

Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum De Helmstok



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Dit is de schoolgids van Kindcentrum De Helmstok. In deze schoolgids vindt u informatie over de school. Over de Kinderopvang en de mogelijkheden voor buitenschoolse en voorschoolse opvang (verzorgd door *Kleurrijk*) leest u op onze website.

Op onze school werken we dagelijks aan positief christelijk en kwalitatief goed en afgestemd onderwijs. Op De Helmstok leren we van en met elkaar. We helpen én stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Hierbij laten wij ons leiden en inspireren door ons geloof in God en alles wat de Bijbel ons leert. Ouders die een keuze maken voor onze school onderschrijven de identiteit van de school. Dit geloof delen we met ouders en de kinderen. Het is voor ons belangrijk dat we vanuit dat geloof samen de verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van de kinderen op ons Kindcentrum.

Wij dragen daaraan bij door op school te werken aan een goede sfeer, om kinderen te leren en te laten zien hoe goed het is om als kind van God te mogen leven. We gaan voor inhoudelijk goed onderwijs en hebben hoge verwachtingen van elkaar; onderlinge verschillen mogen er zijn. Daarom proberen we zoveel mogelijk oog te hebben voor de mogelijkheden en veelkleurigheid van elk kind en daar zo goed mogelijk bij aan te sluiten, zodat ieder kind zich goed ontwikkelt en zich gezien en geliefd voelt.

Als ouder bent u belangrijk voor ons. U kunt ons helpen door betrokken te zijn bij de school en goed contact te houden met de leerkrachten van uw kind.

Bent u nieuwsgierig naar onze school? Bel gerust voor een afspraak; voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Hartelijke groet, namens het team van Kindcentrum De Helmstok,

Hinke Tigelaar (directeur)

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Helmstok

Volkerakstraat 30

8226GS Lelystad

☎ 0320255280

🌐 <http://www.gbs-dehelmstok.nl>

✉ directie.dehelmstok@florion.nl

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs

Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3.470

<http://www.florion.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hinke Tigelaar	directie.dehelmstok@florion.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03.

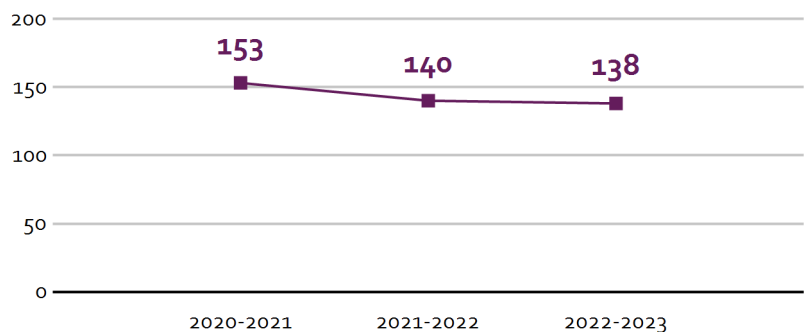
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school maakt, samen met 22 andere basisscholen en Kindcentra deel uit van [Florion](#), vereniging voor gereformeerd primair onderwijs. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving. Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en hebben een bewust en toegewijd christelijk karakter. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw, geloofwaardig en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God.

[De Helmstok](#) biedt naast onderwijs ook opvang aan in samenwerking met [Kleurrijk](#). Samen ontwikkelen we ons het komende jaar naar een Integraal Kindcentrum waarin we in één doorgaande lijn opvang en onderwijs bieden van 0 tot 13 jaar. Kleurrijk biedt op dezelfde locatie als het onderwijs verschillende vormen van opvang aan: kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en ook voorschoolse opvang.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kindcentrum: onderwijs/ opvang

Kwadraatonderwijs (HB)

Bijbelgetrouw & kleinschalig

Thematisch onderwijs

Nauwe samenwerking met ouders

Missie en visie

Samen geloven, samen groeien, samen genieten!

Wij, kinderen en medewerkers van Kindcentrum De Helmstok, leren en leven samen in een veilige en positieve omgeving.

Wij weten dat we geliefd zijn door Jezus en wij mogen leven vanuit Jezus' liefde voor ons.

Elk mens is uniek: elk kind heeft eigen talenten, een eigen manier van leren, ieder op eigen niveau.

Deze talenten helpen wij te ontdekken en te ontplooien om te worden zoals we zijn bedoeld.

Eigenaarschap staat bij ons centraal, daarmee bedoelen we:

- dat kinderen betrokken zijn en gemotiveerd om te leren;
- dat kinderen zicht hebben op hun eigen ontwikkeling en, naast het basisaanbod, ook eigen doelen stellen.
- dat we kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag, keuzes en resultaten zowel binnen als buiten de klas.

Leren doen we in relatie met elkaar, we geven elkaar vertrouwen, zorgen voor elkaar en helpen elkaar.

Samen geloven, groeien en genieten doen we met elkaar en in één doorgaande lijn. Dit begint al bij de kleinsten in onze Kinderopvang. En dat gaat ook door na schooltijd als onze kinderen naar de BSO op onze locatie gaan. Om deze doorgaande lijn te realiseren, werken we intensief samen met ouders, partners (IKC) en andere organisaties.

Identiteit

Kindcentrum De Helmstok is onderdeel van Florion.

De scholen van Florion zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Daarom lezen wij Zijn Woord en vertellen daaruit; wij bidden en zingen samen tot Gods eer. De liefde

voor God, voor elkaar en anderen geven wij dagelijks praktisch vorm. We stimuleren kinderen te groeien in geloof als kind van God, door hen de onvoorwaardelijke liefde van Jezus te laten ontdekken en ervaren.

Identiteit en de statuten

De vereniging stelt zich ten doel het realiseren van gereformeerd onderwijs in de regio Zwolle, Noord-West Veluwe, Flevoland, Zuid-West Drenthe en Noord-West Overijssel. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel, het Woord van God en daarbij onderschrijft zij de Drie Formulieren van Eenheid. Florion hanteert een benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt gebaseerd op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion. Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en scholen die een bewust christelijk karakter hebben. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen. In het identiteitsdocument vertellen we uitgebreider wie we zijn en waar we voor staan.

Geloofwaardig onderwijs

Wat wij geloven, leren we uit de Bijbel. Daarin heeft God zich geopenbaard. De Bijbel is zijn Woord. Christus is het levende Woord. Ons onderwijs is gebaseerd op dat Woord. Elk kind heeft een bijzondere plaats in de ogen van Christus: 'Een ieder die een kind in Mijn Naam ontvangt, ontvangt Mij' (Mattheus 18). Zó kijken wij als school (en ouders) naar onze kinderen! Onze kinderen merken dagelijks dat God van hen houdt, dat ze er mogen zijn zoals ze zijn, omdat God de Schepper hen belangrijk vindt. Elk kind is uniek gemaakt door God de Schepper (Ps.139). Vandaaruit mogen ze zich ontwikkelen naar volwassenheid. Elk kind heeft een stevig, aantrekkelijk en toepasbaar Bijbels fundament nodig. Het Levende Woord dat hen gidst door het hele leven. Het leven is voor een kind dán van waarde wanneer het God heeft leren kennen en zich daardoor geborgen weet. Elk kind heeft een natuurlijke behoefte aan leren en ontwikkelen. Christus' liefde en het kinschap van God de Vader zijn belangrijke voorwaarden waarop kinderen zich kwetsbaar, lerend en betekenisvol naar anderen opstellen. Elk kind voelt zich waardevol en van betekenis wanneer hij/zij levende voorbeelden van Christus' liefde ziet op school, thuis en in de gemeente/kerk. Onze personeelsleden hebben een levende relatie met God, zijn beelddrager van Christus en gebruiken de Bijbel als inspiratiebron voor hun werk en leven. Omgekeerd zijn kinderen in hun kind-zijn voorbeelden voor ons als volwassenen. We willen de kinderen toerusten tot hun plaats en christelijke opdracht in deze wereld, zodat ze zelf ook de liefde van God willen delen met anderen. We ervaren dagelijks de gebrokenheid van dit leven. We geloven dat God door Jezus Christus heeft laten zien dat deze gebrokenheid zal worden hersteld. Door zijn kracht en Geest maakt Hij daar nu al een begin mee. Wij, zijn leerlingen en volgers, mogen aan dit herstel meewerken, door te laten zien wat het betekent te mogen leven in het koninkrijk van God.

