

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool de Schuttershoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS de Schuttershoek

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool de Schuttershoek

Schuttersstraat 27

4515EA IJzendijke

☎ 0117301617

🌐 <http://obsdeschuttershoek.nl>

✉ obsdeschuttershoek@escaldascholen.nl

Schoolbestuur

Stichting Escalda Scholen

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 600

🌐 <http://www.escaldascholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Teamleider	Wim Dieleman	obsdeschuttershoek@escaldascholen.nl
Locatieleider	Nanet Boussen	nanetboussen@escaldascholen.nl

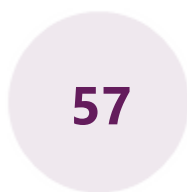
Wim Dieleman is de teamleider van OBS De Schuttershoek. Nanet Boussen is naast groepsleerkracht ook locatieleider van De Schuttershoek. Veel onderwijskundig werk wordt samen met de interne begeleider, Denice Danielse uitgevoerd, die daarbij ook de leerkrachten ondersteunt.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

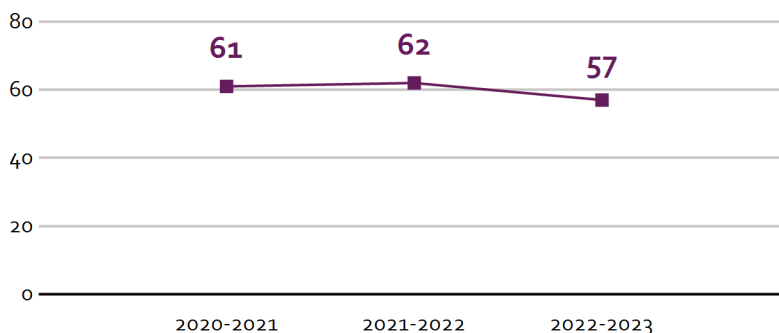
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kleinschaligheid biedt extra mogelijkheden om kinderen onderwijs op maat te bieden. Van jong naar oud werken de leerlingen samen en zorgen ze voor elkaar. Hierdoor ontstaat een warm en veilig (leer)klimaat, waarin ieder kind zich thuis voelt. Het leerlingaantal in onderstaande tabel is gebaseerd op het vorige schooljaar. Inmiddels hebben wij een groeiend aantal leerlingen in leerjaar 1 en 2.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Goed pedagogisch klimaat

Afgestemd op leerlingbehoeften

Grote betrokkenheid

Executieve functies

Plezier en enthousiasme

Missie en visie

Onze missie

Onze school is een openbare school die toegankelijk is voor alle leerlingen.

Wij staan voor een school waar kinderen en ouders zich thuis voelen.

Wij doen ons werk met plezier en professioneel.

Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. Het motto van de Escaldascholen is: 'Ontmoeten Ontdekken Ontwikkelen'. Onze school hebben we zó ingericht dat de kinderen in een prettige sfeer hun talenten kunnen ontwikkelen. Om voor onze schoolkinderen een zo hoog mogelijk rendement te halen, hechten we veel waarde aan een goede leeromgeving.

Het is voor ons niet meer vanzelfsprekend dat kinderen de hele dag in de klas zitten. We zorgen ervoor dat ze kunnen genieten van hun eigen werk, we maken het gezellig en bovendien creëren we rustige hoeken waar de kinderen zich kunnen terugtrekken, bijvoorbeeld tijdens het lezen in een bibliotheekboek. Tijdens het werken kan gebruik gemaakt worden van verschillende ruimtes binnen de school, zoals de fluisterruimte, het stiltelokaal of het doe-lokaal. Ook maken we gebruik van flexibele werkplekken.

Voor het welzijn van het kind is het noodzakelijk dat we aandacht schenken aan de volgende punten:

- * We leren de kinderen creatief omgaan met hun eigen mogelijkheden.
- * We geven de kinderen kansen om zelfontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen, informatiebronnen en moderne ict-middelen.
- * We respecteren het karakter van ieder kind.

