

Schoolplan 2024 t/m 2027

De Helmstok LELYSTAD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Onze school, een IKC	7
5 Onderwijskundig beleid	8
6 Personeelsbeleid	22
7 Organisatiebeleid	24
8 Kwaliteitsbeleid	26
9 Financieel beleid	27
10 Actiepunten 2024 t/m 2027	28
11 Meerjarenplanning 2024 t/m 2027	33
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	37
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	38

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2024-2027 van basisschool de Helmstok in Lelystad. In samenspraak met de medewerkers, de leerlingen van de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en de schoolraad is het plan voor de komende vier jaren tot stand gekomen.

Het schoolplan 2024-2027 geeft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan (Koersplan) richting aan de schoolontwikkeling voor de komende beleidsperiode. De drie op organisatieniveau vastgestelde strategische thema's vormen de focus voor de schoolontwikkeling en onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en de onderwijsresultaten. In de verschillende hoofdstukken van het schoolplan wordt een nadere uitwerking van de beleidsdoelen van de school gegeven.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Florion- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2024-2027. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het MT (directie en interne begeleiding) van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de inhoud van het plan en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug of onze actiepunten in voldoende mate zijn gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 De koers van Florion

Het Koersplan Florion beschrijft op basis van de visie, missie en kernwaarden van Florion de drie strategische thema's die richtinggevend en kaderstellend zijn voor het beleid binnen de organisatie. Op basis van dit Koersplan ontwikkelen de scholen hun eigen schoolplan. In het schoolplan worden op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024 t/m 2027	Prioriteit
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	hoog
Vorming voor het leven	Vorming voor het leven	hoog
Toekomst bestendig organiseren	Toekomst bestendig organiseren	laag

2.2 Streefdoel 1 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Omdat wij alle kinderen willen zien op de manier hoe Jezus dat doet, gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich thuis en veilig en wij bieden hun zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege (1) hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Het vraagt daarnaast om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

2.3 Streefdoel 2 Vorming voor het leven

We gaan als Florion voor het actief ondersteunen van de persoonlijke vorming van alle kinderen en medewerkers. Dat betekent dat kinderen en medewerkers zichzelf leren kennen in relatie tot God, zichzelf, de ander en de wereld als beeld dragers van God. Binnen het onderwijs is voortdurend een samenspel gaande tussen kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Het onderwijs legt externe verantwoording af vanuit haar bekostigingssysteem op de kwalificatie (opbrengsten van de kernvakken) en socialisatie (m.n. burgerschapsvorming). Florion voegt het strategisch thema 'vorming door zelfkennis- en reflectie' toe omdat jezelf leren kennen een voorwaarde is voor vorming voor het leven (subjectificatie). Florion is een oefenplaats waarin zelfkennis en reflectie wordt ontwikkeld vanuit ieders individuele identiteit als beeld drager van God. Een omgeving waar wordt geleerd met vallen en opstaan, vanuit afhankelijkheid tot God en met vertrouwen in elkaar.

2.4 Streefdoel 3 Toekomstig bestendig organiseren van onderwijs

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voorwaardelijk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang. Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidige en toekomstige collega's in het onderwijs.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Schoolvereniging:	Florion
Algemeen directeur:	Dhr G.J. Bent
Adres + nummer:	Schrevenweg 4
Postcode + plaats:	8024 HA, Zwolle
Telefoonnummer:	038-2305001
E-mail adres:	contact@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	GBS De Helmstok
Directeur:	Mw. Hinke Tigelaar - Merkus
Adres + nummer.:	Volkerakstraat 30
Postcode + plaats:	8226 GS Lelystad
Telefoonnummer:	0320-255280
E-mail adres:	directie.dehelmstok@florion.nl
Website adres:	www.gbs-dehelmstok.nl

3.2 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 140 leerlingen. Het leerlingenaantal is in de laatste jaren afgenomen. Dit betekent dat we in de onderbouw meer met combinatiegroepen werken.

Onze gemiddelde schoolweging van 26,99 geeft aan dat we in de groepen op een hoog niveau (1S- niveau) moeten lesgeven en moeten sturen op hogere resultaten om onze schoolnorm te behalen.

In algemene zin hebben wij aan de ene kant - op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie- extra aandacht voor afstemming en onderwijsaanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen én aan de andere kant is het met onze leerlingeninstroom van de laatste twee á drie jaren belangrijk om in te steken op een extra taalaanbod aan leerlingen met een taalachterstand en/of een anderstalige achtergrond.

Onze leerlingen leren door doen en zijn vaak praktisch ingesteld. Dat is mede een reden dat we steeds meer de basisvakken in het thematisch onderwijs (Vierkeerderwijzer) integreren. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	26,7	26-27	6,26	26,99 19/20 - 21/22	26-27 19/20 - 21/22
2021 / 2022	26,7	26-27	6,26		
2020 / 2021	27,23	27-28	6,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Positief christelijke identiteit 'Identiteit als sterk merk'.	De basiskwaliteit staat onder druk
De Helmstok investeert in kwaliteitsontwikkeling: de school werkt planmatig in PLG's en heeft een hoogbegaafdenspecialist, een kanjercoördinator, een rekencoördinator. Ook is er een goede samenwerking & inzet met externe partijen om een passend onderwijsaanbod te bieden aan al onze leerlingen.	
Positieve betrokkenheid & veerkracht van team. Het team leert en ontwikkelt actief. Het team werkt aan een professionele leercultuur van 'Samen elke dag een beetje beter'.	
Er is rust, reinheid en regelmaat in de school.	
De samenwerking met Kleurrijk (kinderopvang en bso) verloopt plezierig en is gericht op een steeds nauwer contact door afstemming en overleg.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Doorontwikkelen van een Integraal Kindcentrum; één visie, één doorgaande lijn.	De leerlingenzorg neemt toe terwijl de beschikbare (externe) zorg afneemt in verband met o.a. wachtlijsten en problemen in de jeugdzorg.
De ingezette acties op ontwikkeling van onderwijskwaliteit doorzetten. Doorgaande lijn neerzetten, borging van schoolbeleid & afspraken (kwaliteitskaarten). Onderwijs vormgeven aan de hand van de meest actuele inzichten om daarmee kennis en vaardigheden van leerlingen te ontwikkelen.	De leerlingeninstroom wijzigt en we voelen ons als school soms verlegen om passend en afgestemd onderwijs te geven. We stemmen af op taalachterstand (NT2), op kinderen met een extra zorgbehoefte, op ouders met verschillende culturele achtergronden.
PR! Promoten van de school m.b.t. onderwijsaanbod en onze gereformeerde identiteit aan de hand van onze slogan 'Samen geloven, groeien, genieten'.	Daling leerlingenaantallen.
Stimuleren en ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur (met behulp van de Stichting Leerkracht aanpak).	Stabiliteit van het schoolteam t.o. personeelstekort.

3.4 Landelijke ontwikkelingen

Tal van landelijke ontwikkelingen zijn van invloed op het onderwijs op de scholen. We benoemen hier kort de voor de scholen meest relevante landelijke ontwikkelingen die van invloed zijn op ons onderwijs. Het bieden van geloofwaardig onderwijs in de huidige maatschappij vraagt om een duidelijke identiteit op de scholen vanuit het gezamenlijk 'navolgers van Christus' willen zijn. De toenemende diversiteit aan onderwijsbehoefte van onze leerlingen vraagt om onderwijs dat uitgaat van de ontwikkelbehoefte van de leerling. Daarbij is de toegenomen kansenongelijkheid van leerlingen een factor om rekening mee te houden. Vanuit de hoge verwachtingen vanuit de overheid op onderwijsresultaten voor de kernvakken, is het binnen de scholen binnen Florion van belang om een balans te vinden in het leerlingen ondersteunen bij hun sociaal emotionele, motorische en cognitieve ontwikkeling. Een complicerende factor van betekenis is het dreigend tekort aan medewerkers binnen de organisatie.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (IKC)

Wij geloven in de kracht van samen opgroeien, ontwikkelen en leren van kostbare kinderen. God heeft ons aan elkaar gegeven om Zijn liefde en grootheid te laten zien en ervaren. Daarom organiseren wij samen met Kleurrijk ons onderwijs en onze opvang op één plek; het team opvang en team onderwijs werkt steeds meer samen rondom dat ene kind. Wij willen een veilige plek zijn om elkaar te ontmoeten in opvoeden en ontwikkelen.