Samen geloven, groeien, genieten

Dat is wat we op De Helmstok belangrijk vinden en waar we dagelijks mee bezig zijn.

Onze leerlingen komen uit heel Lelystad en vaak kiezen ouders voor onze school vanwege onze duidelijke identiteit.

Waarden als *betrokkenheid, duidelijkheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling* zijn voor ons erg belangrijk.

Dit laten we zien in ons (bijbelgetrouw) onderwijs, in de schoolvieringen, in de omgang met elkaar én hoe we omgaan met Gods schepping en alles wat daarbij hoort.

Het team van onderwijs & opvang laat hierin voorbeeldgedrag zien.

Bijbelgetrouw onderwijs betekent voor ons: leven en lesgeven vanuit Gods woord; de Bijbel.

We lezen uit de Bijbel, vertellen bijbelverhalen, gebruiken hiervoor de bijbelmethode [Levend Water](#)

We bidden samen dagelijks met de kinderen en zingen & leren (wekelijks) aan de hand van een liedlijst christelijke liederen op school.

Het geloof doortrekt ons hele onderwijs; dat is onder andere zichtbaar in de omgang met elkaar.

Ook in lessen en thema's van VierKeerWijzer, de Kanjertraining en de lessen rond seksuele opvoeding komt het christen-zijn aan bod.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vernieuwde methode: [Wonderlijk gemaakt](#)

Onze seksualiteit is een geweldige gave van God en een wezenlijk onderdeel van het leven. We leven echter in een tijd waarin seksualiteit wordt losgemaakt van liefde en trouw binnen het huwelijk. Bovendien worden we in onze samenleving overspoeld door allerlei informatie op dit gebied. Onze beleving van en ons spreken over seksualiteit en relaties vindt zijn basis in Gods Woord. We helpen de kinderen ook daarin de grote rijkdom van Gods schepping te zien. Over seksualiteit en relaties willen we spreken zoals God ons dat in de Bijbel leert. De taak van school zien we als volgt: seksuele opvoeding zien we als een aanvulling op de taak van de ouders. We stellen ouders vroegtijdig op de hoogte van de inhoud van de lessen "Wonderlijk gemaakt" die we jaarlijks in de landelijke "Week van de Lentekriebels" aan de groepen geven. Dit doen we met gebruik van de methode "Wonderlijk gemaakt". Meer informatie over de methode en de opbouw kunt u lezen op www.wonderlijkgemaakt.nl/opbouw.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij hanteren op onze school een indeling in jaargroepen. We hebben één groep 1/2 daarna komen 3/4, 5/6, en een groep 7 en 8. De leerlingen werken de basisstof door in ongeveer 8 jaar. We streven naar een ononderbroken ontwikkelingsproces. Wij werken met een zgn. gematigd leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Hier leren ze een afgesproken leerstofpakket. De leerstof wordt aangeboden in drie niveaus. Omdat we graag maatwerk willen leveren wordt, als een leerling het nodig heeft, in onderling overleg een individuele leerlijn aangeboden. Het systeem wordt aangevuld tijdens bijvoorbeeld klas doorbrekende activiteiten als de projectweek, sportdagen en excursies. Soms worden leerlingen ook ingeschakeld om in andere klassen hulp te bieden met bijvoorbeeld leesactiviteiten. In dit schoolmodel bieden we gedifferentieerd werken naar aanleg, tempo, tijd en vaardigheden, door gebruik te maken van bijvoorbeeld extra materiaal en wektaken e.d. We kijken naar de belemmerende en de stimulerende factoren van het kind en passen hier onze aanpak op aan. Via dit toerustend adaptief onderwijs bieden wij wat de kinderen nodig hebben. Zelfstandig werken en samenwerken oefenen we ook in de klas en daarbuiten. De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van de andere groepen. In deze groepen werken we door middel van thema's vanuit de uitgangspunten van OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs).

Kinderen maken tijdens gespreide pauzemomenten gebruik van een prachtig, ruim en groen schoolplein met o.a. schommels, een kunstgras voetbalveld een mooi nieuw klimtoestel. Daarnaast is er nog veel ruimte om te skeeleren, om met skelters en fietsjes te rijden of om een balspel te doen. Met name de bovenbouwgroepen maken tijdens de pauzes ook gebruik van groene speelweides/speeltuintjes rond de school.

Het is fijn dat de gymzaal in het gebouw is en dat elke groep beschikking heeft over een extra werklokaal/ extra werkruimte om daar zelfstandig te werken of (creatieve) opdrachten uit te voeren.

Op onze locatie hebben we in samenwerking met Kleurrijk, Kinderopvang en Peuterspeelzaal met een eigen speelplein gerealiseerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd







































































Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters ligt de nadruk op spelend- en handelend leren. Basisvoorwaarden voor een succesvolle ontwikkeling zijn het gevoel van competentie, relatie en autonomie. Hierin wordt de leerstof verwerkt en geoefend door middel van spelend leren en lessen in de zogenaamde "kleine kring". De themahoeken worden hierbij gebruikt. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Door observaties weet de leerkracht wat het kind zelfstandig kan en wordt het kind activiteiten aangeboden om zich verder te ontwikkelen. Deze observaties vinden plaats aan de hand van ontwikkellijnen: [KIJK!](#) Dit model begint met de observatie van basale ontwikkelingsbehoeften en het spelwerkgedrag. Deze aspecten worden gezien als voorwaarden voor een positieve ontwikkeling. Bij de activiteiten in de klas wordt aangesloten bij de zone van de naaste ontwikkeling waarin het kind verkeert. We verwerken de activiteiten in thema's. Deze thema's hebben een looptijd van ongeveer 6 weken. De kinderen denken mee in het opzetten van het thema en denken na over wat ze willen leren in dit thema. De hoeken worden samen met de kinderen ingericht, de leerkracht houdt daarin de regie. Als inspiratie gebruiken we als bronnenboek o.a. de methodes "[VierKeerWijzer](#)" en "[Met Sprongen Vooruit](#)". Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken/ateliers, in de kring, in de gymzaal en op het speelplein. We werken aan de hand van thema's van "VierKeerWijzer". De motivatie én betrokkenheid van het kind op het leren wordt vergroot. Zo sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen en leren ze op een speelse manier hoe de wereld in elkaar zit.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal		 4 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 40 min	 1 u 40 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 20 min	 30 min	 30 min	 30 min
Automatiseren rekenen	 1 u 15 min	 1 u 10 min	 1 u 05 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertaining	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Burgerschapsvorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	

Schrijven	■	■	■	■	■	■
	2 u 05 min	40 min	40 min	30 min	30 min	30 min
Studievaardigheden				■	■	■
				25 min	25 min	25 min

