

Schoolplan 2020 t/m 2023

De Helmstok
LELYSTAD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doel schoolplan	4
1.3 Procedure schoolplan	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	6
2.6 Landelijke ontwikkelingen	7
3 Strategisch beleid	7
3.1 Strategisch beleid Florion	7
4 Grote ontwikkeldoelen	8
4.1 Lerende netwerken Florion	8
4.2 Persoonsvorming Florion	9
4.3 Schoolontwikeldoelen De Helmstok	10
5 Onderwijs en Identiteit	10
5.1 Identiteit Florion	10
5.2 Identiteit, missie en visie van De Helmstok	12
5.3 De visies van De Helmstok	14
5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	16
5.6 Leerstofaanbod	16
5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
5.8 Taalleesonderwijs	17
5.9 Rekenen en wiskunde	18
5.10 Wereldoriëntatie	18
5.11 Kunstzinnige vorming	18
5.12 Bewegingsonderwijs	18
5.13 Engelse taal	18
5.14 Les- en leertijd	19
5.15 Pedagogisch handelen	19
5.16 Didactisch handelen	19
5.17 Expliciete directe instructiemodel	20
5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	20
5.19 Klassenmanagement	21
5.20 Onderwijsondersteuning Florion	22
5.21 Extra ondersteuning	24
5.22 Passend onderwijs	24
5.23 Opbrengstgericht werken	25
5.24 Resultaten	25
5.25 Toetsing en afsluiting	25
5.26 Vervolgsucces	25

6 Eigen kwaliteitsaspecten 2020 t/m 2023	26
OP1 - Aanbod	26
OP2 - Zicht op ontwikkeling	26
OP3 - Didactisch handelen	26
OP4 - (Extra) ondersteuning	26
OP6 - Samenwerking	26
OP8 - Toetsing en afsluiting	26
SK1 - Veiligheid	26
SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	26
OR1 - Resultaten	26
OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	26
OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	27
KA1 - Kwaliteitszorg	27
KA2 - Kwaliteitscultuur	27
KA3 - Verantwoording en dialoog	27
7 Meerjarenplanning 2020 t/m 2023	28
8 Formulier "Instemming met schoolplan"	31
9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	32

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit is het Schoolplan 2020- 2023 van GBS De Helmstok.

Dit Schoolplan loopt van 1 januari 2020 tot en met 31 december 2023.

De indeling van het Schoolplan is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Florion. Dat is de reden waarom er delen van het Strategisch beleidsplan zijn opgenomen in dit Schoolplan. Deze zijn te herkennen aan de toevoeging 'Florion'. Daarnaast beschrijven we de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen grotendeels overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het toezichtkader 2017.

1.2 Doel schoolplan

Ons schoolplan beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Florion - in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2020 tot en met 2023. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedure schoolplan

Ons schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met MT en het schoolteam en in overleg met de Schoolraad. Daarna is deze ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s), kernwaarden van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de streefbeelden en actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2020-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken en onze ambities als nodig bijstellen en opnieuw formuleren. Ieder jaar kijken we met het team terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Vervolgens stellen we samen op basis van de evaluatie het jaarplan voor het komend jaar vast. Zo dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan).

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam Schoolvereniging:	Florion
Algemeen directeur:	Dhr. G.J. Laarman, Dhr G.J. Bent
Adres + nummer:	Campus 5
Postcode + plaats:	8017 CB Zwolle
Telefoonnummer:	038-2305001
E-mail adres:	contact@florion.nl
Website adres:	www.florion.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	GBS De Helmstok
Directeur:	Mw. Hinke Tigelaar - Merkus
Adres + nummer.:	Volkerakstraat 30
Postcode + plaats:	8226 GS Lelystad
Telefoonnummer:	0320-255280
E-mail adres:	directie.dehelmstok@florion.nl
Website adres:	www.gbs.dehelmstok.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met drie collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (onderbouw-middenbouw-bovenbouw) en de intern begeleider het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 03 bouwcoördinatoren (1 voltijd, 2 deeltijd leerkrachten)
- 02 voltijd groepsleerkrachten
- 12 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 01 intern begeleider
- 01 hoogbegaafdenspecialist
- 02 onderwijsassistenten
- 01 onderwijsondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 24 medewerkers zijn er 20 vrouw en 4 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1		1
Tussen 50 en 60 jaar		2	3
Tussen 40 en 50 jaar	2	5	
Tussen 30 en 40 jaar	2	3	1
Tussen 20 en 30 jaar		4	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	14	5

Onze ervaren leraren worden ingezet voor de begeleiding van startende leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 165 leerlingen. Het leerlingenaantal is in de laatste jaren sterk afgenomen. Dit betekent dat we de komende jaren weer meer met combinatiegroepen gaan werken en natuurlijk dat we gaan werken aan onderwijsontwikkeling en naamsbekendheid van de school.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor afstemming en onderwijsaanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, extra aandacht voor gedragsregulering en pedagogisch klimaat en aandacht voor invoering thematisch onderwijs. Het betreft dan met name de invulling van het middagprogramma in de hele school om hiermee betrokkenheid en motivatie van leerlingen te stimuleren.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in de Waterwijk in Lelystad. <http://www.weetmeer.nl/buurt/Lelystad/Waterwijk/09954420>

Ouders van deze school kiezen vanuit hun christelijke achtergrond bewust voor de gereformeerde identiteit van de school. Dat is de reden dat leerlingen uit verschillende wijken van Lelystad naar onze school in de Waterwijk komen.

