



Schoolgids 2023-2024



Dorpsschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aansprakelijkheid en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij zijn trots op onze school. Wij vertellen u dan ook graag ons verhaal. Waar wij voor staan en hoe wij vorm geven aan ons onderwijs. Dat doen wij samen met leerlingen en ouders. Een goede communicatie is daarbij een voorwaarde. Deze schoolgids is daar onderdeel van. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u onder andere praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor hun ouders. Deze schoolgids kan ouders en kinderen helpen met een juiste schoolkeuze. Wij zien school als een leefgemeenschap van leerlingen, ouders en leerkrachten. Wij geloven in de kracht van 'gewoon' goed onderwijs.

In deze schoolgids vertellen wij u:

- Onze missie en visie
- Hoe onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.
- Hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken.
- Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In onze schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren.

Onze schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier!

Bent u na het lezen van onze schoolgids enthousiast geworden? U bent samen met uw kind van harte welkom voor een vrijblijvende kennismaking met onze mooie school.

Namens het team,

Johannes de Jong

Directeur Dorpsschool Wolvega

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dorpsschool

Lijsterstraat 6

8471DN Wolvega

☎ 0561614664

🌐 <http://www.dorpsschoolwolvega.nl>

✉ directie.dorpsschoolwolvega@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

🌐 <http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Johannes de Jong	directie.dorpsschoolwolvega@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

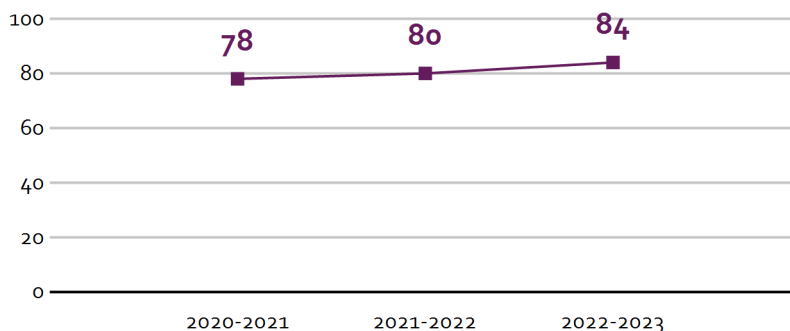
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

84

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Dorpsschool Wolvega is een kleinschalig school. Wij willen in een grote kern als Wolvega groot zijn door de klein te blijven. De kracht van onze kleine school is dat teamleden, leerlingen en ouders elkaar kennen. Wij zijn betrokken bij elkaar. Samen spelen, leren en werken in een fijne en veilige omgeving. Een plek waar iedereen zich gezien voelt. Dat is waar we voor staan.

Onze school wordt al jarenlang gewaardeerd om de fijne sfeer en het uitstekende pedagogisch klimaat. Dat willen we behouden. Wij denken dat dit goed kan door een school te zijn voor ongeveer 100 leerlingen. Onze school groeit richting dat getal. Met de verbeteringen aan gebouw, plein en onderwijs zien we dat onze school weer meer nieuwe leerlingen aantrekt. Ons leerlingaantal zit in alle groepen in de lift. Dat vinden we fijn, maar we bewaken ook dat we de kleutergroepen klein houden en de combinatiegroepen maximale ondersteuning krijgen. Dat lukt ons onder andere door de inzet van extra personeel in alle groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid & Vertrouwen

Gewoon goed onderwijs

Pedagogisch uitstekend

Professioneel team

Eindopbrengsten voldoende

Missie en visie

Onze missie: *Vol vertrouwen naar zelfstandigheid...*

Onze kernwaarden: Verbinding, Plezier, Vertrouwen, Zelfstandig & Verantwoordelijk

Onze Visie

Wij zijn een openbare school. Alle kinderen en ouders zijn hier welkom. Ieder mens is verschillend en dat vinden wij waardevol. Wij spelen daar met ons onderwijs op in. Je wordt hier zelfstandig, actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Je leert bij ons om in de wereld te staan.

Wij zijn een vreedzame en veilige school, met een rustig en voorspelbaar schoolklimaat. Vanuit respect, openheid en nieuwsgierigheid, zorgen wij voor ontmoeting en verbinding. Onze school is een oefenplek waar je een stem krijgt en leert om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. In onze school voelen wij ons verantwoordelijk voor elkaar, de school en de omgeving. Hier leren en werken we samen en halen we het beste uit elkaar naar boven. Want: Samen zijn we meer!

Hier word je door een professioneel team uitgedaagd om jezelf positief te ontwikkelen. Wij zijn trots, enthousiast en betrokken. Wij werken vanuit liefde en passie voor kinderen en onderwijs. Samen spelen, werken en leren we met plezier. Jij doet er toe en hoort erbij. Ook buiten de schooltijden is onze school een fijne, gezellige en geborgen plek in de wijk. Onze school is netjes, open en toegankelijk en biedt jou een rijke, uitdagende en thematische leeromgeving. Want: Leren is leuk!

Hier geven we degelijk les. We leren je vooral veel op het gebied van taal, lezen en rekenen. Dit zijn de belangrijke basisvaardigheden voor jouw toekomst. Hier zijn wij goed in. Kinderen hebben een leerkracht nodig die hen activeert en een goede en effectieve instructie geeft. Zij kennen jou en weten wat je nodig hebt. Zij laten je dagelijks succes ervaren en vieren deze samen met jou. Onze leerkrachten maken het verschil. Want: De leerkracht doet er toe!

Leren doe je hier nooit helemaal alleen, maar altijd samen met de ander. Wij stemmen af en sluiten aan bij jouw onderwijsbehoeften en leerstijlen. Wij geloven in de meerwaarde van groepsdoorbrekend werken en de kracht van combinatiegroepen. Vanuit kennis van leerlijnen, brede ervaring en een goede observatie en registratie, zorgen wij voor een beredeneerd en uitdagend onderwijsaanbod. Want: Niveau wordt niet bepaald door leeftijd.

Je krijgt ruimte en vertrouwen om verantwoordelijk te zijn voor je eigen leerproces. Wij praten hier niet over jou, maar met jou. We laten je meedenken over je eigen ontwikkeling en wat je nodig hebt om je doelen te halen. Zelf onderzoeken, ervaren en ontdekken vinden wij belangrijk. Zo leer jij jezelf te sturen en fouten te maken. Want: Van fouten maken leer je!

Dorpsschool Wolvega: Een gewoon goede school!

Identiteit

Wij zijn een openbare basisschool. Iedereen is welkom! De kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting is de basis van ons (identiteits)onderwijs. We leren onze leerlingen nieuwsgierig naar elkaar te zijn. Dat doen we door samen te onderzoeken hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden. Vanuit dat inzicht ontwikkelen onze leerlingen eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In ons openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Hier leren we niet apart, maar samen.

Wij zijn trots op onze school. Dorpsschool Wolvega is één van de oudste basisscholen van Wolvega. Onze school bestaat al meer dan honderd jaar. Vanwege de voormalige ligging aan de Schipssloot, wordt onze school in de volksmond ook wel 'Schipsslootschool' of 'Schipsslootschoele' genoemd. Het kunstwerk met de vier bootjes op ons schoolplein herinnert daaraan. In het logo van onze school verwijst de blauwe baan naar het water. Ons oude logo (het schip) hangt tegenwoordig op ons leerplein

Vroeger stond onze school aan de Schoolstraat. In 1989 is de school verhuisd naar de huidige locatie aan de Lijsterstraat. Daar ging de school samen met kleuterschool De Krekel. In 2019 is het pand volledig gerenoveerd. Dorpsschool Wolvega is daarmee weer modern, aantrekkelijk en klaar voor de toekomst.

Dorpsschool Wolvega voelt zich verantwoordelijk voor de leefbaarheid in de wijk en wil zich samen met de buurt inzetten voor een nog leukere en socialere wijk. Wij willen met onze school het kloppend hart van de wijk zijn. Een sprankelende, fijne en veilige speel- en ontmoetingsplek voor de hele wijk.

Bij onze school past een nuchtere cultuur. Wij werken vanuit vertrouwen. Wij willen het beste voor ieder kind. Wij bieden 'gewoon' goed onderwijs. Een rustige en nette school en een fijne sfeer is daarvoor voorwaardelijk. Wij zetten met ons onderwijs in op de belangrijkste basisvaardigheden taal, lezen, rekenen en burgerschap. Dat is onze kwaliteit. Daarbij zetten we zoveel mogelijk in op een brede ontwikkeling van onze leerlingen. In ons onderwijs krijgt ontwikkeling van talenten op gebied van kunst, cultuur en sport ruimte. Wij werken in onze school samen met ouders en omgeving. Door samenwerking willen we bereiken dat onze leerlingen aan het einde van hun schoolloop op Dorpsschool Wolvega klaar zijn om zelfstandig in de wereld te staan.

'It takes a village to raise a child'

Dorpsschool Wolvega is een veilige en geborgen plek in de wijk. Onze school en samenleving kenmerkt zich door een waardevolle diversiteit. Onze school is een democratische samenleving in het klein. Alle betrokken bij onze school ervaren dat ze erbij horen en voelen zich verantwoordelijk voor de school. We werken vanuit gezamenlijke normen en waarden samen om onze leerlingen te leren zelfstandig in de wereld te staan.