Om aan te sluiten bij de verschillende kinderen, is het erg belangrijk dat de leerlingen zelfstandig de aangeboden leerstof kunnen verwerken. Daarom is er veel aandacht voor het begeleid zelfstandig verwerken van een leertaak. Door gebruik te maken van het werken in units is het makkelijker om te voldoen aan persoonlijke leerdoelen van kinderen. Een leerling kan snel en handig meedoen bij een passende instructie. Ook maken we gebruik van tutorleren. Kinderen uit de bovenbouw lezen bijvoorbeeld met leerlingen in de onderbouw. Hierbij wordt het zelfvertrouwen gestimuleerd, leren we elkaar te helpen en zorg voor elkaar te dragen.

We besteden ook veel aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijkheid van onze kinderen. We trachten de kinderen zelfstandig, weerbaar en zelfredzaam te maken. Belangrijk hierbij is dat de kinderen weten dat ze met anderen rekening moeten houden. Daarom zijn er regels op school en leren we de kinderen elkaar te helpen en elkaars mening of overtuiging te respecteren. Wij besteden op school veel aandacht aan het werken aan de executieve functies. Dit zijn denkprocessen die je in staat stellen om je gedrag, gevoelens en gedachten te sturen en zo doelgericht en sociaal gedrag te ontwikkelen zowel op school als daarbuiten.

We leren ze goed samenwerken met elkaar. We zijn ervan overtuigd dat door de leerlingen ruime, gevarieerde expressiemogelijkheden te bieden, de sociale, motorische en zintuiglijke vaardigheden worden vergroot, maar ook de emotionele ontwikkeling bevordert wordt.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen: een school die toegankelijk is voor alle leerlingen. Wij willen dat de kinderen zich thuis voelen op onze school, dat er geen uitsluitingen om geloofs- of levensbeschouwelijke redenen zijn en dat er geen onderscheid is naar ras, sekse of naar maatschappelijke positie. Wij willen in goed overleg met u, als ouder/verzorger, dit onderdeel van de opvoeding helpen begeleiden, zodat het kind respect en eerbied leert te hebben voor zijn/haar medemens.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken binnen onze school met 3 units. Namelijk een unit onderbouw, een unit middenbouw en een unit bovenbouw. Elke unit heeft een naam die verbonden is aan ons mooie plaatsje IJzendijke. Zo heet de unit onderbouw "Ravelijn" (groepen 1-3), de middenbouw heet "Bastion" (groepen 4-5-6) en de bovenbouwunit "Minnepoort" (groepen 7-8).

De namen van de groepen zijn afgeleid van delen in het dorp. De schooldag is verdeeld in instructieblokken. De instructiemomenten zijn in de midden en bovenbouw op hetzelfde moment. Hierdoor kunnen kinderen in ander units instructie op hun eigen niveau volgen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de instructie kunnen krijgen die nodig is. Kinderen die leerdoelen al behaald hebben hoeven de instructie niet te volgen. Zij hebben hierdoor meer ruimte om aan eigen leerdoelen te werken. Tijdens de instructieblokken worden de didactische vakken gegeven: rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen. De instructieniveaus hebben binnen onze school een kleur. We gebruiken hiervoor de kleuren van de regenboog.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op "De Schuttershoek" zijn de uren in de eerste twee leerjaren 23 uur en 30 minuten per week

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op "De Schuttershoek" zijn de uren als volgt verdeeld:

- Groepen 3 en 4: 23 uur en 30 minuten per week.
- Groepen 5 t/m 8: 25 uur en 45 minuten per week.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek op school

2.2 Het team

Op onze school zijn de volgende personen verantwoordelijk voor de Units:

Unit Ravelijn (1-2-3) : Juf Leonie Dudek en juf Sophie Wille

Unit Bastion (4-5-6): Juf Ires van Kessel en juf Karin Eekman

Unit Minnepoort (7-8): Juf Nanet Boussen-Rijser en juf Eva Dieleman

Juf Cindy Heinsdijk-Cocquyt en juf Anouk Paap-Kerkhoff zijn inzetbaar in alle units en nemen ook groepen mee voor instructie.