Samen staan wij voor de inhoud en beelden passend bij onze missie 'Samen geloven, Samen groeien en Samen genieten'. De visual die we hiervan in september 2023 gezamenlijk maakten is ook in dit document te vinden en geeft een goede basis voor onze steeds intensievere samenwerking.

Bij ons kunnen kinderen zich ontwikkelen tot een eigen persoon. Wij bieden een omgeving waar kinderen kunnen oefenen en leren om hun plek in te nemen in de maatschappij, nu en straks.

Het doel van het Integraal Kindcentrum binnen Florion is daarom om kinderen een ononderbroken en breed ontwikkelperspectief te bieden. Dit geldt voor kinderen in de leeftijd van 0 tot en met 12 jaar gedurende de tijd dat kinderen gebruik maken van het basisonderwijs.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 Identiteit, missie en visie van De Helmstok

Missie-kern

Gbs De Helmstok is een christelijk kindcentrum voor kinderen van 0 t/m 13 jaar. We bieden opvang en onderwijs aan. Ons kindcentrum staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/ verzorgers die christen zijn en de christelijke identiteit onderschrijven.

Wij, leerlingen en medewerkers van kindcentrum de Helmstok, werken en leren samen in een veilige, positieve omgeving. Wij weten ons voluit geliefd door Christus en wij mogen leven en geven vanuit Gods liefde. Elk mens is uniek; elk kind heeft zijn eigen talenten, een eigen manier van leren, ieder op eigen niveau. Deze talenten helpen wij te ontdekken en te ontplooiën om te worden zoals we zijn bedoeld.

Leren doen we in relatie met elkaar, we geven elkaar vertrouwen, zorgen voor elkaar en helpen elkaar.

Leren doen we samen en in één doorgaande lijn. Daarom werken we intensief samen met ouders, partners (IKC) en andere organisaties.

Onze slogan

Samen geloven, groeien, genieten

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

Onze kinderen gaan graag naar school; zij worden actief betrokken bij de les, zij ontvangen een breed en afgestemd lesaanbod en zijn daardoor gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. Leerkrachten hebben invloed op de betrokkenheid van de kinderen door aandacht te hebben voor de emotionele gesteldheid van hun kinderen. Ook laten zij kinderen weten waarom dit geleerd wordt en geven vertrouwen dat het kind de taak kan uitvoeren.



Duidelijkheid

Op onze school streven we naar duidelijkheid. Duidelijkheid geeft zekerheid en is de basis voor een voorspelbaar schoolklimaat. De school is een plaats waar geleerd kan worden omdat er rust, reinheid en regelmaat heerst.



Verantwoordelijkheid

Elk kind en elke leerkracht ontwikkelt zijn/ haar verantwoordelijkheid voor: (1) gedrag ten opzichte van zichzelf en de ander, (2) gebruik van - en omgaan met- materiaal en het eigen leerproces.



Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) leggen we uit aan de hand van de driedeling die Gert Biesta hanteert: 1. Kwalificatie; alle dingen die kinderen leren en die meetbaar zijn. 2. Socialisatie; alle dingen die kinderen leren die te maken hebben met grotere zaken die spelen in de samenleving (o.a. burgerschapszin en leven in een multi-culturele samenleving). 3. Subjectivatie; alle dingen die kinderen leren over de ontwikkeling van hun eigen unieke persoonlijkheid én het leren en durven nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en handelen.

Bijlagen

1. Visual Helmstok: Samen geloven, groeien, genieten

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school biedt positief christelijke opvang en onderwijs op één locatie.	
	Op onze school werken leerkrachten en ouders intensief samen.	
	Onze kinderen zijn actief, gemotiveerd en betrokken door het lesaanbod Vierkeewijzer.	
	Onze school heeft een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	
	Op onze school werken de leerkrachten samen in zogenaamde onderzoeksteams aan kwaliteitsontwikkeling (PLG's).	

5.3 Schoolontwikkeldoelen De Helmstok

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote schoolontwikkeldoelen vastgesteld.

Deze doelen sluiten aan bij het strategisch beleid van Florion:

1. Kansrijk onderwijs
2. Vorming voor het leven
3. Toekomstbestendig organiseren van onderwijs

	Speerpunten
1.	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (1): Op de Helmstok wordt onderwijs van goede kwaliteit gegeven; er is sprake van afstemming en doorgaande (leer)lijnen.
2.	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (2): Op De Helmstok borgen én bouwen we thematisch werken & burgerschapsvorming uit; dit doen we door een geïntegreerd lesaanbod te verzorgen waarin nu of later de taaldomeinen, schrijven, (begrijpend) lezen, Engels, techniek, podiumkunsten, tekenen en handvaardigheid verwerkt worden.
3.	Vorming voor het leven: Op De Helmstok werken we doelgericht, systematisch en planmatig aan een professionele kwaliteitscultuur en aan persoonlijke ontwikkeling.
4.	Toekomstbestendig organiseren van onderwijs: In 2027 werkt De Helmstok met Kleurrijk optimaal samen in ons Integraal Kindcentrum en zijn we positief zichtbaar in Lelystad.

5.4 De visies van De Helmstok

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: duidelijkheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle directe instructie (EDI) verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Jonge kinderen van 4-6 jaar leren doordat ze spelend de wereld om zich heen ontdekken. We bieden kinderen een rijke leeromgeving waardoor kinderen zich sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch ontwikkelen. Voor deze 4 ontwikkelingsgebieden, bieden we allerlei werk- en spelvormen aan. Daarbij zoeken we geschikt materiaal zodat het leren voor elk kind uitdagend wordt en blijft. Elk kind ontwikkelt zich in eigen tempo. Juist bij jonge kinderen zijn die verschillen goed te zien. De eigenheid van het kind is belangrijk voor ons en we observeren kinderen zodat we weten

welk aanbod er nodig is om te blijven groeien.

Vanaf 7 jaar ontwikkelen kinderen ook meer het conceptuele denken en het werken met modellen. Het werken en denken van concreet naar abstract gaat zich dan meer ontwikkelen. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in deze maatschappij. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de ontwikkeling van de 21st eeuwse vaardigheden heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze (digitale)leermiddelen en voor onze organisatie - inclusief didactiek en klassenmanagement. Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. De gerichtheid op ontwikkeling van de 21e eeuwse vaardigheden is met name terug te zien in ons werken met de nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs VierKeerWijzer.

Visie op identiteit

Samen geloven, groeien, genieten.

Onze school is een gereformeerde basisschool. De aandacht voor de christelijke levenshouding is daarbij essentieel en verweven in alle aspecten van omgang en onderwijs. Op De Helmstok leven en werken we vanuit Gods liefde. Ieder kind is een uniek, waardevol schepsel in de ogen van God. We mogen Zijn liefde en het evangelie doorgeven. De Bijbel is daarbij richtinggevend. God geeft aan ouders de taak om hun kinderen op te voeden en te onderwijzen in het geloof in Hem. Wij mogen ouders daarin ondersteunen, werkend vanuit onze eigen specifieke verantwoordelijkheid en professionaliteit. Als ouders, leerkrachten en kinderen gaan we transparant, liefdevol en opbouwend met elkaar en anderen om. We maken gebruik van elkaars expertise voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Om zich goed te kunnen ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat een kind zich competent voelt. We hebben een positief en veilig klimaat op school, waarin duidelijkheid en structuur een belangrijke plek innemen. Als leerkrachten zijn we doelgericht en komen we tegemoet aan de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dit binnen de mogelijkheden van het kind en onze school. Daardoor kan het kind uitgroeien tot een zelfstandig, weerbaar, verantwoordelijk en respectvol Christen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan andere geestelijke stromingen. In onze centrale schooljaartheema's hebben we aandacht voor de wereld om ons heen. Het Christen zijn in deze wereld; zorg voor onszelf, de ander en voor Gods schepping staat in deze jaartheema's en schoolvieringen centraal.