Vanuit onze visie hebben we bewust gekozen voor het programma van De Vreedzame School. Wij wilden een methode die meer is; een filosofie die we kunnen uitdragen naar onze leerlingen, ouders, de wijk en elkaar. Het is dus niet zozeer een methode, maar een compleet programma voor hoe wij in onze school met elkaar werken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons schoolgebouw is ingericht vanuit onze visie. Het is modern, licht, open en toegankelijk ingericht. De witte kleur staat voor rust en de rode accenten voor ons activerend onderwijs. In onze school zien we elkaar aan het werk en spelen en werken we samen. Binnen en buiten de eigen groep. Onze leerlingen leren in een nette en opgeruimde school. De inrichting van onze school is gezellig, maar ook doelmatig. Ons mooie schoolplein is beschikbaar voor onze leerlingen en de kinderen in de wijk. Ook na schooltijd. Wij willen een ontmoetingsplek zijn voor onze leerlingen, ouders en omgeving. Een plek waar je ook buiten de schooltijden graag komt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Voorbereidend lezen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Voorbereidend rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Ontwikkelingsmateriale n	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 4 uur	 4 uur
Creatieve ontwikkeling	 2 uur	 2 uur
Sociale competenties en burgerschap	 2 uur	 2 uur
Voorbereidend schrijven	 1 uur	 1 uur
Zintuigelijke waarneming	 45 min	 45 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Muziek	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Met bovenstaand overzicht geven wij een indicatie. Kleuters leren bij ons spelenderwijs. Taal- en rekenactiviteiten zijn bijvoorbeeld vaak verweven met de motorische en creatieve ontwikkeling.

Kleuters ontwikkelen zich sprongsgewijs. Wij observeren en volgen hen middels onze kleutermethode Onderbouwd. Per periode en lesweek stellen wij de onderwijstijd voor een bepaald vak vast. Zo sluiten wij in ons onderwijs en ondersteuning aan bij wat onze kleuters in die specifieke periode nodig hebben.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 uur	 9 uur	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Sociale competenties en Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

De hierboven beschreven uren per vakgebied gelden als richtlijn. De ondersteuningsbehoefte van onze groepen bepalen of een vakgebied meer onderwijstijd nodig heeft. De leerkrachten werken vanuit een periode- en weekplanning. Hierin evalueren en verantwoorden zij de geplande onderwijstijd.

Wij zijn een taalrijke school. Dat betekent dat we in ons onderwijstijd maximaal aandacht besteden aan taal en lezen. De thema's van wereldoriëntatie gebruiken wij als uitgangspunt. Wij verweven ons taal- en leesaanbod met de andere vakken. De taal, woorden en teksten die passen bij het thema komen gedurende de schooldag steeds terug in ons onderwijs. In de uren voor lezen zijn ook de begrip

leeslessen verwerkt. Onder taal verstaan wij ook spelling en grammatica.

Onder Levensbeschouwing wordt gegeven door vakleerkrachten van HVO (Humanistisch Vormend Onderwijs) en GVO (Godsdienstig Vormend Onderwijs).



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Peuteropvang
- Podium
- Aangepaste toiletgroep
- Logopedie en fysiotherapie

2.2 Het team

Formatie en groepsverdeling schooljaar 2023-2024

Inzet van ons personeel doen wij vanuit visie.

Wij geloven dat kleuters profiteren van kleinschalige kleutergroepen. Zo krijgt iedere kleuter maximale aandacht en kan de leerkracht aansluiten bij de ontwikkelfase van het kind. Daarom werken wij met een kleine groep 1 en een groep 2. Wilma Baas is leerkracht van groep 1 en Marije Machiela is leerkracht van groep 2. Zij worden ondersteunt door onze onderwijsassistent Pietje Niehaus.

Vanaf groep 3 werken wij met combinatiegroepen. In een combinatiegroep kunnen oudere en jongere kinderen elkaar helpen. Daarnaast leren onze leerlingen omgaan met uitgestelde aandacht. Dat heeft een positief effect op de zelfstandigheid en sociale ontwikkeling. In onze combinatiegroepen kunnen kinderen met een achterstand of voorsprong makkelijker profiteren van het aanbod van een andere groep. Naast de groepsleerkracht is er iedere dag extra ondersteuning in onze groepen door een leerkracht of onderwijsassistent. Zo krijgt ieder kind maximale aandacht.

Inzet van het team:

- Groep 3/4: Danielle Oosten (ma-vr) en Pietje Niehaus (ma-vr)
- Groep 5/6: Lidy van der Eerden (ma-wo) en Chantal Bakker (di-vr)
- Groep 7/8: Manon Eijer (wo-vr) en Stieneke de Jong (ma-di-vr)

Inzet overige teamleden

- Johannes de Jong: Directeur: maandag t/m vrijdag
- Dieuwke Beltman: Intern Begeleider: maandag t/m woensdag.
- Jan Nijsingh: Conciërge: donderdag en vrijdag
- Timo Huisman: Gymdocent maandag
- Rita Schoonhoven: Gymdocent donderdag
- Aagje Kleefstra: GVO (middenbouw) woensdagochtend
- Sietse Luit: HVO (bovenbouw) vrijdagmiddag

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het onderwijs op onze school moet doorgaan. We willen uitval van lesdagen dan ook voorkomen. Door ziekte of verlof komt het soms voor dat de leerkracht van uw kind voor korte of langere tijd afwezig is. Dat willen we op een goede manier oplossen. Bij langdurige vervanging wordt er intern of extern altijd

een structurele oplossing gezocht.

In de eerste plaats door de vervanging te regelen met een teamlid. Als dat niet lukt, dan proberen we een invalleerkracht in te zetten. Helaas wordt Dorpsschool ook geconfronteerd met het landelijke lerarentekort. Er zijn niet genoeg invalleerkrachten. De scholen binnen ons bestuur Comprix werken met een protocol waarin onderstaande stappen worden doorlopen.

1. We schakelen een invalleerkracht in.
2. Mocht er geen invalleerkracht beschikbaar zijn, dan proberen we eerst intern een oplossing te vinden. Gedurende de eerste dagen wordt de vervanging indien mogelijk intern opgelost. Dit kan bijvoorbeeld door de extra inzet van een eigen leerkracht, onderwijsassistent, directie of intern begeleider. Ook het samenvoegen van een aantal groepen of het verdelen van de leerlingen over groepen is een optie.
3. Slechts in het uiterste geval hebben de leerlingen geen les op school. Dit scenario willen wij uiteraard zoveel als mogelijk voorkomen. Mocht uw kind niet naar school kunnen, dan wordt u altijd tijdig geïnformeerd. Bij langdurige vervanging wordt extern naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwoud Kinderopvang*.

Peuters en kleuters spelen en leren bij ons samen in een aantrekkelijke speel- en leeromgeving. Ze hebben een eigen ingang, plein en tuin. De ruimtes van de school en Kinderwoud lopen naadloos in elkaar over. Het team van de peuters en kleuters werkt nauw samen. Door gebruik te maken van elkaars kennis en expertise leveren zij samen een wezenlijke bijdrage aan kansengelijkheid. Kinderen ontwikkelen zich tussen hun tweede en zesde jaar vaak sprongsgewijs. Sommige peuters zijn al eerder toe aan school, anderen hebben meer baat bij een verlengde peutertijd. Door intensief samen te werken bieden wij jonge kinderen het beste van beide werelden.

De pedagogisch medewerker van Kinderwoud hoort bij ons team. De leerkracht van groep 1 komt ook bij de peuters. Voor de leerlingen is de overgang van peuters naar kleuters daardoor veel minder groot. Beide teams werken aan een doorgaande leerlijn, waarbij de 'knip' tussen de peuters en de kleuters steeds kleiner wordt. De kinderen en de ouders merken in onze school daarom weinig dat twee aparte organisaties onder één dak gehuisvest zijn.

Onze peuteropvang biedt leerlingen extra ondersteuning in de ontwikkeling van de taalvaardigheid. Dit doen zij door de inzet van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Kinderen met een VVE indicatie mogen vier ochtenden naar onze peuteropvang. Wanneer een leerling met een VVE indicatie aangemeld wordt voor onze school, wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. De consulent jonge kind van De Stipe en onze intern begeleider zijn daarbij betrokken. Er wordt een ondersteuningsplan gemaakt voor de basisschool. In de kleuterperiode krijgen leerlingen met een VVE indicatie extra ondersteuning in en buiten de klas. Zo bereiden we kleuters optimaal voor op groep 3.

Missie en visie

De pedagogisch medewerkers en leerkrachten zijn in het schooljaar 2022-2023 tot een gezamenlijke visie gekomen. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal invulling gegeven worden aan deze visie. Deze wordt steeds meer concreet en zichtbaar.

Missie onderbouw: Ruimte om te leren door de vrijheid om te spelen...

Leren in de wereld te staan

Wij zijn voor jonge kinderen van 2 tot 6 jaar (peuters t/m groep 3) een veilige en geborgen leef- en leeromgeving. Bij ons voelen kinderen dat ze erbij horen en zichzelf kunnen zijn. Onze leerkrachten laten kinderen kijken naar zichzelf en de wereld (om hen heen). Zo verruimen kinderen met nieuwsgierigheid en respect hun blik.

Geloven in het eigen kunnen geeft zelfvertrouwen

Wij waarderen de eigenheid van jonge kinderen. Kinderen willen van nature zelf kunnen kiezen, ontdekken en doen. We stimuleren die drang tot zelfstandigheid actief. We geven kinderen de ruimte en leren ze vanuit kaders en duidelijke verwachtingen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid. Dat doen we in een democratisch en positief klimaat waarin jonge kinderen een stem krijgen, open leren staan voor verschillen en conflicten vreedzaam leren oplossen.

