

WMK·PO



OBS Zuid LTP zomer 2017

Uitslagen Vragenlijst

Comprix

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
De vragenlijst	5
Gegevens	6
Schoolgegevens	6
Periode van afname	6
Aantal respondenten	6
Waardering van het responspercentage	6
Waardering van de scores	6
Schoolklimaat	8
Sterke punten	9
Mogelijke verbeterpunten	9
Men is het eens over	9
Bespreekpunten	9
Aanbod	10
Sterke punten	11
Mogelijke verbeterpunten	11
Bespreekpunten	11
Tijd	12
Sterke punten	12
Men is het eens over	12
Bespreekpunten	12
Pedagogisch Handelen	13
Sterke punten	13
Men is het eens over	13
Bespreekpunten	14
Didactisch Handelen	15
Sterke punten	15
Mogelijke verbeterpunten	15
Men is het eens over	15
Bespreekpunten	16
Afstemming	17
Sterke punten	17
Men is het eens over	17
Bespreekpunten	17
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	18
Sterke punten	18
Men is het eens over	18
Bespreekpunten	18
Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen	19
Sterke punten	19
Bespreekpunten	19
Slotconclusies	20
Waardering van de vragen	20
Hoogste en laagste scores	20

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de OBS Zuid LTP zomer 2017 van Comprix. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus gepositioneerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Schoolklimaat	19 vragen
Aanbod	25 vragen
Tijd	8 vragen
Pedagogisch Handelen	13 vragen
Didactisch Handelen	12 vragen
Afstemming	4 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 86 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Comprix
Adres	Van Harenstraat 37
Postcode + Plaats	8471 JC Wolvega

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 22 juni 2017 tot 6 juli 2017.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	40
Aantal afgerond	34
Responspercentage	85%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores

Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende

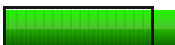
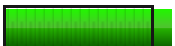
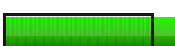
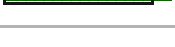
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking
2. De sterke punten (indien van toepassing)
3. De mogelijke verbeterpunten (indien van toepassing)
4. De punten waarover men het eens is (indien van toepassing)
5. Bespreekpunten (indien van toepassing)

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel me veilig op school	3,56			0,50	
Op school gelden goede regels	3,39			0,49	
De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen zich aan de regels houden	3,56			0,55	
De leerkrachten treden op tegen pesten, discriminatie en/of geweld	3,63			0,54	
Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt	3,21			0,83	
Leerlingen mogen meepraten over de regels	3,29			0,68	
Onze school heeft een leerlingenraad	4,00			0,00	
Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken	3,24			0,73	
Ik vind mijn school een goede school	3,71			0,62	
De leerkrachten vind ik aardig	3,71			0,46	
De juf of meester leeft met je mee, als je problemen hebt	3,69			0,46	
Ons lokaal ziet er netjes uit	3,39			0,74	
De school ziet er netjes uit	3,47			0,70	
De toiletten op onze school zijn schoon	2,22			0,86	
De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten	3,66			0,54	
Op school heerst een plezierige sfeer	3,67			0,53	
Ik help iemand die wordt geplaagd	3,21			0,73	
Ik help iemand die wordt gediscrimineerd	3,13			0,85	
	3,41			0,75	

	GSES	GSOS	+/-	DEV
De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)	2,86			0,90 
	3,41			0,75 

Sterke punten

- Onze school heeft een leerlingenraad
- Ik vind mijn school een goede school
- De leerkrachten vind ik aardig

Mogelijke verbeterpunten

- De toiletten op onze school zijn schoon
- De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)

Men is het eens over

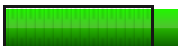
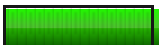
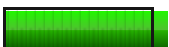
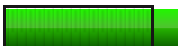
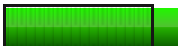
- Onze school heeft een leerlingenraad
- De leerkrachten vind ik aardig
- De juf of meester leeft met je mee, als je problemen hebt

Bespreekpunten

- De school besteedt aandacht aan het omgaan met de social media (Facebook, mobiel)
- De toiletten op onze school zijn schoon
- Ik help iemand die wordt gediscrimineerd