5.5 Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat voor ons over zowel het bijbrengen van kennis, als over voorleven, nadenken, uiten, redeneren en voelen. Burgerschapsonderwijs is daarmee geen 'vak', maar een bewuste manier van denken, kijken en doen, die de hele dag, zowel op school als thuis, plaatsvindt. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldrol ten aanzien van hun eigen gedrag en een stimulerende, coachende en reflecterende rol ten aanzien van hun leerlingen.

In de wetenschap dat onze leerlingen geliefde kinderen van God zijn en tegelijkertijd onderdeel zijn van een

samenleving die zowel dichtbij als ver weg is, leren onze leerlingen het volgende:

- Wat hun grondrechten zijn en hoe onze rechtstaat en democratie werkt;
- Dat alle mensen in Nederland vrij zijn om te denken en te doen wat ze willen, zolang ze de vrijheid en gelijkwaardigheid van anderen respecteren en hoe zich dit verhoudt tot hun eigen (geloofs)identiteit;
- Dat alle mensen in Nederland gelijkwaardig zijn aan elkaar en dat iedereen gelijk is voor de wet;
- Wat 'solidariteit' betekent en hoe ze hier in hun leven mee te maken krijgen;
- Dat discriminatie vanuit maatschappelijk oogpunt én vanuit christelijk oogpunt onaanvaardbaar is en hoe ze hiermee om kunnen gaan;
- Om samen te werken en samen te leven, om zelf een mening en een identiteit te vormen en te uiten én deze van anderen te accepteren;
- Autonoom en zelfstandig te zijn met oog voor de mensen om hen heen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving.
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden.
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

Actiepunt	Prioriteit
We koppelen de vieringen van Christelijke feestdagen zo veel mogelijk aan een activiteit in de buurt of in de stad.	laag
We werken jaarlijks een schooljaartheme uit welke gericht is op 'Christen zijn in deze wereld'/ Trek de wereld in!	laag
We standaardiseren activiteiten in het kader van burgerschapsvorming waarin we betrokken zijn op onze leefomgeving (Lelystad).	laag
We schrijven een natuureducatieplan ism Jaap Kaspers gericht op identiteit en burgerschap: verwondering voor de wereld om ons heen.	laag
We oriënteren ons op een structurele aanpak m.b.t. mediawijsheid in de bovenbouw. Dit betreft aanbod naast de vakinhoud van Wonderlijk gemaakt en de Kanjertraining.	laag
We oriënteren ons op de methode Veilig Wijs (seksualiteit en relaties).	laag
Het team vergroot de kennis van thematisch onderwijs door scholing.	gemiddeld
Het team ontvangt én kent de inhoud van het boek 'Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs'.	gemiddeld

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook kanjertraining aan. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap.
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Implementatie taalbeleidsplan (vervangend voor STAAL Taal).	hoog
Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor schrijfonderwijs.	gemiddeld
Oriëntatie op alternatief voor Wonderlijk gemaakt; Veilig wijs.	laag
Doorgaande lijn in de aanpak Engels op school/ nadenken over de mogelijkheden van inzet van een gastdocent (native speaker).	laag

5.7 Ons aanbod

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het (goed) gebruik van onderstaande methodes en door de gevalideerde toetsen (Cito) te gebruiken als spiegel voor ons eigen leerkrachthandelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Bronnenboek Kleuterplein	Observatie m.b.v. de leerlijnen van "KIJK!" voor o.a. taal en rekenen	
	Veilig Leren Lezen - Kim versie (gr.3)	Methodegebonden toetsen (groep 3)	
	Staal Taal vervangen we in 2023-2024 in door beschreven lesaanbod passend & geïntegreerd bij de thema's van VierKeerWijzer en vastgelegd in een taalbeleidsplan.	Methodegebonden toetsen 4 t/m 8 Cito-Leerling in beeld toetsen DMT groep 3 t/m 8, AVI	
		Cito-proeftoets(en) Cito-doorstroomtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-LIB DMT, AVI	
	Boekenserie Theater lezen Technisch lezen & Nieuwsbegrip (licentie goud)	Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Goud; archief teksten/ rijke teksten passend bij thema's VierKeerWijzer	Cito-toetsen LIB Begrijpend lezen	
		Cito- doorstroomtoets	
Spelling	Staal Spelling & Grammatica	Cito-LIB toetsen	

		Spelling	
	Spellingoefenen.nl	Cito-doorstroomtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Beoordeling door de leerkracht	
Engels	Rosetta Stone Woordenschat geïntegreerd in VierKeerWijzer	Digitaal volgsysteem Kennistest (portfolio)	
Rekenen	Pluspunt 4	Cito Lib Rekenen en Wiskunde, methodegebonden toetsen	
	Met Sprongen Vooruit	Tempo toets rekenen (TTR)	
	Gynzy bundels en automatiseren Rekenen XL	Cito doorstroomtoets	
Geschiedenis	VierKeerWijzer	Kennistest (portfolio) & presentatie	
Aardrijkskunde	VierKeerWijzer	Kennistest (portfolio) & spreekbeurt en topo overhoringen	
Natuur & Techniek	VierKeerWijzer	Kennistest (portfolio) & werkstuk	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	geen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN) Verkeerskranten	Methodegebonden toetsen & deelname verkeersexamen groep 7	
Tekenen	Geïntegreerd bij de thema's van VierKeerWijzer	geen	
Handvaardigheid	Geïntegreerd bij de thema's van VierKeerWijzer	geen	
Muziek	123 Zing	geen	
Dans/ drama	123 Zing	geen	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining	Vragenlijsten sociale veiligheid KanVas	
Seksualiteit en relaties	Wonderlijk Gemaakt	geen	
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden eigen toetsen	

Actiepunt	Prioriteit
We onderzoeken de nieuwe Staal Spelling en Grammatica methode of we deze gaan aanschaffen.	hoog
We oriënteren ons opnieuw op het aanbod van de 'Bibliotheek op school'. Om half jaarlijks de beschikking te hebben over actuele passende boeken voor de schoolbib.	gemiddeld
We implementeren vanaf groep 6 rubrics kaarten bij de beoordeling van werkstukken, spreekbeurten, presentaties.	gemiddeld
We oriënteren ons op doorontwikkeling van ons (rap)portfolio.	laag

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. We merken dat we met regelmaat kinderen binnen krijgen met een taalachterstand. Zij hebben ouders met een niet Nederlandse achtergrond die de Nederlandse taal (nog) niet beheersen. Ook zijn er kinderen met een taalachterstand. Taalachterstanden willen wij aanpakken vanaf het allereerste begin. Daartoe zoeken we contact met voorschoolse voorzieningen of met de vorige school. Op basis van deze informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig en als de toetsgegevens daar aanleiding toe geven zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: voor NT2 kinderen hebben wij passende zorg en begeleiding door inzet van het Talentenportaal. Voor kinderen met een lees- of taalprobleem organiseren wij extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning is beschreven in ons beleidsdocument voor technisch lezen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8) en werkt met een leesportfolio.
2.	Onze school gebruikt de methode Staal Spelling Grammatica .
3.	Onze school biedt de overige taaldomeinen aan geïntegreerd in het thematisch onderwijs.
4.	De school beschikt over een actueel taalbeleidsplan waarin deze domeinen uitgewerkt en beschreven worden.
5.	De school beschikt over een medewerker van Talentenportaal die de begeleiding van onze NT2 leerlingen verzorgt.
6.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal.

