



Schoolplan OBS Zuid Wolvega 2019-2023

1. Onze school

1.1. Inleiding

Het nieuwe schoolplan voor de periode 2019-2023 is anders van opzet dan het vorige schoolplan.

Om te komen tot een kernachtige beschrijving van meerjarig strategisch beleid en om daarin een heldere samenhang aan te geven tussen de primaire en secundaire processen van de school is gekozen voor een digitaal instrument.

Ons schoolplan is in eerste instantie een intern instrument om onszelf houvast te bieden bij de gemaakte beleidskeuzes en bij de verdere planning van de uitvoering van ons beleid. In tweede instantie dient het schoolplan om verantwoording af te leggen naar het eigen bevoegd gezag en aan de inspectie van het onderwijs. Bij de totstandkoming van het schoolplan is onze medezeggenschapsraad betrokken. Er is gebruik gemaakt van de resultaten van een recent klanttevredenheidsonderzoek, de uitkomsten van de laatste inspectiebezoeken en een schoolbrede analyse.

Er heeft tussentijds overleg plaatsgevonden met het schoolteam en ons schoolbestuur. Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De teamleden hebben meegedacht over de invulling van de verschillende hoofdstukken.

Dit digitale schoolplan is een doorlopend document. De verschillende beleidsterreinen en beleidsvoornemens worden weggezet in een vierjarenplan. Hieruit ontstaat een jaarplanning met benoemde ambities. Aan het einde van ieder schooljaar zullen we het jaarplan evalueren en voor het komende jaar samen vaststellen. Het schoolplan is voor ons een levendig document!

1.2. Gegevens bestuur

De leden van het College van Bestuur

De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur,
De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,
De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,
Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,
Mevrouw drs. N. Nooter,
Mevrouw dr. A. Stolp,
De heer mr. A. Sietzema,
De heer drs. C.J. Wieringa.

1.3. Gegevens van de school

Openbare Basisschool Zuid (OBS Zuid) is een basisschool in Wolvega, gemeente Weststellingwerf. De oorspronkelijke naam van onze school is School Zuid. In 1960 is de school gebouwd in een nieuw aangelegde wijk Plan Zuid, vandaar de naam "Zuid". Veel mensen die de school van vroeger kennen, noemen hem dan ook nog vaak "De Plan Zuidschool". In die tijd stonden er in deze wijk voornamelijk rijen met huurwoningen, maar in de loop der jaren is de wijk veranderd in een wijk met een diversiteit aan huizen.

Sinds schooljaar 2017-2018 mogen we ons Dalton I.O. (in ontwikkeling) noemen. Verder mogen wij ons Gezonde school noemen (Voeding in 2017-2018 behaald, Sport en bewegen behaald in 2018-2019) en sinds 2018-2019 zijn wij een erkende Kanjerschool!!

In het schooljaar 2019-2020 krijgen wij Dalton visitatie en mogen we ons (als het goed gaat) Dalton school noemen.

Onze school is van binnen en van buiten volledig vernieuwd en ons plein is erg groot. En de gymzaal van de gemeente zit bij ons onder het dak. Dit alles zorgt ervoor dat steeds meer mensen kiezen voor onze school en daarom hebben wij een sterk groeiend aantal.

Op het moment van schrijven hebben wij 115 leerlingen en zullen aan het einde van dit schooljaar (2019-2020) doorgroeien naar 130 leerlingen. Er zijn dit schooljaar 5 groepen, groep 1&2, groep 3, groep 4&5, groep 6 en groep 7&8.

Ons team bestaat uit 11 personen: 7 leerkrachten, 1 onderwijsassistent, 1 conciërge, 1 IB-er en 1 directeur.

Elke donderdagochtend is er een inlooppuur van de GGD en de schoolverpleegkundige voor ouders/verzorgers. Ook hebben wij 2 wekelijks een inlooppuur vanuit Veelzeggend (praktijk voor logopedie en dyslexie). Vanaf februari 2018 is de peuterspeelzaal Doomijn (met VVE) in ons gebouw gevestigd.

Onze gegevens:

Oranje Nassaulaan 51

8471 LL Wolvega

0561-615138

www.obszuid.nl

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs



“Dalton is a way of life”

Dalton is niet een manier van werken die alleen op school wordt toegepast. “Dalton is a way of life”. Het is een manier van leven, waarbij er niet alleen sprake is van kennisoverdracht, maar waarbij leerlingen een basishouding aangeleerd krijgen. Deze basishouding is bedoeld om hen zowel op school, als in het leven buiten school te ondersteunen en gericht op zowel de cognitieve ontwikkeling, als de sociaal-emotionele.

Daltononderwijs bestaat niet uit een vastomlijnde manier van werken. Het onderwijs en de manier van werken op daltonscholen is niet gelijk en dat is juist wat daltononderwijs en elke school zo uniek maakt.

De school wil met haar onderwijs dat leerlingen zich zover mogelijk laten ontwikkelen op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, plannen en het omgaan met zaken en situaties die niet alleen op school voorkomen, maar ook in het dagelijks leven. De daltonschool wordt op obs Zuid dan ook gezien als een maatschappij in het klein, zoals ook Helen Parkhurst dat zag. Leerlingen leren door te doen, door successen te ervaren, maar ook zeker door fouten te maken. Zonder fouten immers geen groei en succes.

Visie Obs Zuid

Elke school heeft een visie, een denkwijze waaruit gewerkt wordt, die het onderwijs invulling en kleur geeft. Bij obs Zuid start die visie bij de kern van alles, het ‘waarom’. Vanuit dit ‘waarom’ komt ons onderwijs tot stand en wordt het vormgegeven.

Waarom daltononderwijs op obs Zuid

Obs Zuid kijkt naar de toekomst. De school werkt altijd richting een stip op de horizon, waaraan een bijzonder onderwijsproces c.q. vernieuwingsproces ten grondslag ligt; daltononderwijs. Deze stip op de horizon is de toekomst van onze leerlingen, waarin zij kunnen leven als vrije mensen met lef. Wij geloven dat we middels ons onderwijs onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomstige leven na de basisschool. Door hen in de 8 jaren op de basisschool van ons daltononderwijs en de bijbehorende manier van denken deelgenoot te maken, wordt bij hen de basis gelegd voor verschillende executieve functies. De leerlingen gaan de wereld in als ‘kinderen met lef’. Onze missie is om de kinderen te laten ontwikkelen tot vrijdenkende en zelfregulerende mensen. Kinderen die hun eigen gedrag kunnen reguleren, hierop kunnen reflecteren en hun gedrag kunnen aanpassen.

Wij streven de 5 kernwaarden van daltononderwijs na, te weten, effectiviteit, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door ons onderwijs te richten op deze 5 kernwaarden, geven wij een solide basis aan onze leerlingen, ter voorbereiding op hun toekomst.

We leven in de 21 eeuw, waarin er dagelijks veel informatie tot de mensen komt, vele beslissingen gemaakt moeten worden. Communicatie op andere vlakken dan taal, wordt constant uitgebreid. Een voorbeeld hiervan is sociale media. Op obs Zuid willen we leerlingen in dit proces meenemen, hen fouten laten maken, zelf ervaren en hen vooral zelf leren nadenken.

Hoe wordt het daltononderwijs op obs Zuid vormgegeven?

De kernwaarden effectiviteit, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vormen zoals gezegd de basis voor het

daltononderwijs op obs Zuid.

Om tegemoet te komen aan die kernwaarden, wordt onderwijs gegeven dat coöperatief, interactief en doorgaans handelend is. Het doel is om niet alleen kennis over te dragen, maar om ook een basis te leggen op het gebied van de executieve functies van kinderen. Dit zijn bijvoorbeeld taakinitiatie, planning, focus, inhibitie, maar ook het kunnen reguleren van emoties.

Reflectie

De kernwaarde 'reflectie' is nauw verbonden aan het uiteindelijke doel van de school: het werken met een portfolio. Door te reflecteren op eigen gedrag, gevoel en handelen kan een kind zich ontwikkelen. Er wordt gewerkt aan dalton- en IK-doelen en hierop wordt op verschillende manieren gereflecteerd. Voorbeelden van reflectie zijn het nakijken van het werk van je maatje, het nakijken van eigen werk, het evalueren in tafelgroepjes, het evalueren van het werk van Topondernemers op het planblad en het evalueren van het weekcontract en de daltondoelen.

De leerlingen leren veel feedback te geven en te ontvangen. Leerlingen leren dat fouten maken mag en nodig is om je te kunnen ontwikkelen.

Samenwerken

Samenwerking in tweetallen of groepjes wordt al in de onderbouw gestimuleerd. Dit wordt steeds verder uitgebouwd. In groep 1/2 wordt er vooral spelenderwijs samengewerkt. Vanaf groep 3 wordt dit uitgebouwd naar het maken van opdrachten, maatjeswerk en vanaf groep 4 wordt er veel samengewerkt bij bijvoorbeeld Topondernemers of andere projecten. Daarnaast worden er in elke groep veel coöperatieve werkvormen ingezet, waarbij leerlingen actief leren en gebruik kunnen maken van elkaars kennis en inzicht. Ook wordt er jaarlijks veel tijd besteed aan groepsvorming tijdens de Gouden en Zilveren Weken tijdens de eerste weken na de zomer- en kerstvakantie.

Effectiviteit

Het onderwijs op obs Zuid wordt zo effectief mogelijk ingericht. Hierbij speelt efficiënte en effectieve klassenorganisatie een belangrijke rol. Vanaf groep 3 wordt lesgegeven middels het kwartiertjesrooster. De instructies duren elk 15 minuten, waardoor leerlingen op maat uitleg krijgen en zij de resterende tijd zelfstandig aan het werk zijn. De instructies zijn op de vastgestelde tijd van een kwartier aangepast. Omdat de instructiegroepen klein zijn, weet de leerkracht aan het eind van de instructie of het lesdoel behaald is. In de bovenbouw worden de niveaugroepen bij bijvoorbeeld rekenen aangepast aan de periodetaak. Er worden voorafgaand aan het nieuwe rekenblok schaduwtoetsen gemaakt. Vanaf groep 1 worden de leerlingen per lesdoel/dag ingedeeld in niveaugroep *, ** of ***. Op die manier is hun instructie op maat en is er sprake van compacten en verrijken en is het werken effectief. Deze manier van werken kan ook bij andere vakgebieden toegepast worden.

