



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Vuurbaak

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 22 december 2022

Samenvatting

De inspectie heeft op basisschool De Vuurbaak een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van mogelijke risico's in de onderwijsresultaten. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Onvoldoende is.

Wat moet beter?

De school moet de resultaten van de leerlingen diepgaander analyseren, zodat duidelijk is waarom de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs om hen vervolgens het juiste aanbod te bieden. Ook moet de school de onderwijsbehoefte van de leerlingen beter in beeld brengen. Verder moeten de leraren de instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. De school moet er voor zorgen dat de plannen die zij maakt om het onderwijs te verbeteren, concreter en doelgerichter zijn. Vervolgens moet de uitvoering van die plannen beter en gemaakte afspraken moeten nagekomen worden. Tenslotte moet de school de informatiewaarde van het schoolondersteuningsprofiel verbeteren.

Wat gaat goed?

De leerlingen gaan met plezier naar school en in de groepen is er rust en structuur, zodat de leerlingen tot leren kunnen komen. De leraren willen graag samenwerken om de verbeterplannen die de school heeft opgesteld te realiseren.

Wat kan beter?

De school kan betere afspraken maken over wat een "goede les" is op De Vuurbaak. De deskundigheidsbevordering van de (individuele) leraren kan meer in lijn met de schoolontwikkelingen gebracht worden.

Vervolg

We voeren over een jaar na dit onderzoek een herstelonderzoek uit. Dan moet de kwaliteit van het onderwijs verbeterd zijn. We blijven geïntensiveerd toezicht houden op de school tot de kwaliteit weer Voldoende is.

Bestuur: Florion

Bestuursnummer: 41632

School: De Vuurbaak, 23UT

Totaal aantal leerlingen: 168,
1 oktober 2022

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	13

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 29 november 2022 op basisschool De Vuurbaak een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Wij voeren jaarlijks een prestatieanalyse voor alle scholen in Nederland uit. Bij de analyse van de gegevens die wij hebben over De Vuurbaak, hebben wij risico's gezien in de onderwijsresultaten. Om die reden hebben we een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, ouders en de directeur en intern begeleider.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over De Vuurbaak bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Vuurbaak.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Vuurbaak beoordelen we als Onvoldoende.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) hebben we als Onvoldoende beoordeeld. De verbeteringen die moeten plaatsvinden hebben betrekking op het analyseren van de resultaten van de leerlingen. Als de leraren beter zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, kunnen de leraren hun lessen ook beter afstemmen op wat de leerlingen verder helpt in hun ontwikkeling.

Ook moet de school in het schoolondersteuningsprofiel beter omschrijven welke basis- en extra ondersteuning geboden kan worden.

Ook de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) beoordelen we als Onvoldoende. De school moet de opgestelde plannen ter verbetering van het onderwijs beter uitvoeren. Ook moeten de gemaakte afspraken geborgd en nagekomen worden.

Daarnaast krijgt de school nog twee herstelopdrachten.

De eerste betreft de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). De leraren moeten hun lessen beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze afstemming is, zoals hierboven vermeld, een vervolg van de analyse van de leerresultaten van de leerlingen.

De tweede herstelopdracht betreft de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1). Het huidige verbeterplan bevat weliswaar doelen, maar deze zijn te weinig specifiek uitgewerkt waardoor niet helder is wat de school dit jaar wil bereiken met de leerlingen en de leraren.

Afspraken over vervolgtoezicht

De inspectie heeft de kwaliteit van het onderwijs op De Vuurbaak beoordeeld. Op basis van onze oordelen hebben wij afspraken met het bestuur gemaakt over het vervolgtoezicht.

Wij hebben met het bestuur afgesproken dat zij binnen een jaar na vaststelling van dit rapport zorgdraagt voor het herstel van de hieronder vermelde tekortkomingen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂) is als Onvoldoende beoordeeld. De school voldoet niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid WPO. De school onderzoekt onvoldoende waarom de ontwikkeling van leerlingen stagneert. Hierdoor is het onderwijs onvoldoende afgestemd op een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Tevens voldoet het schoolondersteuningsprofiel niet aan het gestelde in artikel 1, WPO. De school heeft onvoldoende beschreven welke voorzieningen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben getroffen worden.	Het bestuur zorgt ervoor dat De Vuurbaak binnen een jaar na vaststelling van dit rapport voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij voeren over een jaar een herstelonderzoek uit.
De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃) is als Voldoende beoordeeld. Echter, er wordt niet voldaan aan artikel 8, eerste lid WPO. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. De afstemming van de instructie en de verwerking op de onderwijsbehoeften van de leerlingen is niet op orde.		
De standaard Visie, ambities en doelen (SKA₁) is als Voldoende beoordeeld, maar met een herstelopdracht. Meerdere plannen zijn onvoldoende concreet beschreven en missen meet- of merkbare doelstellingen. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 10, vierde lid WPO.		
De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA₂) is Onvoldoende. De school realiseert onvoldoende de gewenste onderwijskwaliteit. Dit maakt dat de school niet kan zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 10, WPO.		

