5	1001,5	1001,5	1001,5	925,5	925,5	841,5	841,5	7540	
2019-2020	997,50	997,50	997,50	997,50	925,00	925,00	837,50	837,50	7515	
2020-2021	1001,50	1001,50	1001,50	1001,50	925,00	925,00	837,50	837,50	7531	
2021-2022	985,00	985,00	985,00	985,00	985,00	985,00	825,00	825,00	7560	

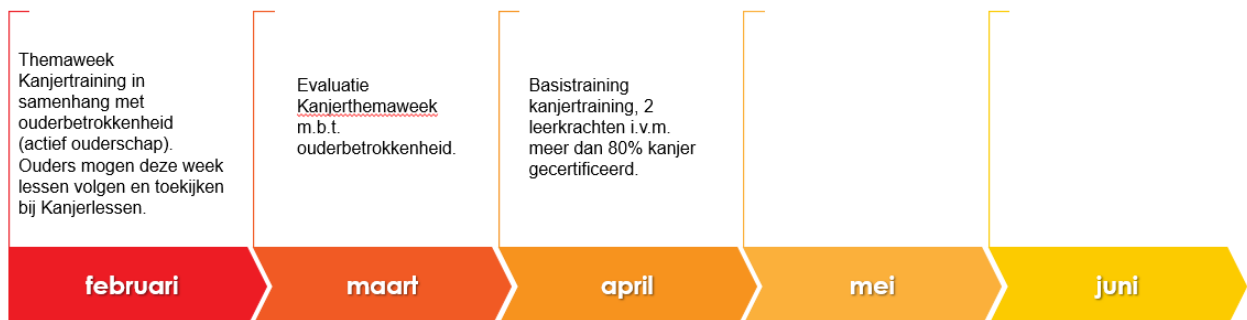
3.e. Uitwerkingen jaarplan (beleidsvoornemens)

Thema 1. Het veilige kind	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
0 Continuering (invoering en scholing)	
0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Ouderbetrokkenheid Kanjertraining vergroten
Beginsituatie	<p>Leerkrachten en leerlingen zijn betrokken bij de Kanjertraining. We gaan verder met de genomen stappen in schooljaar 2021-2022.</p> <p>Kanjerlessen organiseren waarbij ouders welkom zijn, zogenoemde 'kijklessen'. Dit valt samen met thema 4 Actief in de samenleving, werkgroep Actief Ouderschap. Daarnaast de Kanjer-themawEEK verder opzetten waarbij ouders mee kunnen kijken en participeren.</p> <p>Twee leerkrachten volgen dit schooljaar de basistraining Kanjertraining.</p>
Begroting	1000 euro (schatting)
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Christel Bongers Karen Looijen Cornélie Bogerd
Begeleiding	Christel Bongers (KanjEr coördinator) De Kanjertraining
Evaluatie	Juni 2023
Bijstelling/Borging	Januari 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Ouderbetrokkenheid Kankertraining vergroten