Zelfstandigheid

Zoals uitgelegd wordt er lesgegeven in kwartieren en subgroepen, waardoor leerlingen instructie op maat krijgen. Daarbij is sprake van uitgestelde aandacht, waardoor leerlingen worden getraind in de inhibitie van hun gedrag. Het krijgen van aandacht wordt uitgesteld en ze moeten zelf nadenken en oplossingen zoeken. De leerlingen gebruiken hier zelf een blokje voor, met daarop een groen en rood vlak en een vraagteken. Op die manier geven zij zelf uitgestelde aandacht aan, aan hun klasgenoten. Tevens maakt de leerkracht gebruik van een verkeerslicht met de kleuren rood, oranje en groen. Hiermee wordt de uitgestelde aandacht door de leerkracht visueel gemaakt voor de leerlingen.

Leerlingen kunnen zelf benodigde materialen pakken en waar nodig zijn er kinderen aangewezen om materialen uit het magazijn te halen.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen leren op obs Zuid dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen gedrag en handelen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij Kanjertraining, waarbij ze leren dat je kiest voor je eigen gedrag. Hierbij wordt gedrag benoemd aan de hand van petten, zodat duidelijk wordt dat je voor je eigen gedrag kunt kiezen en daar dus alleen maar zelf verantwoordelijk voor bent.

Ook verantwoordelijk voor eigen materialen en handelen hoort hierbij. Het doel is om de leerlingen te ontwikkelen tot zelfregulerende mensen en daar is het hebben van verantwoordelijkheidsgevoel een groot onderdeel van.

Daarnaast zijn onze leerlingen verantwoordelijk voor het kiezen van hun eigen doelen en het werken hieraan. Al in groep 6 wordt de plaatsingswijzer met de leerlingen zelf tijdens ambitiegesprekken besproken. Zij zien waar sterke punten en ontwikkelpunten liggen en kunnen gericht hiermee aan het werk. Hier ligt voor de leerling vanaf dat moment ook een verantwoordelijkheid, zij worden meegenomen in het proces. Het uiteindelijke doel is dan ook dat de leerling tijdens portfoliogesprekken zelf gaat uitleggen waar hij aan gewerkt heeft of nog gaat werken. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt hiermee aanzienlijk vergroot en het eigenaarschap van de leerkracht wordt hiermee

verkleind.

Wat is de kracht van het daltononderwijs op obs Zuid?

De kracht van het onderwijs op obs Zuid bestaat ten eerste uit het feit dat het onderwijs coachend is. Er wordt door de leerkrachten als coach gehandeld, waarbij kennisoverdracht niet meer de voornaamste taak van de leerkracht is. De leerkracht zorgt er ook voor dat leerlingen zich breder ontwikkelen. Ze krijgen verantwoordelijkheidsgevoel, leren plannen en reflecteren. Dat valt alleen aan te leren als een leerkracht zich als coach opstelt en geregeld een helikopterview aanneemt.

Obs Zuid heeft een duidelijk beeld van haar doelstellingen, tevens op het gebied van leerresultaten. Dit heeft de afgelopen drie jaren geresulteerd in resultaten die passen bij de populatie van de school. Er mag geleerd en dus ontwikkeld worden door fouten te maken en door te experimenteren, maar de opbrengsten worden hierbij niet uit het oog verloren. De leerlingen durven te leren, zijn actief en zetten door. Ze kunnen zich focussen op hun taak en stellen zichzelf gespecificeerde doelen. De leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces en daar komt eigenaarschap naar voren. Leerlingen weten wat ze doen en vooral; waarvoor ze dat doen. Al deze zaken tezamen zijn de kracht van het onderwijs op obs Zuid.

Doelstelling obs Zuid

Obs Zuid is nu een tweetal jaren een daltonschool in ontwikkeling (i.o.). Het eerste doel is nu dan ook om voltallige daltonschool te worden, na de visitatie van de NDV op 23 april 2019. De ontwikkeling van obs Zuid als daltonschool wordt begeleid door Hans Wolthuis van Saxion Deventer.

De school heeft zich ten doel gesteld om:

- Gecertificeerd te worden als daltonschool door het NDV (april 2020);
- Alle leerkrachten op te leiden tot daltonleerkrachten (certificering juni 2019);
- Een nieuwe leerkracht op te leiden tot daltonleerkracht (certificering juni 2019);
- De directeur op te leiden tot plusleerkracht dalton (certificering juni 2019);
- Twee leerkrachten op te leiden tot daltoncoördinator (certificering juni 2020); als eentje wegvalt, pakt de andere de taken op en werkt een "schaduw DACO" in.
- Het huidige rapport te vervangen door werken met een portfolio (schooljaar 2020).

Obs Zuid wil haar onderwijs zoveel mogelijk inrichten vanuit het gedachtegoed van Helen Parkhurst en haar leerlingen en teamleden opleiden tot 'mensen met lef'.

 [Daltonbeleidsplan_obs_....docx](#)

2.2. Overzicht resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores. De Stichting Comprix verzoekt de scholen ook te gaan sturen met deze nieuwe systematiek.

Het volgen van de ontwikkeling

Gedurende het hele schooljaar observeert en begeleidt de groepsleerkracht de kinderen uit de groep. Van iedere leerling houdt de leerkracht een leerlingdossier bij. De toetsen behorende bij de methode (methodegebonden toetsen) worden structureel afgenomen en geregistreerd in het digitale leerlingdossier van Parnassys. Naast de observaties en methodegebonden toetsen worden de methode onafhankelijke toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem afgenomen. We volgen hierbij de toetskalender van CITO. De toetsen worden digitaal geregistreerd in het CITO leerlingvolgsysteem.

We kijken voor de eindtoets altijd naar de plaatsingswijzers van alle individuele leerlingen (vanaf groep 6) en de ingevulde ambitiegesprekken van de leerkracht van groep 7 en 8 met de individuele leerlingen. En we kijken naar het groeidocument (zie bijlage) vanaf groep 3. Hierin staan de doelen (laagste II of laagste III (minimum!) score) voor Technisch Lezen (DMT), begrijpend lezen, rekenen en spelling.

Zie hiervoor ook ons borgingsdocument 'Op naar het V.O. 2019-2020'.

In mei maken de leerlingen van groep 8 de eindtoets basisonderwijs: Route 8.

De gegevens van de toetsen worden geanalyseerd. Op leerlingniveau kijkt de leerkracht samen met de interne begeleider naar de

onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Hier wordt op ingezet qua aanbod en aanpak.

Ook op groepsniveau wordt er bekeken wat de groep specifiek nodig heeft. Dit wordt beschreven in een groepsplan. Op deze manier streven wij naar passend onderwijs voor al onze leerlingen. Ook op schoolniveau worden de toetsen geanalyseerd en worden er conclusies en vervolgspraken gemaakt ten behoeve van de kwaliteit van ons onderwijs. De afspraken worden opgenomen in onze Zelfevaluatie.

Zelfevaluatie

Scholen en bestuur van de Stichting Comprix reflecteren op de gerealiseerde kwaliteit en stellen daarover een zelfevaluatie op. Door middel van deze rapportage houdt de school zicht op de ontwikkeling, ambities, de sterke kanten en de verbeterpunten. Deze rapportage toont aan dat er zicht is op de eigen kwaliteit en het ontwikkelvermogen. Bevindingen leiden tot een dialoog met de onderwijsinspectie en het bestuur van de Stichting Comprix. Alle scholen van Stichting Comprix, zo ook obs Zuid, informeren het bestuur jaarlijks over de staat van het onderwijs. Informatie over de opbrengsten komt uit de Cito M-afname. Alle directeuren geven in deze rapportage een integraal beeld van hun school. Directeuren verbinden aan de beschikbare overzichten conclusies voor een vervolg (kwaliteitsbeleid en jaarplan). Deze rapportage maakt onderdeel uit van de jaarlijkse gesprekkencyclus met directeuren. Het bestuur neemt deze rapportage op in een gesprekkencyclus waarbij afspraken rond het vervolgtoezicht worden vastgesteld.

Delen van de rapportage worden gedeeld met de onderwijsinspectie en de Raad van Toezicht. Een bezoekende inspecteur wordt de laatste versie van deze rapportage voorgelegd.

Resultaten eindtoets groep 8

schoolweging 2019 = 34,9

aantal leerlingen 1 oktober 2019 = 114

De resultaten laatste drie eindtoetsen: Route 8 (2017, 2018, 2019)

2017 194.6 (op basis van onze toenmalige schoolweging was het doel 184.6)

2018 190.3 (op basis van onze toenmalige schoolweging was het doel van 2017 185 en in 2018 is dit doel verhoogd naar 192.5), dus (net) niet behaald.

2019 205.7 (op basis van onze toenmalige schoolweging, was het doel 192.5)

Leerlinggewicht groep 8

In 2017 was het leerlinggewicht van groep 8 (7 leerlingen) 28%.

In 2018 was het leerlinggewicht van groep 8 (13 leerlingen) 31%

In 2019 was het leerlinggewicht van groep 8 (12 leerlingen) 33%

In 2020 is het leerlinggewicht van groep 8 (12 leerlingen) 33%

Het is verplicht voor alle leerlingen van leerjaar 8 in het regulier basisonderwijs om een eindtoets af te nemen. Wij zetten hiervoor Route 8 in. Voor elke toets waarmee een basisschool zich verantwoordt over de leerresultaten, bestaan eigen ondergrenzen. Deze ondergrenzen houden rekening met de leerlingpopulatie op de basisschool. Als de gemiddelde schoolscore op of boven de ondergrens ligt zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Om een stabiel beeld te krijgen van de eindopbrengsten van een school kijkt de inspectie naar de resultaten van de laatste 3 jaar samen. Tenminste 1 jaar moet voldoende zijn om de eindresultaten als voldoende te kunnen waarderen. De eindopbrengsten van onze school gerekend over drie jaren zijn dus ruim voldoende.

De eindresultaten worden verwerkt in Parnassys.

