



Schoolgids schooljaar 2023-2024

Basisschool 'De Nieuwe Van Dale' te Sluis

MFC Sluis
Kloosterstraat 30
4524 BL Sluis
0117-461712
Emailadres:
denieuwevendale@escaldascholen.nl
website: www.bsdenieuwevendale.nl

Inhoudsopgave:

1. Een woord vooraf
2. Inleiding
3. De school
 - 3.1 Richting
 - 3.2 De situering van de school
4. Waar de school voor staat
 - 4.1 Basisonderwijs
 - 4.2 Pedagogische aspecten
 - 4.3 De zorg voor de omgeving
 5. De organisatie van onderwijs
 - 5.1 Combinatiegroepen
 - 5.2 De organisatie van het onderwijs in groep 1-2
 - 5.3 De organisatie van het onderwijs in groep 3-4
 - 5.4 De organisatie van het onderwijs in groep 5-6
 - 5.5 De organisatie van het onderwijs in groep 7-8
 - 5.6 Het onderwijs in midden- en bovenbouw
6. Samenstelling van het team
7. De zorg voor de kinderen
 - 7.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school
 - 7.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school
 - 7.3 De zorg voor kinderen met speciale behoeften
 - 7.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar voortgezet onderwijs
 - 7.5 Huiswerk
 - 7.6 Schorsing en verwijdering
 - 7.7 Vrijstelling van onderwijs
 - 7.8 Vieringen en buitenschoolse activiteiten
 - 7.9 Scholing van leraren
8. Ouders
 - 8.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders
 - 8.2 De medezeggenschapsraad (MR)
 - 8.3 De ouderraad (OR)
 - 8.4 Ouderbijdrage vrijwillig
 - 8.5 Overblijfmogelijkheden
9. De resultaten van het onderwijs
10. Regeling school- en vakantietijden
11. Overige namen en adressen

1. Een woord vooraf

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de onze schoolgids. Deze schoolgids is voor u bedoeld. In deze gids vindt u alle informatie over onze school. Natuurlijk is het geen roman die je in één keer uitleest, maar toch raad ik u aan om de schoolgids te lezen.

En mochten er tijdens het lezen vragen bij u ontstaan, aarzel dan niet om contact op te nemen.

Wij staan u graag te woord.

U treft geen foto's aan in deze gids. Foto's kunt u vinden op onze website www.bsdenieuwvandale.nl.

*Met vriendelijke groet,
Wim Dieleman*

2. Inleiding

Kinderleven

Naar school gaan betekent veel voor uw kind. Kinderen zitten immers best lang op school. Maar ook voor u als ouders. Jarenlang is er de weg van huis naar school en weer terug. U vertrouwt uw kind zo'n 8000 uur toe aan de zorg van de juffen en meesters van de basisschool. Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een basisschool kies je dan ook met zorg, omdat opvoeding en leren hand in hand gaan. De basis van het leren wordt in grote mate in deze periode van het kinderleven gelegd!

Bewust aan een basis werken

Wij zijn ons daar zéér van bewust. Uw kind betekent voor ons dan ook heel wat! Op onze school is uw kind geen naam of nummer. Voor ons betekent de ontwikkeling van uw kind een opdracht die wij zéér zorgvuldig uitvoeren met respect voor alles wat uw kind is, betekent en kan. Dit voornemen zult u dan ook zeker herkennen in wat wij doen.

De school staat midden in de maatschappij

Dat geldt ook voor onze school. Sterker nog: wij willen dat graag. Wat zich buiten de schoolmuren afspeelt, hoort ook een verband te hebben met wat er in school onderwezen wordt. Natuurlijk binnen wat de wet ons voorschrijft en wat wij als algemeen geldende waarden en normen erkennen. De maatschappij ontwikkelt zich en dat geldt ook voor onze school, inclusief het team van professionals.

Partners in opvoeding en ontwikkeling

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang: de ontwikkeling van uw kind. Wij vinden dat dit gegeven ons tot partners maakt. Deze zorg delen wij graag met u.

Daarom hebben wij in overleg met de ouders onze belangrijkste pijlers vastgesteld waaraan we werken:

- 1. Werken aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van uw kind**
- 2. Werken aan maatschappelijke betrokkenheid van uw kind.**
- 3. Werken aan sociaal gedrag.**
- 4. Werken aan een positieve manier van communicatie met uw kind.**
- 5. Werken aan een goede communicatie met ouders.**

De naam van de school. Wie was Johan Hendrik van Dale?

Basisschool 'De Nieuwe Van Dale' is vernoemd naar een wel zéér bekende inwoner van Sluis. Hij maakte een woordenboek dat nog steeds geldt, met aanpassingen, als norm van het Nederlands Taalgebruik.

Johan Hendrik van Dale werd op 15 februari 1828 geboren te Sluis in Zeeuws-Vlaanderen. Hij was een zoon van Abraham van Dale (1799-1837) en Pieterella Johanna du Bois (1802-1865).



Voor zijn tijd was Johan Hendrik een vrij lange man. Hij was 1,72 meter. Hij was net zestien, toen hij zijn eerste onderwijsbevoegdheid haalde en meteen daarop werd aangesteld als schoolmeester in Sluis. In de jaren daarna behaalde hij allerlei aktes: Frans, wiskunde, Engels, Duits, natuurkunde en landbouwkunde. Op eigen houtje leerde hij Latijn en Gotisch, terwijl hij zéér geïnteresseerd was in het Middenlands.

In 1852 verscheen zijn eerste boek voor de hoogste klas van de volksschool. Daarna publiceerde hij ruim twintig andere boeken: meestal over de geschiedenis van Sluis of Zeeuws-Vlaanderen, en schoolboeken over zuiver schrijven, spraakkunst en zinsontleding. Deze schoolboeken waren weinig vernieuwend, maar werden toch door het hele land gebruikt, sommige zelfs tot in het eerste kwart van deze eeuw.

Vanaf mei 1854 was Van Dale hoofdonderwijzer aan de openbare school in Sluis. Vanaf oktober 1855 was hij stadsarchivaris van Sluis. Van Dale publiceerde ook honderden artikelen over historische en oudheidkundige onderwerpen, vanaf 1861 steeds meer over taalkunde.

In 1867 verscheen zijn eerste lexicografische werk: een bewerking van het Taalkundig handboekje (alfabetische lijst van alle Nederlandse woorden). Zoals u weet is hij de grondlegger van de nu nog steeds bekende "Dikke van Dale". Tegenwoordig 'De Nieuwe van Dale', waar onze school naar is vernoemd.

3. De school

3.1 Richting

Openbaar

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat we geen onderscheid maken tussen kinderen ongeacht godsdienst of levensovertuiging. Integendeel, op de openbare school staat de ontmoeting tussen verschillende mensen centraal. U kunt ons ook een samenwerkingsschool noemen, want tot een aantal jaren terug waren er in ons gebouw twee scholen gevestigd. Dit is één school geworden, waarbij beide scholen op een mooie, vanzelfsprekende manier zijn samengesmolten iedereen is van harte welkom!