Teamleider: Wim Dieleman

Kwaliteitsmedewerker: Denice Danielse

Locatieleider: Nanet Boussen-Rijser

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Mocht er sprake zijn van ziekte of verlof van de groepsleerkracht, dan streven wij altijd naar een goede oplossing. Eerst zal gekeken worden of de vervanging intern geregeld kan worden. Indien dit niet mogelijk is, zullen wij op zoek gaan naar geschikte externe vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kindercentrum Zeker Zo Leuk* en *Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen kindercentrum 't Gabbertje*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Inrichting kwaliteitszorg

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Daarnaast gebruiken we het jaarlijks op te stellen jaar-actieplan om vinger aan de pols te houden en het schoolontwikkelingsplan bij te stellen. Beide documenten hangen nauw met elkaar samen en zijn een belangrijk hulpmiddel bij het systematisch doorlopen van de kwaliteitscyclus.

Schoolplancycclus

Voor het samenstellen van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze: We starten met een nauwgezette bepaling van hoe de stand van zaken met betrekking tot alle beleidsaspecten van de school is. Een aantal onderdelen die bij deze zogenaamde positionering gebruikt worden, zijn onderdeel van een kortere cyclus dan de schoolplancycclus, die 4 jaar beslaat. Waar dat het geval is geven we dat aan. Voor de positionering maken we een analyse van de leerlingenpopulatie. Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen die begeleiding krijgen via Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen.

De intern begeleider maakt twee keer per jaar een overzicht, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan. Rapportage wordt besproken met het team en het bevoegd gezag. Deze rapportage wordt gebruikt bij de evaluatie en het opstellen van het jaarlijkse jaar-actieplan en bijstelling schoolontwikkelingsplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

Hierin komen de volgende aspecten aan de orde:

- tevredenheid en verwachtingen van ouder(s)/verzorger(s). Elke vier jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst. De laatste enquête is afgenomen in mei 2023. Toen hebben de ouders ons gewaardeerd met een 8,6.
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie.
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen, collega scholen.

Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt. Rapportage wordt besproken met het bevoegd gezag en de medezeggenschapsraad. Deze rapportage wordt gebruikt bij de jaarlijkse analyse van de huidige situatie (wat is er van de doelen al gerealiseerd en wat moet nog worden nagestreefd).

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de teamleider na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken

- Interviews met ouders
- Interviews met kinderen
- Interviews met leraren
- Een enquête en/of schooldiagnose-instrument: via vragenlijsten ParnasSys (leerlingadministratie- en -volgsysteem)

Voor doelen op het gebied van te bereiken leerresultaten:

- Het overzicht van toetsinstrumenten en de tussen- en eindresultaten.

De teamleider neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak/jaarplan gemaakt. In het vierde uitvoeringsjaar wordt de balans opgemaakt van de resultaten van de afgelopen schoolplanperiode. Naast de eigen gegevens wordt ook gebruik gemaakt van de gegevens van de eventueel ontvangen inspectierapporten om inhoudelijk vast te stellen waar de school zich ten aanzien van onderwijskundige ontwikkeling op dit moment bevindt. Alle gegevens uit deze en hiervoor genoemde acties worden door de teamleider geanalyseerd op sterke en zwakke punten (SWOT-analyse). SWOT staat voor strengths, weaknesses, opportunities en threats. Deze analyse laat in een oogopslag zien waar kansen liggen en wat extra aandacht vraagt. Deze wordt gepresenteerd op een studiemiddag voor het team, waarbij ook informatie verstrekt wordt over relevante ontwikkelingen van dat moment en in de nabije toekomst. Op basis van deze informatie en door gebruik te maken van de inzichten en ideeën van de leerkrachten worden missie en visie van de school waar nodig geactualiseerd en bijgesteld en worden strategische doelen geformuleerd voor de nieuwe schoolplanperiode. Deze visie en de daarop gebaseerde strategische doelen vormen de basis voor de verdere invulling van het schoolplan. Gezien de formele status van dit document wordt dit vastgesteld door de MR en het bestuur van de school.