Ouders van De Helmstok zijn actief en vaak positief betrokken bij de school van hun kind. Zij geven aan wat hun kinderen nodig hebben en dat is terug te lezen in de aandachtspunten en streefbeelden die we met het team formuleerden voor dit Schoolplan. Zie ook 2.3.

Steeds vaker melden zich ouders uit de woonwijk waar de school staat. Dit zijn regelmatig mensen die vanuit het buitenland in Nederland zijn komen wonen en die de Nederlandse taal nog niet altijd machtig zijn. Dit vraagt aandacht voor de aansluiting bij zowel de leerling als bij zijn/haar ouders.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uitdragen gereformeerde identiteit 'Identiteit als sterk merk'	Door gebeurtenissen in 2018-2019 is de goede naam van de school onder druk komen te staan
De Helmstok steekt in op een kwaliteitsimpuls: met inzet van een hoogbegaafdenspecialist, een kanjercoördinator en een rekencoördinator om daarmee een kwaliteitsontwikkeling te stimuleren/ realiseren en een passend onderwijsaanbod te bieden aan al onze leerlingen.	Pedagogisch klimaat staat onder druk
Positieve betrokkenheid van team en ouders. Het team staat open voor leren en voor school- en persoonlijke ontwikkeling.	Door wisseling personeel was er in de afgelopen jaren minder aandacht voor doorgaande lijn en borging regels en afspraken.
Samenwerking met Kinderdagverblijf (KDV) en Buitenschoolse opvang (BSO)	Door een onduidelijk en onvolledig onderwijsaanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn er kinderen naar hoogbegaafdheidsonderwijs gegaan.
Een vakdocent voor bewegingsonderwijs	Verouderde methodes voor zaakvakken

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkelen van een Integraal Kindcentrum; één visie, één doorgaande lijn	Krimp in de wijk, daling leerlingaantallen in heel Lelystad
Inzetten op onderwijskwaliteit. Doorgaande lijn neerzetten, borging van schoolregels en afspraken, aanschaf en implementatie van nieuwe methodes volgens de laatste inzichten om daarmee kennis en vaardigheden van leerlingen te ontwikkelen	Personeelstekort brengt onderwijs in gevaar
PR! Promoten van de school m.b.t. onderwijsaanbod en onze gereformeerde identiteit	
Stimuleren en ontwikkelen van een professionele kwaliteitscultuur	

2.6 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De centrale rol van de leraar
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen (Venster PO, Scholen op de kaart)
10. Aandacht voor Wetenschap en technologie

3 Strategisch beleid

3.1 Strategisch beleid Florion

Voorwoord

Florion, vereniging voor gereformeerd primair onderwijs, is opgericht op 1 januari 2017.

Binnen de vereniging wordt er door alle bestuurders en medewerkers gewerkt vanuit gezamenlijke waarden. Het werken binnen de kaders van het koersplan wordt gekenmerkt door deze waarden.

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God.

Het doel van het koersplan

Met het schoolplan willen we de volgende vijf doelen bereiken.

1. Het is een document waarmee een wettelijk verplichte verantwoording aan de overheid, i.c. de inspectie, gegeven wordt.
2. Dit document geeft ons mogelijkheden om intern nog meer beleidsmatig te werken, zodat de schoolontwikkeling gestimuleerd wordt.
3. Door dit document krijgen we ook meer mogelijkheden om extern te laten zien wat ons bezighoudt en waarmee we bezig zijn.
4. Verder biedt het schoolplan de mogelijkheid de dialoog te stimuleren: vooral tussen de leerkrachten op school, maar ook met andere betrokkenen (het bestuur, de commissies, de MR en GMR, de ouders).
5. Tenslotte geeft het schoolplan binnen Florion meer gelegenheid tot samenwerken. De doelstelling elkaar te helpen, elkaar te stimuleren en van elkaar te leren, kan zo concreet vorm krijgen.

Procedure totstandkoming koersplan en evaluatie

Dit document is tot stand gekomen door evaluaties uit te voeren op bovenschools niveau met betrekking tot de afgelopen schoolplanperiode. Vanuit de gehouden evaluaties zijn er door de gezamenlijke inspanningen van het regionaal directieoverleg (RDO) belangrijke strategische thema's benoemd voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn vervolgens verwerkt in het schoolplan 2020-2024. Deze strategische thema's, sluiten aan bij de strategische thema's in de vorige planperiode en zijn ook binnen het RDO verder uitgewerkt.

