



Onderwijsondersteuningsprofiel

Naam school	GBS Het Sterrenlicht
Ingevuld op	April 2018

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening
Vanuit de liefde voor de eigenheid van ieder kind, werken wij aan bijbelgetrouw en modern onderwijs. Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en plezier staan daarin centraal. Het is onze ambitie om kinderen te laten stralen! Wij willen leerlingen zelf verantwoordelijk maken voor hun leerproces. We werken met een doorgaande lijn in ons onderwijs. We zetten ICT in. Binnen ons team is er een professionele cultuur. Wij werken samen met ouders als partner.

Kengetallen		
Leerlingenaantal (01-10-2017)	126	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 1	Aantal lln 1,2: 0

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen			1
Aantal verwijzingen SO 3			
Aantal verwijzingen SO 4			1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	gr 1	gr 2	gr 3	gr 4	gr 5	gr 6	gr 7	gr 8
						1	1	3

Uitstroom naar VO	2016	2017	2018
Voortgezet so	0	0	0
Praktijk onderwijs	0	0	0
VMBO BB	0	1	3
VMBO K	0	1	2
VMBO T	1	3	2
HAVO	8	3	3
VWO	1	2	2

aanvulling
 2015-2016 1 leerling Havo/VWO en 1 leerling TI/H
 2016-2017 1 leerling H/V en 1 leerling BI/KI
 2017-2018 1 leerling TI/H

Resultaat zelfevaluatie basiszorg – SCORES BASISPROFIEL	
<i>Te scoren middels de vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle' in WMK</i>	Gemiddelde score
Standaard A: Pedagogische aanpak	
Standaard B: Didactische omgeving	
Standaard C: Handelingsgericht werken	
Standaard D: Beleid en organisatie	
Standaard E: Professionaliteit	
Standaard F: Communicatie	
Standaard G: Doorgaande lijn	

--

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning
--

Datum laatste inspectierapport	4 september 2013
--------------------------------	------------------

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
Onderwijsleerproces	<i>De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteit efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken</i>				
	5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof	☐	☐	☐	☐

	5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer	☐	☐	☐	☐
	5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten	☐	☐	☐	☐
	<i>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen</i>				
	6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	☐	☐	☐	☐
	6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☐
	6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☐
	6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☐
	7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	☐	☐	☐	☐
Ondersteuning en begeleiding	<i>De leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	☐	☐
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.	☐	☐	☐	☐
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.	☐	☐	☐	☐
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.	☐	☐	☐	☐
	8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	☐	☐	☐	☐

Vanwege het feit dat het inmiddels al 5 jaar geleden is dat de onderwijsinspectie is geweest, hebben wij besloten om de bevindingen niet te plaatsen in dit ondersteuningsprofiel

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften		
Op onze school is meer dan gemiddelde expertise beschikbaar m.b.t. het onderwijsaanbod aan kinderen met extra onderwijsbehoeften als gevolg van:		Toelichting
Spraak- taalproblemen	☐	
Dyslexie	☐	
Dyscalculie	☐	
Motorische beperkingen	☐	
Zieke kinderen	☐	
ZML-kinderen	☐	

Auditieve beperkingen	☐	
Visuele beperkingen	☐	
Gedragsproblemen	☐	Op onze school hebben wij veel ervaringen met getraumatiseerde kinderen. Kinderen met hechtingsproblematiek. Een van onze leerkrachten is gedragsspecialist.
ADHD	☐	
Autisme	☐	
Jong risicokind	☐	
Anderstaligen	☐	Op onze school hebben wij ervaring met meerdere kinderen die gevlucht zijn (uit het Midden-Oosten) en op onze school kwamen zonder dat zij onze taal spraken.
Hoogbegaafdheid	☐	
SVIB	☐	De IB-er heeft de opleiding Beeldcoaching gevolgd en kan dit waar nodig inzetten in de begeleiding van leerkrachten en/of leerlingen.
Anders, nl	☐	

Bij vragen rondom de zorg, ondersteuningsbehoefte, onderwijsbehoefte van een leerling vinden wij het gesprek met de ouders erg belangrijk. Wij zullen bij zorgen ons ook altijd in eerste instantie tot hen wenden.

Het kan zijn dat er expertise nodig is uit het speciaal onderwijs. Wij kunnen in dat geval een beroep doen op ons centrum voor onderwijsondersteuning. Hier kunnen wij terecht met zorgen, vragen op het gebied van de leerontwikkeling en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Er zijn taal- en rekenspecialisten beschikbaar. Orthopedagogen en Ambulant Begeleiders vanuit het speciaal onderwijs.

Wij werken nauw samen met het CJG. De schoolmaatschappelijk werkster is op afroep beschikbaar voor ouders en leerkrachten. Zij kan ook bij gezinnen thuis komen om begeleiding, ondersteuning op maat te bieden.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

Beschikt de school over een speciale groep waar bepaalde kinderen (een deel van de week) apart les krijgen? Zo ja, om wat voor groep gaat het?

