

Cluster Giessenlanden

						
CLUSTER GIESSENLANDEN – O2A5						
Arkel	Giessenburg	Giessen-Oudekerk	Hoogblokland	Hoornaar	Hoornaar	Schelluinen

Schooljaarplan 2020-2024

Schooljaarplan voor alle locaties van Cluster Giessenlanden met specifieke aandacht voor BS Lingewaard



Datum: 20-07-2020

O₂A5

Naam van de school	BS Lingewaard – cluster Giessenlanden
Brinnummer	01VY
Clusterdirectie	J. Hoeksema en R. Blaas
Adres	Harpstraat 13
Postcode	4241 CA
Plaats	Arkel
	0183-562412
@	lingewaard@o2a5.nl
Website	www.delingewaard.nl
Bevoegd gezag:	O2A5
Adres bevoegd gezag:	Dam 1, 4241 BL Arkel
	0183-566690
Contact bevoegd gezag:	Jan Vermeulen
	06-13614619
@	jvermeulen@o2a5.nl

Vaststelling:

Directeur-bestuurder	datum
----------------------	-------

Voorzitter medezeggenschapsraad	datum
---------------------------------	-------

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2020 - 2024.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vormgeven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

Als onderdeel van dit schoolplan is opgenomen:

- jaarplan 2020-21
- evaluatie jaarplan 2019-2020

R. Blaas

Eindverantwoordelijk

Clusterdirecteur O2A5

BS Lingewaard

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1. Inleiding.....	4
2. Beleid.....	5
3. Kwaliteitsbeleid	7
<i>Kwaliteitskalender</i>	<i>8</i>
4. Missie, visie en ambities.....	12
<i>Bestuurlijk kader</i>	<i>12</i>
<i>Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden</i>	<i>15</i>
<i>Identiteit</i>	<i>16</i>
<i>Onze eigen kwaliteitsaspecten.....</i>	<i>16</i>
<i>School/cluster ambities.....</i>	<i>17</i>
<i>School/"cœur-locale"</i>	<i>18</i>
<i>Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld</i>	<i>19</i>
5. Jaarplan	22
<i>Evaluatie jaarplan 2019-2020.....</i>	<i>22</i>
<i>Jaarplan schooljaar 2020-2021.....</i>	<i>24</i>
6. Gevolgen van de beleidsvoornemens	28
Organisatie.....	28
Personeel	28
Huisvesting.....	28
Overig.....	29
Financiën.....	29
7. Verantwoording lesuren.....	30
8. Uitwerkingen jaarplan	32

1. Inleiding

BS Lingewaard vormt samen met 5 andere openbare scholen in voormalig Giessenlanden cluster Giessenlanden O2A5. De clusterdirectie bestaat uit de eindverantwoordelijk clusterdirecteur (EVC) en de clusterdirecteur (CD). De clusterdirectie vormt samen met drie collega's die de taak van bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de locatie-aanspreekpunten van de andere locaties en voorzitters van de leerteams het breed managementteam (MT) van de school/cluster.

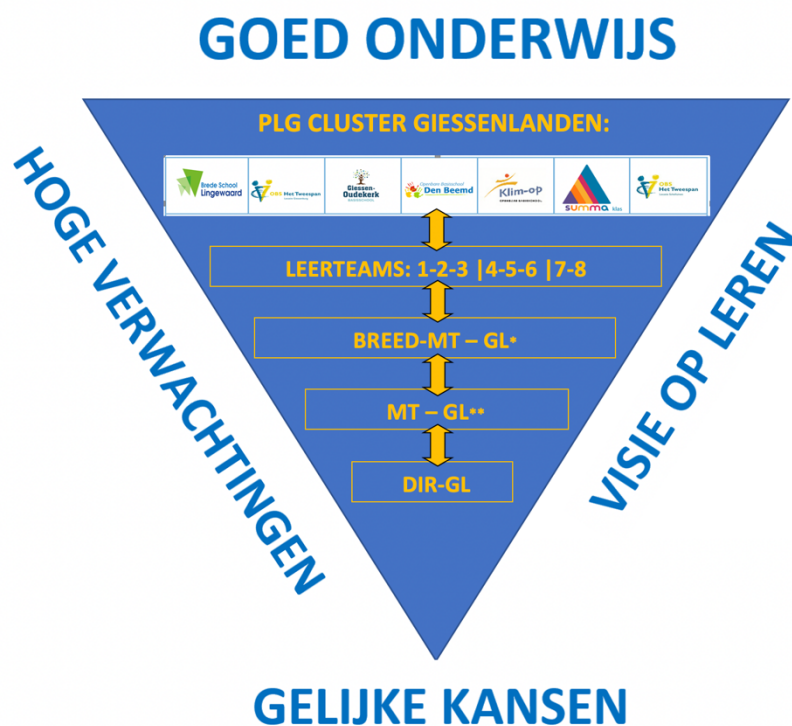
BS Lingewaard wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen. BS Lingewaard is de enige basisschool in het dorp Arkel onder de rook van Gorinchem. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO/LBO-populatie.

Met ingang van schooljaar 20-21 zullen de scholen/locaties van Cluster Giessenlanden meet met elkaar samenwerken. Uitgangspunt is hierbij het Cluster als professionele Leer Gemeenschap, kort geschreven een PLG.

Binnen deze PLG zal worden gestart met samenwerken vanuit leerteams. Deze leerteams zijn locatie overstijgend. Ieder leerteam heeft de opdracht om goed onderwijs te realiseren op basis van het EDI model. De leerteams maken en verzorgen het onderwijs samen.

Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leraren groep 1-2-3; leerteam leraren 4-5-6 en leerteam 7-8.

Samen verantwoordelijk voor ons onderwijs.