Maatschappelijke betrokkenheid

Tolerantie, respect en solidariteit

Wij maken geen onderscheid op basis van wat een kind gelooft of hoe een kind eruitziet. Wel volgen we de in Nederland geaccepteerde waarden en normen zoals vastgelegd in het Burgerlijk Wetboek.

Accepteren en respecteren van verschillen tussen leerlingen vinden we belangrijk. Dit is herkenbaar in het pedagogisch klimaat. Wij leren de kinderen dus om te gaan met waarden zoals tolerantie, respect en solidariteit.

Sociaal gedrag

Voor ons gaat onderwijs dan ook verder dan het aanleren van vaardigheden zoals lezen, rekenen en schrijven. U zult deze ideeën terugvinden in de manier waarop wij met de kinderen, met u als ouders en met elkaar als collega's omgaan. Ook kunt u het terugzien aan de inhoud van de lessen en de gebruikte methoden.

Zelfstandigheid

Wij willen de kinderen de gelegenheid bieden om hiermee aan hun eigen identiteit te werken en zo een eigen plaats te vinden in de maatschappij.

3.2 De situering van de school

Onze school ligt aan de rand van de mooie kern Sluis, tegen de stadswallen. Wij vinden het een rustige omgeving. Vanuit de school hebben we een prachtig uitzicht op een stuk van de wallen en een weide, waarin 's zomers koeien lopen. We zien hoe de seizoenen zich voltrekken.

Onze school is onderdeel van het Multi Functioneel Centrum die de naam "De Keure" draagt.

4. Waar de school voor staat

Het onderwijs staat in dienst van de opvoeding, die volwassenwording van het kind tot doel heeft. We zijn erop uit om in samenwerking met het gezin, de veelzijdige ontwikkeling van het kind te bevorderen. Daarbij houden we ons natuurlijk aan de Wet op het Primair Onderwijs. Maar we willen nog meer: we willen de kinderen zó onderwijzen, dat ze daarmee een plaats als volwassene in de toekomstige maatschappij kunnen innemen.

We willen daar een basis voor leggen:

- **Maatschappelijke betrokkenheid;** zodat de kinderen een positieve kijk en houding t.o.v. de samenleving hebben;
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid;** zodat ze zich weerbaar weten op te stellen en een weg kunnen vinden in de hoeveelheid informatie die op hen afkomt;
- **Sociaal gedrag;** zodat zij met respect en tolerantie omgaan met andere mensen. Ook met mensen die zich onderscheiden door een beperking, hun huidskleur, geloof of sekse.
- **Positieve communicatie;** de manier van benaderen en omgang met anderen.

Om dit alles te bereiken zullen wij ervoor zorgen dat we een sfeer op school hebben die de kinderen als veilig en vertrouwd ervaren. De kinderen moeten met plezier naar school kunnen gaan in een ordelijke sfeer, waar regelmaat zorgt dat ieder kind ruimte en aandacht krijgt voor de eigen ontwikkeling.

De ontwikkeling van het kind in al zijn facetten is belangrijk voor ons

- De intellectuele ontwikkeling
- De ontwikkeling van het gevoels- en wilsleven
- De ontwikkeling van de creativiteit
- De ontwikkeling van de sociale vaardigheden en sociale cognitie
- De ontwikkeling van het eigen bewustzijn.

In de activiteiten die we daarvoor ondernemen, nemen spel, samenwerking en een veilige situatie een belangrijke plaats in.

4.1 Basisonderwijs

Het ministerie van onderwijs omschreef de laatste jaren uitgebreid de kerndoelen in het onderwijs. Het zou veel te ver voeren deze allemaal te omschrijven. Daarom zullen we ons beperken tot de volgende punten uit de Wet op het Primair Onderwijs:

Het basisonderwijs:

- is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar (met een leerplicht vanaf 5 jaar);
- is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen;
- legt mede de grondslag voor het volgen van aansluitend voortgezet onderwijs;
- is zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen;
- is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen;
- gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving;
- draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van de betekenis van de verscheidenheid van die waarden;
- wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

4.2 Pedagogische aspecten

Sociaal gedrag

Wij willen als school een opvoedende leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen met het hoofd leren. Wij willen dat kinderen zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van vertrouwen, zelfkennis en positief sociaal gedrag. Daarom benadert de leerkracht de kinderen ook positief door vooral de aandacht te richten op wat het kind reeds kan. Daardoor krijgt het kind ook een positief beeld van zichzelf en zal het zich daarnaar gaan gedragen.

Bij ruzies zullen wij, als leerkrachten, sturend optreden en ernaar streven dat kinderen zelf met oplossingen komen voor de problemen.

De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie, daar zijn we ons van bewust. Daarom gelden de principes voor de school ook voor de samenwerking van de leerkrachten.

De samenwerking binnen de schoolgemeenschap berust op principes van respect, wederzijdse hulp, eerlijkheid, openheid, vertrouwen, veiligheid en jezelf mogen zijn.

4.3 De zorg voor de omgeving

Maatschappelijke betrokkenheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich verantwoordelijk gaan voelen voor de dagelijkse gang van zaken in hun omgeving. Globaal gezien onderscheiden wij daarbij groepstaken en algemene taken.

In de groep worden een aantal taken door de kinderen volgens een wisselend takenrooster uitgevoerd. Er wordt gewerkt met dag- en weektaken. Maar ook algemene taken, zoals het opruimen van de ruimte waarin je hebt gewerkt en de gebruikte materialen e.d., worden veelal verricht door de kinderen zelf.

5. De organisatie van het onderwijs

5.1 Combinatiegroepen

Onze school kent dit schooljaar 23-24 de volgende groepen:

Combinatiegroepen: 1-2, 3-4, 5-6 en 7 - 8.

Onze school telt momenteel iets meer dan 100 leerlingen. Hieronder vindt u een beknopte omschrijving van de organisatie in de groepen. Wellicht dat voor nieuwe ouders de beschrijving niet genoeg is om een beeld te krijgen van de school en/of groep. Daarom bent u van harte welkom om voorafgaand aan uw definitieve besluit lessen mee te maken op school. U kunt daarvoor contact opnemen met de directie.

5.2 De organisatie van het onderwijs in groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. De inrichting van het lokaal en de manier van werken is anders.

Na binnenkomst kiezen de kinderen iets uit de kast, bijvoorbeeld een puzzel of een spel, of ze gaan tekenen. Dan gaat de bel in de klas en de ouders nemen snel afscheid. Er wordt opgeruimd en de kinderen gaan in de kring zitten. In de kring leren de kinderen naar elkaar luisteren.

Ze moeten ook leren met elkaar te praten en elkaar vragen te stellen. Er wordt besproken welke dag het die dag is en wat er allemaal op het programma staat. Na de kring gaan de kinderen aan het werk. Via een digikeuzebord kiezen de leerlingen zelfstandig een taak. Zij voeren die uit en geven dit aan op het bord.

Er wordt geleverd, geknutseld, getekend, in de hoeken gespeeld en/of aan de computer/ipad gewerkt. Door middel van een roulatiesysteem, bijgehouden door de juf, komen allerlei onderwerpen aan bod.