Actiepunt	Prioriteit
We integreren ons taalaanbod in het thematisch onderwijs. Dit staat beschreven in het taalbeleidsplan.	hoog
Leerkrachten volgen de taalontwikkeling adhv een groepsplanformat met de leerlijnen in ParnasSys.	hoog
Elke leerkracht kent het boek 'Close Reading' werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs.	gemiddeld
We integreren de leerlijnen van Begrijpend lezen in het thematisch onderwijs.	hoog
De leerlijnen van Begrijpend Lezen worden in een vast format Groepsplan/ document per groep gezet.	hoog
De resultaten van Woordenschat (geïntegreerd in thematisch onderwijs) worden in ParnasSys door elke leerkracht bijgehouden. Deze informatie wordt gekoppeld aan het rapport.	hoog
We bouwen eigen expertise op: wie wordt onze nieuwe gekwalificeerde taalcoördinator?	gemiddeld
We bouwen eigen expertise op; wie gaat zich specialiseren in NT2 onderwijs?	gemiddeld
We maken eigen beleid op NT2 leerlingen en kunnen dat ook steeds meer zelf uitvoeren.	gemiddeld

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vraagt in deze Schoolplanperiode onze nadrukkelijke aandacht. De rekenresultaten (eindopbrengsten) liggen onder het landelijk gemiddelde en ver onder de norm wat van onze school verwacht mag worden. Daarom is een rekenverbeterplan opgesteld waarin jaarlijks de acties beschreven zijn om de resultaten te verbeteren. Belangrijk onderdeel is de ontwikkeling van kennis van de rekendidactiek en de continue aandacht voor ontwikkeling van instructievaardigheden (EDI) van de leerkracht. We richten ons daarom op nascholing en ontvangen hiervoor coaching en begeleiding. Deze kennis en vaardigheden helpen ons om elk kind in beeld te brengen, elke kind een passende aanpak te bieden waardoor elk kind passende resultaten zal kunnen behalen. We spreken daartoe hoge verwachtingen uit en zijn niet tevreden voordat we onze ambitie gehaald hebben. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren ook dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We hebben hiervoor een doorgaande lijn automatiseren vastgesteld. We gebruiken sinds 2019 de rekenmethode Pluspunt 4 en hebben in ons rekenbeleid afspraken vastgelegd over het gebruik ervan. We gebruiken zowel methodegebondentoetsen als de Cito Leerling in beeld-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren professionaliseren zich in het werken met compacten, verrijken en differentiëren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De rekeninstructie wordt gegeven aan de hand van EDI.
2.	We hanteren bij groepsbezoek de EDI Kijkwijzer.
3.	Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren.
4.	We hanteren een doorgaande leerlijn automatiseren.
5.	We gebruiken de (niet)methodegebonden toetsen systematisch.
6.	De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen.
7.	Per groep hebben we normen (HCO-doelen) voor de Cito-toetsen vastgesteld.
8.	We werken met een actueel rekenbeleidsplan en stellen deze als nodig bij.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten versterken continue hun eigen vaardigheid in het toepassen van EDI.	hoog
We versterken onze kennis van rekendidactiek en passen dit toe in onze dagelijkse lespraktijk.	hoog
We voeren het rekenverbeterplan uit. Onze ambitie: Elk kind in beeld, elk kind een passende aanpak en elk kind passende resultaten.	hoog
We implementeren de Stichting Leerkracht aanpak: we versterken professionele kwaliteitscultuur, gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie.	hoog
Kleuterleerkrachten organiseren instructiemomenten (EDI) voor rekenen en leggen activiteiten, leerdoelen en leerresultaat) systematisch vast in hun themawerkplan en weekplanning.	hoog
Kleuterleerkrachten implementeren het actuele rekenbeleidsplan waarin zowel de leerlijnen en overgangsnormen voor groep 2 als voor groep 3 zijn opgenomen.	hoog
Kleuterleerkrachten worden gecoacht op de uitvoering van schoolbeleid.	hoog
Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Expliciete Directe Instructie' 2.0.	gemiddeld
Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool'.	gemiddeld

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij Vierkeerwijzer waarin de doelen voor aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag thematisch aan de orde komen. Verkeer geven we aan de hand van VVN. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Ons aanbod voor aardrijkskunde en geschiedenis ligt vast in de thema's van VierKeerWijzer welke aangeboden worden adhv een twee- of driejaarlijkse planning.
2.	Ons aanbod voor natuur en techniek ligt vast in de thema's van VierKeerWijzer welke aangeboden worden adhv een twee- of drie jaarlijkse planning.
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (thema's & projecten).
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs.
5.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie.
6.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en een koppeling aan begrijpend lezen.
7.	De podiumkunsten dans, drama en muziek (123 zing) worden geïntegreerd aangeboden; passend bij de Vierkeerwijzer thema's.
8.	Gastlessen en excursies staan in het teken van de Vierkeerwijzer thema's.

Actiepunt	Prioriteit
We maken gebruik van het aanbod van IVN en koppelen deze aan de thema's op de jaarplanning.	laag
We stellen een doorgaande lijn, een structureel aanbod vast voor techniekonderwijs. We (onder)zoeken hierin de samenwerking met externen.	laag
We stellen een beleidsplan natuur en omgeving op i.s.m. Jaap Kaspers voor natuureducatie (Florionscholen).	laag
We vragen certificaat gezonde school aan.	laag
We borgen onze kwaliteitskaart thematisch werken.	laag
We overwegen jaarlijks de inzet en ondersteuning van Marco Bastmeijer (Expert Vierkeerwijzer).	laag

5.11 Digitale geletterdheid

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Onze kinderen oefenen op school hun ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Daarbij begeleiden we hen.

Actiepunt	Prioriteit
Onze school beschikt over een visie op digitale geletterdheid.	laag
Onze school ontwikkelt een kwaliteitskaart Digitale geletterdheid.	laag
Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid.	laag
Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden.	laag

5.12 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat de aansluiting op het Voortgezet Onderwijs van goed niveau is. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	In alle groepen wordt aandacht gegeven aan woordenschat Engels i.c.m. de thema's van VierKeerWijzer.
2.	In de groepen 6 t/m 8 krijgen de kinderen huiswerk voor Engels (Rosetta Stone).
3.	In groep 3/4/ en 5/6 is er English Wednesday/ Friday - de dagopening is in het Engels.
4.	Kinderen in groep 7 en 8 kijken het jeugdjournaal 2x per week in het Engels.
5.	We bieden kinderen leesboekjes/ teksten in het Engels aan.
6.	We leren de kinderen (Christelijke) Engelse liederen aan.

Actiepunt	Prioriteit
We hebben vanaf groep 6 aandacht voor schrijven (teksten, woordjes passend bij Vierkeerderwijzer thema's).	gemiddeld
We hebben vanaf groep 6 aandacht voor spreken (spreekbeurt).	gemiddeld
We hebben vanaf groep 6 aandacht voor lezen en schaffen daarvoor geschikte Engelse boekjes aan.	gemiddeld

5.13 Ons pedagogisch en didactisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die hoge verwachtingen heeft en ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas.
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving.
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om; zij kennen de leerlingen.
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen.
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur en leren hen routines
6.	De leraren zorgen voor veiligheid.
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken.
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken.

Actiepunt	Prioriteit
We implementeren en borgen de doorgaande lijn 'Groepsvorming op de Helmstok'.	gemiddeld
We leggen een doorgaande lijn vast mbt de start (check-in) en de afsluiting van de dag (check-out).	gemiddeld
Leraren pakken grensoverschrijdend gedrag adequaat aan en hanteren hiervoor het gedragsprotocol.	gemiddeld
Leraren spreken de kinderen (en ouders) aan op schoolafspraken.	gemiddeld
Leraren signaleren zorg: zij registreren en bespreken veelvuldig ziekzijn, registreren en melden te laat komen.	gemiddeld
Leraren signaleren actief en hanteren (in overleg met IB) de meldcode Kindermishandeling.	gemiddeld