Een toelichting bij de invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

- [Leren lezen](#) krijgt in groep 3 vanzelfsprekend veel aandacht.
- Lezen in de groepen 4 tot en met 8 splitsen we in dit schema uit over [technisch lezen, begrijpend lezen](#) én [studerend lezen](#). (tl: 2.15, bl:1,40 en sl.o,15 per week)
- [Rekenen](#); dagelijks plannen we een uur rekentijd in elke groep mét daarnaast nog een kwartier per dag automatiseren van de basisvaardigheden.
- Taal in groep 4 t/m 8 splitsen we in de volgende onderdelen; Staal spelling & grammatica (2,45) en Staal Taal (1 uur, 45); in seizoen 23-24 oriënteren we ons op taalaanbod geïntegreerd met VierKeerWijzer. We laten dan Staal Taal steeds meer los en zorgen voor een vervangend en beredeneerd taalaanbod.
- Thematisch werken geven we vorm met behulp van [VierKeerWijzer](#). Kinderen leren vanuit motivatie en betrokkenheid.
- De inhoud van de creatieve vakken ([muziek, dans, drama/ 123zing](#) én [techniek, beeldende vorming en tekenen/Vierkeerwijzer](#)) laten we aansluiten op het thema dat met Vierkeerwijzer behandeld wordt.
- Ook de Nederlandse- en Engelse uitbreiding van de woordenschat én de (rijke) teksten begrijpend lezen kiezen we uit Nieuwsbegrip en laten we aansluiten aan bij de thema's van [VierKeerWijzer](#)
- Engels leren de kinderen verder door het lezen van Engelse boekjes/teksten, luisteren naar het Engelse jeugdjournaal (in groep 7 en 8) én met behulp van een weektaak voor elke leerling op eigen uitstroomniveau met behulp van online programma: [Rosetta Stone](#). In een aantal onderbouwgroepen is de dagopening op vrijdag, of een andere dag, in het Engels (English Friday).
- Burgerschapsvorming krijgt een duidelijke plek in ons onderwijsaanbod (zie 2.4). Onder andere het werken met de [Kanjertaining](#) (3.2) en ons schoolspecifieke aanbod "[Wonderlijk gemaakt](#)" over seksualiteit en relaties (zie 1.2), [het aanbod in Nieuwsbegrip](#) zijn een belangrijk onderdeel van burgerschapsvorming. De 5 schoolvieringen sluiten aan bij burgerschapsvorming i.c.m. onze identiteit. Het plan dat we daarvoor geschreven hebben is te vinden op de website van de school.
- De leerlingen krijgen allemaal twee keer per week 0.45 minuten [gymles](#) in de gymzaal bij onze school. De kleuters spelen daarnaast ook nog veel buiten. Verder staan er drie grote picknicktafels op het plein zodat leerlingen van andere groepen ook buiten hun opdrachten kunnen maken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Kinderopvang en Peuterspeelzaal op locatie met eigen speelplein
- Voorschoolse- en Buitenschoolse opvang
- Een prachtig, ruim schoolplein met schommels, een kunstgras voetbalveld en mooi nieuw klimtoestel
- Groene speelweides/speeltuintjes rond de school
- Extra werklokaal/ werkruimte per groep

2.2 Het team

Directeur De directeur heeft de leiding en de verantwoordelijkheid over de school. Zij is onder andere verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid. De directeur geeft zelf geen les.

Groepsleerkracht De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces in de groep. De leerkracht zorgt voor een goed pedagogisch klimaat in de groep, geeft vorm aan het onderwijsprogramma, houdt de resultaten van de leerlingen bij en rapporteert aan het team (intern) en aan de ouders (extern).

Bouwcoördinatoren Voor de dagelijkse gang van zaken zijn er een onder-, midden- en bovenbouwcoördinator aangesteld. In 2023 is Henriëke Buist aanspreekpunt voor groep 1/ 2 en is Jenny de Vries bouwcoördinator van de midden- (3,4,5) en bovenbouw (6,7,8). Zij zijn het aanspreekpunt voor praktische zaken. Ook inventariseren zij behoeften in hun bouw, organiseren de bouwvergaderingen en dragen ze zorg voor continuering van de afspraken in de bouw.

IB-er De Interne Begeleider zorgt voor de samenhangende zorg binnen de school. D.w.z. ondersteuning en begeleiding van collega's. Haar taak is leerkrachten te begeleiden bij het vinden van oplossingen voor gesignaleerde extra leerbehoeften. De IB-er bewaakt de uitvoering van de plannen. Ook leidt zij de leerlingbesprekingen en zorgt voor de verslaglegging.

ICT-er (Informatie- en communicatie technologie) Hij/zij coördineert en stimuleert het gebruik van 'hard- en software' binnen de school.

Onderwijsassistent Bij ons zijn enkele dagdelen per week onderwijsassistenten werkzaam om assistentie te verlenen aan de leerkracht ten behoeve van specifieke leerlingen en eventueel de groep over te nemen op momenten van de dag.

Administratie en conciërge Om de leerkrachten en de directie zoveel mogelijk met hun kerntaken bezig te laten zijn, is voor hulp bij administratieve handelingen een administratrice voor een dag per week aanwezig. Daarnaast is voor enkele uren per week een conciërge werkzaam in de school. Hij houdt zich bezig met klein onderhoud in en rondom de school.

Verlof personeel

We maken gebruik van de invalpool van onze schoolvereniging Florion.

En mochten er geen invallers vanuit de invalpool beschikbaar zijn dan kijken we of er eigen personeel is om de vervanging intern op te lossen.

Er zijn meerdere onderwijsassistenten aanwezig die bij ziekte een klas kunnen overnemen. Zo voorkomen we dat groepen naar huis gestuurd moeten worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleurrijk*.

Met onze christelijke kinderopvang willen we voorzien in de praktische behoefte van ouders om met een gerust hart aan het werk te kunnen of te kunnen studeren in de wetenschap dat hun kind of kinderen op een goede plek worden opgevangen.

Het organiseren van kinderopvang biedt ook de mogelijkheid elk kind iets mee te geven van een christelijke levensvisie en het voorleven daarvan. Wij geloven dat Gods liefde voor alle mensen is!

We vinden bij Hem inspiratie om op een persoonlijk betrokken manier als professionals kinderopvang te bieden van hoge kwaliteit. Ook in de dienstverlening richting ouders willen we deze kwaliteit bieden. We merken dat christelijke en niet-christelijke ouders dit waarderen.

Wij hopen vanuit dat vertrouwen kinderen iets te kunnen laten zien van de liefde van God opdat zij later zelf nieuwsgierig worden naar Hem en ook vanuit Gods liefde willen leven.

Wij verwachten van onze pedagogisch medewerkers daarom dat zij de christelijke identiteit onderschrijven en uitdragen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Als team besteden we veel aandacht aan onze professionele ontwikkeling.

We leren van en met elkaar en ontwikkelen een professionele kwaliteitscultuur.

Leerkrachten handelen naar de volgende uitgangspunten van een PLG (professionele leercultuur, Schenke, 2015):

1. Leerkrachten dragen zichtbaar en samen de verantwoordelijkheid voor het leren en voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
2. Leerkrachten voelen zich eigenaar van de dingen die ze doen en nemen initiatief; er is sprake van gespreid leiderschap.
3. Leerkrachten zijn gemotiveerd, betrokken en bevlogen en zorgen ervoor dat ze dit blijven.
4. Leerkrachten nemen initiatief voor eigen professionalisering.
5. Leerkrachten zetten zich in voor de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Professionaliseren doen we individueel maar zeker ook teambreed en met veel plezier; zo ontwikkelen we onze leerkrachtvaardigheden (Expliciete directe instructie/ EDI) en bereiden samen uitdagend en rijk en kwalitatief goed onderwijsaanbod voor. Dit doen we met behulp van de methode voor thematisch werken: VierKeerWijzer.

