

# Pestprotocol



**Basisschool De Twirrewyn**

# **Hoofdstuk 1 Pestprotocol**

## **1.1 Doel van het protocol**

Als school hechten wij veel waarde aan het bieden van een veilige leeromgeving. Dit doen wij door preventief te handelen en daarbij hoort het opstellen van een veiligheidsbeleid. Dit veiligheidsbeleid is gericht op de veiligheid van zowel ouders, leerkrachten en leerlingen.

Onderdeel van het veiligheidsbeleid is ons Pestprotocol.

In dit document leest u op welke wijze wij tegen pesten aankijken, hoe er in de praktijk gehandeld wordt bij pesten en de preventie hiervan.

## **1.2 Plagen of pesten**

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is deze:

Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van de leerkrachten.

Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. De leerkracht moet hierover worden geïnformeerd door de leerlingen zelf. De leerkracht heeft in bepaalde situaties eveneens ouders nodig om tips te krijgen over wat zich kennelijk afspeelt tussen de leerlingen onderling. Om die reden is het van belang dat ouders en leerkrachten goed samenwerking om de goede sfeer in de klas te behouden.

Een belangrijke stelregel is dat kinderen leren om hun zorgen te delen met iemand die zij vertrouwen, zoals hun vader, moeder of leerkracht. Vanaf de kleutergroep leren de kinderen het verschil tussen vertellen en klikken. Bij klikken is er sprake van het bewust aansturen op straf voor een ander, maar bij vertellen zit de leerling zelf met een probleem dat hij/zij kwijt moet. Als er sprake is van pesterijen, dan is het belangrijk dat kinderen delen met mensen die zij vertrouwen.

## **1.3 Melden**

Pestproblematiek wordt in eerste instantie direct gemeld bij de leerkracht. De leerkracht bespreekt het met de intern begeleider. Tevens is juf Aliet de contactpersoon op school, die in contact staat met de vertrouwenspersoon voor ouders, leerlingen en leerkrachten.

Ouders, leerlingen en betrokkenen kunnen zich daarnaast altijd richten tot de leerkrachten, intern begeleider of directeur.

#### **1.4 Dossiervorming**

De incidenten worden besproken met leerling en waar nodig ouders. Deze incidenten worden door de leerkracht genoteerd in Parnassys, zodat er sprake is van dossiervorming. Wanneer er sprake is geweest van een incident dat heeft plaatsgevonden, zal dit geregistreerd worden in Parnassys.

## **Hoofdstuk 2 Pestprotocol in de praktijk**

### **2.1 Preventie**

De school doet aan preventie van pestgedrag. Kernpunten in deze aanpak zijn:

- Het hanteren van de schoolafspraken;
- Denk goed over jezelf en de ander;
- Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met anderen;
- Denk oplossingsgericht;
- Geef op een nette manier je mening en doe iets met de tips die je zelf krijgt;
- De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil;
- Het voeren van duidelijk schoolbeleid en de hantering hiervan.

### **2.2 Sociaal emotioneel**

Middels de gemaakte afspraken leren we de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Ze leren dat ze voor gedrag kunnen kiezen en ook het gedrag van anderen kunnen uitdoven of in stand houden.

Door gedrag van kinderen te benoemen, merken wij dat leerlingen hun gedrag en hun karakter kunnen scheiden.

#### **2.2.1 School- en groep afspraken**

Deze afspraken hangen op posters in de school.

We vertrouwen elkaar  
We helpen elkaar  
Niemand speelt de baas  
Niemand lacht uit  
Niemand is of blijft zielig

### **2.3 Aanpak**

De school zet middels de Trefwoordlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. De school is nog op zoek naar een methode gericht op preventie van pesten.

Binnen het kader van Trefwoord speelt niemand de baas, hebben we plezier met elkaar en ben of blijf je niet zielig. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn. De leerkracht daarentegen is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt, dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen zoveel mogelijk recht doet en borgt gemaakte afspraken in Parnassys. De school kiest er niet voor om kinderen te beoordelen met “kwaad of goed”. Kinderen hebben het recht te worden opgevoed en worden daarin begeleid op onze school.

De leerkrachten gaan ervan uit dat de kinderen elkaar niet dwars willen zitten. Kinderen hebben niet de bedoeling om vervelend te doen. In conflictsituaties wordt er daarom gevraagd naar de bedoeling van de leerlingen. Indien het wel de bedoeling is om iemand anders boos te maken of te kwetsen, dan roept de leerkracht de leerling een halt toe.

### **2.4 De rol van de leerkracht**

U mag van onze leerkrachten verwachten dat deze voorbeeldgedrag vertoont en dat de leerkrachten onderling respectvol met elkaar omgaan.

Tevens willen wij dat onze leerkrachten als zich een probleem voordoet op school, zij een oplossingsgerichte aanpak gebruiken. De leerkrachten hebben u als ouder hierbij nodig, om tot een goede oplossing te komen voor uw kind, andere kinderen, ouders, leerkrachten en de buurt.

## **2.5 Leerlingenraad**

Op De Twirrewyn is dit een ontwikkelpunt.

## **Hoofdstuk 3 De rol van ouders**

### **3.1 Wat verwachten wij van ouders**

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Ook ouders hebben dus de verantwoordelijkheid om een pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Het is daarentegen niet de bedoeling dat ouders andermans kind een lesje gaan leren, met het doel de problemen voor het eigen kind te gaan oplossen. Bij problemen van pesten of agressie zullen de leerkrachten, directie en ouders hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met elkaar, met het doel een goede oplossing te vinden die ook in de toekomst houdbaar blijft. Voorbeeldgedrag van ouders en leerkrachten is van groot belang. Er zal minder worden gepest als er duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met (verbaal) geweld worden opgelost. Agressief gedrag van leerlingen, ouders of leerkrachten wordt niet geaccepteerd. Alle betrokkenen nemen duidelijk stelling in tegen dergelijk gedrag.

### **3.2 Tips voor ouders**

1. Ook mijn kind kan pesten;
2. Ook mijn kind kan worden gepest;
3. Ik neem het probleem serieus;
4. Ik raak niet in paniek;
5. Ik straf niet fysiek;
6. Ik probeer erachter te komen wat mogelijke oorzaken kunnen zijn voor het gedrag van mijn kind;
7. Ik besteed extra aandacht aan mijn kind;
8. Ik corrigeer agressieve buien;
9. Ik bied hulp aan mijn kind;
10. Ik schakel eventueel een expert in als de school mij dat adviseert.

### **3.3 Tips voor kinderen**

1. Zoek geen problemen op;
2. Geef geen benzine aan vervelend en pestgedrag;
3. Pieker niet in je uppie, praat met iemand die jij vertrouwt;
4. Zoek een oplossing die goed is voor jou, maar ook voor je klasgenoot;
5. Zeur niet steeds hoe erg je het hebt, maar doe er wat aan;
6. Niet iedereen vindt jou aardig en dat hoort zo!;
7. Ga niet hetzelfde gedrag doen, wat jezelf ook niet leuk vindt.
8. Zoek een maatje die jou kan helpen.