5.14 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Om de resultaten op het verwachte niveau te brengen investeren we in nascholing en leren we door middel van hoge verwachtingen van elk kind, onze lessen te verzorgen op niveau 2. De schoolweging (27,06) geeft aan dat dit het niveau is dat we onze lessen moeten geven. De lat moet omhoog; daarom brengen we opnieuw onze kinderen (individueel) in beeld. We verwoorden een passende aanpak en sturen daarmee op passende resultaten. Dat vraagt om gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: leraren zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De

instructie wordt gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen.
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus.
3.	De leraren geven directe instructie (EDI-model).
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen.
5.	De leerlingen werken zelfstandig samen.
6.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde).
7.	De leraren betrekken leerlingen bij het zelf corrigeren van hun werk.
8.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie.
9.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie.
10.	De leraren variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Actiepunt	Prioriteit
"Puzzel mij" ondersteunt het team met de onderstaande ontwikkelpunten. Elk kind in beeld. Elk kind een passende aanpak. Elk kind passende resultaten. De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben. De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces. De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.	hoog
De leerkrachten betrekken de kinderen bij hun ontwikkeling door (portfolio) gesprekken	hoog

5.15 Kansrijk onderwijs voor alle kinderen

Florion biedt kansrijk onderwijs waar kansenongelijkheid tussen kinderen vanwege (1) hun (culturele) achtergrond en/of thuissituatie niet van invloed is op hun ontwikkeling. Dit vraagt om het bieden van kansrijk onderwijs waarbij (2) dát onderwijs en die ondersteuning wordt geboden die de kinderen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Wij willen alle kinderen zien op de manier hoe Jezus dat doet en daarom gaan wij als Florion voor inclusief onderwijs. Dat betekent dat op onze scholen de kinderen dát onderwijs krijgen wat zij nodig hebben om zich sociaal emotioneel, cognitief en motorisch optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen op de scholen van Florion voelen zich gezien, geliefd en veilig en bieden wij zo thuis nabij als mogelijk, optimale ontwikkelkansen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte.

Onderwijsaanbod en rapportage

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen ten behoeve van een ononderbroken ontwikkeling of ontwikkelijn. We werken handelingsgericht (HGW). In de schoolrapportage monitoren, analyseren we de ontwikkeling van de leerlingen.

Passend Onderwijs

Binnen Florion Onderwijssteun vindt de beleidsvorming, de ontwikkeling en de aansturing van de

onderwijsondersteuning ten behoeve van de realisatie van Passend onderwijs integraal plaats. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijven we het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die onze school kan bieden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen.
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind.
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen.
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen.
8.	De school voert de zorg planmatig uit.
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na.
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Actiepunt	Prioriteit
De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld

Bijlagen

1. Schoolondersteuningsplan 2023

5.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP).
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning.
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen.

Actiepunt	Prioriteit
We ontwikkelen onze kennis & expertise van NT2 leerlingen.	gemiddeld
We oriënteren ons op de mogelijkheden van een klusklas.	laag
We onderzoeken de aanschaf en de inzet van een schoolhond.	gemiddeld
We evalueren jaarlijks gezamenlijk onze Schoolondersteuningsplan en voeren het gesprek over wat we wel- niet kunnen bieden op onze school.	laag

5.17 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In ons visiedocument kleuters geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd, differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Actiepunt	Prioriteit
We stellen de procedure voor aanmelding van nieuwe leerlingen bij.	gemiddeld
We scherpen de uitvoering van de aanmeldprocedure aan (intakegesprek nav de intakeformulier en vastleggen warme overdracht).	gemiddeld
De kleuterleerkrachten hanteren het rekenbeleidsplan voor kleuters om de aansluiting van groep 2 naar 3 te verbeteren.	hoog
De kleuterleerkrachten ontvangen begeleiding bij het vormgeven van de ononderbroken ontwikkeling.	hoog
De school onderzoekt een geleidelijker overgang van groep 2 naar 3.	gemiddeld
Leerkrachten verzorgen een warme overdracht; deze vindt jaarlijks plaats tussen groepen onderling vóórdat het nieuwe schooljaar start.	laag

6 Personeelsbeleid

6.1 HR (Human Resource)-beleid

Het organiseren van toekomstbestendig onderwijs is voordelĳk voor het bieden van kansrijk onderwijs en vorming voor het leven. Voor het realiseren van toekomstbestendig onderwijs zijn onze collega's van cruciaal belang. Dit vraagt om een organisatie waar collega's samen genieten en er ruimte is voor ontwikkeling. De maatschappelijke ontwikkelingen, met name het toenemende tekort aan medewerkers, vragen tevens om het onderwijs toekomstbestendig te organiseren. Florion neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid door een opleidingsplaats te zijn voor huidige en toekomstige collega's in het onderwijs.

Het integraalpersoneelsbeleid gebruiken we om bovenstaande strategische doel te kunnen bereiken en daarmee het strategische HR beleid te kunnen vormen. Binnen het integraal personeelsbeleid streven wij naar een optimale samenhang in het gebruik van alle personeelsinstrumenten, gericht op een systematische afstemming van de professionele ontwikkeling van de medewerkers op zowel de inhoudelijke en organisatorische doelen Florion als de persoonlijke ontwikkelingsdoelen van de individuele medewerkers.

Het integraal personeelsbeleid van Florion wordt gebruikt op onze school.

Dit beleid is gebaseerd op de instroom (strategische personeelsplanning, werving en selectiebeleid, onboarding) de doorstroom (loopbaanontwikkeling, duurzame inzetbaarheid welke gericht is op de mentale en fysieke gezondheid, en primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden) en uitstroom (seniorenbeleid, offboarding) van medewerkers.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-er en de rekencoördinator en leerkrachtcoaches klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typerend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen. Leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in Afas Insite en met ingang van januari 2024 in de online omgeving van De digitale gesprekscyclus - DDGC). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Leraren geven in de PLG 's uitvoering aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het Schoolplan en het jaarplan.

Met ingang van schooljaar 2023-2024 implementeren we de Stichting LeerKracht- aanpak. In samenwerking met de expertcoach van Stichting LeerKracht worden leerkrachten opgeleid als leerkrachtcoach en werken zij samen met het team aan: 'Samen elke dag een beetje beter'. Hiertoe wordt gezamenlijk lesontwerp, collegiale consultatie en het geven van feedback structureel ingezet.

Actiepunt	Prioriteit
We implementeren de Stichting LeerKracht aanpak op school.	hoog

Bijlagen

1. Professioneel statuut De Helmstok

6.3 Persoonlijke ontwikkelplannen

zie HR cyclus

6.4 Bekwaamheidsdossier

zie HR cyclus

6.5 HR Cyclus

Onze HR-cyclus is het totaal van de gesprekken die gevoerd worden tussen leidinggevende en medewerker voor zowel de persoonlijke als de professionele ontwikkeling en het welbevinden van de medewerker. In onze HR-cyclus ligt de focus op ontwikkeling en talent. Elke medewerker heeft recht om van zijn leidinggevende te horen hoe er naar

zijn functioneren wordt gekeken om tot ontwikkeling te kunnen komen. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van onder andere competentiemeting zoals opgenomen in de digitale gesprekkencyclus. In deze cyclus is het ook mogelijk om naaste collega's om feedback te vragen en/of 360 graden feedback uit te zetten.

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor de inhoud van hun bekwaamheidsdossier. Zij worden hierin gefaciliteerd door onder andere het gebruik van het instrument van de digitale gesprekkencyclus. Daarnaast kunnen zij in overleg met hun leidinggevende afspraken maken over te volgen gefaciliteerde opleidingen en cursussen in het belang van de school en de ontwikkeling van de medewerker.

Actiepunt	Prioriteit
Met ingang van januari 2024 gebruiken we de online omgeving van De Digitale Gesprekscyclus (DDGC)	hoog

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Florion is een vereniging van leden. Het overgrote deel van de leden zijn de ouders van leerlingen op de scholen. De leden worden vertegenwoordigd door de ledenraad. Deze ledenraad bestaat uit twee ouders per school en wordt voorgezeten door een lid van het algemeen bestuur. De leden van het algemeen bestuur worden benoemd door de ledenraad. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur heeft de dagelijkse leiding over de organisatie en bekleedt de functie van directeur–bestuurder. De medezeggenschap op organisatieniveau wordt uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuurs-ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

In het kader van scheiding van bestuur en toezicht functioneert er een bestuur dat bestaat uit een dagelijks bestuur en een algemeen bestuur. Het algemeen bestuur legt zich toe op het toezicht houden. Het dagelijks bestuur geeft dagelijks leiding aan de organisatie. De medezeggenschap wordt op dit niveau uitgeoefend door de GMR. De code ‘Goed bestuur’ wordt gebruikt als uitgangspunt bij het besturen binnen Florion. Het bestuur en daarmee ook de scholen worden ondersteund door een bestuur ondersteuner en bovenschoolse medewerkers.