Kleine en grote leersprongen

Jonge kinderen ontwikkelen zich met kleine en grote sprongen. De leeftijd van het kind is daarom niet leidend, maar dat wat het kind in de actuele ontwikkeling nodig heeft. Dit stellen wij vast door de kinderen dagelijks doelmatig te observeren en volgen en te vertalen naar aanbod.

Samen de wereld ontdekken

Kinderen ontwikkelen zich bij ons spelend. Zo ontwikkelen zij in ons onderwijs kennis, vaardigheden en (verborgen) talenten. Dat doen zij met kinderen uit de eigen groep, maar ook in verbinding met de andere kinderen in onze school. In een taalrijke thematische spel en leeromgeving sluiten we met beredeneerde leeractiviteiten aan bij de belevingswereld van jonge kinderen. We gebruiken onze lokalen, het speellokaal, het leerplein en ons schoolplein om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling. Kinderen leren in ons onderwijs van en met elkaar. Leren samenwerken is onderdeel van ons onderwijs. In de spel- en leeractiviteiten zijn kinderen wederzijds afhankelijk. Bij de ontwikkeling van leren betrekken we zowel de leerling als de ouders actief. Kinderen voelen eigenaarschap en ouders voelen zich medeverantwoordelijk.

Onderwijsteam

Het onderbouwteam wordt gevormd door de professionals van onze peuters, kleuters en groep 3. Zij werken vanuit gezamenlijke passie en hebben ruime ervaring en onderwijskundige expertise in het werken met jonge kinderen. Ze voelen zich samen verantwoordelijk voor (taal)rijk, onderscheidend en uitdagend onderwijs. Actieve begeleiding van spel en leeractiviteiten (in kleine groepen) is daarbij kenmerkend. Vanuit hoge verwachtingen sluiten zij aan bij de zone van de naaste ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolplan stellen wij doelen voor vier jaar. Wij beschrijven waar wij in 2027 willen staan en hoe we dat bereiken. In dit hoofdstuk leest u hoe wij deze willen bereiken.

Dorpsschool Wolvega biedt leerlingen een kansrijke brede ontwikkeling. Dat doen wij doormiddel van toekomstbestendig onderwijs. Onderwijs gebaseerd op een bewezen en effectieve aanpak. Wij willen ons niet onderscheiden door mee te gaan in trends en vernieuwing, maar juist door het bieden van 'gewoon' goed onderwijs. Dat doen wij in een veilig pedagogisch klimaat gekenmerkt door rust, structuur en een nette opgeruimde school. Leerlingen leren op onze school vaardigheden om in de wereld te staan.

OGW₄D, DPL en Teach like a champion!

De leerkracht doet ertoe! De kracht van de leerkracht bepaalt het succes van de leerlingen. Wij bieden daarom onderwijs van kwaliteit waarbij wij uitgaan van hoge verwachtingen. Relatie, competentie en autonomie is kenmerkend in onze aanpak. In ons onderwijs ervaren kinderen dat ze erbij horen en succesvol zijn. In onze school zijn leerkrachten Vakbekwaam of ontwikkelen zich zo snel mogelijk daartoe. In ons didactisch handelen werken wij met het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). Het lesmodel bestaat uit vier lesfasen en wordt verrijkt met technieken van Teach Like a Champion en coöperatieve werkvormen.

Wij werken opbrengstgericht in 4D (Data, Duiden, Doelen, Doen). Doormiddel van OGW₄D ontwikkelen en verbeteren we planmatig, gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en tegelijk werkbaar is voor het team. Ons team kent daarom de uitgangspunten van OGW₄D (visie, standaarden en ambities) en weet dit te koppelen aan de opbrengsten van de school of eigen groep. Het team kan data (samen) duiden en deze vertalen naar periodeplanningen die schoolbreed gebruikt worden. De leerkrachten zijn zich bewust van de rol en invloed die zij hebben op het behalen van de gestelde ambities. Vanuit de periodeplanning wordt een opzet gemaakt hoe er binnen de groep aan de gestelde doelen gewerkt kan worden in drie niveaugroepen.

Wij bieden onze leerlingen ruimte en vertrouwen om autonomie en verantwoordelijkheid te ontwikkelen. We zetten daarom in op het vergroten van eigenaarschap van leerlingen. Dat betekent o.a. dat leerlingen kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor (het belang van) de lesdoelen. Onze leerkracht voelen de cruciale taak om feedback, feedup en feedforward te geven.

Taalrijke school

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand en/of een meertalige achtergrond. Taal is de manier om het lezen en de kennis van de wereld van alle leerlingen op een hoger plan te tillen. Het bieden van rijke taal, door alle vakken heen, wordt daarom een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren taal en lezen in een betekenisvolle context. De moedertaal en culturele achtergrond van alle leerlingen krijgt daarbij ruimte. De thema's van wereldoriëntatie vormen voor ons de basis om effectief de taalvaardigheid en het vervolgsucces van onze leerlingen te vergroten. Onze school heeft een taalspecialist die geschoold is op gebied van taal en meertaligheid. Zij neemt het team onder andere mee in het ontwerpen en uitvoeren van (nieuw) taalbeleid.

Passend en meer inclusief onderwijs

Wij staan voor passend en meer inclusief onderwijs, maar hebben ook zicht op grenzen van onze mogelijkheden. Wij zijn gedreven om leerlingen in onze wijk een passende onderwijsplek op onze school te bieden. Wij denken in mogelijkheden, waarbij de optimale ontwikkeling van de leerling leidend is en we de goede ondersteuning aan de hele groep kunnen waarborgen. Is dit binnen onze school niet mogelijk, dan zoeken wij naar een passende onderwijsplek. Hierin werken wij nauw samen met de andere vier scholen van Comprix in Wolvega.

Sociale competenties en burgerschap

Wij besteden veel aandacht aan sociale competenties, burgerschap en duurzaamheid. Op onze school leren kinderen vaardigheden om positief en succesvol te kunnen functioneren in de maatschappij. We bereiken dit door inzet van de methode De Vreedzame School. Wij kennen de vereisten zoals die in Artikel 5, derde lid van de WPO aan burgerschapsonderwijs worden gesteld. Ons burgerschapsonderwijs sluit aan op het Onderzoekskader van de inspectie bij OP1 Aanbod en VS2 Schoolklimaat. De doelen zijn in ons beleidsdocument burgerschap gespecificeerd naar leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. Wij nemen met groep 7/8 deel aan de pilot Rovict van de Universiteit Amsterdam. Dit is een instrument om Burgerschap te meten.

Veiligheidsbeleid

Het veiligheidsbeleidsplan van stichting Comprix is door de directeur vertaald naar de specifieke schoolsituatie van Dorpsschool Wolvega. Het bovenschools format wordt hierbij gevuld. Het veiligheidsbeleid wordt verwerkt en bijgesteld in de diverse aanverwante documenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken op alle mogelijke terreinen doelmatig, planmatig en cyclisch in 4D (Data-Duiden-Doelen-Doen). Naast beschikbare data wordt ons handelen en beleid gestuurd vanuit visie. Wat is onze gezamenlijk overtuiging? Hoe geven we daar richting aan? Wat doen we dan?

Data verzamelen vanuit allerlei beschikbare bronnen, zoals DUO, Cito leerling en beeld en NCO. We doen onderzoek naar de veiligheidsbeleving en tevredenheid van onze leerlingen, ouders en leerkrachten. De tevredenheid meten we in Vensters en publiceren wij op de website Scholen op de kaart. Door het verzamelen van alle data krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten. Daarnaast toetsen wij onze kwaliteit continu door de dialoog met leerlingen, ouders en leerkrachten. De leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en teamoverleg is de plek voor discussie en feedback over schoolbeleid en uitvoering.

De beleidsdoelen in het schoolplan 2023-2027 worden vertaald naar jaarplannen. Het jaarplan vertalen we naar een duidelijke jaaragenda waardoor wij focus houden op de onderwijskundige ontwikkeling van de school. De onderwerpen in het jaarplan worden gedurende het schooljaar in het team en de MR geëvalueerd, bijgesteld en geborgd.

De resultaten van ons onderwijs worden twee keer per jaar in onze zelfevaluatie geanalyseerd en gewaardeerd. Daarbij analyseren wij grondig de resultaten op de basisvaardigheden van taal, lezen, rekenen en burgerschap. Het verslag van het uitgevoerde jaarplan is onderdeel van de zelfevaluatie. De zelfevaluatie wordt met het team, de MR en het bestuur besproken.

Kwaliteitskaarten en borgingsdocumenten

Voor de borging van ons onderwijs en beleid is het inspectiekader leidend. Onze beleidsdocumenten

zijn volgens dit kader beschreven. Wij schrijven ons beleid op kwaliteitskaarten.

De kwaliteitskaarten zijn voor ieder onderwerp als volgt opgebouwd:

- Waarom doen we wat we doen?
- Wat is de relatie met onze missie en visie?
- Hoe doen we dat dan?
- Wat doen we dan?