ORGANOGRAM CLUSTER GIESSENLANDEN

VERSIE SEPTEMBER 2020

(* Breed MT = MT; KC'ers; Voorzitters leerteams; SchoolAanspreekPunten | **MT = Directie; KC'ers)

2. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Vorig schoolplan Visie Kwadrant	Augustus 2019 Juni 2020 (concept is opgenomen in dit schoolplan)
	Schoolgids	<i>Gids 2020-2021 via Vensters gemaakt.</i> Vastgesteld op 15 juli 2020
	Kwaliteitskaarten	<i>Januari 2019 & Maart 2020</i>
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	<i>Zie format – moet bijlage bij schoolplan zijn</i>
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	<i>Kwaliteitskaart juni 2015, geëvalueerd in mei 2020</i>
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	<i>Januari 2019</i>
	Protocol Sociale media	<i>Bestuur – februari 2017</i>
	Anti-pestprotocol	<i>Onderdeel veiligheidsplan</i>
	Protocol schorsing en verwijdering	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publieksversie SOP	<i>School – 1 december 2019</i> <i>School – 1 december 2019</i>

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	<i>Bestuur – december 2019</i>
	Regeling functioneringsgesprekken	<i>bestuur – juni 2017</i>
	Regeling beoordelingsgesprekken	<i>Bestuur – juni 2017</i>
	Mobiliteitsbeleid	<i>Bestuur – november 2015</i>
	Aanstellingsbeleid	<i>Bestuur – maart 2009</i>
	Coachingsbeleid	<i>Bestuur - november 2016</i>
	360 graden feedback – kansen voor professionele ontwikkeling	<i>Bestuur - juni 2017</i>
	Kaderstellend taakbeleid	<i>Bestuur – maart 2018</i>
Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	Niet nodig als document, want is gerealiseerd	
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling	Scholingsbeleid	<i>Bestuur – januari 2009</i>

onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen		
---	--	--

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Beleid materiële of financiële bijdragen	Sponsorbeleid	<i>Nieuw beleid moet nog geformuleerd worden. Is actie voor 2019-2020.</i>
Financieel beleid	Financieel beleid	<i>Bestuur – mei 2018</i>
	Aanbestedings- en inkoopbeleid	<i>Bestuur – september 2017</i>
Overig	Protocol medisch handelen	<i>Bestuur – januari 2015</i>
Veiligheid	Meldcode	<i>Bestuur – februari 2019</i>
	Klachtenregeling	<i>Bestuur – februari 2015; update – november 2017</i>
	Klokkenluidersregeling	<i>Bestuur – augustus 2017</i>
	Gedragscodes	<i>Bestuur – november 2015</i>
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	<i>Bestuur – mei 2019</i>
	Privacyreglementen	<i>Bestuur – november 2019</i>
ICT	Missie en visie ICT	<i>Bestuur – november 2019</i>

3. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

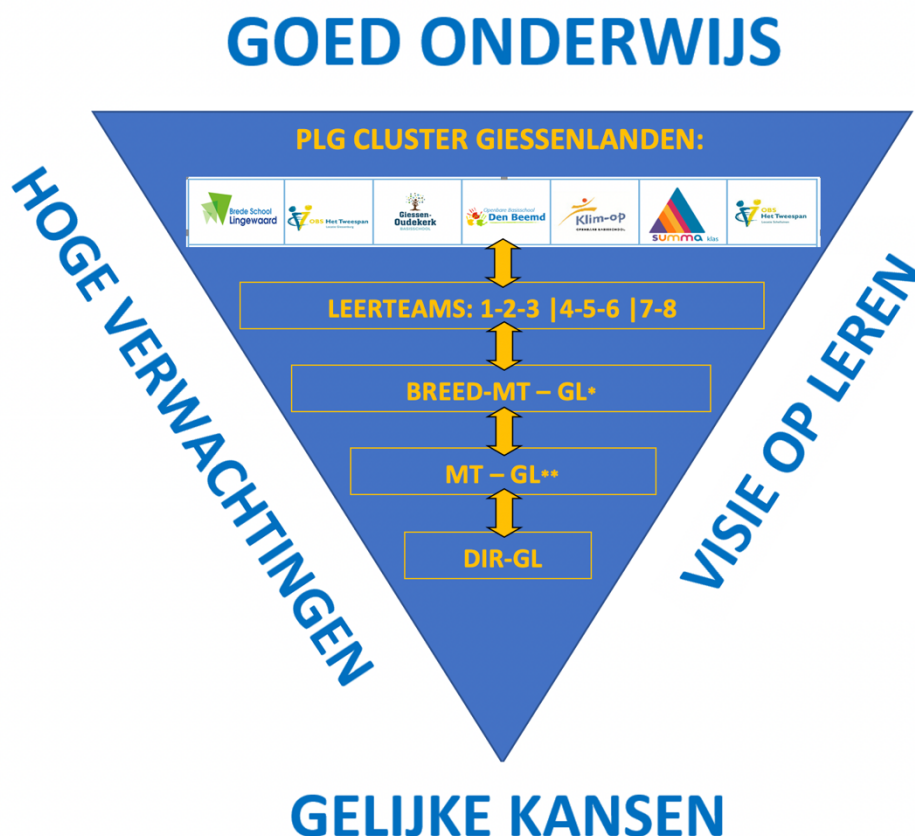
Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten:

1. de processen binnen de school,
2. het handelen van de medewerkers,
3. de opbrengsten van de leerlingen,
4. de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het kwaliteitsdocument cluster Giessenlanden tbv alle locaties van cluster Giessenlanden.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hiërarchie te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.



ORGANOGRAM CLUSTER GIESSENLANDEN

VERSIE SEPTEMBER 2020

(* Breed MT = MT; KC'ers; Voorzitters leerteams; SchoolAanspreekPunten | **MT = Directie; KC'ers)

Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar/jaarlyks	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlyks	Kan onderdeel zijn van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlyks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	jaarlijks	Gezamenlijk op cluster niveau ontwikkeld mbt de kernvakken; per locatie kunnen specifieke kwaliteitskaarten beschikbaar zijn
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlyks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlyks	Kan onderdeel zijn van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteunings-profiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlyks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlyks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlyks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar

	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	
--	---------------	------	------------	-----------	--

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Veiligheidsmonitor Vensters	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 juli	Jaarlijks	Beschikbaar via Vensters
De school haalt resultaten op	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	

taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen (Cito-LVS)	Team	September en maart	-2x per jaar -1x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	Laatste afname voorjaar 2020