Daarna heeft elke individuele school, binnen de geformuleerde visie en de strategische thema's, de eigen situatie en beleidsvoornemens beschreven.

Het koersplan Florion wordt in dit document beschreven. Het koersplan beschrijft de strategische thema's en verwoordt de visie / kaders op de verschillende beleidsterreinen op verenigingsniveau. Op basis van dit Koersplan beschrijven de scholen hun eigen schoolplan in WMK. In het schoolplan wordt op schoolniveau de ontwikkelpunten op de verschillende beleidsterreinen verwoord.

Het dagelijks bestuur stelt het Koersplan vast voor de scholen die onder zijn bestuur staan en zendt dit document aan de inspectie. Het toezichthoudend bestuur heeft de bevoegdheid van de goedkeuring. Het koersplan is aan de locatiedirecteuren, de GMR en het toezichthoudend bestuur voorgelegd. De GMR heeft de bevoegdheid van instemming.

Het schoolplan van de individuele school is aan de plaatselijke schoolraad (MR) voorgelegd. De veranderingsacties worden in jaarplannen uitgewerkt. De jaarlijkse evaluatie van de jaarplannen vindt plaats door middel van een jaarverslag.

4 Grote ontwikkeldoelen

4.1 Lerende netwerken Florion

Dit thema sluit aan bij het ontwikkelpunt in de vorige Schoolplanperiode van “van werk – naar leergemeenschap”.

Kaders vooraf:

- geen nieuwe managementlagen, financieel betaalbaar, directeur moet zichtbaar en bereikbaar zijn;
- integraliteit van het werk van de schoolleiding in stand houden.

In het overleg van locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers is er veel draagvlak voor het werken in lerende netwerken. Dit zorgt dat:

- de eenzaamheid van de locatiedirecteur doorbroken wordt en er meer gestuurd wordt op gedeelde verantwoordelijkheid en de individuele competenties van directeuren breder ingezet kunnen worden;
- er een meer optimale, efficiënte samenwerking in de hele organisatie ontstaat door het werken in kleine

eenheden;

- er synergie ontstaat en daardoor $1+1=3$ wordt, mits medewerkers zich een lerend en kwetsbaar op durven stellen;
- er in een netwerk meer kennis, meer ideeën, meer vaardigheden, meer creativiteit worden gegenereerd;
- dat het samenwerken op alle niveaus (kinderen, medewerkers, scholen) van Florion gestimuleerd, ondersteund of geactiveerd wordt.

Op basis van dit draagvlak is het thema verder uitgewerkt in het onderstaand schema, waarbij de kenniskring een belangrijk rol heeft.

Ontwikkelpunten Florion

Thema	Procesdoelen	Betrokkenen	Tijdspad
<i>Van zelf naar samen doen</i> <u>Why:</u> <i>samen leren levert meer op</i> <u>How:</u> <i>werken in netwerken</i> <u>What:</u> <i>lerende organisatie zijn</i>	• Vormen van een kenniskring rond het functioneren van groepen scholen in lerende netwerken.	Kenniskring	September 2019 – januari 2020
	• Duidelijkheid over de concrete verdeling van de scholen in lerende netwerken.	Kenniskring	September 2019 – januari 2020
	• Inventariseren van thema's die de lerende netwerken in ieder geval gaan oppakken (opleiden in het netwerk van leerkrachten en directeuren), vervanging, enz.	Kenniskring	Maart 2020 - juli 2020
	• Stimuleren en monitoren van de inhoudelijke ontwikkelingen van de netwerken door de kenniskring en elkaar daarvan laten profiteren.	Kenniskring	Januari 2020 – januari 2024
	• Inhoudelijk verdiepen en verrijken van samenwerken binnen alle lagen van <u>Florion</u> .	Kenniskring	Januari 2022 – januari 2024
	• Evalueren en onderzoeken van de overlegstructuren in relatie tot de ontwikkeling van de netwerken.	Kenniskring	Jaarlijks in November

4.2 Persoonsvorming Florion

Dit thema sluit aan bij het ontwikkelpunt in de vorige planperiode m.b.t. de formele identiteitsverandering: “van grondslag naar perspectief”.

We willen als Florion-scholen de komende jaren in ons onderwijs meer bewust aandacht geven aan de persoonsvorming van kinderen. Florion-scholen onderscheiden zich door in alle onderwijskundige keuzes te sturen op het stimuleren van de eigenheid van kinderen in de relatie tot de wereld als beeld dragers van God. Belangrijk daarbij zijn de volgende kernbegrippen: dialoog, ruimte en vertrouwen, bemoediging en feedback.

Daarbij is de driedeling van Gert Biesta van belang:

1. **Kwalificatie**, dat zijn alle dingen die de kinderen leren en die meetbaar zijn

2. **Socialisatie**, dat zijn alle dingen die kinderen leren die te maken hebben met grotere zaken die spelen in de samenleving: wat is bv duurzaamheid. In welke cultuur leef ik en hoe hoor ik me dan te gedragen?
3. **Subjectivatie**. Hier gaat het om hoe jij je persoonlijk, met je unieke ik, met je eigen persoonlijkheid verhoudt tot alle dingen die er gebeuren om je heen, de manier waarop jij je verantwoordelijk voelt voor de dingen die gebeuren, verantwoordelijkheid durft te dragen voor je eigen gedrag en handelen.

