

SOP bijlage 1 Procedure
--

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

Voor alle scholen van het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid).

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. We brengen deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

Hier beschrijven we welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Dit geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Dit geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

In dit onderdeel geven we de grenzen van de zorg aan.

SOP bijlage 2 Basisondersteuning

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten in ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning. Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- de scholen hebben een duidelijk visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.
- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

SOP Bijlage 3
Analyse en beleid

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) aan doen om het te verbeteren/borgen.

1. Basisondersteuning

Domein Onderwijs

Wat zien wij?	We voldoen geheel aan de beschrijving zoals vanuit het samenwerkingsverband is beschreven. Er is wel een aantal aandachtspunten op schoolniveau.
Wat vinden wij?	We vinden dat we op de Twirrewyn goed voldoen aan de eisen die je aan een school voor PO mag stellen. Het cyclisch werken is een vanzelfsprekendheid. We volgen de leerlingen goed en stemmen ons onderwijs af op de behoeften van de leerlingen. Er zijn enkele aandachtspunten: a. Afstemming van ons onderwijs. Op de Twirrewyn hebben we de afstemming van ons onderwijs als ontwikkelpunt benoemd. We ontwikkelen ons hierin met behulp van DPL waar doelgerichte instructie, afstemming van onderwijs en metacognitieve vaardigheden speerpunten zijn. b. We hebben een werkgroep aangesteld die vanuit een populatie onderzoek en tevredenheidspeiling onderzoek doet naar een passend aanbod sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschapsonderwijs.
Wat doen we hier aan?	In het NPO plan is opgenomen dat we aan deze onderwerpen werken. Zie aldaar.

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Wat zien wij?	Onze belangrijkste interne ondersteuningsdeskundigheid is geborgd in de IB-er. Zij heeft de IB opleiding gevolgd (HBO+) en heeft ruime ervaring in het werk als IB-er op onze school. De IB-er werkt in het samenwerkingsverband en op Comprix-niveau samen met andere IB-ers op het gebied van beleid, organisatie en het delen van kennis. Daarnaast werken we met coördinatoren voor: - Hoogbegaafdheid (22-23) - Cultuur - VVE
Wat vinden wij?	We vinden dat we de interne kennis goed op orde hebben
Wat doen we hier aan?	Continueren van de specialisaties en hierin uitbreiden waar nodig door dit in de gesprekken met leerkrachten bespreekbaar te maken.

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Wat zien wij?	Comprix college Bij de stichting Comprix is er voor (hoog)begaafde leerlingen de mogelijkheid om in groep 5 t/m 8 1 dag per week de lessen bij het Comprix college te volgen. Om in aanmerking te komen voor het Comprix College, moeten deze leerlingen voldoen aan verschillende eisen en voorwaarden. Hieronder een deel van de tekst van de website van het Comprix College <i>Het doel van het C.C. is om nog beter te voorzien in een onderwijsbehoefte van een cognitief talentvolle leerling. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, die niet genoeg hebben aan de verrijkingsstof die in de groep geboden wordt, worden in staat gesteld om op gezette tijden met andere kinderen te werken aan didactische uitdagingen en aan de slag te gaan met gelijkgestemde kinderen. Leren leren, leren samenwerken, leren denken zijn de uitgangspunten.</i> <i>Het C.C. is geen vervanging van de basisschool, maar een aanvullend arrangement.</i> Van het C.C. kan het volgende verwacht worden: 1. Het C.C. neemt leerlingen aan volgens een selectieprocedure via een onafhankelijke toelatingscommissie. 2. Het C.C. beschikt over een gespecialiseerd team. 3. Het C.C. werkt volgens de leerprincipes van Building Learning Power. 4. Het C.C. werkt met een online leeromgeving. 5. Het C.C. werkt met persoonlijke leerplannen per leerling 6. Het C.C. belegt 1 x per jaar een algemene ouder-infoavond. 7. Het C.C. nodigt de ouders 2x per jaar uit voor een gesprek om te praten over de voortgang en resultaten van de leerling. 8. Het C.C. geeft regelmatig een Nieuwsbrief uit met informatie. 9. Het C.C. zorgt er voor dat school te allen tijde geïnformeerd is over de leerling. Daartoe worden de leerkrachten ook eenmaal per jaar uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst en/of klassenbezoek. Zie verder www.comprixcollege.nl
---------------	---