1F en 2F/1S percentages

toets %1F 3jr = 90,6%

%1S/2F 3jr = 52,1%

	Percentage lezen 1F	Percentage Lezen 1S/2F	Percentage Taal 1F	Percentage Taal 1S/2F	Percentage Rekenen 1F	Percentage Rekenen 1S
2017 7II.	86%	71%	71%	43%	57%	43%
2018 13 II.	92%	54%	92%	38%	92%	38%
2019 12 II.	100%	67%	100%	67%	100%	50%

 [Groeidocument OBS Zuid....xlsx](#)

 [Op naar het V.O. - Obs....docx](#)

2.3. Omgevingsfactoren

Op dit moment zitten er 114 leerlingen (85 gezinnen) bij ons op school. 2% (2 gezinnen) komt uit de Blesse, 2% (1 gezin) komt uit Heerenveen en 96% komt uit Wollega. Van die 96% komt ongeveer 75% uit onze wijk en 25% uit de wijken om onze school heen. We merken wel dat in de onderbouwgroepen steeds meer leerlingen instromen die niet uit onze wijk komen. Dit heeft vooral te maken met ons daltononderwijs. Ook merken we dat steeds meer mensen uit onze wijk de kinderen naar onze school brengen en niet meer naar onze collegascholen.

Onze schoolweging is hoog met 34,9. 11% heeft een weging van 1,20, 12% een weging van 0,30 en 77% geen weging. We merken wel dat de instroom in de onderbouwgroepen een ander beeld geeft. We hebben veel gewicht in de bovenbouwgroepen en weinig gewicht in de onderbouw.

12% van onze leerlingen is afkomstig uit andere landen. 88% is Nederlands. Van de 88% is 1% Friestalig. Fries wordt dan ook niet als apart vak gegeven, maar zit verweven in ons aanbod.

Onze school is gevestigd in een heel gevarieerde wijk. Aan de ene kant staan er sociale huurwoningen (flats en bovenwoningen) aan de andere kant koopwoningen (rijtjeswoningen). Verder zijn er veel nieuwe huizen gebouwd op plekken rondom onze school waar voorheen een zwembad, ijsbaan, drafbaan en scholen voor voortgezet onderwijs waren gevestigd. Op dit moment ligt het gebied achter onze school braak en worden hierop nog 2 blokken van 8 rijtjeswoningen gebouwd. Kortom, onze wijk is bloeiend en afwisselend!

Jaarlijks brengen wij onze populatie in beeld en verbinden hieraan betekenisvolle conclusies.

Ons schoolgebouw is zestig jaar oud. In de zomer heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden. In de zomer van 2019 is het volledige plein vernieuwd. Nu past de binnenkant bij de buitenkant en straalt alles daltononderwijs uit, werkplekken, leerruimtes, zelfstandigheid, enz. Het plein dient als speel- en ontmoetingsplek voor onze leerlingen en de wijkbewoners.

Obs Zuid heeft de ambitie om samen met de peuterspeelzaal Doomijn en een mogelijke nieuwe partner voor BSO en VSO een IKC te worden in de toekomst waarin de ontwikkeling van onze leerlingen centraal staat. Daarom werkt de school nauw samen met verschillende partners om dit gestalte te geven. Veelzeggend (dyslexie en logopedie), sportverenigingen, Buurtsportwerk, culturele aanbieders, enz.

2.4. Kansen en bedreigingen

Kansen

- Daltonvisie, een eenduidig verhaal!
- Rust in de school
- Gecertificeerde Kanjerschool
- Gezonde school
- Groeiend leerlingaantal
- Multicultureel (identiteitsrijk)
- ICT middelen
- Moderne methodes
- Ruime en mooie lokalen en leerpleinen
- Gymzaal onder ons dak
- Nieuw schoolplein
- Nieuwbouw huizen in de wijk
- Peuterspeelzaal in de school
- Mogelijkheden tot uitgroeien naar een IKC
- Verschillende subsidiegelden die het mogelijk maken om activiteiten te ontplooiën die ons aanbod versterken
- De talenten van de teamleden worden benut: voor veel vakgebieden is er een coördinator aangesteld (daltononderwijs, cultuur, veiligheid, rekenen, taal, etc.)

Bedreigingen

- Ruimtegebrek
- Gebrek aan invallende.
- Invallende begrijpen Daltononderwijs niet
- Geen BSO en VSO in ons gebouw
- Samenwerking met peuterspeelzaal m.b.t. VVE methode en doorgaande lijn
- Financiële onmogelijkheden in de toekomst
- Vergrijzing omgeving
- Passend onderwijs blijven bieden
- Samenwerking met andere scholen vanuit andere besturen
- Communicatie met ouders die anderszins zijn
- Spreidingsplan Wolvega, wat betekent dat voor onze school?

2.5. Sterktes en zwaktes

Sterktes

- Ouderbetrokkenheid
- Laagdrempelig voor alle ouders en leerlingen
- Leerlingpopulatie goed in beeld
- Professionele cultuur, waarin coördinatoren (Dalton, Rekenen, Taal, Lees, Cultuur, Gym, Stage) mandaat, tijd en geld krijgen om hun functie te kunnen uitvoeren.
- Integratie van verschillende vakgebieden (Cultuur, Heemkunde, WO) in ons aanbod
- Groepsoverstijgend werken
- Daltononderwijs
- Kanjertraining
- Gezonde School
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen
- Omgeving goed in de gaten houden en planmatig werken aan verbeteractiviteiten
- Communicatie ouders
- Passend onderwijs (de school kan in veel speciale onderwijs - en/of ondersteuningsbehoeften voorzien.)
- Vergaderen in leerteams
- Goede naam in het dorp Wolvega
- Veel fulltimers

Zwaktes

- Beleidsstukken vastleggen en hier naar handelen vanuit de directie
- Veel fulltimers, als er eentje ziek is kan de duo het niet opvangen.
- Groei van het leerlingenaantal

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

In Noord-Nederland zijn er al een kleine 30 identiteitsrijke basisscholen (informele samenwerkingsscholen). In deze omvang een relatief nieuwe onderwijsvorm. Comprix telt nu één identiteitsrijke school, de Aventurijn te Munnekeburen. In Tijnje werken de Pols (openbaar) en de Rank (protestant – christelijk) samen in een nieuwe basisschool. Deze school is ook een identiteitsrijke school. In Beetsterzwaag fuseren Paedwizer (pcbo) en Trime (openbaar). Deze twee scholen gaan in de zomer van 2019 verder onder de vlag van Comprix. In de visie van Comprix passen identiteitsrijke scholen uitstekend binnen een openbare stichting.

In het proces naar de identiteitsrijke school zullen elke keer de volgende vragen gesteld moeten worden:

- *Wat wordt ons pedagogisch karakter?*
- *Waar staan wij onderwijskundig voor?*
- *Wat voor organisatie willen wij zijn?*
- *Hoe zien wij onze rol in het dorp/gemeenschap?*
- *Vanuit welke levensbeschouwelijke visie handelen wij?*
- *Wat wordt de bestuurlijke context van de identiteitsrijke school?*

De antwoorden op deze vragen bepalen gezamenlijk het eigen en unieke identiteitsprofiel van elke school. Een veilige school waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. Er mag worden gesproken over de eigen levensovertuiging.

Comprix heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een veelkleurige maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Elke identiteitsrijke school is uniek en verschilt dus van school tot school, van dorp tot dorp. Zo blijft er voor elke ouder de mogelijkheid te kiezen voor een nabijgelegen school die beter past bij hun levensvisie.

Levensbeschouwelijke vorming heeft een prominente plaats op de identiteitsrijke school. Hieronder vallen vakken als godsdienst, overige (geestelijke) stromingen en burgerschapsvorming. Een identiteitscommissie geeft mede inhoud en vorm aan de jaarlijkse religieuze feesten en houdt hierbij specifiek rekening met de diversiteit onder leerlingen en hun ouders.

Op de identiteitsrijke Comprix school is (bijna) iedereen welkom. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid, mits zij het identiteitsprofiel van de school onderschrijven.

De school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de identiteitsrijke en ook een rol op de “reguliere” basisscholen van Comprix:

- *Iedereen is welkom;*
- *Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;*
- *De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;*
- *Versillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;*
- *Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.*
- *De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).*

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden. Op de school verzorgen de leerkrachten de levensbeschouwelijke vorming. Daarmee is het mogelijk dat leerkrachten hun religie of levensovertuiging laten merken aan anderen. Dit houdt in dat zij vanuit hun eigen levensovertuiging met de kinderen in gesprek gaan, maar daarbij wel de kinderen op objectieve wijze informatie geven.

3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

Het is nog niet eens zo heel lang geleden dat de gedachte om openbare en bijzondere scholen onder één dak te huisvesten leidde tot grote discussies. Nu drijven maatschappelijke ontwikkelingen en de tijdsgeest openbare en bijzondere scholen steeds meer in elkaars armen. Zeker daar waar nieuwbouw van scholen actueel is. Beter één identiteitsrijke school met toekomst dan twee kleinere scholen die op termijn niet kunnen overleven. Er is de komende jaren nog een behoorlijke achterstand in de kwaliteit van de schoolgebouwen weg te werken.

3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ambities identiteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Actief burgerschap en sociale integratie	Actief burgerschap en sociale integratie is beschreven in een beleidsplan en wordt geïntegreerd in het lesgeven.	Actief Burgerschap en sociale integratie is beschreven in ons beleidsplan en wordt volgens dit beleidsplan aangeboden in de groepen. Het is niet een losstaand vak maar wordt geïntegreerd aangeboden binnen de verschillende vak- en vormingsgebieden.	Leerlingen kijken met kritische, maar open en lerende blik naar anderen. Samen maken we onze maatschappij.	2019 - 2023

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

Wij geven inhoud aan een brede vorming waarbij intellectuele- en creatieve groei in evenwicht zijn met sociale en persoonlijke groei. We proberen onze leerlingen uit te dagen om het beste uit zichzelf te halen. Wij bieden daartoe een leef- en leeromgeving waar onze leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees met een kritische en democratische grondhouding.

Wij willen een wezenlijke bijdrage leveren aan onze leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelf verantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

Dalton

Onze missie is: "Daltononderwijs is iedere leerling gegund"

Ons onderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Ons onderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op onze school vanzelfsprekend. Daarmee gaat het daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

Het doel is: "Een mens met LEF"

Ons Daltononderwijs stelt zich ten doel om het onderwijs efficiënter in te richten door de kerndoelen met betrekking tot de leerinhouden van het onderwijs af te stemmen op de behoeften, interesses en competenties van leerlingen.