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij De Vuurbaak.

Context

De Vuurbaak is een school op Urk met rond de 170 leerlingen. Sinds de start van dit schooljaar zijn zowel de directeur als de intern begeleider op deze school begonnen. Beiden hebben van het bestuur van Florion de opdracht gekregen om de basiskwaliteit van de school op orde te brengen. De aanleiding voor deze interventie van het bestuur komt voort uit de dalende (eind)opbrengsten in de afgelopen jaren.

Verder is in de afgelopen drie jaar een derde van het team van circa 15 personeelsleden vernieuwd.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen wij als Onvoldoende.

De leraren verzamelen gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen op basis van toetsen en observaties. De mate waarin en de wijze waarop de leraren deze gegevens analyseren en vervolgens benutten voor de inrichting van het onderwijs is van onvoldoende kwaliteit. De analyses die wij tijdens ons onderzoek bekeken, hadden vooral het karakter van constatering dat er achterstanden (of voorsprongen) zijn. Er wordt echter niet beschreven waarom de ontwikkeling van sommige leerlingen stagneert ten opzichte van hun verwachte ontwikkeling. Ook wordt onvoldoende aangegeven welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben. Hierdoor kunnen de leerlingen geen ononderbroken ontwikkeling doorlopen. De school voldoet hiermee niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid WPO. Wanneer het team dit verbetert, kunnen ook vervolgacties voor de afstemming van het onderwijs en de ondersteuning beter vastgesteld worden.

Verder moet de school in het schoolondersteuningsprofiel beter beschrijven op welke wijze de basisondersteuning is ingericht en welke voorzieningen zij treft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Het schoolondersteuningsprofiel voldoet daarmee niet aan het gestelde in artikel 1, WPO.

Pedagogisch - didactisch handelen (OP3)

Deze standaard beoordelen we als Voldoende. Wel krijgt de school een herstelopdracht om de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen te verbeteren.

In alle lessen hebben we een rustige en taakgerichte werksfeer waargenomen, waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen. De leerlingen waren actief betrokken bij de les en gingen vlot aan hun opdrachten werken. De lestijd werd over het algemeen effectief benut. Ook zagen we in alle lessen (elementen van) het door de school ingevoerde instructiemodel. We constateerden tijdens onze lesobservaties ook dat het pedagogisch handelen van de leraren op orde is.

We zagen echter ook dat in meerdere lessen die wij met observanten van de school bezochten, de afstemming op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen van onvoldoende kwaliteit is. Zo zagen we klassikale lessen waarbij alle leerlingen dezelfde instructie kregen. Ook zagen we dat het verwerkingsmateriaal voor veel kinderen hetzelfde is. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid WPO, waardoor het onderwijs onvoldoende is afgestemd op een ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen en krijgt hiervoor een herstelopdracht.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

Veiligheid (VS1)

Deze standaard beoordelen wij als Voldoende.

De school voert beleid op het gebied van veiligheid en monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met een gestandaardiseerd instrument. Uit het gesprek dat wij met de leerlingen voerden, blijkt dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. De leerlingen stellen jaarlijks regels op met de groep. Daarnaast worden omgangsregels aan de hand van een methode besproken. Verder kwam uit dat gesprek naar voren dat er regelmatig ruzies zijn, met name op het schoolplein. De leerkrachten treden dan adequaat op. De school kan het veiligheidsbeleid verbeteren door meer in te zetten op preventieve maatregelen en acties om het aantal ruzies en conflicten te verminderen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

Resultaten (OR1)

Deze standaard beoordelen we als Voldoende.

Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald is voldoende.

We zien echter ook dat het aantal leerlingen dat het streefniveau (15/2F) haalt in de laatste twee jaar sterk gedaald is. Als deze trend zich voortzet zal de school onder onze signaleringswaarde komen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•		
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen (SKA1)

De standaard Visie, ambities en doelen beoordelen we als Voldoende, maar met een herstelopdracht. De uitwerking van de ambities en doelen is nu niet concreet genoeg. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

De door de schoolleiding opgestelde plannen sluiten aan bij de visie van het bestuur en de kenmerken van de leerlingpopulatie. Hierbij wordt rekening gehouden met (taal)achterstanden en de wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap.

Resultaten van eerdere evaluaties (in het geval van De Vuurbaak gaat het dan met name om de uitgevoerde audit van juli 2022) zijn zichtbaar in de (aangepaste) doelen voor onderwijskundig beleid.

Het rapport dat op basis van deze audit is opgesteld, is met het team gedeeld en in gezamenlijkheid zijn de ontwikkelpunten vastgesteld. Deze zijn vervolgens opgenomen in een door de schoolleiding opgesteld verbeterplan.

De vermelde verbetermaatregelen in dit plan zijn echter te algemeen van aard. Zo ontbreken meet- en merkbare doelen en wordt niet duidelijk wanneer men tevreden is over de verbeteringen. De school moet dit verbeteren en krijgt daarvoor een herstelopdracht, omdat niet voldaan wordt aan het gestelde in artikel 10, WPO. Het bestuur moet zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder zorgdragen wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wet en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg. Dat houdt onder andere in dat er toetsbare doelen zijn geformuleerd.

Uit het gesprek met de directie en intern begeleider blijkt dat men zich bewust is dat het formuleren van concrete doelen een verbetering behoeft om gestelde ambities te bereiken.

Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)

De standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur beoordelen we als Onvoldoende.

De school realiseert onvoldoende de doelen voor goed onderwijs, die voortkomen uit haar visie en ambitie. Daarmee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 10, WPO.

Uit onze bevindingen en die van de reeds genoemde audit blijkt dat de kwaliteitszorg momenteel onvoldoende functioneert. Zo zijn er (nog) te weinig positieve effecten van ingezette ontwikkelingen waar te nemen. Ook worden gemaakte afspraken niet goed geborgd en niet door iedereen op dezelfde wijze nagekomen. Uit onze jaarlijkse prestatie-analyse van de school blijkt dat de resultaten op de eindtoets basisonderwijs een sterk dalende trend laten zien op met name het streefniveau (1S/2F). Omdat ook het zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen en de leskwaliteit (zoals beschreven bij OP2 en OP3) deels tekortschiet, constateren we dat de uitvoering van de ingezette verbeteractiviteiten onvoldoende effecten heeft.

Hiermee is de school onvoldoende in staat om onderwijs te realiseren dat aan de basiskwaliteit voldoet.

De schoolleiding kan de deskundigheidsbevordering op team- en individueel niveau beter afstemmen op de schoolontwikkelingen. De leraren die wij spraken geven aan dat er mogelijkheden voor nascholing zijn, maar dat in de praktijk hier nauwelijks gebruik van wordt gemaakt.

De leraren die wij spraken, geven aan dat de sturing door het management van de school gewaardeerd wordt. Tijdens overleggen worden ontwikkelpunten van de school besproken en worden afspraken vastgelegd. Ook wordt nu meer dan in het verleden op de uitvoering van de afspraken toegezien.

De leraren participeren in leerteams/expertteams om zo samen aan de schoolontwikkeling te werken. Zoals bij SKA1 al benoemd, moeten de doelen concreter.

Dat geldt ook voor de opdrachtformulering voor deze teams.

We zien een enthousiast team dat veel werk verzet en graag de schouders onder de schoolontwikkelingen wil zetten om de resultaten (in brede zin) te verbeteren.

Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Dat doet zij aan de hand van de leerlingresultaten, de jaarlijkse veiligheidsmonitoring en input van ouders. Door concretere doelen te stellen kan de evaluatie en analyse ook beter.

De school informeert ouders regelmatig via een digitaal communicatieinstrument en nieuwsbrieven. De ouders die wij spraken zijn tevreden over de informatie die de school actief met hen deelt. Ook geven de ouders aan tevreden te zijn over de benaderbaarheid van leraren en schoolleiding. De school heeft tegenspraak georganiseerd. De medezeggenschapsraad wordt naar tevredenheid geïnformeerd door de schoolleiding.

De school verantwoordt zich in de jaarlijkse schoolgids en op de website Scholen-op-de-kaart. De informatie in de schoolgids is actueel, maar de informatie op de genoemde website niet. Dat kan beter.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Wij hebben kennisgenomen van het rapport en kunnen ons vinden in de bevindingen en de aanbevelingen in het rapport.

De bevindingen van de inspectie bevestigen ons beeld dat op De Vuurbaak de leerlingen met plezier naar school gaan en er in de groepen rust en structuur is, zodat de leerlingen tot leren kunnen komen.

In alle lessen heeft de inspectie een rustige en taakgerichte werksfeer waargenomen. De leerlingen waren aldus de inspectie actief betrokken bij de les en de lestijd werd over het algemeen effectief benut. De inspectie constateerde eveneens dat het pedagogisch handelen van de leraren op orde is.

De ingezette schoolontwikkeling, die ook door de inspectie is waargenomen, zullen wij de komende tijd continueren. De door de inspectie meegegeven herstelopgaven en adviezen zullen wij bij de in gang gezette verbeterplannen die de school heeft opgesteld betrekken. Het is plezierig om bevestigd te krijgen dat het team graag wil samenwerken om de verbeterplannen te realiseren. Wij hebben er alle vertrouwen in dat tijdens het volgend inspectiebezoek de ingezette kwaliteitsontwikkeling meer zichtbaar is en De Vuurbaak weer als voldoende wordt beoordeeld.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