Als team zijn we aan de slag met 'elke dag een beetje beter'. Om een professionele cultuur te ontwikkelen gaan we in 2023-2024 aan de slag met het invoeren van de aanpak van Stichting Leerkracht. We werken door middel van deze overlegstructuur met aandacht en focus, doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs.

In september 2023 herijken we de visie en formuleren we de streefbeelden en ambitie voor het nieuwe schoolplan 2024-2027. Zowel team onderwijs (Helmstok) als het team opvang (Kleurrijk) is hierbij betrokken.

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we in het document '*Burgerschap op De Helmstok*' a.d.h.v. het visiestuk van schoolvereniging Florion, onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. De inleiding beschrijft het volgende:

'Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving'.

De leerlingenraad van onze school was in 2022-2023 betrokken bij het maken van keuzes die voort zijn gekomen uit ons jaarthema '*Prachtig*'; Samen zorgen voor Gods schepping. De leerlingenraad wordt geleid door een ouder van de school met onderwijsachtergrond. De leerlingenraad coördineerde acties in het kader van duurzaamheid (E-waste, actie op fiets naar school, inzameling plastic flesjes na de avondvierdaagse).

Doelen voor onze school zijn voor 2023-2024:

- Werken aan kwaliteit en passende resultaten voor de basisvakken rekenen, (begrijpend- en technisch) lezen en spelling. De focus op beheersing van de basisvaardigheden, op automatiseren en ontwikkeling van de intrinsieke motivatie door kinderen meer bij hun eigen ontwikkeling te betrekken.
- Bijbelgetrouw onderwijs doen we dagelijks met inzet van de methode '*Levend Water*'. We koppelen ons bijbelonderwijs aan het vormgeven van het nieuwe schoolthema dat gericht is op burgerschapsvorming vanuit onze christelijke identiteit. In 2023-2024 is het jaarthema: '*De wereld in*'. We organiseren binnen dit thema voor alle groepen een maatschappelijk uitje en/ of een gastles. Alle groepen presenteren tijdens een schoolviering wat ze hebben geleerd en wat ze hebben gedaan. Bijvoorbeeld een bezoek aan Open Doors, een gastles van Bond tegen het vloeken, een bezoek aan een verzorgingstehuis, een goede doelen actie (bv. Red een Kind) i.c.m. de Kinderboekenweek, een bezoek aan de kringloopwinkel, een bezoek aan de Voedselbank.
- Gezonde school; we stimuleren de gezonde ontwikkeling van onze kinderen. We schrijven ons opnieuw in voor schoolfruit, we hebben een traktatiebeleid en doen mee aan de Kraanwaterdag op 27 september 2023 en hebben een plan ingediend bij IVN (subsidie) voor een groener schoolplein, voor bidons voor alle leerlingen en andere initiatieven om een gezonde ontwikkeling te stimuleren.
- Duurzame school; we stimuleren blijvend ook het nadenken over duurzaamheid. Duurzaamheidsthema's komen binnen ons thematisch onderwijs (a.d.h.v. VierKeerWijzer) aan de orde. Dit doen we in samenwerking met aanbod in en rond Lelystad (Lelystadse boeren, IVN).

Onze duurzaamheidsvoorzitter (leerling groep 7) heeft hierin een mooie rol en heeft een team om zich heen verzameld om deze thema's vanuit een leerlingenraad onder de aandacht te brengen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De streefbeelden en ambities verwoord in Schoolplan 2020-2023 zijn jaarlijks uitgewerkt én geëvalueerd in het jaarplan en jaarverslag.

De ontwikkeling wordt gemonitord door de directie & team. Het team werkt samen in zogenoemde PLG's (professionele leergemeenschap). De ontwikkelthema's uit het jaarplan kennen duidelijke doelen en worden in deze 5 werkgroepen uitgewerkt en in het team gebracht. De thema's sluiten aan bij de streefbeelden uit het Schoolplan.

Ook de Schoolraad en Medezeggenschapsraad (MR) worden geïnformeerd en betrokken bij plannen en evaluatie.

De ontwikkeling wordt vastgelegd en gemonitord in het systeem Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK) en Mijn Schoolplan in ParnasSys/WMK. Ook door middel van afname van quickscans en vragenlijsten wordt het beleid getoetst en geëvalueerd.

Er wordt verantwoording van de ontwikkelingen en de resultaten afgelegd aan bestuurders (Florion) en aan de inspectie van Onderwijs.

In najaar 2023 wordt in samenspraak met team opvang (Kleurrijk) de visie herijkt. We denken samen na over de ontwikkeling richting IKC de komende vier jaar. We stellen zowel voor onderwijs en opvang streefbeelden en ambitie vast. Deze worden beschreven in het nieuwe Schoolplan dat 1 januari 2024 ons richting zal geven voor de komende vier jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school gaat voor goed onderwijs en passende ondersteuning voor alle kinderen.

Dit betekent dat het onderwijs aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerlingenpopulatie. Voor zorg en ondersteuning kunnen we een beroep doen op de expertise van het [Samenwerkingsverband Passend Onderwijs](#) in Lelystad.

Samen met hen, maar met inzet van de expertise, kennis & ondersteuning die beschikbaar is binnen onze eigen schoolvereniging [Florion](#) bieden we passende zorg en begeleiding.

We kijken naar de mogelijkheden van de kinderen en werken volgens de cyclus van [Handelings Gericht Werken](#)/HGW, en hebben oog voor het ontwikkelen van hun talent.

We willen, door afgestemd onderwijs te bieden, het pedagogisch klimaat versterken en het eigenaarschap bij de kinderen vergroten.

We zijn een [Kwadraatonderwijsschool](#) en hebben een passend aanbod voor onze begaafde leerlingen. Een plusgroep en een hoogbegaafdenspecialist op locatie en de mogelijkheid voor het bezoeken van lessen bij [masterclass Greijdanus](#) in Zwolle en/ of de mogelijkheid om aan te sluiten bij [Lelystad Hoogbegaafd](#).

We versterken de didactische vaardigheden van de leerkrachten, door lerend bezig te zijn met het model '*Expliciete directe instructie*'.

Onze overlegstructuur geven we met ingang van seizoen 2023-2024 vorm met behulp van de implementatie van de [Stichting LeerKracht](#) aanpak. Hiermee ontwikkelen we een professionele leercultuur waarin we als team werken aan afgestemd, gedifferentieerd en passend onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen graag:

- eigen expertise ontwikkelen en scholing volgen m.b.t. 'de trauma sensitieve school'.
- eigen expertise ontwikkelen en scholing m.b.t. taalachterstand en NT2. Fijn is dat er inmiddels 2 keer per week een NT2 docent aanwezig is voor aanbod en ondersteuning van al onze NT2 leerlingen.
- eigen expertise ontwikkelen en scholing m.b.t. het opzetten en organiseren van een Klusklas.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Dyslexiespecialist
- Logopedist

- NT2 docent voor al onze NT2 leerlingen van groep 1 t/m 8

We hebben specialisten in de school en we hebben specialisten (extern) die beschikbaar zijn voor zorg en ondersteuning op verschillende gebieden.