Planning voor jaarplan 2022-2023



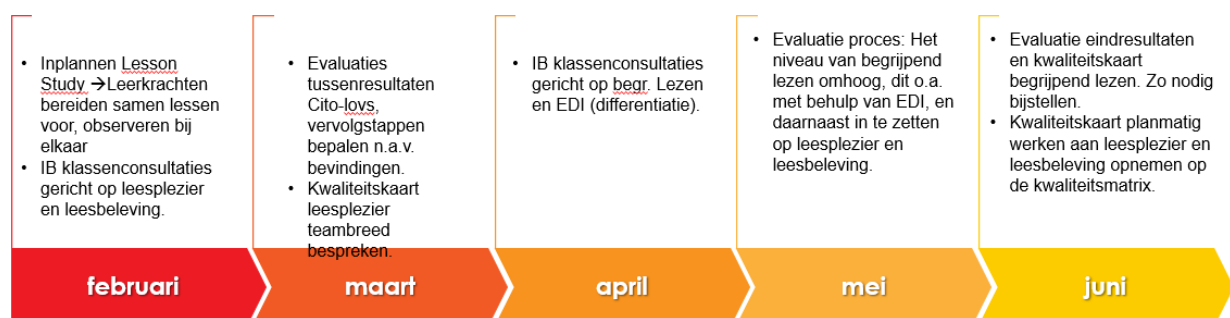
Thema 3. Betekenisvol leren en werken	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	<p>Begrijpend lezen</p> <p>Het niveau van begrijpend lezen wil de Hobbitstee omhoog, dit o.a. met behulp van EDI, en daarnaast in te zetten op leesplezier en leesbeleving.</p> <p>Dit valt ook samen met het actiepunt 'nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs. Als school willen wij een rijke leeromgeving maken voor (begrijpend) lezen in verbinding met de zaakvakken. Een school waar lezen niet op zichzelf staat, maar waar lezen bijdraagt aan kennisverwerving en waar kennisverwerving bijdraagt aan lezen.</p> <p>De Hobbitstee wil van elke leerling een goede, kritische begrijpend lezer maken.</p>
Beginsituatie	<p>Vanuit de kaderbrief staat ook voor heel de stichting 'op weg om voldoende resultaten bij begrijpend lezen te behalen.'</p> <p>Schooljaar 2021-2022 is hier veel op ingezet met o.a. Nieuwsbegrip Goud, Junior Einstein, EDI, coaching. In schooljaar 2022-2023 wordt dit gecontinueerd met daarnaast in te zetten op differentiatie binnen EDI.</p> <p>Beleidsvoornemen: EDI in samenhang met de coöperatieve leerstrategieën → speerpunt differentiatie.</p> <p>Inzetten op leesplezier en leesbeleving:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken aan leesplezier • (Interactief) voorlezen • Inrichten stimulerende leesomgeving (klassen en school) → nieuwe boeken aanschaffen • Vrij lezen, een motiverende leesaanpak (structureel op rooster) • Theaterlezen • Kwaliteitskaart ontwikkelen: planmatig werken aan leesplezier • Boekenkring waar leesplezier voorop staat, niet de meest hippe PowerPoint. • Aanmelden landelijke campagnes (kbw, nat. Voorleesdagen e.d.) • Abonnement tijdschriften e.d. voor alle groepen
Begroting	5000 euro (schatting)

Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Team Werkgroep
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Juni 2023
Bijstelling/Borging	Januari 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Begrijpend Lezen