Een daltonleerkracht leidt dit leerproces waar het nodig is en begeleidt het waar dat kan. Hij of zij stelt zich ten doel om het zelf werken en het met elkaar werken van leerlingen in een veilig pedagogisch klimaat te bevorderen door hen daartoe de ruimte te geven.

Een daltonleerling stelt zich ten doel om op een ondernemende en onbevreesde wijze zich kennis en vaardigheden eigen te maken.

Onze school wil met haar onderwijs dat onze leerlingen zich zover mogelijk ontwikkelen op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, plannen en het omgaan met zaken en situaties die niet alleen op school voorkomen, maar ook in het dagelijks leven. De daltonschool wordt op obs Zuid dan ook gezien als een maatschappij in het klein, zoals ook Helen Parkhurst dat zag. Leerlingen leren door te doen, door successen te ervaren, maar ook zeker door fouten te maken. Zonder fouten immers geen groei en succes.

Obs Zuid kijkt naar de toekomst. De school werkt altijd richting een stip op de horizon, waaraan een bijzonder onderwijsproces c.q. vernieuwingsproces ten grondslag ligt; daltononderwijs. Deze stip op de horizon is de toekomst van onze leerlingen, waarin zij kunnen leven als vrije mensen met lef. Wij geloven dat we middels ons onderwijs onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op hun toekomstige leven na de basisschool. Door hen in de 8 jaren op de basisschool van ons daltononderwijs en de bijbehorende manier van denken deelgenoot te maken, wordt bij hen de basis gelegd voor verschillende executieve functies. De leerlingen gaan de wereld in als 'kinderen met lef' en met de vaardigheden om dat waar te maken. Onze missie is om de leerlingen te laten ontwikkelen tot vrijdenkende en zelfregulerende mensen. Leerlingen die hun eigen gedrag kunnen reguleren, hierop kunnen reflecteren en hun gedrag kunnen aanpassen.

Wij streven de 5 kernwaarden van daltononderwijs na, te weten: effectiviteit, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door ons onderwijs te richten op deze 5 kernwaarden, geven wij een solide basis aan onze leerlingen, ter voorbereiding op hun toekomst.

Er heerst een sterk pedagogisch klimaat waarbij aandacht is voor ieder kind en voor het groepsproces.

Kanjerschool

Wij zijn een erkende Kanjerschool sinds 2019, er is 1 leerkracht die nog niet de definitieve licentie heeft behaald. Verder hebben wij een gecertificeerde Kanjercoördinator en Kanjerdirecteur. Wij vinden dit ontzettend passen bij Dalton, alle 21e eeuwse ontwikkelingen en onze visie op het onderwijs.

Gezonde school

Obs Zuid is erkend als Gezonde School en de school heeft eerst de thema's behaald, die passend waren bij actuele onderwijsontwikkelingen, zoals Voeding (2017-2018 i.v.m. de invoering van het continuurooster), Sport en bewegen (2018-2019 i.v.m. ons naschools aanbod in de gymzaal) en we gaan nu voor Welbevinden (i.v.m. Kanjertraining) en daarna voor Seksualiteit en relaties (loopt door vanuit welbevinden).

Groepen en bezetting

Op dit moment draaien we met 5 groepen, groep 1/2 combinatie, groep 3, groep 4/5 combinatie, groep 6 en een groep 7/8 combinatie. Wij hebben veel fulltimers, dit werkt voor de kinderen en personeel erg prettig. In groep 1/2, groep 6 & 7/8 werken fulltimers, daarnaast werken er 4 parttimers met elk een werktijdsfactor van 0,6 in groep 3 en 4/5.

Groep 1/2 heeft 4 dagen ondersteuning van een onderwijsassistent, groep 3 heeft 1 dag een dubbele bezetting, dit geldt ook voor groep 4/5, groep 6 heeft het eerste half jaar een LIO stagiaire voor 3 dagen, groep 7/8 heeft ondersteuning van de directeur (hij neemt elke donderdag de groep over, zodat de leerkracht van 7/8 tijd krijgt voor haar aanvullende taken). Zo kan iedereen zijn of haar taken en lesgeven goed uitvoeren.

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het lesgeven, maar ook voor het kijken naar de ontwikkeling van de kinderen. In samenspraak met de intern begeleider houdt de groepsleerkracht deze ontwikkeling nauwkeurig in de gaten. Ouders worden altijd bij deze ontwikkeling betrokken. Wij hechten er namelijk grote waarde aan dat ouders samen met school ondersteunen in de ontwikkeling van hun kind(eren).

Volgen van de ontwikkeling

Het volgen van de ontwikkeling gebeurt via het dagelijkse werk, gesprekken met leerlingen en ouders en de methode gebonden toetsen. Daarnaast maken de leerlingen twee keer per jaar een aantal methode onafhankelijk toetsen. We gebruiken daarvoor de Cito toetsen die behoren bij het Cito leerling volgsysteem. We hebben een groeidocument waarin precies staat beschreven welk doel welke groep moet halen en wat de groei per groep moet zijn. Ook staat in dit document een dwarsdoorsnede van de vakgebieden. We weten dus van elke leerlingen wat hij moet halen, welke groei en waarop.

In groep 1&2 gebruiken we Onderbouwd (online) hierin worden de leerlingen structureel gevolgd en wordt het aanbod passend gemaakt n.a.v. de observaties. Zo werkt iedereen op zijn eigen niveau (A, B, C of D), passend bij hun leeftijd en met uitdaging.

Risicolezers brengen we via een schema al vanaf groep 1 in kaart, dit om te voorkomen dat kinderen niet mee kunnen met het leesproces in groep 3. We maken op school gebruik van de volgende cito toetsen:

- DMT (nieuwste versie)
- AVI
- Rekenen wiskunde 3.0
- Begrijpend lezen 3.0
- Spelling 3.0

Als nulmeting voor het meegeven van huiswerk (zie huiswerkbeleid) nemen we aan het begin van groep 7 en groep 8 CITO werkwoordspelling af.

Daarnaast volgen we van iedere leerling tweemaal per jaar de sociaal-emotioneel ontwikkeling met de methode KanVAS. Dit is een onderdeel van de Kanjertraining, die wij inzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit bespreken we met de leerlingen (na afname en analyse) en met de ouders/verzorgers tijdens het oudergesprek in november en waar nodig in april na de tweede afname.

Verder brengen we steeds goed in kaart hoe de kinderen zich op school voelen. Voel je je veilig, wordt er naar je geluisterd? Dit doen we elk jaar. Dit zijn allemaal randvoorwaarden die goed moeten zijn wil je tot leren in staat zijn. We hebben hier een goed beeld van en zijn ook heel blij dat de leerlingen aangeven gehoord en gezien te worden. Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school.

Vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij de rapportgesprekken en vanaf groep 7 voeren we ambitiegesprekken (zie ons document 'Op naar het VO'). Hierin komt naar voren waar leerlingen zelf nog aan willen werken, naar welke vorm van voortgezet onderwijs zij denken te kunnen gaan en wat ze daar nog voor nodig hebben. Om goed in kaart te brengen wat het uitstroom perspectief van de leerlingen is, zetten we de gegevens van ons leerlingvolgsysteem in de Plaatsingswijzer. Op deze wijze is goed zichtbaar welke vorm van voortgezet onderwijs het best past bij het kind. Het advies van de basisschool is leidend in de advisering naar het voortgezet onderwijs, de basisschool

baseert haar advies weer op de Plaatsingswijzer. In ons nieuw op te zetten Rapportfolio willen we steeds meer dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en dat zij het rapport aan ons (ouders en leerkracht) gaan presenteren.

De wijze waarop de resultaten van de leerlingen door het team worden besproken

Tijdens de groepsbesprekingen (elke zorgperiode eenmalig), worden de resultaten van de leerlingen in de groep besproken. De leerlingen die opvallen zowel naar boven als naar onderen toe, worden besproken. Het kan daarbij gaan om cognitieve ontwikkeling, sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, werkhouding, emotionele ontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling en expressie. Elke zorgperiode hebben we een vergadering met het onderwerp 'Specifieke ondersteuning'.

Daarnaast vindt er twee keer per jaar naar aanleiding van toetsresultaten een evaluatie van elke jaargroep plaats. Dit gebeurt eind februari en eind juni. Dit doen wij in februari tijdens de zelfevaluatie. Vooraf weten de leerkrachten wat het doel van de groep is m.b.t. CITO afname van begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen, ook de gewenste groei per groep is bekend, dit staat in ons groeidocument. Na de afname wordt er een foutenanalyse vanuit CITO (rekenen en spelling) gedraaid en de leerkrachten analyseren goed hun eigen groepsresultaat. Vanuit de zelfevaluatie worden deze 4 vakgebieden grondig door de leerkrachten geanalyseerd, daarna gaat de IB-er analyseren, de trends bekijken, enz. Dan gaat het naar de directeur en dan weer terug naar het team. Als iedereen zijn of haar werk heeft gedaan en akkoord is gegaan met de uiteindelijke versie, bespreken we deze en dan gaat hij naar de MR. Aan de hand van deze bevindingen worden plannen opgesteld.

Dit doen we ook met de eindtoets in groep 8 (Route 8). We bereiden hem voor, stellen doelen m.b.t. 1F, 2F, 1S niveau, na afloop analyseren we hem en maken plannen voor het jaar erop. Dit doet eerst de groepsleerkracht van groep 8, dan de IB-er, daarna de directeur. Dan gaat het naar het team en dan in de MR.

We hebben elke zorgperiode een moment dat ouders/verzorgers kunnen praten met de leerkrachten van hun kind. Drie keer is verplicht (november, n.a.v. Kanvas, februari n.a.v. CITO middenafname en in juni CITO eindafname), twee keer is facultatief. Vaker kan altijd in overleg.

In ons 'Schoolondersteuningsprofiel' hebben we duidelijk omschreven waar de kracht van onze zorg ligt, maar ook waar de grens aan onze zorg ligt. Wij blijven steeds gezamenlijk kijken of wij het beste voor het kind en de groep kunnen bieden.

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

Door Passend onderwijs krijgen we te maken met diverse uitdagingen binnen onze school. De ondersteuning van de Stipe (samenwerkingsverband) zal hierbij nodig zijn en blijven. Tevens is het uitermate belangrijk om iedere keer goed de grenzen aan onze eigen zorg te monitoren en helder te communiceren.

