

Schoolplan 2023-2027

openbare basisschool De Meidoorn



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	6
1.1 Voorwoord	6
1.2 Doelen en functie	6
1.3 Procedures	6
1.4 Bijlagen	6
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 Kenmerken van de leerlingen	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	9
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De missie van de school	11
4.2 Onze Kernkwaliteiten	11
4.3 Ons Gewaagde Doel	11
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	12
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op de 21st century skills	13
4.7 Onze visie op identiteit	13
4.8 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	13
4.10 Burgerschap	14
4.11 Leerstofaanbod	14
4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	14
4.13 Taalleesonderwijs	16
4.14 Rekenen en wiskunde	16
4.15 Wereldoriëntatie	17
4.16 Kunstzinnige vorming	17
4.17 Bewegingsonderwijs	18
4.18 Wetenschap en Technologie	18
4.19 Digitale geletterdheid	18
4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	19
4.21 Les- en leertijd	19
4.22 Pedagogisch handelen	19
4.23 Didactisch handelen	20
4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	21
4.25 Klassenmanagement	21
4.26 Zorg en begeleiding	22
4.27 Extra ondersteuning	23
4.28 Afstemming (differentiatie)	24
4.29 Talentontwikkeling	24

4.30 Bijdragen aan gelijke kansen	25
4.31 Passend onderwijs	25
4.32 Ononderbroken ontwikkeling	26
4.33 Opbrengstgericht werken	26
4.34 Resultaten	27
4.35 Toetsing en afsluiting	28
4.36 ICT- beleid	28
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31
5.3 Organisatorische doelen	31
5.4 Schoolleiding	32
5.5 Beroepshouding	32
5.6 Professionele cultuur	33
5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires	33
5.8 Werving en selectie	33
5.9 Introductie en begeleiding	33
5.10 Taakbeleid	34
5.11 Collegiale consultatie	34
5.12 Klassenbezoek	34
5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen	34
5.14 Ontwikkelgesprekken	34
5.15 Beoordelingsgesprekken	34
5.16 Professionalisering	34
5.17 Teambuilding	35
5.18 Verzuimbeleid	35
5.19 Mobiliteitsbeleid	35
6 Organisatiebeleid	36
6.1 Organisatiestructuur	36
6.2 Groeperingsvormen	36
6.3 Schoolklimaat	36
6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	36
6.5 Arbobeleid	37
6.6 Interne communicatie	37
6.7 Samenwerking	38
6.8 Contacten met ouders	39
6.9 Overgang PO-VO	39
6.10 Vervolgsucces	39
6.11 Privacybeleid	40
6.12 Voor- en vroegschoolse educatie	40
7 Kwaliteitsbeleid	41
7.1 Kwaliteitszorg	41
7.2 Kwaliteitscultuur	41
8 Financieel beleid	45
8.1 Uitgangspunten	45
8.2 Algemeen	45
8.3 Sponsoring	45
8.4 Begroting(en)	46
8.5 NPO-gelden	46
8.6 Onderwijsachterstandsgelden	46

8.7 Exploitatiebegroting	46
9 Prestatie-indicatoren	47
9.1 Onze prestatie-indicatoren	47
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49
12 Koersplan Stroomm 2023-2027	50
13 Kwaliteitszorgkalender	64
14 Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027	67
15 Kwaliteitskaart DPL-model	73
16 Kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken in 4D	75

openbare basisschool De Meidoorn



1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het Schoolplan is afgestemd op het Koersplan en het Kwaliteitskompas van Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij (Stroomm) en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Bovengenoemde drie documenten beslaan de periode 2023-2027. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft - binnen de kaders van het Koersplan van Stroomm- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en het Gewaagde Doel. Op basis van de huidige situatie hebben we een SWOT- analyse ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze actiepunten voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een PDCA-cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van De Meidoorn en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie, visie en kernwaarden van De Meidoorn en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn aan het einde van dit schoolplan opgenomen in de inhoudsopgave opgenomen. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stroomm beschikt over een Koersplan (zie bijlage) waarin opgenomen de missie, visie en de kernwaarden. De looptijd van het Koersplan is 2023-2027.

De Meidoorn heeft zich verbonden aan de speerpunten uit het Koersplan:

- 1) Florerend onderwijs
- 2) Aantrekkelijk werkgeverschap
- 3) Inspirerend leiderschap
- 4) Eigenzinnige locaties
- 5) Duurzame samenwerking



3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stroomm
Algemeen directeur:	Dhr. R. Koevoets
Adres + nummer:	Kersenbogerd 4
Postcode + plaats:	5328 GW Rossum
Telefoonnummer:	0418-663024
E-mail adres:	r.koevoets@stroomm.nl
Website adres:	www.stroomm.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Meidoorn
Directeur:	Egon van Erven
Adres + nummer.:	Kerkstraat 42
Postcode + plaats:	5321 CE Kerkdriel
Telefoonnummer:	0418-632948
E-mail adres:	directie@demeidoorn.nl
Website adres:	www.demeidoorn.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

Op De Meidoorn werken gemiddeld 15 personeelsleden waarvan het grootste deel les geeft of ondersteunende taken heeft gericht op lesgeven. Het team van De Meidoorn bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 6 voltijd groepsleerkrachten
- 1 deeltijd groepsleerkracht
- 3 leerkrachtondersteuner
- 1 conciërge
- 2 ondersteunend personeel facilitair

Van de 15 medewerkers zijn er 9 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	2	2
Tussen 50 en 60 jaar			2
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		2	2
Tussen 20 en 30 jaar			
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	1	8	6

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door gemiddeld 130 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Leerlingen komen uit Kerkdriel en omliggende dorpen. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. Mede door de invoering van de Wet Passend Onderwijs zien we steeds grotere verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om iedere leerling gelijke kansen te kunnen bieden, bieden we voor iedere leerling uitdagend en effectief onderwijs. Dit vraagt inzicht in de leef- en belevingswereld van onze leerlingen en hun ouders om het onderwijs daarop aan te passen en indien nodig maatwerk te bieden. We gebruiken hiervoor onze hoge mate van ervaringsdeskundigheid en onderbouwen die met feiten en onderzoek (Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs). In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	34,19	34-35	5,89	34,2 19/20 - 21/22	34-35 19/20 - 21/22
2021 / 2022	34,19	34-35	5,89		
2020 / 2021	34,24	34-35	6,6		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De Meidoorn staat in de kern van Kerkdriel waaruit het grootste gedeelte van de populatie afkomstig is. De opbouw van Kerkdriel is heel divers van oude kern tot nieuwbouwwijk en van autochtone bevolking tot import. Deze diversiteit zie je ook terug binnen de school (Nationaal Cohortenonderzoek Onderwijs). In de komende jaren wordt in ruime mate voorzien in woningbouw in de gemeente Maasdiel en in de kern Kerkdriel.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Stabiele basisformatie.	Doorgaande lijn (pedagogisch en didactisch).
Geformuleerde en gedragen visie.	Externe communicatie.
Modern eigentijds gebouw met ruime faciliteiten.	Ouderbetrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Stroomm faciliteert duurzaam in werkgelegenheid en professionalisering.	Een krappe arbeidsmarkt, waardoor de stabiele basisformatie kwetsbaar is.
Financieel beleidsrijk.	Vervangingsproblematiek voor zowel kort- als langdurende vervanging.
De Meidoorn heeft een positieve uitstraling en zichtbaar.	Gemeente: Sociaal en maatschappelijk domein is onvoldoende ontwikkeld en staat onder druk.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Deze risico's staan beschreven in de SWOT- analyse.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Landelijke ontwikkelingen en de impact voor Stroomm en de Meidoorn

Onze veranderende omgeving vraagt hoge verwachtingen van ons. Naast de visie en missie van onze organisatie Stroomm zijn er ook een aantal risico's. Dit heeft betrekking op de gehele onderwijssector. Zoals bijvoorbeeld de krappe arbeidsmarkt, grotere verschillen in onderwijsbehoefte en de jeugdzorg.

Krappe arbeidsmarkt

Een belangrijke ontwikkeling voor de komende periode is het omgaan met de krapte op de arbeidsmarkt. Dit heeft niet alleen invloed op nieuw personeel, maar geeft ook extra druk op ons huidige personeel en schoolontwikkeling. Stroomm betreft directies, medewerkers en ouders actief bij deze ontwikkeling vanuit de werkgroep Anders organiseren.

Grotere verschillen in onderwijsbehoefte

Een andere ontwikkeling die veel impact heeft, zijn de steeds grotere verschillen in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door passend (inclusief) onderwijs.

Jeugdzorg en hulpverlening

Landelijk zien we dat de jeugdhulpverlening niet kan voldoen aan de vraag vanuit school en samenleving. De problematiek en de complexiteit hiervan is sterk toegenomen. De wachtlijsten worden langer en de geboden hulp is niet altijd toereikend. Dit is ook duidelijk waarneembaar op lokaal niveau.

Verdere ontwikkelingen zijn onder andere:

- Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen.
- Aandacht voor brede ontwikkeling.
- Inzet ICT en technologie in het lesprogramma.
- Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart).
- De school als lerende en professionele organisatie.
- Gelijke kansen.
- Zorgen over het niveau van de basisvaardigheden (lezen, taal en rekenen).
- Omgaan met digitale media en digitale geletterdheid.
- Burgerschap.

3.8 Actiepunten Schoolbeschrijving

Actiepunt
Versterken pedagogische en didactische doorgaande leerlijn.
Anticiperen op anders organiseren in een uitdagende arbeidsmarkt.
Creëren van een uitdagende en rijke leeromgeving.
Versterken van de profilering en communicatie.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem met veel aandacht voor het individuele kind (Passend Onderwijs) in een gezond didactisch en pedagogisch klimaat. Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Tenzij uit het Schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) blijkt dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan

De Meidoorn heeft alles in huis.

Onze kernwaarden:



AANDACHT

We benutten de voordelen van een kleine school waarin iedereen zich gekend en gezien voelt. Onze zorg en aandacht gaat uit naar de kinderen, de ouders en de wereld om ons heen.



AMBITIE

We hebben eigentijdse opvattingen over goed onderwijs waarvan we de kwaliteit voortdurend verbeteren. We bewaken dit zorgvuldig, zijn transparant, en leggen de ontwikkelingen regelmatig aan ouders en kinderen voor.



VERBONDENHEID

Wij geloven in de zorg voor kinderen en ouders. Met respect en interesse in de ander en bereidheid tot helpen.

4.2 Onze Kernkwaliteiten

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze kernkwaliteiten:

	Parel	Standaard
	Wij zijn stabiel	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Wij zijn betrokken	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Wij kennen en waarderen onze Meidoorn	SKA1 - Visie, ambities en doelen

4.3 Ons Gewaagde Doel



1. Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende Gewaagde Doelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Gebouw en inrichting: Uitdagende en rijke leeromgeving.
2.	Ontwikkeling: Anticiperen op anders organiseren in een uitdagende arbeidsmarkt. Versterken van de doorgaande lijn, zowel pedagogisch als didactisch.
3.	Leerlingaantal: Groei van het aantal leerlingen.

4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle en effectieve (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Actiepunt
Doordacht Passend Lesmodel (DPL): effectieve didactiek en pedagogiek in een actueel model.
Klassenbezoeken.
Collegiale consultatie.