Wij hebben een aantal leerlingen die gevlucht zijn uit hun vaderland (Syrië). Zij krijgen elke ochtend les op basisschool De Vrijheid in Elburg. Hier hebben wij een taalklas opgericht met een aantal scholen uit de gemeente om zo de zorg, het onderwijs aan deze kinderen te kunnen clusteren.

Ook gaan er enkele kinderen van groep 7, 1 dag in de week naar het voortgezet onderwijs. Dit is voor hoogbegaafde leerlingen, of leerlingen die functioneren op een hoogbegaafd niveau.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Alles gelijkvloers, invalidentoilet.	Geen douche Speellokaal is ingericht als leslokaal

Schoolomgeving	Rustige woonwijk Groot speelveld.	
Leerlingpopulatie	Stabiel	
Teamfactoren	Klein team, korte lijnen	Klein team, hoge werkdruk
Leerkrachtfactoren	Grote inzet, verantwoordelijkheid voor de school als geheel	Aantal startende leerkrachten. Samenstelling van het team is in de afgelopen twee jaar gewijzigd.
Anders	Betrokken ouders!	

--

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in een versterking van het pedagogisch klimaat. Wij willen een positieve, veilige leeromgeving bieden voor al onze leerlingen. Wij hebben dit gedaan aan de hand van een traject 'Met RESPECT voor de klas'. Begeleid door mevr. J. Bijlsma, auteur van het boek Klassenkracht.

Dit schooljaar hebben we mede geïnvesteerd in het versterken van onze didactische vaardigheden. Wij zetten hiervoor het EDI-model in. Wij worden hierin begeleid door Expertis, Onderwijsadviseurs. De komende jaren willen wij deze opgedane kennis en ontwikkelde vaardigheden verdiepen en verbreden.

Wij willen ons gaan aanmelden bij Kwadraatonderwijs en ons meer gaan specialiseren in het aanbieden van onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij streven naar een professionele cultuur. Een leer- werkomgeving waar wij als leerkrachten met en van elkaar leren. Wij zijn professionele leerteams gestart op subonderdelen van onze visie. Het komende jaar willen wij met elkaar onze visie verfijnen en versterken.

Aanwijzingen bij het invullen

Het format Onderwijsondersteuningsprofiel is als formulier opgemaakt. Via de 'tabtoets' springt de cursor van invulveld naar invulveld.

Typering van de school als onderwijsondersteuningsvoorziening

- Geef hier beknopt weer
 - wat de visie van de school is op onderwijsondersteuning
 - hoe het ondersteuningsbeleid van de school er uit ziet
- Je kunt hierbij gebruik maken van teksten die al beschikbaar zijn: je schoolvisie op ondersteuning, je schoolplan.
- Hou het kort (denk eerder aan 10 dan aan 20 regels)
- Je kunt eventueel overwegen dit onderdeel als laatste in te vullen, nadat je alle andere onderdelen afgewerkt hebt.

Kengetallen

- Aantal verwijzingen SO 3 / 4: Noem hier alleen de kinderen die naar een SO-school (oude cluster) 3 of 4 zijn gegaan. Tel de kinderen die naar voortgezet speciaal onderwijs zijn gegaan niet mee!
- Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief: Geef hier de aantallen zoals ze gelden op het moment dat je het onderwijsondersteuningsprofiel invult.

Resultaat zelfevaluatie basiszorg

- Hierin schrijf je de gemiddelde scores die gehaald zijn bij het invullen van de WMK vragenlijst 'Basisprofiel PO SWV Zwolle'.
- Je geeft per ijkpunt het gemiddelde aan.
- Bij het berekenen van het gemiddelde rond je altijd af naar beneden.

Inspectieoordeel kwaliteit van ondersteuning

- Vul hier de datum van het laatste inspectierapport in
- Neem de scores uit het inspectierapport over.

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Van dit onderdeel maken we t.z.t. een overzicht voor het hele samenwerkingsverband, zodat scholen met vragen rond bepaalde extra onderwijsbehoeften gemakkelijker de op een andere school aanwezige expertise kunnen vinden.
- Kruis een expertise aan als van die expertise meer dan gemiddelde expertise beschikbaar is op jouw school. In de toelichting vermeld je op welke wijze de expertise aanwezig is.

Structurele voorzieningen voor kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Vermeld hier of er op je school structureel een speciale groep draait voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Je kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan een plusklas voor hoogbegaafde leerlingen, een taalklas, een structuurgroep.

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

- Per onderdeel kun je hier beschrijven welke stimulerende en belemmerende factoren (of kort gezegd: welke plussen en minnen) er gelden als het gaat om het onderwijs aan kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Je vult hier de velden in die voor jullie school relevant zijn. Je hoeft dus niet alle velden te vullen.

Op welke onderdelen wil de school de onderwijsondersteuning verder verbeteren en hoe?

- Noem hier verbetertrajecten die je daadwerkelijk in gang gaat zetten. Noem er bij voorkeur een termijn bij.
- Je kunt bij het invullen putten uit je schoolplan.
- Benoem één en ander beknopt! (Steekwoorden, korte omschrijvingen volstaan)