Om ongeveer 10 uur is er tijd om iets te eten en te drinken.

De kinderen brengen zelf eten en drinken mee.

Er worden liedjes aangeleerd die, meestal, bij het werkthema horen, c.d.'s beluisterd, zelf muziek gemaakt.

Als het weer het maar even toelaat, gaan we buitenspelen. Er is een schuurtje vol karren en fietsen.

We spelen nooit buiten als de grote kinderen buiten zijn omdat ze b.v. pauze hebben. Dat is te gevaarlijk. Het vrije buitenspel is heel belangrijk. Voor de lichamelijke ontwikkeling, het samenspel en niet te vergeten, de buitenlucht.

Alle kleuters zitten door elkaar aan de verschillende tafels. Bij het vrij spelen en buiten spelen speelt iedereen met elkaar. Bij het onderwijs aan groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat door in groep 2, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van een bepaald thema (bijv. de bakker, voorjaar, feesten). Er wordt kennis gemaakt met verschillende leer- en vormingsgebieden.

In de klas is dit als volgt merkbaar: wie speelt in de poppenhoek, is ook bezig met taalontwikkeling; wie speelt met het lottospel, leert ook getallen of kleuren en wie op een vel de golven van de zee tekent, is bezig met voorbereidend schrijven (fijne motoriek).

Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit heel belangrijk is als basis voor het leesonderwijs.

Woordenschatontwikkeling wordt gestimuleerd door gesprekjes, voorleesboeken, vertellen en prentenboeken voorlezen. Ook het interactief voorlezen, dat de kinderen op de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf krijgen wordt in de kleuterklas voortgezet. Er wordt gebruik gemaakt van de methode "Kleuteruniversiteit". Ook wordt gewerkt met het digikeuzebord.

De ontwikkeling van het rekenen gaat spelenderwijs. We werken met de methode "Pluspunt".

Met diverse spelmaterialen zijn de kinderen bezig met tellen, meten, wegen, groeperen en vergelijken. In groep 2 wordt er gewerkt aan onderdelen van taal en rekenen ter voorbereiding van het leren lezen, rekenen en schrijven. De schrijfmethode "Pennenstreken" heeft ook voor de jonge kinderen allerlei voorbereidende oefeningen.

De kinderen in groep 1 - 2 kijken wekelijks via het digibord naar programma's die een educatieve toevoeging zijn op het thema waarmee op dat moment aan wordt gewerkt. Op maandagochtend heeft de groep een half uur godsdienstonderwijs (p.c of r.k.) of humanistisch vormingsonderwijs. Groep 1 en 2 heeft een keer per week gymles. De schoenen blijven op school, de kleding gaat na iedere gymles mee terug naar huis om gewassen te worden.

5.3 De organisatie van het onderwijs in groep 3 en 4

Dagprogramma

De kinderen komen 5 ochtenden en 3 middagen naar school. De maandagmorgen wordt begonnen met een kringgesprek. De kinderen leren te vertellen over hun ervaringen of er komen "actuele dingen" ter sprake. De hoofdvakgebieden komen elke dag aan bod (rekenen, lezen, taal). Halverwege de ochtend is er een kwartiertje pauze.

In groep 3 wordt tot aan de kerstvakantie vooral de nadruk gelegd op het lezen, rekenen en schrijven. 's Middags komen andere zaken aan bod, zoals muziek, tekenen, handenarbeid, werken met textiel, stellen, natuur, verkeer, werk afmaken, leefstijl en voorbereiding van diverse feesten. Elke maandagochtend worden godsdienstlessen en humanistisch vormingsonderwijs gegeven door vakleerkrachten.

Per week worden er een aantal kinderen aangewezen die weekbeurt hebben. Ze delen werk uit en helpen met diverse klusjes.

Vanzelfsprekend staat het lezen in deze combigroep centraal. Vooral het technisch lezen is een belangrijk onderdeel naast het rekenonderwijs. Daarnaast lezen de kinderen nog regelmatig in een eigen boek of bibliotheekboek.

Bij veel vakken wordt er ter ondersteuning met chromebooks gewerkt.

5.4 De organisatie van het onderwijs in groep 5 en 6

Dagprogramma

Een dag in groep 5 en 6 begint met een kort gesprekje, waarin de activiteiten voor die dag even via het "kinderrooster" aan de orde komen. Zo weet ieder kind, wat hem/haar die dag te wachten staat.

Op maandag is er een vertelkring, het gaat hierbij meestal om het vertellen van de eigen belevenissen van het kind. Ook worden hierbij lessen van "Leefstijl" in verweven, daar waar mogelijk. Ook leren de kinderen van groep 5 voor het eerst een spreekbeurt te houden en een kort boekverslag te maken.

De dag start meestal met rekenen. Bij dit vak krijgt elke groep instructie op eigen niveau.

De rekenmethode "Pluspunt" geeft ook ruimte voor extra individuele hulp binnen de klas.

Na rekenen komt taal (spelling, begrijpend lezen, schrijven en lezen) aan de orde.

Ook hier krijgt elke groep instructie op eigen niveau.

Klassikaal lezen gebeurt hoofdzakelijk tijdens de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en verkeer.

Hier komen regelmatig teksten aan bod, die gezamenlijk gelezen en besproken worden. Net als in groep 3 en 4 is er in de overige leeslessen sprake van technisch lezen in groepen van verschillend niveau. Door middel van een afname van een toets worden de leesgroepjes ingedeeld.

Daarnaast lezen de kinderen nog regelmatig in een eigen boek of bibliotheekboek.

Lichamelijke oefening wordt twee keer per week gegeven door de eigen leerkracht.

Godsdienst- en HVO-lessen worden op maandagochtend gegeven door vakleerkrachten.

Wereldoriëntatie omvat aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde en verkeer.

Deze vakken worden gegeven in vaste groepen.

Naast deze vakgebieden is er ook voldoende aandacht voor creatieve ontwikkeling (tekenen, handenarbeid, muziek e.d.) en sport (gymles 2x in de week).

Organisatie

De opstelling in de klas wordt aangepast aan de verschillende activiteiten. Wij laten leerlingen regelmatig in groepjes werken. De samenstelling gebeurt soms zorgvuldig. Maar ook wel eens willekeurig, of we laten de kinderen zelf kiezen. Dit is nodig om leerlingen te laten wennen aan verschillende werksituaties en ze te leren samen te werken.

Elke leerling heeft als hulpmiddel een Chromebook ter beschikking om bij bepaalde vakgebieden zijn of haar taken te volbrengen. Middels het werken met Chromebook kunnen we nog beter differentiëren en kunnen de leerlingen gemakkelijker en zelfstandiger hun eigen leerroute bepalen.

5.5 De organisatie van het onderwijs in groep 7 en 8

Dagprogramma

Op maandag begint de schooldag met een kringgesprek.

Tijdens het kringgesprek komen de kinderen heel veel aan het woord.

Het gesprek wordt gesplitst in verschillende gespreksonderdelen te weten:

- eigen nieuws van het kind,
- gewoon nieuws (met ook nadruk op positief nieuws)
- nieuws uit de buurt.