4.5 Onze visie op leren

De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse niveaus te verwerven binnen een gezond didactisch en pedagogisch klimaat. De leraren geven instructie volgens het DPL- model en de leerlingen mogen de lesstof op gedifferentieerde niveaus verwerken (Topgroep, Basisgroep en Zorggroep). Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de

leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 3 heeft de school een zorgstructuur opgezet met leerkrachtondersteuners.

4.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. Het is een feit dat door de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een meer centrale rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

4.7 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.8 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie zien tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteedt de school beperkt aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We besteden aandacht aan levensbeschouwing bij andere vakken (integraal) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden aandacht aan geestelijke stromingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (waarbij het accent ligt op omgaan met jezelf, de ander en de omgeving). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan burgerschap <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op school besteden we aandacht aan religieuze feesten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.9 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele

leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	We beschikken over een schoolambitie passend bij onze schoolweging. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We realiseren een passend aanbod door middel van groepsplannen (zorggroep, basisgroep en topgroep). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.10 Burgerschap

Visie op burgerschap vanuit Aandacht, Ambitie en Verbondenheid

Wij vinden het onze taak om de leerlingen zich vanuit onze kernwaarden te laten ontplooiën en (mede) op te voeden tot evenwichtige, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

Dat vinden wij omdat:

- We beseffen dat wij leraren het goede voorbeeld moeten geven.
- We vinden dat onderwijs 'breed' moet zijn dus ook gericht op vorming van de persoonlijkheid.
- We de leerlingen willen voorbereiden op hun toekomst, zodat zij later optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.
- We betrokkenheid op de samenleving belangrijk vinden.
- We het belangrijk vinden dat leerlingen verantwoordelijkheid voor elkaar en de omgeving (natuur) hebben.
- We het belangrijk vinden dat leerlingen hun mening op een goede wijze kunnen geven.
- We vinden dat kennis van andersdenkenden leidt tot begrip voor de ander.

Burgerschap is sterk verbonden met de kernwaarden en visie van De Meidoorn en geïntegreerd in ons dagelijks handelen en ons pedagogisch en didactisch klimaat. Onze methodes ondersteunen ons daarbij.

Onze doelen

1. We voeden onze leerlingen op tot evenwichtige burgers die respectvol omgaan met de medemens. Door bijvoorbeeld het bijbrengen van respect, begrip voor anderen en leren waardering uit te spreken.
2. We voeden onze leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. Voorbeelden hiervan zijn: meedoen aan acties, viering Koningsdag, zorgen voor zieke klasgenootjes en klassendienst.
3. We voeden onze leerlingen op tot burgers die weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen. Door bijvoorbeeld staatsinrichting, aandacht voor actuele maatschappelijke ontwikkelingen en aandacht voor verkiezingen.
4. We voeden onze leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren.
5. We besteden aandacht aan de algemene ontwikkeling. We geven onze leerlingen culturele bagage mee. Wij doen aan culturele projecten, kunstzinnige vorming, houden spreekbeurten en boekbesprekingen. Leerlingen krijgen ook enige kennis van religies.

4.11 Leerstofaanbod

4.12 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De

methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Leerlijnen ParnasSys (groep 1 en 2)	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Taal op maat	Methodegebonden toetsen (groep 4 t/m 8)	
		Cito-Eindtoets (Doorstroomtoets)	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito leerling in beeld, DMT en AVI (groep 3)	
Voortgezet technisch lezen	Estafette	Cito leerling in beeld, DMT en AVI (groep 4 t/m M8)	
Begrijpend lezen	Leeslink	Cito leerling in beeld, Begrijpend lezen	
		Cito-Eindtoets (Doorstroomtoets)	
Studievaardigheden	Blits (groep 6 t/m 8)		
Spelling	Veilig leren lezen	Methodegebonden toetsen Cito leerling in beeld, Spelling/ Taalverzorging (groep 3).	
	Spelling op maat	Cito leerling in beeld, Spelling/ Taalverzorging (groep 4 t/m 8)	
		Cito-Eindtoets (Doorstroomtoets)	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Take it Easy 1 t/m 8	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Kleuterplein	Leerlijnen ParnasSys (groep 1 en 2)	
	Pluspunt	Cito leerling in beeld, Rekenen en Wiskunde (groep 3 t/m 8)	
		Cito-Eindtoets (Doorstroomtoets)	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	Meander	Methodegebonden toetsen	X
Natuuronderwijs	Naut	Methodegebonden toetsen	X
Verkeer	Op voeten en fietsen		
Tekenen	Geen methode		
Handvaardigheid	Geen methode		
Muziek	123 Zing		
Drama	Geen methode		

Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining en Kanvas		

4.13 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons aanbod. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leerkrachten direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra ondersteuning in door een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening met inzet door leerkrachtondersteuners. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een kwaliteitskaart Taalleesonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over ervaringsdeskundigheid op het gebied van taalleesonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	We hebben een schoolambitie vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school kan gebruik maken van de Taalimpulsklas Maasdriel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	De leerkrachtondersteuners passen interventies toe op zorgniveau 3. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.14 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We hebben een schoolambitie vastgesteld voor Rekenen- Wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We gebruiken de methodegebonden toetsen systematisch. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leerkrachtondersteuners werken met remediërende rekenmaterialen op zorgniveau 3. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.15 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallessenonderwijs en rekenen en wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.16 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur, compositie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij geven muzieklessen (inclusief het leren gebruiken van instrumenten). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij beschikken over een methode voor het vak Muziek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Wij besteden aandacht aan dramatische expressie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.17 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Negentig procent van de leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
4.	We beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
5.	We gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.18 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een techniekcoördinator. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	We maken gebruik van een techniekcoach vanuit de gemeente Maasdriel voor de groepen 5 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

4.19 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie,

digitale media en andere technologieën.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-basisvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.20 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe (sociale) media. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In de groepen 1 t/m 8 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal (Take it easy). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.21 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we het continuurooster met de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8. We starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.15 uur. 's Middags is er les van 12.30 – 14.30 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.30 – 12.15 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij geen school.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lessentabel, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

4.22 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben onder meer een vormende en (mede) opvoedende taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een functionele leeromgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
7.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.23 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het DPL-model (zie bijlage: Doordacht Passend Lesmodel). Van belang is dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten geven directe instructie (DPL-model). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp (vaste ronde). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
8.	De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
9.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
10.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.24 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat op maat. Leerlingen die meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De taken bevatten keuze-opdrachten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De leerkrachten laten de leerlingen –waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.25 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De

belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De leerkrachten hanteren heldere regels en routines. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De leerkrachten voorkomen probleemgedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
4.	De leerkrachten zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>

4.26 Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys en Cito Leerling In Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Kanvas (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolambities. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In onze kwaliteitszorgkalender staat onze zorgstructuur beschreven (zie bijlage). Naast de kwaliteitszorgkalender beschikt onze school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP wordt beschreven welke leerlingen we wel of geen passende zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (drie keer per jaar). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van de niveaugroepen (zorggroep-basisgroep-topgroep) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.27 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leerkracht (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP als dat nodig is. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.28 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een dossier met leerlinggegevens en kindkenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leerkrachten twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de zorggroep en de topgroep. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat afstemming van het onderwijs (differentiatie) op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via klassenbezoeken of de leerkrachten voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepen en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (zorg-basis-top). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.29 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten,

eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.30 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven, maar dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij leerlingen die een belemmerende thuissituatie hebben. Juist deze leerlingen willen we een extra steuntje in de rug geven, zodat zij meer in staat gesteld worden om hun kansen te benutten. Dat vraagt met name om gesprekken met de leerling, maar ook met de ouders. De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansenongelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroegselectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school adviseert kansrijk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over beleid voor het bijdragen aan gelijke kansen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Onze school heeft doelen vastgesteld voor het bijdragen aan gelijke kansen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

4.31 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school beschikt over strategisch beleid om de extra ondersteuning te kunnen borgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.32 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids en onze kwaliteitskaarten geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leerkrachten differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.33 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht in 4D door systematisch en doelgericht te werken aan het maximaliseren van leerlingenprestaties. 4D is een cyclische werkwijze. Per vakgebied Rekenen, Taalverzorging en Lezen hebben we een schoolambitie vastgesteld naar aanleiding van de behaalde scores Eindtoets afgelopen 3 jaar (zie Bijlage: Kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door Cito

Leerling In Beeld en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de groepsbespreking wordt de uitslag van de Cito-toets op groeps- en individueel niveau vergeleken met de schoolambitie. Als de gewenste score niet is behaald, worden er door de IB'er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent DPL- model toepassen.
- Meer automatiseren.
- Methode-aanbod opplussen.
- Differentiatie aanpassen.
- Inzetten extra ondersteuning buiten de groep.

De directeur en de IB'er voeren klassenbezoeken uit om te observeren of het de leerkracht lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook twee keer per jaar gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een schoolambitie voor de tussen- en eindresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We hanteren de normen vanuit KanVAS voor de sociale resultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De analyse van de toetsresultaten richt zich op passend aanbod en leerkrachtgedrag. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

4.34 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na met name op de vakgebieden Rekenen, Taalverzorging en Lezen. Hierbij zijn we ons bewust en hebben we aandacht voor de sociaal- emotioneel ontwikkeling van de leerlingen, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (Cito Leerling In Beeld, ParnasSys en KanVAS). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. De kennisagenda van het NRO heeft het thema Resultaten opgenomen in haar lijst met aandachtspunten:

De dalende lees- en rekenvaardigheden leiden tot discussies over wat en hoe leerlingen en studenten moeten leren om zo goed mogelijk voorbereid te zijn op de toekomst. Welke kennis en vaardigheden zijn van belang? Hoeveel tijd en aandacht is, absoluut en relatief ten opzichte van andere vakken, nodig voor taal en rekenen? Hoe verhoudt dat zich tot bijvoorbeeld het ontwikkelen van (studie)vaardigheden en een onderzoekende houding? Hoe krijgt STEM-onderwijs vorm? En welke vakdidactische aanpakken dragen effectief bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden?

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten met name Rekenen en Taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten op grond van hun kenmerken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	De sociale en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.35 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in Cito Leerling In Beeld en Leerlijnen Parnassys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito Leerling In Beeld en Leerlijnen Parnassys). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Onze school beschikt over een toetskalender. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	Onze school neemt de eindtoets af in leerjaar 8 (Cito). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Onze school geeft ouders een VO- advies conform de beschreven procedure. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.36 ICT- beleid

ICT- beleid

ICT neemt een belangrijke plek in binnen onze organisatie en is cruciaal voor het leren. Elke Stroomm-school heeft een leerlijn ICT, waarin we aandacht hebben voor:

- ICT-bekwaamheid van onze leerkrachten:

zij hebben de kennis en kunde om voor onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te verzorgen.

- ICT-bekwaamheid van onze leerlingen:

zij hebben de kennis en kunde deel te nemen aan de maatschappij.

- Digitale geletterdheid.

Onze scholen maken gebruik van verschillende digitale middelen. Zo verrijken we het onderwijs met interactieve werkvormen en ter ondersteuning van leerarrangementen.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

HR, Strategisch HR-beleid

HR-visie

Het strategisch HR-beleid (Human Resources) van Stroomm is erop gericht mens en organisatie zo optimaal mogelijk op elkaar af te stemmen. Onze primaire doelstelling is het realiseren van kwalitatief goed onderwijs voor onze leerlingen. Bij het verwezenlijken van deze doelstelling spelen onze medewerkers een cruciale rol. Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school. Medewerkers worden gezien, gehoord en gewaardeerd.