In het overleg van locatiedirecteuren en bovenschoolse medewerkers is er veel draagvlak voor het werken aan de persoonsvorming. Dit zorgt ervoor dat:

- onze identiteit zichtbaar en voelbaar aanwezig is in onze scholen;
- we vanuit de identiteit de persoonsvorming van kinderen een plek geven, vanuit de overtuiging dat kinderen betekenisvol hun plek in de maatschappij in kunnen nemen;
- we onze identiteit meer kunnen uitdragen en zo vanuit het “ik” betekenisvol kunnen zijn;
- kinderen leren een eigen mening te vormen en kritisch te zijn op wat er in de maatschappij gebeurt;
- we de overtuiging hebben dat persoonsvorming begint bij onszelf, het start bij mij als beelddrager en gids in het leven van kinderen;
- leerlingen van onze scholen als christen een belangrijke bijdrage leveren, en een tegengeluid geven aan de maatschappij;
- we ervan overtuigd zijn dat leren altijd in relatie plaatsvindt.

4.3 Schoolontwikkeldoelen De Helmstok

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2020-2023.

	Streefbeelden
1.	In 2024 werken de leerlingen op De Helmstok, in alle groepen, thematisch op de middag.
2.	We onderzoeken de betekenis en de toepassing van kindgericht onderwijs op onze school.
3.	Op onze school werken we samen met ouders aan een positief en veilig klimaat voor de leerlingen waarin duidelijkheid en structuur een belangrijke plek innemen.
4.	Op De Helmstok werken we doelgericht, systematisch en planmatig aan een professionele kwaliteitscultuur.
5.	In 2024 is De Helmstok een Integraal Kindcentrum en maakt de school in leerlingenaantal een groei door.

5 Onderwijs en Identiteit

5.1 Identiteit Florion

Tot bloei komen in Gods koninkrijk

Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

Wij zetten ons in voor christelijk onderwijs dat staat in de gereformeerde traditie, zoals vermeld in de grondslag van onze statuten. Vandaaruit zijn wij herkenbaar aan gedeelde en geleefde christelijke waarden. De Bijbel is de bron waar uit we putten. We bouwen van harte voort op deze gereformeerde traditie, waarin de drie Formulieren van Eenheid een centrale rol spelen. De Apostolische geloofsbelijdenis biedt een kernachtige samenvatting van ons gedeelde geloof. Gereformeerd geloven kenmerkt zich door gebalanceerd spreken over God en jezelf: weten dat je zondaar bent én een verlost mens, dat je in een goede én een gevallen schepping leeft, dat christen zijn gaat over sterven met Christus én met hem opstaan en dat het koninkrijk van God er al is én nog komen moet. Tegelijk beseffen we wel dat we ons in een veelal seculiere samenleving bevinden. We willen ons nadrukkelijk richten op de Bijbelse boodschap, die we als christelijke gemeenschap met elkaar willen leven, maar we hebben tegelijk ons hart open voor alles wat er in de samenleving speelt en willen daarin dienend aanwezig zijn.

Daarin is ook ons christelijk mensbeeld in hoe we kijken naar kinderen en onderwijs uitgewerkt naar centrale didactische en pedagogische uitgangspunten.

Identiteit en de statuten

De vereniging stelt zich ten doel het realiseren van gereformeerd onderwijs in de regio Zwolle, Noord-West Veluwe, Noord Flevoland, Zuid-West Drenthe en Noord-West Overijssel. De vereniging heeft als grondslag de Bijbel, het Woord van God en daarbij onderschrijft zij de Drie Formulieren van Eenheid.

Vanaf 1 januari 2019 geldt binnen Florion een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school (*) en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion.

(*)Scholen van Florion zijn scholen die leven en werken vanuit de Bijbel en een bewust en toegewijd christelijk karakter hebben. Onze scholen zijn identiteitsgemeenschappen waar wij leven en werken als kinderen van God. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Het onderwijs op onze scholen richt zich op vorming van de hele persoon. Zo kunnen kinderen tot bloei komen, tot eer van God en om elkaar en de samenleving te dienen.

De visie en de kaders van de identiteit zijn te vinden in de volgende beleidsdocumenten: de statuten, het identiteitsdocument, toelatingsbeleid, medewerkersverklaring, ouderverklaring, lidmaatschapsverklaring, stagiairs op de scholen van Florion.

5.2 Identiteit, missie en visie van De Helmstok

Missie-kern

Wij, leerlingen en medewerkers van GBS De Helmstok, werken en leren samen in een veilige, positieve omgeving. Wij weten ons voluit geliefd door Christus en wij mogen leven en geven vanuit Gods liefde. Elk mens is uniek; elk kind heeft zijn eigen talenten, een eigen manier van leren, ieder op eigen niveau. Deze talenten helpen wij te ontdekken en ontplooien om te worden zoals we zijn bedoeld.