Wat vinden wij?	Het Comprix College is een prachtig aanvullend aanbod voor deze groep leerlingen. Het klopt echter dat naast de lessen op het Comprix College ook een aanbod op schoolniveau zal moeten worden gerealiseerd.
Wat doen we hier aan?	We zijn gestart met het beschrijven van een doorgaande leerlijn voor hoogbegaafde leerlingen en het aanschaffen van nieuwe aanvullende materialen voor deze doelgroep.

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Wat zien wij?	Vanaf januari 2019 is gestart met De Stipe: het ondersteuningsteam voor alle scholen in Zuidoost Friesland. De Stipe valt onder het samenwerkingsverband van Friesland en ondersteunt de scholen bij zorgvragen. Samen met de deskundigheid binnen de school is er sprake van een zeer ruime deskundigheid op vrijwel elk denkbaar gebied. <u>De missie van De Stipe:</u> Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. <u>De visie van De Stipe:</u> In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet De Stipe zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal staan. Mocht de deskundigheid binnen De Stipe niet aanwezig zijn, dan kan deze aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband of de gemeente Opsterland (gebiedsteam). Ook is het soms mogelijk om hulp in te schakelen via de huisarts (bijvoorbeeld bij speltherapie of fysiotherapie). Zie verder www.destipe.nl
Wat vinden wij?	We zijn tevreden over De Stipe. Binnen deze koepel is veel expertise aanwezig waar we als school gebruik van kunnen maken. Daar waar dat niet het geval is, kunnen ze ons ondersteunen bij het volgen van de juiste routes en de goede stappen zetten.
Wat doen we hier aan?	De Stipe is actief in het informeren en ondersteunen van leerkrachten, IB-ers en directeurs ofwel hele teams bij de gerichte hulp aan leerlingen. Nascholingsaanbod is hier een onderdeel van.

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

Wat zien wij?	Op Twirrewyn zijn meerdere gespreksruimtes aanwezig. Verdere voorzieningen in de fysieke omgeving zijn niet gerealiseerd. We hebben grotendeels moderne methodes, behalve voor wereldoriëntatie en sociaal emotionele ontwikkeling. Extra remediërend materiaal is aanwezig op school en ook digitaal beschikbaar. We hebben voor (vrijwel) alle leerlingen een Chromebook, zodat we kinderen met remediërend digitaal materiaal aan het werk kunnen zetten.
Wat vinden wij?	De noodzaak voor de aanwezigheid van fysieke voorzieningen is afhankelijk van de aanwezigheid van de ondersteuningsvoorzieningen. We hebben een nieuw gebouw waarin mogelijkheden liggen voor specialisten. Zo hebben we de logopedie en kindfysio in huis

Wat doen we hier aan?	nvt.

4. Samenwerking

Wat zien wij?	Met de meeste ketenpartners heeft De Twirrewyn incidenteel contact. Meestal is dit contact n.a.v. een incident of duidelijke hulpvraag. Uitzondering hierop zijn: • Peuterspeelzaal. Deze is in ons gebouw gevestigd. We hebben overleg over de doorgaande lijn in het bieden van zorg aan leerlingen. • De logopedie, in huis gevestigd • De kinderfysio, in huis gevestigd • Scholen voor Voortgezet Onderwijs. Met alle scholen waar leerlingen van onze school naar toe gaan, onderhouden we goed en nauw contact. • Scholen voor Primair Onderwijs. Binnen de Stichting Comprix is er sprake van nauwe samenwerking tussen de scholen.
Wat vinden wij?	De huidige samenwerking met professionals uit onderwijs, zorg en welzijn is goed. De samenwerking met de externen is goed en voldoet aan de behoefte van de verschillende participanten. Zoals in hoofdstuk 2 is beschreven is er een goede samenwerking met De Stipe.
Wat doen we hier aan?	Continueren.