Doorontwikkeling HR-beleid

De vijf thema's die benoemd staan in het Koersplan 2023-2027, zijn meegenomen bij de plannen voor de doorontwikkeling van het strategisch beleid van Stroomm. Ons ultieme doel is dat onze medewerkers zoveel mogelijk werkgeuk en -plezier ervaren. Waar dat werkgeuk of -plezier uit bestaat, hoe medewerkers dat bereiken én vasthouden, verschilt per persoon. Het geheim zit hem niet alleen in (blijven) doen wat je leuk vindt, maar tevens in leuk (blijven) vinden wat je doet.

Dit inzicht vormt een belangrijk startpunt voor het structurele gesprek tussen medewerker en leidinggevende over de match tussen werkomgeving en persoon. Hoe goed een medewerker (blijvend) past in zijn of haar werksetting, of anders gezegd: de mate waarin de werkeisen en energiebronnen (blijvend) op elkaar zijn afgestemd, vormt ook een essentieel aspect binnen het thema duurzame inzetbaarheid. Blijf je energie krijgen van je werk of loop je er juist op leeg? Reden om de centrale focus in de doorontwikkeling van het strategisch beleid te richten op dit thema.

Aandacht voor duurzame inzetbaarheid

Langer doorwerken is een feit. Wat de vraag nog essentiëler maakt hoe je er vervolgens voor zorgt dat werknemers dit ook kunnen, willen en hiertoe in staat worden gesteld. Duurzame inzetbaarheidsregelingen, zoals die van de CAO primair onderwijs, benadrukken dat dit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van zowel werknemers, werkgevers als de overheid. Naast het vergrijzingsvraagstuk vraagt ook het huidige tijdsbestek om een leven lang inzetbaarheid. We hebben immers te maken met een economie én een sector die gekenmerkt worden door constante veranderingen, toenemende druk en een snel veranderende behoefte aan kennis en vaardigheden.

Het begrip duurzame inzetbaarheid

Binnen Stroomm streven we naar een betrokken, competente, gezonde en tevreden medewerker. Die methodiek die we hiervoor gebruiken is het Huis van Werkvermogen. Het Huis van Werkvermogen is een herkenbare en laagdrempelige metafoor die helpt om een abstract begrip als duurzame inzetbaarheid met elkaar vast te pakken en vanuit een positief perspectief verder invulling te geven. Het uitgangspunt daarbij is continue beweging, zowel in de context van de organisatie als die van onze medewerkers als mens én professional. Het met elkaar in gesprek zijn over een goede (blijvende) fit tussen persoon en werk is van essentieel belang om zoveel mogelijk werkgeuk en -plezier te ervaren. Het HR-beleid van Stroomm is ondersteunend aan dit proces. Door de uitwerking én doorontwikkeling van ons beleid te koppelen aan het Huis van Werkvermogen, werken we continu vanuit een herkenbaar kader gezamenlijk aan de herbevestiging van onze collectieve ambitie: zorgen voor en borgen van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen.

Arbo- en verzuimbeleid

Het Arbo- en verzuimbeleid van Stroomm maakt onderdeel uit van het strategisch HR-beleid. We streven naar zo optimaal mogelijke arbeidsomstandigheden, door deze cyclisch te monitoren en waar nodig bij te stellen of aan te vullen. Duurzame inzet vormt de rode draad binnen het arbobeleid. Komen tot een blijvende fit tussen persoon en werk, is een dynamisch en continu proces. In dit proces speelt preventie (in je kracht blijven), een cruciale rol. Wanneer er sprake is van verzuim, wordt de weg terug naar werkhervatting zorgvuldig, met hulp van (externe) professionals, vanuit gezamenlijkheid, stapsgewijs ingevuld. Medewerker en leidinggevende kunnen daarbij gebruik maken van een Stroomm-toolbox ter ondersteuning van dit proces.

Binden en inzetten van nieuw talent

We bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan Stroomm. Door de diversiteit binnen Stroomm, is er altijd wel een plek die past. We laten aan de buitenwereld zien dat Stroomm een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid.

Bevoegde en bekwame onderwijsprofessionals

Op onze scholen werken bevoegde en bekwame medewerkers. Zij beschikken over een PABO-diploma, aangevuld met vervolgstudies of cursussen. De directeur is RDO gecertificeerd vanuit het schoolleidersregister. De ontwikkeling van de leerkrachten verloopt via de lijn: startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam.

In een gesprekkencyclus bespreken we de ontwikkeling. De uitkomst registreren we vervolgens in het bekwaamheidsdossier. Ieder teamlid heeft ieder schooljaar een functioneringsgesprek en eens per vier jaar een beoordelingsgesprek.

Professionalisering

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. De pedagogische en didactische vaardigheden zijn en blijven van hoog niveau. Professionalisering wordt benoemd als nadrukkelijk onderdeel van de normjaartaak van de medewerker.

Professionele cultuur

Onze organisatie ontwikkelt zich als een professionele leergemeenschap. In een professionele cultuur leidt het gedrag van alle betrokkenen naar de doelen van de school en dit gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf en het welbevinden van anderen. In een professionele schoolcultuur meten we iedere vorm van gedrag af aan de koers van de school.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister (SPO).

5.3 Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uitziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

1	Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1	Aantal personeelsleden inclusief OOP	15	17
2	Verhouding man/vrouw	6-9	7-10
3	LA-leraren	10	15
4	LB-leraren	2	2
5	Aantal IB'ers	1	1
6	Gediplomeerde bouwcoördinatoren	0	0
7	Opleiding schoolleider	1	0
8	ICT-specialisten	1	1
9	Onderwijsassistenten	3	3
10	Taalspecialisten	0	1
11	Gedragsspecialist	0	0
12	Specialist Wereldoriëntatie	0	0

De consequenties van onze organisatorische doelen zijn opgenomen in ons Plan van Aanpak (2023-2027) en komen standaard aan de orde bij de POP-ontwikkeling en in de ontwikkelgesprekken.

Ons personeelsbeleid richt zich enerzijds op de ontwikkeling (m.n. pedagogisch-didactisch) van de leraren, en anderzijds op ontwikkeling in een taak en/of functie.

5.4 Schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de directeur. Kenmerkend voor de schoolleiding is, dat ze zich richt op het zorgen voor goede communicatie en op het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. In de derde plaats vindt de schoolleiding met name het onderwijskundig leiderschap van belang. De directie wil adaptief leiding geven. Dat betekent dat ze daar waar nodig en noodzakelijk rekening houdt met verschillen tussen leraren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>

5.5 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers en aan

een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

5.6 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB'er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Tijdens een studiedag hebben we met elkaar de volgende kernwoorden met betrekking tot onze professionele cultuur geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen
- vertrouwen geven
- aanspreekbaarheid
- respect

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt; ze vormen het fundament onder ons functioneren. Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar. Daarnaast participeren ze in werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

5.7 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo's, zij-intromers en leerkrachtondersteuners in opleiding de gelegenheid om ervaring op te doen. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.8 Werving en selectie

We gaan bij werving en selectie uit van de kaders van Stroomm. Bij het sollicitatiegesprek houden we een criteriumgericht interview dat gebaseerd is op onze competenties en criteria. De sollicitanten moeten de mate van beheersing kunnen aantonen (bijvoorbeeld door CV, bekwaamheidsdossier en/of portfolio).

5.9 Introductie en begeleiding

Nieuwe leraren krijgen een mentor / maatje en naast de uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie. De nieuwe collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'. De plaatsing in een groep is afhankelijk van de kwaliteit(en) van de nieuwe collega. De lesobservaties worden uitgevoerd door de IB'er en de directeur.

5.10 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR (PMR) beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, voert de directie individuele gesprekken met de medewerkers over de inzet van de taken voor het komende schooljaar. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en aan het begin van het schooljaar ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

5.11 Collegiale consultatie

Collega's komen binnen de bouw bij elkaar in de klas om van elkaar te leren. Ook wordt op deze manier gekeken of de opgestelde doelen van de school (c.q. onze competenties en criteria) worden waargemaakt. Per jaar wordt beslist welk vakgebied in ieder geval prioriteit krijgt en hoe vaak collegiale consultaties plaatsvinden. De consultaties worden gevoerd aan de hand van (onderdelen) van de kijkwijzer, DPL.

5.12 Klassenbezoek

De directie, de IB'er leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer DPL gebruikt. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken en observatiebezoeken.

5.13 Persoonlijke ontwikkelplannen

Iedere werknemer stelt jaarlijks een POP op. De uitvoer van het POP wordt geobserveerd tijdens de klassenbezoeken en de voortgang komt aan de orde bij het functioneringsgesprek. In het beoordelingsgesprek wordt door de directie een oordeel gegeven over de beheersing van de competenties en de realisatie van de opgestelde POP's.

5.14 Ontwikkelgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek (ontwikkelgesprek) met alle medewerkers. Tijdens het ontwikkelgesprek staat het POP van de medewerker centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de actiepunten van de school. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. Met nadruk vinden we dat de gesprekken een waarderend karakter moeten hebben. Uitgangspunt is daarom wat er goed gaat en wat de talenten zijn van de medewerkers.

5.15 Beoordelingsgesprekken

De directie voert een beoordelingsgesprek bij de overgang van een T- naar een V-benoeming. Ook wordt er één keer per vier jaar een beoordelingsgesprek gevoerd met iedere werknemer. Bij dit beoordelingsgesprek. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders, en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. De directie geeft tevens een oordeel over de mate van bekwaamheid van de leraar: start-, basis- of vakbekwaam.

5.16 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

5.17 Teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken gezamenlijk koffie en thee. De school organiseert een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje met partners en een etentje met het team.

5.18 Verzuimbeleid

Bij verzuim wordt het verzuimbeleid van Stroomm gevolgd. Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld in overleg met de personeelsconsulent. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

5.19 Mobiliteitsbeleid

Het mobiliteitsbeleid is opgesteld door Stroomm. In januari wordt geïnventariseerd of er belangstelling is voor vrijwillige mobiliteit. Daarnaast wordt in het werkgroep Formatie omgezien naar verplichte mobiliteit.

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de vijftien scholen van de Stichting Stroomm. De directeur geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van Stroomm leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de IB'er en de ICT- coördinator. Het MT wordt gevormd door de directie en IB'er. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groeperingsvormen

De school heft zes groepen en gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Naast twee heterogene kleutergroepen (1-2) worden er combinatieklassen gevormd. Het kan ook zijn dat er een homogene groep gevormd wordt. De groepsindeling voor het nieuwe schooljaar wordt zes weken voor de zomervakantie samengesteld en kenbaar gemaakt aan de ouders. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Soms wordt voor individuele leerlingen het klassenverband doorbroken. Kinderen kunnen dan in een andere groep de instructie volgen of de verwerking maken. Ook kan het voorkomen dat kinderen een geheel eigen leerlijn hebben.