We werken samen met [Florion onderwijsondersteuning](#), met [Passend Onderwijs SMV Lelystad](#) en andere externe zorgaanbieders. Als de mogelijkheid zich voordoet leiden we graag een taalspecialist op binnen de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

We hebben specialisten in de school en we hebben specialisten die beschikbaar zijn voor zorg en ondersteuning op verschillende gebieden. We werken samen met [Florion onderwijsondersteuning](#), [Passend Onderwijs SMV Lelystad](#) en andere externe zorgaanbieders (bijvoorbeeld met Intraverte).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- specialisten vanuit Florion Onderwijsondersteuning
- specialisten van SMV Passend Onderwijs Lelystad

We hebben specialisten in de school en we hebben specialisten die beschikbaar zijn voor zorg en ondersteuning op verschillende gebieden. We werken samen met [Florion onderwijsondersteuning](#), [Passend Onderwijs SMV Lelystad](#) en andere externe zorgaanbieders.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor ondersteuning op dit gebied onderhouden we nauw contact met externe zorgaanbieders in en rond Lelystad.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Voor ondersteuning op dit gebied onderhouden we nauw contact met externe zorgaanbieders in en rond Lelystad.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid is de basis voor leren voor onze kinderen.

Daarom is in het kader van veiligheidsbeleid een gedragsprotocol aanwezig en werken we met contactvertrouwenspersonen. Het gedragsprotocol is op te vragen bij school en staat ook op de website.

We maken als school gebruik van de [Kanjertraining](#). In elke groep worden wekelijks de Kanjerlessen gegeven. Elke leerkracht spreekt de taal van de Kanjertraining en hanteert de kanjerregels. Het team wordt hierin regelmatig bijgeschoold.

Vanuit deze methodiek staan er de volgende regels centraal:

- We zijn te vertrouwen en helpen elkaar.
- We lachen niemand uit.
- We spelen niet de baas.
- We doen/blijven niet zielig.

Met ingang van seizoen 2023-2024 starten we samen met het opstellen in elke groep van een groepsmissie, stellen we samen groepsafspraken op om deze missie vorm te geven én geven we in elke groep de lessen van de Kanjertraining. De aanpak van Stichting Leerkracht en de lessen van de Kanjertraining worden in onze school ingezet om elkaar te versterken en om te werken aan een fijn en veilig school- en groepsklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst en tevredenheidsonderzoek WMK.

De sociale veiligheidsbeleving wordt 2 keer per jaar gemonitord via de Kanvas-vragenlijst (Kanjertraining) en de tevredenheidsonderzoeken van WMK worden eens per 2 jaar afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. de Vries	jenny.devries@florion.nl
vertrouwenspersoon	J. de Vries (Interne vertrouwenspersoon)	cvp.dehelmstok@florion.nl
vertrouwenspersoon	C. Kaljouw (Interne vertrouwenspersoon)	ib.dehelmstok@florion.nl
vertrouwenspersoon	J. Crielaard (Externe vertrouwenspersoon)	jcrielaard@centraalnederland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met ouders is er formeel en informeel partnerschap; ouders denken mee en doen mee!

Ook is er een pedagogisch en didactisch partnerschap; samen staan we voor het het welzijn en het leren van het kind. Ouders zijn de [pleitbezorgers & supporters](#) van hun kind. Dat is ons uitgangspunt. We vinden het belangrijk om te vertellen hoe we samen graag communiceren over belangrijke zaken. Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We maken voor een goede communicatie met ouders gebruik van de schoolapp Parro; een fijne manier om laagdrempelig contact te hebben.

Via Parro maak je bijvoorbeeld een afspraak voor een gesprek en je meldt je kind via de app eenvoudig af bij de groepsleerkracht bij ziekte/ of een doktersbezoek.

Wekelijks worden ouders door de eigen leerkracht via de schoolapp Parro van het groepsnieuws op de hoogte gehouden.

Huiswerk wordt in de Parro agenda gedeeld.

Via de schoolkalender/agenda in Parro worden ouders geïnformeerd over schoolbrede vieringen; feestdagen, verjaardagen, jaaropening, jaarafsluiting, schoolvieringen, schoonmaakavonden (3) en andere schoolactiviteiten.

We gebruiken Parro ook om hulp te vragen bij activiteiten.

Eens per maand ontvangen ouders via Parro en via de mail onze nieuwsbrief Spraakwater met nieuws van o.a. directie, de IB-er, de MR/Schoolraad, de gebedsgroep en commissies.

In de schoolgids en op de website en op Scholen op de kaart is informatie te vinden over onze school.

Ouders kunnen zich via de Parro schoolapp inschrijven voor:

- Het kennismakingsgesprek/ startgesprek aan het begin van het schooljaar voor groep 3-8. Hierbij worden ouders en hun zoon/dochter uitgenodigd. We investeren hiermee graag in een goede relatie.
- De informatieavond aan het begin van het schooljaar; ouders zijn welkom in de kleutergroep. Zij

krijgen informatie over de lesinhoud en jaarprogramma én leren ook de andere ouders van de groep beter kennen.

- Het rapportspreekmoment (twee keer per jaar) waarop de resultaten van het kind besproken worden noemen we groeigesprekken. Hiervoor worden ouders én hun kind uitgenodigd. Het kind presenteert zijn/ haar eigen ontwikkeling en bereidt dit gesprek samen met de leerkracht voor.
- Een spreekmoment (twee keer per jaar) waarop ouders zich vrijblijvend in kunnen schrijven om tussentijds zorg m.b.t. de voortgang te bespreken.
- Bij zorg, of bij vragen kunnen ouders op deze momenten (zie kalender) een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht van het kind; als gewenst kan de intern begeleider van de school hier ook bij aanschuiven.

Op welke manieren zijn school en ouders verder met elkaar in contact?

1. Eén keer per jaar een ouderavond over een pedagogisch- of didactisch onderwerp.
2. Op de jaarkalender staan 5 koffieochtenden, voor elke groep een koffiemoment met de directeur. Ouders zijn van harte uitgenodigd om hierbij aan te schuiven.

Tot slot: als team willen we graag investeren in goede contacten met ouders.

We zijn daarom zowel 's morgens voor schooltijd als na schooltijd op het plein aanwezig. Schiet ons dan gerust aan.

Klachtenregeling

De interne klachtenregeling is in de schoolgids opgenomen. De andere (zwaardere) klachtenregeling met toelichting is op school in te zien.

In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van de klachtenregeling aan te vragen.

Klachtenregeling: waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren waarover je een klacht wilt indienen. Iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen zich gehoord voelen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of willen verbeteren. Er is sprake van twee soorten regelingen: een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie en een interne klachtenregeling. Wat kun je doen? Een klacht kan divers van aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan dient hij in eerste instantie naar de direct betrokken persoon te gaan. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de bestuurder van Florion. Zij kunnen samen proberen tot een oplossing te komen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De contactgegevens zijn op te vragen op school.

Externe vertrouwenspersoon:

Mw. J. (Jeanet) Crielaard, 06-33141356,

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Schoolraad Helmstok- sr.dehelmstok@florion.nl
- GMR Florion - gmr@florion.nl

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Een actieve rol door deelname in de activiteitencommissie (AC), deelname in de Schoolraad (SR/ MR) of als 'bieb' ouder, als lid van de gebedsgroep, als klassenouder, of als begeleider van de leerlingenraad. Ook andere ondersteuning en belangstelling wordt door ons gewaardeerd.

Uw hulp kan worden gevraagd bij de avondvierdaagse en bij excursies (passend bij VierKeerWijzer), instuderen van de musical of door ondersteuning bij intensieve lessen bv. bij handvaardigheid, maar ook bij schoonmaakactiviteiten en klusjes. Ook bij de workshops die we vaak organiseren rond Kerst en Pasen, bij het fruit snijden, bij het lezen met kinderen in groep 3/4, vragen we hulp van ouders.