Planning voor jaarplan 2022-2023



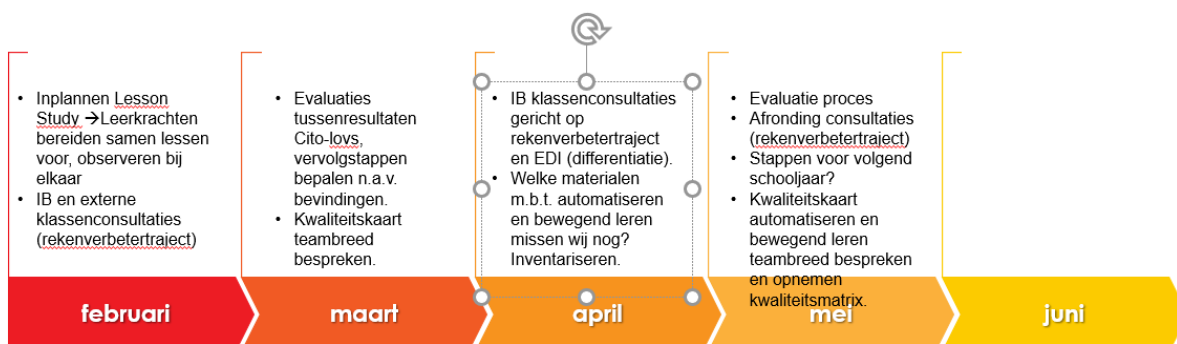
Thema 3. Betekenisvol leren en werken	
<p>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)</p> <p>0 Continuering (invoering en scholing)</p> <p>0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</p>	
Doel/opbrengsten	Verbeteren resultaten hoofdrekenen, automatiseren, op weg naar voldoende tot goede resultaten.
Beginsituatie	<p>Veel oefenen helpt bij het leren automatiseren en memoriseren van basisbewerkingen voor rekenen en wiskunde. Zwakke rekenaars zijn gebaat bij programma's met een systematische lesopbouw, één strategie, directe instructie en herhalingsoefeningen. Daarnaast heeft een vorm van bewegend leren ook een positief effect op het automatiseren.</p> <p>Bij de leerling die basisbewerkingen heeft geautomatiseerd en gememoriseerd, blijft er een groter deel van het werkgeheugen beschikbaar voor de uitvoering van niet-geautomatiseerde handelingen. Het gaat daarbij niet alleen om het uitrekenen van sommen, maar ook om het tempo van het maken van de berekening.</p> <p>Het automatiseren van basisbewerkingen moet worden onderhouden. Om de belangrijke informatie uit het kortetermijngeheugen op te slaan in het langetermijngeheugen is blijven oefenen belangrijk. We richten ons op aanbod, tijd, didactisch handelen, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.</p> <p>Er komt een doorlopende lijn in het aanvullende aanbod. Leerkrachten differentiëren in de verwerkingsstof.</p> <p>Er is voldoende leertijd – minimaal 15 minuten per dag – voor automatiseren van de basisbewerkingen.</p> <p>Specifieke interventies: 'Oefening baart kunst'. Leerlingen die meer oefenen scoren beter op automatiseren en memoriseren van basisbewerkingen. Leerlingen krijgen dankzij de oefeningen en feedback meer zelfvertrouwen.</p> <p>Er komt een rekenhoek met materialen waarbij de doelen en basisvaardigheden in een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 6 alom vertegenwoordigd zijn. Dit m.b.t. de 15 minuten per dag extra oefenen.</p> <p>Fysieke activiteit (spelenderwijs) bij het herhalen en automatiseren van rekenoefenstof. Leerlingen die 'bewegend' oefenen, automatiseren sneller. We zetten in op onderwijs wat bewegen en automatiseren samen koppelt.</p>

	Klassenconsultaties (externen) → rekenverbetertraject (Gekozen acties in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs)
Begroting	3000 euro (schatting)
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Karen Looijen Christel Bongers
Begeleiding	n.n.t.b.
Evaluatie	Februari 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Verbeteren resultaten hoofdrekenen



Planning voor jaarplan 2022-2023



Thema 3. Betekenisvol leren en werken	
<p>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)</p> <p>0 Continuering (invoering en scholing)</p> <p>0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</p>	
Doel/opbrengsten	Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs.
Beginsituatie	<p>Op de Hobbitstee zijn de zaakvakken verdeeld in: geschiedenis (Speurtocht), aardrijkskunde (Blauwe Planeet en natuur/biologie (Natuniek). Daarnaast wordt begrijpend lezen als apart vak aangeboden.</p> <p>De drie zaakvakmethoden zijn verouderd en sterk gedateerd, dit moet vervangen worden.</p> <p>Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs: Een toekomstbestendige manier van met kennis omgaan, is de leerlingen aanleren vanuit een betekenisvolle context. Dit kan met geïntegreerd zaakvakkenonderwijs (geschiedenis, W.O., Natuur, begrijpend lezen).</p> <p>Starten met: Methode-onderzoek → Nieuwe methode aanschaffen</p>
Begroting	n.n.t.b.
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Midden- en bovenbouw Alexander Caspers
Begeleiding	n.n.t.b.
Evaluatie	Februari 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Nieuw (geïntegreerd) zaakvakkenonderwijs



