



Onderwijs ondersteuningsprofiel

Naam school	De Mirt
Ingevuld op	09-03-2023

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

We richten ons in een pedagogisch/didactisch klimaat op een brede zorg voor alle kinderen. Dit doen we door hen gericht te volgen. Binnen een klimaat van positieve verwachtingen, effectieve gedifferentieerde instructie en goed klassenmanagement willen we alle kinderen kansen geven tot optimale ontplooiing. Wanneer de zorg binnen de groep niet toereikend is, is er de mogelijkheid van externe hulp. Een teamlid coördineert de zorg aan de kinderen: de Interne Begeleider (IB-er).

Binnen ons onderwijs zetten we ons in om elk kind te laten groeien en bloeien als kind van God en als naaste voor de mensen om hen heen. We leren hen met respect om te gaan met Zijn schepping. Elk kind mag met zijn eigen gaven en talenten aan de slag. We zijn er op uit om het beste uit elk kind te halen. Of het nu gaat om rekenen, taal, aardrijkskunde of de creatieve vakken, we proberen elk kind optimaal te laten presteren binnen zijn/haar mogelijkheden.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-2022)	135 Schoolweging = 26,53	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3:	Aantal lln 1,2:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Aantal sbo-verwijzingen	0	2	0
Aantal verwijzingen SO 3	0	0	0
Aantal verwijzingen SO 4	0	0	2

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
				1		2		

Uitstroom naar VO	2020	2021	2022
Voortgezet so			
Praktijk onderwijs			
VMBO BB	2	1	NB. bij 1 leerling geen specifiek advies mogelijk
VMBO K	3, waarvan 1 bb/kb	2	2
VMBO T	4	5	2, waarvan 1 kb/tl
HAVO	4, waarvan 4 tl/h	5, waarvan 1 tl/h	4, waarvan 1 tl/h
VWO	6, waarvan 2 h/v	7, waarvan 1 h/v	10, waarvan 3 h/v

--

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i>	Gemiddelde score
Standaard A: Pedagogische aanpak	3,06
Standaard B: Didactische omgeving	2,97
Standaard C: Handelingsgericht werken	3,41
Standaard D: Beleid en organisatie	3,18
Standaard E: Professionaliteit	3,60
Standaard F: Communicatie	3,23
Standaard G: Doorgaande lijn	3,71

--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning
--

Datum laatste inspectierapport	
--------------------------------	--

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	☐	☐	☐	☒
	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	☐	☐	☐	☒

	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	☐	☐	☐	☒
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	☐	☒
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☒	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☒
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	☐	☐	☐	☒
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☒	☐
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	☐	☐	☒	☐
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☒	☐

--

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	☒	Bij ons op school hebben wij meerder leerlingen mte Cluster 2 problematiek. Er is een leerling overgestapt van Cluster 2 onderwijs naar onze school. Wij hebben zelf de nodige expertise op dit gebied en kunnen gebruik maken van begeleiding vanuit Cluster 2 onderwijs (AB-er REC 2).
Dyslexie	☒	De leerkrachten volgen het protocol Dyslexie. Zij signaleren vroegtijdig (vanaf de kleuters) of er risicoleerlingen zijn op het gebied van dyslexie. Vanaf groep 3 wordt bij een D-of E-score na afname