Ouder(s)/verzorger(s) worden middels de schoolgids op de hoogte gesteld van de hoofdlijnen van het beleid, zoals dat vastgesteld is in het schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze plannen staan genoteerd in een jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt gewerkt aan de onderdelen die in het jaarplan beschreven staan. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd en worden met elkaar de onderdelen voor het nieuwe jaarplan bepaald. Die nieuwe doelen worden uitgewerkt in het nieuwe jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is er bij ons op school een coördinator hoog- en meerbegaafdheid aangesteld. Zij heeft afgelopen jaar trainingen gevolgd om deze taak goed te kunnen volbrengen. Deze coördinator stuurt het proces aan om onze leerlingen die bovengemiddeld veel in hun mars hebben goed in beeld te hebben en hen ook op een beredeneerde wijze in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Leerkrachten kunnen een beroep doen op aanwezige specialisten binnen verschillende vakgebieden binnen stichting Escalda. Voor leerlingen met taal- en spraakproblematiek werken we nauw samen met de logopedisten in onze regio. Indien nodig, bezoekt een ambulant begeleider van Auris leerlingen bij ons op school.

Daarnaast werken we samen met Bibliotheek Zeeuws-Vlaanderen. Een medewerker van de bibliotheek is wekelijks bij ons op school te vinden. De medewerker doet aan boekpromotie en leesstimulering, maar helpt ook individuele leerlingen bij het vinden van geschikte boeken en zelfstandig leren lezen wanneer dit wat extra begeleiding vraagt.

Al onze leerlingen volgen we vanaf groep 1 op met behulp van het dyslexieprotocol. Kleuters waarbij we signaleren dat ze een verhoogd risico hebben op dyslexie geven we een voorschotbenadering (met behulp van het programma BOUW) en hiermee gaan we in de groepen 3 en 4 door. In de hogere groepen werken we verder met Letterster en ontlasten we leerlingen met lees- en taalmoeilijkheden met het programma Read&Write. Wanneer er uit ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) blijkt dat leerlingen in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek naar dyslexie, dan werken we vaak samen met orthopedagogen/psychologen. Zij verzorgen het onderzoek naar dyslexie en, indien van toepassing, ook de behandeling ervan in samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en de school.

Aan onze school is een orthopedagoog van Bazalt (onderwijs expertisecentra) gekoppeld. Voor leerlingen met een gecompliceerde hulpvraag of multiproblematiek kan een medewerker worden geraadpleegd en ingezet worden. Voor leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn of dat het ons onvoldoende lukt om hieraan tegemoet te komen schakelen we onze begeleider van Passend Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen in van ons samenwerkingsverband.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitsmedewerker

De leerkracht zal bij problemen in de sociaal emotionele ontwikkeling eerst zelf met ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker met deze leerling aan de slag gaan. Bij onvoldoende resultaat maken wij gebruik van externe specialisten vanuit bijvoorbeeld RPCZ of Passend Onderwijs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Vorig schooljaar heeft het team een training gevolgd bij Marald Mens om kennis op te doen over de executieve functies. Leerkrachten hebben inzichten en handvatten gekregen om met de executieve functies aan de slag te gaan in hun groep en met individuele leerlingen. Hierbij hebben wij de methode Breinhelden aangeschaft waarmee in elke Unit gewerkt wordt. Bij problemen in gedrag, werkhouding of taakaanpak kunnen wij ook hulp inschakelen van een gedragsdeskundige

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Psychomotorisch Kindercoach

Een Psychomotorisch Kindercoach maakt in de begeleiding gebruik van creatief en therapeutisch spel en verschillende bewegingsvormen. Een Psychomotorisch Kindercoach weet hoe de bewegingsontwikkeling verloopt en wat de invloed hiervan is op gedrag en leren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener

Een bedrijfshulpverlener (bhv'er) is een medewerker die is opgeleid om in geval van nood werknemers en leerlingen in veiligheid te brengen. Een bhv'er alarmeert hulpdiensten, heeft geleerd hoe hij een pand moet ontruimen en kan bij een ongeval eerste hulp verlenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als leidraad gebruiken we de methode "Goed gedaan", tevens maken we zo nodig gebruik van de hulp en adviezen van een orthopedagoog (Bazalt) of een begeleider van Begeleiding Passend Onderwijs. We hebben een pestprotocol dat in schooljaar 2024/2025 opnieuw wordt geëvalueerd en aangepast.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Via IEP (ICE Evaluatie Primair onderwijs) wordt de veiligheidsbeleving van groep 6 t/m 8 in kaart gebracht. Het IEP Leerlingvolgsysteem geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de leerling. Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van de leerling zijn het beeld dat de leerling van zichzelf heeft, de manier waarop de leerling daarmee omgaat en de rol die de leerling aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Binnen onze organisatie zijn de groepsleerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen in eigen groep. Eventuele hulp kan ingeschakeld worden via de zorg coördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Karin Eekman	karineekman@escaldascholen.nl
vertrouwenspersoon	Barbara Beulens (bovenschools)	barbarabeulens@escaldascholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouder(s)/verzorger(s) en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind. Een goede relatie en samenwerking tussen u en school is van positieve invloed op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van uw kind(eren). Duidelijke informatie naar de ouder(s)/verzorger(s) over algemene schoolzaken, gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind is van groot belang. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij datgene wat er op onze school gebeurt. Een goed contact tussen ouders/verzorgers en school is hiervoor noodzakelijk. Door dit contact weet u ook waar de leerkrachten en de kinderen op school mee bezig zijn. We stellen het op prijs dat u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Ook kleine dingen (zoals bijvoorbeeld de dood van een huisdier, of ziekte van een familielid) kunnen een grote impact hebben op een kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd via de schoolgids en de nieuwsberichten. U ontvangt ongeveer 1x per maand een nieuwsflits. Hierin staan de belangrijkste weetjes en activiteiten voor die periode. In de tweede schoolweek na de zomervakantie krijgen de ouders een informatieboekje over het leerjaar van hun zoon/dochter. In dit boekje staat alle belangrijke informatie over de groep waar uw kind in zit.

Ook wordt er met de kinderen die bij een nieuwe leerkracht in de groep komen in het begin van het schooljaar gestart met een kindgesprek waarbij de ouder(s)/verzorger(s) aanwezig zijn. In dit gesprek worden de behoeften van het kind besproken. Als school vinden wij het belangrijk dat er een goede communicatie tussen ouders, school en kind plaatsvindt. Het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van uw kind(eren) kunnen hierdoor toenemen. Kinderen leren beter en gaan met plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. We hebben namelijk een gemeenschappelijk belang en dat is om uw kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

De leerlingen krijgen 3 x per jaar een rapport mee naar huis. Na de eerste twee rapporten wordt u uitgenodigd voor een gesprekje over de vorderingen en het welzijn van uw kind. Na het derde rapport is dit gesprek optioneel. Dit laatste gesprek kan zowel door ouder(s)/verzorger(s) aangevraagd worden, als door de leerkracht.

Daarnaast kan het voorkomen dat u tussentijds vragen heeft voor de leerkracht. U bent altijd welkom bij de leerkrachten voor het stellen van vragen. Het kan voorkomen dat de leerkracht niet direct de tijd en rust heeft om uw vraag te beantwoorden. In dat geval zal een afspraak worden gemaakt. Ook kan het zijn dat er gedurende het schooljaar vanuit de leerkracht behoefte is aan een extra bespreekmoment (eventueel samen met de intern begeleider van onze school of een externe begeleider). In dit geval zal de leerkracht altijd contact met u opnemen.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van Parro. Parro is een app die u kunt installeren en werkt via de mobiele telefoon. Parro wordt gebruikt als informatiemiddel, bijvoorbeeld bij het regelen van

vervoer voor een uitje van de groep, het versturen van foto's van leuke momenten van de groep of een melding door de leerkracht. Deze praktische app geeft ons veel voordelen en u bent altijd op de hoogte.