Betrokkenheid, duidelijkheid, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling staan hierin centraal.:

- leerlingen zijn actief, betrokken en gemotiveerd om te leren;
- leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling en zij kunnen, naast het basisaanbod, ook eigen doelen stellen;
- leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag, keuzes en resultaten zowel binnen als buiten de klas

Leren doen we in relatie met elkaar, we geven elkaar vertrouwen, zorgen voor elkaar en helpen elkaar.

Leren doen we samen en in één doorgaande lijn. Daarom werken we intensief samen met ouders, partners (IKC) en andere organisaties.

Slogan en kernwaarden

Leven en werken vanuit Gods liefde

Onze kernwaarden zijn:

- Betrokkenheid
- Duidelijkheid
- Verantwoordelijkheid
- Persoonlijke ontwikkeling

De slogan en de kernwaarden worden in de schoolgids verder toegelicht.

Parel	Standaard
Op onze school wordt Bijbelgetrouw onderwijs gegeven	
Op onze school is een breed aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	
Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams (PLG's)	
Op onze school werken we met moderne methodes voor de basisvakken en hebben wij een vakdocent voor gym	
Onze school biedt kinderopvang op locatie, werkt samen met de BSO en organiseert met ouders de TSO.	
Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017) en werkt actief aan goed onderwijs	

Onze kernwaarden:



Betrokkenheid

Onze leerlingen gaan graag naar school: zij worden actief betrokken bij de les, zij ontvangen een breed en afgestemd lesaanbod en zijn daardoor zichtbaar gemotiveerd om te leren en te ontwikkelen. Leerkrachten hebben invloed op de betrokkenheid van hun leerlingen door: aandacht te hebben voor de emotionele gesteldheid van hun leerlingen, het stimuleren en aanwakkeren van interesse. Ook laten zij leerlingen weten waarom dit geleerd wordt en geven vertrouwen dat het kind de taak kán uitvoeren (Betrokkenheid- Marzano)



Duidelijkheid

Op onze school streven we naar duidelijkheid. Duidelijkheid geeft zekerheid en is basis voor een voorspelbaar en veilig schoolklimaat. Een plaats waar geleerd kan worden omdat er rust, reinheid en regelmaat heerst.



Verantwoordelijkheid

Elke leerling en leerkracht ontwikkelt zijn/ haar verantwoordelijkheid voor; (1) gedrag ten op zichte van zichzelf en van de ander, (2) gebruik van - en omgaan met materiaal en (3) het eigen leerproces.



Persoonlijke ontwikkeling

Persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) leggen we uit aan de hand van de driedeling die Gert Biesta hanteert: 1. Kwalificatie; alle dingen die kinderen leren en die meetbaar zijn. 2. Socialisatie; alle dingen die kinderen leren die te maken hebben met grotere zaken die spelen in de samenleving (o.a. burgerschapszin en leven in een multi-culturele samenleving). 3. Subjectivatie; alle dingen die kinderen leren over de ontwikkeling van hun eigen unieke persoonlijkheid én het leren én durven nemen van verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en handelen.

5.3 De visies van De Helmstok

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: duidelijkheid, zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op ontwikkeling van 21e eeuwse vaardigheden

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de ontwikkeling van de 21st eeuwse vaardigheden heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze (digitale)leermiddelen en voor onze organisatie - inclusief didactiek en klassenmanagement. Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers. De gerichtheid op de 21e eeuwse vaardigheden zal met name terug te zien zijn als we gaan werken met de nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs.

Visie op identiteit

Samen veilig groeien vanuit Gods liefde.

Onze school is een gereformeerde basisschool. De aandacht voor de christelijke levenshouding is daarbij essentieel en verweven in alle aspecten van omgang en onderwijs. Op De Helmstok leven en werken we vanuit Gods liefde. Ieder kind is een uniek, waardevol schepsel in de ogen van God. We mogen Zijn liefde en het evangelie doorgeven. De Bijbel is daarbij richtinggevend. God geeft aan ouders de taak om hun kinderen op te voeden en te onderwijzen in het geloof in Hem. Wij mogen ouders daarin ondersteunen, werkend vanuit onze eigen specifieke verantwoordelijkheid en professionaliteit. Als ouders, leerkrachten en kinderen gaan we transparant, liefdevol en opbouwend met elkaar en anderen om. We maken gebruik van elkaars expertise voor een optimale ontwikkeling van elk kind. Om zich goed te kunnen ontwikkelen vinden wij het belangrijk dat een kind zich competent voelt. We hebben een positief en veilig klimaat op school, waarin duidelijkheid en structuur een belangrijke plek innemen. Als leerkrachten zijn we doelgericht en komen we tegemoet aan de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dit binnen de mogelijkheden van het kind en onze school. Daardoor kan het kind uitgroeien tot een

zelfstandig, weerbaar, verantwoordelijkheid en respectvol Christen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan andere geestelijke stromingen.