De kwaliteitskaarten helpen ons cyclisch te werken. Daarmee is het een middel om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren. Wij toetsen met behulp van de kaarten continu onze aanpak ten aanzien van leerstofaanbod, pedagogisch klimaat, didactische aanpak en ondersteuning van kinderen. Op die manier blijft het onderwerp op de kwaliteitskaart onder de aandacht, maken wij inzichtelijk wat onze sterke punten zijn en wat onze ontwikkelpunten zijn. De interventies per onderwerp worden vervolgens verwerkt in de jaarplanning en de nieuwe versie van de kwaliteitskaart.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Extra ondersteuning is maatwerk. Leerlingen met een ondersteuningsvraag verdienen de aandacht die zij nodig hebben. Zij hebben recht zich kansrijk te ontwikkelen. Wij zijn gemotiveerd om dit op onze school te laten slagen, maar zijn ook eerlijk over de grenzen van onze mogelijkheden. Bij aanmelding van leerlingen met een extra ondersteuningsvraag onderzoeken wij altijd of wij kunnen bieden wat nodig is. Van daaruit maken we samen met ouders een plan van aanpak of zoeken we samen naar een passende onderwijsplek.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staan de ondersteuningsmogelijkheden van onze school beschreven. Het SOP is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids en op de website van onze school.

Middels ons jaarlijkse zelfevaluatie stellen wij vast op welke gebieden onze expertise uitgebreid moet worden. Goede ondersteuning voor leerlingen is gebaat bij optimisme en hoge verwachtingen. We richten ons op de mogelijkheden van leerlingen, leerkrachten en ouders. Wezenlijke instrumenten zijn daarbij het vakmanschap van ons team en een goede samenwerking met ouders en andere betrokkenen.

In ons samenwerkingsverband maken we onderscheid tussen de volgende varianten:

- de basisondersteuning op de basisschool
- de extra ondersteuning eveneens binnen de basisschool
- plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs
- plaatsing op een school voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. Bij het bieden van extra ondersteuning werken we doelmatig, planmatig en cyclisch en vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ouders worden intensief betrokken bij onze aanpak.

In de uitvoering van extra ondersteuning binnen onze school worden we ondersteunt door het ondersteuningsteam van de Stipe. In het ondersteuningsteam zitten consulenten jonge kind, gedrag, onderwijs en kwaliteit, NT2 en orthopedagogen. Zij hebben een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal

staan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We gaan dit schooljaar het werken met onze periodeplanningen dit schooljaar versterken. We willen opbrengstgericht gaan werken. Dat doen we doormiddel van OGW4D. Leerlingen willen niet alleen onderdeel zijn van de leefgemeenschap, maar ook van de leergemeenschap. Wij geloven dat leerlingen altijd het beste leren in interactie en verbinding met klasgenoten. Door opbrengstgericht te werken, willen wij alle leerlingen zo lang mogelijk op de leerlijn van de groep houden. Binnen de groep zorgen wij dat iedere leerling de passende ondersteuning krijgt.

Onze aanpak 'Opbrengstgericht werken in 4D' draait om data, duiden, doelen en doen. Alles begint met het hebben van hoge verwachtingen van de leerlingen en het formuleren van ambities op schoolniveau. Deze vormen de basis voor het onderwijsaanbod en voor drie arrangementen die leerkrachten voor hun eigen groep vormgeven: basis, intensief en verdiept arrangement. Leertijd, leerstofdoelen, klassenmanagement en didactisch-pedagogisch handelen worden nauwkeurig afgestemd op de verschillende arrangementen. Zo krijgen alle leerlingen een passend aanbod dat aansluit op de schoolambities. Het denken in OGW4D wordt verwerkt in het format van onze periodeplanning.

We laten ons tijdens dit traject scholen, adviseren en begeleiden door een adviseur van de CED groep. Wij kunnen deze intensieve begeleiding bekostigen vanuit de subsidie basisvaardigheden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Een goede taalontwikkeling is belangrijk voor een kansrijke schoolloopbaan. In onze school is een logopedist aanwezig. Door middel van vroegtijdige screening bij kleuters van onze leerlingen krijgen we zicht op de taalontwikkeling van onze leerlingen. Waar nodig maken we samen met ouders en logopedie een plan van aanpak. De logopedische screening wordt herhaald in groep 3.

Leerling in onze school met een extra ondersteuningsbehoefte op gebied van taal, lezen en rekenen krijgen extra ondersteuning van leerkrachten en onderwijsassistenten.

Wij worden in ons handelen ondersteunt door de consulenten en orthopedagogen van ons expertisecentrum de Stipe.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Jeugdverpleegkundige GGD
- Schoolmaatschappelijk werk (onderdeel gebiedsteam)

Als school zijn we laagdrempelig en benaderbaar. De begeleiding van leerlingen met een sociaal-emotionele ondersteuningsvraag gaat vaak verder dan de muren van onze school. De schoolmaatschappelijk werkster van het gebiedsteam heeft daarom structureel een spreekuur op onze school. Zij helpt school en ouders voor het vinden van passende ondersteuning buiten de school. Wij worden in ons handelen ondersteunt door de gedragsdeskundigen en orthopedagogen van ons expertisecentrum de Stipe.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Onze intern begeleider is specialist in het begeleiden van leerlingen. Middels een Masteropleiding heeft zij de kennis en vaardigheid om leerlingen en leerkrachten te begeleiden op gebied van gedrag en werkhouding.

Wij worden in ons handelen ondersteunt door de gedragsdeskundigen en orthopedagogen van ons expertisecentrum de Stipe.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Onze leerlingen worden motorisch gescreend door de vakdocent bewegingsonderwijs. Waar nodig gaan we met ouders in gesprek voor extra ondersteuning. Dat kan op school door een leerkracht of fysiotherapeut, maar ook daarbuiten. De ondersteuningsvraag van de leerling is hierin bepalend. Onze gymlessen worden gegeven door vakleerkrachten. Zij kunnen hun gymles zo afstemmen dat leerlingen met een motorische ondersteuningsvraag goed mee kunnen doen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Medisch handelen kan alleen plaatsvinden na (schriftelijke) toestemming van ouders. Onze intern begeleider is altijd betrokken bij een medische ondersteuningsvraag. Het protocol is beschikbaar bij de directeur of intern begeleider.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- Een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- Herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- Verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een negatieve intentie en buitensluiten.

Wij leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontgaat een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld.

Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking. Wij bestrijden pesten proactief met de inzet van de methode De Vreedzame School en zichtbaar te zijn in de school en op het plein.

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook toezicht nodig. Mensen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. Leerlingen hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus

onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen. De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein, het overblijven en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Dat zijn momenten die wij als team begeleiden. Daarin voelen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Het team is zich bewust van goed voorbeeldgedrag.

De klas en school moet een positieve sociale gemeenschap zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

De intern begeleider en/of directeur zijn altijd betrokken bij het oplossen van pestproblematiek in de school. Als er zich pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We focussen daarbij op het herstellen van de relatie tussen alle betrokkenen.

Voor ons complete beleid t.a.v. pesten verwijzen wij naar ons pestprotocol. Deze is bij de directeur en interen begeleider beschikbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip in Parnassys.

We meten de tevredenheid van onze leerlingen, ouders en leerkrachten in Vensters.

Wij nemen jaarlijks de veiligheidsmonitor af via Kindbegrip in Parnassys.

Wij meten in groep 7/8 de resultaten op gebied van sociale competenties en burgerschap middels de vragenlijst van Rovict (pilotfase)

Op onze school voeren wij met ieder kind kindgesprekken.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dieuwke Beltman	ib.dorpsschoolwolvega@comprix.nl
anti-pestcoördinator	Johannes de Jong	directie.dorpsschoolwolvega@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Dieuwke Beltman	ib.dorpsschoolwolvega@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen dragen wij de Dorpsschool!

Dorpsschool Wolvega is als Vreedzame school een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Wij willen samen met ouders kinderen optimaal ondersteunen in hun totale ontwikkeling. Een goede relatie en samenwerking met ouders vinden wij daarom vanzelfsprekend.

Wij zijn een open en toegankelijke school. Wij willen dat iedereen zich prettig en gezien voelt binnen onze school. Team, ouders en kinderen zorgen samen voor een veilige omgeving waarin iedereen optimaal kan spelen, leren en werken. Daarom heeft het team met de leerlingen en ouders omgangsregels gemaakt. De leerlingenraad en de Medezeggenschapsraad waren actief betrokken in dit proces. Het resultaat was een grondwet met heldere omgangsnormen in onze school. Normen die gelden voor alle betrokkenen in de school. Team en ouders zijn zich bewust dat zij een voorbeeld zijn voor alle leerlingen in onze school.

Partners in onderwijs

Wij zien ouders als partners in onderwijs. Daarbij zijn dit onze uitgangspunten:

1. We zijn gelijkwaardig
2. We zijn samen verantwoordelijk
3. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar

In de driehoek tussen kind, ouder en leerkracht is iedereen gelijkwaardig op basis van erkende ongelijkheid. We verschillen vanuit ieders rol in kennis en ervaring, maar hebben allemaal hetzelfde doel en belang; het beste voor het kind.