6.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. We informeren ouders optimaal en betrekken hen bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school ziet er verzorgd uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
2.	De school is een veilige school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Leraren (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	Ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	De school organiseert ouderavonden en informatie-avonden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.4 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris. Hij of zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). De taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem houden we de resultaten bij. De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een

gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over vier BHV'ers met EHBO-diploma. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	De leraren voelen zich veilig <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	De school hanteert een incidentenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	De school hanteert een ongevallenregistratie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft met Van Campen Consulting een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op en een terug naar Werk plan. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

6.6 Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken

2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken met een vergadercyclus van 2 keer per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
2.	De OR vergadert 1 x per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De MR vergadert 1 x per maand <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We gebruiken effectieve middelen voor de communicatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.7 Samenwerking

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen structureel met voorschoolse voorzieningen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
2.	We overleggen structureel met VO-scholen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We beschikken over beleid m.b.t. tussentijdse overgang naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
5.	We werken samen met diverse ketenpartners <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
6.	We werken samen met de ondersteuningseenheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	We overleggen structureel met de gemeente <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.8 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

6.9 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we in beginsel kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
5.	We controleren of onze adviezen effectief zijn (analyse van vervolgsucces) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.10 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van de VO-klas 2. Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	Jaarlijks worden de gegeven adviezen vergeleken met de plaats van de leerlingen in VO-2 (NCO-rapportage en Scholen op de kaart) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3 <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

6.11 Privacybeleid

Onze stichting beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat o.a. hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. En hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website en de hoofdlijnen staan in onze schoolgids. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een privacyreglement <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

6.12 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt samen met twee peuterspeelzalen. De samenwerking bestaat uit een warme overdracht in alle gevallen van plaatsing op de basisschool i.v.m. doorgaande lijnen, het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (Vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein (VVE gecertificeerd). We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over doorgaande leerlijnen qua aanbod (wat) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
2.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Onderwijskwaliteit

Zo koersen we op Stroomm-kwaliteit

Om te koersen op kwaliteit is het belangrijk dat we 'in control' zijn. Dat betekent dat we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden. We willen doorlopend ontwikkelen, leren en innoveren op onderwerpen die voor onze Stroomm-scholen belangrijk zijn. Om dit te meten maken we gebruik van kwaliteitsindicatoren, met onze kernwaarden als uitgangspunt. De kwaliteitsindicatoren geven antwoord op de vragen:

- Wat verdient een leerling op een Stroomm-school?
- Wat willen we bereiken bij onze leerlingen?
- Wat verwachten we van ons onderwijsgevend personeel en onze schoolleiders?

We hebben deze indicatoren gerubriceerd naar de drieslag van Biesta. Zie ook onderstaand schema.

In een cyclus van 3 jaar varen we langs alle kwaliteitsindicatoren uit bovenstaand kader. De bestuurder brengt elke twee jaar een schoolbezoek aan onze scholen. De zelfevaluatie van onze scholen is daarbij leidend:

- De wind in de zeilen: waar zijn we trots op?
- Risico's: als een risico vastgesteld wordt door schoolleider en bestuurder dan volgt een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Kompas: liggen we nog op koers?
- Vlootkoers: hoe versterken we onze kwaliteitscultuur en werken we samen aan onze ambities?

De bevindingen van het bestuur worden aan het eind van het bezoek vastgelegd en gedeeld met de scholen. De werkgroep Kwaliteit agendeert jaarlijks de thema's op de MT-vergaderingen en binnen het IB-netwerk en stimuleren zo uitwisseling en professionalisering.

De bestuurder informeert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over de kwaliteitsontwikkeling op de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).

Stroomm-kwaliteitsdenken is

- planmatig: een cyclus van 3 jaar
- duurzaam: zowel proces als inhoud
- nieuwsgierig: systematisch onderzoeken en bijstellen

7.2 Kwaliteitscultuur

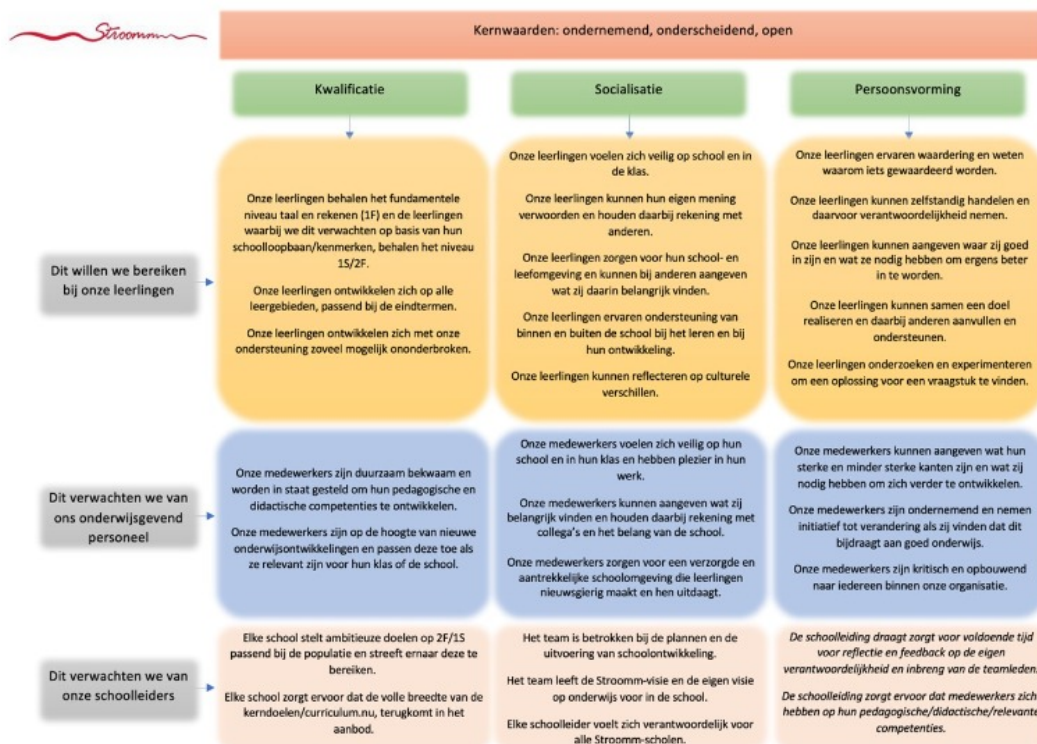
Onderwijskwaliteit

Zo koersen we op Stroomm-kwaliteit

Om te koersen op kwaliteit is het belangrijk dat we 'in control' zijn. Dat betekent dat we onze basiskwaliteit monitoren, verbeteren en verantwoorden. We willen doorlopend ontwikkelen, leren en innoveren op onderwerpen die voor onze Stroomm-scholen belangrijk zijn. Om dit te meten maken we gebruik van kwaliteitsindicatoren, met onze kernwaarden als uitgangspunt. De kwaliteitsindicatoren geven antwoord op de vragen:

- Wat verdient een leerling op een Stroomm-school?
- Wat willen we bereiken bij onze leerlingen?
- Wat verwachten we van ons onderwijsgevend personeel en onze schoolleiders?

We hebben deze indicatoren gerubriceerd naar de drieslag van Biesta. Zie ook onderstaand schema.



In een cyclus van 3 jaar (het Kwaliteitskompas) varen we langs alle kwaliteitsindicatoren uit bovenstaand kader. De bestuurder brengt twee maal per jaar een schoolbezoek aan onze scholen. De zelfevaluatie van onze scholen is daarbij leidend:

- De wind in de zeilen: waar zijn we trots op?
- Risico's: als een risico vastgesteld wordt door schoolleider en bestuurder dan volgt een planmatige aanpak om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Kompas: liggen we nog op koers?
- Vlootkoers: hoe versterken we onze kwaliteitscultuur en werken we samen aan onze ambities?

De bevindingen van het bestuur worden aan het eind van het bezoek vastgelegd en gedeeld met de scholen. De werkgroep Kwaliteit agendeert jaarlijks de thema's op de MT-vergaderingen en binnen het IB-netwerk en stimuleren zo uitwisseling en professionalisering.

De bestuurder informeert de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) over de kwaliteitsontwikkeling op de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT).

Stroomm-kwaliteitsdenken is:

- planmatig: een cyclus van 3 jaar
- duurzaam: zowel proces als inhoud
- nieuwsgierig: systematisch onderzoeken en bijstellen

Wat betekent kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming?

We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Kwalificatie

De basis op orde

Met de basis op orde bedoelen we het fundament waarmee de kwaliteit van de school – onder alle omstandigheden – zichtbaar wordt gemaakt. Kwaliteit op Stroomm-scholen is geen toeval. De basis op orde is meer dan de basiskwaliteit. Het gaat bij onze scholen niet alleen om een optimale leerwinst in vakken als Nederlandse taal,

rekenen en wereldoriëntatie. Kwaliteit gaat ook over het aangaan van levensechte uitdagingen, burgerschapsvorming en participatie in de samenleving vanuit de persoonsvorming van de leerling. Goed onderwijs is gericht op het aanleren van basiskennis en -vaardigheden en die verdiepen of verbreden op basis van eigen mogelijkheden. Stroomm-scholen sluiten aan bij het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs De Meierij door te voldoen aan de afspraken binnen de basisondersteuning. Stroomm-scholen voldoen ruimschoots aan het waarderingskader van de inspectie van onderwijs.

Kerdoelen zijn gedekt in het aanbod

Stroomm-scholen bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De kerndoelen zijn gedekt, in evenwicht en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld. We scheppen condities om te zorgen dat leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.

Leerlingen behalen fundamentele niveau taal en rekenen (1F)

Stroomm-scholen streven naar het volledig behalen van het fundamentele niveau taal en rekenen. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet tenminste aan deze verwachting. Er is ruimte voor beredeneerde afwijking vanuit inclusief onderwijs.

Ambitieuze doelen op 2F/1S passend bij populatie

Iedere school stelt vanuit de vastgestelde schoolweging een ambitieuze schoolnorm vast. Deze schoolambitie geeft richting. De school formuleert meetbare en merkbare doelstellingen en doet passende interventies. De eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie verwacht mag worden.

We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden.

Socialisatie

Naast kwalificatie, waarbij we denken in kennis en vaardigheden, zien we ook een rol in ons onderwijs voor socialisatie: vorming in normen, waarden, tradities en praktijken.

Veiligheid als voorwaarde

Een leerling of medewerker binnen Stroomm moet zich veilig kunnen voelen. Een veilig (pedagogisch) klimaat is een voorwaarde om goed te kunnen leren, werken, ontwikkelen. Het zorgt ervoor dat mensen zich prettig en veilig voelen onze scholen en in de klas.

Rekening houden met jezelf, de ander en de omgeving

We tonen leerlingen hoe we met elkaar omgaan: 'zo zijn onze manieren'. We helpen leerlingen zich te oriënteren in de wereld en er een plek in te vinden. We verwoorden dit daar waar nodig voor de ontwikkeling van de leerling in merkbare streefdoelen en toetsen deze. Denk aan tevredenheidsonderzoek, SAQI, SIDI, sociale veiligheid en ZIEN!.

We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Persoonsvorming

Alles waar we mee in aanraking komen, vormt ons als persoon. Het onderwijs heeft hierin een belangrijke rol. Persoonsvorming leidt ertoe dat leerlingen zicht krijgen op zichzelf, zodat ze zich nu en in de toekomst staande weten te houden in een veranderende wereld. We hebben aandacht voor de brede persoonlijke, maatschappelijke en culturele vorming en totale persoonsontwikkeling van leerlingen. Burgerschap en democratie vormen een basis om leerlingen te helpen zichzelf en hun eigen talenten te ontdekken.

Talentontwikkeling

Het ontwikkelen van talenten van leerlingen, zeker ook buiten de zaakvakken geeft kansen. Voor het stimuleren van de talenten van leerlingen bieden we een breed aanbod.