5.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we ook kanjertraining aan. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het (goed) gebruik van onderstaande methodes en door de gevalideerde toetsen (Cito) te gebruiken als spiegel voor ons eigen leerkrachthandelen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Cito-taal voor kleuters (2) Observatie mbv KIJK	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)	
	Staal	Cito-toetsen DMT groep 3 t/m 8, AVI	
		Cito-entreetoets, Nio, Cito-proeftoets Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT, AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets, NIO	
Spelling	Staal Spelling	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken	Beoordeling door de leerkracht	
Engels	Take it easy, Rosetta stone	Methodegebonden toetsen	
Rekenen	Pluspunt 4	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
	Met Sprongen Vooruit	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Brandaan	Methodegebonden toetsen	X
Aardrijkskunde	De blauwe planeet	Methodegebonden toetsen	X
Natuur & Techniek	Wijzer door de natuur	Methodegebonden toetsen	X
Bewegingsonderwijs	Basislessen		
Verkeer	Wijzer door het verkeer	Methodegebonden toetsen & deelname verkeersexamen	
Tekenen	Uit de Kunst		
Handvaardigheid	Uit de Kunst		
Muziek	Meer met muziek		
Drama	x		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kanjertraining		
Seksualiteit en relaties	Wonderlijk Gemaakt		
Godsdienst	Levend Water	Methodegebonden toetsen	

5.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra

taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(les)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen om de basisvaardigheden goed in te slijpen. We gebruiken een nieuwe moderne methode (Pluspunt 4) en implementeren deze met behulp van een implementatiecursus. We gebruiken zowel methodegebondentoetsen als de Cito-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren professionaliseren zich in het werken met compacten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.12 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Daarom maken we gebruik van vakdocenten voor bewegingsonderwijs. Daar zijn we trots op! De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.13 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

5.14 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.45 uur en lunchen tussen 12.00 - 12.15 of 12.15-12.30 uur. Daarnaast hebben alle leerlingen tussen de middag nog eenhalf uur pauze en spelen zij buiten. 's Middags is er les van 12.45 – 15.00 uur. Op woensdag zijn de tijden: 8.45 – 12.30 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden, alleen op woensdag zijn alle kleuters vrij. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd inplannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. In principe behalen alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.15 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die hoge verwachtingen heeft ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.16 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven volgens het Expliciete Directe Instructie model (EDI). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.17 Expliciete directe instructiemodel

Expliciete directe instructie (EDI) wordt ingevoerd en dient als uitgangspunt voor ons didactisch handelen.

5.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat “op maat”: leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.19 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.20 Onderwijsondersteuning Florion

Visie en kaders met betrekking tot onderwijsondersteuning van Florion

Florion wil een ondersteuningsstructuur inrichten waarin ieder kind binnen de eigen mogelijkheden die ondersteuning krijgt die nodig is om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. Florion wil de basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs zo faciliteren dat ze hun onderwijs- en ondersteuningstaak op een hoogwaardig niveau kunnen uitvoeren. Florion Onderwijsondersteuning, als kenniscentrum voor beleidsvorming, onderzoek en ondersteuning, staat daarin faciliterend ten dienste van de aangesloten scholen.

Passend Onderwijs

- De samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn regionaal georganiseerd. De scholen van Florion vallen onder 6 verschillende samenwerkingsverbanden.
- In het ondersteuningsplan van het SWV staat verwoord welke onderwijsondersteuning binnen het dekkend netwerk van het samenwerkingsverband door de scholen van Florion gegeven moet worden.
- Het samenwerkingsverband stelt daarin een minimum niveau van basiszorg vast waar scholen van Florion aan moeten voldoen.
- Iedere school schrijft een ondersteuningsprofiel met daarin het niveau van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die een school kan bieden.
- De scholen van Florion kunnen binnen Passend Onderwijs gebruik maken van de voorzieningen die in het samenwerkingsverband georganiseerd worden.
- De samenwerkingsverbanden hebben gekozen voor een financieel verdeelmodel waarbij de meeste gelden toegekend worden aan de schoolbesturen. Voor Florion vervult FLOO de kassiersfunctie.

Onderwijsondersteuning voor de scholen van Florion

- De directeur van de school is verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur op school.
- De intern begeleider is de coördinator van de onderwijsondersteuning.
- De school werkt met een gevalideerd leerlingvolgsysteem.
- De school werkt volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW), die zich kenmerkt dat we uitgaan van de mogelijkheden van kinderen en niet van de beperkingen.
- De school is herkenbaar aan een opbrengstgerichte cultuur.
- De school heeft een hoog niveau van basiszorg.
- In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school haar extra ondersteuning.
- De professionalisering van leerkrachten is mede gericht op de verbreding van de ondersteuningsmogelijkheden van de school.
- De school heeft een ondersteuningsteam dat minimaal bestaat uit de directeur en IB'er, maar idealiter aangevuld wordt met de trajectbegeleider of orthopedagoog van FLOO en een afvaardiging van het sociaal wijkteam of CJG.
- Voor leerlingen die speciale ondersteuning krijgen i.v.m. gedragsproblemen en eigen leerlijn of een arrangement hebben, schrijft de school een Ontwikkelingsperspectief Plan (OPP).
- De school maakt in voorkomende gevallen gebruik van de expertise van Sociale Wijkteams of van Centra voor Jeugd en Gezin van de gemeente.