Kleutertoetsen hoeven vanaf 2020 niet meer verplicht te worden afgenomen. Dus wij nemen ze ook niet meer af, vorig jaar zijn we gestopt met de toetsen in groep 1, dit jaar zullen we stoppen met de toetsen in groep 2. Wij zetten hiervoor de methode Onderbouwd in, zodat we onze leerlingen in de onderbouw wel nauwgezet monitoren, maar niet meer middels Cito toetsen.

ICT/Programmeren/ gedigitaliseerd onderwijs; we zien dat techniek en programmeren en het gebruik van ICT een steeds prominentere rol gaat innemen in het onderwijs. Het blijft voor ons belangrijk hier een duidelijke visie op te ontwikkelen, met oog voor de maatschappij van de toekomst. We hebben als school al een stap gezet richting Techniek, programmeren en gebruik van ICT, maar het blijft belangrijk een duidelijke visie scherp te houden over de ontwikkeling van het jonge brein. We zullen goed moeten blijven nadenken over de inzet van deze technieken als middel om ons onderwijs te versterken.

Wij zijn druk bezig om onze school in te richten als een daltonschool.

Wij streven de 5 kernwaarden van daltononderwijs na, te weten: effectiviteit, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Door ons onderwijs te richten op deze 5 kernwaarden, geven wij een solide basis aan onze leerlingen, ter voorbereiding op hun toekomst.

We leven in de 21 eeuw, waarin er dagelijks veel informatie tot de mensen komt, vele beslissingen gemaakt moeten worden. Communicatie op andere vlakken dan taal, wordt constant uitgebreid. Een voorbeeld hiervan is sociale media. Op obs Zuid willen we leerlingen in dit proces meenemen, hen fouten laten maken, zelf ervaren en hen vooral zelf leren nadenken. Manieren om op verantwoorde wijze te leren omgaan met social media worden behandeld in de Kanjertraining.

Hoe wordt het daltononderwijs op obs Zuid vormgegeven?

De kernwaarden effectiviteit, samenwerken, reflectie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vormen zoals gezegd de basis voor het daltononderwijs op obs Zuid.

Om tegemoet te komen aan die kernwaarden, wordt onderwijs gegeven dat coöperatief, interactief en doorgaans handelend is. Het doel is om niet alleen kennis over te dragen, maar om ook een basis te leggen op het gebied van de executieve functies van kinderen. Dit zijn bijvoorbeeld taakinitiatie, planning, focus, inhibitie, maar ook het kunnen reguleren van emoties.

IKC

Sinds 2018 is de peuterspeelzaal van Doornijk bij ons in het gebouw gekomen en we willen graag doorgroeien naar een echt IKC. Dat betekent dat we partners in het gebouw moeten krijgen die van meerwaarde zijn m.b.t. de ontwikkeling van 'onze' leerlingen. Denk hierbij aan fysio, logopedie, dyslexie, naschools aanbod, enz. We zijn druk bezig met andere partners, maar we lopen tegen grenzen aan, bijvoorbeeld, samenwerking met Doornijk, gemeente, doorgaande lijnen m.b.t. VVE, enz. Dit blijft een uitdaging die we niet uit de weg zullen gaan!

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Ambities onderwijs en ondersteuning				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Gezonde school thema Welbevinden	Het themacertificaat Welbevinden is behaald	Nascholing welbevinden door Gezonde school coördinator Opnemen welbevinden in Veiligheidsplan door veiligheidscoördinator i.s.m. team en Gezonde school coördinator. Naleven criteria welbevinden per 1-8-2020	Nascholing behaald. Thema Welbevinden breed gedragen door team en opgenomen in Veiligheidsbeleid Themacertificaat Welbevinden behaald.	2019 - 2020
Gezonde school thema Voeding	Herijking themacertificaat Voeding	Nascholing Voeding door Gezonde school coördinator De vernieuwde criteria van Voeding zijn verwerkt in het vernieuwde voedingsbeleid. Naleven vernieuwde voedingsbeleid per 1-5-2021	Nascholing behaald. Thema Voeding breed gedragen door team en opgenomen in voedingsbeleid Herijking Voeding behaald.	2020 - 2021
Gezonde school thema Seksualiteit en relaties	Het themacertificaat Seksualiteit en relaties is behaald.	Nascholing welbevinden door Gezonde school coördinator Opnemen seksualiteit en relaties in Veiligheidsplan door veiligheidscoördinator i.s.m. team en Gezonde school coördinator. Methode uitzoeken en invoeren Scholing team m.b.t. het nieuwe thema Naleven criteria seksualiteit en relaties per 1-8-2020	Nascholing behaald. Teamscholing gedaan. Methode uitgezocht en ingevoerd. Thema seksualiteit en relaties breed gedragen door team en opgenomen in Veiligheidsbeleid. Themacertificaat Seksualiteit en relaties behaald.	2020 - 2022

Gezonde school thema Sport en bewegen	Herijking themacertificaat Sport en bewegen	Nascholing Sport en bewegen door Gezonde school coördinator Opnemen Sport en bewegen in beschrijving Aanbod door gym coördinator i.s.m. team en Gezonde school coördinator. Naleven criteria Sport en bewegen per 1-4-2022	Nascholing behaald. Thema Sport en bewegen breed gedragen door team en opgenomen in aanbod gym Herijking Sport en bewegen behaald.	2021 - 2022
Gezonde school thema Welbevinden	Herijking themacertificaat Welbevinden	Nascholing Welbevinden door gezonde school coördinator Opnemen Welbevinden in Veiligheidsplan door veiligheidscoördinator i.s.m. team en Gezonde school coordinator. Naleven criteria welbevinden per 1-5- 2023	Nascholing behaald. Thema Welbevinden breed gedragen door team en opgenomen in veiligheidsbeleid Herijking Welbevinden behaald.	2022 - 2023
Gezonde school thema Fysieke Veiligheid	Het themacertificaat Fysieke Veiligheid is behaald.	Nascholing fysieke veiligheid door Gezonde school coördinator Opnemen fysieke veiligheid in Veiligheidsplan door veiligheidscoördinator i.s.m. team en Gezonde school coördinator. Naleven criteria Fysieke veiligheid per 1-6-2023	Nascholing behaald. Thema Fysieke Veiligheid breed gedragen door team en opgenomen in Veiligheidsbeleid. Themacertificaat Fysieke Veiligheid behaald.	2022 - 2023

Ambities onderwijs en ondersteuning school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

Dalton	Daltonisering school.	Team krijgt 1 jaar extra teamscholing, zodat de punten op de i gezet kunnen worden m.b.t. Daltonisering van de school. Daltoncoördinatoren zijn de spin in het web en houden iedereen scherp. De inhoud van het daltonbeleidsplan wordt toegepast in de praktijk en het plan wordt jaarlijks met het team besproken en aangepast. In april is de visitatie en dan is de school bij goedkeuring officieel een Daltonschoon.  Zelfevaluatie_visitati...docx	Visitatie door de NDV wordt met goed gevolg afgelegd.	2019 - 2020
Cultuur	Cultuurplan wordt geschreven en alles wat erin staat wordt uitgevoerd.	De cultuurcoördinator schrijft een plan met de huidige situatie en de gewenste situatie m.b.t. cultuur, heemkunde (onthefing Fries), enz. Cultuur wordt geïntegreerd in het lesaanbod. Dit plan wordt besproken met het team en wat erin staat wordt ook uitgevoerd.	Cultuurplan is geschreven en er wordt uitgevoerd wat erin staat.	2019 - 2021
Rapportfolio	De leerlingen (vanaf groep 3) krijgen een (rap)portfolio wat passend is bij ons Daltononderwijs.	Zie Daltonbeleidsplan  Daltonbeleidsplan_obs...docx	In februari 2021 heeft elke leerling vanaf groep 3 een rap(portfolio)	2019 - 2021
Begrijpend Lezen	Een nieuwe methode voor begrijpend lezen	Eind schooljaar 2019-2020 is er een nieuwe methode voor begrijpend lezen uitgezocht die passend is bij onze populatie, team en ons daltononderwijs. Dit zal door de bovenbouw worden opgepakt.	Een nieuwe methode voor begrijpend lezen per 1-8-2020	2019 - 2020

Kanjertraining	Teamscholing (nascholing) Kankertraining	Team krijgt scholing m.b.t. de volgende onderwerpen: • Ouderbetrokkenheid • Conflictbeheersing • Meidenvenijn/Jongenss trijd • Social Media • Update Kanjertraining	Het team is weer op de hoogte van de volgende onderwerpen: • Ouderbetrokkenheid • Conflictbeheersing • Meidenvenijn/Jongenss trijd • Social Media • Update Kanjertraining Deze update wordt verwerkt in het veiligheidsbeleid.	2020 - 2021
Rekenen	Een nieuwe methode voor rekenen	Eind schooljaar 2020-2021 is er een nieuwe methode voor rekenen uitgezocht die passend is bij onze populatie, team en Daltononderwijs. Dit zal door de rekencoördinator worden opgepakt. Meer handelend bezig zijn met Rekenen. Groepsoverstijgend Rekenen op niveau.	Een nieuwe methode voor rekenen per 1-8-2021 Handelend rekenen in de klas per 1-8-2019 Invoeren carrousel per 1-8-2019	2019 - 2021
Technisch Lezen	Een nieuwe methode voor technisch lezen	Eind schooljaar 2021-2022 is er een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen uitgezocht die passend is bij onze populatie, team en Daltononderwijs. Dit zal door de leescoördinator worden opgepakt.	Een nieuwe voortgezet technisch leesmethode per 1-8-2022	2021 - 2022
ICT beleidsplan op schoolniveau	actueel ICT beleidsplan	In 2019 is het bovenschoolsbeleidsplan gemaakt. Op schoolniveau maken we ons eigen beleidsplan dat onder dit bovenschoolse plan gehangen kan worden. In ons beleidsplan komt naar voren hoe we in de toekomst willen werken met de ICT ondersteuningsmiddelen en ook hoe om te gaan met de vraagstukken over veiligheid die hier uit ontstaan.	Het ICT beleidsplan laat een doorgaande lijn zien binnen de school en onze visie op de inzet van ICT is duidelijk omschreven. Het zal een plan zijn dat op grote lijnen ons beleid gaat bepalen en niet op detail, gezien de snelle ontwikkelingen op dit terrein	2022 - 2023