Thuis kunt u regelmatig aan uw kinderen vragen wat er op school gedaan wordt, hoe het gaat, of er huiswerk gemaakt moet worden. Dit is ook terug te lezen in de Parro-agenda.

We voeden de kinderen samen op. Om het onderwijs optimaal te laten verlopen is goed contact tussen de ouders en de leerkrachten erg belangrijk. Daarom is regelmatig overleg en goede informatievoorziening noodzakelijk.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8

- Excursies
- Viering christelijke feestdagen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Als kinderen in groep 8 op kamp gaan, vragen we ouders eenmalig nog een extra bedrag van €20,- p.p.

De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de school in overleg met de schoolraad vastgesteld. De ouderbijdrage is een *vrijwillige* bijdrage; alle kinderen nemen altijd deel aan de activiteiten die we betalen van de ouderbijdrage. Toch willen we met nadruk vragen om deze bijdrage te voldoen voor de financiële dekking van bovengenoemde schoolactiviteiten.

De ouderbijdrage wordt rechtstreeks door de school geïnd via Schoolkassa (onderdeel van ParnasSys). Zowel de hoogte van de ouderbijdrage als de activiteiten die onder de besteding van de ouderbijdrage vallen kunnen per school verschillen.

Ouderbijdrage voor 2023

- voor 1 kind: € 70,-
- voor 2 kinderen: € 110,-
- voor 3 kinderen: € 135,-



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders melden hun kind af via de schoolapp Parro. Zij sturen de eigen leerkracht van zoon/dochter een berichtje zodat deze altijd op de hoogte is van afwezigheid door ziekte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan via administratie.dehelmstok@florion.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt gebaseerd op een identiteitsdocument.

In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze school christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers ondertekenen een medewerkersverklaring. Hiermee verklaren zij als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan.

Met alle ouders wordt een identiteitsgesprek gevoerd. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school.

Ouders kunnen lid worden van de vereniging Florion. De verenigingsbijdrage is vastgesteld op €15,-. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. Leden stemmen dan in met de grondslag en het doel van de vereniging. Deze is verwoord in de statuten van Florion.

4.5 Praktische zaken

AVG

Vanaf 25 mei 2018 geldt de wet AVG. Op onze administratie is de AVG van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie strikt beperkt is tot personeel dat de gegevens nodig heeft. De gegevens van u en uw kind(eren), worden opgeslagen in de leerlingenadministratie ParnasSys van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke grond bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen. U heeft als ouder het recht om de door ons geregistreeerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij – op uw verzoek – de informatie verbeteren of aanvullen.

U vindt ons statement, privacyreglement, de informatie van FG en de procedure voor het melden van datalekken op de website. <https://www.florion.nl/privacystatement/>

AVG en Schoolapp Parro

Bij de inschrijving van uw kind vragen wij om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. U hebt te allen tijde het recht en de toegang in de schoolapp om deze toestemming te wijzigen.

Er wordt aan ouders gevraagd om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's op school of tijdens schoolevenementen. Het is niet toegestaan om foto's en video-opnamen die gemaakt zijn op onze school en waar andere leerlingen of ouders op staan te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Brengen en halen van de kinderen

Brengen

De kinderen van groep 1 en 2 mogen vanaf 8.30 uur naar binnen. Er is dan een 'open inloop' waarbij de ouders de kinderen mogen wegbrengen. Wilt u er wel aan mee werken dat de school om 8.45 uur kan beginnen?

De kinderen van groep 3 t/m 8 blijven voor schooltijd buiten. Een kwartier voor schooltijd is er pleinwacht op het plein aanwezig. Om 8:40 gaat de bel en lopen kinderen zelfstandig naar binnen. De leerkracht loopt vanaf het plein met hen mee.

De fietsen kunnen geplaatst worden in het fietsenhok, dat tijdens de uren gesloten wordt.

Halen/parkeren

Op het plein is het verboden te fietsen, in verband met de gevaren die dat oplevert voor kinderen en ouders. We vragen iedereen te lopen met de fiets aan de hand.

Wat betreft het parkeren van auto's vragen we chauffeurs om de auto in de woonwijk om de school te parkeren. Parkeren in de lus is niet toegestaan.

Gezonde schoolbeleid

Fruitpauze

Heel graag dragen we op school bij aan een gezonde ontwikkeling van onze leerlingen. De ochtendpauze is een fruitpauze. De kinderen nemen vier morgens fruit mee. Op woensdag kan een koekje o.i.d. ook. Het meegeven van snoep is op onze school niet toegestaan.

Traktatiebeleid

Een verjaardag is een feestje! Er mag dan naar keuze getrakteerd worden. Een paar richtlijnen vinden we hierin belangrijk: we vragen jullie een kleine bescheiden portie, het liefst gezond, te laten delen. De (eigen) leerkracht eet graag mee van de leerling traktatie. Traktaties voor het hele team zijn niet nodig, en het trakteren op lolly's is, vanwege de veiligheid, niet toegestaan.

Woensdag= Waterdag

Woensdag is waterdag. Kinderen nemen dan water mee. Bij de start van seizoen 2023-2024 ontvangen alle kinderen van groep 3 tot en met groep 8 een eigen bidon. Deze mag op tafel blijven staan. Zo kunnen kinderen steeds genoeg waterdrinken en raken de kinderen gewend aan waterdrinken als goede dorstlesser.

Huiswerk

Soms hebben kinderen extra oefening bij het leren. In overleg geeft de school oefenmaterialen mee naar huis. Ouders zijn er mede verantwoordelijk voor dat gemaakte afspraken worden nagekomen. Om de leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs geven we leerlingen huiswerk.

Over huiswerk is de volgende richtlijn afgesproken. Deze is vastgelegd en in ons huiswerkbeleid beschreven.

- t/m groep 5 1 huiswerkopdracht per week
- groep 6 2 huiswerkopdrachten per week
- groep 7 3 huiswerkopdrachten per week
- groep 8 4 huiswerkopdrachten per week

Richtlijnen bij het huiswerk

1. Het huiswerk kan zijn: iets uit het hoofd leren of iets maken.
2. Huiswerk voor aardrijkskunde/geschiedenis/ biologie/natuur/Levend Water/spelling/ woordenschat/Engels/rekenblad/ werkwoorden enz.
3. De leerkrachten kiezen zoveel mogelijk een vaste dag voor het huiswerk.
4. Een inhaaldag voor kinderen die ziek zijn geweest/ naar de tandarts moeten e.d.
5. We houden in de uitvoering rekening met kinderen die (niet zo) goed uit het hoofd kunnen leren. Ook met huiswerk kijken we dus naar de onderwijsbehoefte van de leerling.
6. Bovenstaande verdeling is een principe afspraak, dat houdt in dat we ook wel eens een week minder of geen huiswerk opgeven.

Kalender en Schoolgids

Alle ouders ontvangen aan het begin van het jaar alle activiteiten van de schoolkalender via Parro én de Parro-agenda. Daar is veel praktische informatie te vinden: de schoolvakanties, studiedagen, schooltijden, de liedlijst enz. De schoolgids is een digitaal bestand dat gedeeld wordt. Voor (nieuwe) ouders en belangstellenden is deze te vinden op de website van de school.

Mobiele telefoons

Leerlingen hebben in principe overdag geen telefoon nodig. Het liefst worden deze dan ook gewoon

thuisgelaten.

De telefoons staan uit onder schooltijd en worden in de tas gelaten of bewaard door de leerkracht. Behalve wanneer ze nodig zijn voor de les. Wanneer de leerkracht het nodig acht worden de telefoons ingezameld. Foto's maken op school of in de les is niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht.