Klachtenregeling

OBS De Schuttershoek is een 'open' school zoals u heeft kunnen lezen. Het team staat altijd open voor opmerkingen, suggesties en ook voor kritiek. Als u klachten heeft over welk onderwerp dan ook dan kunt u altijd bij de directeur terecht. Iedere klacht zal serieus genomen worden, in vertrouwelijke sfeer behandeld worden en in onderling overleg tussen ouders, kinderen, personeel en schoolleiding worden afgehandeld. Het kan in voorkomende gevallen zo zijn dat u met een klacht niet op school terecht kunt.

Voor het openbaar onderwijs van de gemeente Sluis is een klachtenregeling opgesteld. Het bestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachten commissie, Postbus 185, 3440 AB, Woerden. Op school is een contactpersoon aangewezen (Karin Eekman). Deze verwijst u, indien er sprake is van een gerede klacht, door naar de vertrouwenspersoon van de klachtencommissie. Een klacht kan echter ook rechtstreeks bij het bevoegd gezag ingediend worden. De klachtencommissie zal de klacht volgens een vaste procedure binnen gestelde termijnen afhandelen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteiten commissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij ons op school bestaat de M.R. uit 2 ouders en 2 leerkrachten. De oudergeleding wordt gekozen door de ouders. De personeelsgeleding door het personeel. Ook is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR); hierin zit een afvaardiging van elke M.R. (iemand uit de personeelsgeleding en iemand uit de oudergeleding) van alle scholen onder ons bestuur. Ons bestuur, stichting Escaldascholen, heeft 5 openbare scholen. Het functioneren van de M.R. is vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De directeur heeft zitting in de raad met een adviserende stem.

Daarnaast heeft onze school een activiteitencommissie. Het werk van de AC ligt meer op het organisatorische vlak. De AC probeert dan ook zoveel mogelijk steun te geven aan allerlei buitenschoolse activiteiten, zoals de organisatie van de schoolreis, de organisatie wafelbakactie, voorbereidingen van vieringen en begeleiding bij diverse excursies. Met deze hulp kunnen allerlei activiteiten die het verblijf op school voor de kinderen zo plezierig maken georganiseerd worden. Wilt u ook graag lid worden van de activiteitencommissie? Dan kunt u dit laten weten aan de groepsleerkracht.

Naast het hebben van een AC en MR zijn er veel ouders en opa's en oma's die op school een taak vervullen. Zo zijn er ook natuurouders en techniekouders. Ook veel grootouders komen helpen bij diverse activiteiten. Gelukkig dat veel mensen bereid zijn om dit te doen, want met deze hulp hebben wij de mogelijkheid verschillende soorten activiteiten te organiseren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- (buitenschoolse)activiteiten
- aanschaf materialen die niet onder de wettelijke vergoeding vallen
- natuurexcursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreis vragen wij zo nodig een extra vrijwillige bijdrage.

Basisscholen mogen geen (nieuwe) leerlingen weigeren omdat hun ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Ook wij mogen geen leerlingen uitsluiten, alle leerlingen mogen aan álle extra activiteiten meedoen.

Wanneer ouders financiële hulp nodig hebben voor sport, cultuur of school, verwijzen wij ze naar Stichting Leergeld. Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen, Postbus 1076. 4530 GB Terneuzen, <http://www.leergeld.nl/terneuzen>

Mocht u de vrijwillige ouderbijdrage graag in delen willen betalen, kunt u met school een betalingsregeling treffen. Neemt u dan contact op met de teamleider/locatieleider.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Is uw zoon of dochter ziek, dan dient u dit alleen mede te delen aan de betrokken leerkracht(en).