Onderbouwd	Invoeren Onderbouwd van peuterspeelzaal naar groep 3	Dispensatie aanvragen voor VVE i.v.m. invoering Onderbouwd i.p.v. Piramide. Gekwalificeerde leidsters m.b.t. VVE en Onderbouwd in peuterspeelzaal. Invoeren onderbouwd in peuterspeelzaal. Groepsoverstijgend gaan werken peuterspeelzaal en groep 1/2. Groepsoverstijgend gaan werken in groep 1/2/3.	We hebben een doorgaande lijn van de peuterspeelzaal (VVE) t/m halverwege groep 3 m.b.v. Onderbouwd.	2019 - 2023
Resultaten	Resultaten willen we verhogen	CITO Rekenen middenafname verhogen door: Nieuwe Rekencoordinator Nieuw Rekenplan Nieuwe rekenmethode Handelend bezig zijn Groepsoverstijgend werken Tutorrekenen invoeren op de woensdag CITO Begrijpend Lezen middenafname verhogen door: Nieuwe leescoordinator Nieuw leesplan Nieuwe methode Op niveau lesgeven De groei behalen die passend is bij de groepen (zie groeidocument)	Resultaten van alle CITO middenafnames zijn boven de laagste III score of hoger. De groei wordt behaald.	2019 - 2023

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

In *deel 2/hoofdstuk 2* van het toekomstperspectief hebben wij de visie en missie geformuleerd van Comprix ten aanzien van het onderwijs en personeel in onze organisatie. Het betreft hier algemene standaarden die voor geheel Comprix gelden. Onderwijs en personeel komt samen in een Integraal personeelsplan.

Na het bespreken van het basisdocument “Toekomstperspectief Comprix” wordt vanaf 1 september 2017 in de vorm van een uitwerkingsnotitie het IPB-plan ontwikkeld. Hiervoor wordt een werkgroep “IPB-beleid Comprix” in het leven geroepen onder voorzitterschap van de bestuurder en verder bestaande uit de twee sr. beleidsmedewerker personeel, directeur PAST/POO en directeurs uit de directiewerkgroep personeel.

Het IPB-plan wordt na vaststelling opgenomen in het Toekomstperspectief (*Uitwerkingsnotitie 3*).

Daarop vooruitlopend is er al een aantal nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Deze zijn vanzelfsprekend bij de actiepunten neergezet in geval ze van belang zijn voor de gehele organisatie. Vanzelfsprekend bepalen deze onderwerpen voor een groot deel de agenda van de directiewerkgroep personeel.

Het team bestaat uit een directeur (1,0), intern begeleider (0,4), 7 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistente (0,8) en een conciërge (0,6). Wij werken met de volgende groepssamenstellingen, namelijk groep 1/2, groep 3, groep 4/5, groep 6 & groep 7/8. Er zijn 3 fulltimers (groep 1/2, groep 6 en groep 7/8) en 4 parttimers met een omvang van 0,6 (groep 3 en groep 4/5).

De directeur zorgt voor een vlot verloop van de schoolorganisatie en heeft de eindverantwoordelijkheid voor alle beleidsterreinen op schoolniveau.

De groepsleerkrachten hebben als eerste verantwoordelijkheid het onderwijs in hun groep goed te verzorgen.

De intern begeleider (IB-er) coördineert de speciale zorg voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen. Ook onderhoudt zij het leerlingvolgsysteem en beheert de leerlingendossiers.

Daarnaast hebben we groepsleerkrachten met een functie, zoals een Daltoncoördinator, cultuurcoördinator en een leescoördinator.

Professionalisering

Op onze school wordt de bekwaamheid van de leerkrachten in beeld gebracht aan de hand van de gesprekkencyclus, zoals deze is afgesproken binnen stichting Comprix. Jaarlijks is er een functioneringsgesprek en tweejaarlijks een beoordelingsgesprek. Om het didactisch functioneren van de leerkracht in beeld te brengen gebruiken we het bekwaamheidskompas. Deze wordt elke twee jaar ingevuld.

Ieder jaar vindt er professionalisering plaats vanuit de onderwijskundige visie van de school, waarbij alle teamleden de gezamenlijke nascholing volgen.

Het werkverdelingsplan wordt ieder jaar vastgesteld in overleg met de teamleden. In dit plan vinden we onder andere de taakverdeling terug.

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor leerlinge, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op hun eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft **“het wat”** aan; de scholen gaan over **“het hoe”**. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten.

- **Voortdurende ontwikkeling** (*“education permanente”*).

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

5.3. Ambities personeel

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Dalton	2 gecertificeerde Dalton coördinatoren (onderbouw en bovenbouw)	2 leerkrachten volgen de 2-jarige opleiding tot daltoncoördinator bij Saxion Hoge School Deventer. Zij schrijven het Daltonbeleidsplan Zij krijgen tijd, mandaat en financiën om vorm te geven aan hun functie	2 gecertificeerde Dalton coördinatoren. Een Daltonbeleidsplan. Zij voeren hun functie uit, conform hetgeen wat beschreven staat in het Daltonbeleidsplan.	2019 - 2020
Dalton	1 gecertificeerde Dalton leerkracht (groep 4/5)	1 leerkracht volgt de teamscholing en krijgt hierdoor haar Daltondiploma. Zij leest de literatuur, wordt begeleid door de daltoncoördinator en brengt de lessen in de praktijk.	1 gecertificeerde daltonleerkracht die Dalton in de praktijk kan toepassen.	2019 - 2020

Cultuur	1 gecertificeerde cultuurcoördinator.	1 leerkracht volgt een opleiding tot cultuurcoördinator. Zij schrijft het Cultuurplan en zorgt ervoor dat Cultuur breed gedragen wordt in het team. Ook gaat ze in overleg met het team cultuurlessen integreren in het aanbod. Zij krijgt tijd, mandaat en financiën om vorm te geven aan haar functie.	1 gecertificeerde cultuurcoördinator 1 cultuurplan waarin precies staat omschreven wat de school doet aan cultuur en waar de school heen wil. Cultuur is geïntegreerd in het aanbod.	2019 - 2020
Kanjertraining	1 gecertificeerde Kanjerdirecteur (module B)	De directeur volgt de Kanjertraining (module B) en past dit toe in de praktijk.	1 gecertificeerde Kanjerdirecteur	2019 - 2020
Rekenen	1 gecertificeerde rekencoördinator	1 leerkracht volgt een opleiding tot rekencoördinator. Hij schrijft het rekenplan en zorgt ervoor dat de afspraken die erin staan nageleefd worden. Hij heeft een leidende rol in het aanschaffen van de nieuwe rekenmethode per schooljaar 2020-2021. Hij krijgt tijd, mandaat en financiën om vorm te geven aan zijn functie.	1 gecertificeerde rekencoördinator 1 rekenplan waarin precies staat omschreven wat de school doet aan het rekenonderwijs, wat de plannen zijn, enz. De nieuwe rekenmethode is uitgekozen en aangeschaft en klaar om ingevoerd te worden per 1-8-2021	2020 - 2021
Kanjertraining	1 gecertificeerde Kanjerleerkracht (licentie A)	1 leerkracht volgt de basistraining van de Kanjertraining (3 dagen) en past de Kanjerlessen toe in de praktijk.	1 gecertificeerde Kanjerleerkracht (licentie A) De lessen worden toegepast in de praktijk.	2020 - 2021

Kanjercoördinator/Antip est coördinator/Veiligheidsc oördinator	1 nieuwe gecertificeerde Kankercoördinator/Antip est coördinator/Veiligheidsc oördinator	1 leerkracht volgt een opleiding tot Kankercoördinator via de Kankertraining. Zij geeft inhoud aan de Kankertraining op de school. Zij evalueert het Veiligheidsplan en houdt het levend.	1 gecertificeerde Kankercoördinator/Antip est coördinator. Veiligheidsplan is up to date en wordt jaarlijks aangepast naar de actuele situatie.	2021 - 2022
Lees coördinator	1 nieuwe gecertificeerde leescoördinator	1 leerkracht volgt een opleiding tot leescoördinator. Zij schrijft het leesplan en zorgt ervoor dat de afspraken die erin staan nageleefd worden. Zij krijgt tijd, mandaat en financiën om vorm te geven aan zijn functie.	1 gecertificeerde leescoördinator 1 leesplan waarin precies staat omschreven wat de school doet aan het leesonderwijs, wat de plannen zijn, enz.	2021 - 2022
Taal coördinator	1 nieuwe gecertificeerde taal coördinator	1 leerkracht volgt een opleiding tot taalcoördinator. Zij schrijft het rekenplan en zorgt ervoor dat de afspraken die erin staan nageleefd worden. Zij heeft een leidende rol in het aanschaffen van de nieuwe taalmethode per schooljaar 2022- 2023. Zij krijgt tijd, mandaat en financiën om vorm te geven aan zijn functie.	1 gecertificeerde taalcoördinator 1 taalplan waarin precies staat omschreven wat de school doet aan het taalonderwijs, wat de plannen zijn, enz. De nieuwe taalmethode is uitgekozen en aangeschaft en klaar om ingevoerd te worden per 1-8-2023	2022 - 2023
Kankertraining	1 gecertificeerde Kankerleerkracht (licentie B)	1 leerkracht volgt de nascholing (licentie B) van de Kankertraining (1 dag) en past de Kankerlessen toe in de praktijk	1 gecertificeerde Kankerleerkracht (licentie B) De lessen worden toegepast in de praktijk.	2022 - 2023

6. Ouders en omgeving

6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

De ouders, verzorgers van onze leerlingen wonen in Wolvega, een enkeling in een naastgelegen dorp. De meeste ouders/verzorgers zijn zeer betrokken bij de school. We doen nooit tevergeefs een beroep op onze ouders, verzorgers voor ondersteuning bij schoolse activiteiten.

Wij hechten veel belang aan een goede samenwerking tussen school, leerkrachten en ouders. Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. Contact met de ouders kan op velerlei manieren plaatsvinden. Mondeling of schriftelijk, regelmatig of sporadisch, op afspraak of spontaan. Het initiatief kan uitgaan van de school en van de ouders.

We willen ouders/verzorgers betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen met ouders die betrokken zijn bij het leerproces beter tot leren komen.