Onderwijsondersteuning binnen de vereniging

- De IB'ers van de scholen wisselen kennis en informatie uit binnen het IB-netwerk van Florion.
- Binnen Florion worden kennisnetwerken georganiseerd op het terrein van gedrag, lezen en spelling, rekenen, hoogbegaafden, het jonge kind.
- In samenwerking met het Greijdanus wordt een masterclass georganiseerd voor hoogbegaafde leerlingen.
- In samenwerking met het Greijdanus wordt een Practiklas georganiseerd voor kinderen met het uitstroomprofiel BB of PRO.

- In samenwerking met het Greijdanus worden leerlingen met een OPP en speciale onderwijsbehoeften geïnventariseerd om een warme overdracht naar het VO mogelijk te maken.

Florion Onderwijsondersteuning

- Florion Onderwijs Ondersteuning (FLOO) is verantwoordelijk voor aansturing van beleid Passend Onderwijs, onderwijsondersteuning, onderzoek en begeleiding.
- De directeur vertegenwoordigt op inhoudelijk niveau het bestuur in de samenwerkingsverbanden.
- FLOO kent een ondersteuningsbudget (€150 per leerling) toe voor de versterking van onderwijsondersteuning op de school.
- FLOO organiseert een Commissie Arrangeren (CA) voor het beoordelen en toekennen van aanvragen voor ondersteuningsarrangementen. bv ambulante begeleiding, coaching, observatie of advies en onderwijsassistentie.
- De CA beoordeelt en adviseert voor het bestuur of aanvragen voor Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) speciaal onderwijs terecht zijn of dat leerlingen door middel van een arrangement op de basisschool kunnen blijven.
- FLOO onderhoudt contacten met partners, instanties en gemeenten mbt Onderwijsondersteuning Passend Onderwijs en Jeugdzorg.
- FLOO verzamelt kengetallen met betrekking tot verwijzingen S(B)O, monitoring van de arrangementen, aard en inhoud van de onderzoeken, aard en inhoud van de begeleidingstrajecten.

Het Speelwerk Speciaal Basisonderwijs

- Florion heeft een school voor speciaal basisonderwijs Het Speelwerk, voor kinderen die meer orthopedagogische en orthodidactische begeleiding nodig hebben.
- De school heeft zelf een orthopedagoog. Een fysiotherapeut, logopedist en jeugd- en gezinswerker worden extern ingehuurd.
- De leerkrachten hebben een master (special) educational needs behaald en hebben brede kennis en ervaring omtrent leer- en gedragsproblemen.
- Het Speelwerk heeft een groep voor jonge risico kinderen. In deze groep met maximaal 12 leerlingen staat naast de leerkracht structureel een onderwijsassistent.
- Het Speelwerk heeft een crisisgroep of observatiegroep, waar leerlingen tijdelijk voor 6 tot maximaal 12 weken geplaatst kunnen worden. Deze leerlingen hebben geen toelaatbaarheidsverklaring (TLV) maar blijven ingeschreven staan op hun basisschool.
- Daarnaast heeft de school een SBO+ groep, een groep voor leerlingen met een SO4. De toewijzing commissie van het SWV geeft daarvoor een speciale SBO+ TLV af.
- De bovenstaande extra voorzieningen worden bekostigd uit Passend Onderwijs-geld.

De volgende beleidsdocumenten hebben betrekking op de bovenstaande visie en kaders: Ondersteuningsplan FLOO, de ondersteuningsplannen Samenwerkingsverbanden, ondersteuningsprofielen.

5.21 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.22 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.23 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB-er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

- Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
- Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
- Meer automatiseren
- Methode-aanbod opplussen
- Differentiatie aanpassen

De IB-er en de rekencoördinator voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.24 Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.25 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven. De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

5.26 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

6 Eigen kwaliteitsaspecten 2020 t/m 2023

OP1 - Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OP2 - Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit	3,3	(ruim) voldoende
----------------	-----	------------------

OP3 - Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OP4 - (Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OP6 - Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OP8 - Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend
----------------	---	-------------------

SK1 - Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OR1 - Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

OR3 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

KA1 - Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

KA2 - Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit	3	(ruim) voldoende
----------------	---	------------------

KA3 - Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit	4	goed / uitstekend
----------------	---	-------------------