De leiding op de locaties wordt verzorgd door locatiedirecteuren die integraal verantwoordelijk zijn voor de school of IKC. Ze worden ondersteund door onder andere een administratief medewerker en een conciërge. De locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers komen voor gezamenlijke beleidsvorming en beleidsevaluatie bij elkaar in het regionaal directieoverleg (RDO). De locatiedirecteur voert het overleg met de schoolraad (MR).

7.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school bereidt leerlingen voor op het leven in de maatschappij.
2.	De school creëert een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.
3.	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen.
4.	Het personeel van de school leeft de basiswaarden zichtbaar na.

7.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt. Dit zijn:

- fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- intimidatie en/of bedreiging via app, e-mail of internet
- pesten, treiteren en/of chantage
- seksueel misbruik
- seksuele intimidatie
- discriminatie of racisme
- vernieling
- diefstal
- (religieus) extremisme

De school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten in parnassys. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie. De preventiemedewerker analyseert jaarlijks de gegevens en stelt in overleg met de directie, verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels); de regels zijn met name gedragsregels: hoe ga je met elkaar om. Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd.

De school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Structureel wordt er in alle groepen Kanjertraining gegeven. Alle leerkrachten zijn opgeleid om deze training te geven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling.

De ouders en de leraren worden 1 x per twee jaar bevraagd op veiligheidsaspecten. De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument: WMK en met behulp van KanVas. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een preventiemedewerker (aanspreekpunt). In de schoolgids en het veiligheidsplan van Florion worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 5 BHV'ers.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerlingen voelen zich veilig.
2.	De leraren voelen zich veilig.
3.	De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie.
4.	De school beschikt over veiligheidsbeleid.
5.	De school beschikt over een aanspreekpunt.
6.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid.
7.	De school hanteert een ongevallenregistratie.
8.	De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties.

7.4 Arbobeleid

Florion heeft met Perspectief een Arbo-dienstverlening contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig.

Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

Het veiligheidsplan (module MSP) geeft dieper inzicht in het veiligheidsbeleid van onze school en de aspecten die samenhangen met veiligheid.

7.5 Privacybeleid

Florion heeft een Informatie Beveiligings- en Privacy beleid (IBP). In dit beleid staan de kaders, richtlijnen en uitgangspunten beschreven voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens. Met het privacyreglement en de privacyverklaring informeren wij leerlingen, ouders en medewerkers over hoe wij omgaan met persoonsgegevens, voor welke doelen wij deze verwerken en met wie wij de gegevens delen. Beiden documenten staan op de website van [Florion](#) en op de website van de school. In deze reglementen garanderen wij dat wij zorgvuldig met de persoonsgegevens die aan ons worden toevertrouwd omgaan. Dit betekent ook dat we zorgen dat de informatie die we vastleggen juist, nauwkeurig en up-to-date is.

Ook in de schoolgids staat beschreven hoe wij omgaan met persoonsgegevens. Op deze manier voldoen wij aan onze informatieplicht en zijn we transparant richting ouders.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Visie en kaders met betrekking tot de kwaliteit van Florion

- Florion beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg wat staat beschreven in het document 'Kwaliteitskader Florion'. Vanuit een meerjarenplanning beoordeelt en ontwikkelt Florion de kwaliteit van haar onderwijs op een systematische en effectieve wijze.
- De scholen binnen Florion leggen individueel en gezamenlijk verantwoording af over de gerealiseerde kwaliteit. Dit wordt allereerst door middel van een horizontale dialoog gedaan. 'De schoolrapportage' waarin kengetallen, inzichten en analyses over de school staan vermeld is daarbij een fundamenteel instrument dat wordt gehanteerd.
- Op de scholen van Florion werken we aan een opbrengstgerichte cultuur, waarbij er individueel en gezamenlijk vanuit een zelfevaluerende en onderzoekende houding zicht is op de eigen kwaliteit en de tevredenheid van de interne en externe betrokkenen. Hiervoor worden cyclische en systematische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie gebruikt.
- Florion wil dat de gerealiseerde kwaliteit afgezet wordt tegen de eigen geformuleerde kwaliteit die verwoord is in een referentiekader met prestatie-indicatoren betreffende de basiskwaliteit van een Florionschool.
- In alle lagen en op alle beleidsterreinen wordt met behulp van de PDCA-cyclus planmatig en duurzaam aan de kwaliteit van het onderwijs gewerkt. Van daaruit wordt er een accent gelegd op het opbrengstgericht werken.

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we invulling aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent voor ons dat we inzetten op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering.
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap).
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel).

Actiepunt	Prioriteit
We implementeren op school de aanpak Stichting Leerkracht.	hoog
We vertalen onze visie in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten).	hoog
We ontwikkelen steeds meer relevante kwaliteitskaarten 'Zo doen wij dat hier'.	gemiddeld
We maken hierbij gebruik van het boek 'Wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' (Pica).	gemiddeld

9 Financieel beleid

9.1 Uitgangspunten

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de vereniging en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De algemeen directeur zorgt –in samenspraak met de locatiedirecteuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de locatiedirecteuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingsinstrument.

9.2 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die hen willen sponsoren. Dat kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep. Ze zijn makkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt in schoolverband. Tegenprestaties zijn bijvoorbeeld het noemen van de sponsor in de schoolkrant of een opdruk op T-shirts. Het bevoegd gezag is altijd eindverantwoordelijk voor wat er m.b.t. sponsoring in de scholen plaatsvindt. Het toezicht op het sponsoring-beleid binnen Florion is gemandateerd aan het dagelijks bestuur. De locatiedirecteur kan een sponsorovereenkomst sluiten, hij informeert het dagelijks bestuur en vraagt instemming van de plaatselijke MR. Schenkingen, -waar geen tegenprestatie tegen overstaat-, vallen niet onder het begrip sponsoring.

10 Actiepunten 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (1): Op de Helmstok wordt onderwijs van goede kwaliteit gegeven; er is sprake van afstemming en doorgaande (leer)lijnen.	hoog
Speerpunt	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (2): Op De Helmstok borgen én bouwen we thematisch werken & burgerschapsvorming uit; dit doen we door een geïntegreerd lesaanbod te verzorgen waarin nu of later de taaldomeinen, schrijven, (begrijpend) lezen, Engels, techniek, podiumkunsten, tekenen en handvaardigheid verwerkt worden.	hoog
Speerpunt	Vorming voor het leven: Op De Helmstok werken we doelgericht, systematisch en planmatig aan een professionele kwaliteitscultuur en aan persoonlijke ontwikkeling.	hoog
Speerpunt	Toekomstbestendig organiseren van onderwijs: In 2027 werkt De Helmstok met Kleurrijk optimaal samen in ons Integraal Kindcentrum en zijn we positief zichtbaar in Lelystad.	hoog
Burgerschap	We werken jaarlijks een schooljaartheme uit welke gericht is op 'Christen zijn in deze wereld'/ Trek de wereld in!	laag
Burgerschap	We oriënteren ons op de methode Veilig Wijs (seksualiteit en relaties).	laag
Burgerschap	We oriënteren ons op een structurele aanpak m.b.t. mediawijsheid in de bovenbouw. Dit betreft aanbod naast de vakinhoud van Wonderlijk gemaakt en de Kanjertraining.	laag
Burgerschap	We standaardiseren activiteiten in het kader van burgerschapsvorming waarin we betrokken zijn op onze leefomgeving (Lelystad).	laag
Burgerschap	We schrijven een natuureducatieplan ism Jaap Kaspers gericht op identiteit en burgerschap: verwondering voor de wereld om ons heen.	laag
Burgerschap	We koppelen de vieringen van Christelijke feestdagen zo veel mogelijk aan een activiteit in de buurt of in de stad.	laag
Burgerschap	Het team vergroot de kennis van thematisch onderwijs door scholing.	gemiddeld
Burgerschap	Het team ontvangt én kent de inhoud van het boek 'Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs'.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor schrijfonderwijs.	gemiddeld
Leerstofaanbod	Doorgaande lijn in de aanpak Engels op school/ nadenken over de mogelijkheden van inzet van een gastdocent (native speaker).	laag
Ons aanbod	We onderzoeken de nieuwe Staal Spelling en Grammatica methode of we deze gaan aanschaffen.	hoog
Ons aanbod	We oriënteren ons opnieuw op het aanbod van de 'Bibliotheek op school'. Om half jaarlijks de beschikking te hebben over actuele passende boeken voor de schoolbieb.	gemiddeld
Ons aanbod	We implementeren vanaf groep 6 rubrics kaarten bij de beoordeling van werkstukken, spreekbeurten, presentaties.	gemiddeld
Ons aanbod	We oriënteren ons op doorontwikkeling van ons (rap)portfolio.	laag
Taalleesonderwijs	We integreren ons taalaanbod in het thematisch onderwijs. Dit staat beschreven in het taalbeleidsplan.	hoog