Na het kringgesprek wordt gestart met de taken voor de ochtend aan de hand van de daarbij behorende methodes (Pluspunt en Taal Actief):

- rekenen
- taal
- spelling

We maken bij de genoemde vakken ook gebruik van de digibord-software en leerlingensoftware op hun Chromebook. Zoals beschreven bij de organisatie van de groepen 5-6 gebruiken de kinderen in de groepen 7-8 ook een Chromebook.

In de klas komen zowel instructie als zelfstandig werken aan de orde.

Leerlingen die vrij snel klaar zijn met hun werk hebben altijd de beschikking over extra werk, ev. een hoger leerstofniveau. Leerlingen krijgen de kans in verschillend tempo te leren. Leerlingen die extra hulp nodig hebben krijgen extra aandacht.

Onze methodische aanpak kenmerkt zich door goede instructie en aandacht voor zelfstandig leren.

In de middagactiviteiten zit meer variatie en ligt het accent op de zaakvakken:

Geschiedenis, spreekvaardigheden (spreekbeurten, boekbesprekingen, leeskring)

lichamelijke oefening, aardrijkskunde met topografie en muziek, natuur, verkeer, Engels, tekenen, techniek en handvaardigheid.

Op maandagochtend worden de godsdienstlessen en humanistisch vormingsonderwijs gegeven.

Structuur is belangrijk

Aan het einde van de pauze wachten de kinderen buiten op de leerkracht die hen naar binnen begeleidt. Tegen het einde van de schooltijd wordt alles opgeruimd en dienen de tafels zonder materialen achtergelaten te worden. Ook orde en netheid vinden we belangrijk.

Binnen de klassensituatie wordt de verantwoording gedeeld en er samen gewerkt aan de hand van vaste taken en afspraken zoals: vegen, uitdelen materialen, wc-bezoek, gebruik bibliotheek en/of opruimen.

Het verantwoordelijk worden en doelgericht werken staat centraal in alle lessen in deze groep.

5.6 Ons onderwijs

Taal/lezen

Taalonderwijs is heel belangrijk. Ook in deze groepen maken we gebruik van de vertelkring. Vanaf groep 3 is de ontwikkeling van spreekvaardigheid en luistervaardigheid belangrijk. Het leren lezen neemt een centrale plaats in bij de taalontwikkeling. Een goede leesvaardigheid is belangrijk voor het plezier dat je ervan kunt hebben, maar het is ook nodig bij bijna alle schoolvakken. We zorgen ervoor dat kinderen boeken lezen die niet te moeilijk, maar ook niet te gemakkelijk zijn. Om de kinderen de juiste boeken te laten lezen maken we gebruik van de AVI-toets. Daarmee kunnen we de leesontwikkeling op de voet volgen. De leerlingen worden enkele malen per jaar getoetst. Ze moeten een verhaaltje op een AVI-toetskaart lezen. De tijd die ze nodig hebben en het aantal fouten bepalen samen het AVI-niveau. Er zijn 9 niveaus. Het niveau van uw kind staat op het rapport aangegeven. Op school en in de bibliotheek zijn de boeken ingedeeld naar AVI-niveau. Dat maakt kiezen van het juiste boek gemakkelijker. De schriftelijke taalvaardigheid bestaat uit het leren schrijven van verhalen, gedichten en antwoorden op vragen. Ook het zuiver schrijven speelt een rol.

Rekenen

We gebruiken op onze school de methode "Pluspunt".

De kenmerken van deze methode zijn:

- sterke structurering van de leerstof,
- sterke structurering van het rekenonderwijs,
- aansluiting bij de belevingswereld van de kinderen,
- aandacht voor het wiskundig leren denken,
- moderne methode
- het gebruik van de digitale leerkracht en leerlingsoftware

De leerstof is opgedeeld in kleine stapjes. Voor de kinderen die wat moeite hebben met rekenen, is er veel oefenstof.

Voor de kinderen die de leerstof snel beheersen zijn er de zogenaamde verrijkingsoefeningen. De methode omvat de hele basisschool, de kinderen beginnen met het werken volgens deze methode in groep 1 & 2. Er is dus een doorgaande lijn.

Engels

In groep 7 en 8 wordt Engels gegeven. We werken met de methode "Groove me". Het doel hiervan is bij de kinderen belangstelling op te wekken voor een vreemde taal en er op een speelse manier, o. a. met muziek, mee bezig te zijn.

Schrijven

Hiervoor hebben we van groep 2 t/m. groep 8 de methode "Pennenstreken".

Leefstijl

Wij hanteren in alle groepen de methode "Leefstijl" om aan de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. Ook maken alle leerkrachten in de groepen gebruik van "Goed van Start".

Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen en brengen we kinderen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Dit gebeurt in aparte vakken aan de hand van moderne methoden, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes e. d.

Het gehele scala omvat de vakgebieden: Natuur, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Verkeer, Techniek

Creatieve vakken, sport en intercultureel onderwijs

Naast de wereld oriënterende vakken besteden we ook tijd aan de andere vormingsgebieden:

Creatieve vakken, zoals tekenen en handenarbeid, maar ook lichamelijke oefening.

Ook het Intercultureel onderwijs is onderdeel van ons aanbod De Wet op het Primair Onderwijs gaat ervan uit dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving.

Opgroeien in een multiculturele samenleving betekent voor kinderen en volwassenen dat zij dagelijks worden geconfronteerd met cultuurverschijnselen. Deze confrontatie kan leiden tot allerlei problemen zoals racisme en vooroordelen.

Leerkrachten, ouders en kinderen moeten voorkomen dat cultuurverschillen, in welke vorm dan ook, als afwijkend gedrag worden gezien. In onze lessen laten we dan ook de kinderen kennismaken met die culturele samenleving.

Godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. Er zijn kinderen met verschillende geloofsovertuigingen op onze school. Er is voor de kinderen gelegenheid 1x per week godsdienstles te volgen. Ook kunnen de lessen humanistisch vormingsonderwijs (1x per week) worden gevolgd. De ouders maken een keuze welke richting is gewenst.

Burgerschap

Sinds 1 augustus 2021 zijn scholen wettelijk verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. Hierbij moeten ze het actief burgerschap en de sociale cohesie van de leerlingen bevorderen. Sociale cohesie gaat over het leren samenleven met elkaar. Het legt de nadruk op gelijkwaardigheid en gedeelde waarden ongeacht ieders achtergrond. Dit was overigens al sinds 2006 verplicht. Eén van de verschillen tussen deze wetten is dat burgerschapsonderwijs niet meer als een apart domein gezien mag worden, maar dat burgerschap door scholen in het hele onderwijsaanbod een plek gegeven moet worden. Scholen houden wel ruimte om het burgerschapsonderwijs zelf in te delen op grond van de visie van de school. We zullen het onderwerp burgerschap dit schooljaar verder uitrollen. We nemen dit mee in het voorbereiden van lessen en het kiezen van thema's, maar ook bij de aanschaf van nieuwe methodes.

Huiswerk

Vanaf groep 3 krijgen alle kinderen een keer per week huiswerk, de hogere groepen krijgen ook regelmatig een toets mee om thuis te oefenen.

