



Schoolgids 2023-2024



schoolgids

2023-2024



1. Inhoudsopgave

1. Inhoudsopgave	3	6. De activiteiten	36
2. Voorwoord	5	6.1 Cultuureducatie	37
3. De Bogerd	6	6.2 Natuur, milieueducatie en bezoekerscentrum De Grote Rivieren	37
De missie, visie en kernwaarden	6	6.3 Feesten van het jaar	37
4. De organisatie	15	6.4 Schoolkamp	37
4.1 Directie en bestuur Stroomm	16	6.5 Schoolreis	38
4.2 De samenstelling van het team	17	6.6 Sportdag en sportactiviteiten	38
4.3 Groepen & groepsindeling	18	7. Gezondheid & veiligheid	39
4.4 Contactgegevens personeel	19	7.1 Vertrouwenspersoon	40
4.5 Onderwijstijd, schooltijden & pauze	20	7.2 Sociale veiligheid & gedragsregels	40
4.6 Bewegingsonderwijs	21	7.3 Anti-pest protocol	41
4.7 Beleid vervanging personeel	21	7.4 Meldcode geweld en kindermishandeling	41
4.8 Opleidingsschool	22	7.5 Seksuele en relationele vorming	41
5. Het onderwijs	23	7.6 Rook- en alcoholverbod	41
5.1 Het pedagogisch klimaat: de Bogerd is een Kanjerschool	24	7.7 Medisch handelen	42
5.2 Groepen 1-2	25	7.8 Ongevallenregistratie	42
5.3 Vakgebieden	27	7.9 Hoofdluis	42
5.4 Vormingsonderwijs	32	7.10 Verzuim	43
5.5 Wereldoriëntatie & burgerschap	32	7.11 Afwezige/ zieke kinderen	43
5.6 Kunstzinnige vorming	33	7.12 AVG	43
5.7 Bewegingsonderwijs	34	7.13 Mediawijsheid & mobiele telefoons	44
5.8 ICT	35	7.14 Jeugdgezondheidszorg	44
5.9 Huiswerk	35	7.15 Schoolverzekering	45
5.10 Leerlingenraad	35	7.16 Verkeersveiligheid	46
		8. De zorg voor uw kind	47

8.1 Het leerlingvolgsysteem	48	9.9 De vrijwillige ouderbijdrage	65
8.2 De ondersteuning	50	9.10 Sponsoring	66
8.3 De interne begeleiding	52	9.11 Fotograaf	66
8.4 Passend onderwijs	54	9.12 Klachtenregeling	66
8.5 NT2-onderwijs	54		
8.6 Op weg naar meer inclusie	55	10.De kinderopvang	68
8.7 Naar het voortgezet onderwijs	55	11.De ontwikkelingen & resultaten	71
8.8 Samenwerking externe partners	56	11.1 Het jaarverslag 2022-2023	72
9. De ouder(s) en/of verzorger(s)	59	11.2 De doelen voor schooljaar 2023-2024	83
9.1 Informatie	60	11.3 De tevredenheidspeiling 2020	88
9.2 Communicatie	61	11.4 De onderwijsinspectie	88
9.3 Verlof	62	11.5 De resultaten	89
9.4 Aanmeldprocedure	63	11.6 De resultaten van de schoolverlaters	89
9.5 Schorsing en verwijdering	64	Gebruikte afkortingen	90
9.6 Ouderparticipatie	64		
9.7 Medezeggenschapsraad (MR)	65		
9.8 Ouderraad (OR)	65		

2. Voorwoord

Met trots presenteren wij u de schoolgids van openbare basisschool de Bogerd voor het schooljaar 2023-2024 aan. Deze schoolgids informeert ouders en anderen belangstellenden uitgebreid over onze school. Deze gids bevat naast algemene en praktische informatie ook inhoudelijke informatie over de basisschool. Er staat beschreven volgens welke uitgangspunten we ons onderwijs vormgeven en welke ontwikkelingen we nastreven in het komende schooljaar. Ook leest u een verantwoording van onze resultaten.



We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting tijdens een persoonlijk gesprek. Wij vertellen u dan alles over onze passie voor onderwijs en hoe we die inzetten om uw kind een leuke en fijne schooltijd te bezorgen.

Namens het team van openbare basisschool de Bogerd,

Met hartelijke groet,

Eefke van Schaijk
Directeur



3. De Bogerd

De missie, visie en kernwaarden



Waarom de Bogerd?

Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer je een zaadje plant en het met gerichte aandacht en juiste zorg begeleidt, het zaadje de kans krijgt om onbekommerd te ontkiemen, gezonde wortels te creëren en uit te groeien tot een sterke boom.

“Van kleine zaden groeien machtige bomen”

Hoe doen wij dat?

De Bogerd is een veilige plek waar kinderen groeien en samen ontwikkelen tot gelukkige wereldburgers. Onze kernwaarden om dit succesvol te ondersteunen zijn veiligheid, saamhorigheid en geluk. Immers, een kind moet zich prettig en veilig voelen om zijn of haar vaardigheden maximaal te kunnen ontplooiën. De Bogerd biedt een inspirerende leeromgeving waar kinderen op een respectvolle manier de ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Wat doen wij?

Ons zorgvuldig samengesteld onderwijsprogramma geeft een **stevige en brede basiskennis**, waarbij we bovendien het aanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling. Wij bieden een **beredeneerd en gevarieerd onderwijsaanbod** waarbij **interactie, eigenaarschap en betrokkenheid** worden gestimuleerd.

Op deze manier geloven wij dat uw kind straks vol zelfvertrouwen, met plezier en vanuit goede persoonsvorming aan de volgende stap van haar of zijn toekomst kan beginnen.

De openbare school

De Bogerd is een openbare basisschool, dat betekent dat wij openstaan voor elke culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De drie openbare kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting verbinden het leren en het leven. Op de Bogerd voelt iedereen zich welkom. Op de Bogerd kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen, leer je verantwoordelijkheden nemen en rekening houden met de vrijheid van de ander. Op de Bogerd leren we van verschillen. Een openbare basisschool is een samenleving in het klein. Het is een mooie plek om te leren omgaan met verschillen tussen mensen en kennis te maken met de verschillende opvattingen en culturen die in onze samenleving bestaan.

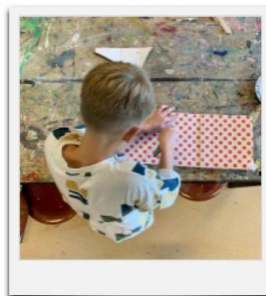


WERELDBURGERS VOOR DE
TOEKOMST VAN MORGEN



DE VISIE

BREDE EN STEVIGE BASIS



Een stevige en brede basis

Onder een brede en stevige basis verstaan wij de kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft op het vervolgonderwijs en in de samenleving. Wij geven de leerlingen een brede en stevige basis mee zodat ze hier in hun verdere leven op verder kunnen bouwen. Ons onderwijsaanbod is breed. De vakgebieden taal, rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen, schrijven, sociaal- emotionele ontwikkeling, kunstzinnige vorming, Engels, wereldoriëntatie en burgerschap breiden wij uit met mediawijsheid, studievaardigheden en informatieverwerking.

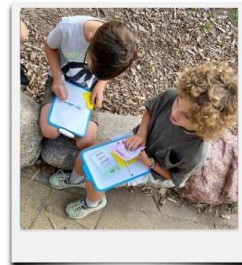
Wij sluiten het onderwijsaanbod aan bij het niveau van de leerlingen en de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door middel van het directe instructiemodel; een dagelijkse terugblik en voorkennis activeren. Zo wordt nieuwe kennis beter in het brein opgenomen, omdat het gekoppeld wordt aan bestaande kennis. Vervolgens een effectieve instructie, het oefenen en verwerken van de leerstof. De les wordt afgesloten met een terugblik en een terugkoppeling.



Een brede & stevige basis

- Motiverend lezen
- Effectief rekenonderwijs
- Vakleerkrachtbewegingsonderwijs
- Vakleerkracht kunstzinnige vorming
- Groeilab (leerlingen met leerpotentieel) van groep 18
- Fulltime extra ondersteuning

BEREDENEERD EN INTERACTIEF ONDERWIJS



Beredeneerd en interactief onderwijs

Leren is het vormen van nieuwe, sterke en uitgebreide verbindingen tussen hersencellen. Door aan te sluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein leren leerlingen meer, onthouden ze beter en vinden ze leren ook nog leuker. Dit doen wij door bewust te variëren in onderwijs en het aanbod te koppelen aan de specifieke kenmerken van een kind. Dit doen wij in een betekenisvolle en zintuiglijke rijke (buiten) leeromgeving. Het schoolplein wordt vaak benut voor buitenlessen. Activerende werkvormen en bewegend leren zijn essentieel. Daarnaast stimuleren we het probleemoplossend, onderzoekend, kritische en creatief denken door het vergroten van de denkkraft van onze leerlingen. De leerstof wordt afhankelijk van de behoefte herhaald en steeds voortgebouwd op de al aanwezige verbindingen in de hersenen.

Kinderen leren bij uitstek vanuit een sociale context daarom brengen wij onze leerlingen bewust in interactie met elkaar. Op de Bogerd leren kinderen op een prettige manier te communiceren, leren ze samenwerken en samen te leren. We leren luisteren naar elkaar, anderen te respecteren en te helpen. Dit doen wij onder andere door coöperatieve werkvormen en samenwerkingsvormen in de vakoverstijgende wereldoriëntatiemethode.



Beredeneerd & interactief onderwijs

- Leren door spel in hoeken
- Thematisch onderwijs
- Bewegend leren
- Buitenlessen
- Engels vanaf groep 1
- Samenwerkend leren

BETROKKENHEID BIJ HET LEERPROCES



Betrokkenheid bij het leerproces

Kinderen die betrokken zijn bij het leerproces zijn intrinsiek gemotiveerd. Wij maken onze leerlingen bewust van de eigen mogelijkheden om te leren. De leerlingen bepalen samen met de leerkracht de leerdoelen en wat ze nodig hebben om goed te kunnen leren, vanaf groep 3 werken leerlingen met een weektaak. Door de gevarieerde lessen, het onderzoekend leren, het zelf mogen nemen van beslissingen zijn kinderen geboeid en wordt er geleerd. De interactie in de groep en het gezamenlijk opstellen van groepsregels bevorderen ook de betrokkenheid. Om het eigenaarschap bij het leren te vergroten ontwikkelen we het voeren van ouder-kind gesprekken en kindgesprekken. Op onze school is een door leerlingen gekozen leerlingenraad.



Betrokkenheid bij het leerproces

- Kinderen leren leren
- Keuzetaken
- Weektaken vanaf groep 3
- Leerlingenraad
- Ouder- kindgesprekken

4. De organisatie



4.1 Directie en bestuur Stroomm

De Bogerd valt onder het bestuur van Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij (Stroomm). Onder dit bestuur vallen 15 openbare scholen binnen de gemeenten Boxtel, Oisterwijk, Maasdriel, Sint-Michielsgestel, Vught en Zaltbommel. Het bestuur van Stroomm bestaat uit één persoon, die samen met het stafbureau de dagelijkse leiding heeft. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf personen en heeft hierbij een toezichthoudende rol. Binnen Stroomm zijn circa 250 personeelsleden werkzaam die het onderwijs verzorgen voor circa 3.000 leerlingen op 15 openbare scholen. Daarnaast participeert Stroomm in het samenwerkingsverband De Meierij. Dit samenwerkingsverband is actief in alle gemeenten waarin Stroomm onderwijs verzorgt en helpt scholen bij het invullen van de zorgtaken. De dagelijkse leiding van de Bogerd is in handen van Eefke van Schaijk, schooldirecteur.

Adresgegevens obs De Bogerd

Adres: Kersengebogerd 4
5328 GW Rossum
Telefoon: 0418-661367
E-mail: directie@debogerd.net
Website: www.debogerd.net



4.2 De samenstelling van het team

- **Directeur:** algemene leiding van de basisschool
- **Managementteam:** bouwcoördinatoren en directeur
- **Interne begeleiders:** organisatie van de zorgverbreding op school
- **Groepsleerkrachten:** docenten met als hoofdtaak lesgeven.
- **Leraarondersteuner:** onderwijsondersteuning en arrangementenbegeleiding.
- **Onderwijsassistent;** onderwijsondersteuning
- **Administratief medewerker:** verzorging van administratieve taken binnen de school
- **Conciërge:** verzorging onderhoud-, reparatie- en ondersteunende werkzaamheden
- **Stagiaires:** docenten of onderwijsondersteunend personeel in opleiding van de PABO en/ of Koning Willem I College
- **Vakdocent bewegingsonderwijs:** vakdocent die wordt ingezet voor het vak bewegingsonderwijs en naschools sportaanbod.
- **Vakdocent kunstzinnige vorming (muziek, theater, handvaardigheid):** vakdocent die wordt ingezet voor het vak kunstzinnige vorming.
- **Facilitaire medewerkers:** schoonmakers voor het schoolgebouw
- **Bouwcoördinator:** heeft de coördinatie over de onder-, midden- of bovenbouw.
- **Rekencoördinator:** begeleidt en adviseert leerkrachten en coördineert activiteiten ter verbetering van het rekenonderwijs op school
- **Taalspecialist:** maakt het onderwijsbeleidsplan en coördineert het taalonderwijs, adviseert, begeleidt en doet verbetervoorstellen voor het taalonderwijs op de Bogerd
- **Hoogbegaafdheidsspecialist:** schrijft het hoogbegaafdheidsprotocol en doet schoolbrede verbetervoorstellen, coördineert, begeleidt en adviseert. Geeft invulling aan de plusklas onderbouw en bovenbouw
- **Specialist jonge kind:** adviseert, begeleidt en doet verbetervoorstellen ten aanzien van kleuteronderwijs.
- **Gedragsspecialist:** is gespecialiseerd in het onderwijs en ondersteuning van leerlingen op sociaal en emotioneel gebied
- **Aandacht functionaris:** is het aanspreekpunt wanneer het gaat over kindermishandeling
- **Vertrouwenspersoon:** aan wie leerlingen, ouders en personeel vertrouwelijke zaken kwijt kunnen
- **Antipestcoördinator:** geeft invulling aan de sociale veiligheid
- **Kanjercoördinator:** borgt de Kanjertraining in de school en houdt het pedagogisch klimaat goed
- **Basisschoolcoach:** is de belangrijke schakel tussen studenten en opleidingsschool, het aanspreekpunt in het samen opleiden van de beste leerkracht op de beste plek.

4.3 Groepen & groepsindeling

De formatie van de basisschool is afhankelijk van het aantal kinderen dat gedurende het schooljaar onderwijs volgt. Het streven van de school is om de groepen niet te groot te laten zijn. Jaarlijks bekijken we hoe de groepsbezetting er het volgend schooljaar uit ziet. U ontvangt deze verdeling via de nieuwsbrief.

Formatie schooljaar 2023-2024					
	ma	di	wo	do	vrij
1-2a	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline	Pauline
1-2b	Maud	Marleen	Maud Marleen	Maud	Maud
1-2c	Cheyenne	Mariska	Mariska	Cheyenne	Cheyenne
1-2d	Kim	Kim	Kim	Kim	Kim
3-4a	Joyce	Joyce	Hilde	Hilde	Joyce
3-4b	Franka	Madelein	Madelein Franka	Franka	Franka
3-4c	Kimberley	Willeke	Willeke	Kimberley	Kimberley
5-6a	Abigail	Abigail	Abigail	Pien Joyce	Pien
5-6b	Lisan	Lisan	Lisan	Lisan	Lisan
5-6c	Martine	Danine Pien	Martine Danine	Martine	Martine
7-8a	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne
7-8b	Lars	Diana	Lars	Diana Lars	Lars Diana
7-8c	Diana	Roelle	Roelle	Roelle	Roëlle
	ma	di	wo	do	vrij
Zware ondersteuning	Annemieke	Annemieke	Annemieke		
Ondersteuning onderbouw	Dieke		Dieke	Dieke	
Ondersteuning middenbouw	Madelein Monique		Monique	Mariska Monique	Madelein
Ondersteuning bovenbouw	Pien	Pien		Pien	Pien
Directie	Eefke	Eefke	Eefke		Eefke
Interne begeleiding	Maartje Marlou		Maartje	Maartje	
Gym	Mark	Mark		Mark	Mark
Talentenmiddag	Groepen 3-4			Groepen 1-2	Groepen 5-8
Administratie		Annet			Annet
Conciërge	Paul	Paul	Paul	Paul	Paul
Huishoudelijke dienst	Arjo Evelien	Arjo Evelien	Arjo Evelien	Arjo Evelien	Arjo Evelien
Cesar therapie	Jorien				
Logopedie		Anne			

De ondersteuning bestaat uit de invulling van de arrangementen, extra ondersteuning in de groepen en het vervangen van specialisten zoals jonge kind-, taal-, reken- en bouwcoördinatoren.

In het begin van het kalenderjaar stelt het bestuur Stroomm het bestuursformatieplan vast. Op basis daarvan wordt de basisformatie toegekend aan de school. Vanaf dat moment wordt er met het team nagedacht over de groepsindeling. De groepsindeling wordt besproken in een MR vergadering waar uiteindelijk de MR instemming geeft op het formatieplan. Na dit definitieve besluit wordt de groepsindeling schriftelijk bekend gemaakt bij ouders. Ouders worden in de gelegenheid gesteld om in gesprek te gaan met de leerkracht zodat zij informatie kunnen delen die van belang is voor een optimale samenstelling. Het gaat hierbij om informatie waarvan ouders vermoeden dat deze nog niet bekend is bij de school. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om aan te geven met welke leerlingen zij graag samenwerken en samen spelen. Bij de groepsindelingen zijn een aantal criteria voorwaardelijk waaronder, een evenwichtige verdeling van het aantal leerlingen, het aantal jongens/meisjes en ook de verdeling van de zorg. Daarnaast nemen wij ook de financiële middelen, de beschikbare ruimte en de grootte van de groepen mee. Ouders kunnen de leerkracht van de groep waar de leerling op dat moment zit, om een toelichting vragen naar aanleiding van de vastgestelde groepssamenstelling.

4.4 Contactgegevens personeel

Pauline Kollenburg	pauline@debogerd.net	Willeke Hamer	willeke@debogerd.net
Maud v.d. Bovenkamp	maud@debogerd.net	Joyce Rovers	joyce@debogerd.net
Roëlle van Daelen	roelle@debogerd.net	Abigail Vis	abigail@debogerd.net
Lars Bouwman	lars@debogerd.net	Annemieke v.d. Meer	annemieke@debogerd.net
Kim van Oijen	kim@debogerd.net	Marlou Hooijkaas	marlou@debogerd.net
Franka Cornelissen	franka@debogerd.net	Maartje ter Elst	maartje@debogerd.net
Sanne van Dulmen	sanne@debogerd.net	Madelein de Vos	madelein@debogerd.net
Mariska Elderman	mariska@debogerd.net	Annet Brentjes	annet@debogerd.net
Martine Hoevenaars	martine@debogerd.net	Paul Jacobs	paul@debogerd.net
Lisan v. Schaik	lisan@debogerd.net	Arjo Verhoeven	arjo@debogerd.net
Hilde Kremers	hilde@debogerd.net	Evelien Verbeek	evelien@debogerd.net
Diana v.d. Kolk	diana@debogerd.net	Mark Coijmans	mark@debogerd.net
Kimberley Schellekens	kimberley@debogerd.net	Eefke van Schaijk	directie@debogerd.net
Pien Veldhoen	pien@debogerd.net	Monique van Zetten	monique@debogerd.net
Dieke van Heumen	dieke@debogerd.net	Danine van Wijnhoven	danine@debogerd.net
Marleen Janssen	marleen@debogerd.net		

4.5 Onderwijstijd, schooltijden & pauze

Onderwijstijd

Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs van goede kwaliteit. Dat heet officieel onderwijstijd. De overheid heeft bepaald wat de norm is voor het aantal uren op de basisschool.

Onderwijstijd is het aantal uren dat leerlingen onderwijs krijgen. Het gaat hierbij niet alleen om de lessen die op het rooster staan. Ook projectweken, schoolkamp en sportdagen tellen mee. Schooltijd is de duur dat een leerling verplicht op school aanwezig moet zijn. Scholen mogen de schooltijden zelf vaststellen. Leerlingen op de Bogerd krijgen over 8 schooljaar minimaal 7520uur onderwijs. Verdeeld in minimaal 3520uur in de onderbouw en 3760uur in de bovenbouw. Dit zijn geen lesuren, maar klokuren.



Schooltijden & pauze

We werken met een continuïrooster, dit komt de concentratie en de resultaten van de kinderen ten goede. De kinderen blijven in de middagpauze op school, ouders geven de leerling hiervoor een lunchpakket mee. De kinderen eten onder begeleiding van een leerkracht in de groep en spelen daarna buiten.

Maandag 8.30-14.30 uur

Dinsdag 8.30-14.30 uur

Woensdag 8.30-12.15 uur

Donderdag 8.30-14.30 uur

Vrijdag 8.30-12.15 uur (groep 1-4)

Vrijdag 8.30-14.30 uur (groep 5-8)

De Bogerd opent om 08.20 uur haar deuren voor de kinderen. De kinderen komen zelfstandig (dus zonder ouders) de school in. Ouders van nieuwe kleuters kunnen hun kinderen in de groep brengen. Om 8.30 uur gaat de schoolbel en dan starten de lessen. De buitendeuren worden dan gesloten. Wilt u onder schooltijd naar binnen? Bel dan aan bij de hoofdingang, halverwege het gebouw.

Iedere ochtend wordt er in de klas fruit gegeten en wat gedronken. In de middag wordt er in de klas gegeten en gedronken. Wij stimuleren een gezonde leefwijze. Snoep, chips, cake, chocolade en koek en koolzuurhoudende frisdranken zijn niet toegestaan. Wilt u uw kind niet meer eten meegeven dan het in de pauze op kan? Wij vragen u geen pakjes en blikjes mee te geven, omdat dit veel afval met zich meebrengt. Een goed sluitende beker of bakje is de beste keuze.

De leerkrachten lopen aan het eind van de dag met de kinderen mee naar buiten. Onder schooltijd mogen kinderen nooit zelfstandig, zonder volwassene de school verlaten, tenzij met schriftelijke toestemming van de ouders.

Het vakantierooster wordt jaarlijks in overleg tussen basis- en voortgezet onderwijs opgesteld waarna het ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de MR.

4.6 Bewegingsonderwijs

De sporthal bevindt zich in het schoolgebouw. De leerlingen van groep 3-8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent. Op deze dagen nemen de leerlingen hun gymkleren en stevige gymschoenen mee en nemen die aan het einde van de dag weer mee naar huis zodat deze gewassen kunnen worden. Zonder gymschoenen mag er niet aan de gymles deelgenomen worden. Kinderen gaan dan naar een parallelklas. De leerlingen van groep 1-2 krijgen een keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent.

De speelzaal is aanwezig in het schoolgebouw en dagelijks toegankelijk voor de leerlingen uit de groepen 1-2. De leerlingen van de groepen 1-2 hebben de gymnastiekschoenen het hele jaar op school en gymmen in ondergoed.

4.7 Beleid vervanging personeel

Als gevolg van het lerarentekort en een overspannen arbeidsmarkt in het basisonderwijs is het vinden van vervanging van leerkrachten een toenemend probleem aan het worden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat het moeilijk is om een passende oplossing te vinden om een leerkracht te vervangen. Om duidelijkheid te creëren voor ouders en leerkrachten is een protocol vervanging opgesteld.

Beleid bij vervanging

Wanneer er een leerkracht afwezig is door bijvoorbeeld ziekte dan wordt er een vervangingsaanvraag gedaan bij de invalpool of een collega wordt gevraagd. Wanneer dit lukt spreken we van: *wel vervanging* wanneer dit niet lukt spreken we van: *geen vervanging*.

Wel vervanging:

Vervanging houdt in dat er een leerkracht uit de invalpool of de (duo-)collega beschikbaar is voor vervanging van de leerkracht. Het geplande programma volgens het rooster heeft doorgang.

1. Bij ziekmelding van een leerkracht wordt door de directie ingeschat hoe lang de vervanging noodzakelijk zal zijn.

2. Door de directie wordt een aanvraag gedaan bij de invalpool of (duo-)collega (mits deze aangegeven heeft hiervoor beschikbaar te zijn.)

Geen vervanging:

Wanneer er geen vervanging is dan gaat de directie op zoek naar een passende oplossing. Hiervoor wordt in iedere situatie om maatwerk gevraagd. Dit doen we volgens een aantal uitgangspunten waarbij we kijken naar de inzet van leerkrachten tijdens de talentenmiddag, (afstudeer)studenten, ondersteuners, gepensioneerde, opsplitsen, de inzet van ambulant personeel en afstandsonderwijs. We waarborgen zoveel mogelijk de continuïteit, rust en structuur in de groep.

4.8 Opleidingsschool

Wij leiden toekomstige onderwijsprofessionals op. Een studerende onderwijsprofessional bij de Bogerd:

- Voelt zich welkom
- Wordt gezien en gewaardeerd (vertrouwen)
- Doet dingen samen, ontmoet elkaar (samenwerking)
- Voelt back-up en mag fouten maken (ondersteuning)
- Ervaart ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en groei (ontwikkeling)
- Krijgt aandacht en constructieve feedback die bijdragen aan zijn/haar duurzame inzet binnen het onderwijs

We werken samen aan kwaliteit, we onderzoeken en innoveren, zodat we altijd de best opgeleide professionals het onderwijs aan onze kinderen laten verzorgen. Binnen onze school is een basisschoolcoach aangesteld die de studenten en hun mentoren begeleidt om te komen tot goede en vakbekwame collega's. Wij begeleiden studenten uit verschillende opleidingen en in diverse fases van de opleiding; van onderwijsassistenten tot leerkrachten en van startende studenten tot studenten die afstuderen (LIO: Leraar In Opleiding).

Afstudeerstudenten lopen een heel jaar stage in dezelfde groep. Een onderdeel van de opleiding is de blokstage. Dit zijn vijf aaneengesloten weken waarbij de student zelfstandig de groep draait. De mentor gaat uit de klas, maar blijft op de achtergrond betrokken bij de groep. Deze afstudeerstudenten doen tevens onderzoek naar belangrijke onderwijskundige ontwikkelingen, in samenwerking met leerkrachten, interne begeleiders, basisschoolcoach en directie in onderzoeksgroepen. Wij zien de aanwezigheid van de studenten als een verrijking van ons onderwijs. Studenten leren van ons, maar wij leren ook van hen.



5. Het onderwijs



5.1 Het pedagogisch klimaat: de Bogerd is een Kanjerschool

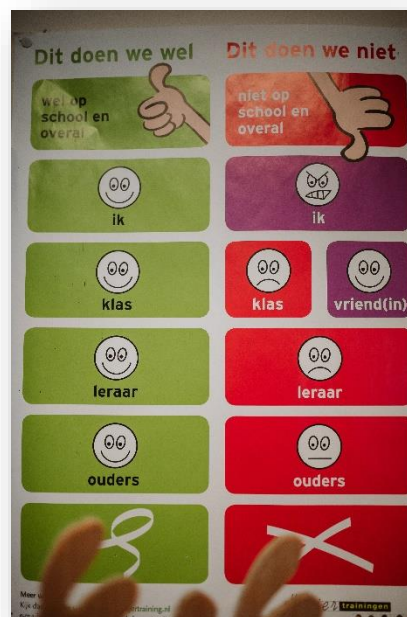
De sfeer en omgeving waarin kinderen zich ontwikkelen op school; dat is 'pedagogisch klimaat'. Het klimaat op de Bogerd is warm, een plek waar iedereen zich prettig voelt en zich goed kan ontwikkelen. Kinderen kunnen hierdoor vaardigheden leren die ze nodig hebben voor het goed functioneren in de maatschappij. Kinderen leren samenwerken en zijn in interactie met elkaar. Op basis van wederzijds respect leren kinderen omgaan met emoties van zowel zichzelf als van de ander. Sociaal emotionele ontwikkeling is er de hele dag, daarnaast staat Kanjertraining op het lesrooster.

De Bogerd is een Kanjerschool. Dat betekent dat er een veilig pedagogisch klimaat heerst, kinderen voelen zich veilig. De Kanjertraining is een methode voor het aanleren van sociale vaardigheden en een manier van omgaan met elkaar. Het zorgt voor een betere relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren. De Bogerd is een gecertificeerd Kanjerschool. Dat betekent dat alle leerkrachten de opleiding hebben gevolgd om te werken met de Kanjertraining.

Wij hanteren daarnaast het leerlingvolgsysteem KanVas middels de methode Kanjerschool, hierdoor hebben wij zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en worden er beredeneerde en gezamenlijke interventies gedaan.

Een veilige school begint bij een sfeer van vertrouwen en fatsoen. Door oplossingsgericht samen te werken, mogen zijn wie we zijn creëren we een veilige leeromgeving. Daarbij staan 5 Kanjer-afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee



In de Kanjertraining maken we gebruik van vier gedragstypen die worden aangeduid met petten en kleuren. In de Kanjertraining komen ieder jaar de thema's aan bod en worden jaarlijks herhaald op het niveau van de jaargroep. Na elke vakantie worden gedragsafspraken opnieuw onder de aandacht gebracht en besteden de leerkrachten in de klas aandacht aan positieve groepsvorming aan de hand van Kanjerspelletjes.

Ieder schooljaar wordt gestart met het aanbieden van de Startweek. Gedurende twee weken wordt er dagelijks middels Kanjeroefeningen aandacht besteed aan groepsvorming en het aanbieden van regels en afspraken centraal staat. Na de kerstvakantie wordt de startweek herhaald om de gedragsafspraken opnieuw onder de aandacht te brengen.



5.2 Groepen 1-2

In de kleuterperiode staat de persoonsontwikkeling centraal. Voorwaardelijk is daarbij dat kleuters spelend initiatief kunnen nemen en spelend kunnen ervaren hoe sociale interactie werkt. Een kleuter leert spelen op een actieve en spontane manier. Wij hebben oog voor het verstevigen van de voorwaarden om een goede leerhouding te kunnen ontwikkelen. Dit doen wij door middel van thematisch onderwijs waar we inspelen op de ervaringswereld van het kind. Wij kijken aan de hand van de ontwikkelingslijn van de leerlingen en passen daar het aanbod op aan, wij gebruiken diverse methodes als bronnenboek. De diverse vakgebieden worden geïntegreerd in het programma aangeboden en vinden plaats tijdens de kringmomenten, de speelwerk les, het buitenspel, de gymles en andere routines. Dagelijks wordt er gewerkt met ontwikkelingsmateriaal en in hoeken. Ze werken aan doelen of hebben een vrije keuze. Het aanbod is divers: puzzels, lotto's, tel- en taalmaterialen, mozaïek, kralenplanken, constructiematerialen enzovoort. Ook het spelen in hoeken is divers zoals de huishoek, de constructiehoek, de bouwhoek, de leesschrijfhoek en de themahoek. Elke week besteden we ook aandacht aan dramatische expressie, dans, muziek en de Kanjertraining. Er is ook aanbod van de expressievakken door vakdocenten. Tot slot kijken we diverse uitzendingen van Schooltv.

Om de kinderen al snel vertrouwd te maken met de hoeveelheid materialen tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en om hen daar zelfstandig mee te leren werken en kiezen, is het planbord ontwikkeld. Op het planbord koppelen we de activiteiten van de dag aan de namen van de kinderen. Voor hen is het op deze manier duidelijk waarmee ze mogen werken en hoe ze kunnen kiezen. Wij gebruiken hiervoor het Digikeuzebord, een online keuzebord. De leerkracht heeft meer gelegenheid om te observeren of om extra hulp te geven. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig middels de leerlijnen van Parnassys. Indien een leerling meer uitdaging nodig heeft dan worden er lessen ontwikkeld die een beroep doen op het hogere orde denken. Het stimuleert de leerling kritisch na te denken, het probleemoplossend

Voor jonge kinderen is spel en bewegen noodzaak voor een goede ontwikkeling, daarom staat dit iedere dag ruim ingeroosterd. Er is aanbod binnen in de gymzaal of buiten op de speelplaats. In de gymzaal kunnen we de lessen onderverdelen in vrij of geleid spel met klim- en klautermateriaal, in spelen met hanteerbaar materiaal (zoals ballen, hoepels of pittenzakjes) en in spellessen (waarbij we bijv. kring- en tikspelletjes spelen.) Op de speelplaats is er meestal een vrije keuze: spel met karren, spel met klein materiaal zoals stoepkrijt, bal, touwen, en spelen in de zandbak. Ook hebben we wekelijks gymles van een vakdocent.

We praten veel met de kinderen over allerlei onderwerpen, zodat ze veel woorden leren en die ook goed leren uitspreken. Denk ook aan taalactiviteiten zoals voorlezen, vertellen, het voorlezen van een prentenboek, een versje, werken aan klankbewustzijn. Dit doen we door middel van de LIST-methodiek. Hier is meer over te lezen in het hoofdstuk "Vakgebieden - Lezen - Aanvankelijk lezen: kleuteraanpak"

Elk jaar in januari en juni wordt de Screening vroege signalering dyslexie afgenomen bij de kinderen van groep 2. We kijken dan naar de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn, letterkennis en het beginnend schrijven. Op het moment dat er concrete signalen zijn die duiden op problemen in de beginnende geletterdheid krijgt de leerling extra aanbod middels de voorschotbenadering waarbij er extra aandacht is voor het aanleren van het fonemisch bewustzijn, klanken en letters.



Wij zorgen voor een goede start van het leesprogramma in groep 3. De leesontwikkeling wordt nauwkeurig in de gaten gehouden. Mochten er signalen zijn dat er extra ondersteuning nodig is, wordt BOUW lezen als interventie ingezet. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider en u als ouder.

Ook werken we aan rekenactiviteiten die we koppelen aan de focusdoelen. Deze activiteiten worden onder andere gedaan met materialen uit Met Sprongen Vooruit, waarbij we bijv. werken met de hoeveelheden 0 t/m 12. We houden hierbij steeds genoeg tijd en ruimte over te houden voor de eigen inbreng van de kleuters.

Obs De Bogerd

De extra ondersteuning wordt vormgegeven door middel van een kleine kring, vaak met materialen en activiteiten van Met Sprongen Vooruit of ander concreet materiaal. We doen dan de activiteiten die we normaal in de grote kring doen ook nog in de kleine kring, op aangepast niveau.

5.3 Vakgebieden

Rekenen

Het rekenonderwijs wordt op de volgende manieren vormgegeven;

Groep 1-2:

In groep 1-2 wordt gewerkt vanuit focusdoelen. Er wordt met deze doelen op verschillende manieren gewerkt;

- Thematische hoeken
- Buitenspel
- Kringactiviteiten
- Bewegend leren in de speelzaal.

Groep 3 t/m 8:

In de groep 3 t/m 8 wordt er dagelijks gewerkt met een bewuste opbouw van de lessen en aandacht besteed aan automatiseren van basissommen en rekentaal binnen een contextsom (verhaaltjessom). De lessen zijn als volgt opgebouwd:

- Automatiseren van rekentaal door de rekenwoorden uit een contextsom te halen en te bespreken welke bewerking de kinderen moeten gebruiken om de som uit te rekenen.
- Drie sommen-check, hierdoor kunnen kinderen die het doel beheersen op eigen niveau verder. Hier wordt compacten en verrijken ingezet.
- Instructie d.m.v. IK-WIJ-JULLIE-JIJ manier. Eerst doe IK (leerkracht) het voor, daarna doen WIJ het samen, vervolgens maken JULLIE (leerlingen) samen de sommen en vervolgens doe JIJ (leerling) het zelfstandig. Na verwerking van het doel, gaan kinderen adaptief verder in hun werkpakket. Een 'pakket' waar weekdoelen en persoonlijke doelen klaarstaan waar de kinderen aan werken. Zij maken zelf de keuze met welk doel zij aan de slag gaan, hierin worden zij begeleid om zo eigenaarschap bij kinderen te vergroten.
- Automatiseren van sommen, 15 minuten losstaand van de rekenles.

Groep 3 maakt naast gebruik van werkboeken, ook ruimte voor verwerking d.m.v. coöperatieve werkvormen, samenwerkingsvormen en **beredeneerde** rekenspellen. Spelend leren staat centraal.

Groep 4 t/m 8 werkt middels Snappet, de kinderen hebben allemaal een eigen Chromebook. Snappet is een adaptief digitaal onderwijsmiddel die ondersteuning biedt om tegemoet te komen aan de diversiteit van onderwijsbehoeften. Daarnaast geeft het de leraar meer zicht op de rekenontwikkeling en leidt het tot hogere leerprestaties. De lessen worden samengesteld naar aanleiding van de prestaties en vermogens van

de leerlingen. De leerlingen krijgen direct feedback op hun ingevulde antwoorden en worden zich zo meer bewust van hun eigen leerproces. Naast Snappet wordt ook in deze groepen gebruikt gemaakt van coöperatieve werkvormen, rekenspellen en handelend leren (ondersteuning van materialen).

Schoolbreed worden er rekencircuits ingezet. Dit zijn lessen waarin spelend leren centraal staat en waar lesdoelen geoefend, herhaald en vooral geautomatiseerd worden. Zo zorgen we op de Bogerd voor een gevarieerd, speels en vooral plezierig aanbod!

Rekensprint: Rekensprint is een effectieve remediërende methode waar vooral wordt gewerkt aan herhalend oefenen van basissommen. Basissommen die erg belangrijk zijn voor de rekenontwikkeling van onze kinderen. Door deze succeservaring zijn kinderen ook meer gemotiveerd om met het rekenonderwijs bezig te zijn.

Lezen

Wij zijn een leesschool; taal is de basis van ieders ontwikkeling: minimaal 15 minuten lezen per dag brengt 1000 nieuwe woorden per jaar.



Aanvankelijk lezen: kleuteraanpak

In groep 1-2 werken we met rijke thema's. Per thema worden er 15 boeken gezocht die hierbij aansluiten. Elk prentenboek wordt meerdere keren voorgelezen. Na de eerste keer voorlezen volgt een denkvraag en een bijbehorende spelactiviteit in hoeken. Na de tweede en derde keer voorlezen volgt een diepere denkvraag en het werken met een funzin. Vanuit deze zin worden mini activiteiten beginnende geletterdheid aangeboden vanuit de logica: funzin- woord- letter- woord- zin. Beginnende geletterdheid wordt zo een heel natuurlijk proces van steeds maar tien minuutjes na het lezen van een prentenboek. Kleuters ervaren dat

letters nodig zijn om woorden te maken, woorden nodig zijn voor zinnen en dat je met zinnen een heel leuk verhaal hebt.

Aanvankelijk lezen: blokkenmodel

Bij de start in groep 3 staan kinderen aan het begin van hun leesontwikkeling er is veel aandacht voor leesmotivatie en leesplezier. Voor het aanvankelijk leesproces in groep 3 wordt gewerkt met het blokkenmodel, de methode Veilig leren lezen wordt hierbij gebruikt als bron. De lettervolgorde van de methode blijft van belang en de leesboekjes die bij de aanvankelijk leesmethode horen gebruik je als leesmateriaal. Centraal staat het leesplezier, een passend aanbod bij het niveau van het kind en creatief schrijven. De leerlingen leren Zoemend lezen, dat betekent dat de leerling klanken langer vasthoudt en ze verbindt bijvoorbeeld 'vvviss'. Het hakken blijft belangrijk, maar dan voor het spellen. Na de instructie van de nieuwe letter oefenen de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht met het lezen en schrijven van woorden met de nieuwe letter. Daarna leest de leerkracht teksten met de nieuwe letter stukjes voor en daarna lezen de leerlingen in koor dezelfde tekst. Tot slot lezen de leerlingen in tweetallen en individueel de geoefende tekst.

Elke dag wordt er voorgelezen, hierbij wordt een koppeling gemaakt naar de ontwikkeling van de woordenschat.

In groep 3 wordt er van ouders gevraagd om dagelijks extra te oefenen met het woordlezen en het lezen van aanvankelijk leesboeken. Bij kinderen waar het aanvankelijk lezen niet vanzelf gaat zetten wij diverse effectieve interventies in afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

BOUW! Lezen is het effectieve computergestuurde interventieprogramma, speciaal ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen, preventief extra hulp te bieden (groep 2-4).

Connect klanken en letters is een programma dat gericht is op het verbeteren van het klankbewustzijn, de klank- teken- koppeling en het decoderen van korte woorden en zinnen (groep 2-3).

Connect woordherkenning is een interventieprogramma voor leerlingen die bijna alle letters vlot en goed kunnen benoemen maar moeite hebben met de volledige omzetting van alle letters binnen een woord.

Nauwkeurig lezen is hierbij belangrijker dan vlot lezen (groep 3-4).

Voortgezet lezen - hommelaanpak en stil lees aanpak

Groep 4 t/m 8 gaan vooral lekker lezen uit mooie leesboeken met verschillende genres. Elke les starten zij met een boekenbabbel, een leuke werkvorm waarbij de kinderen geprikkeld worden en meer van boeken gaan houden. Het ontwikkelen van gemotiveerde lezers is het doel. De techniek van het lezen is slechts een middel om dit te bereiken. Tijdens de hommelaanpak, die plaats vindt in groep 4, lezen de kinderen in tweetallen een tekst. Dit wordt ook wel duo-lezen genoemd.

Bij kinderen waar het voortgezet lezen niet vanzelf gaat zetten wij diverse effectieve interventies in afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

Connect vloeiend lezen is een programma voor kinderen die moeite hebben met vlot lezen. Ter bevordering van vloeiend lezen wordt gebruik gemaakt van de principes van herhaald lezen. Herhaald lezen voorkomt niet alleen het inslijpen van fouten maar ook van faalangst (groep 4-5-6)

Begeleid hardop lezen betekent dat de leerling hardop een tekst leest, terwijl de begeleider luistert, bemoedigt en ingrijpt wanneer dat nodig lijkt. De methodiek biedt leerlingen gelegenheid het zelfstandig lezen te oefenen. Die oefening is nodig om uiteindelijk een vlotte en accurate lezer te worden.

Spelling

Groep 4 t/m 8 werkt met de spellingmethode Taal Actief 4. De nadruk ligt op het verklanken van woorden met daaraan gekoppeld de juiste spellingregel. Kinderen verwerken de aangeleerde spellingregels op verschillende manieren, waarbij bewegend leren en coöperatieve werkvormen centraal staan. Vanaf groep 6 leren de kinderen ook werkwoordspelling.

Begrijpend lezen, taal & spelling

Interactie is een pijler van ons onderwijs, taal is de manier om met elkaar te communiceren. Naast de mondelinge taalvaardigheid, de techniek van lezen is het begrijpend lezen een basisvaardigheid. Het begrijpen van teksten komt de hele dag terug.

Leesbegrip is afhankelijk van kennis en woorden die je hebt over een bepaald onderwerp. Hoe meer iemand weet over een bepaald onderwerp, hoe gemakkelijker het is om een tekst te lezen, te begrijpen en te onthouden. Tijdens het verwerken van een tekst integreren lezers voortdurend informatie uit de tekst met hun achtergrondkennis. Op deze manier wordt nieuwe kennis geconstrueerd. Leraren kunnen dit proces ondersteunen door kennisontwikkeling (waaronder ook wereldoriëntatie- en woordenschatontwikkeling) centraal te stellen in het leesonderwijs. Dat kan door leerlingen gedurende een langere periode (6-8 weken) te laten lezen, praten en schrijven over hetzelfde kennisrijke brede thema. Een kennisrijk breed thema is een thema dat minimaal de kennis die vastgelegd is in de kerndoelen aanbiedt, discussie uitlokt, het denken stimuleert en vanuit verschillende perspectieven kan worden benaderd. Wanneer leerlingen de inhoud van teksten actief bewerken of verwerken door erover te praten en te schrijven, zet dat aan tot diepgaand lezen. Door gesprekken en schrijfactiviteiten moeten leerlingen nadenken, reflecteren en communiceren over hun eigen beelden en interpretaties van de tekst. Dit stimuleert het leesbegrip.

Leerlingen op basisschool de Bogerd ontwikkelen denkgereedschap aan de hand van de leerlijnen schrijven. Een leerlijn voor verhalende teksten, informatieve teksten en mening teksten. Schrijven is de beste manier om dit denkgereedschap te ontwikkelen. Schrijven is een manier om schrijfproducten te maken, maar is vooral een wijze om denkgereedschap te ontwikkelen. Kinderen zitten niet vast aan opdrachten, maar kunnen hun creativiteit inzetten, verbanden leggen en kennis verbinden. Ieder kind vinden wij eigenlijk al een schrijver. Ze hebben namelijk iets te vertellen. Gewoon luisteren naar hun schrijfsel geeft hen een goed gevoel: "Ik heb iets belangrijks te vertellen". De schrijftalenten ontwikkelen zich middels een oplopende leerlijn. Leerlingen zijn aan de hand van deze leerlijn ook betrokken bij waar een tekst aan moet voldoen.

De tekstsoorten komen drie keer per jaar terug volgens een planning. Iedere drie weken staat één tekstsoort centraal passend bij het thema van de groep. Kinderen bouwen de tekst op in vier schrijffases: ontwerpen, kladden, herzien en editen. Ieder kind heeft een feedback maatje. Samen denken en praten ze over de tekst. Schrijven en praten over wat je gelezen hebt, zorgt voor kennisopbouw. Leerlingen zijn super enthousiast om tijdens het ontwerpen informatie op te zoeken. We ontwikkelen zo een steeds kritischere houding ten aanzien van informatie op internet.

Engelse taal

Op de Bogerd wordt in alle groepen Engels gegeven. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode "Groove me". Groove me is een methode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Iedere les start klassikaal vanuit het digibord. Kinderen zien en horen een stuk van een videoclip.

Daarna worden opdrachten met een heel scala aan onderwerpen afgewisseld met opdrachten op de worksheets waarmee kinderen met verschillende vormen van differentiatie aan de slag gaan zodat er optimaal aangesloten wordt bij de niveauverschillen van de leerlingen. Op de Bogerd leren kinderen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

Na elke les zingen we dan middels "karaoke" de song helemaal. In de bovenbouw kan de verwerking zowel digitaal als met geprinte werkbladen. Bij de kleuters is Bobo de figuur waarmee de kinderen Engels leren. Samen met Bobo spelen de kleuters spelletjes en zingen ze Engelse liedjes.

Schrijven

Om te leren schrijven is de ontwikkeling van de fijne motoriek van belang. In groep 1-2 wordt daarbij specifiek gelet op een goede samenwerking van handen, de juiste pengreep (pincet-greep) en ruimtelijk oriëntatie (het maken van bewegingen in de ruimte). Bij de schrijfontwikkeling in groep 3 en 4 is het belangrijk dat de pengreep zich verder ontwikkelt naar een open greep en dat de lettertrajecten vloeiend verlopen.

Vanaf groep 3 wordt er gebruik gemaakt van de methode Pennenstreken. Daarbij ligt de focus op en leesbaar en functioneel handschrift. In de bovenbouw wordt de ontwikkeling voortgezet met creatief schrijven als belangrijk aspect.

Er is een opbouw van schrijfmateriaal. In de groepen 1-2 wordt eerst gebruik gemaakt van wasco en dikke potloden. In groep 3 krijgen de kinderen een dun driekantig potlood, waarna vanaf groep 4 langzaam wordt overgegaan naar het schrijven met een pen.

Voor leerlingen waarbij de motorische en schrijfontwikkeling niet vloeiend verloopt, kan ondersteuning van Cesartherapie worden ingezet. Dit kan bij ons op school. Iedere maandag is er een therapeut van kinderoefentherapie Eigenwijs (voorheen oefentherapie Cesar Zaltbommel) bij ons op school aanwezig.

Verkeer

Onze belangrijkste doelstelling is om kinderen op te voeden tot bewuste en verantwoordelijke verkeersdeelnemers. Kinderen leren hoe ze zich veilig in het verkeer kunnen bewegen. Wij maken gebruik van de methode "Klaar over!". In groep 7 werken de kinderen naar het schriftelijk en praktisch verkeersexamen toe.

Studievaardigheden

Op de Bogerd leer je de basis zoals taal, rekenen, wereldoriëntatie en creatieve vakken. Via allerlei kanalen komt er informatie op kinderen af. Wij leren kinderen om uit allerlei verschillende bronnen informatie te kunnen selecteren, beoordelen, verwerken en toepassen in de maatschappij. Wij gebruiken hiervoor in de groepen 6-8 de methode Bliits.

5.4 Vormingsonderwijs

Een openbare basisschool is een samenleving in het klein. Wij leren kinderen omgaan met de verschillen tussen mensen en kennis te maken met de verschillende opvattingen en culturen die in onze samenleving bestaan. We doen dat door burgerschap te integreren in onze wereldoriëntatiemethode. Daarnaast wordt er een aantal malen per jaar een gastles verzorgd waar aandacht besteed wordt aan bijvoorbeeld Christelijke en/ of Islamitische vieringen. De les wordt gegeven door iemand die betrokken is bij desbetreffende levensovertuiging.

Wij zijn een openbare school dat betekent dat vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Bij de schooldirecteur kunt u meer informatie krijgen. U kunt kiezen voor humanistisch, protestants, katholiek, islamitisch, boeddhistisch of hindoeïstisch vormingsonderwijs, u kunt hier zelf om vragen. Als er ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben dan kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisaties die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Ga voor meer informatie naar de website www.gvoenhvo.nl.

5.5 Wereldoriëntatie & burgerschap

De wereld om je heen leren vraagt om een zinvolle en betekenisvolle context gericht op zingeving. VierKeerWijzer is een model dat ondersteunt in het inrichten van een uitdagende leeromgeving en een rijk aanbod waarbij de meervoudige intelligenties een belangrijk onderdeel zijn (Gardner, 1983).

Kinderen ontwikkelen zelfstandigheid, onderzoekende vaardigheden, nieuwsgierigheid en taakgerichtheid. Wij gaan uit van twee principes: trainen en beleven. Trainen is het aanleren van strategieën en een brede kennis. Door kinderen te betrekken bij het onderwijs leert het kind zichzelf kennen. Het toepassen van de getrainde vaardigheden vindt plaats binnen het VierKeerWijzer thema. De thema's worden vakoverstijgend en traditioneel aangeboden zodat er binnen de doelen optimaal en verdiepend gewerkt kan worden. Vakken als techniek, cultureel erfgoed, actief burgerschap, tekenen, handvaardigheid, sociale redzaamheid, verkeer, sociaal-emotioneel, dramatische expressie, dans, enz. worden geïntegreerd binnen het thema aangeboden.

Binnen een bepaald project krijgen de kinderen de keuze uit verschillende opdrachten waarbij ze zelf een keuze mogen maken binnen de meervoudige intelligenties, passend bij hun eigen leerstijl! Tijdens deze opdrachten leren de kinderen omgaan met naslagwerken en leren ze de basisbegrippen. Via opdrachten, werkstukken en het werken met materialen maken kinderen zich de stof eigen. De aangeboden werkvormen zijn gevarieerd en afwisselend waardoor kinderen hun mogelijkheden kunnen ontdekken. De kinderen leren verschillende presentatietechnieken zodat ze gedurende en aan het einde van het project hun gemaakte werkstuk aan de rest van de groep kunnen presenteren.

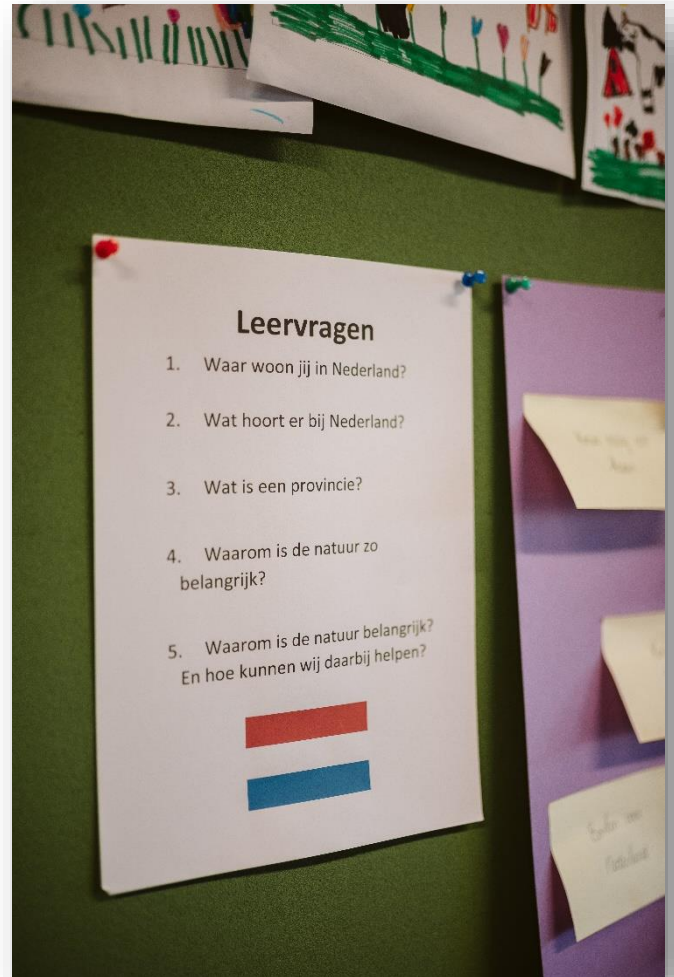
We hebben aandacht voor het aanleren van toekomstgerichte vaardigheden zoals creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Burgerschap

Het onderwijs richt zich op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en zorgt ervoor dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken en een actieve bijdrage te leveren aan een pluriforme samenleving. Wij vinden het van belang om aandacht te hebben voor democratie, participatie en het verkennen van de eigen identiteit en die van de ander.

5.6 Kunstzinnige vorming

Expressie is het op eigen manier uitdrukking geven aan de dingen waar je mee bezig bent, die je beroeren. De creativiteit waarmee je dat doet geeft aan hoever je buiten grenzen kan denken. Je durven uitspreken naar anderen is een basis voor goed onderwijs. Wij geven geïntegreerd muziek, handvaardigheid en drama binnen VierKeerWijzer maar ook als losstaande activiteiten. Dit doen wij door de wekelijkse inzet van een vakdocent kunstzinnige vorming (muziek, dans, theater, handvaardigheid). Binnen het muziekonderwijs hebben wij aandacht voor zang, bewegen, ritme, maat, instrumenten, muziekbeleving en drama. Op school is een handvaardigheidslokaal aanwezig. De schoolloopbaan sluiten de leerlingen af met een musical. De leerkrachten van groep 8 maken die samen met de kinderen en de voorstelling wordt uitgevoerd voor alle kinderen. Er is ook een uitvoering voor de ouders.



5.7 Bewegingsonderwijs

Wij zijn een sportieve school, bewegen is een essentieel onderdeel van een goede gezondheid. Bewegen in een tijd van computerschermen is belangrijker dan ooit! Kinderen houden van bewegen! Wij vinden het belangrijk dat kinderen plezier hebben in het bewegen, hun bewegingsvaardigheden trainen en kunnen omgaan met sport- en spelsituaties. Er is veel aandacht voor sport, spel en bewegen. Tijdens de schooldag wordt leren en bewegen zoveel mogelijk op een natuurlijke wijze gecombineerd. Mentale en fysieke fitheid, aandacht voor beweging leren. Er is ook aandacht voor sportief gedrag; hoe gaan we met elkaar om in de school? De reguliere lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door een vakdocent, hierdoor leren deel te nemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. Leerlingen ervaren de grondbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, zwaaien, over de kop gaan, hardlopen en bewegen op muziek, en om spelvormen als tikspelen, doelspelen en andere spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeien.

Verder hoort daarbij: elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het is eigen aan het kind dat aan 'bewegen' plezier wordt beleefd. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

Wij werken doelgericht aan de twaalf leerlijnen. Naast de gymlessen wordt er op sportgebied gedurende het schooljaar ook nog een aantal activiteiten georganiseerd. Dan kunt u denken aan: Sportdagen, gastlessen en Koningsspelen. Leerlingen die extra zorg nodig hebben op motorisch gebied kunnen geholpen worden door ze te verwijzen naar een motorisch remedial teacher of fysiotherapeut.

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de in pandige gymzaal. De leerlingen van groep 3-8 gymmen in een korte broek, shirt en stevige sportschoenen. Kleuters gymmen in hun ondergoed en dragen gym schoenen. Tijdens de gymles worden geen sieraden, horloges en dergelijke gedragen. De school is niet aansprakelijk voor eventueel verlies.



5.8 ICT

Onze school vindt ICT- vaardigheden zeer belangrijk voor de toekomst van kinderen en voorziet elke leerling vanaf groep 4 van een Chromebook. Op de Bogerd werken de groepen 1-3 met tablets, zij werken met educatieve software. In groep 4-8 hebben alle leerlingen een Chromebook tot hun beschikking. De Chromebooks worden gebruikt bij het rekenonderwijs middels de methode Snappet, het oefenen van leerstof middels educatieve apps en websites en het verwerken van opdrachten van VierKeerWijzer.

5.9 Huiswerk

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen werk mee naar huis zodat zij om leren gaan met huiswerk. Door het geven van huiswerk bevorderen we de zelfstandigheid en zelfdiscipline. Kinderen leren het werk indelen en zich voorbereiden op het maken van huiswerk in het vervolgonderwijs. In de klas wordt aandacht besteed aan de manier waarop huiswerk geleerd kan worden. Het huiswerk wordt meestal aangeboden rondom de zaakvakken maar kan ook gericht zijn op andere vakgebieden. Daarnaast bereiden de leerlingen spreekbeurten thuis voor. In overleg met ouders krijgen sommige leerlingen extra huiswerk mee naar huis om samen met ouders nog wat te oefenen. Vanaf groep 7 wordt er gestart met het gebruiken van een agenda.



5.10 Leerlingenraad

De leerlingen uit de leerlingenraad vertegenwoordigen de kinderen op de Bogerd. Zij komen met ideeën die de Bogerd fijner en beter maken met het algemeen belang. Hiervoor informeren en bevragen zij de leerlingen en adviseren zij de directeur. In de derde week van het schooljaar zijn er verkiezingen in de groepen. De kinderen presenteren aan hun klas waarom ze in de leerlingenraad willen en na alle presentaties mogen de kinderen stemmen en gaan de twee kinderen met de meeste stemmen door. Leerlingen die het jaar ervoor deelgenomen hebben kunnen niet herkozen worden. Jaarlijks worden er ongeveer 6-8 vergaderingen gepland. In de eerste vergadering wordt er een jaarplan gemaakt, ook worden er per vergadering notulen gemaakt door een leerling uit de leerlingenraad. Er is één leerkracht die de leerlingenraad begeleidt en directie schuift regelmatig aan. Ook kan de MR aanschuiven.

6. De activiteiten



6.1 Cultuureducatie

Cultuureducatie is een breed begrip en omvat alle activiteiten die gedaan worden op het gebied van kunst en cultuur. Dit loopt van heemkunde tot beeldende kunst, van voorstellingen tot museumbezoek. We werken binnen de gemeente Maasdriel samen met Brabant Menu. Zij verzorgen het aanbod voor de scholen. Binnen school werken wij actief aan kunst en cultuur. Dit kan in aparte lessen maar worden vaak ook geïntegreerd in de thema's van VierKeerWijzer aangeboden. Het aanbod is breed; musea, tentoonstellingen, theater, erfgoed etc.

6.2 Natuur, milieueducatie en bezoekerscentrum De Grote Rivieren

Bezoekerscentrum De Grote Rivieren verzorgt in opdracht van de gemeente Maasdriel, natuur- en milieueducatie op alle basisscholen in de gemeente. Elke school kiest zelf elk jaar welke activiteiten worden afgenomen. Het kan gaan om lesmateriaal en leskisten, maar ook buitenlessen: lekker de natuur in onder leiding van de eigen leerkracht of een gastdocent vanuit het bezoekerscentrum. De lessen zijn altijd praktisch. Uw kind gaat zelf aan de slag om tot eigen ontdekkingen en inzichten te komen. Soms zijn het op zichzelf staande activiteiten maar vaak worden deze ook geïntegreerd in de thema's van VierKeerWijzer.

6.3 Feesten van het jaar

Door het jaar heen zijn er diverse feesten en evenementen zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen. Wij vinden het belangrijk om samen te vieren en te beleven. De feestcommissie organiseert deze festiviteiten en bestaat uit zowel ouders van de Ouderraad als leraren van school.

Als een kind jarig is of als er iets te vieren is op school, dan is het feest. De traktatie van kinderen mag dan ook best iets lekkers zijn. Te grote of dure traktaties kunnen anderen in verlegenheid brengen en bovendien verkeerde verwachtingen wekken. Het is fijn om het samen leuk, gezond en lekker te houden. Enkele tips kunt u ook vinden op www.gezondtrakteren.nl. De jarige trakteert alléén in de eigen groep. De leerkrachten van de andere groepen worden niet getrakteerd. Het is niet toegestaan om een cadeautje bij de traktatie te geven. Indien uw kind een allergie heeft, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht? Bij vieringen verzorgt de school samen met de ouderraad een passende traktatie. Uitnodigingen voor kinderfeestjes en kerstkaarten mogen niet op school worden uitgedeeld. Dit in verband met de teleurstelling van de kinderen die niet op het feestje mogen komen.

6.4 Schoolkamp

Groep 8 gaat elk jaar op schoolkamp. Op de Bogerd gaan de leerlingen drie dagen op kamp waar sport, spel, educatie en veel plezier centraal staan. Voor deze activiteiten ontvangen wij van het ministerie geen financiële middelen. Wij vragen hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage, als u niet betaalt hoeft u het niet uit te leggen aan de school. Soms is de financiële bijdrage niet mogelijk. Bij Stichting Leergeld kunt u meer informatie opvragen. Zij helpen u, waar nodig, met een tegemoetkoming voor deze kosten.



6.5 Schoolreis

De groepen 1 t/m 7 gaan op schoolreis (de groepen 1-2 om het jaar, de groepen 3-7 jaarlijks). Samen met de ouderraad wordt een bestemming gekozen. Wij vragen hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage, als u niet betaalt hoeft u het niet uit te leggen aan de school. Soms is de financiële bijdrage niet mogelijk. Bij Stichting Leergeld kunt u meer informatie opvragen. Zij helpen u, waar nodig, met een tegemoetkoming voor deze kosten.

6.6 Sportdag en sportactiviteiten

Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd. Het doel is dat de leerlingen op een leuke en sportieve manier samen met sport bezig zijn. Het aanbod varieert tussen atletiekonderdelen en spelvormen. Daarnaast worden er extra (buitenschoolse) sportactiviteiten aangeboden.



7. Gezondheid & veiligheid



7.1 Vertrouwenspersoon

Indien er sprake is van klachten, een vorm van machtsmisbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en/of pesten, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. Bij ernstige klachten komt de school direct in actie. Dit betekent niet dat de actie altijd zichtbaar is voor anderen. Soms is het goed op een andere wijze te handelen dan openheid van zaken te geven. Wij handelen in overleg met externe deskundigen van de GGD. Als ouder kunt u ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon machtsmisbruik van de GGD.

De interne vertrouwenspersonen zijn Joyce Rovers, joyce@debogerd.net en Maartje ter Elst, maartje@debogerd.net. U kunt Maartje en Joyce bereiken via email en telefonisch op 0418- 66 1367.

De externe vertrouwenspersonen zijn te bereiken via de GGD op het telefoonnummer 088- 3686759 (tijdens kantooruren) of 088- 3686813 (voor zaken die niet tot de volgende werkdag kunnen wachten). Landelijk centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs op het telefoonnummer 0900- 1113111



7.2 Sociale veiligheid & gedragsregels

In augustus 2015 is de wet 'Sociale veiligheid op scholen' in werking getreden. Met deze wet zijn schoolbesturen verplicht om een sociaal veiligheidsbeleid te voeren. De informatie m.b.t. sociale veiligheid staat beschreven in het Veiligheidsplan, op te vragen bij intern begeleiding of directie. Het sociaal welbevinden van kinderen, ouders en personeel zijn voor ons belangrijk. Wij vinden dat kinderen zich veilig moeten voelen zowel in de groep als op de speelplaats. Wij hanteren een preventieve aanpak en hebben bewust gekozen om lessen te geven vanuit de Kanjertraining, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De methode draagt bij aan een toename van pro-sociaal gedrag en een afname van probleemgedrag. De methode is zowel preventief als curatief inzetbaar.

De Kanjertraining maakt veel gebruik van rollenspel. We gaan met kinderen in gesprek over hun gedrag. We leren kinderen dat ze door hun gedrag keuzes maken. Dit wordt verduidelijkt doordat we werken met petjes. Zolang kinderen de spreekwoordelijke witte Kanjerpet op hebben - dat is de pet van vertrouwen en authentiek gedrag - dan is het goed. Ze durven dan zichzelf te zijn. Binnen de Kanjertrainingen worden die verschillen gewaardeerd. Wanneer het vertrouwen wegvalt, ontstaan er problemen. Daarom heeft de Kanjertraining veel oefeningen om het vertrouwen recht te zetten. Om zicht te krijgen op de sociale veiligheid en het welbevinden worden de kinderen van groep 1 t/m 8 gevolgd via Kanvas (Kanjervolg-Adviessysteem). Kanvas bestaat o.a. uit een sociogram, een leerlingvragenlijst, een sociale veiligheidslijst, een docentenvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

Op de Bogerd willen wij ongewenst gedrag voorkomen, daarom hebben wij gedragsregels opgesteld. Op school zijn afspraken gemaakt en regels opgesteld ten aanzien van gedrag en omgang met elkaar. Bij naleving van de opgestelde regels draagt de school zorg voor een open en veilig klimaat waarbij men met respect met elkaar omgaat. U kunt het protocol gedragscode medewerkers, grenstoetsend en grensoverschrijdend gedrag op school opvragen. Deze worden ook in het veiligheidsplan beschreven.

7.3 Anti-pest protocol

Bij de start van elk schooljaar worden in elke groep groepsregels/afspraken opgesteld en zichtbaar opgehangen in elk lokaal. Deze groepsregels/afspraken worden regelmatig met de groep besproken en herhaald. Daarnaast wordt er preventief, in elke groep, wekelijks, gewerkt met de Kanjertraining. Op onze basisschool erkennen wij dat elk kind verschillend is. Toch zijn er ook veel overeenkomsten. Zo probeert elk kind de eigen positie te ontdekken ten opzichte van volwassenen. Maar vooral ook zijn/haar positie te bepalen ten opzichte van leeftijdsgenootjes. Reacties van anderen geven een kind duidelijkheid over het eigen gedrag. Bevestiging geeft zekerheid en zekerheid geeft vertrouwen. Iedereen mag er zijn! Vanuit deze gedachte willen we heel alert zijn op signalen die op pesten kunnen duiden. Wij hebben een anti-pestcoördinator, die zorgdraagt dat de afspraken uit het anti-pestprotocol worden gehandhaafd. De anti-pestcoördinator heeft tevens de taak pesten op een cyclische manier onder de aandacht te brengen en te houden, bijvoorbeeld door het delen van informatie en is aanspreekpunt voor leerkracht en kinderen op het gebied van (cyber)pesten. Het anti-pestprotocol is op te vragen bij de leerkracht of directie.

Bij pesten gaat het om:

- Buitengesloten worden of genegeerd worden.
- Uitgescholden worden vanwege het anders zijn b.v. kleding, uiterlijk, enz.
- Door iemand of groep zonder reden geslagen worden.
- Bedreigd worden, onder druk gezet worden.

7.4 Meldcode geweld en kindermishandeling

Scholen zijn verplicht de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling te hanteren bij verdenking van huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld. Wij hebben een aandachtsfunctionaris die medewerkers van de Bogerd ondersteuning geeft bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld. De aandachtsfunctionaris heeft de regie bij zorgelijke situatie en volgt het protocol Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling. Daarnaast is er binnen de school een intern contactpersoon waar kinderen/leerkrachten terecht kunnen voor vertrouwelijke zaken. Buiten school is er voor ouders en personeelsleden ook een extern contactpersoon. De meldcode is omschreven in het veiligheidsplan en bij de directie op te vragen.

7.5 Seksuele en relationele vorming

Een kind begint al vroeg met zijn of haar seksuele ontwikkeling. Seksualiteit heeft bij jonge kinderen meer te maken met het ontdekken van het eigen lichaam en de gevoelens die daarbij horen. De seksuele ontwikkeling bij jonge kinderen heeft niet zoveel te maken met wat wij als volwassenen onder seksualiteit verstaan. Vanaf een jaar of vier begint daarbij ook de relationele ontwikkeling. Door het opdoen van allerlei ervaringen en invloeden ontwikkelen kinderen zich steeds verder op dit vlak. Wij ondersteunen de opvoeding thuis door middel van dit onderwerp te bespreken tijdens de lessen natuur en sociaal-emotionele vorming (bijvoorbeeld de Week van Lentekriebels).

7.6 Rook- en alcoholverbod

Wij handhaven de wet- en regelgeving omtrent een rookvrij schoolplein. Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij schoolplein bij. Scholen zijn verplicht vanaf 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Buiten de hekken van de school geldt géén rookverbod. Echter willen u vragen ook daar zo veel mogelijk niet te roken, om het goede voorbeeld aan onze kinderen te geven. Tevens

is het verboden om in en om het schoolgebouw alcohol te nuttigen. Dit verbod geldt voor alle activiteiten die door de school worden georganiseerd. De directie kan hierop een uitzondering maken. Ook hierbij houden wij ons aan de richtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.

7.7 Medisch handelen

Op school worden geen medicijnen verstrekt tenzij er uitdrukkelijk toestemming is van ouders. Hiervoor vult u een formulier in dat u kunt opvragen bij de leerkracht of directie. De gewone ongevallen worden behandeld met de daarvoor beschermde onschuldige middelen. U kunt hierbij denken aan pleisters, ontsmettingsmiddel of 'Prikweg'. Onze school hanteert een protocol medisch handelen dat op te vragen is bij de leerkracht of directeur.

7.8 Ongevallenregistratie

Natuurlijk hopen we dat het zo min mogelijk zal voorkomen, maar indien zich op school een ongeval voordoet, handelen wij als volgt:

- Bij kleine schaaf- en snijwonden: schoonmaken, ontsmetten en een pleister.
- Bij geringste twijfel waarschuwt de leerkracht de ouders en laat het dan aan hen over of ze wel of niet naar de huisarts gaan. Zijn ouders niet bereikbaar, dan wordt het noodnummer gebeld. Eventueel gaat een leerkracht met het kind naar de eigen huisarts.
- Bij ernstige ongevallen wordt onmiddellijk de GGD of 112 gebeld. Gelijktijdig worden de ouders ingelicht. Indien ouders niet op tijd op school kunnen zijn, begeleidt een leerkracht het kind naar het ziekenhuis.

Wij hebben gecertificeerde bedrijfshulpverleners die dagelijks aanwezig zijn op school. Wij hanteren een ongevallenregistratie, dit is een meldingsformulier waar het incident wordt ingevuld.

7.9 Hoofdluis

Luizen kunnen een groot probleem zijn binnen de school. Om ervoor te zorgen dat het binnen de perken blijft, is het van groot belang dat u als ouder uw eigen kind(eren) regelmatig controleert. Na iedere vakantie wordt er op maandag een hoofdluiscontrole gehouden. Deze controle wordt uitgevoerd door ouders. Als bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt u hierover persoonlijk, telefonisch, ingelicht. Als bij uw kind in de klas hoofdluis wordt geconstateerd ontvangt u via Parro een bericht. Als u niets hoort, is de klas van uw kind hoofdluisvrij. Binnen twee weken vindt opnieuw hoofdluiscontrole plaats in de klassen waar hoofdluis is geconstateerd. We hopen op deze manier nare kriebels binnen de school te voorkomen. Indien u thuis ontdekt dat uw kind luizen heeft, dient u dit te melden bij de leerkracht van uw kind(eren). Voor het luizenluizen vragen wij om eenvoudige kapsels.

Indien er luizen zijn geconstateerd is het uitdrukkelijke verzoek om uw kind direct intensief te behandelen en te kammen. Wij informeren de betreffende groep en het formulier hoofdluis van de GGD. Wij adviseren: natte haren kammen met een luizenkam om de levende luizen eruit te kammen, en handmatig (tussen duim en wijsvinger) verwijderen van alle neten en eventueel behandelen met luizenshampoo. Volgens de richtlijnen van het RIVM is het noodzakelijk om daarna de natte haren twee weken te blijven kammen met een luizenkam. Ook is het verstandig om de overige gezinsleden te controleren en gedurende twee weken te blijven kammen. Wanneer uw kind(eren) zijn behandeld mogen ze weer naar school.

7.10 Verzuim

Onderwijs is van een groot belang en van grote waarde voor de toekomst van kinderen. Om te waarborgen dat alle kinderen in Nederland onderwijs volgen, naar school gaan en kunnen gaan, heeft de Nederlandse overheid dit vastgelegd in een wet: De Leerplichtwet 1969. In deze Leerplichtwet staan de rechten en plichten van ouders, leerlingen, scholen en leerplichtambtenaren omschreven.

Het doel van de Leerplichtwet is dat kinderen en jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te kunnen verwerven.

Bijna alle kinderen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd of tijdens de kennismakingsdagen voorafgaand aan hun vierde verjaardag. De ouders laten ze bij de juf van groep één achter. Dit is een spannende en belangrijke dag voor de ouders en hun kind. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor de (taal)ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan. De kinderen volgen vanaf dit moment het onderwijsprogramma van de school met de verplichtingen die daarbij horen. Kinderen zijn volgens de Leerplichtwet leerplichtig vanaf de eerste schooldag in de maand na hun vijfde verjaardag. Bijvoorbeeld: Een kind dat op 10 oktober zijn vijfde verjaardag heeft gevierd, wordt op de eerste schooldag van de maand november leerplichtig.

7.11 Afwezige/ zieke kinderen

Indien uw kind niet naar school kan komen vanwege ziekte of vanwege een andere reden, moet u dit vóór schooltijd (7:30-8:20 uur) telefonisch of via Parro melden. Als de school niet wordt geïnformeerd over de afwezigheid van het kind zal een teamlid, zeker bij jongere kinderen die alleen naar school komen, na aanvang van de school contact met u opnemen. Op die manier kunnen wij er, in het belang van de veiligheid van het kind, zeker van zijn waar het kind zich bevindt. Bij opvallend (ziekte) verzuim gaan we in gesprek met ouders en laten we ons waar nodig informeren door de jeugdarts of leerplichtambtenaar. Wij hebben een aantal in opgesteld die aanleiding zijn voor een verzuimgesprek:

- Opvallend ziekteverzuim.
- Zeven keer te laat komen.

De jeugdarts bespreekt de mogelijke gezondheidsklachten en oorzaken van het verzuim. De jeugdarts geeft tips aan ouders, leerling en school voor het optimaliseren van deelname aan het onderwijs. Het gesprek met de jeugdarts is vertrouwelijk. De leerplichtambtenaar houdt toezicht op het ongeoorloofd verzuim met als doel terug-/ toeleiding naar een (passend) onderwijsprogramma. Het regionaal verzuimprotocol leerplicht is te vinden op onze website.

Wij vragen om bezoeken aan tandarts, huisarts e.d. zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen. Mocht dit niet mogelijk zijn verzoeken wij u dergelijke afspraken zo vroeg mogelijk via Parro aan ons door te geven.

7.12 AVG

In de wet is geregeld dat instanties (dus ook scholen) heel zorgvuldig om moeten gaan met persoonsgegevens. Dit doet de school al jaren. Zo stelt De Bogerd nooit persoonlijke gegevens beschikbaar voor commerciële doeleinden. We geven gegevens alleen door aan instellingen die binnen de wetgeving zijn toegestaan. Vijf jaar na het verlaten van de school worden de dossiers vernietigd. Ouders geven toestemming voor het gebruik van persoonsgegevens zoals beeldmateriaal. Wij herinneren ouders jaarlijks aan deze toestemming en over de mogelijkheden om deze altijd te kunnen wijzigen. Ouders maken geen foto's van schoolactiviteiten. Over de invoering van de Algemene verordening Gegevensbescherming (AVG) leest u meer op de site van Stroomm. Daar vindt u de privacyverklaring en het privacyreglement:

www.stroomm.nl/avg

7.13 Mediawijsheid & mobiele telefoons

Onze school zal alle inspanningen verrichten om, binnen onze mogelijkheden, samen met ouders de leerlingen verantwoord met internet om te leren gaan. Wij geven lessen in mediawijsheid.

Mobiele telefoons

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan op onze school. Mocht een kind in dringende gevallen naar huis moeten bellen, dan zal de leerkracht ervoor zorgen dat dit via de telefoon van school mogelijk is. Omgekeerd kunt u de school in dringende gevallen bellen.

Uw kind heeft dus geen mobiele telefoon op school nodig. Het risico bestaat dat de les door mobiele telefoons verstoord wordt en foto- of filmopnamen van anderen oneigenlijk gebruikt worden. Dit alles willen we voorkomen. Mocht u uw kind, na afspraak met de leerkracht, toch een mobiele telefoon mee naar school geven dan wordt deze om half 9 bij de leerkracht ingeleverd en na afloop van de lessen weer mee naar huis genomen.

7.14 Jeugdgezondheidszorg

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. De jeugdarts, jeugdverpleegkundigen en doktersassistent zijn regelmatig op de Bogerd aanwezig. De JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met je kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Je kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed. Denk je dat er eerder onderzoek door de logopedist nodig is? Neem dan gerust contact met ons op. Meer informatie vind je op de [logopedie pagina](#) van onze website.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook

voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GLZ-filmpje basisonderwijs](#).

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een [afspraak](#) of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op jgz.ggd gelderland zuid.nl/mkd/. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groiegids.nl of op jgz.ggd gelderland zuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggd gelderland zuid.nl.

Meer informatie

- In de [Groeigids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggd gelderland zuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

7.15 Schoolverzekering

Voor alle Stroomm-scholen is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten bij AON verzekeringen. Dit pakket bevat o.a. de volgende verzekeringen:
een aansprakelijkheidsverzekering voor al het personeel en al degenen die deelnemen aan met de

school verbonden activiteiten; het particuliere aansprakelijkheidsrisico van leerlingen tijdens verblijf op school of tijdens evenementen in schoolverband valt onder deze dekking, voor zover ze niet elders verzekerd zijn door bijvoorbeeld een W.A.-verzekering die door de ouders is afgesloten.

een ongevalverzekering voor personeel en leerlingen; deze verzekering geldt tijdens schooluren evenementen in schoolverband, alsook gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ook de begeleiders en stagiaires zijn meeverzekerd op basis van dezelfde polis.

De verzekering keert uit bij overlijden, blijvende invaliditeit, kosten van geneeskundige behandeling en verpleging en kosten van tandheelkundige behandeling. Dit voor zover het niet wordt vergoed door de eigen verzekering.

doorlopende reis-en evenementenverzekering: Deze biedt dekking voor onverwachte extra te maken kosten in verband met een onvoorziene gebeurtenis tijdens een schoolreisje, kamp, excursie of dienstreis en bevat onder andere een reisbagageverzekering tot € 2.500,- als maximum per persoon.

7.16 Verkeersveiligheid

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35m tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Ten aanzien van het incidenteel vervoeren van kinderen van anderen geldt: het vervoeren van kinderen vanaf drie jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden en er geen stoelverhoger aanwezig is. Wij vragen ouders om een verhoger mee te geven bij uitstapjes. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing. Ook bij kinderen tot 12 jaar kan het raadzaam zijn de airbag uit te schakelen. Kan dit niet, zet dan de autostoel zo ver mogelijk naar achteren.

Verkeersveiligheid rondom de school

Aan het begin en einde van de schooldag is het rondom de school erg druk. We willen u daarom vragen de volgende regels in acht te nemen:

- Probeer zoveel mogelijk lopend of op de fiets naar school te komen. Fietsen is heel gezond. Er zijn voldoende fietsenstallingen op het schoolplein. Wij hebben de schoolafpraak dat er op het schoolplein gelopen wordt met de fiets aan de hand.
- Zet uw auto bij het brengen en halen van uw kind(eren) niet direct voor het schoolplein of op de stoep. Ook niet voor heel even. U kunt uw auto parkeren op de parkeerplaats (bijvoorbeeld bij de sporthal) en uw kind(eren) te voet verder begeleiden naar de schoolpoort.
- Tijdens de donkere dagen is het belangrijk om zichtbaar te zijn. Fietsen moeten voorzien zijn van reflectoren, voor- en achter verlichting. Het liefste dragen leerlingen reflecterende kleding.

Schoolplein

Het schoolplein is geopend voor de leerlingen, immers stimuleren wij het buitenspelen en samenspel tussen kinderen en jongeren. Zodra het hek van het schoolplein gesloten is geldt dat het verboden is om het schoolplein te betreden.

8. De zorg voor uw kind



8.1 Het leerlingvolgsysteem

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 gaan we over op het leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht in Eigen Profiel). IEP is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Bij IEP is het van belang om betekenisvol te toetsen. Dat houdt in dat de toetsen worden gebruikt om inzicht te krijgen in waar het kind nu staat en waar het zich verder kan ontwikkelen tot wie het is.

Het is een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen volgen op taal en rekenen via referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw), maar waarin ook meetinstrumenten voor hart en handen (sociaal-emotioneel) zijn verwerkt.

De leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, maar er wordt gefocust op de persoonlijke ontwikkeling. Op deze manier krijgen we een compleet beeld van de ontwikkeling van uw kind. Hierdoor lukt het ons beter richting te geven aan persoonlijke ontwikkeldoelen. Deze ontwikkeldoelen worden door de leerkracht met de leerling besproken, waardoor het eigenaarschap van de leerling wordt vergroot.

Toetsing

De ontwikkeling wordt, naast de methode afhankelijke toetsen, twee keer per jaar in kaart gebracht middels toetsen behorende bij het leerlingvolgsysteem IEP. In de maanden januari en juni.

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen voor de groepen 4 t/m 8:

Technisch lezen:

In de leerjaren 3 t/m 6 worden de volgtoetsen technisch lezen afgenomen. Het technisch leesniveau wordt op de volgende twee onderdelen gemeten middels een tekst:

Lees techniek: Deze tekst meet het daadwerkelijk technisch lezen, met daarin de leesmoeilijkheden die terugkomen vanuit diverse methoden. De leerkracht krijgt hierdoor feedback op het soort leesmoeilijkheden waar het kind moeite mee heeft.

Lees expressie: Deze tekst meet de lees expressie, waarin het gaat om het met de juiste expressie en vloeiendheid te lezen.

In beide teksten is leestempo geen doel op zich.

Drie- minuten- toets (DMT)

Incidenteel kan de DMT- toets worden afgenomen, bijvoorbeeld in het geval van (vermoeden van) dyslexie. De DMT-toets is gericht op de technische leesvaardigheid.

Bij deze toets ligt de nadruk op de snelheid waarmee leerlingen afzonderlijke woorden kunnen verklanken. De toets wordt individueel afgenomen.

Taal:

In de leerjaren 6 t/m 8 worden de volgtoetsen taalverzorging afgenomen. Het onderdeel taal bestaat uit de volgende onderdelen:

Technisch lezen, taalverzorging (spelling), lezen, schrijven, woordenschat



Rekenen:

In de leerjaren 3 t/m 8 worden de volgtoetsen rekenen afgenomen. Het onderdeel rekenen bestaat uit de volgende onderdelen:

Getallen

Meten en meetkunde

Verbanden

Verhoudingen

Hart- en handen profiel:

Sociaal emotionele ontwikkeling

Leeraanpak

Creatief vermogen

De drie instrumenten zijn zelfevaluatie-instrumenten. Dat wil zeggen dat de leerling door middel van vragenlijsten zichzelf scoren op bovenstaande drie gebieden. Het biedt de leerkrachten informatie om het gesprek aan te gaan met de leerling over zijn of haar ontwikkeling.

KanVas

In november en mei van het schooljaar worden de docentvragenlijst (groep 1 t/m 8), leerling -vragenlijst (groep 5 t/m 8) en sociale veiligheidslijst (groep 5 t/m 8) ingevuld als leerlingvolgsysteem, bij leerlingen die langer dan zes weken op school zitten.

Docentenvragenlijst

Deze lijst is een overzicht van gedragingen van leerlingen zoals de leerkracht die ervaart. Met deze vragenlijst wordt snel in kaart gebracht welke leerlingen opvallend gedrag vertonen.

Leerling vragenlijst

De leerling vragenlijst meet hoe leerlingen hun eigen sociaal functioneren in de klas ervaren.

Sociale veiligheidslijst

Met deze lijst voldoet de school aan de Wet Sociale Veiligheid. Scholen hebben een inspanningsverplichting om een actief veiligheidsbeleid te voeren en monitoren wat hiervan het effect is, om zo het beleid te verbeteren.

Groepen 1-2

In de groepen 1 en 2 werken wij met de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind, die geregistreerd worden in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De algehele ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door het gebruik van de Leerlijnen ParnasSys. Per periode staan er doelen centraal op het gebied van rekenen, taal, spel en motoriek. Na deze periode wordt geëvalueerd welke doelen zijn behaald en welke niet. Aan de hand hiervan worden er weer nieuwe doelen gekozen waaraan gewerkt gaat worden in de volgende periode.

Inhouden van de leer- en ontwikkelingslijnen zijn als volgt:

Sociaal-emotioneel:

Het gaat in deze lijn om het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van het kind.

Spel:

Het kind speelt een eigen spel naast de andere kinderen. Dit gaat gedurende de kleuterperiode over naar rollenspel, waarbij de kinderen een verhaal bedenken en dat uitspelen.

Motoriek:

Deze lijn bestaat uit grote motoriek en kleine motoriek.

Bij de grote motoriek observeren we de beheersing van de grote lichaamsbewegingen, bijvoorbeeld rennen, fietsen, springen en balanceren.

Bij de kleine motoriek observeren we de beheersing van de fijne bewegingen die het kind met de armen, handen en vingers maakt.

Rekenen:

Deze lijn bestaat uit tellen en getalbegrip, meten en meetkunde.

Tellen en getalbegrip: Het opzeggen van de getalrij, getalbegrip: meer, minder, evenveel en het benoemen van de getsymbolen.

Meten: vergelijken van maten, inhoud en gewicht, tijdsbesef: kent het dagritme, kan de dagen van de week benoemen, weet dat een jaar een terugkerend ritme heeft.

Meetkunde: het zien van het verschil in vormen en kleuren, het beleven van ruimtelijke begrippen: voor, achter, onder, enz.

Taal:

Deze lijn bestaat uit: beginnende geletterdheid en interactief taalgebruik.

Beginnende geletterdheid: geniet het kind van voorlezen en is bezig met rijmen. Het kind hoort het verschil tussen lange en korte woorden, hoort het verschil in klanken en weet dat letters en klanken bij elkaar horen.

Interactief taalgebruik:

De manier waarop het kind zijn/ haar gedachten onder woorden brengt: denk aan uitspraak, woordenschat en zinsbouw. In de groepen 1/2 wordt de Screening Spreekbeeld afgenomen. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn, hoeveel letters kennen de kinderen en kunnen zij de klanken in de woorden onderscheiden; het zogenaamde hakken en plakken.

Binnen het IEP worden de volgende toetsen afgenomen:

8.2 De ondersteuning

Op onze school hanteren we de volgende 5 zorgniveaus.

Zorgniveau 1: adaptief onderwijs in de groep. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband (basisscholen, speciale basisscholen en speciaal onderwijs) minimaal kan bieden aan alle leerlingen.

Zorgniveau 2: Extra ondersteuning in de groep, verlengde instructie. Indien er leerlingen zijn die specifieke onderwijsbehoeften hebben waaraan binnen niveau 1 niet kan worden voldaan, zal de leerkracht een passend onderwijsaanbod uitvoeren voor deze leerlingen.

Zorgniveau 3: Arrangement op school, remedial teaching. Voor leerlingen die tijdelijk iets meer ondersteuning nodig hebben. In deze fase gaat het ook om het tegemoetkomen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, echter in deze fase wordt door de leerkracht extra hulp gezocht op schoolniveau. Op dit niveau is er een gedeelde verantwoordelijkheid tussen intern begeleider en leerkracht.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning met toegevoegde expertise vanuit het samenwerkingsverband.

Leerlingen die op zorgniveau 3 niet goed geholpen kunnen worden binnen onze school, kunnen worden aangemeld bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in samenspraak tussen intern begeleider, leerkracht en ouders.

Zorgniveau 5: Speciaal (basis)onderwijs. Indien de school ondanks hulp van het SWV en/of andere externen niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling kan bieden, wordt gekeken naar een andere school die optimaal tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.

Basiskwaliteit

Het resultaat van het aanbod wordt beïnvloed door de kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken. Wij beschikken over voldoende kennis en kunde voor een goede begeleiding van leerlingen met:

- Dyslexie
- Leerproblemen
- Dyscalculie
- Meer- en hoogbegaafdheid
- Faalangst

Wij zijn in ontwikkeling voor het uitvoeren van een goede begeleiding op het gebied van:

- Gedragsproblemen
- Autistisch spectrum stoornis

Onze school staat open voor onderwijs aan leerlingen met:

- Motorische beperking
- Visuele beperking
- Auditieve beperking

Per leerling wordt bekeken welke specifieke aanpassing nodig is en of wij daaraan kunnen voldoen.

Op school zijn diverse gespecialiseerde leerkrachten aanwezig:

- Specialist jong kind
- Specialist hoog begaafdheid
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Autisme specialist

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) De Bogerd

De ondersteuningsmogelijkheden staan uitgebreid beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). U kunt deze terugvinden op de website.

8.3 De interne begeleiding

Inleiding

De school heeft twee intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, bewaken de leerresultaten, adviseren, ondersteunen en coachen de leerkrachten in het vormgeven van passend onderwijs.

De intern begeleiders voeren gesprekken met het kind, ouders en leerkrachten. Waar nodig is er overleg met externe ondersteuners zoals een logopedist, Cesartherapeut, schoolarts, het samenwerkingsverband of psycholoog voor de optimale ondersteuning van de leerling.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op de Bogerd werken we vanuit de uitgangspunten van Handelingsgericht werken (HGW) en oplossingsgericht Opbrengstgericht vanuit 4D systematisch aan de kwaliteit van onderwijs, waarbij het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Data: de leraar verzamelt data over de leerling (methode en niet-methode toetsen)

Duiden: de leraar analyseert data en stelt leerstandaarden vast.

Doelen: de leraar stelt doelen voor de leerlingen voor de volgende stap in zijn ontwikkeling.

Doen: De leraar maakt een plan van aanpak en richt onderwijsarrangementen in die passen bij de leerbehoefte en de mogelijkheden van de leerling.

De stappen van duiden, doelen en doen worden vanuit een professionele teamcultuur gezamenlijk in een collegiaal overleg doorlopen en uitgevoerd.

Schoolambitie

De school voert tweejaarlijks een kritisch dialoog over de opbrengsten. De school heeft een ambitie vastgesteld op basis van de populatie van de school. Wij streven ernaar dat op basis van onze leerling populatie 85 % van de leerlingen een A-B of C-score behalen. Het basisaanbod is passend bij de onderwijsbehoefte van deze groep leerlingen. Daarnaast streven we ernaar dat 30% van de leerlingen een A-score behaalt. Deze leerlingen krijgen passend verrijkend onderwijsaanbod in de groep en buiten de groep middels het Groeilab.

Het streven is dat 15 % van de leerlingen een D of E -score behalen. Zij hebben naast het reguliere aanbod nog extra intensief aanbod nodig. Daarmee ligt onze ambitie boven het landelijk gemiddelde, waarbij 25% van de leerlingen een intensief aanbod nodig hebben.

Schoolambitie vanuit de schoolnorm

	Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
Landelijk	25	25	25	15	10
Gevorderd	30				
Basis			85		
Intensief				95	5

1S ↑

62,5 %

1F ↑

95 %

Naast de ambitie op de tussentoetsen, hebben we ook een ambitie in referentieniveau op de eindtoets vastgesteld. 95% van de leerlingen behaalt op de eindtoets minimaal een referentieniveau 1F. Het streven is dat 62,5% van de leerlingen op de eindtoets referentieniveau 1S behaalt.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Deze ontwikkeling wordt besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: De ontwikkeling (zowel op cognitief- als op sociaal emotioneel gebied) van de groep als geheel, de ontwikkeling van de subgroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en welke interventies er worden ingezet. Ook school-breed volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen. Twee keer per schooljaar worden er middels een trendanalyse de opbrengsten door het team gezamenlijk bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van deze analyse worden interventies op groepsniveau ingezet.

Kinderen met een hoog leerpotentieel (meer- en hoogbegaafde kinderen)

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Dit betekent dat ook meer- en hoogbegaafde leerlingen de ruimte en het aanbod moeten krijgen om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Om goed zicht te krijgen wat deze leerlingen nodig hebben maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH).

Op De Bogerd wordt aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong de mogelijkheid geboden om deel te nemen aan het groeilab. In de plusklas krijgt de leerling moeilijkere opdrachten aangeboden, waarbij er gericht wordt op de aanpak van een opdracht en minder gericht op het resultaat.

Tevens is er een bovenschoolse voorziening DOEN (Denken op eigen niveau) opgezet voor speciaal begaafde leerlingen. Groep Doen is in de Brede School Velddriel gevestigd. Vanaf groep 4 kunnen kinderen bij DOEN terecht. Wekelijks zijn er bijeenkomsten van een dagdeel voor de middenbouw en twee dagdelen voor de bovenbouw. Aanmelding hiervoor gaat via de Intern Begeleiders en het Samenwerkingsverband.

Doubleren & versnellen

Groep 1-2

Het principe van de school is dat alle kinderen van groep 1 doorgaan naar groep 2. Eind groep 2 wordt bekeken of een kind toe is aan een doorstroom naar groep 3. Om goed tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte is het wel mogelijk dat een kind in groep 2 leerdoelen vanuit groep 1 aangeboden krijgt.

Eind groep 2 wordt naar aanleiding van de cognitieve en sociaal-emotionele resultaten uit het ontwikkelingsvolgsysteem Leerlijnen ParnasSys bekeken of een leerling toe is aan een doorstroom naar groep 3.

Wanneer er twijfels wordt dit tijdig met ouders besproken en zullen zij in oudergesprekken worden meegenomen in de besluitvoering.

Doubleren

Indien aan een doublure gedacht wordt is de aansluiting met het reguliere programma minimaal. De procedure rondom overgang en doublure is géén standaardprocedure. Het is maatwerk, we kijken naar ieder kind individueel. We houden hierbij met de volgende factoren rekening:

- Leerprestaties
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Leeftijd
- Schoolloopbaan
- Zelfvertrouwen
- Werkhouding
- Motivatie

Versnellen

Versnellen is ook mogelijk, mits het kind zich op alle leergebieden en op motorisch en sociaal-emotioneel vlak goed ontwikkelt.

De school is wettelijk verantwoordelijk voor de inrichting van het onderwijs. Wij bepalen als school de loopbaan van de kinderen. Beslissingen m.b.t. vervroegde doorstroom of verlengde leertijd worden duidelijk onderbouwd. Het schooladvies wordt, door de leerkracht en intern begeleider, tijdig met de ouders besproken. In de meeste situaties blijft een kind tot eind groep 8 op school. Hiervan kan in sommige situaties worden afgeweken als een kind een jaar gedoubleerd heeft en het beter passend is als hij /zij aan het einde van groep 7 de school verlaat en naar het VO gaat.

8.4 Passend onderwijs

De wet passend onderwijs heeft als doel dat voor alle kinderen, ook de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Het gaat over een kind. Alle kinderen hebben ondersteuningsbehoefte, iedereen heeft ze. Wij kijken naar de krachten en kansen van het kind. Iedereen hoort erbij, wij erkennen de eigenschap en de daarbij horende ondersteuningsbehoefte, wat je al wel kunt en wat je nog kunt leren binnen de mogelijkheden van het kind. Vanuit een open houding differentiëren en reflecteren wij op onze manier van lesgeven.

Wettelijk geldt de zorgplicht: zodra een leerling bij een school wordt aangemeld, is het schoolbestuur van de betreffende school verantwoordelijk om passend onderwijs te bieden. Indien de school zelf niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een kind dan organiseert zij die ondersteuning met behulp van de samenwerkingspartners in het samenwerkingsverband.

8.5 NT2-onderwijs

Ook op basisschool de Bogerd hebben wij te maken met NT-2 leerlingen. Kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben. Nederlands als tweede taal is een ontzettend belangrijk vak voor anderstaligen. Om mee te kunnen komen in het reguliere lesaanbod, zal een NT-2 leerling de taal moeten leren.

NT-2 onderwijs vindt in de gemeente Maasdriel plaats in een zogenaamde schakelklas. In een schakelklas krijgen kinderen met een taalachterstand intensief taalaanbod. Een schakelklas is bedoeld om een brug te slaan tussen twee verschillende onderwijssystemen.

De gemeente Maasdriel verzorgt een deeltijd schakelklas. In een deeltijd schakelklas volgt de leerling minimaal 8 uur per week onderwijs in de schakelklas. De rest van de lessen worden in de gewone groep gevolgd.

8.6 Op weg naar meer inclusie

'Een gelijkwaardige deelname aan de samenleving begint in het onderwijs', schrijft de minister. 'Dat zij samen opgroeien, samen leren en met respect en tolerantie met elkaar omgaan, is de inclusieve maatschappij van morgen'. Ook basisschool de Bogerd is op weg naar meer inclusief onderwijs. Dit is bijvoorbeeld zichtbaar in de manier waarop wij onze ondersteuning vormgeven. Meer groepsdoorbrekend werken en een meer context -en groepsgerichte aanpak hieraan bij.

8.7 Naar het voortgezet onderwijs

De laatste jaren van de basisschool is een bijzonder jaren. Samen met uw kind gaat u een keuze maken voor het voortgezet onderwijs (VO). U hoeft die keuze niet alleen te maken; de school helpt en adviseert. Op www.devogids.nl kunt u veel lezen over de stap naar het voortgezet onderwijs. Bij het opstellen de prognose uitstroom, het pré-advies en het schooladvies kijkt de school zorgvuldig naar leerresultaten uit het gehele leerlingvolgsysteem in combinatie met gedrag, werkhouding, motivatie en sociaal emotionele ontwikkeling.

Prognose uitstroom

Eind groep 6 krijgen leerling en ouders een brede prognose uitstroom (bijv. vmbo bb/kb/tl, tl/havo/vwo), zodat leerling en ouders zicht krijgen op het ontwikkelingsniveau en zich vast kunnen gaan oriënteren op scholen die in aanmerking komen.

Pré- advies

Aan het einde van groep 7 wordt er door de school een pré -advies voortgezet onderwijs gegeven. Het geeft leerling en ouders een richting voor de keuze van het voortgezet onderwijs. In het pré -advies gesprek wordt ook aangegeven welke ontwikkelpunten er voor de leerling zijn.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar, in de periode voor de herfstvakantie, organiseren we een informatieavond voor alle ouders van de groepen 7 en 8. Tijdens deze avond geven we voorlichting over het Voortgezet Onderwijs en nemen we de stappen door die het laatste jaar gezet moeten worden.

Afname toetsen begin groep 8

Begin groep 8 worden de niet-methode gebonden toetsen behorende bij het leerlingvolgsysteem IEP afgenomen. Zo krijg je een goed beeld op welke onderdelen een leerling welk niveau scoort. Aan de hand van deze resultaten worden kind specifieke ontwikkeldoelen vastgesteld. De leerkracht bespreekt de resultaten en ontwikkelpunten met de leerling. Leerling en ouders krijgen de uitslag op papier.

Het schooladvies

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

Het advies komt tot stand in goed overleg tussen de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleider en de directeur van de school. In ons advies hebben we niet alleen aandacht voor kennis; ook houdingsaspecten als doorzettingsvermogen, zin in school, bereidheid om te leren na schooltijd enzovoort worden meegewogen. In een oudergesprek geeft de school uitleg en motivatie over het schooladvies. In hetzelfde gesprek wordt het onderwijskundig rapport, welke dient als overdracht naar het voortgezet

onderwijs, doorgenomen. Het definitieve advies wordt in overleg tussen de leerkracht van groep 7, groep 8, de intern begeleider en directie vastgesteld.

Doorstroomtoets groep 8

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen uit groep 8 van de basisschool een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen, ook na het afnemen van de toets in groep 8.

De score op de doorstroomtoets groep 8 is minder bepalend, aangezien het schooladvies al eerder gegeven moet worden. Alleen op het moment dat het toetsadvies op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het schooladvies, zal het schooladvies naar boven worden bijgesteld. Indien het schooladvies niet wordt bijgesteld dan zullen wij dit aan u uitleggen. Het schooladvies wordt gebruikt om plaatsing in het voortgezet onderwijs te regelen en wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Definitieve keus

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart vanuit school het definitieve schooladvies.

De definitieve schoolkeuze en aanmelding is een zaak van de ouders. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso. Deze kunt u vinden op de websites van de verschillende scholen.

8.8 Samenwerking externe partners

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs de Meierij

Voor passend onderwijs zijn samenwerkingsverbanden opgericht. De Bogerd behoort tot het samenwerkingsverband PO de Meierij en bestaat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, Schijndel, Vught, Haren, Sint-Michielsgestel, Zaltbommel en Maasdriel.

Ons samenwerkingsverband heeft als missie:

We bieden thuisnabij onderwijs en ondersteuning aan alle kinderen van 2-14 jaar zodat zij zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij streven we actief naar de realisering van een doorgaande ontwikkelingslijn 0-14 jaar.

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, wordt ondersteuning vanuit de ondersteuningseenheid aangevraagd. Samen met school, ouders en leerling wordt bekeken welke ondersteuning passend is en hierin kan worden tegemoetgekomen.

Indien voor een kind speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs nodig is beslist de manager van de ondersteuningseenheid hierover, in samenspraak met specialisten, de school en de ouders. Er wordt dan een toelaatbaarheids-verklaring (TLV) afgegeven.

- Ouder steunpunt
Op de website van ouder- en jeugdsteunpunt de Meierij (www.ouderjeugdsteunpuntdemeierij.nl) vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat vooral uit veel gestelde vragen en antwoorden, voor zowel basisonderwijs als voortgezet onderwijs. Ook uitleg van begrippen en handige links kunt u op de website vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband.

- De poster 'basisondersteuning' te vinden op de website van het verband: [Meijerij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf \(demeierij-po.nl\)](https://demeierij-po.nl/Meijerij-PO_A3-poster-ondersteuning_v3.pdf). Bij deze poster is een notitie geschreven die toelichting geeft op de poster en beschrijft hoe ondersteuning is geregeld binnen PO de Meierij: [Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf \(demeierij-po.nl\)](https://demeierij-po.nl/Notitie-ondersteuning-binnen-SWV-PO-de-Meierij.pdf). Het is natuurlijk mogelijk om de inhoud van de notitie te gebruiken voor een beschrijving van de beschikbare ondersteuning binnen PO de Meierij voor in de schoolgids.

Ondersteuningseenheid Bommelerwaard
Mary-Ann van Hoof
Kantoor: 06-10021115
Email: m.vanhoof@demeierij-po.nl

Secretariaat SWV PO de Meierij
secretariaat@demeierij-po.nl - www.demeierij-po.nl



Adviesplein Maasdriel

Met ingang van het nieuwe schooljaar is er iedere twee weken een inloopsprekkuur, waarbij onze vaste jeugdconsulent van het gebiedsteam op school aanwezig is. De jeugdconsulente is beschikbaar voor vragen vanuit ouders, leerkracht en leerlingen. Ouders kunnen middels de leerkracht hiervoor een afspraak maken of geheel vrijblijvend binnenlopen.

U kunt bij het Gebiedsteam terecht voor advies, bemiddeling en begeleiding voor de volgende onderwerpen:

- opvoeden en opgroeien
- inkomen en werk
- schulden
- psychosociale problemen
- hulpmiddelen
- huishoudelijke hulp
- vervoersvoorzieningen
- verslaving
- dagbesteding
- begeleiding in de eigen omgeving

Telefonisch via het nummer van de gemeente Maasdriel : 0418-14 0418. Per mail via info@maasdriel.nl
Medewerkers zoeken samen met de hulpvrager naar een oplossing. Het kan nodig zijn dat er een persoonlijk gesprek plaatsvindt. In dat geval maakt een medewerker van het gebiedsteam een afspraak.



Logopedist

De logopediste is wekelijks aanwezig op de Bogerd en behandelt voornamelijk kinderen met problemen in hun communicatie. Dit kan komen door stoornissen in de ontwikkeling van de taal, spraak, mondgewoonten en slikken.

Anne de Gier | Tel: 0418 - 729061 | Email: info@logopediedegier.nl



Cesar

De Cesar therapeut is wekelijks aanwezig op de Bogerd en behandelt voornamelijk kinderen met grove en/of fijne motorische problemen in hun ontwikkeling door kinderoefentherapie. Naast de positieve uitwerking op de motorische ontwikkeling staat ook het zelfvertrouwen van het kind centraal zodat het kind meer plezier krijgt in het bewegen. Naast kinderoefentherapie hebben zij een specialisatie in sensorische informatieverwerking. Soms kan een kind moeite hebben met zijn of haar sensorische informatieverwerking (zintuiglijke prikkelverwerking in onze hersenen). Tot slot kan het programma 'Zit met pit' worden aangeboden, gericht op het aanleren van een goede (werk)houding en een gezonde balans tussen zitten en bewegen.



Sandra van der Sanden | 0418-516086 | info@cesarzaltbommel.nl



9. De ouder(s) en/of verzorger(s)



De Bogerd is een plek waar school en ouder(s) en/of verzorger(s)* effectief en efficiënt met elkaar willen samenwerken, immers krijgt de leerling hierdoor de kans om vrij te leren. Een goed contact, heldere afspraken en verwachtingen zijn voor ons voorwaardelijk. We hebben immers een gezamenlijk belang namelijk het welzijn van de leerling. Wij waarderen uw inbreng en inzet en wij zijn nieuwsgierig naar uw standpunten en mening. Het contact is transparant en open, de Bogerd is een school waar ouders graag gezien worden.

*Hierna spreken we over ouders, wij hopen dat verzorger(s) zich ook aangesproken voelen.

9.1 Informatie

Wij willen ouders van onze school zo goed mogelijk en zorgvuldig informeren. Dit doen wij door middel van:

- Deze schoolgids, waarin een beeld van de Bogerd wordt gegeven. Ieder schooljaar wordt deze gids aangepast en opnieuw uitgegeven via Parro. De jaarkalender is opgenomen in deze gids.
- De Bogerdboode die maandelijks via Parro uitkomt met daarin belangrijke berichten van onze school.
- De groep specifieke nieuwsbrief die tweewekelijks uitkomt via Parro
- De website waar naast deze schoolgids ook andere belangrijke informatie staat.
- Het kennismakingsboekje van de kleuters wordt via Parro bij de start op school verspreid.
- Rapporten, twee keer per jaar ontvangen de leerlingen van groep 3-8 een rapport waardoor u een goed beeld krijgt van de ontwikkeling van uw kind. De rapporten krijgen de leerlingen mee in februari/maart en in juni/juli. Teamleden kunnen altijd extra informatie geven of zaken toelichten als er iets niet duidelijk is.
- De ouder/ informatie avonden en oudergesprekken, waarin u geïnformeerd wordt over de inhoud van het onderwijs op school en in de groep van uw kind. In de oudergesprekken wordt de algehele ontwikkeling van uw kind besproken.

We kiezen voor een beredeneerd en interactief onderwijs, dat wil zeggen dat we bewuste keuzes maken in de werkboekopdrachten. Er wordt gezorgd voor gevarieerde (waar mogelijk levensechte) leerstof, instructie, opdrachten, ondersteuning en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Dat betekent bijvoorbeeld dat leerstof bewegend, buiten, coöperatief of in spelvorm worden aangeboden. Werkboeken, schriften en werkjes die kinderen mee naar huis krijgen is niet alles ingevuld of nagekeken. Daarnaast wordt naast het nakijken door leerkrachten ook veel gezamenlijk of door de leerlingen zelf nagekeken, dit om eigenaarschap te vergroten.

Wij hebben de volgende oudergesprekken:

Kennismakingsgesprek in september gericht op kennismaking. Bij de kennismakingsgesprekken voeren we vanaf groep 3 ouder-kindgesprekken.

Midden gesprek in februari gericht op de algehele ontwikkeling. Vanaf groep 3 voeren we de gesprekken met het kind en ouders.

Einde schooljaar in groep 1-5 en groep 8 zijn de gesprekken facultatief, waar staat het kind nu.

Vanaf groep 3 voeren we de gesprekken met het kind en ouders.

Met de ouders en leerlingen uit groep 6 en 7 worden adviseringsgesprekken gevoerd.

Bij zorgen nodigt de leerkracht de ouder tussentijds uit. Ouders geven aan als er zorgen zijn. Zorggesprekken worden op een ander moment gepland. Bij zorggesprekken sluiten kinderen niet aan.



Adviesgesprekken voor groep 7 en 8

U kunt hierover meer lezen op blz. 50

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wij willen u graag laten weten hoe wij omgaan met het verstrekken van informatie aan beide gescheiden ouders. Beide ouders hebben evenveel recht op schoolinformatie. Het betreft hier de schoolgids, uitnodigingen voor informatie- en ouderavonden, school- en toetsresultaten, rapporten en verwijzing naar het vervolgonderwijs.

Op onze school gaat alle informatie via Parro direct naar de ouders. Het rapport gaat met het kind mee naar huis. Het is de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren dan kan de niet verzorgende ouder altijd de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind te geven.

9.2 Communicatie

De groepsleerkracht van uw kind is altijd uw eerste aanspreekpunt. 's Ochtends vóór schooltijd is er geen tijd voor uitvoerig overleg, maar kan er wel een afspraak gemaakt worden voor na schooltijd. Een afspraak kunt u maken via een bericht op Parro. Wij vragen u Parro en de mail alleen te gebruiken voor het doorgeven van afspraken of voor het maken van een afspraak. Inhoudelijke zaken bespreken we graag samen in een gesprek en niet via digitale media. Omgekeerd zal de school dit ook doen, wanneer daar aanleiding toe is.

Parro

Parro is een beschermde internetomgeving waar ouders, middels een speciale inlogcode en wachtwoord, toegang hebben tot informatie van de school en van de groep waarin uw kind zit.

U ontvangt alle mededelingen, nieuwsbrieven, brieven maar ook een uitnodiging voor de oudergesprekken digitaal. Via de profielinformatie kunt u uw (mail)gegevens, privacy voorkeuren aanvullen of wijzigen. Tot slot kunt u via Parro een absentie melden.

Ziekmelden

Wanneer u een bericht heeft, uw kind ziek is of er een andere reden waardoor het niet op school is kunt u dit, bij voorkeur, middels Parro doorgeven. Mocht dit niet mogelijk zijn is het telefonisch ook mogelijk.

Wijzigingen

Wij stellen het erg op prijs om een berichtje te krijgen in geval van:

- gezinswijzigingen (ook veranderingen in adres en telefoonnummer doorgeven)
- wijziging van noodnummers (opa's en oma's, oppas, etc)
- klachten
- verhindering van ouderhulp
- besmettelijke ziekte, hoofdluis
- gebeurtenissen die uw kind uit zijn of haar doen kunnen brengen

Parro staat los van onze schooladministratie dus als er zaken wijzigingen in uw contactgegevens dan is het ook fijn als u dit even door geeft aan onze administratie: administratie@debogerd.net.

9.3 Verlof

Voor verlof vult u in alle gevallen een verlofformulier in en geeft u deze, indien mogelijk 8 weken voor het verlof, af bij de directie. Dit formulier kunt u vinden op de website of aan de leerkracht van uw kind vragen. De directeur beslist of het verlof wordt toegekend. Verlof wordt alleen gegeven indien er sprake is van een zwaarwichtige reden voor verlof. De directeur is wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook voor het te laat op school komen. Landelijk is het toezicht aangescherpt en voert de leerplichtambtenaar controles uit. Zeker op de dagen voor en na een vakantie wordt er streng gecontroleerd.

Gewichtige omstandigheden

Hieronder vallen situaties die buiten de wil van de ouders/verzorgers en/of leerling liggen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- verhuizing van gezin
- overlijden bloed- of aanverwanten (1^e t/m 4^e graad)
- huwelijk bloed- of aanverwanten (1^e, 2^e en 3^e graad). *Bij een huwelijk krijgen de leerlingen één dag verlof. Er kunnen geen vakanties of lange weekenden aan gekoppeld worden.*
- jubileum van bloed- of aanverwanten 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders. *Bij een jubileum krijgen de leerlingen één dag verlof. Er kunnen geen vakanties of lange weekenden aan gekoppeld worden.*
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten. (1^e, 2^e en 3^e graad)
- Het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten schooltijd kan.

Voor de duidelijkheid vermelden we hieronder enkele situaties die **niet** onder gewichtige omstandigheden vallen:

- familiebezoek buitenland
- vakantie in goedkopere periode
- omdat tickets al gekocht zijn
- uitnodiging van familie en vrienden om buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met (verkeers-)drukke
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- speciale verjaardagen ouders (kroonjaren)
- vakantiespreiding

Vakantie onder schooltijd

In verband met de specifieke aard van het beroep van (één) van de ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere vakantie worden ingediend. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Het moet aangetoond worden dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Dit verlof kan slechts éénmaal voor ten hoogste 10 dagen worden verleend. De eerste twee weken aansluitend aan de zomervakantie mag er door de directeur geen verlof worden verleend. Er moeten geldende bewijsstukken

worden overlegd. Indien een verlofaanvraag over meer dan tien dagen gaat wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar.

Verlof i.v.m. religieuze verplichtingen.

Wanneer een leerling plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om bij de directeur verlof aan te vragen.

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig.

9.4 Aanmeldprocedure

Op openbare basisschool de Bogerd voelt iedereen zich welkom, ongeacht de culturele of religieuze achtergrond of gezindte. Een openbare basisschool kan een kind alleen weigeren als er geen plaats is. De komende jaren krijgen we mogelijk te maken met een leerlingengroei waardoor een wachtlijst tot de mogelijkheden behoort. Daarom is het belangrijk om uw kind op tijd aan te melden.

Indien u uw kind wilt aanmelden op De Bogerd of belangstelling hebt voor de school dan kan een afspraak gemaakt worden met de directeur. Tijdens de afspraak krijgt u informatie over de school, bent u in de gelegenheid om vragen te stellen en is er een rondleiding door de school mogelijk. Deze schoolgids is altijd te downloaden van de website van de school. Indien u uw kind wilt aanmelden, kunt u dit doen door het aanmeldingsformulier van de website in te vullen en af te geven op school op per mail naar de school te verzenden op directie@debogerd.net. Dit formulier kunt u indien gewenst ook digitaal invullen.

Nadat leerlingen zijn aangemeld ontvangen ouders een bevestiging van de inschrijving. Als u als ouders toestemming geeft dan zal er voordat uw kind op school komt een overdracht met peuterspeelzaal of kinderdagverblijf zijn. Daarna neemt de school contact op om te komen wennen. De school zal op dat moment ook vragen om een intakeformulier in de te vullen. Vervolgens mag uw kind vijf dagdelen wennen. U ontvangt dan het informatieboekje. Vanaf de vierde verjaardag is uw kind welkom op school. Is uw kind jarig vóór 1 oktober dan mag uw zoon en/of dochter direct na de zomervakantie starten. Als uw kind in de drukke decembermaand vier jaar wordt, adviseren wij u, uw kind in alle rust na de kerstvakantie in te laten stromen. Om dezelfde reden stromen er de laatste twee weken van het schooljaar geen kleuters mee in en zijn deze leerlingen welkom na de zomervakantie.

De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag. De toelating tot de school is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 8 van de Vreemdelingenwet 2000. De toelating mag niet afhankelijk worden gesteld van een geldelijke bijdrage van de ouders.

De indeling van de nieuwe leerlingen

Bij de verdeling van de leerlingen over de groepen houden we met veel zaken rekening. We letten op vriendschappen en voorkeuren, maar het uitgangspunt is dat er een gelijkwaardige verdeling van de leerlingen is over de groepen. Niet alleen groeps grootte maar ook op gebied van sociale omgang, leerklimaat en niveau. Ieder jaar wordt er in de onderbouw in overleg met intern begeleider gesproken over de indeling en denken wij daar heel bewust over na. Indien er zwaarwegende factoren voor de indeling zijn waarvan u denkt dat de school dit moet weten kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier. We proberen hier rekening mee te houden, maar doordat we met veel dingen rekening moeten houden kunnen we niet beloven dat dit wordt gehonoreerd. Het is voor ons als school fijn wanneer we al vroeg weten wanneer een kind gaat starten, zodat we een goede verdeling kunnen realiseren en dat we ook rekening kunnen houden

met de groepsgrootte. U kunt uw kind dus al inschrijven vanaf dat hij/zij 2,5 jaar is. Nadat de groepsverdeling bekend is gemaakt, is er geen wisseling meer mogelijk.

Verhuizen en/of overstappen naar een andere basisschool

Indien er sprake is van verhuizing of van een overstap van een andere basisschool dan vindt er eerst een gesprek plaats met de directeur. Naast de informatie die u van school krijgt wordt ook gevraagd naar het schoolverloop van uw kind(eren). Er kan gekozen worden voor een voorlopige aanmelding. Vervolgens wordt er informatie opgevraagd bij de school van herkomst en, indien van toepassing, bij andere onderwijs- of zorginstellingen. Eventueel is het mogelijk om een wenmoment te plannen voor uw kind(eren). De aanmelding kan dan definitief worden. Indien wij niet overgaan tot inschrijving, krijgt u altijd de reden te horen en wordt dit op schrift gesteld.

Kinderen met een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

Voor kinderen met een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs worden er, naar bovengenoemde procedure, gesprekken gevoerd met de ondersteuningseenheid die het arrangement heeft gemaakt. Daarna wordt er gekeken of de school voldoende toegerust is om uw kind te begeleiden. Hierna wordt er een advies uitgebracht aan de ouders. Indien het advies negatief is wordt dit altijd schriftelijk onderbouwd.

9.5 Schorsing en verwijdering

Soms kan het voorkomen dat een leerling ernstig ongewenst gedrag vertoont, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Wij gaan over tot een officiële straf bij dergelijk grensoverschrijdend gedrag. Het kan, naast het geven van een waarschuwing, om een time-out, een schorsing (tijdelijk) of een verwijdering (definitief) gaan. Voorafgaand vindt er altijd een gesprek met de betrokkenen plaats. Indien ouders het niet eens zijn met de beslissing kan er schriftelijk bezwaar worden aangetekend.

9.6 Ouderparticipatie

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders bij de school van groot belang. Als ouders kunt u de school (en dus uw kind(eren)) ondersteunen en helpen bij onder andere:

- spelletjesmiddagen
- projecten, festiviteiten en vieringen
- excursies, tentoonstellingen en voorstellingen
- te vertellen in de klas over uw beroep of interesse
- sportdag
- schoolreis
- ouderraad
- medezeggenschapsraad

9.7 Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (afgekort MR) is een wettelijk voorgeschreven inspraakorgaan voor het basisonderwijs. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en leerkrachten die inspraak of medezeggenschap hebben op de beslissingen van directie of bestuur van de school. De MR probeert een sfeer van openheid en democratie te bevorderen, zodat alle betrokkenen bij school op de hoogte zijn wat er speelt en daarop kunnen reageren. In de wet is precies vastgelegd bij welke onderwerpen de MR inspraakrecht heeft. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen adviesrecht en instemmingsrecht. Onderwerpen zijn het schoolplan, schoolreglement, ondersteuningsplan, schoolgids, onderwijstijd, formatie, nascholing van het team, vakantierooster en veiligheidsbeleid. De MR van de Bogerd bestaat uit zeven leden: drie ouders (de oudergeleding) en drie leerkrachten (teamgeleding). De directie neemt ook deel aan de vergaderingen.

Oudergeleding: Sietske Huizer, Esther Vos, Marianne van Putten en Pieterneel Janssen- Berkers
 Personeelsgeleding: Maartje ter Elst, Joyce Rovers en Diana van der Kolk
 Emailadres: MR@debogerd.net

De leden van de MR hebben een zittingsduur van drie jaar. Als er een zittingstermijn verstrijkt, dan wordt dit tijdig kenbaar gemaakt en kunnen ouders zich aanmelden. MR-leden mogen zich éénmalig herkiesbaar stellen. Bij meerdere aanmeldingen volgt een verkiezing, waarbij alle ouders kunnen stemmen.

Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR)

Binnen het bestuur Stroomm functioneert een GMR. Vertegenwoordigers van zowel ouders als leerkrachten van de scholen die tot het bestuur Stroomm behoren, nemen deel in de bovenschoolse medezeggenschap. De GMR is de gesprekspartner van het bestuur en heeft advies- of instemmingsrecht over bovenschoolse zaken. De actuele samenstelling van de GMR en de contactinformatie staan op de website van Stroomm; www.stroomm.nl

9.8 Ouderraad (OR)

De ouderraad initieert en ondersteunt de verschillende activiteiten op school en draagt bij aan de betrokkenheid van ouders. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- Het organiseren van festiviteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en Pasen.
- De hoofdpluiscontrole na iedere vakantie.
- Het innen en het beheer van de vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad legt daarvoor jaarlijks verantwoording af aan de ouders in een financieel jaarverslag. Twee vertegenwoordigers van de ouders vormen de kascommissie.

De ouderraad bestaat uit ouders en een vertegenwoordiging uit het team.

9.9 De vrijwillige ouderbijdrage

Bij wet is geregeld dat het basisonderwijs gratis moet zijn. Ieder kind doet mee met alle extra activiteiten die onze school organiseert, de ouderbijdrage is namelijk vrijwillig. Naast ons onderwijs bieden wij diverse activiteiten aan. Wij vragen hiervoor een vrijwillige ouderbijdrage, als u niet betaalt hoeft u het niet uit te leggen aan de school. Met deze ouderbijdrage worden vooral leuk, niet verplichte lesactiviteiten gefinancierd worden zoals de aankleding van het Sinterklaasfeest, de hapjes bij de Kerstviering, het

Paasontbijt, etc. Jaarlijks wordt in overleg met OR, MR en directie de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is vastgesteld op € 25,00. Mochten wij te weinig budget hebben voor onze plannen dus zullen wij andere plannen bedenken of extra activiteiten annuleren.

Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan vinden we daar een oplossing voor: neem dan gerust contact op met school of met Stichting Leergeld. Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4-18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenoten. Ouders en/of verzorgers van deze leerlingen kunnen een beroep doen op de hulp van Stichting Leergeld indien zij bepaalde activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen en een aantoonbaar besteedbaar inkomen hebben dat op bijstandsniveau ligt. Het motto van Stichting Leergeld is: Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen. Kijk op www.leergeld.nl voor meer informatie.

9.10 Sponsoring

Sponsoring komt steeds vaker in het onderwijs voor. Wij zijn van mening dat sponsoring kan en mag, mits er geen directe beïnvloeding van de kinderen plaatsvindt en er geen onacceptabele tegenprestatie wordt verlangd. Uitgangspunt daarbij is dat de gelden worden besteed aan zaken die de leerlingen ten goede komen en die niet door het schoolbudget kunnen worden gefinancierd zoals bijvoorbeeld binnen- en buitenspelmaterial. De medezeggenschapsraad wordt op basis van de wet medezeggenschap scholen, betrokken indien de directie gebruik zou willen maken van sponsoring. Ons bestuur conformeert zich aan het landelijk Convenant Sponsoring. Dit Convenant ligt ter inzage op school bij de directie.

9.11 Fotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf. U leest in de jaarkalender op welke datum hij of zij op school is. Naast de individuele portretfoto's en de groepsfoto maakt de schoolfotograaf ook een broertjes/zusjes foto. Afnemen is niet verplicht. De portretfoto's voldoen niet aan de eisen die de paspoortwet aan pasfoto's stelt.

9.12 Klachtenregeling

Interne klachtenregeling

Overal waar mensen werken, kunnen fouten worden gemaakt. Vaak worden zulke problemen gelukkig in onderling overleg opgelost. Soms kun je hier ondersteuning bij gebruiken. De eerste stap bij ervaren knelpunten is dan ook om hierover in gesprek te gaan met de desbetreffende persoon. Bijvoorbeeld met de leerkracht van de groep. Mocht de klacht onvoldoende verholpen worden, dan wordt de klacht met de directeur van de school besproken (directie@debogerd.net).

Als dat ook niet lukt, kan men zich in tweede instanties wenden tot het College van Bestuur óf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Externe klachtenregeling

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Elke Stroommschool werkt met een algemene klachtenregeling, die is opgenomen in het sociale beleidsplan van de eigen school. Daarnaast is Stroomm aangesloten bij een onafhankelijke stichting: **Stichting Onderwijsgeschillen**. Deze stichting organiseert de behandeling van geschillen, bezwaren, beroepen en klachten in het onderwijs. Voor meer informatie verwijzen wij u graag door naar de betreffende website: www.onderwijsgeschillen.nl.

Aanvullend op de algemene klachtenregeling bestaat er binnen Stroomm de regeling 'Melden vermoeden van een misstand binnen Stroomm' (vastgesteld op 20 april 2020). Hieronder wordt verstaan een op redelijke gronden gebaseerd vermoeden van:

- Een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels.
- Een gevaar voor de gezondheid, de veiligheid of het milieu of.
- Een onbehoorlijke wijze van handelen of nalaten bij Stroomm, die het goed functioneren van Stroomm en/of het verzorgde onderwijs in het geding brengt.

Een melding van een dergelijk vermoeden wordt eerst gedaan bij het College van Bestuur of zo nodig bij de Raad van Toezicht. Dit om hen de gelegenheid te geven om een mogelijke misstand intern aan te pakken en op te lossen. Wanneer dit niet leidt tot aanpak van de vermoede misstand, kan er een melding gedaan worden bij een externe instantie. Voor informatie of advies hierover, verwijzen wij u graag door naar de website van het Huis voor Klokkenluiders.

De klachtenregeling en klokkenluidersregeling is op te vragen bij de directie van de school.

Klachtenregeling

SAMEN OP WEG NAAR EEN OPLOSSING



Bespreek je klacht met de betrokken persoon en/of interne vertrouwenspersoon

Om een klacht op te lossen zijn de medewerkers van de school het eerste aanspreekpunt. Ga samen met de betrokkene(n) in gesprek om tot een oplossing te komen.



Leg je klacht voor aan de directeur van de basisschool

Lukt het niet om samen met de betrokkene(n) tot een passende oplossing te komen, bespreek je klacht dan met de (adjunct-)directeur van de school.



Bespreek je klacht met de voorzitter College van Bestuur

Is er nog steeds geen oplossing? Neem contact op met het College van Bestuur. Geef mondeling/schriftelijk aan wat je probleem is, hoe het ervaren wordt en wat er tot dan toe is gegaan. De voorzitter kan dan het gesprek met u aangaan waarna deze tot een beslissing komen.



Dien een klacht in bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Is het probleem na de gesprekken onvoldoende opgelost, dan heb je de mogelijkheid om een officiële klacht in te dienen bij de LKC. Het is ook mogelijk om rechtstreeks een klacht in te dienen bij LKC.



10.De kinderopvang



Binnen Rossum is er een ruim aanbod aan kinderopvang, voor- en naschoolse opvang. De school werkt samen met de volgende partijen:

Peuterspeelzaal De Speeltol

In onze school is peuterspeelzaal "De Speeltol" gevestigd. Op onze peuterspeelzaal wordt een goede basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van uw peuter (2 tot 4-jarigen) op zowel het sociaal-emotionele, verstandelijke als het motorische vlak. De leidsters steunen en stimuleren uw kind bij zijn ondernemingen. De materialen die gebruikt worden zijn afgestemd op de ontwikkelingsfase waarin uw kind zich op dat moment bevindt. Onze peuterspeelzaal wordt geleid door leidsters van 't Veldmuisje.

Wilt u meer informatie over onze peuterspeelzaal dan kunt u contact opnemen met 't Veldmuisje:

Bezoekadres: "De Speeltol":

Kersenbogerd 4

5328 GW Rossum

Tel: 06 190 57 712

email: info@t-veldmuisje.nl

website: www.t-veldmuisje.nl



BSO Villa Verboven

BSO Villa Verboven staat voor een actieve en gezellige BSO. Met onze huiselijke sfeer en vast team pedagogen bieden wij een veilige en geborgen opvang. We gaan er vaak op uit en organiseren veel sportieve en creatieve activiteiten voor alle leeftijden. Villa Verboven is flexibel in het aanbieden van voor- en naschoolse opvang, studiedagen en vakantieopvang.

Contactgegevens:

Burgemeester van Randwijkstraat 70

5328 AV Rossum www.villaverboven.nl

info@villaverboven.nl

0418-661701/ 06-37676965



BSO De Ballebende

BSO De Ballebende is een echte BUITEN BSO en biedt opvang voor en na schooltijd en in de schoolvakanties. Kinderen brengen er een groot deel van hun vrije tijd door. Vrije tijd betekent speeltijd, tijd waarin het eigen initiatief van de kinderen voorop staat. Wij vinden het belangrijk dat kinderen en ouders zich prettig voelen op onze BSO daarom bieden wij kleinschalige opvang met veel ruimte voor persoonlijke aandacht.

Wij willen ons bij de BSO onderscheiden door het grootste deel van de dag buiten door te brengen. Na school worden de kinderen opgehaald. Als het weer het toelaat (slecht weer bestaat niet, slechte kleding wel) gaan we weer snel naar buiten waar de kinderen in overleg met de leidster hun eigen invulling kunnen en mogen geven aan de dag. Spelen in de ruime tuin om het gebouw, werken in de moestuin waar de kinderen zelf mogen zaaien en oogsten, of er op uit trekken. Dit alles met het doel om zich bewust te worden van de natuur.

Ook in de binnenruimte is genoeg te doen en te beleven. Activiteiten als spelletjes, knutselen, koken, muziek en dans komen hier aan bod.

Contactgegevens:
BSO De Ballebende
Torenlaan 41
5328 CL Rossum
Tel. 0418-726906
info@balledotjes.nl
www.balledotjes.nl

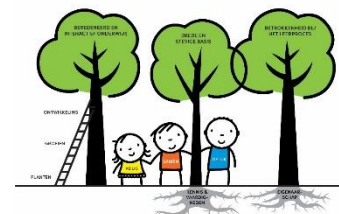


11.De ontwikkelingen & resultaten



11.1 Het jaarverslag 2022-2023

Dit is het officiële jaarverslag van openbare basisschool de Bogerd.
De ontwikkelingen worden hieronder door de diverse specialisten beknopt beschreven.
Indien meer uitleg gewenst is, kan informatie opgevraagd worden bij de directie.



Onderwijsprocessen

VISIE

Beredeneerd en interactief onderwijs

Brede ontwikkeling, thematisch wereldoriëntatie onderwijs, vak integratie en burgerschap
OP1, OP3

Een vakspecialist VierKeerWijzer (VKW) heeft ons dit jaar tijdens een studiedag geholpen met het voorbereiden van een thema, dit is zowel door het leerteam als door het team als een enorm succes ervaren. Dit zou zeker voor herhaling vatbaar zijn.

Dit schooljaar heeft ook een deel van het leerteam VKW deelgenomen aan een coördinatoren dag. Hier hebben we nieuwe informatie/kennis opgedaan over VKW. Ook hebben we inzicht gekregen in de taken van een coördinator. Deze worden volgend schooljaar binnen het leerteam verdeeld.

Op ons jaarplan stond ook het zichtbaar maken van het thema binnen de school, dit is zeker gelukt tijdens de Kinderboekenweek Giga Groen en tijdens het huidige thema. Dit was zeker een succes. Dit is wel iets om aandacht aan te blijven besteden en te borgen, zodat dit blijft gebeuren.

Ook is er hard gewerkt aan een kwaliteitskaart voor VKW. Deze kwaliteitskaart is af en is met het team gedeeld.

Het leerteam VKW heeft zich dit schooljaar ook bezig gehouden met de themaplanningen voor ieder leerjaar, deze zijn af en in teams te vinden. Deze zijn in te zetten bij het voorbereiden van een thema. Hierin staan ideeën die passen bij dit thema.

Alle bakken van VKW die op zolder staan zijn gecontroleerd. Het leerteam heeft nieuwe voorkantjes gemaakt per bouw, zodat overzichtelijk is welke bak bij welke bouw hoort. Op zolder staan de bakken ook gesorteerd per bouw. De themabakken van dit jaar zijn uitgezocht door de leerkrachten zelf, die van volgend jaar moeten de leerkrachten volgend jaar nog uitzoeken.

Het leerteam heeft dit jaar ook inzichtelijk gekregen hoe het team naar onze school kijkt m.b.t. VKW. We hebben iedereen een vragenlijst laten invullen en deze heeft ons verteld op welke punten wij een VKW school zijn, een directie gestuurde school of een organisatie gestuurde school. Als leerteam hebben wij hier punten uitgepikt en deze worden verwerkt in het jaarplan van volgend schooljaar, om zo nog beter aan te sluiten bij de kenmerken van een VKW school. Bij het uitzoeken van deze punten is gekeken naar onze visie en welke punten daar passend bij zijn.

Brede en stevige basis

Kennisoverdracht hoogbegaafdheid, compacten en verrijken in de klas implementeren en borgen

Implementeren en borgen Groeilab werk in de klas

Betrokkenheid bij het leerproces van HB leerlingen vergroten (leren, leren)

Verrijkingsaanbod kleuters implementeren

Duidelijkheid bij ouders over inhoud van het Groeilab.

OP1, OP3, OP4

Dit schooljaar is de leertijd in het Groeilab uitgebreid. De leerlingen van de middenbouw en de bovenbouw krijgen iedere week 90 minuten een verrijkingsaanbod aangeboden in het Groeilab. Hierdoor is het mogelijk om een gevarieerd aanbod aan te kunnen bieden waarbij leerlingen tijdens één les meerdere activiteiten uit kunnen voeren. Daarnaast is er meer ruimte voor begeleiding bij de verschillende projecten, met name op het gebied van leren leren. De leerlingen krijgen zowel losse opdrachten als deelopdrachten van projecten mee naar de klas. In de klas krijgen de leerlingen, op de weektaak, ruimte en tijd om aan verrijkingswerk vanuit het Groeilab te werken. In de midden- en bovenbouw bieden leerlingen d.m.v. de menukaart compacten en verrijken een passend aanbod aan. Dit vraagt in sommige groepen nog extra aandacht.

Dit schooljaar is er ook een Groeilab voor de leerlingen van groep 1-2 opgestart. De leerlingen krijgen iedere week 45 minuten een verrijkingsaanbod aangeboden in het Groeilab. Daarnaast krijgen de leerlingen iedere week een verrijkingstaak mee naar de klas. Ook wordt er in de onderbouw wekelijks een denksleutel centraal gezet. Hier mogen, naast de meer- en hoogbegaafde leerlingen, ook leerlingen aan werken die in de klas behoefte hebben aan extra uitdaging. De ouders van de leerlingen van de onderbouw die deelnemen aan het Groeilab worden ieder thema geïnformeerd over het thema en de bijbehorende opdrachten vanuit het Groeilab.

Betrokkenheid bij het onderwijs

Onderbouw

Ontwerpen rijke leeromgeving d.m.v. thematisch onderwijs en integratie focusdoelen in hoeken

Middenbouw

Leerlijn leren leren & zelfstandig werken. Doelgericht werken bij spelling. Doorgaande lijn presenteren

Bovenbouw

Doorgaande lijn zelfstandig werken. Doorgaande lijn weektaak. Doorgaande lijn presenteren

OP1, OP3

Onderbouw

We hebben het traject met Emilie succesvol afgesloten aan het einde van dit schooljaar. Emilie heeft ons geholpen met het beter opzetten van de thema's waarbij we doelgericht werken aan focusdoelen die we integreren in de verschillende hoeken. De thema's in de onderbouw staan, worden goed voorbereid in combinatie met het LIST-lezen en leven bij de kinderen. Het is duidelijk terug te zien in de klassen en gangen aan welke thema's wordt

gewerkt. De focusdoelen worden verweven in de thema's en in de hoeken die tijdens de thema's ontstaan. Komend jaar willen we deze processen nog wat aanscherpen en borgen. De leerlijn leren-leren is ingevoerd binnen de leerlijnen Parnassys en wordt sinds januari gebruikt.

Middenbouw

Bij de start van dit schooljaar heeft het team een studiemiddag gehad van Ivonne van Eerd met betrekking tot grenstoetsend gedrag. Op deze studiedag heeft het team de benaming van de doelen van leren leren geformuleerd: taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig werken, reflectie op werk. Deze doelen zijn opgedeeld in subdoelen en niveaus van groep 1 tot en met 8. De CED groep heeft deze doelen uitgewerkt in een leerlijn leren leren. Ter verkenning is in de middenbouw de keuze gemaakt om deze leerlijn als onderlegger te gebruiken om in de middenbouw een eerste stap te maken op het gebied van leren leren. In de groepen 3-4 zijn doelen geformuleerd en is een beloningssysteem geïmplementeerd waarmee de voortgang van de doelen voor de leerlingen zichtbaar gemaakt kan worden. Dit is positief ervaren, maar mag nog consequenter en structureel ingezet gaan worden. Dit doel vraagt verdere verdieping en wordt een groot doel in jaarplan 2023-2024.

Ter bevordering van de zelfstandigheid van de leerlingen is in de middenbouw specifiek aandacht besteed aan het zelfstandig werken op de gang en de afspraken met betrekking tot zelfstandig werken in de klas. Een onderdeel hiervan is de opbouw en inzet van de weektaak en eenduidigheid met betrekking tot de afspraken op het gebied van zelfstandig werken (gebruik van blokje, werken met weektaak, stoplicht). Voor het werken op de gang zijn er beloningskaartjes ingezet. Deze konden de leerlingen verdienen als ze zichzelf op de gang aan de afspraken hielden. In de startfase was zichtbaar dat de leerlingen gemotiveerd waren en dat er sprake was van vooruitgang. Gedurende het jaar nam dit af en was zichtbaar dat het gewenste gedrag niet zichtbaar was als de kaartjes niet ingezet werden. In schooljaar 2023-2024 wordt dit doel verder opgepakt.

In de middenbouw willen we steeds meer de overstap maken naar doelgericht werken. Dit schooljaar is de focus gelegd op het vakgebied spelling. Hierbij zijn de doelen en leerlijn vanuit de methode aangehouden, waarbij we per lesdoel kritisch hebben gekeken of de bijbehorende opdrachten uit het werkboek passend waren. Waar mogelijk zijn de doelen middels gevarieerde en gedifferentieerde werkvormen aangeboden. Ook is er een start gemaakt met het verkennen van de methode 'Spelling langs de lijn'. Deze is vanaf februari intensief ingezet, afwisselend met een gevarieerd en beredeneerd aanbod. De taal werkgroep gaat volgend schooljaar verder onderzoek doen naar de inzet van deze methode.

Op het gebied van presenteren is dit schooljaar de keuze gemaakt om leerlingen al vanaf groep 3 kennis te laten maken met presenteren voor de groep. Dit schooljaar hebben de leerlingen van groep 3 een 'ik- presentatie' gegeven waarbij ze een spreekbeurt hebben gehouden over zichzelf. De leerlingen van groep 4 mochten zelf een onderwerp kiezen. Vanaf groep 5 wordt er aangesloten bij de thema's van Vier Keer Wijzer. Aankomend schooljaar wordt er ook een koppeling gemaakt naar presenteren vanuit de Kanjertraining, waarbij

leerlingen ter kennismaking bij de start van het schooljaar een 'ik-presentatie' geven middels een doos/koffer met voorwerpen.

Bovenbouw

Bij de start van het schooljaar is er in de bovenbouw voor gezorgd dat de nieuwe collega's konden aansluiten bij de mooie ontwikkelingen van de afgelopen jaren die we hebben gemaakt binnen de Bogerd.

Ter bevordering van de zelfstandigheid is aandacht besteed aan het zelfstandig werken op de gang. Hierbij is de input vanuit de studiedag van Ivonne van de Eerd meegenomen. De positieve bekrachtiging bij het goed werken op de gangen heeft een positief effect. Kinderen krijgen een beloningskaartje wanneer er goed wordt gewerkt en zij zich houden aan de afspraken. Ons streven is werken aan positieve bekrachtiging maar wanneer leerlingen zich niet houden aan de afspraken wordt dit met de leerlingen besproken. Hier werken alle collega's aan mee, dus ook collega's die geen eigen groep hebben. Belangrijk om dit volgend jaar door te zetten.

Daarnaast is er een doorgaande lijn ontstaan op het gebied van werken met een weektaak. Op de eerste plaats heeft de weektaak een eenduidige format waaruit gewerkt wordt. Dit schooljaar hebben we ervoor gezorgd dat alle kinderen op dezelfde manier de weektaak aangeboden krijgen, denk aan praktische invulling het gebruik van dezelfde kleuren, zichtbaar zijn van wel of geen instructiemoment, persoonlijk leerdoel en weekevaluatie. Aanscherping op het persoonlijk leerdoel wordt meegenomen naar schooljaar '23-'24.

In de groepen 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van een agenda, leerkrachten hebben in het eerste half jaar vooral ingezet 'hoe gebruik ik een agenda?' en daarna is er meer zelfstandigheid bij de leerling gelegd.

De spreekbeurten in de BB zijn gekoppeld aan het vier keer wijzer thema om zo thema's en input vanuit de spreekbeurten samen te laten komen en het daardoor betekenisvoller wordt. De manier van presenteren is dit jaar nog divers geweest, groepen hebben gewerkt aan een spreekbeurt en groepen aan de presentatievorm 'lapboek'. Doel om volgend jaar beide vormen in te zetten.

We hebben vanaf de carnavalsvakantie een pilot gedraaid met studievoordigheidsmethodes. We hebben gewerkt met Blits (nieuwe versie) en studievoordigheden binnen Snappet. Hierin hebben we de bevindingen van leerlingen en leerkrachten meegenomen. Leerlingen waren verschillend van mening maar de kwaliteit van Blits 2 heeft het boven studievoordigheden Snappet gewonnen. We starten in groep 6 t/m 8 in schooljaar '23-'24 met Blits 2.

Pedagogisch handelen

De Bogerd opnieuw een Kanjerschool
 Ontwikkelen gezamenlijke pedagogische huisstijl
 Veiligheidsplan verder aanscherpen
 RIE
 Aansluiten bij themaweken
 VS1, VS2

We hebben afgelopen schooljaar gebruikt om alle personeelsleden bij te scholen voor de Kanjertraining en kennis op te frissen. We hebben hierbij geprobeerd een doorgaande lijn neer te zetten voor de gehele school. Hiervoor hebben we een jaarplanning doorgestuurd. We hebben de materialen geïnventariseerd en bijbesteld. Om ervoor te zorgen dat dit geborgd blijft willen we volgend schooljaar ook onze aandacht richten op de doorgaande lijn. De Kanvas lijsten zijn ingevuld en geëvalueerd. N.a.v. de uitslag van de Kanvas vragenlijst zijn interventies en een nieuwe vragenlijst opgesteld en onder de aandacht gebracht bij het team.

Samen hebben we gezamenlijk onze pedagogische huisstijl verder ontwikkeld. We hebben een keuze gemaakt in het team om de CED-leerlijnen van leren-leren te implementeren in ons onderwijs. Dit zal volgend schooljaar opgepakt gaan worden in de middenbouw en bovenbouw. In de onderbouw wordt er al gewerkt met de CED- leerlijnen van leren-leren.

Dit jaar is de RIE weer afgenomen onder de medewerkers en de preventie medewerker heeft deze besproken met directie en team. Aandachtspunten zijn opgepakt in vergaderingen.

De Week van het pesten en de Week van de Lentekriebels zijn dit jaar opgepakt. Volgend schooljaar zullen we de Week van de Lentekriebels integreren in het thema mijn lichaam.

De grootste opdracht dit schooljaar was het veiligheidsplan opstellen. Het veiligheidsplan is compleet en zal aan het begin van het schooljaar gepresenteerd worden aan het team en in de schoolgids.

Rekenen

Rekencircuit

Borgen ontwikkeling (convergente differentiatie) rekenonderwijs: focusdoelen 1-2 blokjesmodel
 3 ik-wij-jullie-jij, contextsom, automatiseren, minicheck.

OP3

Wij zijn trots op onze ontwikkelingen. We hebben de nieuwe collega's van de Bogerd mee kunnen nemen in onze rekenontwikkelingen van de afgelopen jaren. We werken allemaal op dezelfde manier en de kwaliteitskaart rekenen is voor ons daarbij ondersteunend. Daarnaast hebben we tijdens een teambijeenkomst onze ontwikkelingen geborgd.

In de groepen 1-2 hebben we de rekendoelen weggezet in het hoekenwerk. Daar hebben we ondersteuning gehad van een vakspecialist.
 Wij vinden van en met elkaar leren belangrijk en daarom hebben we tijdens onze collectieve lesvoorbereiding (SNAF) rekenspellen ingezet met als doel om hier meer bekendheid aan te geven ten behoeve van de rekencircuits.
 De rekencoördinator heeft collegiale consultaties afgelegd middels de kijkwijzer rekenen.
 We hebben in een aantal groepen de nieuwe methode (Wereld in getallen) uitgeprobeerd met als doel dat we het 1S/2F aanbod sterker neerzetten. In het schooljaar 2023-2024 zullen alle groepen de nieuwe methode, Wereld in getallen 5, inzetten. We zien kansen om het aanbod 1S/2F te versterken.

Taal

Verkennen doelgericht werken aan spelling 3-8.
 Oriënteren begrijpend leesonderwijs: close reading en creatief schrijven
 Borgen en door ontwikkelen motiverend lezen
 Mondelinge taalvaardigheid

OP1, OP3

Het afgelopen jaar heeft het leerteam taal hard gewerkt aan ontwikkelingen. Wij vinden het belangrijk om kritisch te kijken naar ons didactisch handelen en daarom heeft de taalcoördinator collegiale consultaties afgelegd zodat we de ontwikkeling van het motiverend lezen borgen. We hebben iedere dag aandacht voor het motiverend lezen maar we zijn ook trots op onze voorleesweek en kinderboekenweekactiviteiten.

We zijn een pilot 'creatief schrijven' gestart in de groepen 2-3, 5-6 en 7-8. We zullen in het schooljaar 2023-2024 deze methode voor begrijpend lezen en taal in het wereldoriëntatie onderwijs voor de groepen 3-8 inzetten. Voor het vakgebied spelling zien we kansen om meer doelgericht te gaan werken, dit heeft nog nader onderzoek.

De leerlingen in de groepen 3-4 geven een ik- spreekbeurt. In de groepen 5-8 presenteren de kinderen de mondelinge taalvaardigheid binnen het wereldoriëntatie onderwijs. Iedere leerling geeft een spreekbeurt over een onderwerp dat aansluit bij het thema. Op deze manier wordt het leren betekenisvol.

ICT Professionalisering Doorgaande lijn mediawijsheid - digitale vaardigheden Website OP1, SKA2
Dit schooljaar is er een nieuwe website gebouwd en in gebruik genomen. Daarnaast heeft in oktober '22 op teamniveau een scholing plaatsgevonden op het gebruik van Teams. Het team heeft een overstap gemaakt naar samenwerken en documenten delen via Teams. Ook wordt Teams als communicatiemiddel gebruikt. Mail via Office 365 wordt alleen nog zakelijk gebruikt. In juni '23 is op het gebied van oudercommunicatie een overstap gemaakt van Social Schools naar Parro. Schooljaar 2023-2024 vindt teamscholing plaats op het gebied van digitale geletterdheid en wordt er een doorgaande lijn opgesteld en geïmplementeerd.

Kwaliteitszorg Doorgaande lijn in uitvoering zware ondersteuning OP2
De kwaliteitskaart zware ondersteuning is afgelopen schooljaar gemaakt en er wordt door ondersteuners en leerkrachten naar gehandeld. We zien nog kansen in het verbeteren van de communicatie tussen leerkracht en ondersteuner als het gaat om het afstemmen van doelen en de invulling van de ondersteuning. Voor schooljaar 2023-2024 ligt de focus op het zoveel mogelijk uitvoeren van de zware zorg binnen de groepen. Daarnaast stemmen de leerkracht en ondersteuner gezamenlijk de subdoelen/ aanpak/ lesaanbod uit het OPP af en evalueren kort tweewekelijks of maandelijks, afhankelijk van het doel.
Ontwikkelen doorgaande lijn verslaglegging in ParnasSys (zorgniveau 2 en 3) waarbij doel, uitvoering en evaluatie vermeld staat SKA3
Dit schooljaar is een start gemaakt met de doorgaande lijn van verslaglegging op zorgniveau 2 en 3. Zorgniveau 2: Van de gesprekken waarbij op zorgniveau 2 een IB-er betrokken is, wordt een verslag in ParnasSys gemaakt. Zorgniveau 3: Ondersteuning op zorgniveau 3 wordt beschreven in een handelingsplan in ParnasSys via groep-begeleiding-plannen. Hier wordt per sessie kort bijzonderheden beschreven. Voor schooljaar 2023-2024 is het van belang ook de doorgaande lijn verder door te voeren bij leerlingen waar geen intern begeleider of externe zorg bij is betrokken. Van elk oudergesprek zal in ParnasSys een korte notitie worden gemaakt met bijzonderheden en/ of besprekpunten.

Samenwerking tussen onderwijs en zorg optimaliseren door intensievere samenwerking met Gebiedsteam en JGZ SKA3
Dit schooljaar is er 2 keer een groot overleg geweest tussen intern begeleider, directie, schoolverpleegkundige en de jeugdconsulent van het Gebiedsteam. Mensen weten hen te vinden, of via school, of via bureaudienst. Met het doorverwijzen naar het spreekuur op school hebben wij als school positieve ervaringen. Het zorgoverleg heeft meerwaarde, wij kunnen de lijnen nu vrij kort houden. Voor komend schooljaar worden er weer twee zorg-overleggen gepland. Het team weet dat ouders contact kunnen opnemen met Ilse (GGD) of met Melanie/ Bibi (Adviesplein), ook bijvoorbeeld telefonisch. Voor komend schooljaar is het nog onbekend of de spreekuren zoals nu gepland staan hun doorgang zullen vinden. Afgelopen mei is er in de gemeente Maasdriel een Adviesplein Hedel geopend waar ouders op woensdagmiddag of op vrijdagochtend vrijblijvend binnen kunnen lopen voor advies/ vragen over opvoeding etc. Het adviesplein zal komend schooljaar verder worden uitgebreid naar bijvoorbeeld Kerkdriel. Zo kunnen we nog steeds ouders vrij laagdrempelig faciliteren als het gaat om hulp aanvragen.
Goede overdracht leerling met VVE-indicatie Ontwikkelen doorgaande lijn in onderwijsaanbod VVE Structureel overleg stuurgroep VVE OP1, OP2, SKA3
Dit schooljaar is er in de kleuterbouw gericht aandacht besteed aan spelverrijking, fantasiespel, gedragsregulatie, rekenen taal, geletterdheid en schrijven. Voor komend schooljaar zal hier nog verdere ontwikkeling in plaatsvinden. Het is onbekend of de gemeente Maasdriel komend schooljaar vraagt om een erkend VVE programma in te zetten, bijvoorbeeld als voorwaarde voor toekenning van extra ondersteuningsmiddelen. Het is belangrijk om op de hoogte te blijven van actuele ontwikkelingen.
Doorgaande lijn schrijven m.b.t. materialen en signaleren OP1
Afgelopen schooljaar zijn er observaties vanuit oefentherapie zijn geweest en er zijn handelingsadviezen gedeeld met de leerkrachten. De bevindingen in de groepen zijn geïnventariseerd. De kwaliteitskaart is nog niet gemaakt.
Ononderbroken ontwikkeling en soepele overgang van groep 2-3. Specifieke omschrijving van proces, data gebruik en minimale normen OP1, SKA2
De kwaliteitskaart overgang groep 2-3 is klaar. De kaart is besproken met de leerkrachten van de onderbouw. Er dient nog wel een fine-tuning plaats te vinden vanuit intern begeleider.
Vergroten van didactisch handelen d.m.v. collegiale consultatie OP3
Afgelopen schooljaar is er minimaal één keer een collegiale consultatie gefaciliteerd. We zagen dat hier nog niet veel animo voor was. Komend schooljaar zal er twee keer een moment van collegiale consultatie worden ingepland met daarbij tijdige communicatie naar het team.

Doorontwikkelen rapport groep 1-2

SKA3

Dit schooljaar heeft groep 1 een rapport gekregen, net als groep 2. Deze rapporten worden uitgereikt in februari en juni. De rapporten zijn aangepast aan de leerlijnen Parnassys in combinatie met de observaties die de leerkrachten doen. Er is een stuk in de kwaliteitskaart rapporten toegevoegd waarin de afspraken staan beschreven over het schrijven van deze rapporten en welke criteria we hiervoor gebruiken. Komend schooljaar wordt de werkwijze van de nieuwe rapporten geëvalueerd.

AVG

Wij hebben een verantwoordings- plicht

Dat houdt onder meer in dat we moeten kunnen aantonen hoe wij de persoonsgegevens van leerlingen beschermen

SKA3

Alle leerling gegevens worden digitaal opgeslagen in Parnassys. Ook gespreksverslagen en onderzoeken worden in het dossier van de betreffende leerling geüpload. Er wordt geen papieren dossier meer bijgehouden. Alle oude papieren dossiers worden gefaseerd verwijderd vanwege de bewaartermijn. Daarbij hanteren wij een deurbeleid (geen open toegang tot de school meer) en wordt er alleen nog beveiligd afgedrukt en geprint zodat er geen gegevens blijven liggen ter inzage door onbevoegden. Foto's worden alleen gedeeld (in Parro of via de Socials) na toestemming van de ouders. Hiervoor wordt jaarlijks toestemming gevraagd en ouders kunnen te allen tijde hun keus aanpassen. Communicatie loop hoofdzakelijk nog via MS Teams en mails worden zo veel mogelijk beveiligd verstuurd of er wordt gebruik gemaakt van initialen. Aan het eind van ieder schooljaar wordt een archiefcontainer in school geplaatst zodat alle gevoelige informatie professioneel wordt vernietigd. Afgelopen schooljaar heeft onze school een, door een extern bureau uitgevoerde, onaangekondigde controle gekregen hoe wij omgaan met de AVG wetgeving op De Bogerd.. Op een paar kleine verbeterpuntjes na zijn wij goed bezig! Bovenstaand zal in schooljaar 2023-2024 uiteraard worden voortgezet zo nodig verbeterd. AVG is een dynamisch iets, altijd in beweging en voor verbetering vatbaar!

Leerlingenraad

Betrokkenheid bij het leerproces: leerling vertegenwoordiging op de Bogerd
Verkennen gemeentelijk kinderparlement

SKA2, SKA3

In de tweede week van het schooljaar zijn er in de groepen 5 t/m 8 verkiezingen gehouden. Uit elke klas zijn 2 leerlingen gekozen die een goed idee hadden om de school beter te maken en die de klas goed kunnen vertegenwoordigen. Tijdens de eerste vergadering hebben we elkaar beter leren kennen en de ideeën aan elkaar gepresenteerd. Van alle ideeën zijn er 3 uitgekozen waar de leerlingen dit schooljaar aan hebben gewerkt. Gedurende de 6 vergadering waarbij er ook een notulant is zijn de taken verdeeld en plannen gemaakt om de ideeën te realiseren. Het afgelopen jaar hebben de leerlingen uit de leerlingenraad ervoor gezorgd dat er een talentenmiddag is georganiseerd. Er is eerst gekeken naar de behoefte

van de leerlingen, daarna zijn er mensen geworven om workshops te geven. Het was een goed georganiseerde middag waar veel talenten zijn ontdekt. Er waren workshops zoals: pijl en boog schieten, koken, naaien, salsa, drummen, schilderen en nog veel meer. De leerlingen hebben daarna tips en tops gevraagd aan alle leerlingen van de school. Daarnaast is er een groepje die hebben gezorgd dat er per bouw een grote plantenbak is met een moestuintje. Er is zelf onderzoek gedaan naar de materialen, er zijn regels gemaakt voor het gebruik van de moestuin en er is advies gevraagd bij een ouder die verstand heeft van moestuinen. Als laatste hebben de leerlingen uit de bovenbouw aangegeven dat er weinig speelmogelijkheden zijn voor oudere kinderen. De gemeente heeft hierop ingespeeld waardoor een groot klimrek op het grasveld naast de school geplaatst gaat worden. De leerlingen uit de leerlingenraad hebben een leuke manier bedacht om dit te gaan openen wanneer het geplaatst is.

Professionele leergemeenschap

Het team werkt samen in een professionele cultuur:

- 1) omgaan met werkdruk
- 2) verbinding en relatie
- 3) effectieve gespreksvoering
- 4) rol duidelijkheid
- 5) effectief blijven in veld vroeger- nu- toekomst

SKA1, SKA2

Tijdens de bouwvergadering is er met elkaar gesproken over de werkdruk. De ervaren werkdruk verschilt binnen het team. De werkdruk is onder het landelijk gemiddelde (RI&E). Het omgaan met de werkdruk blijft een aandachtspunt.

Tijdens de opstartvergadering, de tweedaagse en de studiedag op 6 december is, onder andere door teambuilding, gewerkt aan relatie en verbinding. Ook zijn er diverse informele momenten met elkaar (teamborrels, lunch). Tijdens de studiedag 6 december is er gewerkt aan de feedbackcultuur. Het MT en IB heeft middels externe leiderschapsontwikkeling gewerkt aan effectieve gespreksvoering en rolvastheid. Vanuit de theorie van Kohlrieser werken we aan balans tussen caring en daring. Vanuit de RI&E is er geen urgentie meer voor het ervaren spanningsveld in 2021-2022. Ons topteam kenmerkt zich door verbinding en relatie met elkaar, ondernemerschap, het nemen van initiatief en de durf om fouten te maken.

- Zijn we trots op de ingezette ontwikkeling, de behaalde doelen en groeien wij door
- Denken we en maken we keuzes vanuit onze toekomstgerichte visie & ons vakmanschap
- Ontwikkelen we onze sterke kwaliteitscultuur door
- Kijken we vol vertrouwen en met lef naar de toekomst

Onderwijsorganisatie

Groepen

De Bogerd heeft twaalf groepen en veelal combinatiegroepen zodat er groepsdoorbrekend gewerkt kan worden.

Ouders

De Bogerd heeft een actieve ouderraad (OR) en medezeggenschapsraad (MR). Er is een ouder vertegenwoordigd in de GMR van Stroomm.

Opleidingsschool

Dit schooljaar is er een student afgestudeerd. Daarnaast hebben we zeven studenten begeleid van de Pabo. Vanaf 2023-2024 is de Bogerd zelfstandig een opleidingsschool en zal Maud vd Bovenkamp de basisschoolcoach zijn.

Gezonde school

De lessen bewegingsonderwijs worden twee keer per week gegeven door een vakleerkracht (kleuters een keer per week). Het naschoolse sportaanbod heeft regelmatig plaatsgevonden, bekostigd vanuit de NPO middelen van de gemeente Maasdriel. Tijdens onderwijstijd heeft er een toernooi plaatsgevonden.

Personeelontwikkelingen

Personeel

Er zijn twee collega's vanuit mobiliteit op een andere school gaan werken, een Stroomm school en een school buiten de organisatie.

Er is een collega met vervroegd pensioen gegaan.

We hebben vijf nieuwe collega's van buiten Stroomm kunnen werven en een zij- instromer.

Scholing

De medewerkers op onze school professionaliseren zich voortdurend. De scholing die gevolgd wordt is te relateren aan de bekwaamheidseisen en de beroepsprofielen en veelal is er ook een samenhang met de kwaliteit van onze school. Op onze school onderscheiden we externe scholing en interne scholing. De scholing hangt vaak samen met de schoolontwikkeling.

Schooljaar	Omschrijving	Organisatie
2022 - 2023	Pedagogische huisstijl	Onderwijs Maak Je Samen & Kanjertraining
2022 - 2023	Thematisch wereldoriëntatie onderwijs	VierKeerWijzer
2022 - 2023	Leiderschapsontwikkeling	The Mangrove
2022 - 2023	Begrijpend leesonderwijs	Aumac
2022 - 2023	Beredeneerd aanbod kleuteronderwijs	Ontwikkelkracht

Schooljaar	Omschrijving	Organisatie
2022 - 2023	Bouwcoördinator	
2022 - 2023	Teacher leadership	CPS

Werkdrukmiddelen

Er is ingezet op een vakdocent bewegingsonderwijs. De groepen 3-8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent. De groepen 1-2 krijgen een keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent.

Financiën

Op 1 oktober 2022 heeft de Bogerd 274 leerlingen. Het grootste deel van de overheidsbekostiging gaat naar personeel. Daarnaast besteden wij onze middelen aan leermiddelen, onderhoud, schoonmaak, sport en cultuur. Financieel staat de Bogerd er goed voor.

11.2 De doelen voor schooljaar 2023-2024

De doelen voor het schooljaar zijn afkomstig uit het vierjaarlijks op te stellen schoolplan. Het schoolplan (in te zien bij de directie van de school) bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In overeenstemming met het koersplan 2023-2027 van Stroomm en de Meijerij richten wij onze schoolontwikkeling en onderwijs langs de volgende pijlers:

- florerend onderwijs
- aantrekkelijk werkgeverschap
- inspirerend leiderschap
- eigenzinnige locaties
- duurzame samenwerking

Dit doen we onder andere door inhoud en vormgeving van onze visie in het curriculum;

1

BREDE & STEVIGE BASIS

**Burgerschap**

- We geven burgerschapsonderwijs vorm vanuit onze visie, de context en Global Goals voor een duurzame wereld
- We formuleren in ons beleid doelen voor burgerschapsonderwijs en implementeren deze in het thematische onderwijs

Talentontwikkeling - anders organiseren

- We integreren talentontwikkeling in het thematische onderwijs
- We halen de wereld in de school en zien de school in relatie tot de wereld & maatschappij. We verrijken lessen en

projecten door het betrekken van opvang, externe partners uit de wijk, ondernemers en commerciële partners

Leervaardigheden voor de toekomst

- We werken met een doorgaande leerlijn leren - leren

Pedagogische visie

- We implementeren onze pedagogische huisstijl in ons handelen
- We monitoren de sociale en maatschappelijke ontwikkeling

2

BEREDENEERD & INTERACTIEF ONDERWIJS

**Thematisch en betekenisvol onderwijs**

- We integreren begripdend lezen (creatief schrijven) en taal in het thematische onderwijs
- We integreren ook spelling, schrijven en digitale geletterdheid

Een kwaliteitscultuur

We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op De Bogerd. In alles wat we doen zoeken we verbinding en aansluiting bij de ander. We leren van en

met elkaar, wisselen kennis en vaardigheden uit en ontmoeten elkaar over de grenzen van de eigen groep heen.

Digitale geletterdheid

We formuleren concrete doelen en doorgaande lijnen voor digitale geletterdheid

Engels

- We geven Engels vanaf groep 1, we willen behouden en borgen wat er al is en verdiepen waar mogelijk

3

BETROKKENHEID BIJ HET LEERPROCES

**Gelijke kansen**

Samen werken we stap voor stap toe naar meer inclusief onderwijs.

- We formuleren een visie op gelijke kansen
- We stellen concrete doelen voor gelijke kansen
- We hebben een op groei gerichte mindset

Leerlingen volgen in de ontwikkeling

Leergroei gaat altijd over stapjes die je hebt gezet ten opzichte van jouw eigen vorige resultaat. We willen weten of ons onderwijs dat stapje heeft opgeleverd.

- We kiezen een leerlingvolgsysteem dat bij onze visie past
- We willen meer formatief én summatief toetsen en het rapport daar op laten aansluiten

Eigenaarschap

We voeren kind gesprekken over kwalificatie (ontwikkeling op de vakgebieden), socialisatie (sociaal- emotionele ontwikkeling) en persoonsvorming (talentontwikkeling en burgerschap)

DRIE THEMA'S VOOR DE KOMENDE JAREN

1
Brede & stevige basis

De kwaliteit van ons onderwijs is altijd op orde. Ons onderwijsaanbod is breed. We bieden elk kind een sterke basis (rekenen en taal) en hebben veel aandacht voor vaardigheden, burgerschap en persoonsvorming. Bij De Bogerd kan ieder kind floreren.

Onder een brede en stevige basis verstaan wij de kennis en vaardigheden die een kind nodig heeft op het vervolgonderwijs en in de samenleving. Wij sluiten het onderwijsaanbod aan bij het niveau van de leerlingen en de onderwijsbehoeften.



Dit zijn onze ambities

*"Florerend onderwijs
gaat er voor mij over dat
elk kind gelijke kansen
krijgt om te groeien.
Dat de basiskwaliteit op
orde is, zie ik daarbij als
vanzelfsprekendheid."*



DRIE THEMA'S VOOR DE KOMENDE JAREN

2

Beredeneerd en interactief onderwijs

We bieden een beredeneerd aanbod. Leren is het vormen van nieuwe, sterke en uitgebreide verbindingen tussen hersencellen. Door aan te sluiten bij de natuurlijke behoeften van het brein leren leerlingen meer, onthouden ze beter en vinden leren leuker. Dit doen wij door bewust te variëren in het onderwijs en het aanbod te koppelen aan de specifieke kenmerken van een kind in een zintuigelijke rijke (buiten) omgeving.

Kinderen leren bij uitstek vanuit een sociale context en daarom brengen wij onze leerlingen bewust in interactie met elkaar. Op De Bogerd leren kinderen communiceren, samenwerken en samen te leren. We luisteren naar elkaar, respecteren de ander en helpen elkaar. Dit doen we onder andere door groepsdoorbrekende coöperatieve- en samenwerkingsvormen in de vakoverstijgende wereldoriëntatiemethode.

Dit zijn onze ambities

"Soms moeten we luisteren maar meestal moet ik zelf aan het werk en nadenken. We leren vaak buiten, bewegend en samen met anderen. Dan doen we bijvoorbeeld spelling op het schoolplein. Tijdens Engels en VierKeerWijzer werk ik samen met andere kinderen, dat is echt leuk."



DRIE THEMA'S VOOR DE KOMENDE JAREN

3

Betrokkenheid bij het leerproces

Kinderen die betrokken zijn bij het leerproces zijn intrinsiek gemotiveerd. Wij maken onze leerlingen bewust van de eigen mogelijkheden om te leren. We geven vertrouwen en autonomie en moedigen het nemen van initiatief aan.

Tegelijkertijd zijn we transparant over wat we wel en niet kunnen. Dit bespreken we in de driehoek leerling, ouder en school. We tonen het lef om te innoveren en durven anders te zijn. Obs De Bogerd heeft een open cultuur die zich kenmerkt door verbondenheid, gelijkwaardigheid en gedrevenheid. We zijn trots op het DNA van onze school.



Dit zijn onze ambities

"In de leerlingenraad heb ik een stem, de school luistert naar mijn ideeën. Daarom hebben we nu zo'n gaaf schoolplein en krijgen we ook een klimtoestel."



11.3 De tevredenheidspelling 2020

In het najaar van 2020 hebben zowel ouders, leerlingen en medewerkers van OBS de Bogerd de tevredenheidspelling ingevuld. De vragenlijst is door 132 ouders ingevuld, het levert de school veel informatie op. De conclusie is dat op alle ondervraagde onderwerpen voldoende tot goed wordt gescoord. Het resultaat is het gemiddelde van een vierpuntschaal. Sommige vakken zijn leeg omdat bepaalde onderwerpen niet bij leerlingen of ouders zijn gevraagd.

Rubrieksnaam	Medewerkers	Ouders	Leerlingen
Cijfer voor de school	7,6	7,5	8,6
Onderwijs en leren			
Didactiek	3,3		3,7
Begeleiding van leerlingen	3,4	3,4	3,6
Leer- en hulpmiddelen	3,5		3,3
Leren	3,1	3,2	2,8
ICT	2,7	3,4	
Zorg	3,5	3,4	
Cultuur			
Pedagogisch klimaat	3,9	3,6	3,8
Interactie met leerlingen	3,8	3,4	3,7
Contacten	3,7	3,5	
Ouderbetrokkenheid	3,1	2,7	
Leiderschap en management			
Directie	3,5	3,5	3,3
Bedrijfsvoering			
Huisvesting	3,4	3,3	3,6
Informatievoorziening	3,6	3,2	
Procedures	3,2	3,6	

De definitieve en volledige resultaten van het onderzoek zijn beschikbaar op de website van de Bogerd: www.debogerd.net. De bevindingen en ontwikkelkansen worden uitgebreid besproken in het team, de MR en met het college van bestuur. Natuurlijk zijn er ook een aantal ontwikkelkansen voor de Bogerd. De resultaten uit de tevredenheidspelling zijn aanleiding voor een dialoog met ouders. In het najaar van 2023 zetten we opnieuw een tevredenheidspelling uit.

11.4 De onderwijsinspectie

Er heeft geen recentelijk schoolbezoek plaatsgevonden.

11.5 De resultaten

Onder resultaten verstaan wij alle meetbare en merkbare data zoals scores van een (methode) toets, het plezier waarmee een kind naar school gaat, de sociaal emotionele ontwikkeling maar ook de resultaten van de eindtoets. Wij vinden goede resultaten een optelsom van allerlei factoren zoals kennis en vaardigheden (kwalificatie), vorming in normen, waarden en tradities (socialisatie) en de goede vorming van de leerling om als vrij, verantwoordelijk en volwassen persoon in de wereld te willen staan (persoonsvorming).

11.6 De resultaten van de schoolverlaters

Hieronder vindt u een schema met de uitstroomgegevens van onze school (in percentages) van de afgelopen drie jaar. Hierin kunt u lezen naar welke studierichtingen onze schoolverlaters de afgelopen drie jaar zijn uitgestroomd.

Vormen van vervolgonderwijs:

- Praktijkonderwijs
- VMBO- Voorbereidende Middelbaar Beroeps Onderwijs
- HAVO- Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VWO- Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

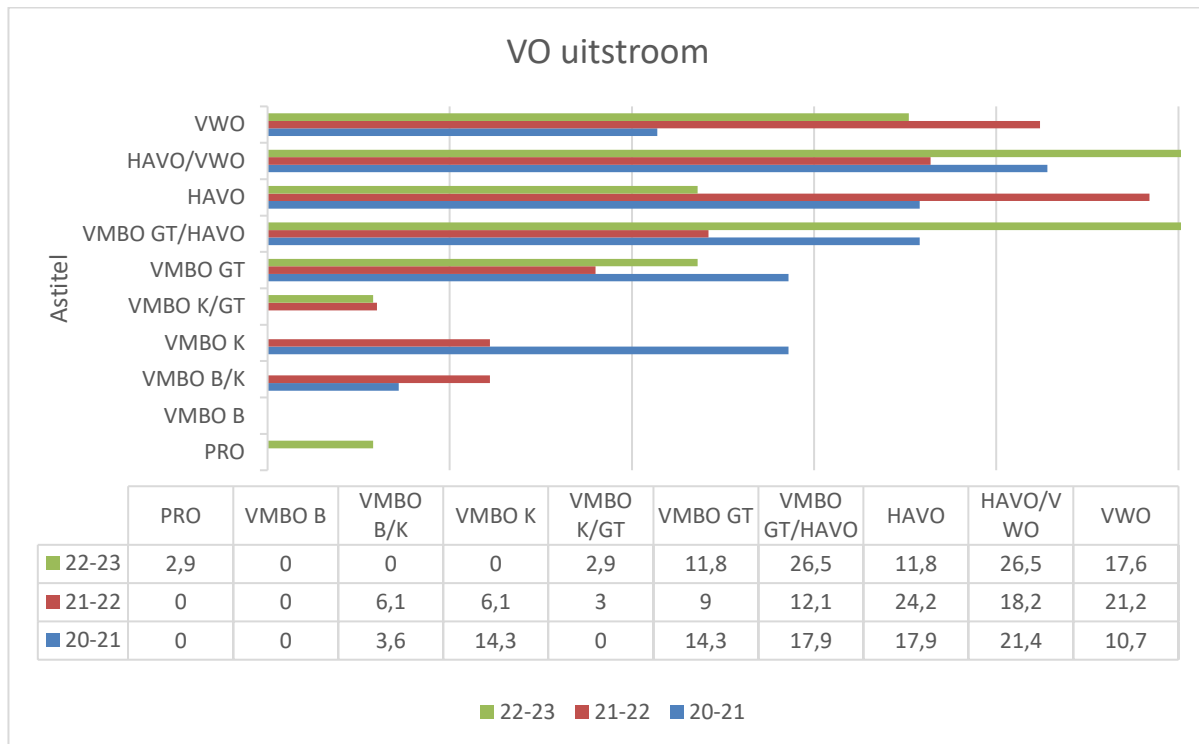
In dit hoofdstuk beschrijven we de eindresultaten van onze school (groep 8) over een periode van drie jaar. In het schooljaar 2022-2023 is de eindtoets ROUTE 8 afgenomen. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Wij streven naar het volledig behalen van het fundamentele niveau taal en rekenen (100% 1F). We hanteren voornamelijk voor 1F de gemiddelde norm 95%, voor 1S/2F is onze gemiddelde norm 62,5%. Vanuit passend onderwijs is er ruimte voor berekenende afwijking.

De Inspectie van het Onderwijs heeft een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel), een oranje score ligt onder de gestelde schoolnorm/ boven de signaleringswaarde en een rode score is een score onder de signaleringswaarde (zie tabel).

De eindresultaten van De Bogerd liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school voldoet aan deze verwachting.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	28-29	85%	50,6%	95%	62,5%	97,8%	61,3%	68%
2021 / 2022	28-29	85%	50,6%	95%	62,5%	97,1%	60,2%	65%
2022 / 2023	28-29	85% (80%)	50,6% (43,6%)	95%	62,5%	98,6%	64,9%	82%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde



Bogerd



Gebruikte afkortingen⁹²

BSN Burger Service Nummer

Voorheen het sofinummer. Dit nummer van de leerling moet opgenomen worden in de schooladministratie.

BSO Buitenschoolse Opvang

Voorschoolse en naschoolse opvang.

CJG Centrum Jeugd en Gezin

GGD Gewestelijke Gezondheidsdienst

GMR Gezamenlijke Medezeggenschapsraad

In deze raad zit een vertegenwoordiging van alle medezeggenschapsraden van de scholen die binnen het bestuur vallen.

IB Intern Begeleider

De zorgcoördinator binnen De Bogerd.

ICC Interne Cultuur Coördinator

Coördineert het cultuuraanbod binnen de school.

JGZ Jeugd Gezondheidszorg

Hieronder vallen de jeugdarts, sociaal verpleegkundige en logopedist.

LIO Leerkracht In Opleiding

Afstudeerfase leerkracht waarbij de student een aantal weken zelfstandig voor een groep staat.

LVS Leerling Volg Systeem

Door middel van toetsing en observatie wordt een kind gevolgd in zijn of haar ontwikkeling.

MR Medezeggenschapsraad

Deze raad bestaat uit een oudergeleding en teamgeleding en beslist mee over het beleid in school.

OR Ouderraad

Deze raad organiseert activiteiten in de school voor de kinderen.

PABO Pedagogische Academie voor het Basisonderwijs

Opleiding voor leerkrachten basisonderwijs.

RT Remedial Teacher

Leerkracht die kinderen extra ondersteuning geeft.

SBO Speciaal Basis Onderwijs
basisschool voor kinderen met een leer-, gedrags- en ontwikkelingsprobleem

SO Speciaal Onderwijs
Onderwijs voor kinderen die specialistische of intensieve begeleiding nodig hebben

STROOMM Stichting Regionaal Openbaar Onderwijs Maas en Meierij
Het bestuur waaronder De Bogerd valt.

SWV samenwerkingsverband
De Bogerd valt onder het Samenwerkingsverband De Meierij – PO. Dit samenwerkingsverband zorgt voor de uitvoering van het passend onderwijs.

VO Voortgezet Onderwijs

Stroomm
dit is een Stroomm-school