We starten met een kijkavond op de 1e woensdag van het schooljaar, daarna hebben we een informatieavond in alle groepen waarin de organisatie wordt uitgelegd. De zakelijke ouderavond heeft altijd een onderwijskundig tweede gedeelte en we hebben onze oudergesprekken. In november hebben we op basis van het ingevulde Kanvas het gesprek met ouders/verzorgers. Leerlingen komen mee vanaf groep 6. In februari hebben we een rapportgesprek en in juni het laatste rapportgesprek. Tussendoor zijn er 3 momenten waarop ouders kunnen spreken met de leerkracht, dit kan uitgaan van de wens van de ouders, of vanuit de wens van de leerkracht. Dit zijn de facultatieve momenten.

We hebben een hoog leerlinggewicht, dit komt door diverse factoren; land van herkomst, vooropleiding, enz. We hebben onze leerlingpopulatie (school en per groep) uitgeschreven.

Communicatie met ouders

Wij vinden het heel belangrijk om onze ouders, verzorgers goed te informeren. Wij proberen zo laagdrempelig en goed bereikbaar te zijn.

Aan het begin van de dag staan de leerkrachten bij de deur van het lokaal, de directeur en een leerkracht lopen op het plein. Alle leerlingen, ouders, verzorgers worden begroet en er is ruimte voor het stellen van een vraag of het doen van een mededeling. Ook als de school uitgaat, lopen de leerkrachten mee met de leerlingen naar het hek.

Wij communiceren (schriftelijk) met ouders via de tweewekelijkse nieuwsflits, via mail, klasbord, de website en Facebook. Klasbord is een afgeschermd digitale omgeving waar ouders, verzorgers en personeel van onze school 'lid' zijn. Ouders, verzorgers zijn lid van de groep van hun kind(eren) en van het algemene deel. Wekelijks publiceren leerkrachten nieuwtjes en foto's van de eigen klas.

Ouderbetrokkenheid

Aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders/verzorgers een ouderhulplijst om aan te geven wat zij zouden kunnen doen voor de school. Dit wordt in een bestand gezet en dit wordt gedeeld met het team, OV en MR.

Elk jaar (voor de herfstvakantie) organiseert de OV samen met de MR en het team een zakelijke ouderavond. Het eerste gedeelte is zakelijk, het tweede gedeelte is gereserveerd voor het onderwijs. Dat kan vorm worden gegeven door het team of door een gastspreker. Alle ouders/verzorgers worden hierbij verwacht, als ze niet kunnen, melden ze zich af. Zijn ze niet aanwezig en hebben ze zich niet afgemeld, dan wordt er contact opgenomen met die ouders.

De oud papier commissie bestaat uit de directeur, penningmeester OV en de hulpouders. Deze halen maandelijks het oud papier op en zitten dan na. Dit is erg gezellig en zorgt voor een goede onderlinge sfeer. Ditzelfde geldt voor de pleincommissie, hierin zitten teamleden, OV leden, MR leden en hulpouders. Drie keer per jaar komen deze samen om onderhoud te plegen aan het plein en zitten dan gezellig bij elkaar. Zo krijg je saamhorigheid.

De MR vergadert altijd met de voltallige bezetting en met de directeur, dit geldt ook voor de OV.

Bij zoveel mogelijk activiteiten worden de ouders/verzorgers betrokken, Sinterklaas, Kerstmis, schoolvoetbal, schoolkorfbal, sportdag, avondvierdaagse, enz. Niet dat zij het moeten doen, wij doen het SAMEN! Want wij vinden dat je een goede school samen maakt. We zijn

samen de driehoek (ouder-kind-school).

Aan het einde van het jaar organiseert de OV samen met de MR en het team een grote vrijwilligersavond voor alle ouders/verzorgers die wat gedaan hebben voor de school. Dit is zonder kinderen. Hierbij wordt ook het jaar afgesloten.

Tevredenheidsspeiling

Iedere twee jaar peilen wij de tevredenheid van onze ouders. Met de uitkomsten formuleren wij aanbevelingen om ons onderwijs nog beter te maken.

 [Leerlingpopulatie Tota....pdf](#)

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

De afgelopen 4 jaren hebben we veel zaken aangepakt, denk hierbij aan:

Verbouwing intern, nieuw schoolplein, peuterspeelzaal in het gebouw, Dalton onderwijs, Gezonde school, Kanjerschool, enz. En hierdoor zijn we gegroeid van 87 leerlingen naar 114.

We zien dat ouders/verzorgers uit heel Wolvega bewust de keuze maken om hun kind bij ons op school in te schrijven, dit betekent dat onze instroom in de onderbouw beter opgeleid is en daardoor zal onze schoolweging de komende jaren veranderen en omlaag gaan. We zien nu in ons document leerling populatie dat in de bovenbouw (groep 7&8) er veel leerling gewicht zit en de in de onderbouw minder. En we kunnen niet meer per groep uitrekenen wat het leerling gewicht is, omdat ouders geen opleidingsniveau meer hoeven aan te geven en het anders geregeld is. Dit is wel jammer, want zo kun je niet per groep een gewicht maken.

Door de strenge eisen van de AVG moeten wij ons bewust zijn hoe wij de communicatie naar ouders willen vormgeven. Wij zullen het onderwijs en onze communicatie zo moeten inrichten dat wij voldoen aan de eisen die de AVG aan ons stellen.

Sinds de invoering van de ouderparticipatie is de rol van ouders bij onderwijsontwikkeling ingrijpend veranderd. Ze kunnen nu meedenken, meepraten en betrokken zijn bij het nemen van besluiten. Het is onmogelijk om onderwijsontwikkelingen te realiseren zonder de betrokkenheid van ouders. Naast de lessen plannen we jaarlijks verschillende schoolse activiteiten, zoals feesten, sportactiviteiten, excursies, schoolreisjes, etc. Bij de organisatie van deze voor de kinderen vaak onvergetelijke activiteiten doen we veelal een beroep op onze ouders. Ouders kunnen aangeven bij welke schoolse activiteiten zij graag willen assisteren. Ouders, die op school helpen, doen dat onder verantwoordelijkheid van de school.

Ook bij de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs betrekken we ouders. We willen graag weten wat ouders wel en niet belangrijk vinden en wat de mening is over verschillende schoolse zaken. We nodigen ouders uit om de school positief kritisch te volgen en tips / suggesties voor verbetering met ons te delen. Daardoor blijven we scherp.

Externe partijen vragen steeds meer van een school, veelal op verzoek van ouders. Hiervoor is binnen Comprix een beleid opgesteld. Ook wij zien dat steeds meer kinderen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt om een goede afstemming bij kinderen. Het is belangrijk om te weten wat de thuissituatie is bij een leerling, zodat je daar op school rekening mee kunt houden. In de schoolgids is een hoofdstuk te vinden waarin ons beleid m.b.t. medisch handelen en het omgaan met gescheiden ouders wordt uitgelegd.

Ook zien we dat er steeds vaker zaken op school afkomen van buitenaf. Het zijn vrijwel altijd leuke en (meestal) zinvolle activiteiten die aangeboden worden door externe organisaties. Als we aan al deze activiteiten zouden meedoen, dan komen we niet voldoende tot onze kerntaak. Voor alle activiteiten maken we een afweging of we wel of niet meedoen:

- Past het binnen onze eigen keuzes (bijvoorbeeld aanbod van natuur en heemkunde)?
- Kunnen we er tijd voor maken?
- Wat zijn de kosten?

6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ouderbetrokkenheid	Verstevigen	We blijven onze ouders betrekken bij de schoolontwikkeling d.m.v. ouderhulpbrieven, hulp bij organisatorische zaken. We willen dat ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school en als ze niet aanwezig kunnen zijn bij wat voor activiteit dan ook, dat ze dan netjes melden.	We willen dat alle ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij de school en dat ze hun steentje bijdragen aan de positieve ontwikkelingen van de school	2019 - 2023
Ouderbetrokkenheid	Verdiepen	We willen dat op onderwijskundig gebied ouders/verzorgers nog meer het educatieve partnerschap omarmen d.m.v. (start) gesprekken, doorgeplande gesprekken, ambitiegesprekken met leerlingen. D.m.v. het Rapportfolio en de gesprekken die hierbij horen, zal de ouderbetrokkenheid verhoogd worden.	Ouders/verzorgers nemen hun onderwijskundige taak op. Zij zullen het educatieve partnerschap beter omarmen.	2019 - 2023
Communicatie	Nieuw ouderportaal	We zoeken een nieuw ouderportaal waarin het educatieve partnerschap meer en meer een rol gaat spelen. Dus niet alleen maar informatie geven vanuit school, maar ook andersom. Dit natuurlijk binnen de wetgeving van de AVG	We hebben een goed werkend communicatiemiddel dat beide kanten opwerkt. Dus informatie geven en nemen van beide kanten.	2019 - 2020

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

In de vorige planperiode zijn de scholen van Comprix gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. Via een vaste cyclus stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Zo niet, dan moeten we ze bijstellen. Hiervoor gebruiken we de kwaliteitsmappen volgens het vernieuwde inspectiekader.

Onze school is een van de 40 scholen van de Comprix. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een oudervereniging (OV) en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR, waarin een personeelslid van de school zitting heeft.

We maken op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, Parnassys, RI en E, tevredenheidsspeilingen, Vensters op School, WMK kaarten, borgingsdocumenten en DHH. Alle kwaliteitsonderdelen hebben we ondergebracht in onze kwaliteitsmap.

We werken op dit moment met 5 groepen (combinatiegroep 1&2, groep 3, combinatiegroep 4&5, groep 6 en een combinatiegroep 7&8). Er werken 3 fulltime leerkrachten (groep 7&8, groep 6, groep 1&2), 4 parttime leerkrachten (0,6 groep 3 en groep 4&5) en 1 onderwijsassistent (0,8) op school. De directie is voor 1.0 FTE aan school verbonden, de IB-er heeft 0,4 FTE per week. In het schooljaar 2019-2020 hebben wij 1 LIO stagiaire in groep 6 tot eind december. Wij hebben de luxe dat, op één leerkracht na, al onze leerkrachten een gymbevoegdheid hebben.