Onderwijs aansluiten op de behoefte

In de afgelopen periode is veel aandacht besteed aan variatie in didactiek en het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden. Met het versterkte zicht op leerlingen gaan we deze periode onze didactische activiteiten en hogere orde vaardigheden meer beredeneerd aanbieden aan onze leerlingen. Dit stelt de leerkracht in staat niet alleen meer zicht te krijgen op leerlingen, maar ook het geboden onderwijs nog beter aan te laten sluiten op de behoefte van

leerlingen. De kinderen ontdekken hun zelfbewustzijn. We ondersteunen kinderen bij het ontdekken en worden wie ze zijn.

Uiteraard ondersteunen en faciliteren we onze leerkrachten hierbij. We weten als geen ander dat het vakmanschap van onze leerkrachten cruciaal is voor ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

Meer informatie staat in ons Stroomm-Kwaliteitskompas

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Wij vinden het van belang dat vrijwel alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën. Tevens zorgen we ervoor dat onze uitgaven binnen de gestelde budgetten vallen. Onze uitgangspunten zijn:

1. De schoolleiding beheert de financiën effectief
2. De schoolleiding beheert de financiën doelmatig
3. De schoolleiding beheert de financiën rechtmatig

8.2 Algemeen

Financieel beleid

Het financiële beleid heeft als doel om te waarborgen dat Stroomm een financieel gezonde stichting blijft. De belangrijkste drijfveer daarbij is de continuïteit van kwalitatief goed onderwijs op onze Stroomm-scholen. Middelen worden voor het overgrote deel door het Rijk aan Stroomm beschikbaar gesteld. De Wet op het primair onderwijs (WPO, artikel 148) geeft aan waaraan schoolbesturen het geld voor personeelskosten en materiële kosten mogen besteden.

Stroomm heeft een financieel beleidskader opgesteld. Binnen dit kader vinden alle financiële transacties en besluiten van de scholen en het bestuur plaats. De manier waarop we binnen onze stichting de financiële middelen verdelen en inzetten is ook hierin opgenomen. Onze belangrijkste principes zijn:

- De reguliere lasten van Stroomm bekostigen we in beginsel vanuit de reguliere baten (begrotingsevenwicht).
- De personele bezetting per school stemmen we per schooljaar af op de actuele leerlingaantallen (systematiek $t=0$).
- De (basis)formatie van Stroomm bepalen we aan de hand van de ratio onderwijzend personeel/leerlingen, waarbij een school eventueel extra formatie krijgt op basis van het principe 'geld-volgt-leerling'.
- Stroomm is eigenrisicodragers voor de vervangingen; de bekostiging van de vervangingen borgen we door middel van een intern fonds.
- Als onderdeel van het begrotingsproces bepalen we in eerste instantie de gezamenlijke lasten van de Stroomm-scholen voor de gezamenlijke activiteiten en de kosten voor het bestuurskantoor. Om deze gezamenlijke kosten te dekken stellen we op basis van de benodigde budgetten (per kalenderjaar) een percentuele bijdrage van de scholen vast gebaseerd op de Rijksvergoeding.
- De algemene reserve en de onderhoudsvoorziening hebben een bovenschoolse status.
- De financiële administratie en planning worden in eigen regie van de stichting ingevuld.
- Het begrotingsproces ondersteunen we met gespecialiseerde online applicaties.
- De afspraken en spelregels rondom de financiën en control van Stroomm, zijn in het financieel beleid, treasurystatuut, betalingsverkeer en inkoopbeleid vastgelegd.

Monitoring en verantwoording

Om alle middelen op de juiste wijze te bepalen en in te zetten, stellen we jaarlijks een (kalender)jaarbegroting op en passen we de meerjarenbegroting aan de nieuwste inzichten en wettelijke kaders aan. De aanwending en besteding van de middelen monitoren we doorlopend. Volgens de planning en control worden de financiële tussentijdse rapportages gepresenteerd na afloop van de maanden april, juli en oktober. Deze worden besproken in de vergaderingen van het College van bestuur en de Raad van Toezicht van Stroomm. Schoolbesturen moeten hun uitgaven in een financieel hoofdstuk in het jaarverslag verantwoorden aan de onderwijsinspectie (externe toezichthouder). Het schoolbestuur legt ook verantwoording af aan de interne toezichthouders, de Raad van Toezicht van Stroomm, de personeelsleden, de GMR en andere betrokkenen zoals ouders en gemeenten. Het jaarverslag kent een verplichte controle met eigen richtlijnen en de Raad van Toezicht wijst een accountant aan.

8.3 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit

convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als op onze school sprake is van een voornemen van sponsoring zal dit voorgelegd worden aan het team en de Medezeggenschapsraad. Het voornemen wordt getoetst aan het convenant. Onze school maakt op dit moment geen gebruik van sponsoring.

8.4 Begroting(en)

8.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die schooljaren ook een NPO-plan opstellen.

8.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. Deze middelen zijn opgenomen in de formatie en in de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taal- en rekenontwikkeling.

8.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de stafmedewerker financiën een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is mede gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

9 Prestatie-indicatoren

9.1 Onze prestatie-indicatoren

Missie, visie en kernwaarden Stroomm

Hier staan en gaan we voor

Stroomm is een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar basisonderwijs. Stroomm-scholen krijgen alle vrijheid om hun onderwijsvisie zelf vorm en inhoud te geven. Met de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en ambitie om het optimale te halen uit iedere leerling.

Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kunnen de medewerkers zichzelf, hun talenten en het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school.

Onze kernwaarden

Je herkent onze stichting, onze scholen en onze medewerkers aan de volgende kernwaarden:

+ Open

We bieden openbaar onderwijs en iedereen is welkom bij Stroomm. We zijn betrokken en hebben aandacht voor elk individu. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar. We zijn toegankelijk voor ouders en partners.

+ Onderscheidend

We zijn eigenzinnig en hebben respect voor de eigenheid van elke leerling, elke medewerker en elke school. Bij ons krijgt iedereen de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

+ Ondernemend

We zijn ambitieus en hebben het lef om dingen anders te doen. We moedigen het tonen van initiatief en het grijpen van kansen aan. Door buiten de kaders te denken groeien en leren we, als individu én samen.

Koersplan, dit zijn onze speerpunten:

1) Florerend onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij Stroomm kan ieder kind floreren.

2) Aantrekkelijk werkgeverschap

We geven onze medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen.

3) Inspirerend leiderschap

Stroomm-leidinggevenden geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan. Samen hebben we oog voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

4) Eigenzinnige locaties

De teams van de Stroomm-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Onze scholen krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen.

5) Duurzame samenwerking

Bij Stroomm geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

Meer informatie staat in het koersplan van Stroomm

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 07GB
Naam: Basisschool De Meidoorn
Adres: Kerkstraat 42
Postcode: 5331 CE
Plaats: KERKDRIEL

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 07GB
Naam: Basisschool De Meidoorn
Adres: Kerkstraat 42
Postcode: 5331 CE
Plaats: KERKDRIEL

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

KOERSPLAN 2023 - 2027

Stroomm opwaarts



Stroomm

WOORD VOORAF

In dit koersplan lees je

- waar Stroomm voor staat en voor gaat;
- wat onze kernwaarden zijn;
- welke thema's de komende jaren centraal staan binnen onze stichting en scholen.

Een koersplan van ons samen

Medewerkers, ouders, partners en de GMR hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het koersplan en het bepalen van de thema's en ambities. Zij hebben input geleverd tijdens diverse overleggen en koerscafés. Deze input is steeds kritisch bekeken en verwerkt door een werkgroep.

Koers en kompas

Elk thema uit het koersplan hebben we uitgewerkt in vier ambities. Die geven aan waar we met elkaar naartoe werken. De stip op de horizon is voor iedereen gelijk, maar elke school krijgt het vertrouwen en de ruimte om hier op eigen wijze invulling aan te geven, binnen de kaders en gestelde ambities uit dit koersplan. De scholen beschrijven in hun schoolkoersplan heel concreet waar zij aan werken en leggen daarbij steeds de verbinding met het koersplan.

Het koersplan geeft de richting aan. Het kwaliteitskompas gebruiken we om de goede koers te houden. Het is ons hulpmiddel om met elkaar aan de slag te gaan, in gesprek te gaan, te bepalen of de ambities zijn gehaald en verantwoording af te leggen.



Missie, visie en kernwaarden Stroomm

Hier staan en gaan we voor

Stroomm is een professionele onderwijsorganisatie die ondernemen aanmoedigt en gelooft in kwalitatief hoogwaardig, eigenzinnig, openbaar basisonderwijs. Stroomm-scholen krijgen alle vrijheid om hun onderwijsvisie zelf vorm en inhoud te geven. Met de gemeenschappelijke verantwoordelijkheid en ambitie om het optimale te halen uit ieder kind.

Stroomm staat voor betrokken en goed werkgever- en werknemerschap. We geven onze medewerkers ruimte, vertrouwen en aandacht. Zo kun je jezelf, je talenten én het onderwijs volop ontwikkelen en groeit elke leerling en elke professional op een Stroomm-school.

“Bij Stroomm hebben we het lef en de durf om anders te kijken, te doen en te zijn. We zijn nieuwsgierig en transparant. Onze kernwaarden zijn geen loze woorden, maar echt voelbaar.”

Onze kernwaarden

Je herkent onze stichting, onze scholen en onze medewerkers aan de volgende kernwaarden:

+ Open

Wij bieden openbaar onderwijs en iedereen is welkom bij Stroomm. We zijn betrokken en hebben aandacht voor elk individu. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar. We zijn toegankelijk voor ouders en partners.

+ Onderscheidend

Wij zijn eigenzinnig en hebben respect voor de eigenheid van elke leerling, elke medewerker en elke school. Bij ons krijgt iedereen de ruimte om zijn talenten te ontwikkelen.

+ Ondernemend

Wij zijn ambitieus en hebben het lef en de durf om dingen anders te doen. We moedigen het tonen van initiatief en het grijpen van kansen aan. Door buiten kaders te denken groeien en leren we, als individu én samen.

1

Florerend onderwijs

De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij Stroomm kan ieder kind floreren.

Bij Stroomm gaan we uit van gelijke kansen. Ieder kind wordt gezien en krijgt de kans zich optimaal en breed te ontwikkelen. We bieden een beredeneerd aanbod van hoge kwaliteit, binnen de mogelijkheden en wensen van kinderen en hun ouders. Tegelijkertijd zijn we transparant over wat we wel en niet kunnen. Dit bespreken we in de driehoek leerling, ouder en school. We tonen het lef om te innoveren en durven anders te zijn.



Dit zijn onze ambities

“Florerend onderwijs gaat er voor mij over dat elk kind gelijke kansen krijgt om te groeien. Dat de basiskwaliteit op orde is, zie ik daarbij als vanzelfsprekendheid.”



1

2

3

4

5

Pedagogische en didactische visie

Zowel Stroomm als onze scholen hebben een pedagogische en didactische visie die gedragen en leidend is. Kinderen ontdekken wie ze zijn en wat zij willen (autonomie), wat ze kunnen (competentie) en hoe zij verbonden zijn tot anderen (relatie).

Een brede ontwikkeling en betekenisvol leren

Bij Stroomm kunnen kinderen hun eigen talenten ontdekken en vaardigheden ontwikkelen. Dat doen we door een betekenisvolle en levensechte, rijke leeromgeving te bieden. We halen de wereld in de school en zien de school in relatie tot de wereld en maatschappij. In de veiligheid van de klas en de school ontwikkelen kinderen zich als individu en ontdekken ze wie ze zijn in relatie tot de ander en de wereld (wereldburgerschap).