Planning voor jaarplan 2022-2023



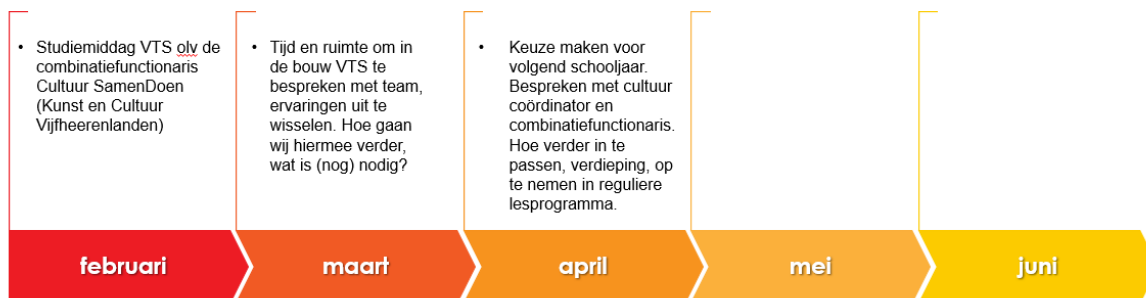
Thema 4. Actief in de samenleving	
<p>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)</p> <p>0 Continuering (invoering en scholing)</p> <p>0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</p>	
Doel/opbrengsten	Starten met V.T.S. (Visual Thinking Strategies)
Beginsituatie	<p>Starten met V.T.S. (team en leerlingen). V.T.S. staat voor: Visual Thinking Strategies.</p> <p>VTS is een leermethode met open vragen over kunst, waarbij vaardigheden als waarnemen, kritisch denken en (visuele) geletterdheid verbeteren door middel van geleide groepsdiscussies.</p> <p>De gespreksleider (leerkracht) is geen bron van kennis maar faciliteert het gesprek volgens een vast patroon. De aanpak nodigt uit tot een onderzoekende houding en actieve deelname. VTS biedt een veilige omgeving om nieuwe zienswijzen te ontwikkelen en te verkennen.</p> <p>Kinderen worden zich bewust van hun eigen denkpatronen en die van anderen, en leren dat verschillen bestaan en verrijkend zijn. Zij maken een persoonlijke verbinding met de kunstwerken.</p> <p>Onderzoek heeft aangetoond dat regelmatig kijken naar kunst volgens deze methode een positief effect heeft op het waarnemingsvermogen, kritisch analytisch en creatief denken, verbeeldingskracht en taalvaardigheid.</p> <p>De Hobbitstee was net voor Corona gestart met de 1^e teamtraining. Door Corona heeft dit helaas geen doorgang kunnen hebben. Op dit moment is het team ook voor een groot deel veranderd van samenstelling. Met de combinatiefunctionaris Cultuur SamenDoen Cultuur (Kunst en Cultuur Vijfheerenlanden) is afgesproken in schooljaar 2022-2023 hier opnieuw mee te starten.</p> <p>Dit betreft in ieder geval 2 studiemiddagen V.T.S. naast de teamtraining erfgoedspoor (culturele studiemiddagen).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheidsbevordering: kennismaking VTS combineren met Erfgoedwijsheid (nieuwe naam voor deze training is Kijken door een erfgoedwijze bril). Team 16 -18 personen. Een culturele woensdagmiddag voor de combi en een woensdagmiddag voor het vervolg VTS. Woensdag 19 oktober 13.30 uur – 15.00 en van 15.30 – 17.00. Eerst Kijken door een erfgoedwijze bril op school en dan VTS in Museum van het Kaartspel (als dit mogelijk is).

	Vervolg VTS woensdag 22 februari 14.00 – 16.00 uur.
Begroting	n.n.t.b.
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Riquet van Steijn (cultuur coördinator Hobbitstee)
Begeleiding	De combinatiefunctionaris Cultuur SamenDoen Cultuur (Kunst en Cultuur Vijfheerenlanden)
Evaluatie	Maart 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Starten met VTS