Bij langdurige ziekte, zal contact worden opgenomen om samen te kijken op welke manier het onderwijs ingericht kan worden voor de betrokken leerling.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

We volgen de algemeen geldende landelijke regels. Dit zijn de richtlijnen die we op school bij het aanvragen van verlof hanteren:

1. Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist enz. Zo'n bezoek hoeft u slechts mede te delen aan de betrokken leerkracht(en). We vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. We hebben er begrip voor dat dit niet altijd mogelijk is.
2. Verlof voor huwelijken, jubilea, begrafenissen in de familie e.d. Dit verlof meldt u schriftelijk bij de teamleider. Altijd schriftelijk, zodat we de afwezigheid van uw kind kunnen verantwoorden aan inspectie/of leerplichtinstantie (RBL).
3. Verlof voor extra vakantie: Hiervoor kan in uitzonderlijke gevallen toestemming worden gegeven. De regelgeving is als volgt: er kan afgeweken worden van de wettelijk bepaalde vakantieregeling als er een werkgeversverklaring overlegd kan worden waaruit blijkt dat vakantie in de schoolvakanties van een of beide ouders niet mogelijk is. Dit verlof kan 1 maal in het schooljaar worden toegestaan voor maximaal 10 dagen aaneensluitend. Aanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de directie. Een verzoek dient schriftelijk ingediend te worden bij de directeur, minstens zes weken voor aanvang van het gevraagde verlof. De directie is op dit punt gebonden aan afspraken volgens de leerplichtwet. Meer informatie is te vinden via de RBL (Regionaal Bureau Leerlingzaken) Zeeuws-Vlaanderen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school, van en voor de samenleving, en dat betekent dat elke leerling welkom is bij ons.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met Parnassys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerling- administratiesysteem. Hier worden alle gegevens van de leerlingen opgeslagen in een digitaal dossier. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen hebben we een aantal instrumenten: KIIJK registratie voor de groepen 1-2. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de IEP toetsen hoofd/hart/handen, AVI/DMT en de toetsen die bij de methodes horen. Het doel van het leerlingvolgsysteem is om vorderingen en ontwikkelingen te meten en om problemen te signaleren, zowel per leerling, per groep en per school.

Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt in een cyclisch proces:

- Waarnemen en signaleren door de leerkracht.
- Begrijpen en analyseren van de gegevens en de onderwijsbehoeftes van kinderen vastleggen in Parnassys.
- Groepsplan opstellen voor de groep op basis van de verschillende onderwijsbehoeftes.
- Groepen kinderen clusteren die dezelfde onderwijsbehoeftes hebben.
- Uitvoeren van het groepsplan
- Evalueren en bijstellen van het groepsplan op basis van waarnemen en signaleren door de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

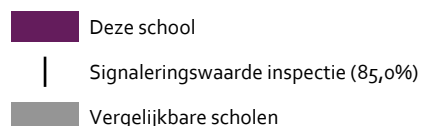
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)
Openbare Basisschool de Schuttershoek	96,9%
	95,3%

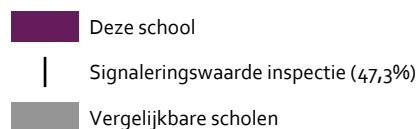
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

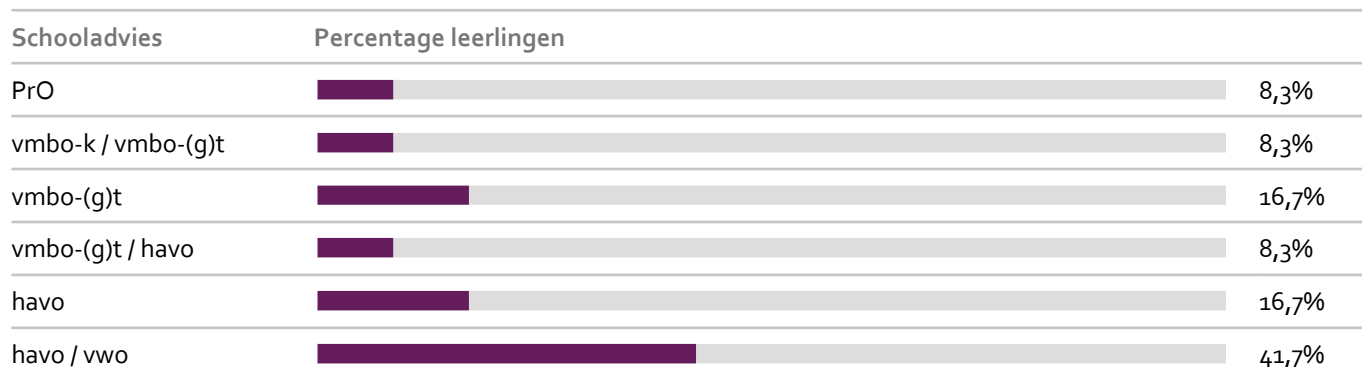


5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen van groep 8 zijn verplicht om een doorstroomtoets te maken. Wij kiezen als school voor de IEP doorstroomtoets. Doordat de toets oploopt van makkelijk naar moeilijk, ervaart ieder kind een succesgevoel wat vertrouwen geeft om gemotiveerd verder te werken. Kinderen schrijven in de fris vormgegeven boekjes, wat de toets erg overzichtelijk maakt. Alles om te zorgen voor een zo prettig mogelijke toets ervaring. De IEP toets meet de verplichte vaardigheden lezen, taalverzorging, en rekenen aan het einde van groep 8. De uitslag van de eindtoets geeft informatie over het referentieniveau dat uw kind beheerst en een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies voor het voortgezet onderwijs is een second opinion naast het leerkrachtadvies dat ieder kind van ons krijgt. Het leerkrachtadvies is leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Bij het leerkrachtadvies wordt gekeken naar de schoolloopbaan van de leerling, toetsen, werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling.

Alle leerlingen van groep 8 krijgen vóór 1 februari een schooladvies. In februari vindt vervolgens de doorstroomtoets plaats. Als een leerling op basis van de doorstroomtoets een hoger advies krijgt dan het schooladvies, moeten scholen het schooladvies heroverwegen. Een heroverweging kan leiden tot een bijstelling van het advies (naar boven) en moet gegeven zijn voor 25 maart. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

vertrouwen

respect

Wij hebben de ambitie om een school te zijn waar kinderen zich veilig voelen en op een ongedwongen manier kunnen omgaan met andere kinderen en invoelingsvermogen ontwikkelen voor andere personen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen leren met o.a. de methode Goed Gedaan, klassengesprekken en coöperatieve werkvormen om met respect met elkaar om te gaan. Het vertrouwen in jezelf en de ander is hierbij erg belangrijk. We leren kinderen zichzelf en anderen beter te begrijpen en leren ze hoe ze zichzelf positief kunnen aansturen. Vanuit een positieve houding werken we samen aan een goed pedagogisch klimaat. De leerkrachten begeleiden kinderen in de sociale ontwikkeling. We proberen aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft om zijn / haar talenten te ontwikkelen. De samenwerking en communicatie met de ouder(s)/verzorger(s) vinden we om die reden van groot belang.

Alle personeelsleden binnen onze stichting hebben de leergang Pedagogische Tact gevolgd van het Nivoz. Wij onderschrijven de uitgangspunten en besteden veel aandacht aan het welzijn van onze leerlingen. Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leraar en zijn leerlingen. Als het contact goed is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief mee doen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

6 Schooltijden en opvang

Op 'De Schuttershoek' zijn de uren als volgt verdeeld:

Groepen 1 t/m 4: 23 uur en 30 minuten per week.

Groepen 5 t/m 8: 25 uur en 45 minuten per week.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuïteitsrooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Vrije dagen:

Goede Vrijdag 15 april

2e Paasdag 18 april

Hemelvaartvakantie 26 en 27 mei

Pinksteren 6 en 7 juni