7 Meerjarenplanning 2020 t/m 2023

Thema	Aandachtspunt	2020	2021	2022	2023
Streefbeeld	In 2024 werken de leerlingen op De Helmstok, in alle groepen, thematisch op de middag.				
	We onderzoeken de betekenis en de toepassing van kindgericht onderwijs op onze school.				
	Op onze school werken we samen met ouders aan een positief en veilig klimaat voor de leerlingen waarin duidelijkheid en structuur een belangrijke plek innemen.				
	Op De Helmstok werken we doelgericht, systematisch en planmatig aan een professionele kwaliteitscultuur.				
	In 2024 is De Helmstok een Integraal Kindcentrum en maakt de school in leerlingenaantal een groei door.				
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Ontwikkelpunten van het koersplan	Persoonsvorming: • Op alle Florion scholen wordt er een dialoog gevoerd over de persoonsvorming in relatie tot de identiteit				
Beleidsplan 2020 t/m 2023: Kwaliteitszorg	De locatiedirecteur draagt er zorg voor dat de school een professioneel statuut hebben opgesteld en vastgesteld.				
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Keuze maken voor een format voor een groepsplan Gedrag				
	Groepsplan gedrag invoeren, implementeren en borgen				
	Opnemen van kanjerlessen in de groepsbezoeken (kanjercoördinator)				
Taallesonderwijs	Er wordt een taalbeleidsplan opgesteld; "Zo doen wij dat hier op De Helmstok"				
	We oriënteren ons op de mogelijkheid of we een taalcoördinator laten opleiden				
Rekenen en wiskunde	Implementatietraining team m.b.t. Pluspunt 4				
	Collegiale consultatie rekendidactiek en EDI/ ADI				
	Aanschaf rekenmaterialen (visualiseren)				
	Afspraken m.b.t. gebruik rekenmethode vastleggen: Zo doen wij dat hier'				
	Afspraken m.b.t. omgaan met sterke rekenaars vastleggen				
	Afspraken m.b.t. compacten en verrijken vastleggen				
Wereldoriëntatie	In seizoen 2020-2021 werken we met een nieuwe methode voor geïntegreerd zaakvakkenonderwijs				
	In seizoen 2020-2021 volgen we als team een implementatiecursus bij onze nieuwe methode voor thematisch werken				

Thema	Aandachtspunt	2020	2021	2022	2023
	In seizoen 2021-2022 oriënteren we ons op de thema's van de Gezonde school				
	De vakken voor thematisch onderwijs worden op het rooster weergegeven en verantwoord				
Kunstzinnige vorming	In seizoen 2021-2022 verwoorden we de schoolambitie m.b.t. kunstzinnige vorming				
Bewegingsonderwijs	We onderzoeken jaarlijks de mogelijkheden om vakdocenten in te zetten				
Pedagogisch handelen	Ontwikkelen beleid m.b.t. het creëren van een uitdagende leeromgeving				
Didactisch handelen	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus				
	De leraren geven directe instructie				
	De leerlingen werken zelfstandig samen				
	De leraren zorgen voor betrokkenheid				
	Het beleid zelfstandig werken wordt opnieuw besproken en vastgesteld				
	Teamscholing 2020-2021: collegiale consultatie en coaching op het gebied van EDI				
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	De leerlingen werken met dag(deel)taken en weektaken				
	De leraren laten de leerlingen - waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen				
	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)				
	De leraren leren de leerlingen doelmatig te plannen				
	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Actieve en zelfstandige rol leerlingen				
Passend onderwijs	In juni 2020 voldoen we aan de kenmerken van kwadraatonderwijs en beschikken we over beleid voor lesaanbod en ondersteuning van onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.				
	Alle leerkrachten zijn geschoold om de kanjertraining te geven				
	De school heeft structureel aandacht voor een positief pedagogisch klimaat				
Opbrengstgericht werken	Ontwikkelen van een kwaliteitskaart Opbrengstgericht werken				
	Groepsbezoeken koppelen aan de uitslagen van de toetsen				

Thema	Aandachtspunt	2020	2021	2022	2023
	Zorgvergadering: elke leerkracht presenteert zijn/haar resultaten en geeft een eigen analyse en passende interventies aan				
Beroepshouding	Ontwikkelen van leerteams, professionele leergemeenschappen				
Professionele cultuur	Opzetten en borgen van collegiale consultatie				
	Ontwikkelen van kijkwijzers om op schoolontwikkelpunten bij elkaar te observeren en inhoudelijk na te spreken.				
Taakbeleid	Jaarlijks bijstellen van het werkverdelingsplan				
Samenwerking	In 2024 is De Helmstok een Integraal Kindcentrum				
	Onderzoeken van de mogelijkheden van De Helmstok als Opleidingsschool van de VIAA				
Kwaliteitszorg Florion	Ontwikkelen document Kenmerken van de leerlingen				
Verantwoording en dialoog	In 2024 werken we op De Helmstok met een leerlingenraad				
	Ontwikkelen van een button Kwaliteitszorg op onze website				

8 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06RU
Naam: De Helmstok
Adres: Volkerakstraat 30
Postcode: 8226 GS
Plaats: LELYSTAD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

9 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06RU
Naam: De Helmstok
Adres: Volkerakstraat 30
Postcode: 8226 GS
Plaats: LELYSTAD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2020 tot en met 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