Planning voor jaarplan 2022-2023

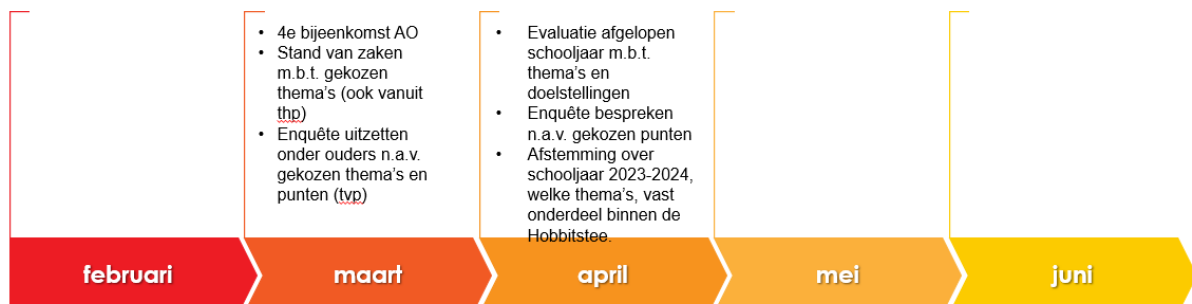


Thema 4. Actief in de samenleving	
<p>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)</p> <p>0 Continuering (invoering en scholing)</p> <p>0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</p>	
Doel/opbrengsten	<p>Hernieuwen Actief Ouderschap: Het uitgangspunt is "Samen vertrekken" in plaats van "Ouders betrekken".</p> <p>Een werkgroep bestaande uit ouders en teamleden die vanuit Actief Ouderschap de ouderbetrokkenheid nog verder vergroten.</p>
Beginsituatie	<p>Hernieuwen Actief Ouderschap →</p> <p>Richten op samenwerking, partnerschap (vanuit tevredenheidspeiling).</p> <p>Een aantal jaar geleden (voor Corona) was de werkgroep Actief Ouderschap actief op de Hobbitstee. Deze werkgroep is tot stand gekomen vanuit het wensen en verwachtingen traject van Actief Ouderschap. De samenwerking binnen de organisatie kreeg zo een vliegende start en er zijn een aantal heel mooie zaken gerealiseerd zoals kind gesprekken, meet and greet avonden en een andere invulling van de klassieke informatieavond. Er zou juist een start gemaakt worden met meekijklessen en projecten m.b.v. ouders toen helaas Corona roet in het eten gooide. Daarnaast zijn in de loop van de tijd een aantal ouders uit de oorspronkelijke werkgroep van school doordat hun kind naar de brugklas is gegaan.</p> <p>Doel is dit jaar om Actief Ouderschap nieuw leven in te blazen. Ook vanuit de tevredenheidspeiling komt duidelijk naar voren dat ouders behoefte hebben aan partnerschap, samenwerking en graag willen kijken naar de wijze van informeren. Dit zijn de speerpunten waarmee Actief Ouderschap sowieso aan de slag moet.</p>
Begroting	n.n.t.b.
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Cornélie Bogerd
Begeleiding	n.n.v.t.
Evaluatie	februari 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	n.n.t.b.