Taallesonderwijs	We bouwen eigen expertise op: wie wordt onze nieuwe gekwalificeerde taalcoördinator?	gemiddeld
Taallesonderwijs	We bouwen eigen expertise op; wie gaat zich specialiseren in NT2 onderwijs?	gemiddeld
Taallesonderwijs	We maken eigen beleid op NT2 leerlingen en kunnen dat ook steeds meer zelf uitvoeren.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Leerkrachten volgen de taalontwikkeling adhv een groepsplanformat met de leerlijnen in ParnasSys.	hoog
Taallesonderwijs	De resultaten van Woordenschat (geïntegreerd in thematisch onderwijs) worden in ParnasSys door elke leerkracht bijgehouden. Deze informatie wordt gekoppeld aan het rapport.	hoog
Taallesonderwijs	De leerlijnen van Begrijpend Lezen worden in een vast format Groepsplan/ document per groep gezet.	hoog
Taallesonderwijs	We integreren de leerlijnen van Begrijpend lezen in het thematisch onderwijs.	hoog
Taallesonderwijs	Elke leerkracht kent het boek 'Close Reading' werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Leerkrachten versterken continue hun eigen vaardigheid in het toepassen van EDI.	hoog
Rekenen en wiskunde	We voeren het rekenverbeterplan uit. Onze ambitie: Elk kind in beeld, elk kind een passende aanpak en elk kind passende resultaten.	hoog
Rekenen en wiskunde	We versterken onze kennis van rekendidactiek en passen dit toe in onze dagelijkse lespraktijk.	hoog
Rekenen en wiskunde	Kleuterleerkrachten organiseren instructiemomenten (EDI) voor rekenen en leggen activiteiten, leerdoelen en leerresultaat) systematisch vast in hun themawerkplan en weekplanning.	hoog
Rekenen en wiskunde	Kleuterleerkrachten implementeren het actuele rekenbeleidsplan waarin zowel de leerlijnen en overgangsnormen voor groep 2 als voor groep 3 zijn opgenomen.	hoog
Rekenen en wiskunde	Kleuterleerkrachten worden gecoacht op de uitvoering van schoolbeleid.	hoog
Rekenen en wiskunde	Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Expliciete Directe Instructie' 2.0.	gemiddeld
Rekenen en wiskunde	Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool'.	gemiddeld
Wereldoriëntatie	We maken gebruik van het aanbod van IVN en koppelen deze aan de thema's op de jaarplanning.	laag
Wereldoriëntatie	We stellen een doorgaande lijn, een structureel aanbod vast voor techniekonderwijs. We (onder)zoeken hierin de samenwerking met externen.	laag
Wereldoriëntatie	We stellen een beleidsplan natuur en omgeving op i.s.m. Jaap Kaspers voor natuureducatie (Florionscholen).	laag
Wereldoriëntatie	We vragen certificaat gezonde school aan.	laag
Wereldoriëntatie	We borgen onze kwaliteitskaart thematisch werken.	laag
Wereldoriëntatie	We overwegen jaarlijks de inzet en ondersteuning van Marco Bastmeijer (Expert Vierkeewijzer).	laag

Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor schrijven (teksten, woordjes passend bij Vierkeerwijzer thema's).	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor spreken (spreekbeurt).	gemiddeld
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor lezen en schaffen daarvoor geschikte Engelse boekjes aan.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	Leraren pakken grensoverschrijdend gedrag adequaat aan en hanteren hiervoor het gedragsprotocol.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	Leraren spreken de kinderen (en ouders) aan op schoolafspraken.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	Leraren signaleren zorg: zij registreren en bespreken veelvuldig ziekzijn, registreren en melden te laat komen.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	Leraren signaleren actief en hanteren (in overleg met IB) de meldcode Kindermishandeling.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	We implementeren en borgen de doorgaande lijn 'Groepsvorming op de Helmstok'.	gemiddeld
Ons pedagogisch en didactisch handelen	We leggen een doorgaande lijn vast mbt de start (check-in) en de afsluiting van de dag (check-out).	gemiddeld
Didactisch handelen	De leerkrachten betrekken de kinderen bij hun ontwikkeling door (portfolio) gesprekken	hoog
Didactisch handelen	"Puzzel mij" ondersteunt het team met de onderstaande ontwikkelpunten. Elk kind in beeld. Elk kind een passende aanpak. Elk kind passende resultaten. De leraren laten zien (merken) dat ze hoge verwachtingen van de leerlingen hebben. De leraren maken pedagogische en didactische keuzes en stemmen daarbij het niveau van hun onderwijs af op het beoogde eindniveau van de leerlingen. De leraren structureren hun handelen m.b.v. de informatie die zij over de leerlingen hebben. De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces. De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. De leraren stemmen de opdrachten doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen. De leraren stemmen de onderwijstijd doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen.	hoog
Passend onderwijs	We ontwikkelen onze kennis & expertise van NT2 leerlingen.	gemiddeld
Passend onderwijs	We oriënteren ons op de mogelijkheden van een klusklas.	laag
Passend onderwijs	We onderzoeken de aanschaf en de inzet van een schoolhond.	gemiddeld

Passend onderwijs	We evalueren jaarlijks gezamenlijk onze Schoolondersteuningsplan en voeren het gesprek over wat we wel- niet kunnen bieden op onze school.	laag
Ononderbroken ontwikkeling	We stellen de procedure voor aanmelding van nieuwe leerlingen bij.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	We scherpen de uitvoering van de aanmeldprocedure aan (intakegesprek nav de intakeformulier en vastleggen warme overdracht).	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	De kleuterleerkrachten hanteren het rekenbeleidsplan voor kleuters om de aansluiting van groep 2 naar 3 te verbeteren.	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De kleuterleerkrachten ontvangen begeleiding bij het vormgeven van de ononderbroken ontwikkeling.	hoog
Ononderbroken ontwikkeling	De school onderzoekt een geleidelijker overgang van groep 2 naar 3.	gemiddeld
Ononderbroken ontwikkeling	Leerkrachten verzorgen een warme overdracht; deze vindt jaarlijks plaats tussen groepen onderling vóórdat het nieuwe schooljaar start.	laag
Professionele cultuur	We implementeren de Stichting LeerKracht aanpak op school.	hoog
HR Cyclus	Met ingang van januari 2024 gebruiken we de online omgeving van De Digitale Gesprekscyclus (DDGC)	hoog
Kwaliteitscultuur	We implementeren op school de aanpak Stichting Leerkracht.	hoog
Kwaliteitscultuur	We vertalen onze visie in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten).	hoog
Kwaliteitscultuur	We ontwikkelen steeds meer relevante kwaliteitskaarten 'Zo doen wij dat hier'.	gemiddeld
Kwaliteitscultuur	We maken hierbij gebruik van het boek 'Wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven' (Pica).	gemiddeld
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	hoog
Beleidsplan 2024 t/m 2027: Vorming voor het leven	Vorming voor het leven	hoog
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school verzamelt vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen	gemiddeld
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling(en)	gemiddeld
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op	gemiddeld
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders	gemiddeld
Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog

Resultaten	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
Het meten van de stelselkwaliteit	De groepen van de scholen halen voor alle deelgebieden (vakken) optimale leerprestaties	hoog

11 Meerjarenplanning 2024 t/m 2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	2024	2025	2026	2027
Speerpunt	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (1): Op de Helmstok wordt onderwijs van goede kwaliteit gegeven; er is sprake van afstemming en doorgaande (leer)lijnen.				
	Kansrijk onderwijs voor alle kinderen (2): Op De Helmstok borgen én bouwen we thematisch werken & burgerschapsvorming uit; dit doen we door een geïntegreerd lesaanbod te verzorgen waarin nu of later de taaldomeinen, schrijven, (begrijpend) lezen, Engels, techniek, podiumkunsten, tekenen en handvaardigheid verwerkt worden.				
	Vorming voor het leven: Op De Helmstok werken we doelgericht, systematisch en planmatig aan een professionele kwaliteitscultuur en aan persoonlijke ontwikkeling.				
	Toekomstbestendig organiseren van onderwijs: In 2027 werkt De Helmstok met Kleurrijk optimaal samen in ons Integraal Kindcentrum en zijn we positief zichtbaar in Lelystad.				
Burgerschap	We werken jaarlijks een schooljaartheme uit welke gericht is op 'Christen zijn in deze wereld'/ Trek de wereld in!				
	We oriënteren ons op de methode Veilig Wijs (seksualiteit en relaties).				
	We standaardiseren activiteiten in het kader van burgerschapsvorming waarin we betrokken zijn op onze leefomgeving (Lelystad).				
	We schrijven een natuureducatieplan ism Jaap Kaspers gericht op identiteit en burgerschap: verwondering voor de wereld om ons heen.				
	We koppelen de vieringen van Christelijke feestdagen zo veel mogelijk aan een activiteit in de buurt of in de stad.				
	Het team ontvangt én kent de inhoud van het boek 'Bijna alles wat je moet weten over thematisch onderwijs'.				
Leerstofaanbod	Oriëntatie, aanschaf en implementatie van een methode voor schrijfonderwijs.				
Ons aanbod	We oriënteren ons opnieuw op het aanbod van de 'Bibliotheek op school'. Om half jaarlijks de beschikking te hebben over actuele passende boeken voor de schoolbib.				
	We implementeren vanaf groep 6 rubrics kaarten bij de beoordeling van werkstukken, spreekbeurten, presentaties.				
Taalleesonderwijs	We integreren ons taalaanbod in het thematisch onderwijs. Dit staat beschreven in het taalbeleidsplan.				
	We bouwen eigen expertise op: wie wordt onze nieuwe gekwalificeerde taalcoördinator?				
	We bouwen eigen expertise op; wie gaat zich specialiseren				

	in NT2 onderwijs?				
	We maken eigen beleid op NT2 leerlingen en kunnen dat ook steeds meer zelf uitvoeren.				
	Leerkrachten volgen de taalontwikkeling adhv een groepsplanformat met de leerlijnen in ParnasSys.				
	De resultaten van Woordenschat (geïntegreerd in thematisch onderwijs) worden in ParnasSys door elke leerkracht bijgehouden. Deze informatie wordt gekoppeld aan het rapport.				
	De leerlijnen van Begrijpend Lezen worden in een vast format Groepsplan/ document per groep gezet.				
	We integreren de leerlijnen van Begrijpend lezen in het thematisch onderwijs.				
	Elke leerkracht kent het boek 'Close Reading' werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs.				
Rekenen en wiskunde	Leerkrachten versterken continue hun eigen vaardigheid in het toepassen van EDI.				
	We voeren het rekenverbeterplan uit. Onze ambitie: Elk kind in beeld, elk kind een passende aanpak en elk kind passende resultaten.				
	We versterken onze kennis van rekendidactiek en passen dit toe in onze dagelijkse lespraktijk.				
	Kleuterleerkrachten organiseren instructiemomenten (EDI) voor rekenen en leggen activiteiten, leerdoelen en leerresultaat) systematisch vast in hun themawerkplan en weekplanning.				
	Kleuterleerkrachten implementeren het actuele rekenbeleidsplan waarin zowel de leerlijnen en overgangsnormen voor groep 2 als voor groep 3 zijn opgenomen.				
	Kleuterleerkrachten worden gecoacht op de uitvoering van schoolbeleid.				
	Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Expliciete Directe Instructie' 2.0.				
	Elke leerkracht krijgt en kent het boek 'Effectief rekenonderwijs op de basisschool'.				
Wereldoriëntatie	We maken gebruik van het aanbod van IVN en koppelen deze aan de thema's op de jaarplanning.				
	We stellen een doorgaande lijn, een structureel aanbod vast voor techniekonderwijs. We (onder)zoeken hierin de samenwerking met externen.				
	We stellen een beleidsplan natuur en omgeving op i.s.m. Jaap Kaspers voor natuureducatie (Florionscholen).				
	We vragen certificaat gezonde school aan.				
	We borgen onze kwaliteitskaart thematisch werken.				
	We overwegen jaarlijks de inzet en ondersteuning van Marco				

	Bastmeijer (Expert Vierkeerderwijzer).				
Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor schrijven (teksten, woordjes passend bij Vierkeerderwijzer thema's).				
	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor spreken (spreekbeurt).				
	We hebben vanaf groep 6 aandacht voor lezen en schaffen daarvoor geschikte Engelse boekjes aan.				
Ons pedagogisch en didactisch handelen	Leraren pakken grensoverschrijdend gedrag adequaat aan en hanteren hiervoor het gedragsprotocol.				
	Leraren spreken de kinderen (en ouders) aan op schoolafspraken.				
	Leraren signaleren zorg: zij registreren en bespreken veelvuldig ziekzijn, registreren en melden te laat komen.				
	Leraren signaleren actief en hanteren (in overleg met IB) de meldcode Kindermishandeling.				
	We implementeren en borgen de doorgaande lijn 'Groepsvorming op de Helmstok'.				
Passend onderwijs	We ontwikkelen onze kennis & expertise van NT2 leerlingen.				
	We oriënteren ons op de mogelijkheden van een klusklas.				
	We onderzoeken de aanschaf en de inzet van een schoolhond.				
	We evalueren jaarlijks gezamenlijk onze Schoolondersteuningsplan en voeren het gesprek over wat we wel- niet kunnen bieden op onze school.				
Ononderbroken ontwikkeling	We stellen de procedure voor aanmelding van nieuwe leerlingen bij.				
	We scherpen de uitvoering van de aanmeldprocedure aan (intakegesprek nav de intakeformulier en vastleggen warme overdracht).				
	De kleuterleerkrachten hanteren het rekenbeleidsplan voor kleuters om de aansluiting van groep 2 naar 3 te verbeteren.				
	De kleuterleerkrachten ontvangen begeleiding bij het vormgeven van de ononderbroken ontwikkeling.				
	De school onderzoekt een geleidelijker overgang van groep 2 naar 3.				
	Leerkrachten verzorgen een warme overdracht; deze vindt jaarlijks plaats tussen groepen onderling vóórdat het nieuwe schooljaar start.				
Kwaliteitscultuur	We implementeren op school de aanpak Stichting Leerkracht.				
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	De school stelt na op overeenstemming gericht overleg met de ouders/verzorgers binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief op				

	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders				
--	--	--	--	--	--

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06RU
Naam: De Helmstok
Adres: Volkerakstraat 30
Postcode: 8226 GS
Plaats: LELYSTAD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06RU
Naam: De Helmstok
Adres: Volkerakstraat 30
Postcode: 8226 GS
Plaats: LELYSTAD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot en met 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam G.J.W. Bent

functie directeur-bestuurder

plaats Zwolle

datum 12-01-2024

handtekening



naam

functie

plaats

datum

handtekening