6. Samenstelling van het team:

Claudine de Poorter-van Kruijssen vacature	Groep 1-2
Naomi Esseling Lia Tournois (ondersteuning-splitsing)	Groep 3-4
Wendy de Meester Esther Smit	Groep 5-6
Sabrina Frigge-Biesiot Jacqueline van den Bossche-Porrey	Groep 7-8
Karin Fenijn	Onderwijsondersteuning
Françoise de Krijger	Intern begeleider/kwaliteitsmedewerker
Wim Dieleman	Teamleider/Directie

7. De zorg voor de kinderen

7.1 De opvang van nieuwe kinderen in de school

In een gesprek vertellen we u veel over onze school en kunt u alles vragen wat u wilt weten. Dit gesprek heeft u met één van de locatieleiders of de directeur, vaak in samenspraak met de leerkracht bij wie uw kind in de klas komt. Zoals eerder gesteld: u bent van harte welkom op onze school en na het maken van een afspraak kunt u ook groepslessen bijwonen.

Voor de kinderen die 4 jaar worden en voor het eerst naar school komen, hebben we de mogelijkheid om 10 dagdelen mee te draaien, voordat ze 4 jaar worden. Daarmee willen we bereiken dat de kinderen al enigszins gewend raken aan de school/groep. Deze dagen kunt u afspreken met de leerkrachten van groep 1-2.

Ook is er een samenwerking met Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen (KOV) opgestart. Dit is een samenwerking tussen de basisschool en de kinderopvang en omvat een educatieve startgroep die is samengesteld met kinderen van groep 1 (4-jarigen) en met 3-jarigen, zij brengen al een aantal dagdelen samen door in de school zodat de doorgaande lijn nog zichtbaarder wordt. Voor a.s. cursusjaar zal dit bij aanvang nog niet starten, maar wellicht in de loop van het schooljaar.

Plaatsing van oudere kinderen is op elk moment mogelijk. Ook dan geldt dat ouders eerst kunnen komen kijken. De plaatsing van een kind in een groep vindt plaats op basis van alle informatie die wij krijgen, zowel van de "oude" school, alsmede informatie van uzelf.

7.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in onze school

Leerlingvolgsysteem/ParnasSys

De vorderingen van uw kind houden we goed bij. Dat doen wij omdat wij het erg belangrijk vinden dat uw kind de juiste activiteiten onderneemt in het leren. De kinderen worden geobserveerd en er worden methodische en niet-methodische toetsen afgenomen. Zo vormen wij ons een beeld over de ontwikkeling van uw kind.

Op deze manier kunnen we ook in een vroegtijdig stadium eventuele problemen onderkennen en daarop passende acties ondernemen.

Iedere leerkracht werkt met ParnasSys, een digitaal leerlingvolgsysteem, waarin de vorderingen van elk kind worden bijgehouden. In de contacten met de ouders worden deze bestanden gebruikt als bron van gegevens over uw kind. De school gebruikt de gegevens ook om conclusies te kunnen trekken van onderwijskundige en schoolorganisatorische aard.

Per kind wordt op school een leerlingendossier bijgehouden, waarin alle gegevens staan m.b.t. hun ontwikkeling.

7.3 Zorg en begeleiding

Binnen alle Escaldascholen streven we ernaar dat iedere leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

Belangrijk is hoe het ontwikkelingsproces verloopt. Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelingsproces te kunnen volgen hanteren we toetsen bij de methodes, een aantal observatieformulieren als ook het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS).

De centrale figuur bij zorg en begeleiding in de klas is de leerkracht.

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.

Externe partners worden - indien noodzakelijk - betrokken bij de zorg voor leerlingen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor de zorgleerlingen. De school voert de zorg planmatig uit.

De school gaat de effecten van de zorg na.

De kwaliteitsmedewerker/intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding en is ook het aanspreekpunt bij zorgtrajecten buiten de klas of school.

Beoordeling

Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben of extra ondersteuning behoeven maken we bij de Escaldascholen gebruik van het OPP als instrument voor de planning van het onderwijs. Het OPP van een zorgleerling wordt minstens 2 x per jaar besproken met de ouders. Het OPP wordt mede door de ouders ondertekend.

In het kader van de 1-Zorgroute gebruiken we groepsplannen voor rekenen, taal, technisch lezen en begrijpend lezen.

Met de invoering van de module "Zien" in Parnassys en het voor de leerkrachten persoonlijk ontwikkelingstraject Pedagogische Tact zijn alle scholen klaar voor de invoering van het Pedagogische Groepsplan. Drie keer per jaar worden de groepsplannen door de leerkrachten geëvalueerd en n.a.v. deze evaluatie vindt er een gesprek plaats met de intern begeleider

Relatie met het samenwerkingsverband.

Het bevoegd gezag van onze school maakt met andere schoolbesturen voor primair onderwijs deel uit van het Samenwerkingsverband POZVL. Op aanvraag van de school bepaalt de COO (Consulent Onderwijs Ondersteuning, of de inzet van Ambulante Begeleiding of plaatsing van een leerling op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) noodzakelijk is. Het SBO wordt ingezet waar de reguliere basisschool de grenzen van de mogelijkheden van de zorg bereikt heeft zoals die zijn beschreven in het SOP (School Ondersteunings Plan).

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften.

Wanneer blijkt dat een kind echt niet geholpen kan worden op onze scholen nadat er al allerlei maatregelen zijn genomen op groepsniveau en schoolniveau, zoeken we hulp bij verschillende deskundigen. Via de COO wordt voor deze leerlingen extra ondersteuning aangevraagd in de vorm van Ambulante begeleiding en/ of Onderwijsassistent. Wanneer de grenzen van te bieden zorg op een school zijn bereikt wordt er binnen het bestuur gezocht naar een passende school die deze zorg evt. wel kan bieden. Wanneer deze er niet is wordt er eerst gezocht naar een geschikte school bij het andere bestuur in de regio. Pas daarna wordt via de COO m.b.v. een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) plaatsing aangevraagd op het SBO.

De ouders spelen in deze procedure een belangrijke rol. Voor iedere stap wordt met ouders overlegd. De eventuele aanmelding voor een kind op een speciale school voor basisonderwijs gebeurt in nauwe samenwerking met de ouder(s). Indien ouders en school op dit punt niet tot overeenstemming komen kan er advies worden ingewonnen bij de Onderwijsconsulent.

Kinderen die extra zorg behoeven

Artikel 8 lid 4 WPO geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra zorg behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

In lid 6 staat: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra zorg behoeven.

In het kader van Passend onderwijs wordt voor leerlingen die extra zorg behoeven gebruik gemaakt van het OPP (Ontwikkelingsperspectief). Dit document is een groeidocument dat gebruikt wordt voor de planning van het onderwijs, aanvraag voor extra ondersteuning of aanvraag voor een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) voor het SBO of VSO.

Passend onderwijs

Op basis van de nieuwe wet op Passend Onderwijs kunnen leerlingen met een leerachterstand of emotionele problematiek in het basisonderwijs geplaatst worden.