Planning voor jaarplan 2022-2023 – Hernieuwen Actief Ouderschap



Planning voor jaarplan 2022-2023

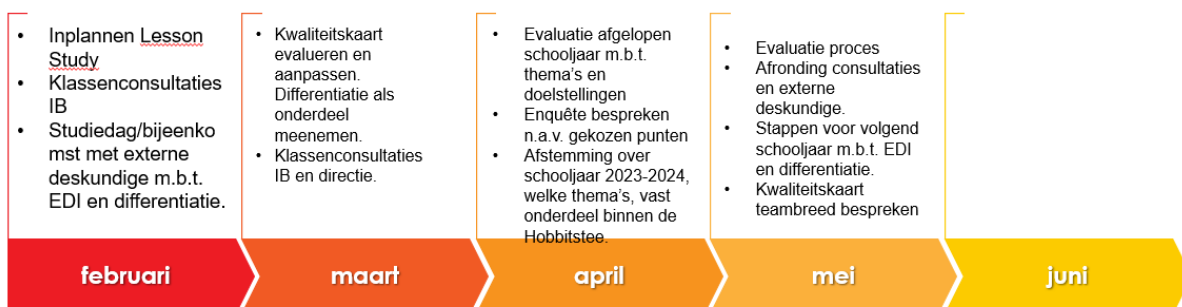


Thema 7. Professionaliteit	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
0 Continuering (invoering en scholing)	
0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Teamscholing EDI, speerpunt differentiatie.
Beginsituatie	<p>Teamscholing EDI Doel: Er worden kwalitatief hoogwaardige lessen gegeven met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les.</p> <p>In 2022-2023 gaat de Hobbitstee gericht aan de slag met differentiëren in EDI.</p> <p>EDI is bewezen effectief met een duidelijke, beredeneerde opbouw van de fasen (ik, wij, jullie, jij) in de instructies. Toch werkt deze opbouw niet voor ieder kind. Kinderen verschillen van elkaar in onderwijsbehoeften en is het niet altijd goed voor ieder kind om het model 'rigide' te blijven volgen.</p> <p>Het team van de Hobbitstee wil volgend jaar aan de slag met het doel: "Hoe kies je als leerkracht de juiste aanpak die maakt dat alle leerlingen in je groep optimaal profiteren van je EDI les?" Wanneer en hoe laat je leerlingen eerder los of houd je ze juist langer vast? Hoe organiseer je dat m.b.t. extra ondersteuning en uitdaging? Waarom en wanneer besluit je dat iedereen met instructie meedoet om zeker te zijn van de juiste strategie?</p> <p>Hoe profiteren alle leerlingen met meer, minder of andere instructiebehoeften van de les. Recht doen aan verschillen is het uitgangspunt.</p>
Begroting	5000 euro (schatting)
Planning en organisatie	Zie planning
Coördinatie/leiding	Cornélie Bogerd
Begeleiding	Nog nader te noemen
Evaluatie	februari 2023
Bijstelling/Borging	Juni 2023
Financiën	Scholing Cluster Leerdam

Planning voor jaarplan 2022-2023 – EDI, speerpunt differentiatie



Planning voor jaarplan 2022-2023



Bijlage 1. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod

Vak	Methodes	Toets- en observatie-instrumenten
Voorbereidend lezen, rekenen en wereldoriëntatie	Kleuterplein	KIJK en observaties leerkracht
Taal en spelling	STaal	Cito-LVS 3.0 Spelling
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	Cito-LVS 3.0 Avi/DMT
Technisch lezen	Station Zuid	Cito-LVS 3.0 Avi/DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip en Junior Einstein	Cito-LVS 3.0 Begrijpend lezen
Leesplezier en leesbeleving	Station Zuid	
Rekenen	Pluspunt	Cito-LVS 3.0 Rekenen/Wiskunde
Schrijven	Klinkers	
Verkeer	School op Seef	
Engels	Groove me	
Geschiedenis	Speurtocht	
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	
Natuur en Techniek	Natuniek	
EHBO	Rode Kruis	
Burgerschap en sociale competenties	Kanjertraining	Zien en KIJK
Geestelijke stromingen	Sam Sam, De blauwe planeet en Heilige Huisjes	
Tekenen/beeldende vorming	Moet je doen! Eigen methode met creatieve kunstmiddagen	
Handvaardigheid	Moet je doen! Eigen methode met creatieve kunstmiddagen	
Muziek	Moet je doen! Muziekschool Aurora Popschool Leerdam	
Bewegingsonderwijs	Bewegen samen regelen	
Dramalessen	Theatervereniging La Troupe	

Bijlage 1. Kwaliteitsmatrix

(nog toevoegen)

Bijlage 3. Woordenlijst

Enigma kwaliteitsaanpak:

Enigma is de schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Het kan een leidraad zijn voor leraren en schoolleiders om de visie van de school daadwerkelijk uit te voeren, overzicht te houden, de werkdruk te verlagen en de schoolprocessen te versterken. Het is een fundering voor het verbeteren en behouden van de kwaliteit van uw onderwijs. Het geeft een team houvast bij het maken van keuzes en het planmatig uitwerken, evalueren en borgen daarvan. Het helpt daarnaast bij het beantwoorden van vragen als: Welke doelen streven we na als team? Welke waarde voegt dit toe aan onze school? Hoe gaan we de meest gangbare en ondersteunende processen zo eenvoudig mogelijk en functioneel vastleggen? Wie is waar verantwoordelijk voor?

EDI:

Expliciete Directe Instructie

EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen. De sterke, de gemiddelde én de risicoleerlingen.

ICC'er

Interne cultuurcoördinator

De cultuurcoördinator (icc'er) op school is dé spil voor goed cultuuronderwijs voor ieder kind op school.

V.T.S.

Visual Thinking Strategies