Vijf-gelijke-dagen-model

Sinds 2022-2023 werken we met een vijf-gelijke-dagen-model. De school start 's morgens om 8.45uur en is uit om 14.15uur. De leerkracht verzorgt zelf de pleinwacht in de morgenpauze, tijdens de lunch en de middagpauze. Groep 1 t/m 6 heeft (lunch)pauze van 12.00-12.30uur en groep 7 en 8 heeft (lunch)pauze van 12.15-12.45uur. De kleuters zijn op de woensdagen vrij.

Verzuim en verlof - zie informatie op bladzijde 24

Verzuim wegens ziekte

Indien uw kind moet verzuimen wegens ziekte, dan ontvangen wij graag vóór schooltijd, mondeling of schriftelijk via Parro, bericht. Mondelinge berichtgeving loopt niet via de kinderen. Afspraken met specialisten vinden meestal onder schooltijd plaats. Dat kan meestal niet anders. Verzuim i.v.m. halfjaarlijkse controle bij uw tandarts is (wettelijk) niet toegestaan.

Verzuim wegens te laat

Een kind dat te laat komt, wordt in ParnasSys geregistreerd. Dit wordt, als dit zonder geldige reden is, genoteerd als ongeoorloofd verlof. Bij meerdere te laat meldingen nemen we contact op met ouders om te vragen naar de reden en om samen een oplossing te zoeken. Bij voortduren zal de school de leerplichtambtenaar informeren.

Verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering.

Wat is wel verzekerd?

In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld.

Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder de verzekering van de ouders.
2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld als het ongeluk in redelijkheid had kunnen worden voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt € 100,-.

3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

Scholierenongevallenverzekering/ schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiaires van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheeskundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheeskundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiaires en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methode-afhankelijke toetsen

Tussenresultaten worden gemeten door de afname van methode afhankelijke- en methode onafhankelijke toetsen. De methode afhankelijke toetsen zijn onderdeel van de methodes die gebruikt worden op school. Deze toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en met de kinderen nabesproken.

De leerlingen krijgen hierdoor inzicht in de resultaten en de ouders worden via (tussentijdse) spreekmomenten bij het uitkomen van het rapport (twee per jaar) op de hoogte gebracht van de opbrengsten. Deze opbrengsten worden door de leerling zelf toegelicht tijdens het groeigesprek. School, leerling & ouders gaan samen in gesprek om op dit moment te evalueren en stellen als nodig/gewenst een plan van aanpak op om de resultaten te verbeteren.

Methode-onafhankelijke toetsen

Aan de hand van een toetskalender gebruiken we ook methode-onafhankelijke toetsen vanaf groep 3. Deze toetsen (CITO LVS) brengen in beeld in hoeverre de leerling optimaal geprofiteerd heeft van het onderwijs van de leerkracht. We zien de toetsresultaten dan ook als reflectie mogelijkheid voor de leerkracht op het door hem/haar aangeboden onderwijs. Tegelijk geven de opbrengsten inzicht in de voortgang en ontwikkeling van de leerling op een bepaald vakgebied.

De resultaten worden besproken op niveau intern begeleider- leerkracht, op schoolniveau en op het niveau van leerkracht- leerlingen & ouders. Afhankelijk van de uitkomst/ het resultaat verwoordt de school interventies op schoolniveau, op groepsniveau, op leerlingenniveau. De verantwoording vindt jaarlijks plaats in het document *Schoolrapportage*.

Het leerlingvolgsysteem in ParnasSys geeft ons de mogelijkheid om op deze verschillende niveaus de ontwikkeling van leerlingen scherp in beeld te brengen en te analyseren.

Kleuters worden niet getoetst maar geobserveerd; leerkrachten volgen hun ontwikkeling nauwgezet aan de hand van de ontwikkelingslijnen van [KIJK](#).

Leerling in Beeld Sinds seizoen 2022-2023 gebruiken we '[Leerling in beeld](#)'. De leerlingen worden adaptief (op eigen niveau) getoetst. Een kindvriendelijk LVS; minder talig, meer ondersteunend en verhoogt daarmee hopelijk de motivatie van de leerlingen en geeft meer inzicht aan school, leerling en ouders. Samen mét de leerling in gesprek over de volgende stap in de ontwikkeling die een leerling kan zetten. Een mooie ontwikkeling die we graag voortzetten in 2023-2024.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

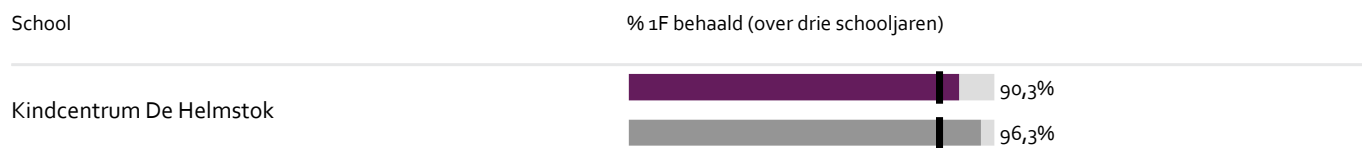
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De eindopbrengsten van 2022-2023 waren niet naar tevredenheid. De groepssamenstelling is een factor waarmee de tegenvallende resultaten verklaard kunnen worden. De betreffende groep kinderen kenmerkte zich door hun sterk uiteenlopende onderwijsbehoeften, door achterstand in ontwikkeling zowel op cognitieve en/of sociaal emotioneel gebied. Daarnaast speelden ook de factoren: personele wisseling en de coronaperiode een rol op de behaalde, tegenvallende eindopbrengsten. De basisvaardigheden voor de vakken rekenen, taal en lezen verdienen onze grote aandacht.

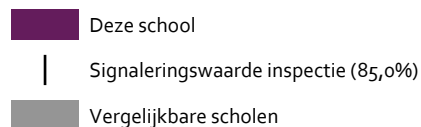
Belangrijke acties die we blijvend ondernemen om de resultaten te verhogen zijn:

- De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie en sluit aan bij de onderwijsbehoefte.
- School ondersteunt en faciliteert de leerkrachten in wat zij nodig hebben in methoden, materialen en in tijd en ruimte.
- Leerkrachten verbeteren hun instructievaardigheden en geven kwalitatief goede lessen (professionalisering).
- Leerkrachten stellen doelen op basis van reële, maar ook hoge verwachtingen.
- Leerkrachten ontwikkelen hun analysevaardigheden.
- Leerkrachten werken planmatig en doelgericht volgens de cyclus Handelings Gericht Werken (HGW).
- Leerkrachten sturen op eigenaarschap en intrinsieke motivatie en betrokkenheid van kinderen.
- Leerlingen hebben inzicht in eigen mogelijkheden en vanuit ambitie bepalen (en evalueren) zij hun eigen ontwikkelingsdoelen.
- Ouders stimuleren de aanpak van school en ondersteunen hun kind thuis bij het uitvoeren van thuisopdrachten.