SOP bijlage 4 Grenzen aan de zorg
--

Grenzen

De Twirrewyn is een reguliere identiteitsrijke basisschool voor primair onderwijs. Van ons mag verwacht worden dat we ons uiterste best doen om zoveel als mogelijk voor alle leerlingen onderwijs te verzorgen. Hier zitten echter wel grenzen aan.

In de hieronder genoemde situaties (aanvullend op het overzicht in het hoofddocument) kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden:

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is. Het gaat hier om ondersteuning die niet ten laste komt van het reguliere onderwijsbudget.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn, waar geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind. Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn. Bij het volgen van de voortgang van leerlingen kijken we o.a. naar de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen
- Als uit een recent psychologisch onderzoek blijkt dat het IQ van de leerlingen lager is dan 80.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, teamleden in het geding komt.
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt

Procedure

In veel gevallen zal er eerst op schoolniveau bekeken worden of er sprake is van grenzen van de zorg die we kunnen bieden. In gesprekken met ouders, de IB-er, directeur en leerkracht van de school wordt besproken welke mogelijkheden en onmogelijkheden er zijn in de begeleiding van een leerling. Dit kan een nieuw in te schrijven leerling zijn, of een leerling die reeds op school is ingeschreven.

Bij het bepalen van de grenzen kan een beroep worden gedaan op de expertise van De Stipe.

Als we als school vermoeden dat we voor een specifieke leerling aan de grens van onze mogelijkheden zijn gekomen zal een procedure worden gestart. Hierbij maken we gebruik van de diensten van het Samenwerkingsverband Fryslân.

De Twirrewyn valt onder het Samenwerkingsverband Fryslân. Dit Samenwerkingsverband heeft in haar ondersteuningsplan 2022-2026 beschreven welke procedures gehanteerd worden om te komen tot een beslissing van toelaatbaarheid. Wij volgen de procedures zoals die daarin beschreven zijn.

Zie onderstaande link voor het complete ondersteuningsplan en de publieksversie:

[http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def\(1\).pdf](http://www.passendonderwijsinfryslan.nl/dynamic/media/1/documents/SWV%20PO%20Friesland%20ondersteuningsplan%202018-2022%20def(1).pdf)

SOP bijlage Samenvatting

Samenvatting

Hieronder vindt u een korte samenvatting van dit ondersteuningsprofiel. Deze samenvatting zal ook opgenomen worden in de schoolgids van de school.

Onze school heeft een school ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkingsverband tezamen vormen de basis voor het aantonen van de aanwezigheid van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben.

Een korte typering van onze school

De Twirrewyn is een school waar kinderen elkaar ontmoeten in een veilige omgeving en zich vanuit welbevinden in rust en vrijheid kunnen ontplooien.

Een school waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. De Twirrewyn heeft de ambitie om kinderen te laten groeien tot volwaardig burger in een diverse maatschappij.

Ons onderwijs daagt uit. Leerkrachten helpen kinderen te zoeken naar hun kwaliteiten en deze optimaal te ontwikkelen. We leren ze keuzes te maken en verantwoordelijk te zijn voor de gevolgen van deze keuzes.

Kernwaarden:

Basisvaardigheden

Eigenaarschap

Identiteitsrijk

Creativiteit

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Het samenwerkingsverband Fryslân heeft beschreven hoe op alle scholen in Friesland de basisondersteuning moet zijn.

Op De Oanrin voldoen we aan alle onderdelen van deze beschrijving. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Verder zijn we tevreden over de ondersteuning die we kunnen geven aan de leerlingen, ook als er sprake is van een niet reguliere ontwikkeling. We kunnen expertise, middelen en tijd inzetten, waar nodig met behulp van externe partners. Tevens kunnen we in onze organisatie de zorg voor alle leerlingen afstemmen op de behoeften van de leerlingen. Dit doen we door een aanpassing van leerstof, materialen, onderwijstijd, instructie en verwerking waar nodig. Een planmatige manier van werken ligt hieraan ten grondslag.

Het aanbod is kerndoel dekkend en de resultaten van ons onderwijs worden goed gevolgd en geanalyseerd. We voldoen in ieder geval aan de eisen die de inspectie aan deze resultaten stelt. Ouders hebben een belangrijke rol in onze school. We werken samen aan de ontwikkeling van elk kind.

Beschikbare deskundigheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over enige specifieke interne deskundigheid, zowel cognitief als voor gedragsproblemen.

Daarnaast kunnen wij een beroep doen op deskundigen van buiten (De Stipe). Daarmee hebben we een vrijwel geheel dekkende expertise tot onze beschikking.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft geen specifieke ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen met beperkingen (verstandelijk en/of lichamelijk) en heeft op dit moment ook niet de voornemens om een dergelijke voorziening in te richten. Deze specifieke voorzieningen kunnen bij de nieuwbouw van een nieuwe school in de toekomst bekeken worden.

Grenzen van onze zorg

De Twirrewyn is een reguliere school voor primair onderwijs. Van ons mag verwacht worden dat we ons uiterste best doen om zoveel als mogelijk voor alle leerlingen onderwijs te verzorgen. Hier zitten echter wel grenzen aan.

In de hieronder genoemde situaties kunnen we op onze school sommige leerlingen niet begeleiden:

- Leerlingen die geen relaties aan kunnen gaan met de leerkracht en medeleerlingen
- Leerlingen die niet zelfredzaam zijn en waarvoor geen ondersteuning mogelijk is. Het gaat hier om ondersteuning die niet ten laste komt van het reguliere onderwijsbudget.
- Leerlingen die niet leerbaar zijn, waar geen positieve groei is te constateren binnen de eigen mogelijkheden van het kind. Dit kan zowel op sociaal als cognitief gebied zijn. Bij het volgen van de voortgang van leerlingen kijken we o.a. naar de vaardigheidsscores van de Cito-toetsen
- Als uit een recent psychologisch onderzoek blijkt dat het IQ van de leerlingen lager is dan 80.
- Wanneer de veiligheid van de leerling, medeleerlingen, teamleden in het geding komt.
- Als het welbevinden van de leerling in het geding komt

Argumenten die meegenomen worden in de overweging zijn

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	X	
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

We hebben een doorlopende kwaliteitscyclus. Dit houdt in dat we ons doorlopend blijven ontwikkelen. Onze plannen en beleidsvoornemens staan beschreven in de jaarplannen. Highlights hiervan plaatsen we in de schoolgids.

SOP bijlage 6 Bezwaarprocedure

Bezwaarprocedure

Als er m.b.t. de beslissing of procedure onenigheid ontstaat, kan er een bezwaar (of klacht) worden ingediend.

In de wet primair onderwijs (WPO) is het Klachtrecht opgenomen. Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De vertrouwenspersoon van Comprix kan u daarbij behulpzaam zijn als u dat wenst.

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: "de Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC)". De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen www.onderwijsgeschillen.nl of een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

SOP bijlage 7 Ondertekening Schoolondersteuningsprofiel
--

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht.

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening bestuur

Schoolondersteuningsprofiel

1. Schoolselectie

Schoolgegevens

Schoolnaam : Twirrewyn
Plaatsnaam : Donkerbroek
Brinnummer : 15JD

Soort onderwijs

Basisonderwijs

Wat is uw e-mailadres?

debbie.vankammen@comprix.nl

2. Typering

Hoe typeert u uw school?

De Twirrewyn is een fusieschool en een identiteitsrijke school met de missie: "waar leren en leven samenkomt." De school is een veilige plek waar de kinderen elkaar kunnen ontmoeten en zich in rust en vrijheid kunnen ontplooiën. Ontmoeting, waardering en verbinding van verschillen in achtergronden centraal staan. De Twirrewyn heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een veranderende maatschappij waarbij aan de verschillende levensovertuigingen aandacht wordt besteed en hoe deze de maatschappij kleuren. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Onderwijs op maat en omgaan met verschillen tussen de leerlingen krijgen veel aandacht. We leren leerlingen kiezen en verantwoordelijk te zijn voor de gevolgen van deze keuzes. Dit is een leeromgeving waar veiligheid en respect een belangrijk onderdeel is.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht, het referentiekader en de 'IJKpunten basiszorg' van de PO- en VO-raad.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basisondersteuning en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores

P. (Plan) betekent dat wij de komende 2 jaar activiteiten hebben gepland om de kwaliteit te verbeteren

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verbeteringen zijn dringend nodig.

2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Verbeteringen zijn wenselijk.

3. betekent dat dit onderdeel op orde is en voldoende is ontwikkeld.

4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld

Domein: Onderwijs

Pedagogisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid.					
- De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd. - De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen. - De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van het personeel. - De school registreert incidenten die zich voordoen en wat er aan is gedaan. - De school heeft een aanspreekpunt in het kader van pesten, intimidatie en veiligheid.			X		X
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.					
- Leraren zorgen voor respectvolle omgangsvormen. - De leraren behandelen leerlingen positief, rechtvaardig en gelijkwaardig.				X	
Leraren zijn pedagogisch competent.					
- tonen hoge verwachtingen. - scheppen een positieve werksfeer.			X		

Didactisch handelen

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Leraren geven effectieve instructie. - De leraren leggen duidelijk uit. - De lessen hebben een duidelijke structuur (doelen, stappen, afronding). - De leraren zorgen ervoor dat leerlingen taakgericht bezig zijn. - De leraren geven systematische feedback.			X		X
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen. - De leraren gebruiken aanvullende materialen voor leerlingen die dat nodig hebben. - De school heeft een aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. - Leraren werken met doorgaande leerlijnen.			X		
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen. - De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben meer tijd voor instructie en verwerking. - Leerlingen die minder tijd nodig hebben, krijgen de tijd voor opdrachten die bij het passen.			X		
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen. - De leraren stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen. - De leraren stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.			X		
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken. - Zichtbaar is dat leraren differentiëren in instructie en verwerking. - Leraren hebben zichtbaar oog voor hoogbegaafde leerlingen en geven deze uitdagende stof en uitleg.			X		
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent. De leraren - kunnen leerlingresultaten analyseren en interpreteren. - kunnen een ambitieus groepsplan/OPP opstellen. - kunnen onderwijsbehoeften vertalen in handelingen voor zichzelf, leerling en ouders. - hebben kennis van aanpakken voor taal- en rekenproblemen (dyslexie/dyscalculie). - kunnen de onderwijstijd effectief benutten. - kunnen een goed klassenmanagement voeren.			X		

Planmatig werken

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.					
Het systeem bevat genormeerde toetsen in alle jaargroepen voor basisvaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.			X		
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.					
- Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau. - Ten minste 2 maal per jaar analyseert de school de ontwikkelingsperspectieven (OPP).				X	
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.					
- Op het gebied van basisvaardigheden. - Op het gebied van werkhouding, motivatie en gedrag.			X		
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.					
- Overzicht van onderwijsbehoeften. - Uitwerking naar activiteiten, inhouden en begeleiding.			X		
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.					
- De leraren volgen de planning. - Groepsplannen/-overzichten worden aangepast o.b.v. gegevens/evaluaties.				X	
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.					
- De school werkt met een vast format. - Het OPP zit in het (digitaal) leerlingdossier. - Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan). - Over het OPP heeft aanwijsbaar (handtekening) op overeenstemming gericht overleg plaatsgevonden met ouders.				X	
Leraren zijn begeleidingscompetent.					
De leraren - hebben kennis van eenvoudige aanpakken van leer- en gedragsproblemen. - kunnen met ouders (en leerlingen) gericht overleg voeren. - kunnen het leerlingvolgsysteem/ leerlingendossier bijhouden. - kunnen de voortgang van hun groep en van individuele leerlingen inbrengen in groeps- en leerlingbesprekingen.				X	

Domein: Beleid en organisatie

Lichte ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school voert een adequaat dyslexiebeleid. - De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig ondersteuning. - De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.				X	
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid. De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig ondersteuning.			X		
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen. - De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. - De school reageert alert op gedragsproblemen.			X		
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.			X		

Beleid leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen. - De school heeft haar visie vastgelegd. - Deze visie wordt gedragen door het hele team. - De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. - De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn.				X	
De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd				X	
De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in. - De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. - De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning.			X		
De school hanteert een vaste ondersteuningsroute. - Helderheid over fasen en overgangen. - Helderheid over wie verantwoordelijk is. - Handelingsgericht. - Met betrokkenheid van ouders.				X	

Evaluatie leerlingenzorg

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.					
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. - De school evalueert en borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. - De school plant jaarlijks verbeteringen.				X	
De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.					
- De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. - De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet.				X	

Interne begeleiding en ondersteuning

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De interne begeleiding is goed toegerust.					
- Gemiddelde richtlijn: ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. - De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor.				X	
De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.					
- De school heeft duidelijke en vastgelegde taakomschrijvingen voor directie, interne begeleiding en leraren. - Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.				X	
De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.					
- De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp. - De leraren weten waar zij terecht kunnen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.				X	
De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.					
De taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.				X	
Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.					
Het ondersteuningsteam bereidt de bespreking van leerlingen voor die extra ondersteuning en verwijzing nodig hebben.				X	
Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.				X	

Overdracht

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school. - Dit geldt in elk geval voor leerlingen met (verwachte) extra ondersteuningsbehoeften. - Over de afstemming is overleg met de voorschool/vorige school.				X	
Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren. - De leraren organiseren warme overdracht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij de overgang. - De leraren koppelen de voortgang van leerlingen terug naar de leraar van de vorige groep.				X	
Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school. - Voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften informeert de school de ontvangende school actief. - De school volgt de schoolverlaters en vraagt zo nodig daartoe actief de benodigde informatie op.				X	

Ouders

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders. - De school spreekt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis. - De school benut de informatie van ouders voor de ondersteuning van de leerlingen.				X	
De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind. - De school informeert ouders ten minste 2 maal per jaar over de ontwikkeling en de resultaten van hun kind(eren). - De school informeert ouders proactief wanneer de ontwikkeling stagneert of dreigt te stagneren.				X	
De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP. De leraren - maken concrete afspraken met ouders over extra ondersteuning in de school. - maken concrete afspraken met ouders over wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. - voeren op overeenstemming gericht overleg met de ouders over het OPP.				X	
De school betreft ouders bij de warme overdracht. - De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding. - De school stelt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen 6 weken een plan (OPP) op. - De school stelt het (onderwijskundig) rapport op bij het verlaten van de school na overleg met de ouders. - De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.				X	

Domein: Resultaten

Resultaten

	Score				Plan
	1	2	3	4	Ja
De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen. Voor taal/lezen en rekenen/wiskunde voor de diverse jaargroepen op basis van de inspectienormen.			X		
De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten. - Voor de diverse groepen afhankelijk van de populatie. - Voor leerlingen met een OPP.			X		
De school verantwoordt de bereikte resultaten. Aan de ouders, bestuur en inspectie.				X	

5. Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders vanuit de eigen formatie. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij de volgende blokken. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

niet = wij hebben deze deskundigheid niet beschikbaar.

1 = wij hebben deze deskundigheid, maar deze functioneert nog niet naar tevredenheid.

2 = wij hebben deze deskundigheid en deze functioneert naar tevredenheid.

3 = wij hebben deze deskundigheid, deze is ervaren, opgeleid en de kwaliteit is geborgd.

P = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen de formatie van de school

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie	X				
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching			X		
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskunde problemen	X				
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	X				
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)	X				
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken	X				
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen	X				
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp	X				

Overig

6. Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die vanuit het bestuur beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk	X				
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	X				
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie	X				
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				X	
Faalangstreductie	X				
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching	X				
Verstandelijke beperkingen	X				
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/vertrouwenszaken	X				
Auditieve beperkingen	X				
Visuele beperkingen	X				
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	X				
Hoogbegaafdheid				X	
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2				X	
Jeugdhulp	X				

Overig

7. Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

Ondersteuningsdeskundigheid die van buiten beschikbaar is

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthopedagogie				X	
(School)maatschappelijk werk				X	
Remedial teaching	X				
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie				X	
Dyslexie/ taal-, lees-, spraakproblemen, logopedie				X	
Dyscalculie/ rekenen-, wiskundeproblemen				X	
Faalangstreductie				X	
Sociale vaardigheden (SOVA-training)				X	
Motorische beperkingen/ motorische remedial teaching				X	
Verstandelijke beperkingen				X	
Gedragsproblemen (gedragsspecialist, time out begeleiding)				X	
Huiselijk geweld/AMK/ vertrouwenszaken				X	
Auditieve beperkingen				X	
Visuele beperkingen				X	
Concentratieproblemen, ADHD-leerlingen				X	
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).				X	
Hoogbegaafdheid	X				
Jonge risicoleerlingen, VVE, NT2	X				
Jeugdhulp				X	

Overig

8. Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Orthodidactisch materiaal taal/lezen			X		
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde		X			
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden			X		
Inzet specifieke computerprogramma's				X	
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben			X		
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)			X		
Ringleiding in de klas	X				
Extra formatie in de groep			X		
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)			X		
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren			X		
Systeem van coaching door leerlingen	X				

Overig

9. Ondersteuningsvoorzieningen

Ondersteuningsmaterialen en -voorzieningen in de klas

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Huiswerkklas(sen)	X				
Hoogbegaafden groep(en)	X				
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	X				
Structuurgroep(en)	X				
Autigroep(en)	X				
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	X				
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	X				
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	X				
Observatiegroep(en)	X				
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	X				
Heterogene sbo-/so-groep(en)	X				

Overig

10. Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

Extra voorzieningen in de fysieke omgeving

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk			X		
Invalidetoilet(ten)				X	
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen	X				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen	X				
Therapieruimte(s)	X				
Verzorgingsruimte(s)	X				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)			X		

Overig

11. Samenwerkende ketenpartners

Samenwerkende ketenpartners

	Score				Plan
	0	1	2	3	Ja
Afdeling leerplicht gemeente			X		
CJG gemeente waaronder (buurt-)coaches				X	
(School) maatschappelijk werk				X	
GGD/JGZ				X	
Revalidatie-centra	X				
Geestelijke gezondheidszorg	X				
Jeugdhulp		X			
Politie		X			
Wijkorganisaties		X			
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)				X	
Scholen voor PO				X	
Scholen voor VO				X	
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3			X		
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4			X		
Scholen voor speciaal basisonderwijs			X		

Overig

12. Criteria voor de grenzen van onze zorg

Criteria voor de grenzen van onze zorg

	Ja	Nee
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	X	
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	X	
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	X	
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	X	
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	X	
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		X
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	X	
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	X	
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	X	
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	X	
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	X	
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	X	

Comments:

14. Bedankt!

Hartelijk dank voor uw tijd en deelname. Een kopie van uw response wordt naar uw opgegeven e-mailadres gestuurd. Dit kan enkele minuten duren.

Wilt u een respons aanpassen gebruik dan de volgende link:

[Respons aanpassen](#)