		cito DMT en AVI lees interventie gestart m.b.v. methode Connect of Ralfi. Klassenassistentie aanwezig voor extra hulp voor kinderen met dyslexieverklaring. Waar nodig zetten wij software ondersteuning in voor uitbehandelde dyslexieerlingen (IntoWords).
Dyscalculie	☐	Wij volgen de leerlingen op dit gebied m.b.v. de stappen die beschreven staan in het Protocol Leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie. Waar nodig kunnen wij expertise van Florion Onderwijsondersteuning hierbij inzetten.
Motorische beperkingen	☒	Aanpassing van schrijfmateriaal. Korte lijnen met fysiotherapie.
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	
Auditieve beperkingen	☒	Ervaring met leerlingen met Cluster 2 problematiek. Begeleiding vanuit Cluster 2 op school.
Visuele beperkingen	☐	
Gedragsproblemen	☐	Schoolbreed wordt veel ingestoken op eenduidigheid en herkenbaarheid, zodat er veiligheid ontstaat voor leerlingen die veel structuur nodig hebben. We volgen onze leerlingen met een leerlingvolgsysteem op het gebied van SEO (SCOL en sociogram), zodat we vroegtijdig bepaald gedrag signaleren en interventies kunnen inzetten. Hierbij maken wij ook gebruik van expertise buiten school (CJG, Florion Onderwijsondersteuning). Er wordt gewerkt met een Sociaal emotionele ontwikkelingsmethode, HIRO. Bij specifieke individuele gedragsproblemen stellen wij een individueel handelingsplan op in nauw overleg met de ouders. Vanuit de gemeente worden diverse sociale vaardigheidstrainingen aangeboden. Eenduidige regelgeving door de hele school.
ADHD	☒	Veel structuur geboden en eenduidige werkaanpak door de hele school. Duidelijke regelgeving en gebruik van het zelfde materiaal wat daarbij hoort door de hele school. Waar nodig kunnen wij gebruik maken van de expertise van Florion.
Autisme	☒	Veel structuur geboden en eenduidige werkaanpak door de hele school. Duidelijke regelgeving en gebruik van het zelfde materiaal wat daarbij hoort door de hele school. Waar nodig kunnen wij gebruik maken van de expertise van Florion.
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☒	Op onze school hebben wij ieder jaar te maken met leerlingen die anderstalig zijn. Deze leerlingen volgen meestal een één of twee jaar onderwijs bij ons op school. Wij maken hierbij gebruik van een collega die haar expertise op dit gebied inzet bij deze

		leerlingen of collega's hierin begeleid. die deze leerlingen extra ondersteuning biedt op het gebied van taal.
Hoogbegaafdheid	☒	Er is een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig. We volgen een protocol meer-en hoogbegaafdheid.
SVIB	☐	
Anders, nl	☒	Bij al deze gegevens is de toelichting: we hebben ervaring met deze leerlingen, ook zijn er vrijwilligers en onderwijsassistenten op school, die met deze kinderen werken.

--

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften
Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?
Plusgroep

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	We hebben een licht en ruim gebouw met flexibele opstellingen. Het gelijkvloerse gebouw is open, waardoor er veel zicht is op de kinderen.	In het gebouw en de lokalen zijn verschillende ingangen en deuren.
Schoolomgeving		
Leerlingpopulatie	Het grootste gedeelte van onze leerlingpopulatie stroomt over het algemeen uit op TL/Havo of hoger. We merken wel dat we de laatste jaren meer leerlingen hebben met gedragsproblematiek en mer diversiteit qua cognitie.	
Teamfactoren	Stabiel team gericht op samenwerking.	
Leerkrachtfactoren	Op de Mirt wordt gewerkt in bouwen en worden er zoveel mogelijk handen in de klas ingezet. Dat zorgt ervoor dat er meerdere leerkrachten voor de groep staan die samenwerken middels co - teaching.	Weinig leerkrachten met een specialisme.
Anders		

--

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

Als team hebben we een missie/traject doorlopen en aan de hand daarvan ons onderwijsconcept aangepast. Dit is ondermeer vorm gegeven in het thematisch werken. Binnen dit thematisch werken kan het verrijkende aanbod voor meer-/hoogbegaafden nog meer uitgewerkt worden. Daarnaast zijn we zijn met elkaar op weg om een Lerende Organisatie te worden. Niet als doel op zich, maar dit kan wel helpen om een antwoord te kunnen geven op alle veranderingen die op ons afkomen binnen het onderwijs.

Aanwijzingen bij het invullen

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de 'tabtoets' springt de cursor van invulveld naar invulveld.

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

- Geef hier beknopt weer
 - wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
 - hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet
- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.
- Hou het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)
- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

Kengetallen

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!
- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het onderwijsondersteuningsprofiel invult.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle'.
- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.
- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in
- Neem de scores uit het inspectierapport over.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.
- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.
- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.
- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)