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leraren					
Al onze leraren zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beeoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 3 jaar	
De leraren nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Keiwijzer Functioneringsgesprek Observaties nav kijkwijzer in "Mijn schoolteam" van WMK	Team		-Jaarlijks -2x per 3 jaar -1x per jaar	Collegiale consultaties door specialisten binnen cluster Giessenlanden zullen in 20-21 ook vorm krijgen.
De leraren zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

o_2A5

4. Missie, visie en ambities

Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

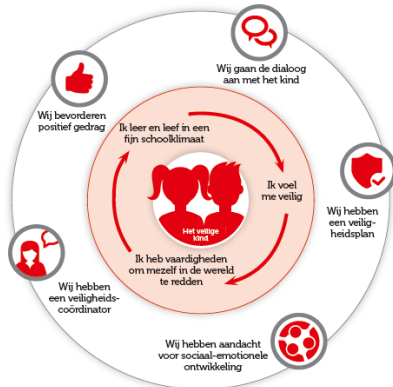
De 7 thema's voor de komende jaren:

1. Het veilige kind:
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. Ieder kind is welkom:
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. Betekenisvol leren:
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. Actief in de samenleving:
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. Samenwerken en kennis delen:
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. Professionaliteit ontwikkelen:
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



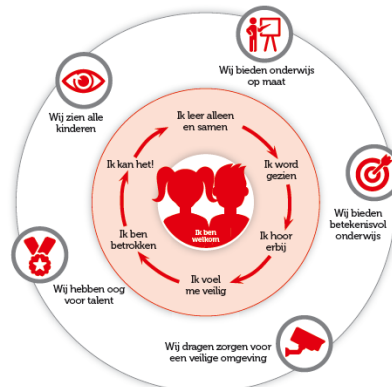
02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken



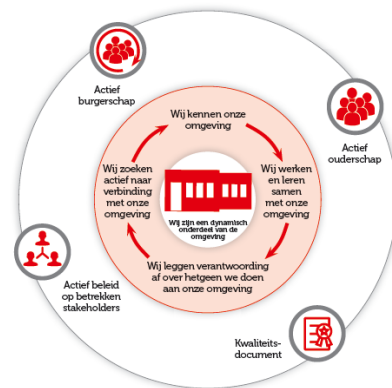
02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind



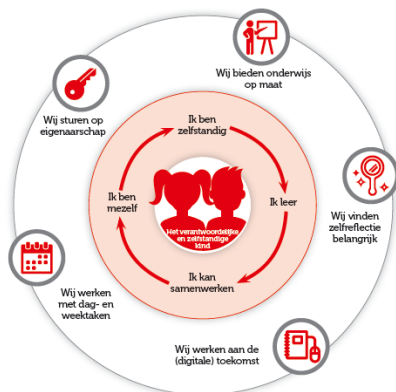
02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving



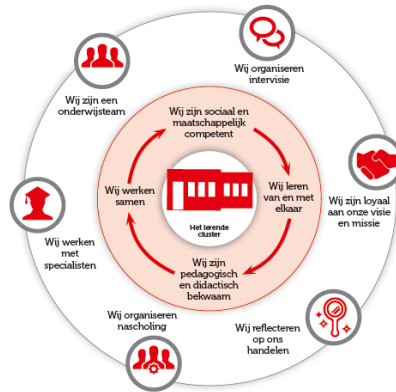
02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap



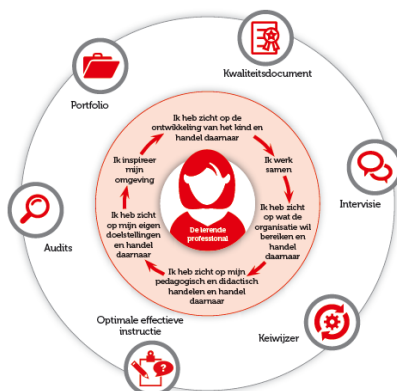
02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 6: Samenwerken en kennisdelen



02 A5

SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

Clusterambities/visie kwadrant Cluster Giessenlanden

Visie op leren:

De leerlingen in cluster Giessenlanden leren effectief en efficiënt. Hierbij ligt onze focus vooral op het eigen maken van kennis, die nodig is om vaardigheden te leren. Leerlingen verbinden kennis en vaardigheden, zodat ze grip op het leren en op het leven krijgen. We realiseren voor alle leerlingen gelijke kansen.

Wij bieden op al onze locaties een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle leerlingen. Hierbij staat de leraar centraal.

Daarnaast ontwikkelen de leerlingen zich op het gebied van persoonsvorming en burgerschap.

Het onderwijsteam van cluster Giessenlanden heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen.



Visie op leren organiseren:

Binnen cluster Giessenlanden wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen.

Door de inzet van (expliciete) didactische instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, een voortreffelijk klassenmanagement en een veilige, ordelijke leeromgeving bieden we alle leerlingen gelijke kansen.

Leerkrachten zijn een ketenonderdeel van een aansluitende ontwikkelingslijn bij onze leerlingen. We hebben contact met voor- en naschoolse organisaties en voortgezet onderwijs om deze ontwikkelingslijn op elkaar af te stemmen. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt ook bij aan het schoolsucces van hun kinderen. De school voert een structurele open dialoog met ouders over de ontwikkeling en opvoeding van hun kinderen. Als school werken we aan de bewustwording van het leerproces van onze leerlingen.

Ouders zijn daarbij de ervaringsdeskundigen van hun kind en de leerkrachten de onderwijsprofessionals. Leiderschap (het gedrag dat individuele prestaties verbetert en zorgt voor het maximaliseren van de organisatie doelen) zorgt ervoor dat het beste resultaat kan worden behaald.

Visie op professionaliteit:

Cluster Giessenlanden is als lerende organisatie actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Wij zijn samen één Professionele Leer Gemeenschap (PLG).

Dat betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken, een effectief personeelsbeleid voor de organisatie voeren en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen.

Ontwikkelen binnen onze schoolorganisatie is een parallel proces. Modeling, focus, feedback krijgen/geven én samenwerking staan centraal.

Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door openheid en eerlijkheid en vertrouwen en ondersteuning: "High trust; High support". We handelen vanuit een gezamenlijk professioneel statuut.

Met behulp van gevalideerde instrumenten, die data leveren over de kwaliteit van de medewerkers, de kwaliteit van het management en de kwaliteit van het onderwijs werken we vanuit een kwaliteitskader en zorgen we dat onze organisatie weerbaar en wendbaar is én daardoor effectief opereert.