Ouders hebben veel te vertellen over de ontwikkeling van hun kind. Daar zijn wij nieuwsgierig naar en die informatie betrekken wij in onze aanpak. Andersom zijn wij ook graag betrokken en helpen ouder om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren. Ouders willen hun kinderen thuis een fijne en gezonde plek bieden. Daarnaast kunnen kinderen door bijvoorbeeld sport, spel en cultuur buiten de school allerlei kennis en vaardigheden opdoen. Wij kunnen ouders hierbij adviseren. Wij helpen waar nodig met het vinden van het juiste aanbod of ondersteuning.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informeren van ouders

- Voor dagelijkse communicatie tussen school en ouders maken wij gebruik van de app Parro. Deze app is gekoppeld aan ons leersysteem Parnassys. Deze app biedt ons een veilige afgeschermd omgeving in de communicatie met ouders. Via Parro hebben ouders in één omgeving alle belangrijke informatie uit de school en groepen bij de hand. Foto's van kinderen delen we alleen (na toestemming) via Parro. (Herkenbare) foto's van kinderen plaatsen we nergens anders. Ouders kunnen zich via Parro inschrijven voor onze contactmomenten. Ouders kunnen via de agenda van Parro het overzicht houden en zich inschrijven voor activiteiten.
- Onze nieuwsbrief verschijnt tweewekelijks en bevat informatie over de afgelopen en komende periode en de schoolagenda voor de komende weken. De Nieuwsbrief wordt digitaal verspreid

via Parro en de mail. Naast ouders ontvangen ook andere betrokkenen onze nieuwsbrief. Een geprint exemplaar is beschikbaar bij de directeur of groepsleerkracht.

- Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders de schoolgids. Daarnaast ontvangen zij een handige flyer met alle belangrijke praktische weetjes voor het actuele schooljaar. De schoolgids publiceren wij op de website en op www.scholenopdekaart.nl.
- Bij de start van het schooljaar ontvangen ouders een informatiebrief uit de groep van hun kind (eren). In deze brief vertelt de leerkracht wat er het komende schooljaar aan de orde komt, met wat voor methodes gewerkt wordt etc. Ook worden de activiteiten besproken.
- Onze website: www.dorpsschoolwolvega.nl gebruiken wij om (nieuwe) ouders te informeren over de school. Door onze website willen we ouders een impressie geven van onze school. Wie wij zijn en waar we voor staan. Naast praktisch informatie zijn op onze website diverse beleidsstukken te vinden.
- Op de website www.scholenopdekaart.nl vinden ouders alle beschikbare informatie en data van onze school. We werken deze informatie regelmatig bij.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Gescheiden ouders hebben beiden recht op dezelfde informatie over hun kind. De school stelt zich daarbij neutraal op. Op onze school hanteren wij het protocol 'Informatieverstrekking gescheiden ouders'. In dit protocol staat duidelijk omschreven op welke wijze de school wettelijk verplicht is informatie met gescheiden ouders uit te wisselen. Het protocol is beschikbaar bij de directeur.

Contactmomenten

Wij vinden korte lijnen en persoonlijk contact belangrijk. Wij zijn daarom dagelijks zichtbaar op het plein en in de school. Bij het ophalen van de leerlingen, bij urgentie, maar ook om zomaar even een vraag te stellen is er altijd iemand beschikbaar. Belangrijke zaken bespreken we niet op het plein of in de gangen. Bij zorg of grotere vragen plannen we graag met u een gesprek.

- Bij de start van het schooljaar organiseren wij een inloop. Leerlingen laten hun ouders het lokaal en de leermethodes zien en er kunnen vragen gesteld worden.
- In de eerste vier weken nodigen we de leerlingen en ouders uit voor het startgesprek. Daarnaast houden wij vier keer per jaar een contactmiddag. We verwachten dat ouders in ieder geval in februari en juni op gesprek komen. Op initiatief van ouders of school zijn er gesprekken in lesweek 10 en 30. Ouders van leerlingen met een ondersteuningsvraag willen we op deze momenten altijd spreken.
- In het voorjaar organiseren we samen met de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging de jaarvergadering/zakelijke ouderavond. De oudergeledingen presenteren dan hun (financiële) jaarverslag. Aansluitend vindt er een informatief deel plaats. De school presenteert dan een actueel thema gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Dit wordt verzorgd door het team of een gastspreker.

Wij kunnen ons voorstellen dat u tussentijds graag met ons in gesprek wilt of meer tijd nodig heeft om goed geïnformeerd te worden. Vanzelfsprekend bent u daarvoor altijd welkom. Extra gesprekken kunnen zowel plaatsvinden op verzoek van de ouders of van de leerkracht.

Klachtenregeling

Als Vreedzame school vinden wij het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. In onze school lossen we conflicten voor alle partijen positief op. Soms is een meningsverschil te groot en is er hulp van

iemand anders nodig is. Dat gebeurt tussen leerlingen, maar soms ook tussen ouders en school. Ouders kunnen bij een conflict dan een klacht indienen. Daarvoor is een klachtenregeling vastgesteld. De volledige tekst van de klachtenregeling is bij de directeur beschikbaar.

Hieronder wordt aangegeven waar u met klachten of opmerkingen terecht kunt:

1. De groepsleerkracht van uw kind: Hij/Zij kent uw kind of de situatie het best en zal ook in veel gevallen voor een oplossing kunnen zorgen. Hebt u het gevoel dat u bij de groepsleerkracht geen gehoor krijgt, deze uw problemen niet kan oplossen of dat het een schoolprobleem is dan gaat u naar de directie of de contactpersoon klachten (intern begeleider).
2. U bespreekt met de directie of de contactpersoon uw probleem. De klacht wordt onderzocht en er wordt gesproken met alle betrokkenen. Samen wordt naar een oplossing gezocht.
3. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/
4. Onze school is ook aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie; De Landelijke Klachtencommissie onderwijs (LKC). De LKC onderzoekt de klacht en beoordeelt (na een hoorzitting) of deze gegrond is. De LKC brengt advies uit aan het schoolbestuur en kan aan haar advies aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

Landelijke Klachtencommissie onderwijs

Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT,

telefoon 030-2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Met deze procedure is de afhandeling van klachten in onze school gewaarborgd. Naast ouders en leerlingen kan een ieder die deel uitmaakt van onze school klachten indienen. Die kunnen betrekking hebben op gedragingen en beslissingen van het directie en personeel of het nalaten daarvan en ook op gedrag van anderen die deel uitmaken van onze school.

Melding misbruik, (huiselijk) geweld en kindermishandeling

De reguliere klachtenprocedure is vooral bedoeld voor geschillen. Hiernaast is er een centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs voor alle klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld: 0900-1113111.

Ook werken we met vertrouwenspersonen. In onze school is de intern begeleider Dieuwke Beltman contactpersoon ib.dorpsschoolwolvega@comprix.nl. De vaste externe vertrouwenspersoon is Anneke Westerhuis-Veenstra. Haar contactgegevens zijn: E-mail: a.veenstra@ggdfryslan.nl Telefoon: 06 – 31 64 92 79

Voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling maakt Stichting Comprix gebruik van de Friese meldcode. Deze meldcode ligt op school ter inzage. Zie ook www.friesemeldcode.nl Heeft u klachten over personen (leerkrachten) dan is onderstaande procedure van toepassing: Klachten over personen (leerkracht): naar betreffende groepsleerkracht; kwestie niet opgelost: naar de directeur; kwestie niet opgelost: naar de MR; kwestie niet opgelost: naar de bestuursdirectie.

Veiligheidsbeleid

Op onze website (www.dorpsschoolwolvega.nl) vindt u het volledige Veiligheidsbeleid. Voor elke vaststelling of wijziging van de regels op het gebied van veiligheid, de gezondheid of welzijn is de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad nodig. De medezeggenschapsraad en ook de oudervereniging kunnen een belangrijke rol spelen in het zorg dragen van goed veiligheidsbeleid.

Het aanstellen van een veiligheidscoördinator is een schoolkeuze: bij ons op school is geen veiligheidscoördinator aangesteld, derhalve is de directeur eindverantwoordelijk voor het veiligheidsbeleid. Op bestuursniveau is een preventiemedewerker aangesteld. Externe betrokkenen zijn: - Gemeente/ bestuur - Arbo Unie - GGD - Brandweer.

Onze school heeft vier opgeleide Bedrijfshulpverleners. Jaarlijks volgen zij een herhalingscursus om hun kennis te actualiseren. Ieder incident waarbij een BHV'er wordt ingeschakeld wordt genoteerd, waardoor we eventuele risicoplaatsen in en om de school duidelijk in beeld kunnen krijgen. Tevens wordt m.b.v. de map "Veiligheid op school" jaarlijks een inspectieronde door de school gedaan, zodat we snel eventuele onveilige situaties kunnen verhelpen. Jaarlijks controleert de brandweer onze school op brandveiligheid. Op school ligt het Veiligheidsbeleid ter inzage. Hierin wordt in diverse protocollen aangegeven hoe wij omgaan met o.a. fysieke en emotionele veiligheid, veiligheid bij vervoer van en naar activiteiten georganiseerd door school, pesten, etc.

Toelating, schorsing en verwijdering

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid is het het herstelprotocol. Daarin wordt het toelatings-,schorsings- en verwijderingsbeleid beschreven. Dit beleid ligt op school ter inzage. U kunt het opvragen bij de directie of intern begeleider.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In onze school kunnen we rekenen op de inzet van heel veel ouders. Ouders dragen hun steentje bij om het onderwijs op onze school beter en leuker te maken. Zo maken ouders en team het verschil voor onze leerlingen.

Activiteiten waarbij ouders ons helpen:

- Sportactiviteiten en de avondvierdaagse
- Vieringen en feesten zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen.
- De schoolbibliotheek
- Eindmusical en schoolkamp groep 7/8
- Excursies
- Inzamelen oud papier.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijk orgaan voor de school. De MR bestaat uit 3 teamleden en 3 ouders. Zij vertegenwoordigen de belangen van alle personeelsleden en ouders. Een MR heeft als taak ervoor te zorgen dat alle zaken op Dorpsschool Wolvega op een goede manier besproken worden. De MR houdt zich vooral bezig met het schoolbeleid. Voorbeelden zijn verbeteringen in het onderwijs, extra ondersteuning in de school, algemene resultaten en interventies, de inzet van de middelen, de keuze van een lesmethode, de formatie, het vaststellen van lestijden, vakanties en vrije dagen en ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. De MR is ook verantwoordelijk voor het plan en de verdeling/uitgaven van de financiën van de vrijwillige ouderbijdrage.