In deze paragraaf geven we aan welk beleid we op de Escaldascholen ontwikkeld hebben met betrekking tot integratie van leerlingen met een handicap.

Procedure bij plaatsing van leerling met extra ondersteuning in onze scholen.

Aannamebeleid t.a.v. nieuw aangemelde leerlingen met lgf.

Ons team staat positief ten opzichte van het opnemen van een leerling met een beperking, waarbij zorgvuldigheid van handelen en zorg voor alle leerlingen voorop staat en haar zorgbreedte niet overantwoord wordt overschreden.

Bij aanmelding van een dergelijke leerling zal altijd een speciale procedure worden gevolgd. Er zal zorgvuldig worden afgewogen of het kind voldoende kansen heeft om zich optimaal te ontwikkelen op onze school en of de school het aankan de benodigde begeleiding te verzorgen. Voor iedere nieuwe aanmelding van een kind met een beperking zal een nieuwe afweging worden gemaakt.

Beleidsuitgangspunten:

Onze school is bereid leerlingen met een beperking aan te nemen, als de school en de ouders het eens kunnen worden over de condities van aanname (zie boven)

De leerkrachten zetten zich extra in om hun werkwijze aan te passen aan het feit dat zij een leerling met een beperking in de groep hebben.

Zij zijn bovendien bereid deel te nemen aan regelmatig overleg over de hun toevertrouwde leerling(en) met een beperking en zich te laten

begeleiden door de BPO-er (Begeleider Passend Onderwijs).

De school zal bij haar besluit tot aanname of continuering van het onderwijs de volgende overwegingen in acht nemen:

- a. Kan de benodigde begeleiding voor meerdere jaren worden gegarandeerd?
- b. Kan de kwaliteit van onderwijs voor de overige leerlingen gewaarborgd worden c.q. blijven ondanks/dankzij de aanwezigheid van deze leerling?
- c. Zijn er voldoende garanties dat bij het niet halen van de gestelde doelen er een andere opvang gerealiseerd wordt?

Aanwezige voorzieningen.

Leerhulp vindt meestal plaats binnen de groep. In alle groepen wordt een deel van de schooltijd besteed aan 'zelfstandig werken'. De leerkracht benut die momenten om kinderen met kleinere en vaak tijdelijke leerproblemen te helpen.

Onze school maakt zo nodig ook gebruik van specialisten vanuit het samenwerkingsverband POZVL (Passend Onderwijs Zeeuws Vlaanderen). Deze ervaringsdeskundigen vanuit het Passend Onderwijs leveren een bijdrage aan de vergroting van de zorg voor leerlingen met speciale leer- en ontwikkelingsbehoeften in het basisonderwijs. Centraal hierbij staat de deskundigheidsbevordering van de leerkracht binnen het basisonderwijs. Onze school kan ook de hulp inroepen van de Schoolbegeleidingsdienst (in onze regio vaak RPCZ). Zij kunnen een kind nader onderzoeken en aan de hand van dit onderzoek een plan opstellen of een advies geven.

7.4 De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs

Groep 8 is natuurlijk de laatste groep van onze basisschool. In deze groep wordt een keuze gemaakt voor het voortgezet onderwijs. Wij vinden dat een belangrijke mijlpaal in het schoolleven van een kind. Daarom gaan wij daar zorgvuldig mee om en hanteren de volgende procedure:

- In groep 8 wordt de in februari de doorstroomtoets afgenomen.
- Tijdens voortgangsbesprekingen in groep 7 en groep 8 komt de schoolkeuze al naar voren. In het voorjaar van groep 8 wordt u met uw kind uitgenodigd voor een individueel gesprek over de schoolkeuze. Hierin wordt een schooladvies gegeven. De schoolkeuze is de beslissing van de ouders, mits de toetsresultaten niet in tegenstelling zijn met de toelatingsnormen. Uiteindelijk bent u vrij in uw keuze.
- Er is een speciale ouderavond waarin u voorgelicht wordt over het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt in samenwerking met de regionale scholengemeenschap.
- Met de kinderen bezoeken wij de open dag van de regionale scholengemeenschap.
- Als de schoolkeuze bekend is, wordt een uitgebreid rapportageformulier naar het voortgezet onderwijs gestuurd. De aanmelding bij het vervolgonderwijs dient door de ouders zelf gedaan te worden.
- Na aanmelding bij de school van het voortgezet onderwijs volgt een gesprek over uw kind met de brugklasmentor. Dit gesprek wordt gehouden om bij te dragen aan een soepele overgang van basis- naar voortgezet onderwijs.
- Indien er problemen zijn, dan kan het voorkomen dat er ook later nog verder overleg plaatsvindt.
- In het najaar volgt er nog een evaluerend gesprek met de klassenmentor van het VO.

7.5 Huiswerk

In het voortgezet onderwijs en natuurlijk ook later, wanneer kinderen een beroep hebben gevonden, is het belangrijk dat er zelfstandig gewerkt kan worden. Taken dienen met en onder eigen verantwoordelijkheid uitgevoerd te worden. Daarom krijgen de kinderen bij ons op school huiswerk. Een ander voordeel is dat kinderen alvast kunnen “wennen”, want het vergt nogal wat discipline om taken als huiswerk uit te voeren.

Met name het plannen ervan: wat ga ik doen, wanneer ga ik dat doen en heb ik het wel goed gedaan? Het huiswerk wordt vanaf groep 3 meegegeven.

Huiswerk kan betekenen het leren voor een toets zijn, het voorbereiden van een spreekbeurt of het maken van een werkstuk. Voorafgaande aan datgene wat de leerlingen moeten leren, worden verschillende manieren van studeren besproken.

Op school worden de “thuisopdrachten” zowel vooraf, als achteraf met de kinderen besproken. Dat kan met de hele groep gebeuren, maar ook individueel. Wanneer er bij het maken van huiswerk problemen ontstaan, dan kunnen de ouders daarover contact opnemen met de leerkracht. Vergeet u niet het huiswerk af te tekenen voor gezien.

Dit schooljaar wordt er weer huiswerk meegegeven voor de groepen 3 t/m 8.

Groep 3 & 4	Maandag mee	Vrijdag terug
Groep 5 & 6	Maandag mee	Vrijdag terug
Groep 7 & 8	Maandag mee	Vrijdag terug

We starten met huiswerk in de derde schoolweek.

De kinderen in de bovenbouw krijgen ook regelmatig toetsen van bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis of Engels.

7.6 Schorsing/verwijdering

Het is een wettelijke verplichting om regels te hebben inzake schorsing en verwijdering. Ondanks dat dit bijna of niet voorkomt op “De Nieuwe Van Dale” toch deze regelgeving.

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een kortere tijd: schorsing; of voorgoed: verwijdering. Meestal gebeurt zo iets alleen als een kind zich ernstig misdraagt. Men spreekt dan van wangedrag.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het bestuur.