Visie op veranderen:

Cluster Giessenlanden biedt het maximale aan de leerlingen, het team en de organisatie door voortdurend te verbeteren en te vernieuwen.

De lat leggen we iedere keer weer hoger. In professionele leerteams werken en leren de teamleden van cluster Giessenlanden (leerkrachten en ondersteuners) structureel, cyclisch en onderzoeksmatig samen.

Binnen cluster Giessenlanden, als PLG, zetten wij verandering in vanuit wetenschappelijk onderbouwde gegevens, die bijdragen aan het nog beter ontwikkelen van onze leerlingen.

Ons duurzaam beleid is gericht op en ondersteunend aan het bereiken van de onderwijskundige doelstelling. De school onderhoudt duurzame samenwerkingsverbanden met regionale (overheids)instanties, bedrijven en/of zorgcentra ten behoeve van verrijkende schoolactiviteiten.

Door succesvolle samenwerkingen en de inzet van externe expertise zullen de leerlingen zich nog beter ontwikkelen.

De hierboven genoemde clusterambities blijven in ontwikkeling en zullen in schooljaar 2020-2021 gezamenlijk worden besproken en in overleg worden vastgesteld. Deze visie op leren is nav de leergang van IB naar Kwaliteit Coördinator opgesteld door het MT (IB-groep en de directie).

Onze visie is mede op basis van wetenschappelijke inzichten tot stand gekomen, die ook op 4 november 2020 zullen worden toegelicht tijdens een cluster studiedag voor alle locaties van cluster Giessenlanden.

Deze visie zal voor de komende jaren de basis vormen om te komen tot heel goed onderwijs en goede resultaten.

Al jaren zien we de gemiddelde resultaten in het Nederlandse onderwijs teruglopen. Dit moeten en willen wij juist omdraaien, door ons weer op de basis van kennis en vaardigheden te richten en daarmee ons hard te maken voor gelijke kansen voor al onze leerlingen aan het eind van de basisschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze onderwijsprogramma's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Naast onderwijsaanbod, bieden wij op iedere locatie ook specifiek HVO en/of GVO aan in samenwerking met Vormingsonderwijs Nederland. Hiervoor kunt u uw zoon/dochter ieder schooljaar apart opgeven. Deze lessen vinden onder schooltijd plaats.

Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze eigen kwaliteitsaspecten zullen worden geborgd in een Ambitie-plan. Dit ambitieplan is een vervolg op het visiekwadrant van cluster Giessenlanden en onze school.

Binnen de vier domeinen van het visiekwadrant verwoorden we onze ambities. Dit ambitieplan is nog in ontwikkeling.

School/cluster ambities

De komende jaren staan in het teken van onderwijs en leren op hoog niveau. Ons grote doel is weer gewoon lesgeven. Hierbij willen we onze kwaliteitsaanpak op het niveau van Enigma brengen en werken vanuit een ambitieplan, met ambitiekaarten, kwaliteitskaarten en actie-beschrijvingen.

We willen gelijke ontwikkel kansen realiseren voor ieder kind. Kennis gaat vooraf aan vaardigheden, dit start vanaf de eerste groep.

Dit betekent dat cluster Giessenlanden een lerende organisatie is, die vanuit leerteams onderwijs ontwikkelt. Elke leerteam is gezamenlijk verantwoordelijk voor de opbrengsten, ze maken hierbij gebruik van wetenschappelijke onderbouwing om het onderwijs richting te geven.

Onze ontwikkeldoelen passen binnen de kaders van het strategisch beleid van O2A5.

	Streefdoelen
1.	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model (thema 7)
2.	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten. (thema 5)
3.	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling. (thema 1 en 2)
4.	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich. (thema 3)
5.	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal. (thema 6)

Deze doelen zullen de komende jaren centraal staan, we gaan en willen weer “gewoon lesgeven”. Daarnaast zijn persoonsvorming en burgerschap de komende jaren belangrijke items. Vrij van waarden op kunnen en mogen groeien is een groot goed. Ieder kind is welkom!

De komende 4 tot 7 jaar blijven wij op hoofdlijnen deze doelen nastreven. Deze verandering en verbeteringen kosten tijd, u zult geen andere ambities cq. Visie terugvinden. Less is more.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

School/"colour-locale"

Onze kernwaarden

Gelijke kansen

Verantwoordelijkheid

Respect en vertrouwen

Zelfstandigheid

Inclusief is het
streven

Autonomie en
samenwerking

Een wereldschool voor dorpskinderen

Met elkaar elke dag een beetje beter

De Lingewaard, een school met een grote open ruimte en een diversiteit aan leerlingen. Ieder kind is welkom en ontvangt de onderwijsbehoefte die het nodig heeft. Wij gaan uit van gelijke mogelijkheden van ieder kind.

We bieden van een veilige leeromgeving, waarin kinderen keuzes en fouten kunnen maken en zich verder kunnen ontwikkelen.

Het samen- en zelfstandig werken staan centraal gedurende de dag. Daarbij willen we dat kinderen autonoom en zichzelf durven zijn.

We streven ernaar het verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap van de eigen ontwikkeling te vergroten. Dit doen wij door leerlingen feedback en inzicht te geven in de prestaties en het proces.

Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2018-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Thema 1 Het veilige kind	Kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat Ontwikkelen; betrokkenheid leerling Continuering: • Zien gr. 3 t/m 8 • Kijk gr. 1/2 • AVG	Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	vervolg	vervolg
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Talentontwikkeling: • Gebruik orthotheek meer- en hoogbegaafdheid • Kwaliteitskaart talent- ontwikkeling Continuering: • DHH • materialen orthotheek hoog- en meerbegaafdheid • Acadin implementatie • Bouw-inzet • SOP actueel • Kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid	Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	vervolg	vervolg
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	• Implementatie Momento icm WIG en Taalactief • Nieuwe leesmethode VLL (Kim) • Inzet device per leerling Continuering: • Begrijpend lezen • Schrijfonderwijs • Muziek	Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	vervolg	vervolg