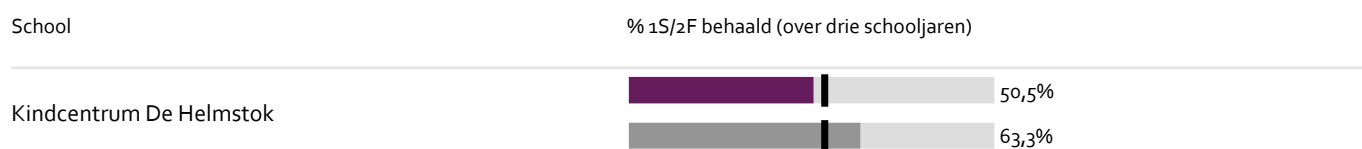
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



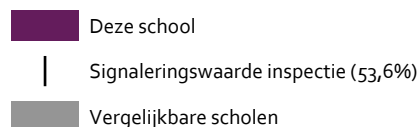
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Met ingang van schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Alle leerlingen maken dan evenveel kans op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor de doorstroomtoets
- Leerlingen ontvangen in groep 8 uiterlijk tussen 30 en 31 januari hun voorlopig schooladvies
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs kunnen zich al eerder









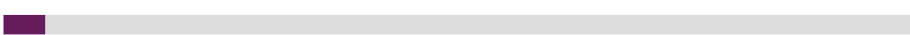
met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

We volgen onze leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 en de ontwikkeling wordt vastgelegd in ons leerlingenadministratiesysteem ParnasSys. We leggen hierin vast de toetsgegevens van zowel de zogenaamde methodeafhankelijke- als de methodeonafhankelijke toetsen. Op basis van de resultaten van de toetsen in Leerling in Beeld wordt een prognose voor een passend vervolg in het voortgezet onderwijs aangegeven.

Deze gegevens én onze bevindingen uit (eigen) observaties en (interne en/of externe) onderzoeken en andere vragenlijsten en gesprekken met ouders gebruiken we bij het vaststellen van een voorlopig advies. We toetsen ons gegeven voorlopige advies aan de uitslag van de doorstroomtoets en formuleren dan een definitief advies. Deze kan nooit lager zijn dan het gegeven voorlopige advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
PrO		9,1%
vmbo-b		9,1%
vmbo-k		13,6%
vmbo-(g)t		18,2%
vmbo-(g)t / havo		4,5%
havo		13,6%
havo / vwo		13,6%
vwo		13,6%
onbekend		4,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Autonomie

Competentie

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak om hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan.

In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die hoge verwachtingen heeft ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

De belangrijkste kenmerken en eigenkwaliteitsaspecten van onze school zijn:

1. De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om en kennen de leerlingen.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5. De leraren bieden de leerlingen structuur.
6. De leraren zorgen voor veiligheid.
7. De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8. De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Deze ambities worden eens per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Kindcentrum De Helmstok zijn alle leerkrachten geschoold met betrekking tot het geven van de Kanjertraining. Er is daarmee een doorgaande lijn in het aanbod sociaal emotionele ontwikkeling.

We hanteren duidelijke schoolregels en hebben in het geval dat dat nodig is een gedragsprotocol.

De sociale opbrengsten worden twee keer per jaar door middel van de leerling- en leerkrachtvragenlijsten van KanVas in beeld gebracht.

De uitkomsten worden per groep door de kanjercoördinator en de interne zorgcoördinator met de leerkracht geanalyseerd.

Op basis van de uitkomsten wordt er een groepsplan met betrekking tot sociaal emotionele ontwikkeling opgesteld. Dit wordt per half jaar geëvalueerd en bijgesteld. In het geval dat de ingevulde vragenlijsten door leerkrachten en individuele kinderen zorg oproept worden deze door school met ouders en kinderen besproken. Interventies op leerling-, groeps-, en schoolniveau worden geformuleerd en uitgevoerd. De analyse en de interventies worden halfjaarlijks vastgelegd in het document Schoolrapportage.

Ouders zijn partners in de zorg; zij kennen hun kind het beste. Daarom onderhouden we graag korte lijnen met ouders.

6 Schooltijden en opvang

[De Helmstok](#) biedt naast onderwijs ook opvang aan in samenwerking met [Christelijke kinderopvang Kleurrijk](#). Samen ontwikkelen we ons naar een *Integraal* Kindcentrum waarin we opvang en onderwijs bieden van 0 tot 13 jaar. Kleurrijk biedt op dezelfde locatie als het onderwijs verschillende vormen van opvang aan: kinderdagopvang, buitenschoolse opvang en ook voorschoolse opvang.

Spelen

Kinderopvang: Buiten spelen vinden we belangrijk. Er is een aparte buitenruimte voor het kinderdagverblijf. Deze groene buitenruimte bevat veel verschillende hoogtes en materialen, hierdoor hebben de kinderen een stimulerende omgeving, waarbinnen ze spelen, ontmoeten en zichzelf ontwikkelen. We maken gebruik van buitenspeelbroeken, zodat de kinderen ook bij nat en koud weer heerlijk buiten kunnen spelen. Ook is er binnen een grote groepsruimte. Door de fijne inrichting is er veel ruimte voor de kinderen om heerlijk te spelen en te ontdekken.

Buitenschoolse opvang: De kinderen spelen op het schoolplein, dit is vertrouwd terrein voor hen. We hebben schommels en een voetbalveld met kunstgras. Verder is er een open plek waar we spelletjes met de kinderen kunnen doen. We hebben een schuur waar het buitenspel materiaal ligt zoals springtouwen, voetballen en skelters. We gaan per dag minimaal 1 keer buiten spelen met de kinderen. Met lekker weer gaan we soms naar het park in de buurt en bij slecht weer mogen we gebruik maken van de gymzaal naast de school.

Christelijke identiteit

Alle pedagogisch medewerkers staan achter de visie en werkwijze van Kleurrijk. We hebben hart voor kinderen. Bijbelse normen en waarden staan centraal binnen onze kinderopvang en we streven ernaar dat de kinderen zich veilig en geliefd voelen en Gods liefde laten ervaren. Met de kinderen wordt gebeden, we luisteren en zingen christelijke kindermuziek en we vieren de christelijke feesten.

Samenwerking

De samenwerking met de school is merkbaar op verschillende manieren. Vanuit onze gedeelde christelijke identiteit maken we bewuste keuzes. Ook is er een nauwe samenwerking met de leerkrachten. Als een kind van ons uit naar de basisschool gaat is er een goede doorgaande leerlijn. Ook hebben we samen met de kleutergroepen gezamenlijke thema's.

Bij de BSO is de samenwerking met de school merkbaar door bijvoorbeeld de keuze voor de boeken die we lezen. Vanuit onze gedeelde christelijke identiteit maken we daar bewuste keuzes in. We sluiten aan bij de regels van de Kanjertraining die ook gebruikt worden op de school.

Aandacht en plezier

Naast onze kernwaarden en christelijke identiteit, vormen aandacht en plezier belangrijke uitgangspunten voor de christelijke dagopvang op Kindcentrum De Helmstok. Heel praktisch betekent dit dat we op vaste tijden eten en drinken en ook veel ruimte laten om lekker te spelen en te ontdekken. We spelen in op de behoefte van elk kind en bieden afwisseling en uitdaging.

Op de BSO bieden we de kinderen elke dag een activiteit aan, maar deze activiteit is niet verplicht. Dit zijn verschillende activiteiten zoals sport en spel, knutselen of iets bakken. Dit willen we ook steeds meer doen in samenwerking met externe partijen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	-
Donderdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:45	08:45 - 12:15	12:30 - 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Kleuters zijn op de woensdagen vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleurrijk](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Kinderopvang (Kleurrijk) is ook op vrije dagen, op studiedagen en in schoolvakanties open.

De Buitenschoolse opvang (Kleurrijk) is ook op vrije dagen & studiedagen open.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag & Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	09 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Studiedagen in 2023-2024:

Woensdag 20 september 2023

Maandag 30 oktober 2023

Vrijdag 24 november 2023

Maandag 29 januari 2024

Dinsdag 2 april 2024

Vrijdag 24 mei 2024

Vrijdag 21 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Hinke Tigelaar (directeur)	ma,di,do, vrij	8.30-17.00
Anja van Ewijk (administratie)	dinsdag	8.00-16.30