De MR heeft algemene en bijzondere rechten. De algemene rechten zijn het informatierecht, het recht op overleg en het initiatiefrecht. Zo heeft de MR het recht tijdig geïnformeerd te worden en vindt regelmatig overleg plaats. De bijzondere rechten zijn het instemmingsrecht en adviesrecht.

Instemmingsrecht wil zeggen dat de directie een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Adviesrecht wil zeggen dat de MR gevraagd en ongevraagd advies mag geven.

Het mailadres van de MR is: mr.dorpsschoolwolvega@comprix.nl.

De MR werkt vanuit reglementen en statuten. Hierin is onder andere vastgelegd hoe lang ouders en teamleden zitting mogen hebben in de MR. Dit document is beschikbaar bij de MR en de directeur.

Alle medezeggenschapsraden van de openbare scholen van stichting Comprix zijn vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR treedt op ter vertegenwoordiging van de ouders en leerkrachten van de scholen van Comprix.

Oudervereniging

De oudervereniging helpt het team bij het organiseren van feesten, sportdagen, vieringen en verricht hand en spandiensten bij diverse activiteiten. Ook doen zij acties voor het verzamelen van extra geld als aanvulling op de vrijwillige ouderbijdrage. O.a. middels het verzamelen van oud papier. De penningmeester int en beheert de inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage en de extra acties. Dit in goede afstemming met de MR en de directie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Zie toelichting hieronder.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- De schoolreizen van groep 1 t/m 6 en het schoolkamp in groep 7/8.

Schoolactiviteiten

Wij vragen van ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Dit is een bedrag per kind per schooljaar. Wij vragen dit om extra activiteiten te kunnen organiseren. Dit is vrijwillig en wanneer u niet kunt of wilt betalen zal uw kind wel altijd mee kunnen doen aan deze activiteiten. Alle leerlingen horen erbij en doen daarom altijd mee.

Starten kinderen gedurende het schooljaar, dan vragen wij niet het hele bedrag. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt dan € 2,00 per maand. Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders van kinderen die na de meivakantie op school starten.

Van de vrijwillige ouderbijdrage bekostigen we:

- Sinterklaas € 9,00 per leerling*
- Kerst € 7,00 per leerling*
- Paasactiviteiten € 4,00 per leerling*
- Sportdag € 5,00 per leerling*

**Bedragen zijn indicatief. Verantwoording van de definitieve uitgaven vindt ieder schooljaar plaats op de jaarvergadering.*

Schoolreizen en schoolkamp

De vrijwillige ouderbijdrage hebben wij gesplitst in een bijdrage voor activiteiten (€ 25,00) en een bijdrage voor de schoolreizen. Voor leerlingen in de groepen 1 t/m 6 is de bijdrage voor de schoolreizen in januari 2023 vastgesteld op € 30,00. Voor leerlingen in de groepen 7/8 is dit € 65,00. Het schoolkamp kost namelijk meer dan de schoolreizen.

De hoogte van de bedrag voor vrijwillige ouderbijdrage en het vrijwillige schoolreisgeld worden jaarlijks vastgesteld tijdens de jaarvergadering. U wordt in het voorjaar geïnformeerd over de hoogte van de ouderbijdrage in een brief van de oudervereniging. Middels deze brief kunnen ouders hun vrijwillige ouderbijdrage overmaken naar de penningmeester van de Oudervereniging. Ouders die gebruik mogen maken van Stichting Leergeld Weststellingwerf, kunnen de bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp in schooljaar 2023-2024 indienen bij deze stichting.

Extra inkomsten

De inkomsten uit de vrijwillige ouderbijdrage zijn niet voldoende om alle activiteiten te bekostigen. De oudervereniging vult dit aan met de inkomsten vanuit oud papier.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte wordt men verzocht om dit via de ouderapp Parro kenbaar te maken. Ook is er de mogelijkheid om de school tussen 8.00 uur en 8.30 uur te bellen (0561-614664). Weten wij om 08.45 uur de reden van verzuim niet, dan nemen we contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een kind is vanaf de vijfde verjaardag leerplichtig. Vanaf het moment dat het kind deelneemt aan ons onderwijs (vanaf 4 jaar) verwachten wij dat de leerling, net als de oudere leerlingen, deelneemt aan alle onderwijsactiviteiten. Ook van hun ouders verwachten we dat zij zich zoveel mogelijk aan de schoolvakanties houden.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag dan in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties. In principe kan er geen extra verlof,

buiten de reguliere vakantie om, worden verleend; uitzonderingen daargelaten. Onze school hanteert het principe dat in de laatste (4) weken van het schooljaar en de eerste (4) weken van het nieuwe schooljaar geen langduriger verlof wordt verleend.

De regeling is als volgt:

1. Vakantieverlof: Dit mag alleen worden verleend als de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/ verzorgers zodanig is, dat: absoluut binnen de reguliere schoolvakanties geen vakantie genoten kan worden. Een verzoek hiertoe dient minimaal twee maanden van tevoren bij de schooldirecteur te worden ingediend. (Een aanvraagformulier is verkrijgbaar). Het vakantieverlof mag maar één keer per schooljaar worden verleend, voor maximaal 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste lesweken van het nieuwe schooljaar.
2. Verlof in verband met gewichtige omstandigheden: Bijvoorbeeld bij verhuizing, huwelijksfeest van bloed- of aanverwanten, overlijden, ernstige ziekte, bevalling van moeder/ verzorgster of voogdes en andere zeer bijzondere gevallen. Een verzoek om dit verlof, voor maximaal 10 schooldagen per schooljaar of minder, moet vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering bij de schoolleider worden ingediend.
3. Gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen of minder. Artikel (8): in andere dan hierboven genoemde sociale omstandigheden in zeer bijzondere gevallen heeft de directeur de mogelijkheid de ouders/verzorgers één vrije dag per schooljaar te geven, mits het onderwijsprogramma dit toelaat. NB: Het is geen recht van ouders/verzorgers.

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. Op onze school hanteren wij geen toelatingsbeleid. Er zijn ook geen wachtlijsten. Wij werken middels de aanmeldprocedure van ons schoolbestuur Comprix. In principe zijn alle leerlingen vanaf vier jaar van harte welkom. Mocht een kind een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben waarin wij niet kunnen voorzien, dan wordt er in overleg met de ouders een passende school gezocht. Inschrijven is mogelijk vanaf drie jaar. Alvorens tot officiële inschrijving over te gaan, heeft de school na de aanmelding tot 10 weken de tijd om te beoordelen of het onderwijsaanbod van onze school passend is voor de aangemelde leerling. Mochten wij na de aanmelding twijfelen of wij kunnen voldoen aan het aanbod dat het betreffende kind nodig heeft, dan kunnen wij een breed overleg plannen. In het brede overleg zijn de ouders vertegenwoordigd, de peuterspeelzaal, de specialist Jonge Kind (Integrale Vroeghulp), onze orthopedagoog en een vertegenwoordiging vanuit de school. Samen bekijken we dan welk aanbod het best passend is voor het jonge kind.

Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop). Dit profiel vindt u op de website van de school en is beschikbaar bij intern begeleider en de directeur.

4.5 Aansprakelijkheid en AVG

Aansprakelijkheid en verzekeringen

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag.

- De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route. Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.). De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.).
- Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er van uit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd.
- De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt.
- Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep gedaan worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

AVG

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/
Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie.

Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders in Parro toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment in Parro wijzigen of intrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito Leerling in Beeld

Tweemaal per jaar (januari en juni) worden er toetsen afgenomen die los staan van onze methoden. Wij gebruiken hiervoor het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld van CITO. Bij Leerling in beeld horen uiteenlopende toetsen, die de leerkracht goed inzicht geeft in de groei van iedere leerling. Zo weet de leerkracht precies waarbij een leerling wat extra hulp of juist meer uitdaging nodig heeft. Zo krijgt iedere leerling bij ons op school de aandacht en afstemming die nodig is. Met de gegevens uit deze toetsen volgen wij naast de ontwikkeling per leerling, ook die van de groepen en van de school als geheel.

Methodetoetsen

Voor onze schoolvakken werken wij met diverse methodes. Bij deze methodes horen methodegebonden toetsen. Deze toetsen controleren na ieder onderdeel (hoofdstuk, blok, thema) in welke mate de leerling de aangeboden kennis en vaardigheden uit de methode beheerst. Op basis van deze data stelt de leerkracht vast of de doelen zijn bereikt of dat er nog extra acties nodig zijn.

Periodeplanning

Wij werken opbrengstgericht. Onze school werkt daarom met periodeplanning. Dat betekent dat wij het schooljaar opdelen in 4 perioden van 10 weken. Per periode leggen wij voor onze groepen streefdoelen vast op drie niveaus; basis, intensief en verdiept. Dat doen leerkrachten beredeneerd op basis van data uit de toetsen en hun eigen observaties.