Thema 4 Actief in de samenleving	Nieuw: • Burgerschapsvorming actualiseren - o Relatie WO • Actief ouderschap • Implementatie ouderportaal Parnassys • Implementatie schoolapp continuering: • Website • Communicatie App • GVO/HVO • Samenwerking omgeving en opvang	Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	vervolg	vervolg
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Nieuw: Kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid en Eigenaarschap • Meer aandacht voor zelfreflectie • Kind gesprekken • Doelen stellen • Zelfreflectie • Betrokkenheid vergroten	Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	vervolg	vervolg
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	PLG's invoeren a.d.h.v. kwaliteitskaarten en vak- en vormingsthema's Clusterbrede aanpak dmv invoering PLG's - Clusterbreed de norm - Apart de uitzondering Continuering: • Ontwikkeling kwaliteitskaarten als Cluster • Clusterbreed olv IB-groep samenwerken	Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	vervolg	vervolg

	• Collegiale consultatie - o Ivm Keiwijzer • Samenwerking Cluster Giessenlanden • Handboek cluster • Teambuilding dmv studiedag cluster			
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	Nieuw: Scholing bij implementatie nieuwe methoden; • Veilig Leren Lezen (Kim) • KIJK! Onderbouw 1-2 • Momento icm WIG en Taal Actief • Kwaliteitskaart didactisch handelen Continuering: • 360 graden feedback • Kwaliteitskaarten • regioacademie	In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	vervolg	vervolg

5. Jaarplan

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld.

Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Evaluatie jaarplan 2019-2020

Thema	Activiteit/voornemen	Resultaat 2019-2020
Thema 1 Het veilige kind	Kwaliteitskaart Pedagogisch Klimaat Ontwikkelen; betrokkenheid leerling Continuering: • Zien gr. 3 t/m 8 • Kijk gr. 1/2 • AVG	Gerealiseerd. Kwaliteitskaart is beschikbaar AVG, KIIJK! En Zien zijn volledig ingebed in de toetskalender van het cluster
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Talentontwikkeling: • Gebruik orthotheek meer- en hoogbegaafdheid • Kwaliteitskaart talent-ontwikkeling Continuering: • DHH • materialen orthotheek hoog- en meerbegaafdheid • Acadin implementatie • Bouw-inzet • SOP actueel • Kwaliteitskaart meer- en hoogbegaafdheid	Gerealiseerd Orthotheek is opgezet op cluster niveau en op iedere locatie is een deel van de orthotheek beschikbaar en uitwisselbaar; beschreven in handboek Continuering is bestendigd en ingebed binnen alle schoollocaties van Cluster Giessenlanden en BS Lingewaard
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	• Implementatie Momento icm WIG en Taalactief • Nieuwe leesmethode VLL (Kim) • Inzet device per leerling Continuering: • Begrijpend lezen • Schrijfonderwijs • Muziek	Gerealiseerd
Thema 4 Actief in de samenleving	Nieuw: • Burgerschapsvorming actualiseren - o Relatie WO • Actief ouderschap • Implementatie ouderportaal Parnassys • Implementatie schoolapp	Burgerschap verdient meer aandacht en zal meer onderdeel zijn van Wereld oriëntatie; schoolapp is geïmplementeerd ; ouderportaal en actief ouderschap is uitgesteld ivm Corona; Aandachtspunt blijft de communicatie naar onze stakeholders, o.a. ouders.

	continuering: • Website • Communicatie App • GVO/HVO • Samenwerking omgeving en opvang	
Thema 5 Verantwoordelijk heid en eigenaarschap	Nieuw: Kwaliteitskaart Verantwoordelijkheid en Eigenaarschap • Meer aandacht voor zelfreflectie • Kind gesprekken • Doelen stellen • Zelfreflectie • Betrokkenheid vergroten	Aandacht voor kindgesprekken en eigenaarschap zijn in gang gezet, ivm Corona heeft dit nog geen vervolg.
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	PLG's invoeren a.d.h.v. kwaliteitskaarten en vak- en vormingsthema's Clusterbrede aanpak dmv invoering PLG's - Clusterbreed de norm - Apart de uitzondering Continuering: • Ontwikkeling kwaliteitskaarten als Cluster • Clusterbreed olv IB-groep samenwerken • Collegiale consultatie - o Ivm Keiwijzer • Samenwerking Cluster Giessenlanden • Handboek cluster • Teambuilding dmv studiedag cluster	In 2020-2021 zal ons cluster en BS Lingewaard verder gaan als PLG Cluster Giessenlanden. Komend schooljaar staat in het teken van clusterbrede samenwerking op basis van een PLG en Leerteams. Uitgangspunt wordt voor 2020-2021 voor het gehele cluster onze "Visie op Leren"; Hierdoor zijn onze aandachtspunten en activiteiten voor 20-21 gebaseerd op "Laten we weer gewoon gaan lesgeven".
Thema 7 Professionaliteits ontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	Nieuw: Scholing bij implementatie nieuwe methoden; • Veilig Leren Lezen (Kim) • KIJK! Onderbouw 1-2 • Momento icm WIG en Taal Actief • Kwaliteitskaart didactisch handelen Continuering: • 360 graden feedback • Kwaliteitskaarten • regioacademie	Gerealiseerd 2021: Kijkwijzer blijft aandacht vragen, regioacademie is volledig ingebed binnen het professionaliseringsplan van cluster Giessenlanden. Komend jaar schooljaar 20-21 zal de directie samen met de IB starten met de opleiding HPS in Amsterdam. Hierbij staat de visie op leren ook centraal, dit is een thema, dat clusterbreed zal worden opgepakt. Vanuit de PLG worden leerteams, over de locaties heen belangrijk. Dit is ook beschreven in het Professioneel statuut voor Cluster Giessenlanden

Jaarplan schooljaar 2020-2021

Onze beleidsvoornemens zijn:

Thema 1	Het veilige kind
Wij differentiëren niet meer op intelligentie, maar op ondersteuningsbehoefte. Onze ondersteuning richt zich op het creëren van gelijke en eerlijke kansen voor iedere leerling.	Ieder kind wordt met dezelfde set aan mogelijkheden geboren. Door vanaf groep 1-2 goed te werken aan woordenschat en executieve functies, realiseren we betere kansen voor kinderen die vanuit huis minder kennis meekrijgen. Door beter en meer ondersteuning te realiseren voor die kinderen die het nodig hebben kunnen we het verschil maken. Dit vergt een andere opstelling en aanname van iedere leerkracht. Vanaf augustus 2020 start groep 1-2 met Logo3000 en in nauw overleg met groep 3 wordt afgestemd welke kennis kinderen nodig hebben voor een volgende (soms) nieuwe stap.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Keuze methode sociaal-emotionele vorming	Uit cluster samengestelde projectgroep gaat een advies samenstellen w.b. methode. Bij voorkeur één voor gehele cluster. Planning najaar 2020 advies gereed.
AVG	Bewustzijn stimuleren bij collega's wat betreft AVG-uitgangspunten. AVG-normen betreffende leerlingen versterken (Parnassys, gegevensoverdracht etc.)