Persoonsvorming en geluk

Om kinderen goed voor te bereiden op de toekomst zijn persoonsvorming en veerkracht een vast onderdeel van het aanbod van elke school. We willen dat kinderen lekker in hun vel zitten en zelfvertrouwen hebben. We leren hen om positief te denken, open te communiceren en om te gaan met tegenslagen.

Kwalitatief goede onderwijsprofessionals

We blijven investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers. Hun pedagogische en didactische vaardigheden zijn en blijven van hoog niveau. Met elkaar dragen we de verantwoordelijkheid voor resultaten.



Dit zijn onze ambities voor florend onderwijs

2

Aantrekkelijk werkgeverschap

Stroomm geeft haar medewerkers vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen.

Bij Stroomm worden medewerkers gezien, gehoord en gewaardeerd. We dagen hen uit om grenzen te verleggen en geven hen mogelijkheden om zich te blijven ontwikkelen. Onze medewerkers en scholen staan voor elkaar klaar en we spreken dezelfde taal. We koesteren en borgen wat er al goed gaat. Kansen om een nog aantrekkelijker werkgever te zijn grijpen we.



Dit zijn onze ambities

“Aandacht en zorg voor collega’s, elkaar écht zien en horen, een bestuur dat achter me staat en mogen zijn wie ik ben: dat is aantrekkelijk werkgeverschap bij Stroomm.”



Binden en inzetten van nieuw talent

We bieden aandacht en begeleiding aan stagiaires en zij-instromers en geven hen de mogelijkheid zich te verbinden aan Stroomm. Voor beide groepen geldt dat we over de grenzen van de eigen school kijken: door de diversiteit binnen Stroomm is er altijd wel ergens een plek die bij je past.

Blijven investeren in scholing en ontwikkeling

Op allerlei manieren investeren we in professionalisering en ontwikkeling. Wil je specifieke (onderwijs) expertise combineren met je huidige functie? Dan bekijken we hoe we dat kunnen organiseren. Schakelt een team externe scholing in? Dan bekijken we of collega's van andere scholen daar ook bij aan kunnen sluiten. Ook het werken met vakdocenten zien we als een kans.

Stimuleren van interne mobiliteit

Stroomm-breed gaan we meer inzetten op de kansen die interne mobiliteit biedt. Het geeft medewerkers een boost in hun loopbaan, nieuwe uitdagingen en ontwikkelkansen.

Beter profileren op de arbeidsmarkt

We laten naar de buitenwereld zien dat Stroomm een aantrekkelijke, onderscheidende werkgever is die zich kenmerkt door gelijkwaardigheid. Onze eigen medewerkers zijn onze ambassadeurs; zij weten en vertellen wat werken bij Stroomm zo uniek maakt.



Dit zijn onze ambities voor aantrekkelijk werkgeverschap

3

Inspirerend leiderschap

Stroomm-leidinggevers geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan. Samen hebben we oog voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

Stroomm heeft een open cultuur die zich kenmerkt door verbondenheid, gelijkwaardigheid en gedrevenheid. We zijn trots op het DNA van onze organisatie! We willen behouden en borgen wat er al is, en verdiepen waar mogelijk.



Dit zijn onze ambities

“Inspirerend leiderschap betekent voor mij lef tonen om het gangbare opnieuw te onderzoeken. In het dagelijkse contact met medewerkers, ouders en kinderen wil ik continu ‘prikkelen’ zodat we samen blijven ontwikkelen.”





Richting geven en koers houden

Stroomm-leidinggevend en inspireren door passie, bevoegdheid en het uitdragen van visie. Zij houden teams in ontwikkeling en halen collega's waar nodig uit hun comfortzone door goede vragen te stellen. Ze zorgen voor duidelijkheid, maken moeilijke zaken behapbaar en durven knopen door te hakken. Maar bovenal bieden leidinggevend en veiligheid en vertrouwen.

Leiderschap over jezelf en je eigen ontwikkeling

Zelfleiderschap is jezelf aansturen en doelen realiseren door je eigen kwaliteiten en talenten te ontdekken en deze vervolgens effectief in te zetten. Leidinggevend en van Stroomm geven medewerkers hier de ruimte en handvatten voor. Andersom verwachten we van medewerkers en teams dat zij eigenaarschap nemen over zichzelf en hun eigen ontwikkeling.



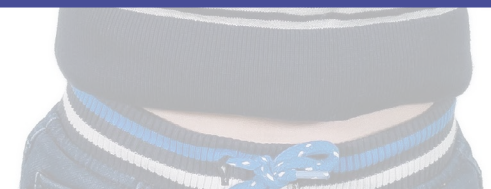
Dit zijn onze ambities voor inspirerend leiderschap

Open communicatie en feedback

Binnen Stroomm houden we elkaar scherp door feedback te (durven) geven en te ontvangen. Dat geeft ruimte om te leren. We communiceren open en eerlijk en durven onszelf kwetsbaar op te stellen. In alles wat we doen zoeken we verbinding en aansluiting bij de ander.

Oog voor elkaar

Samen zijn we Stroomm. Oog hebben voor elkaar en open vragen stellen is nodig om als organisatie en als individuen gezond te blijven. Leidinggevend en weten de balans te bewaken tussen leiden en begeleiden. Zij zien medewerkers en hun talenten. Binnen Stroomm hebben we aandacht voor duurzame inzetbaarheid en vitaliteit. En voor preventie, zowel fysiek als mentaal.



4

Eigenzinnige locaties

De teams van de Stroomm-scholen geven zelf vorm en inhoud aan hun onderwijsvisie. Zij krijgen de vrijheid en ruimte om dingen anders te doen.

Binnen Stroomm hebben we een duidelijke balans tussen verbondenheid en autonomie. Er zijn Stroomm-brede kaders, zoals een hoge kwaliteit van onderwijs, ons openbare karakter en het streven naar inclusief onderwijs. Scholen krijgen veel ruimte om die gezamenlijke uitgangspunten te vertalen naar hun eigen onderwijsaanbod en -concept. We (h)erkennen, waarderen, benutten en stimuleren de aanwezige diversiteit. Door verschillen floreren we.



Dit zijn onze ambities

“Elke school van Stroomm heeft een unieke identiteit en eigenheid. En toch zijn we samen Stroomm. Daar ben ik trots op!”



Visie en onderscheidend vermogen uitdragen

Elke Stroomm-school heeft een eigen visie, kernwaarden en eigenheid. Onze scholen gaan nadrukkelijker en met trots uitdragen wat hen bijzonder en onderscheidend maakt. Dat vraagt om meer focus op communicatie en branding. Zo kunnen ouders een goede keuze maken voor een school en is ook voor medewerkers, externe partners en de wijk duidelijk waar de school voor staat.

Scholen en kindcentra die passen bij de visie

De visie van elke school is zichtbaar en voelbaar in het gebouw en de inrichting van de school en klassen. Zaken als sfeer, de indeling van ruimtes en aantrekkelijke buitenspeelplaatsen hebben invloed op het onderwijs en dragen daaraan bij.



Dit zijn onze ambities voor eigenzinnige locaties

De juiste persoon op de juiste plek

De kracht van elke school zit in de mensen die er werken. Bij Stroomm is er altijd een school die bij je past. Medewerkers krijgen de kans om te groeien en hun talent te ontwikkelen binnen hun eigen school en, als zij daar behoefte aan hebben, binnen een andere Stroomm-school.

Verbinding met de wijk

De teams van de scholen onderzoeken welke kansen er zijn om externe partners uit de wijk, zoals zorgaanbieders of een moestuinvereniging, meer te verbinden en de scholen in te halen. Bijvoorbeeld voor projecten, het verrijken van lessen of om ruimtes te huren.

5

Duurzame samenwerking

Bij Stroomm geloven we in duurzame samenwerking, zowel binnen onze organisatie als met ouders en partners. We staan voor gelijkwaardigheid, transparantie en duidelijke communicatie.

Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf opstellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. We maken duidelijke afspraken over 'hoe we het doen bij Stroomm', die we evalueren en borgen. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief verbinding op te zoeken en ondernemend te zijn, ongeacht je functie.

+ Dit zijn onze ambities

"Als ik aan duurzame samenwerking denk, dan komt 'verbinding' meteen in me op. Ik kan sparren en samenwerken met collega's, we investeren in relaties en staan midden in de samenleving.

We versterken elkaar en doen het samen."



VIJF THEMA'S VOOR DE KOMENDE JAREN

Meer uitwisselen en leren van elkaar

De Stroomm-scholen en -professionals hebben al veel expertise in huis. We kunnen winst behalen door meer van en met elkaar te leren, kennis en vaardigheden uit te wisselen, verbinding te creëren en elkaar te ontmoeten, over de grenzen van de eigen school heen. Dat doen we bijvoorbeeld met expertise-netwerken, tijdens Stroomm-studiedagen en door het ontwikkelen van een digitale omgeving. Stroomm faciliteert in tijd om uitwisseling mogelijk te maken. Dat vraagt mogelijk om anders organiseren.

Versterken van samenwerking met partners voor passend en inclusief onderwijs

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. We vergroten onze eigen kennis en versterken de samenwerking met partners die specifieke expertise hebben. Samen werken we stap voor stap toe naar meer inclusief onderwijs.

Intensiever samenwerken voor een doorgaande leerlijn

Kinderen zijn gebaat bij een doorgaande leerlijn van 0 tot 14 jaar én daarna. We willen elk kind tijdig in beeld hebben om de beste ondersteuning en onderwijs te kunnen bieden. We gaan intensiever samenwerken met voorschoolse partners (peuterspeelzaal, kinderdagopvang) en buitenschoolse opvang. Ook als we niet in hetzelfde gebouw zitten. En we versterken de samenwerking met het vervolgonderwijs.

Onderzoeken van nieuwe samenwerkingskansen

We onderzoeken de kansen die samenwerking met lokale ondernemers en commerciële partners biedt. Kosten of tijd die we hierdoor besparen, investeren we in ons onderwijs.