De aanpak en afstemming wordt per vak bepaald door onze kwaliteitskaarten. De doelen en leerlijnen van de methode zijn leidend voor de periodeplanning. Daarnaast worden in hiaten vanuit de voorgaande Citotoets in het plan opgenomen. De leerkracht legt voor ieder niveau vast hoe er de komende periode aan de doelen worden gewerkt. Tijdens de uitvoering van de periodeplanning wordt de aanpak en ontwikkeling van de doelen geëvalueerd. De leerkracht beschrijft na iedere tussentijdse evaluatie welke interventies worden gedaan om de doelen te behalen.

Week en dagplanning

In de klas is de leerkracht dagelijks bezig met het begeleiden van leerlingen. Vanuit de periodeplanning vertalen leerkrachten de doelen en het lesaanbod naar een weekplanning en dagplanning. De groepsleerkracht volgt dagelijks de ontwikkelingen van de leerlingen doormiddel van observaties, het beoordelen van het dagelijks werk, toetsen die bij de methoden horen en toetsen die los staan van de methoden. Door dagelijkse evaluatie van deze data signaleren leerkrachten leerlingen die extra begeleiding bij de actuele doelen nodig hebben. Voor deze leerlingen wordt in de volgende dagen extra begeleidingsmomenten ingepland. Het is mogelijk dat leerlingen een aangepaste instructie of aangepaste taak krijgen. Het gaat hier om extra hulp bij een kleine leerachterstand, die in korte termijn op te lossen is. De leerkracht zal op deze wijze in de ondersteuningsbehoefte van de leerling voorzien. De begeleiding van leerlingen vindt in principe plaats in de klas door de leerkracht. Onder verantwoordelijkheid en aansturing van de leerkracht kan extra ondersteuning ook gedaan worden door een andere leerkracht of onderwijsassistent.

Portfolio

We betrekken leerlingen en ouders (tussentijds) bij de resultaten. Het portfolio is daarvoor het middel.

Ons rapport is onderdeel van het portfolio. De kinderen krijgen twee keer per jaar een portfolio. De beoordelingen in het portfolio zijn gebaseerd op observaties, methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in beeld). In januari en juni zijn de portfoliogesprekken. De leerlingen krijgen het portfolio voor het portfoliogesprek mee naar huis. De leerlingen presenteren thuis het portfolio aan de ouders. Daardoor kunnen ouders en de leerling samen goed voorbereid het gesprek met de leerkracht aangaan.

Zelfevaluatie

Wanneer de Cito Leerling in beeld toetsen zijn afgenomen analyseren wij halfjaarlijks onze opbrengsten. De gezamenlijke zelfevaluatie doen wij met het hele team. Hiermee houden wij zicht op de ontwikkeling, ambities, onze kwaliteiten en verbeterpunten. Op basis van deze zelfevaluatie stellen wij de doelen voor de komende periode bij. De leerkrachten vertalen dit naar een nieuwe periodeplanning. De vergadering wordt geleid door de directeur en de intern begeleider.

De directeur en de intern begeleider stellen na afloop een rapportage zelfevaluatie op. De bevindingen worden verantwoord aan ons bestuur Comprix, onze medezeggenschapsraad en de onderwijsinspectie. In dit rapport komt informatie over de opbrengsten uit de Cito afname in januari (M-toetsen). De directeur verbindt aan de beschikbare overzichten conclusies voor een vervolg (kwaliteitsbeleid en jaarplan). Een bezoekende inspecteur wordt de laatste versie van deze rapportage voorgelegd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Data eindtoets 2022:

Actuele schoolweging = 35,59

Aantal leerlingen die de eindtoets heeft gemaakt = 9

Schoolnorm 1F = 85% Schoolscore 1F = 88,9%

Schoolnorm 1S/2F = 37,5% Schoolscore 1S/2F = 33,3%

Leesvaardigheid: 1F = 88,9% 2F = 55,6%

Taalverzorging: 1F = 88,9% 2F = 33,3

Rekenen: 1F = 88,9% 1S = 11,1

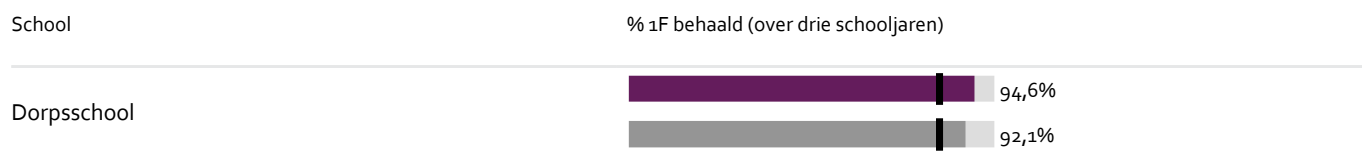
Toelichting:

De overheid bepaalt per school welke resultaten zij moet behalen. Dat noemen ze de signaleringswaarde. Deze wordt o.a. op kenmerken van onze leerlingen bepaald. Wij scoren ruim boven deze normen. Daar zijn we trots op. Ons onderwijs is effectief.

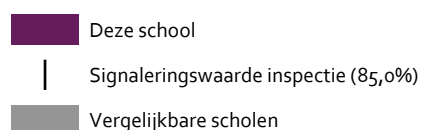
Binnen onze bestuur zien we een dalende trend in de resultaten van het rekenonderwijs. Ook bij ons op school. Het percentage van leerlingen die 1S halen (Havo/VWO) moet omhoog. Met de subsidie basisvaardigheden hebben we extra middelen om dit doel te bereiken. We zetten dit jaar in op de kwaliteit van de rekenlessen, waarbij we ons specifiek richten op deze doelgroep. We laten ons hierbij begeleiden door een onderwijsadviseur en de extra inzet van de methode Met Sprongen Vooruit.

De gemiddelde resultaten van onze eindtoets zijn niet altijd representatief voor 8 jaar onderwijs op onze school. Wij zijn een school waar regelmatig kinderen tussentijds instromen. De instroom van een nieuwe leerling in de bovenbouw heeft altijd effect op de opbrengsten. We hebben namelijk kleine groepen. Het resultaat van 1 leerling heeft qua percentage een groter effect op onze eindopbrengsten.

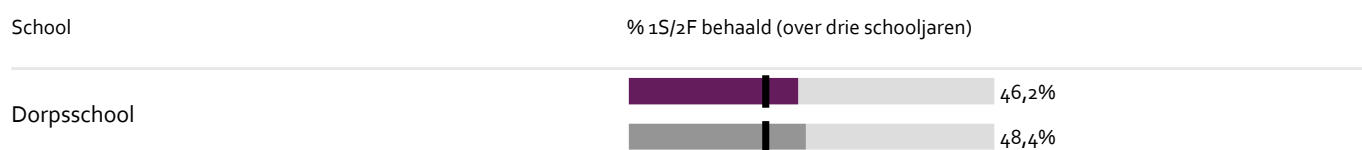
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



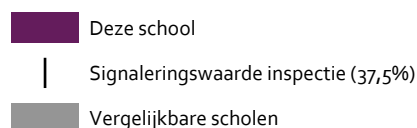
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de start van groep 7 begint uw kind toe te werken naar de overgang naar het voortgezet onderwijs. Uw kind gaat zich oriënteren op de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Dat doen zij onder andere door het bezoeken van de open dagen. Voor ouders organiseren wij samen met de scholen voor voortgezet onderwijs in Wolvega een voorlichtingsavond. De overgang naar het voortgezet onderwijs is voor kinderen en ouders soms spannend. Uw vragen en opmerkingen zijn daarom altijd welkom bij de groepsleerkracht of intern begeleider.

Plaatsingswijzer

Voor het bepalen van het schooladvies gebruiken wij de Plaatsingswijzer. Vanaf groep 3 maken onze leerlingen in januari en juni een toets van Cito leerling in beeld. De resultaten van deze toetsen worden vanaf groep 6 opgenomen in de Plaatsingswijzer. Rekenen en begrijpend lezen tellen hierbij

zwaarder. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen. Bij het opstellen van het advies voor een kind wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken. Bijvoorbeeld over de werkhouding, de motivatie en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Alle beschikbare informatie over het kind leidt dus tot het uiteindelijke advies. De leerkracht verbindt de resultaten in de Plaatsingswijzer met de andere aspecten van ontwikkeling.

De Plaatsingswijzer wordt vanaf eind groep 6 met de leerlingen en ouders besproken. Dit doen we in de portfoliogesprekken. Door de portfoliogesprekken en kindgesprekken krijgen u en uw kind inzicht in welke richting uw kind zich ontwikkelt. Voor meer informatie over de Plaatsingswijzer verwijzen wij u naar de groepsleerkracht, intern begeleider of de website www.plaatsingswijzer.nl.

Slotoffensief

Het slotoffensief start in groep 7. Dit houdt in dat wij samen met de leerling en ouders toewerken naar een passende uitstroombestemming. Daarbij gaan we uit van hoge verwachtingen. We willen uw kind zoveel mogelijk eigenaar laten zijn van de eigen ambitie en ontwikkeling. De leerkracht voert regelmatig met uw kind een kindgesprek. Door het kindgesprek krijgt uw kind meer zicht op de eigen doelen en ontwikkeling. De leerling bepaalt samen met de leerkracht of hij/zij op koers ligt, wat goed gaat en wat aandacht nodig heeft. Uw kind werkt hiervoor met een persoonlijk ontwikkelplan. In de portfoliogesprekken in groep 7 en groep 8 presenteert uw kind samen met de leerkracht de voortgang van het plan aan de ouders.

Leerwegondersteuning (lwoo) en praktijkonderwijs (pro)

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig in het voortgezet onderwijs. Binnen het vmbo wordt dit geboden in kleine groepen. De leerlingen in deze groepen krijgen extra aandacht. Dit noemen we leerwegondersteuning (lwoo). Deze leerlingen doen dit op een reguliere vmbo-school. Ze werken toe naar een gewoon vmbo-diploma dat toegang geeft tot het mbo.

Praktijkonderwijs (pro) is bedoeld voor leerlingen (tot en met 18 jaar) die wel een vak kunnen leren, maar voor wie het vmbo te zwaar is. Ook als ze daarbij extra ondersteund worden. Leerlingen in het praktijkonderwijs krijgen ook een diploma. Leerlingen stromen uit naar werk of gaan naar het mbo.

Leerwegondersteuning is geen onderdeel van ons schooladvies. Het geeft aan dat wij verwachten dat een leerling leerwegondersteuning nodig heeft op het vmbo. Eind groep 7 bespreken we met ouders of hun kind mogelijk baat heeft bij leerwegondersteuning of praktijkonderwijs. Deze leerlingen maken in januari een extra toets op het voortgezet onderwijs. Naast de basisvaardigheden, wordt ook het sociaal emotioneel en cognitief functioneren getoetst. In de rapportage wordt advies gedaan welke vorm van voortgezet onderwijs het beste past. Wij nemen dit over in ons definitieve schooladvies.

Wanneer vmbo niet mogelijk is, wordt plaatsing op het praktijkonderwijs onderzocht. Ons schooladvies praktijkonderwijs betekent geen automatische toelating. Het geeft alleen aan dat het praktijkonderwijs het best bij de leerling past. Naast ons schooladvies is ook een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Definitieve schooladvies

Wij willen recht doen aan elke leerling. Wij adviseren daarom realistisch en kansrijk. In oktober/november doen de leerlingen de toetsen van Cito Leerling in beeld. In januari worden u en uw kind uitgenodigd voor het definitief schooladvies. In dit gesprek vertelt de leerkracht op basis van de Plaatsingswijzer, de methodetoetsen, observaties en de kindgesprekken welke richting van voortgezet onderwijs bij uw kind past. Het definitieve schooladvies is bindend. Wanneer uw kind een hoger niveau scoort op de doorstroomtoets, passen wij ons schooladvies aan. Een schooladvies kan nooit naar beneden bijgesteld worden.

Passende plek voor leerlingen met extra ondersteuning

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, langdurige of chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Een middelbare school kan zelf niet altijd de extra steun bieden. In dat geval zoeken wij samen met u een passende school voor uw kind. Een school moet een leerling die extra ondersteuning nodig heeft altijd een passende plek bieden. Dit heet de zorgplicht in passend onderwijs.

Doorstroomtoets

in de eerste twee weken van februari 2024 nemen wij de Doorstroomtoets (voorheen eindtoets) af. De doorstroom wordt door het ministerie van onderwijs verplicht gesteld. De doorstroomtoets is een bevestiging van ons schooladvies en biedt ons meer inzicht waar de leerling nog aan moet werken. Daarnaast meet de onderwijsinspectie met de eindtoets de opbrengsten van ons onderwijs. Wij werken met de doorstroomtoets van Route 8. De Route 8 doorstroomtoets bestaat uit de wettelijk verplichte onderdelen Leesvaardigheid, Taalverzorging en Rekenen. Deze deelttoetsen bepalen samen de eindscore en toetsadvies. De toets wordt digitaal afgenomen door de eigen groepsleerkracht.

Procedure voor aanmelding voortgezet onderwijs

Ouders schrijven zelf hun kind in op de school van hun keuze. De school voor voortgezet onderwijs neemt na aanmelding contact op met de ouders en de leerkracht. Wij geven de scholen een mondelinge toelichting van ons schooladvies en vertellen over de ondersteuningsbehoefte van uw kind.

Als uw kind toegelaten wordt, volgt een uitnodiging om een dag mee te draaien. Uiteraard verlenen wij hieraan onze medewerking. Het onderwijskundig rapport (OSO) op basis van ons leerling dossier wordt met inachtneming van wet- en regelgeving uitgewisseld met het de nieuwe school. Dit doen we nadat ouders het OSO gezien hebben en toestemming geven.

Om de effectiviteit van ons onderwijs en het vervolgsucces te meten, ontvangen wij vanuit het Voortgezet onderwijs de resultaten en schoolloopbaangegevens van onze oud-leerlingen. Zo blijven we betrokken bij onze leerlingen en meten we de kwaliteit van onze schooladviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		22,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t		22,2%
vmbo-(g)t / havo		11,1%
havo		11,1%
havo / vwo		11,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

|

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Iedereen hoort erbij

We lossen zelf conflicten op

Samen verantwoordelijk

Wij zijn een gezonde school. Met het themacertificaat Welbevinden laten wij zien dat sociale veiligheid ons speerpunt is en wij dit goed op orde hebben. Onze school wordt door leerlingen, ouders en inspectie dan ook gewaardeerd om het goede pedagogische klimaat. In onze tevredenheidspeilingen en monitor sociale veiligheid worden sociale veiligheidsaspecten hoog gewaardeerd. Deze worden jaarlijks in het voorjaar afgenomen.

(zie: <https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/wolvega/6895/dorpschool/tevredenheid>).

De sociale veiligheid meten wij jaarlijks met Kindbegrip van Parnassys. De rapportages hiervan worden besproken met de leerlingenraad, de MR en het team. Er heerst in onze school dan ook een fijne en gemoedelijke sfeer, waarin leerlingen zich gezien voelen. Wij zijn hier tevreden over. Een veilig gevoel is de basis voor ontwikkeling.

Uitgangspunt in ons onderwijs is in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Wij willen een kansrijke toekomst voor onze leerlingen. Onze school is een oefenplaats voor sociale competenties en burgerschap. Wij zetten in op zelfstandigheid, weerbaarheid, verantwoordelijkheid en (zelf)vertrouwen. Onze school is een leefgemeenschap, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. Voor ons betekent dit open staan voor en overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren onze leerlingen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

In onze aanpak willen we leerlingen leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- en open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De methode De Vreedzame School zetten wij in voor sociale competenties en burgerschap. Deze methode past goed bij onze visie en kernwaarden. De Vreedzame School is een programma voor sociale competenties en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Dagelijks besteden wij veel aandacht aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Naast de lessen Vreedzaam komen er dagelijks veel onderwerpen voorbij die aanleiding geven om bezig te zijn met de sociale ontwikkeling. Onze school is dan ook een samenleving in het klein.

We werken met een jaarplanning voor Vreedzaam. Deze lessenserie bestaat uit een wekelijkse les of activiteit in alle groepen van 30-45 minuten. Er zijn 38 lessen verdeeld over zes blokken:

1. We horen bij elkaar – groepsvorming en een positief sociaal klimaat
2. We lossen conflicten zelf op - conflicthantering
3. We hebben oor voor elkaar – communicatie
4. We hebben hart voor elkaar – gevoelens
5. We dragen allemaal een steentje bij – verantwoordelijkheid
6. We zijn allemaal anders – diversiteit.

De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Door preventie weten wij ongewenst gedrag in onze school te minimaliseren. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Bij signalering van pestgedrag bespreekt de leerkracht dit met de directeur en de intern begeleider. Samen wordt het probleem besproken en geanalyseerd. Onder leiding van de intern begeleider wordt een plan van aanpak gemaakt. Betreffende ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en meegenomen in het proces. Aanspreekpunt voor de ouders is de leerkracht van hun kind. Indien ouders niet tevreden zijn over de aanpak kunnen zij zich wenden tot de directeur van de school.

Op school hebben wij een protocol gewenst gedrag en een pestprotocol. Deze kwaliteitskaart kunt u inzien bij de directeur of intern begeleider.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Woensdag: groep 1 en 2 zijn vanaf 12.15 uur vrij

Vrijdag: groep 1 en 2 zijn vanaf 12.15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Dorpsschool Wolvega heeft binnen de school geen voorschoolse of naschoolse opvang. We hebben hiervoor een goede samenwerking met diverse organisaties en gastouders. Wij brengen u graag in contact met de opvang die bij uw kind past.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Studiedag	30 oktober 2023	
Studiemiddag; 12.15 uur vrij	15 november 2023	
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag	27 februari 2024	
Comprixdag; studiedag bestuur	06 maart 2024	
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiemiddag; 12.15 uur vrij	17 april 2024	
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag	25 juni 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Koningsdag en Hemelvaartsdag vallen in de meivakantie. Leerlingen hebben daardoor 2 dagen minder vrij dan andere schooljaren. Wij geven deze 2 dagen wel vrij en zetten ze in voor studiedagen. De

leerlingen krijgen daardoor toch hun 2 (extra) vrije dagen.

Daarnaast zijn er nog de vaste studie(mid)dagen die we ieder schooljaar gebruiken voor de kwaliteit van ons onderwijs. Daarmee komen we op 4 studiedagen en twee studiemiddagen. De studiemiddagen zijn op woensdag.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Johannes de Jong (directie)	ma-vr	08.30 uur - 16.30 uur
Dieuwke Beltman (IB)	ma-wo	08.30 uur - 16.30 uur
Manon Heida (gebiedsteam)	dinsdag	08.30u - 09.30 uur

Tijdens de werkdagen is het team telefonisch of via de mail bereikbaar tussen 8.00 uur en 16.30 uur. Tijdens de schooluren wordt de telefoon altijd opgenomen. De leerkrachten zijn dan niet bereikbaar voor het bespreken van voorkomende zaken. Uw boodschap wordt aangenomen of u wordt na schooltijd teruggebeld.