Thema 2	Welkom voor ieder kind
Het realiseren van gelijke kansen begint bij het vrij van waarden kijken en begeleiden van ieder kind.	Door gebruik te maken van een objectief observatiesysteem willen we de leerlingen sneller en eerlijker in beeld hebben. In groep 1-2 wordt Kijk! Structureel ingevoerd en zullen meer formatief leren toetsen.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Blijvende aandacht voor eigenaarschap (team en leerlingen)	Leerlingen worden continue gestimuleerd om eigenaarschap te ontwikkelen; denk aan deelname aan rapport en ontwikkelingsgesprekken, dag- en weektaken, inzet Momento en multi-media.
SOP actualiseren	In het SOP staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school. De kwaliteitscoördinator actualiseert jaarlijks het SOP. Jaarlijks wordt het SOP op 1 december geactualiseerd.
Onderdelen meer-/hoogbegaafdheid stroomlijnen (DHH-	Vooraf de praktische uitvoering in de diverse groepen en het aanbod aan meerbegaafde leerlingen moet duidelijker opgezet worden. Kwaliteitscoördinator stuurt hierop.

orthotheek-Acadin-kwaliteitskaart, protocol borgen)	

Thema 3	Betekenisvol leren en werken
Het gebruik van methoden zien wij als middel en niet als doel op zich.	De leerkracht centraal, betekent dat we de professional vertrouwen. De leraar moet de ruimte krijgen en voelen om zelf onderwijs te mogen en kunnen maken. Iedere maakt onderwijs samen met haar of zijn leerteam. Dit betekent dat het kennen van de leerlijnen voor leerkrachten essentieel is.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Begrijpend lezen/Nieuwsbegrip (kwaliteitskaart en klassenmanagement)	De projectgroep BL vanuit het cluster maakt een voorstel om BL-resultaten te verbeteren. Op O2A5-niveau is hier ook aandacht voor.
Keuze methode rekenen en sociaal-emotionele vorming	Twee projectgroepen vormen een advies betreffende twee methodes. Voorkeur heeft één clustermethode. Voor rekenen lijkt maar 1 variant geschikt gezien de visie op leren, deze methode ondersteunt nl. volledig het EDI-model.

Thema 4	Actief in de samenleving
Naast kennis en vaardigheden richten wij ons onderwijs in die de persoonsvorming en burgerschap ten goede komt.	Alle locaties van cluster Giessenlanden zijn nauw betrokken bij de omgeving waar ze zijn gevestigd. Om respect en waardering vanuit het kind te realiseren, is het van belang om kinderen kennis bij te brengen over hun nabije omgeving, maar ook hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan hun omgeving door duurzaam hier mee om te gaan. Alle locaties werken samen met lokale partners om verantwoordelijk te zijn voor de eigen omgeving en kennis hierover realiseren. BS Lingewaard is nauw betrokken bij het bevrijdingsmonument in Arkel. Leerlingen van BS Lingewaard nemen ook zitting in de lerarenraad. Zij geven de leerkrachten en directie gevraagd en ongevraagd advies.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Sociaal-emotionele vorming	Het onderwijs is erop gericht, kinderen en jonge mensen in te leiden in de wereld. Daartoe dragen leraren dingen aan, waarvan we als samenleving vinden dat jonge mensen die moeten weten en kunnen om straks van betekenis te kunnen zijn in de grotemensenwereld.
Website en app	De website is vernieuwd; gebruik van de school-app wordt dit jaar extra gestimuleerd om een nog betere communicatie naar ouders/stakeholders te realiseren.

Thema 5	Verantwoordelijkheid en eigenaarschap
Iedere leerkracht kent de leerlijnen van de groepen waarin en omheen zij werkt. Dit betekent dat de leerkracht groep 3, niet alleen de leerlijnen van groep 3 kent, maar ook die van groep 2 en groep 4. Dit is de basis om als leerkracht EDI goed in te kunnen zetten.	Het kennen van de leerlijnen is essentieel voor elke leerkracht. Om de leerkracht centraal te kunnen stellen is dit voorwaardelijk. Daarnaast is dit van belang om succesvolle leerteams te realiseren. Samen met je leerteam maak je onderwijs en ben je samen verantwoordelijk voor goed onderwijs en de te behalen resultaten. Het goed toepassen van het EDI-model staat de komende jaren centraal, net als de leerkracht zelf. Doel: optimaal onderwijs voor elke leerling.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Kwaliteitskaarten	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Eigenaarschap	Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling en/of leerkracht verantwoordelijkheid neemt voor zijn/haar eigen leerproces. Om het eigenaarschap van leerlingen te versterken kun je onder meer de motivatie, betrokkenheid, zelfsturing en metacognitieve vaardigheden bevorderen. Vanuit de leerkrachten wordt verwacht dat ze eigenaarschap voorleven.

Thema 6	Samenwerken en kennis delen
Onze leerkrachten hebben veel kennis van en over hun vak. Zij staan centraal.	Van onze PLG, het cluster, gaan de leerkrachten in leerteams aan de slag. Ieder leerteam maakt en organiseert goed onderwijs met EDI als basis. Kennis van EDI en de achterliggende gedachtegang is hierbij nodig. Naast het delen van kennis in het leerteam, zal op 4 november het gehele cluster kennis op doen over de achterliggende wetenschappelijke kennis en het gedachtegoed van EDI. Leerteams gaan alleen over goed onderwijs, wat is nodig om dat gezamenlijk te realiseren. Dit is ook beschreven in ons "Professioneel statuut"
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Leerteams invoeren	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'

Collegiale consultatie	Inzetten van o.a. Keiwijzer, mogelijkheden bieden (o.a. naar aanleiding van leerteams) voor consultatie
Kwaliteitskaarten op clusterniveau	In overzicht brengen en uitwerken welke kwaliteitskaarten clusterbreed worden ingezet. Format gebruiken, 'Coeur Local' (schooleigen inbreng).
Samenwerking cluster GL	Opzet leerteams, breed MT Gezamenlijke studiedagen Visie cluster GL

Thema 7	Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap
In elke groep hanteert de leerkracht het Expliciete Directe Instructie model	Cluster Giessenlanden is als lerende organisatie actiegericht én continu bezig met de vernieuwing en verbetering van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. Wij zijn samen één Professionele Leer Gemeenschap (PLG). Dat betekent dat wij onze gedeelde visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken, een effectief personeelsbeleid voor de organisatie voeren en keuzes maken zonder onze focus op leren en onze doelstellingen uit het oog te verliezen. Ontwikkelen binnen onze schoolorganisatie is een parallel proces. Modeling, focus, feedback krijgen/geven én samenwerking staan centraal. Op alle niveaus binnen de organisatie werken we aan een professionele cultuur. Een professionele cultuur kenmerkt zich door openheid en eerlijkheid en vertrouwen en ondersteuning: "High trust; High support". We handelen vanuit een gezamenlijk professioneel statuut.
	Toelichting Onze "Visie op leren" komt centraal te staan, keuzes mbt pedagogiek en didactiek zullen hieraan worden gerelateerd
Leerteams	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: 'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'
360 graden feedback/keiwijzer	360 graden en/of collegiale consultatie vervolg in de schoolorganisatie. Planning en facilitering.

6. Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Verbeteren clustersamenwerking door inrichten van cluster als PLG	Inzet overleg tussen de locaties/scholen mbt kwaliteit van het onderwijs
	Inzet op gedeeld beleidsvoornemen
	Gedeelde en gezamenlijke Visie
	Vorming leerteams
	Gehele cluster betrokken bij besluitvorming
Borgen en bestendigen van onze visie op leren	Deelname aan High Performing Schools

Personeel

Doel	Gevolg
keuzes nieuwe materialen op basis van wetenschappelijk onderzoek	Samen leerteams normen vaststellen en mandaat geven aan een werkgroep over de locaties heen; scholing, afstemming Samen onderwijs maken
Eigenaarschap voor het beste onderwijs	Als leerkracht doet elk teamlid er toe; iedere leerkracht onderschrijft de visie op veranderen en professionaliteit
Werkdruk vermindering	Terug naar de basis "goed onderwijs" ; overleg om onderwijs te maken! Kennis delen en samen organiseren; Leren loslaten, vertrouwen in elkaar
Formatieve inzet 360 graden feedback	Samen ontwikkelen tbv het beste onderwijs

Huisvesting

Doel	Gevolg
Goed gefaciliteerde en moderne scholen	Zicht op goede ventilatie, temperatuur en CO2 in scholen en lokalen
	Iedere leerling een device; ieder lokaal een up-to-date digitaal bord; snelle wifi
Schone omgeving	Hygiëne in scholen en persoonlijke hygiëne georganiseerd; papieren handdoekjes en vaste zeep-dispensers ism schoonmaakbedrijf

Overig

Doel	Gevolg
Gezondheid	Rookvrije omgeving van de school
	Aanschaf duidingsmateriaal
Collegiale consultatie en 360 graden feedback	Gesprekkencyclus herijken; is keiwijzer nog passend

Financiën

Doel	Gevolg
Nieuwe materialen (methoden) die aansluiten bij onze Visie op leren	Opnemen in MJB
Scholing die aansluit bij de nieuwe visie op leren	Opnemen in MJB
Herijking gesprekkencyclus	Kosten collegiale consultatie en keizwijzer herzien (op stg.niveau)

7. Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2020-2021

Urenberekening lesuren 2020-2021				-				Planning			
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8		
aantal uren per week		24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25		
52 weken		1261,00	1261,00	1261,00	1261,00	1261,00	1261,00	1261,00	1261,00		
extra uren 30-09 (woensdag)		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00		
Totaal		1265,00	1265,00	1265,00	1265,00	1265,00	1265,00	1265,00	1265,00		
Herfstvakantie 19-10-20 t/m 23-10-20		24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25		
Kerstvakantie 21-12-20 t/m 1-1-21		48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50		
Voorjaarsvakantie 22-2-21 t/m 26-2-21		24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25		
Goede Vrijdag en Pasen 2-4-21 t/m 5-4-21		9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25		
Meivakantie 26-4-21 t/m 7-5-21		48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50	48,50		
Hemelvaartsdagen 13-5-21 t/m 14-5-21		9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25	9,25		
Pinksteren 24-5-21		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50		
Zomervakantie 19-7-21 t/m 27-8-21		145,50	145,50	145,50	145,50	145,50	145,50	145,50	145,50		
totaal vakantie		315,00	315,00	315,00	315,00	315,00	315,00	315,00	315,00		
lesuren		950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00		
minimaal een dag marge		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50		
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)		944,50	944,50	944,50	944,50	944,50	944,50	944,50	944,50		
studiemiddag		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
studiemiddag		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		
saldo		940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50		

Lesuren per leerjaar

Lesuren per leerjaar											
	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8		
Maandag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50		
Dinsdag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50		
Woensdag		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00		
Donderdag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50		
Vrijdag		3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75		
Totaal per week		24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25	24,25		

Uren gemaakt in betreffend leerjaar

aantal uren in betreffend schooljaar									
	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	uren	Totaal
jaar	8	7	6	5	4	3	2	1	
2010-2011	1010	1010	1010	1010	940	940	940	940	7800
2011-2012	1010	1010	1010	1010	940	940	940	940	7800
2012-2013	1010	1010	1010	1010	940	940	940	940	7800
2013-2014	1010	1010	1010	1010	940	940	940	940	7800
2014-2015	940	940	940	940	940	940	940	940	7520
2015-2016	940	940	940	940	940	940	940	940	7520
2016-2017	940	940	940	940	940	940	940	940	7520
2017-2018	940	940	940	940	940	940	940	940	7520
2018-2019	944,00	944,00	944,00	944,00	944,00	944,00	944,00	944,00	7552
2019-2020	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	940,00	7520
2020-2021	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	940,50	7524
2021-2022									0
2022-2023									0
2023-2024									0
2024-2025									0
2025-2026									0
2026-2027									0
2027-2028									0