Kwaliteitscultuur

Alle personeelsleden op onze school zijn betrokken en medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. Wij spreken naast het lesgevende deel niet alleen van taken, maar ook van functies. Dit zijn de functies: Dalton coördinator, Veiligheidscoördinator, Rekencoördinator, Taalcoördinator, Cultuurcoördinator, enz. Hier krijgen de personeelsleden tijd, mandaat en financiën voor.

De voortgang van de schoolontwikkeling is te vinden in het jaarplan en wordt regelmatig geëvalueerd in het team. Leerkrachten volgen teamscholing, maar ook individuele scholing passend bij de schoolontwikkeling en bij hun eigen ontwikkeling.

Handboek Kwaliteitszorg

Alle beleidsafspraken worden opgenomen in ons handboek Kwaliteitszorg wat een groeiend handboek is. Hierin zijn alle beleidsdocumenten van obs Tuindorp opgenomen. De indeling van het handboek is volgens het inspectiekader. Ons kwaliteitsbeleid is planmatig, cyclisch en beredeneerd. De documenten zijn opgenomen in een cyclus van 1 tot 4 jaar. Ieder jaar wordt een inhoudelijke jaarplanning (beleidsagenda) gemaakt. Zo blijven teamleden ook op de hoogte van data en inhoud.

Overleg

We hebben diverse overleggen op onze school: teamoverleg (zowel praktisch, kort als inhoudelijk lang) dit is 1 keer per 2 weken. Daarnaast hebben we 1 keer per 2 weken een onderbouw- (groep 1 t/m 3) en/of een bovenbouwvergadering (groep 4 t/m 8). Ook hebben we wekelijks overleg tussen de Daltoncoördinatoren en directie, IB en directie, tweewekelijks overleg tussen cultuurcoördinator en directie, enz. Dit alles staat in het teken van onze schoolontwikkeling of is borging/evaluatie van een beleidsdocument. De onderwerpen zijn opgenomen in een cyclische jaarkalender en staan genoteerd in onze gezamenlijke schoolkalender. Ze staan in principe voor een jaar vast. Alle punten komen ook weer bij elkaar in ons jaarplan en zijn na het eind van een jaar terug te vinden in de evaluatie van het jaarverslag. De ontwikkelpunten voor deze schoolontwikkeling komen allemaal voort uit ons schoolplan.

Afspraken uit het teamoverleg worden verwerkt in beleidsdocumenten (Kwaliteit handboek) en zijn terug te vinden in de notulen van de vergadering.

Verantwoording en dialoog

Voor het afleggen van verantwoording houden wij ons op onze school aan de wet- en regelgeving. We leggen daarbij dus verantwoording af aan team, MR, ouders, bestuur en inspectie. Eenmaal in de twee weken wordt onze nieuwsbrief gepubliceerd, de Nieuwsflits.

De MR vergadert volgens een vast schema en aan het begin van het schooljaar stellen zij ook hun agenda voor het gehele schooljaar vast. Tijdens de zakelijke ouderavond legt de MR verantwoording af aan ouders.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

Vernieuwd inspectiekader

We werken met het vernieuwde toezichtkader van Inspectie. Dit houdt in dat ons schoolplan, het jaarplan, de zelfevaluatie en de kwaliteitsmap volgens dit inspectiekader zijn ingericht. In het toezichtkader wordt onderscheid gemaakt tussen wettelijke basiskwaliteit, in de vorm van deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit. Dit geeft onze school de mogelijkheid onze eigen kwaliteit duidelijk naar voren te brengen. We zullen blijven inzetten op de controle, borging en het verantwoorden van de basiskwaliteit, maar we gaan ook in toenemende mate kijken hoe andere scholen zich ontwikkelen, leren en innoveren.

Kwalitatief goed onderwijs

Zoals beschreven in hoofdstuk 5 willen we personeel dat voldoet aan bepaalde kwaliteitseisen. Hiervoor maken we gebruik van het bekwaamheidskompas. Tijdens de klassenbezoeken gebruikt de directeur het Bekwaamheidskompas om de kwaliteit van de betreffende leerkracht in kaart te brengen. Minimaal eenmaal per 2 jaar wordt het Bekwaamheidskompas volgens afspraak van Comprix voor iedere leerkracht ingevuld. Daarnaast vinden er natuurlijk nog meer klassenbezoeken plaats die stimuleren om het lesgeven te optimaliseren. We willen graag dat al onze leerkrachten vakbekwaam zijn.

Groei

Wij zijn de afgelopen jaren gegroeid van 4 groepen (met 7 lokalen, waarvan 3 leeg) naar 5 groepen (met 6 lokalen, waarvan 1 in gebruik is door de peuterspeelzaal). Dit betekent dat we te maken hebben met volle groepen. We zullen in de toekomst moeten kijken hoe we een eventuele 6e groep kunnen huisvesten in ons gebouw.

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Ruimte	Alle leerlingen hebben voldoende ruimte om Daltononderwijs te kunnen ontvangen	We kijken bij groei waar mogelijkheden liggen.	Iedereen heeft de ruimte en de groepen worden niet te groot.	2019 - 2023

Ambities organisatie en kwaliteit school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Vernieuwd inspectiekader	De kwaliteitsmap beslaat de belangrijkste kwaliteitseisen van het vernieuwde inspectiekader en is actueel.	Kennis nemen van het nieuwe inspectiekader en leren van ervaringen van andere scholen. Tijdens teamvergaderingen gaan we bespreken hoe we de verschillende onderdelen het beste vorm kunnen geven. Ieder jaar zal een aantal punten terugkomen in ons jaarplan.	Een Goede beoordeling van Comprix en inspectie	2019 - 2023
Kwaliteit	We willen de kwaliteiten die we tot nu toe de afgelopen 4 jaar hebben opgedaan en uitgebouwd behouden.	Alle goede dingen die we doen, leggen we vast, evalueren we en scherpen we aan. We grijpen elke mogelijkheid aan om te verbeteren en dit vast te houden. Op elke gebied.	We nemen de goede dingen mee en proberen ons steeds te verbeteren. Innovatie!!	2019 - 2023
IKC	We willen een IKC worden.	Een doorgaande lijn vanuit de peuterspeelzaal t/m halverwege groep 3 m.b.t. Onderbouwd. Doorgaande lijn PSZ school m.b.t. Kanjerttraining Doorgaande lijn PSZ school m.b.t. Dalton Personeel komt onder Comprix. VSO en BSO moeten in het gebouw. Meerdere partners op diverse gebieden in het gebouw.	1 IKC met doorgaande lijn. Personeel valt allemaal onder 1 organisatie. Meerdere partners met toegevoegde waarde in het gebouw.	2019 - 2023

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

Onze school is een soort van IKC, wij hebben binnen het gebouw een peuterspeelzaal (Doomijn) en een gymzaal (gemeente) met een eigen ingang. We proberen zo goed mogelijk samen te werken.

Onze school heeft 5 lokalen, 1 groot leerplein (groep 3 t/m 8) 1 klein leerplein (groep 1 t/m 3), 1 stilte werkplek, 1 directiekamer, 1 IB-kamer en 1 kantoor voor Doomijn medewerkers. Verder heeft het gebouw een peuterspeelzaal, een grote open keuken, een zolder en diverse opbergruimtes.

In alle ruimtes is nieuw en modern meubilair aanwezig.

De school maakt gebruik van moderne ICT – middelen, zo is er in ieder lokaal een smartboard en heeft iedere groep een aantal iPads en Chromebooks tot zijn beschikking. De school heeft draadloos internet en werkt met DeKlas.nu en MOO.

Als school beschikken we over een groot vernieuwd buitenspeelplein met diverse speelmogelijkheden. Het plein is opgedeeld in 3 delen: een sportgedeelte, een spelgedeelte en een groene zone.

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

Het gebouw is verbouwd n.a.v. onze Daltonwensen. Verder blijven we vasthouden aan onze inrichting, dus dat betekent dat we onze leerpleinen niet gaan opofferen als er teveel leerlingen op school komen.

Verduurzamen van ons gebouw betekent dat we zonnepanelen op ons dak willen plaatsen.

We willen wel mogelijkheden blijven houden om vogels de kans te bieden om te nestelen op ons dak en in de dakgoot, met name voor huismussen en gierzwaluwen.

We zouden het hekwerk aan de Mr. Troelstrastraat willen vergroenen door een heg te plaatsen. Verder zouden wij het aanzicht van de gymzaal willen verfraaien. Ook willen we graag dat de politie vaker gaat handhaven m.b.t. hangjongeren op de avonden en in het weekend.

We hopen dat de mogelijke nieuwbouw achter onze school ervoor zorgt dat we onze boswal kunnen uitbreiden en dat we daar een leerrijke omgeving kunnen realiseren.

Wat positief is, is dat we een pleincommissie hebben die minstens 3 keer per jaar het plein onderhouden en controleert op gebreken.

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
Voorkant gymzaal en school	We willen graag dat de voorkant (Oranje Nassaulaan) uitstraalt dat er een school is gevestigd en een gymzaal.	Er wordt een ontwerp gemaakt door Comprix en de gemeente. Hierin worden beide ingangen duidelijk gemaakt. De ruimte voor de school wordt opgeknapt en de ruimte voor de gymzaal wordt bij de gymzaal betrokken.	Het is voor iedereen duidelijk wat de ingang van de school is en wat de ingang van de gymzaal is. Ook wordt het duidelijk dat er een gymzaal staat, door stickers, belettering, enz.. De voorkant van de gymzaal (bosjes en gras) wordt ingezet als een verbreding van de gymzaal d.m.v. een pannakooi o.i.d.	2020 - 2022
Oude logo aan de muur wordt vervangen	Het nieuwe logo komt aan de muur te hangen.	Het oude logo wordt eraf gehaald en het nieuwe logo komt aan de muur te hangen	Het oude logo is eraf en het nieuwe logo hangt er.	2022 - 2023
Het dak wordt vervangen	De dakpannen worden vervangen en er komen zonnepanelen op ons dak. Nestmogelijkheden voor huismussen en gierzwaluwen.	De oude dakpannen en raampjes worden vervangen, het dak wordt geïsoleerd en zonnepanelen komen erop te liggen. Verder nestmogelijkheden voor huismussen en gierzwaluwen creëren.	Nieuwe dakpannen, dakramen en zonnepanelen. Nieuwe nestmogelijkheden.	2023 - 2024

Ambities gebouw en beheer school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD