**Hoe kijken we naar leerlingen en**

**ouders?**

We zijn duidelijk In de communicatie naar ouders en kinderen.

We zijn partner vqn de ouders in de begeleiding van hun kind, we streven immers hetzelfde na. We hebben goed zicht op de thuissituatie en zijn empathisch naar ouders. We handelen in openheid en hebben vertrouwen. We zorgen voor een goede relatie. We geven duidelijke grenzen aan.

**Wat is onze unieke kracht?**

Leidend: Een betrokken en flexibel team. Verantwoordelijkheidsgevoel. Aanpakken en doorpakken. De zorgstructuur. Erg goed: Vertrouwen uitstralen en vertrouwen geven. Goede methodes en didactiek. Goed.: Pedagogisch klimaat veilige sfeer. Zichtbaarheid van het team.

**Waar staan we echt voor?**

A: groei, ruimte om te groeien, ontwikkeling, basis.

B: sfeer, veiligheid, gezellig. zowel voor team, leerlingen, ouders.

We zijn een team met een goede sfeer, wat uitstraalt naar leerlingen.

C: Plezier, trots gevoel, fijne sfeer, als ze ‘s middags zin hebben in morgen. Dat is de basis voor het cognitieve gedeelte.

**Waar mag men ons op aanspreken** **(waarden).**

We geven gestructureerd en gepassioneerd les. We zijn flexibel.

We zijn gericht op kwaliteit.

**Wat beloven we leerlingen/ ouders?**

Ouders: goed onderwijs, samen kijken naar mogelijkheden en oplossingen voor het kind, luisteren en communiceren met elkaar.

Leerlingen: je mag zijn wie je bent en dat je geaccepteerd wordt, dat er voor jou een fijn sfeer is en dat er ritme en regelmaat is, je je veilig voelt, zo goed als mogelijk hulp bieden om te ontwikkelen zowel cognitief als sociaal-emotioneel.

Beide beloven we: veiligheid, eerlijkheid, respect, duidelijkheid, vertrouwen, in verbinding. Gezien en erkend worden.

**Succesfactoren**

Efficiënt en daadkrachtig; als we iets doen kunnen we uitleggen waarom we het doen. We delen het met elkaar en proberen oplossing te vinden.

Aanpakken en doorpakken; als iets niet lukt, communiceren we intern zodat we toch een oplossing kunnen vinden.

Betrokken, toegewijd, empathisch; oog voor alle kinderen, goed inlevingsvermogen en sterke relatie met de groep.

Pedagogisch klimaat en Veiligheid; er wordt veel aandacht besteed aan de sfeer in de klas, ook een veilige omgeving vinden we cruciaal voor de ontwikkeling van leerlingen.

Kritisch; steeds afwegen wat het juiste is voor het kind/groep.

Benaderbaar; we hebben 'korte' lijntjes naar ouders en zij kunnen gemakkelijk contact maken. 's Ochtends allen op plein om informeel contact te maken.

Flexibel; we bewegen mee in het welslagen van de doelen van de organisatie, zowel op organisatorisch als didactisch gebied.

**Externe ontwikkelingen**

Lerarentekort

Financiën op alle vlakken (thuissituatie groeiende ongelijkheid in de samenleving, school)

Inclusiever- passend onderwijs

In verbinding met nieuwkomers en vluchtelingen.

Sociale media (pestgedrag)

Voordelige opvang België

De einddoelen van inspectie > burgerschap, executieve functies > je moet daar in mee gaan.

Ouderpopulatie > multiculturele samenleving die groeit.

**Wat zijn onze verbeterpunten?**

Oudercontact, ook als het niet noodzakelijk is - Goede verbinding met ouders realiseren.

Spontane positieve berichten.

Iedereen aan de beurt laten komen.

Het scheiden van het type (ouder) gesprek.

Een positief gesprek, niet gericht op prestatie.

In de didactiek: Meer heldere doelen stellen, zodat iedereen aanhaakt. 'mindset'

Het leren leren met ouders delen.

De didactiek anders organiseren, met als doel meer rust voor leerling en leerkracht.

Meer nadruk op de klas > lesgeven, voorbereiden, evalueren.

Even "uitkunnen" gedurende de dag, bijvoorbeeld pauze houden met een roulatiesysteem.

**Hoe willen we dat onze leerlingen de school verlaten?**

Met het gevoel dat zij altijd zin hebben om nog eens langs te komen

Sociaal weerbaar, zelfbewust van eigen kunnen, wendbaar en klaar voor de toekomst.

Met voldoende sociale vaardigheden, authentiek, en met voldoende kennis.

Valkuilen

**Welke doelen willen we realiseren m.b.t. maatschappij en omgeving?**

Onze school heeft een goede verbinding met de stad Sluis, te denken aan (sport)verenigingen, de middenstand, woonzorgcentrum enz. Verantwoordelijk omgaan met de omgeving (natuur, geschiedenis, etc. respect ervoor hebben).

 Elke leerling die de BS. De Nieuwe van Dale verlaat, voelt zich gezien en erkend en kan deelnemen aan de maatschappij.

 Ons doel is dat alle leerlingen woonachtend in Sluis en omgeving naar onze school toe komen.

 Wij willen dat onze leerlingen, door hun eigen leeromgeving te kennen, begrijpen en waarderen, respect en begrip op kunnen brengen voor alle andere levensvormen en culturen.

We willen alle kinderen zelfverzekerd en zelfstandig maken en gelijke kansen bieden, zodat ze met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan.

**Welke doelen willen we realiseren m.b.t. medewerkers?**

 Elke leerkracht heeft de benodigde didactische- en pedagogische vaardigheden en werkt met plezier.

Binnen de school is een professionele schoolcultuur waarin iedereen optimaal kan presteren en ontwikkelen.

Versterken basisvaardigheden

Elke leerkracht kan gedifferentieerd werken in combinatiegroepen

**Welke doelen willen we realiseren m.b.t. onderwijs/**

**leerlingen/ouders?**

Een veilige plek voor iedereen!

  Veel aandacht basisvaardigheden van leerlingen

Onderwijs gericht op de behoefte van het kind

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen op alle gebied. Zowel cognitief als op pedagogisch gebied.

**Acties m.b.t.**

**maatschappij en omgeving**

Acties: sportverenigingen geven clinics op school.

Normen en waarden inventariseren en sturen op oké/niet oké gedrag via de gedragsladder.

Samenwerking met VO, midddels project 'Bruggen bouwen'.

PR strategie m.b.t. aanwerven ll-en uit de kern, met name de Belgische inwoners.

Wij hanteren in alle groepen de methode "Leefstijl" om aan de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. Ook maken alle leerkrachten in de groepen gebruik van “Goed van Start”.

Wereldoriëntatie en Burgerschap

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes e. d.. D.m.v. aanvullende activiteiten werken we doelgericht en in samenhang aan burgerschapskunde.

Het gehele scala omvat de vakgebieden: Natuur, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Verkeer, Techniek

**Acties m.b.t. medewerkers**

Collega's volgen vrijwillig NLP- training.

Elke leerkracht kan omgaan met verschillen, zowel didactisch, sociaal-emotioneel, passend onderwijs, leerachterstanden en ouders.

Kennis ontwikkelen leerlijnen/passend en inclusiever onderwijs

Flexibele mindset m.b.t. didactische werkvormen en verschillen tussen leerlingen.

Elke leerkracht zorgt voor goed contact met ouders, leerlingen en collega's. Maandelijks contact met ouders. Positieve berichten (gepland)

Ouders betrekken binnen de school, bijvoorbeeld leesouders

Acties: Scholing in het versterken van de basisvaardigheden, EDI model en didactisch handelen.

Collegiale consultatie (bestuur breed), kijken bij elkaar.

Goede begeleiding vanuit HGPD/HGPD+ interne en externe specialisten.

Acties: iedereen moet gezien/ gehoord worden/ oog hebben voor elkaar/ elkaar in 'eigen' kracht zetten en feedback geven en ontvangen

**Acties m.b.t. onderwijs/leerlingen/ouders**

 Acties: leerdoelen formuleren en helder maken voor leerlingen.

HGPD+> coaching on the job, observeren en feedback geven

Ondersteuning/begeleiding traject versterken basisvaardigheden, EDI model toepassen.

Meting ouder tevredenheid - en leerling tevredenheid

We maken contact (Ik, OR, MR) met partijen buiten school en bekijken de mogelijkheden (stemmen af, maken afspraken).

In overleg met pr-groep een actieplan opstellen om meer zichtbaar te zijn.

De gouden driehoek, waarbij het kind centraal staat, zorgt dat we als gelijkwaardige partners naast elkaar staan; samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling.

Acties: 1 kennismakingsgesprek + 2 ontwikkelingsgesprekken

Leerkrachten sturen ongedwongen spontane berichtjes (wel ingepland zodat niemand vergeten wordt)

NLP-training voor bewustwording in communicatie > basis en/of verdieping

Opvang financieel aantrekkelijk in relatie tot België/grensstreek.

**Welke doelen willen we realiseren m.b.t. onderwijs/**

**leerlingen/ouders?**

Een veilige plek voor iedereen!

  Veel aandacht basisvaardigheden van leerlingen

Onderwijs gericht op de behoefte van het kind

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen op alle gebied. Zowel cognitief als op pedagogisch gebied.