Dit zijn onze ambities voor duurzame samenwerking



**Wij zijn Stroomm:
open, onderscheidend
en ondernemend**



Stroomm

Postbus 152

5330 AD Kerkdriel

0418 - 66 30 24

info@stroomm.nl

www.stroomm.nl

Stroomm

Kwaliteitszorgkalender

De Meidoorn

	Wat	Wie	Activiteit IB	Activiteit directie	Hoe & Hulpmiddelen
A u g - s e p	-Informatieavond -Studiemiddag themapanning/ groepsplannen -Klassenbezoeken -ZAT-overleg -Start ondersteuningsperiode 1	1 t/m 8	-Voorbereiden studiemiddag -Ondersteuningsschema 1 ^e periode + toetskalender -Overleg ondersteuners	-Jaarplanning -Nieuwsbrief; melding info -avond + aanwezigheid jeugdconsulent	-Oudercommunicatie via Parro -Themapanning + groepsplannen in Parnassys
O k t	-Groepsbesprekingen -OLB(1 ^e) -Consultatie Fierijn Expertise -Evaluatie ondersteuningsschema 1	1 t/m 8	-Groepsbesprekingen inplannen en leerlingbespreking op aanvraag -Agenda OLB + schema consultatie		-Format groepsbespreking 1/ 2 en groep 3 t/m 8; Parnassys
	-Kennismaking en eerste ervaring.	3		Nieuwsbrief; melding kennismakingsgesprek groep 3	-Oudercommunicatie via Parro
N o v	-Invullen Kanvas -ZAT-overleg -Start ondersteuningsperiode 2	1 t/m 8	-Ondersteuningsschema 2 ^e periode	Nieuwsbrief; melding aanwezigheid jeugdconsulent + inschrijven	
	-Oudergesprekken facultatief -Evaluatie themapanning en nieuwe themapanning opstellen	1&2		Nieuwsbrief; melding oudergesprekken	-Oudercommunicatie via Parro -Format themapanning; 1A en 2A doelen evalueren en nieuwe doelen opstellen (opslaan in Parnassys).
	-Hertoetsing DMT/ AVI; zorgleerlingen -Tussenevaluatie groepsplannen -Rapport 1	3 t/m 8	-Afname DMT + AVI -Begeleiden leerkrachten bij evaluatie groepsplannen	Nieuwsbrief; melding rapportgesprekken	-DMT/AVI; versie juni -Oudercommunicatie via Parro

D e c	-OLB(2 ^e) -Evaluatie ondersteuningsschema 2 -Huisbezoeken, advies groep 8	1 & 8	-Agenda OLB -Overleg ondersteuners -Schema adaptieve toetsen		-Overzicht adaptieve toetsen voor de komende toetsperiode
J a n	-Afname CITO M-toetsen -Start ondersteuningsschema 3 -Consultatie Fierijn Expertise -Klassenbezoeken	3 t/m 8	-Ondersteuningsschema 3 -Schema consultatie		-CITO boekjes groep 3-4, digitale toetsing 5 t/m8, Leerling in beeld -Leerkracht neemt, met inzet van de ondersteuners, cito toetsen af.
F e b - M a a r t	-Opbrengstenanalyse -Groepsbesprekingen -OLB(3 ^e) -ZAT-overleg	1 t/m 8	-Trendanalyse op school- en groepsniveau -Analyse referentieniveau en Ultimview -Agenda OLB	-Trendanalyse; Analyse referentieniveau Tevredenspeiling Schoolrapportage/ analyse referentie niveaus schooldoelen/ jaarplan/koers	- IB maakt n.a.v. toetsresultaten de trendanalyse -Trendanalyse wordt besproken met team *Onderwijsbehoefte in kaart brengen. *Bespreken gemiddelde groepsgroei. * Bespreken individuele leerlingen. -*Wat zegt dat over jouw aanpak? Jouw aanbod? Waar ben je trots op? Wat zijn aandachtspunten? *Bespreken te nemen interventies, doelen en hoe te bereiken?
	Doorstroomtoets	8			Materialen Doorstroomtoets, check digitale middelen.
	-Rapport 1(-Rapport 2	1 &2 3 t/m 8		Nieuwsbrief; melding rapportgesprekken	Oudercommunicatie via Parro
A p r i l	-Evaluatie themapanning en nieuwe themapanning opstellen	1&2			-Format themapanning; 1A en 2A doelen evalueren en nieuwe doelen opstellen (opslaan in Parnassys).
	-Tussenevaluatie groepsplannen -Hertoetsing DMT/AVI; zorgleerlingen -OLB(4 ^e)	3 t/m 8	-Afname DMT+AVI -Begeleiden leerkrachten bij evaluatie groepsplannen -Agenda OLB		

M e i	-Invullen Kanvas -Consultatie Fierijn Expertise -ZAT-overleg -Start ondersteuningsschema 4	1 t/m 8	-Schema consultatie -Ondersteuningsschema 4 -Schema adaptieve toetsen		-Overzicht adaptieve toetsen voor de komende toetsperiode
J u n i - J u l i	-Afname CITO E-toetsen -Opbrengstanalyse -Groepsbesprekingen -OLB(5 ^e)	1 t/m 8	-Trendanalyse op school- en groepsniveau -Analyse referentieniveau en Ultimview -Agenda OLB	-Trendanalyse; Analyse referentieniveau Tevredenheidspeiling Schoolrapportage/ analyse referentie niveaus schooldoelen/ jaarplan/koers	-CITO boekjes groep 3-4, digitale toetsing 5 t/m8, Leerling in beeld -Leerkracht neemt, met inzet van de ondersteuners, cito toetsen af. - IB maakt n.a.v. toetsresultaten de trendanalyse -Trendanalyse wordt besproken met team *Onderwijsbehoefte in kaart brengen. *Bespreken gemiddelde groepsgroei. * Bespreken individuele leerlingen. -*Wat zegt dat over jouw aanpak? Jouw aanbod? Waar ben je trots op? Wat zijn aandachtspunten? *Bespreken te nemen interventies, doelen en hoe te bereiken? *Formuleren belangrijke punten overdracht volgende groep.
	-Consultatie Fierijn Expertise -ZAT-overleg -Evaluatie ondersteuningsschema 4	1 t/m 8	-Schema consultatie		
	Rapport 2 Rapport 3	1&2 3 t/m 8		Nieuwsbrief; melding rapportgesprekken	Oudercommunicatie via Parro

Schoolondersteuningsprofiel 2023 – 2027

Inleiding

Openbare basisschool De Meidoorn is een school voor primair onderwijs gevestigd in Kerkdriel. Mede door invoering van de Wet Passend Onderwijs zien we steeds grotere verschillen in onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Om iedere leerling gelijke kansen te kunnen bieden, bieden we voor iedere leerling uitdagend en effectief onderwijs. Dit vraagt inzicht in de leef en belevingswereld van onze leerlingen en hun ouders, om het onderwijs daarop aan te passen en indien nodig maatwerk te bieden. We gebruiken hiervoor onze hoge mate van ervaringsdeskundigheid en onderbouwen die met feiten en onderzoek van leerlingen- en ouderpopulatie. De gemiddelde schoolweging van drie schooljaren is 34,2.

Leerlingpopulatie

De Meidoorn is een openbare school bestemd voor alle kinderen ongeacht hun levensbeschouwelijke en/of culturele achtergrond en de maatschappelijke positie en opvattingen van hun ouders/verzorgers. De school telt gemiddeld 139 leerlingen verdeeld over 6 groepen. De school werkt met zowel gecombineerde als heterogene groepen.

Onderwijskundig concept

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (Passend Onderwijs) in een gezond en pedagogisch klimaat. Het doel is om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Met name de vakken Taal en Rekenen vinden we van belang en we besteden veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij onderschrijven dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. In dit document geven we ook onze grenzen hierin aan. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en indien nodig wordt er extra ondersteuning gegeven. Alle teamleden hebben een rol in het vormgeven van de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Vanuit de schoolformatie wordt 6,63 WTF ingezet voor de basisondersteuning in de groep (waarvan 0,6 voor IB) en 1,50 voor extra ondersteuning buiten de groep.

Op onze school is één intern begeleider (IB) werkzaam. De intern begeleider is specialist leerlingenzorg en contactpersoon voor externe ondersteuners en het samenwerkingsverband. De intern begeleider bewaakt de leerresultaten en adviseert, ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het vormgeven van passend onderwijs.

Basisondersteuning en het ondersteuningsproces

Vier elementen van goede basisondersteuning in de school:

- Basiskwaliteit
- Inzet van preventieve en licht curatieve interventies
- Onderwijs- en ondersteuningsstructuur
- Handelingsgericht werken én denken



Het ondersteuningsproces in 4 fasen (cyclisch):

1. Basisondersteuning bieden
2. Verkenning en afstemming ondersteuningsvraag
3. Arrangement, extra ondersteuning of toelaatbaarheidsverklaring.
4. Vaststellen van extra ondersteuningsbehoeften en opstellen ontwikkelingsperspectiefplan



Extra ondersteuning:

- Voortraject
- Individuele arrangementen
- Geclusterd groepsaanbod
- Groepsarrangementen
- Toelaatbaarheid speciaal onderwijs

Basiskwaliteit

Wij beschikken over voldoende kennis en kunde voor een goede begeleiding van leerlingen met:

- Dyslexie
- NT2
- Taalontwikkelingsstoornis
- Dyscalculie
- Leerproblemen
- Lichamelijke beperking
- Onrust- en concentratieproblematiek
- Gedragsproblemen
- Autistisch spectrum stoornis

Onze school staat open voor onderwijs aan leerlingen met:

- Motorische beperking
- Auditieve beperking

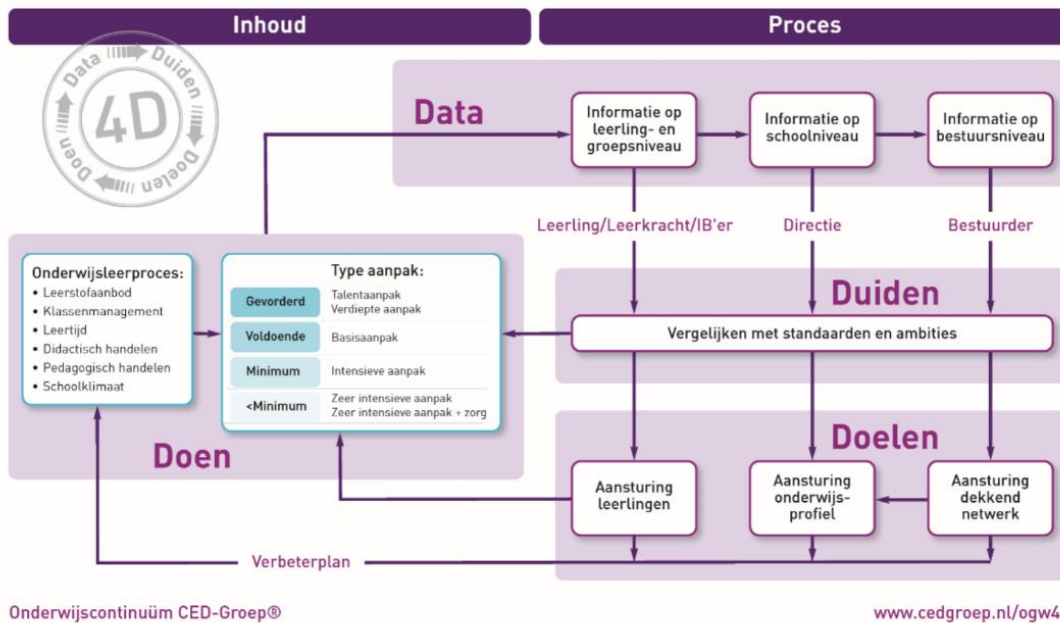
Wij beschikken over onvoldoende kennis en kunde voor een goede begeleiding van leerlingen met meervoudige problematieken in combinatie met:

- Visuele beperking
- Verstandelijke beperking
- Syndroom van down
- PTSS
- Hoogbegaafdheid in combinatie met gedragsproblematiek
- Hechtingsstoornis

Opbrengstgericht werken

Op de Meidoorn werken we vanuit Opbrengstgericht werken in 4D systematisch aan de kwaliteit van onderwijs, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Opbrengstgericht werken in 4D



Data: de leerkracht verzamelt data op groeps- en individueel niveau (methode en niet-methode toetsen).

Duiden: de leerkracht analyseert data op groeps- en individueel niveau.

Doelen: de leerkracht stelt doelen voor de groep en de leerlingen voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Doen: De leerkracht maakt een plan van aanpak en passend bij de leerbehoefte en de mogelijkheden van de groep en leerling.

De stappen van duiden, doelen en doen worden vanuit gezamenlijk overleg met leerkracht en IB'er doorlopen en uitgevoerd.

Schoolambitie

De school voert twee keer per jaar een dialoog over de opbrengsten (intern en met CvB Stroomm) en heeft een ambitie vastgesteld op basis van de leerlingenpopulatie van de school. Naast ambitie gericht op de niveauverdeling binnen de groep, is er ook een ambitie vastgesteld op het uitstroomniveau van de leerlingen. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S- niveau.

Schoolambitie lezen

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	2F			1F	
	78,4%			100%	

Schoolambitie rekenen

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	1S			1F	
	44,1%			92,9%	

Schoolambitie taalverzorging

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	2F			1F	
	68,5%			97,6%	

Gedrag/sociaal-emotionele ontwikkeling, inclusief veiligheid

De sociale ontwikkeling van de kinderen staat op De Meidoorn hoog in het vaandel. Vanuit de Kanjertraining worden lessen gegeven op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling. Om zicht te krijgen op het welbevinden worden de kinderen in alle groepen gevolgd via Kanvas (Kanjervolg-Adviessysteem). Dit systeem is erkend door de Cota en wordt tevens gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Kanvas bestaat o.a. uit een sociogram, een leerlingvragenlijst, een sociale veiligheidslijst, de docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Samenwerking externe partners

Onze school maakt deel uit van de Ondersteuningseenheid Noord als onderdeel van het Samenwerkingsverband De Meierij.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, wordt ondersteuning vanuit de ondersteuningseenheid aangevraagd. Samen met school, ouders en leerling wordt bekeken welke ondersteuning passend is en hierin kan worden tegemoetgekomen.

Indien noodzakelijk wordt gespecialiseerde ondersteuning van externe ketenpartners ingezet voor een optimale ontwikkeling van de leerling, zoals de inzet van logopedie, Cesartherapie, speltherapie, faalangsttraining, training sociale vaardigheden of ondersteuning in de thuissituatie.

Vanuit de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor de jeugdzorg. Zij hebben de plicht de juiste jeugdhulp en ondersteuning te bieden. De gemeente Maasdriel heeft dit vormgegeven met de inzet van een gebiedsteam. In het gebiedsteam werken verschillende deskundigen die samen met u zoeken naar praktische oplossingen rondom opvoedondersteuning, psychosociale hulpverlening en financiële hulpverlening.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders.

Medische handelingen

Wij hebben een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking. Hierin worden afspraken met ouders vastgelegd, staat beschreven welke medische handelingen leerkrachten wel of niet uitvoeren en welke medicijnen zij mogen verstrekken. Er zijn dagelijks meerdere bedrijfshulpverleners aanwezig voor ondersteuning hierbij en het verlenen van EHBO.

Grenzen aan ons onderwijs

Per leerling wordt bekeken welke specifieke aanpassing nodig is en of wij daaraan kunnen voldoen. Als een leerling ondersteuning nodig heeft die niet onder de basisondersteuning valt, kan de school extra ondersteuning (een arrangement) inzetten. Indien de school aangeeft dat zij niet aan de onderwijsbehoeftes kan voldoen doordat de basis –en ondersteuningsmiddelen ontoereikend zijn voor de individuele leerling en/of niet kan voorzien in de onderwijsbehoeftes van andere leerlingen kan er een procedure volgen van het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Voor de aanmelding van een leerling die ondersteuning nodig heeft die buiten de basisondersteuning valt, verwijzen wij naar ons aannamebeleid. Hierbij is een intakeprocedure van drie tot zes weken van toepassing.

De grenzen aan ons onderwijs zijn:

- Er is onvoldoende expertise beschikbaar is.
- Er is onvoldoende menskracht beschikbaar is.
- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en medewerkers kan niet gewaarborgd worden.
- De leerling maakt onvoldoende groei door in zijn/haar ontwikkeling en waarbij ook andere belemmerende factoren een onverantwoord grote rol gaan spelen.
- Er is sprake van een te grote invloed op de samenstelling van de groep waardoor 1-op-1 begeleiding of verzorging van de leerling gewenst is.
- De grens voor medisch handelen wordt volgens het protocol of op ethische bezwaren overschreden.

Kwaliteitskaart

DPL-model

Evaluatie december 2023

openbare basisschool
De Meidoorn



Er zijn 4 hoofdfases te onderscheiden binnen het DPL model (= Doordacht Passend Lesmodel):

Fase 1: Start

In de eerste fase maak je als leerkracht de leerlingen enthousiast door te beginnen met een pakkende start (=de Haak). Zo wordt het lesdoel in een context geplaatst. Vervolgens haal je de voorkennis van de leerlingen op en stel je een helder en haalbaar lesdoel voor de leerlingen. Het lesdoel wordt visueel zichtbaar gemaakt in elke klas. Tot slot geef je een overzicht van de les.

Fase 2: Interactieve instructie

In de tweede fase geef je gerichte instructie, die aansluit op het lesdoel dat in de eerste fase is gesteld. Bij het werken aan de lesdoelen, doorloop je de “ik-wij- jullie- jij fase van GRRIMM. In deze fase neem je als leerkracht de rol van instructeur. Je controleert of leerlingen begrijpen wat er in de instructie aan bod komt. De bliksembeurt kan in deze fase worden ingezet. Daarnaast geef je feedback op de aanpak en zorg je voor een terugkoppeling naar het doel.



Fase 3: Actieve verwerking

In deze fase gaat het om de zelfstandige verwerking van de leerstof door de leerlingen. Zij maken opdrachten die aansluiten bij het desbetreffende lesdoel. Daarnaast geef je verlengde instructie aan de leerlingen die het lesdoel nog niet behaald hebben. Hierbij is de uitkomst van de controle van begrip bepalend. Verder bied je verrijking en verdieping aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij is er een duidelijke opbouw en invulling van de tijd.

Fase 4: Einde van de les

Je controleert in deze fase of het lesdoel door alle leerlingen is behaald. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van een afzwaaijer. Je evalueert het gemaakt product maar besteedt ook aandacht aan het bijbehorende proces. Leerlingen krijgen dus gerichte feedback op de inhoud van hun werk, maar ook op hun taakaanpak en de samenwerking. Dit is een van de manieren om de zelfstandigheid van de leerlingen te stimuleren.

Ideeën voor de afsluiting van de les:

- One-minute-paper
- Het interview
- Afscheidsnemer
- Werk je naar buiten
- Toetsvraag
- 4 hoeken
- Lister, fluister
- 60 seconden post-it
- 3-2-1
- Exit ticket

Materialen:

- Doelenwand groep 1 t/m 8.
- Inzet wisbordjes vanaf groep 4 t/m 8.

Plan van aanpak:

- Starten met het vakgebied rekenen in de groep 1 t/m 8. Vanaf januari 2024 het DPL- model uitbreiden naar het vakgebied taal. Hierbij zal eerst worden gestart met spelling.

Evaluatie en borgen:

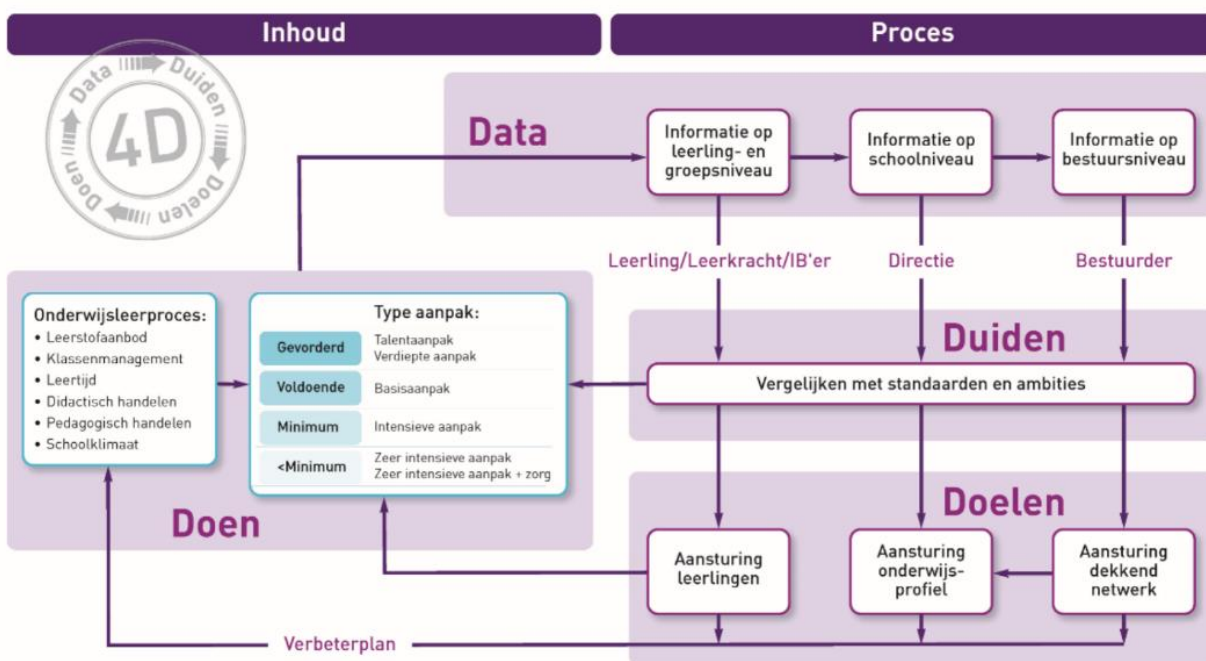
- DPL- model is een vast agendapunt bij iedere OLB (=onderwijsleerlingbespreking).
- Iedere maand een Teach Like a Champion techniek centraal stellen. Tijdens een teamvergadering wordt er een techniek vastgesteld.
- Twee keer per jaar collegiale consultatie met de kijkwijzers DPL 1-2 en 3-8.
- Klassenbezoeken o.l.v. IB-er.

Vastgesteld 23-05-2023
Evaluatie december 2023

Kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken in 4D

Evaluatie februari 2024

Opbrengstgericht werken in 4D



Onderwijscontinuüm CED-Groep®

www.cedgroep.nl/ogw4d
december 2020

Opbrengstgericht werken in 4D hebben we in schooljaar 2021-2022 opgestart door systematisch en doelgericht te werken aan het maximaliseren van leerlingenprestaties. 4D is een cyclische werkwijze.



Data: de leerkracht verzamelt data op groeps- en individueel niveau (methode en niet-methode toetsen).

Duiden: de leerkracht analyseert data op groeps- en individueel niveau.

Doelen: de leerkracht stelt doelen voor de groep en de leerlingen voor de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling.

Doen: De leerkracht maakt een plan van aanpak en passend bij de leerbehoefte en de mogelijkheden van de groep en leerling.

De stappen van duiden, doelen en doen worden vanuit gezamenlijk overleg met leerkracht en IB'er doorlopen en uitgevoerd.

Na de Cito Midden- en Eindmeting is er een trendanalyse op schoolniveau. Daarna volgt er een groepsanalyse en tot slot een analyse op leerling niveau.

*In schooljaar 2022-2023 is er een overstap gemaakt naar Cito Leerling In Beeld.

*In de groepen 1-2 wordt opbrengstgericht werken in 4D toegepast met data vanuit Leerlijnen ParnasSys.

De schoolambitie is opgesteld in schooljaar 2021-2022 naar aanleiding van de behaalde scores Eindtoets afgelopen 3 jaar.

Lezen (Toets begrijpend lezen)

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	2F 78,4%			1F 100%	

Rekenen

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	1S 44,1%			1F 92,9%	

Taalverzorging (Toets spelling)

	I	II	III	IV	V
Landelijk	20	20	20	20	20
Gevorderd	20				
Basis			70		
Intensief				90	10
	2F 68,5%			1F 97,6%	

*Vastgesteld 23-05-2023
Evaluatie februari 2024*