7.7 Klachtenregeling

De Nieuwe Van Dale is een 'open' school zoals u heeft kunnen lezen. Het team staat altijd open voor opmerkingen, suggesties en ook voor kritiek. Als u klachten heeft over welk onderwerp dan ook dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Iedere klacht zal serieus genomen worden, in vertrouwelijke sfeer behandeld worden en in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Het kan in voorkomende gevallen zo zijn dat u met een klacht niet op school terecht kunt.

Voor het openbaar onderwijs van de gemeente Sluis is een klachtenregeling opgesteld. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie.

Komen ouders en vertrouwenspersoon op school er samen niet uit dan kunnen ouders zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Het telefoonnummer is: 030 – 280 95 90. Mailadres: info@onderwijsgechillen.nl

Op school is een contactpersoon. Deze verwijst u, indien er sprake is van een gerede klacht, door naar de vertrouwenspersoon van de klachtencommissie. Een klacht kan echter ook rechtstreeks bij het bevoegd gezag ingediend worden. De klachtencommissie zal de klacht volgens een vaste procedure binnen gestelde termijnen afhandelen. Op onze school is juf Wendy de Meester de vertrouwenspersoon.

7.8 Vieringen en buitenschoolse activiteiten

Wij organiseren tijdens het schooljaar activiteiten met de kinderen en met de ouders. Aan hulp van ouders hechten wij veel waarde. Zulke activiteiten scheppen zowel voor de kinderen als de leerkrachten de mogelijkheid om voor uiteenlopende redenen stil te staan bij gebeurtenissen die van invloed zijn op het schoolleven van dat moment. Ze bevorderen de gezamenlijke beleving van gebeurtenissen en ervaringen. Hieronder een greep uit welke activiteiten georganiseerd worden (door ons of met medewerking van één van ons): schoolvoetbal, vieringen, BBQ, Koningssspelen, sportdag, KBW, carnaval, schoolreis, schoolkamp, roparun enz.

Gedurende het schooljaar houden we ook een paasactie. De gelden die daarmee worden opgehaald komen rechtstreeks ten goede aan de leerlingen. V.w.b. sponsoring hebben we geen actief beleid.

7.9 Scholing van leraren

Regelmatig volgen leerkrachten lang- of kortlopende cursussen om in hun onderwijspraktijk op de hoogte te blijven van allerlei nieuwe ontwikkelingen. Door het volgen van die cursussen verdiepen en breiden de leerkrachten hun kennis, inzichten en vaardigheden verder uit. Deze cursussen vinden meestal ná schooltijd in de middag- of avonden of op de woensdagmiddag plaats. Het is ook mogelijk dat leerkrachten voor kortere of langere tijd voor het volgen van een cursus afwezig zijn. In dat geval wordt voor vervanging gezorgd. Studiedagen waarop ll-en vrijaf zijn staan in de activiteitenkalender.

8. Ouders en school

8.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Het opvoeden en leren van een kind gebeurt op veel plaatsen, maar niemand zal ontkennen dat school en gezin hierin de belangrijkste taak op zich nemen. Het is dus logisch dat er een goede verhouding en aanspreekbaarheid moet zijn tussen ouders en school.

Een school is een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis moeten kunnen voelen. In ons onderwijs staat het kind natuurlijk centraal, er is vertrouwen in kinderen en er heerst een open sfeer. Die kleine school moet dus ook uw school zijn. Een goede samenwerking, betrokkenheid en communicatie tussen ouders en school is van groot belang en bevordert het welbevinden van de kinderen.

Meningsverschillen

Meningsverschillen over aanpak en methoden van opvoeden, het stellen van regels en het omgaan met verschillen, zijn voor ons aanleiding om een gesprek aan te gaan. De school is tenslotte een "smeltkroes" van de verschillen tussen al die gezinnen. Dat verschil van mening is geen probleem, zolang alles bespreekbaar blijft. Alleen op die manier bereiken school en ouders datgene wat ze willen: het beste voor de kinderen.

Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Contacten over individuele kinderen

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport en is er gelegenheid dit met de leerkracht te bespreken. In de maand november is er een voortgangsgesprek, waarbij ouders en kind worden uitgenodigd. Zoals al eerder is vermeld wordt er voor de ouders van groep 8 een speciale contactavond georganiseerd in verband met de schoolkeuze. Indien ouders naast deze contactavond behoefte hebben aan een extra gesprek, dan kan hiervoor een afspraak worden gemaakt.

De algemene informatie aan de ouders gebeurt door middel van maandelijkse nieuwsbrieven. Dit schooljaar worden de ouders ook middels Parro (via het schooladministratiesysteem parnasSys) op de hoogte gehouden. Aan het eind van het schooljaar ontvangt u informatie voor het volgende schooljaar.

Wij vinden het een pluspunt in de contacten met ouders, dat de meesten heel gemakkelijk de school binnenlopen, waardoor uitwisseling van informatie vaak informeel kan gebeuren.

Inspraak

We vinden het noodzakelijk dat ouders betrokken zijn bij de ontwikkelingen op school. Een goed contact tussen ouders en school is belangrijk. Door dit contact weten de ouders ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn.

8.2 De medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) heeft als taak de openbaarheid en het onderlinge overleg in de school te bevorderen. De MR is bevoegd om de algemene zaken in de school te bespreken indien daartoe aanleiding is. De MR reageert op en maakt standpunten bekend betreffende beleidsontwikkelingen van het schoolbestuur. Tevens kan het aan dit bestuur voorstellen doen. De MR heeft in sommige gevallen adviesrecht en in andere gevallen instemmingsrecht.

De MR van onze school bestaat uit vier leden: 2 ouders en 2 leerkrachten.

De teamleider/directeur is adviserend lid.

8.3 De ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit 9 leden en is een schakel tussen ouders en school en tussen ouders onderling. De leerkrachten zorgen in de eerste plaats voor goed onderwijs en een goede sociale

leefomgeving in de klassen. Voor andere activiteiten, die de sfeer voor de kinderen nog beter maakt, is de medewerking van de ouders onmisbaar. Daarom organiseert de ouderraad in samenwerking met team en ouders allerlei activiteiten, zoals schoonmaak van de school, kerstfeest/jaarsluiting, paasontbijt, schooltoneel, Sintviering enz. Maar ook schoolreizen en excursies zijn onderdelen waarbij de ouderraad een belangrijke rol vervult. De ouderraad komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Tijdens deze vergaderingen is ook (een deel van) het team aanwezig.

8.4 Ouderbijdrage

Op onze school werd afgelopen jaar nog een ouderbijdrage gevraagd. Wel is men landelijk bezig om dit op een andere manier in te vullen, dit geldt ook voor onze school. Ten tijde van samenstellen van deze gids zijn er gesprekken tussen OR en MR en school hoe we dit het beste kunnen aanpakken zonder de kinderen tekort te doen v.w.b. buitenschoolse activiteiten die niet gesubsidieerd worden door het Ministerie. Bijdragen voor het ouderfonds zijn vrijwillig.

8.5 Overblijfmogelijkheden

We werken op school met het continu-rooster, wat inhoudt dat alle kinderen op school eten. Alle kinderen nemen zelf een gezonde en voedzame lunch mee en die nuttigen ze in de eigen klas, met de eigen leerkracht. De kinderen hebben dan ook een kwartier vrij om buiten te spelen.