Uren gemaakt per groepsjaar

		uren gemaakt per groepsjaar							
op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2010-2011	2017-2018	7520	7532	7534	7534	6594	5654	4714	3774
2011-2012	2018-2019	7532	7534	7534	6594	5654	4714	3774	2834
2012-2013	2019-2020	7534	7534	6594	5654	4714	3774	2834	1883
2013-2014	2020-2021	7534	6594	5654	4714	3774	2834	1883	941
2014-2015	2021-2022	6594	5654	4714	3774	2834	1883	941	0
2015-2016	2022-2023	5654	4714	3774	2834	1883	941	0	0
2016-2017	2023-2024	4714	3774	2834	1883	941	0	0	0
2017-2018	2024-2025	3774	2834	1883	941	0	0	0	0
2018-2019	2025-2026	2834	1883	941	0	0	0	0	
2019-2020	2026-2027	1883	941	0	0	0	0		
2020-2021	2027-2028	941	0	0	0	0			
2021-2022	2028-2029	0	0	0	0				
2022-2023	2029-2030	0	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								

8. Uitwerkingen jaarplan

Thema: cluster-schoolontwikkeling kwaliteitskaarten	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie/borging (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Aan het einde van het schooljaar is een selectie van de kwaliteitskaarten opgesteld, afgestemd en geborgd.
Beginsituatie	Een aantal kaarten is al gereed, in ontwikkeling en/of in de planning
Begroting / Financiën	n.v.t.
Planning en organisatie	In jaarplanning
Coördinatie/leiding	Directie / IB
Begeleiding	KC/IB-groep Giessenlanden
Evaluatie	Twee keer per jaar evalueren tijdens leerteams
Bijstelling/Borging	Kaarten worden opgenomen in jaarplanning en jaarboek wat betreft invulling, afstemming en vaststelling

Thema: eigenaarschap, zelfstandigheid, betrokkenheid	
0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie/borging (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Het eigenaarschap van leerlingen is toegenomen; kernwoorden betrokkenheid, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor eigen ontwikkeling
Beginsituatie	In alle groepen komen aspecten van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap aan de orde door de inzet van taakspel.
Begroting / Financiën	n.v.t.
Planning en organisatie	In jaarplanning en evt. begeleiding van een taakspel-coördinator bij startende leerkrachten.
Coördinatie/leiding	Directie / IB
Begeleiding	KC/IB-groep Giessenlanden
Evaluatie	Twee keer per jaar evalueren tijdens leerteams/Teamvergadering (TV)
Bijstelling/Borging	Afspraken zijn zichtbaar in de lokalen en vastgelegd in een werkdocument/kwaliteitskaart

Thema: opzet PLG en leerteams	
0 nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Vanaf augustus 2020 is iedere leerkracht van cluster Giessenlanden lid van een leerteam. Het cluster kent drie leerteams. Namelijk: leerteam leerkrachten groep 1-2-3; leerteam leerkrachten groep 4-5-6 en leerkrachten groep 7-8. De leerteams hebben als motto: <i>'We vergaderen niet, maar maken onderwijs'</i>
Beginsituatie	In het verleden OOG-bijeenkomsten, vooral praktisch ingekleed. Inhoud nu: onderwijs en resultaten-gerelateerd. Een dwingend verplichtend karakter voor de leerkrachten. Geen vrijblijvendheid.
Begroting / Financiën	Opnemen in scholingsbudget
Planning en organisatie	Opnemen in jaarplanning, uitwerking van doelstellingen en praktische uitvoering
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Externe deskundigen één per leerteam
Evaluatie	Twee keer per jaar in breed MT
Bijstelling/Borging	Afspraken en bijstellingen opnemen in plan van aanpak PLG en leerteams

Thema: kiezen materialen cq. methoden op basis van "Visie op leren"	
0 nieuw beleid (oriëntatie en keuze)	
Doel/opbrengsten	Keuzes van nieuwe materialen worden ism de leerteams voorgedragen in breed MT Keuzes tbv: -sociaal emotionele vorming -wereld oriëntatie
Beginsituatie	Keuze van nieuwe materialen is niet meer alleen locatie gebonden, keuze dient binnen leerteams besproken te worden, waarbij normen moeten worden vastgesteld, waar nieuwe materialen en methode aan moeten voldoen op basis van onze "Visie-op-leren". Op basis van de vastgestelde normering is de keuze van nieuwe materialen ook afhankelijk van de lokale situatie en organisatie. Op iedere locatie dezelfde materialen is niet persé aan de orde. Wetenschappelijke inzichten dienen onderdeel te zijn van het vooraf ingestelde

	onderzoek door de projectgroep. Projectgroep vertegenwoordigt elk leerteam.
Begroting / Financiën	Opnemen in MJB Overzicht realiseren tbv vervanging materialen/methoden
Planning en organisatie	Vanuit ieder leerteam afgevaardigden bepalen voor projectgroep; advies in maart presenteren in breed MT en leerteams
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Methode uitgevers
Evaluatie	Keuze moment mei-juni 2021
Bijstelling/Borging	Afspraken opnemen in plan van aanpak in gebruik name nieuwe materialen (clusterbreed met coleur locale)

Thema: informatie en communicatie	
0 nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Implementatie/borging (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Communicatie en informatie verbeteren en stroomlijnen; ivm Corona heeft dit extra aandacht; vanuit school en de ouders is dit ook uit de enquête naar voren gekomen. Gebruik school-app versterken in 20-21
Beginsituatie	Elke locatie maakt gebruik van drie vastgestelde communicatie-middelen: - Parnassys (info) - Website (info) - SchoolApp (info en chat) Nog niet alle ouders hebben de app geïnstalleerd, evt. hulp nodig. De website en school-app is nu op drie locaties uitgerold, de drie andere locaties volgen dit najaar 2020.
Begroting / Financiën	Opnemen in MJB
Planning en organisatie	Binnen iedere locatie een teamlid beheer website – app aanstellen Scholing nodig
Coördinatie/leiding	Directie en teambeheerder
Begeleiding	Website-app bouwer
Evaluatie	Inrichting website – app tweejaarlijks door teambeheerder(s)
Bijstelling/Borging	Afspraken opnemen in plan van aanpak in gebruik website-app-parnassys