9. De resultaten van ons onderwijs

Vorderingen van de ontwikkeling van uw kind

Algemeen

De vorderingen van leerlingen worden regelmatig getoetst. De lesmethoden die worden gebruikt hebben allemaal een toets die wordt afgenomen na het behandelen van een deel van de leerstof. De resultaten van deze toetsen worden door de leerkracht geregistreerd. Voor een aantal vakken wordt gebruik gemaakt van de landelijk genormeerde IEP-toetsen. Indien de resultaten van afgenomen toetsen daartoe aanleiding geven, worden deze besproken. Zo nodig wordt een behandelplan opgesteld, waarin staat hoe we aan de verdere ontwikkeling gaan werken. Soms is daarbij specialistische hulp nodig.

Toetsresultaten eindtoets

De eindresultaten van onze school zijn goed te noemen. We scoren boven het landelijk gemiddelde.

De scores van onze school van de afgelopen jaren:

Het gemiddelde van de IEP eindtoets in schooljaar 2018-2019 was 85,5.

In schooljaar 2019-2020 geen afname eindtoets i.v.m. corona.

Het gemiddelde van de IEP eindtoets in schooljaar 2020-2021 was 84,7.

Het gemiddelde van de IEP eindtoets in schooljaar 2022-2023 was 79,8.

Het landelijk gemiddelde was 79,5.

Uitstroom

In schooljaar 2022-2023 hadden we de volgend uitstroom van groep 8:

Schooladvies :		Plaatsing :	
Basis-Kader (+LWOO)	Ox zonder LWOO	uitstroom naar België	Ox
		Basis/kader (+LWOO)	Ox Baisi/kader
Kader	Ox	Ox	
Kader/Theoretische Leerweg	Ox	Kader/theoretische leerweg	Ox

Theoretische Leerweg	0x	Theoretische Leerweg/HAVO	8x
Theoretisch/ Havo	8x	Havo/VWO	6x
Havo	2x	VWO	0x
Havo/VWO	0x		
VWO	4x		
Totaal:	14x	Totaal:	14x

Toetsmethoden

We gebruiken de volgende toetsmethoden:

- IEP
- Avi
- methodegebonden toetsen
- observatiemethode "KJK"
- vanaf groep 1 "Zien".

Rapporten

Driemaal per jaar krijgen kinderen hun rapport mee naar huis. Een gesprek hierover wordt voor de week voorafgaand geregeld. Indien nodig vinden er ook tussentijds afspraken plaats. Daarnaast vinden voortgangsgesprekken plaats.

Uitstroom van onze leerlingen

Het percentage leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs stroomt, wisselt van jaar tot jaar. Het is sterk afhankelijk van de samenstelling van groep 8 en de interesse van de leerlingen. Bij de schoolkeuze is het advies van de school doorslaggevend. De leerkracht van groep 8 betreft in zijn advies de uitslagen van alle toetsen. Dit wordt met de ouders besproken in de maand oktober /november.

10. Regeling schooltijden en vakanties

Schooltijden

De school is van maandag tot en met vrijdag geopend.
In het schooljaar 2023-2024 hanteren we de volgende lestijden:

Lestijden onderbouw groep 1-4

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Starttijd	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Eindtijd	14.30	14.30	12.15	14.30	12.15

Lestijden bovenbouwgroep 5-8

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Starttijd	8.30	8.30	8.30	8.30	8.30
Eindtijd	14.30	14.30	12.15	14.30	14.30

De lestijd is voor alle klassen hetzelfde, de les begint iedere dag om 8.30. Alle kinderen komen tussen 8u15-8u30 binnen via de buitendeur van hun eigen klas.

Met opmerkingen [SF1]: blijft dit ook zo?

Bereikbaarheid school

Het telefoonnummer waarop de school te bereiken is: 0117-461712. Prettig is als u buiten de lesuren belt, bijvoorbeeld tijdens de pauzes of na schooltijd. We hebben er begrip voor dat dit niet altijd mogelijk is. Natuurlijk, wij blijven gewoon bereikbaar tijdens de lessen. Daarnaast kunt u gebruik maken van Parro om een bericht te delen met de leerkracht van uw kind.

Verlof van kinderen

We volgen de algemeen geldende landelijke regels. Dit zijn de richtlijnen die we op 'De Nieuwe Van Dale' bij het aanvragen van verlof hanteren:

Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist enz.

Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht(en). We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. We hebben er begrip voor dat dit niet altijd mogelijk is.

Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen in de familie e.d.:

Dit verlof meldt u schriftelijk bij de leerkracht van uw kind.

Altijd schriftelijk, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie en/of leerplichtinstantie (RBL). Voor bedoeld verlof krijgt u altijd toestemming.

Verlof voor extra vakantie:

Hiervoor kan in uitzonderingsgevallen toestemming worden gegeven.

De regelgeving is als volgt: er kan afgeweken worden van de wettelijk bepaalde vakantie-regeling als er een werkgeversverklaring is waaruit blijkt dat vakantie in de schoolvakanties van een of beide ouders niet mogelijk is.

Dit verlof kan 1 maal in het schooljaar worden toegestaan voor maximaal 10 dagen.

Aanvraagformulieren hiervoor zijn verkrijgbaar bij de leerkracht van uw kind. Een verzoek hiervoor dient schriftelijk ingediend te worden, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken (leerplichtwet). Info via de RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken) Zeeuws-Vlaanderen.

Schoolvakanties

Herfstvakantie ma-vri. 23 oktober t/m 27 oktober

Let op! Op provinciaal niveau is de afspraak gemaakt om voor de herfstvakantie van 2023-2024 af te wijken van de landelijke richtlijn en zal voor de gehele provincie Zeeland de herfstvakantie van 21 t/m 29 oktober (incl weekenden) 2023 zijn.

Kerstvakantie ma-vri. 25 december t/m 5 januari

Voorjaarsvakantie ma-vri. 12 februari t/m 16 februari

Goede Vrijdag 29 maart

2e Paasdag 1 april

Meivakantie ma-vri. 22 april t/m 3 mei

Hemelvaartvakantie 9 en 10 mei

Pinksteren 20 mei

Zomervakantie 8 juli t/m 16 augustus

Studiedagen

Studiedagen van het personeel vindt u terug in de activiteitenkalender. Deze volgt in de laatste schoolweek via Parro of parnasSysmail.

11. Overige namen en adressen

Bestuur: St. Escaldascholen, openbaar primair onderwijs in de gemeente Sluis
Correspondentieadres:
Postbus 35
4500 AA Oostburg

Buitenschoolse opvang "De Heksenketel":
Multi functioneel centrum (MFC)
Kloosterstraat 40 4524 BL Sluis 0117-420283

Peuterspeelzaal Pinokkio:
Multi functioneel centrum (MFC)
Kloosterstraat 40 4524 BL Sluis 0117-462373

Kinderdagverblijf "De Kabouterhut":
Multi functioneel centrum (MFC)
Kloosterstraat 42
4524 BL Sluis 0117-462259

Zwin College:
Postbus 32
4500 AA Oostburg 0117-454555