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school hebben we een goede methode voor taal	3,65			0,59	
De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van moeilijke woorden (woordenschat)	3,41			0,69	
Ik vind taal leuk	2,65			0,94	
Ik vind begrijpend lezen leuk	2,82			0,98	
Ik vind Fries leuk	2,54			1,02	
Ik vind Engels leuk	3,31			0,92	
Op school hebben we een goede methode voor rekenen	3,65			0,68	
Ik vind rekenen leuk	3,21			0,87	
Op school hebben we een goede methode voor geschiedenis	3,21			0,88	
Ik vind geschiedenis leuk	3,44			0,81	
Ik vind aardrijkskunde leuk	2,79			1,02	
Op school hebben we een goede methode voor aardrijkskunde	3,24			0,78	
Op school hebben we een goede methode voor natuur en techniek	3,22			0,83	
Ik vind natuur en techniek leuk	3,59			0,56	
We besteden voldoende tijd aan muziek dans en toneel	3,24			0,82	
Ik vind muziek, dans en toneel leuk	3,59			0,65	
We besteden voldoende tijd aan tekenen en handvaardigheid (knutselen)	2,85			0,89	
Ik vind tekenen en handvaardigheid leuk	3,65			0,64	
	3,28			0,86	

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik vind de gymnastieklessen leuk	3,82			0,57	
Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen en geloven interessant (HVO & GVO)	2,73			1,09	
We besteden voldoende tijd aan het leren plannen (weektaak & dagtaak)	3,53			0,62	
We besteden voldoende aandacht aan actuele gebeurtenissen en het nieuws	3,16			0,72	
We besteden voldoende tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan	3,33			0,64	
We werken voldoende aan thema's en projecten	3,58			0,55	
Als je klaar bent met een les, weet je wat je moet doen	3,56			0,60	
	3,28			0,86	

Sterke punten

- Ik vind de gymnastieklessen leuk
- Op school hebben we een goede methode voor taal
- Op school hebben we een goede methode voor rekenen

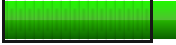
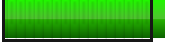
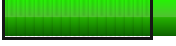
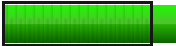
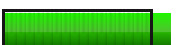
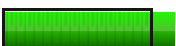
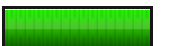
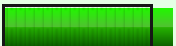
Mogelijke verbeterpunten

- Ik vind Fries leuk
- Ik vind taal leuk
- Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen en geloven interessant (HVO & GVO)

Bespreekpunten

- Ik vind de lessen over mensen uit andere culturen en geloven interessant (HVO & GVO)
- Ik vind aardrijkskunde leuk
- Ik vind Fries leuk

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De lessen beginnen op tijd	3,52			0,56	
De lessen eindigen op tijd	3,27			0,71	
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,73			0,45	
De juf of meester zorgt ervoor dat de lessen rustig verlopen	3,48			0,66	
De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)	3,67			0,47	
De juf of meester houdt zich aan het lesrooster	3,38			0,69	
We krijgen huiswerk	3,48			0,70	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	3,03			1,00	
	3,44			0,71	

Sterke punten

- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is
- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)
- De lessen beginnen op tijd

Men is het eens over

- De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is
- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagrooster)

Bespreekpunten

- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- De lessen eindigen op tijd
- We krijgen huiswerk

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ons lokaal ziet er gezellig uit	3,52			0,70	
De juf of meester vind ik aardig	3,91			0,28	
De juf of meester geeft vaak complimenten	3,48			0,56	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,39			0,65	
De juf of meester luistert goed naar me	3,59			0,49	
De juf of meester laat je uitspreken	3,74			0,44	
De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan	3,64			0,54	
De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden	3,52			0,61	
De juf of meester doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,64			0,48	
De juf of meester heeft belangstelling voor mij	3,55			0,50	
De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken	3,58			0,55	
De juf of meester vindt het niet erg als je wat fout doet	3,68			0,47	
De juf of meester helpt je als dat nodig is	3,79			0,40	
	3,62			0,54	

Sterke punten

- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester helpt je als dat nodig is
- De juf of meester laat je uitspreken

Men is het eens over

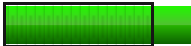
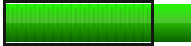
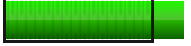
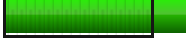
- De juf of meester vind ik aardig
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

- De juf of meester laat je uitspreken

Bespreekpunten

- Ons lokaal ziet er gezellig uit
- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is
- De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester kan goed lesgeven	3,79			0,40	
De juf of meester kan goed uitleggen	3,76			0,42	
De juf of meester zorgt ervoor dat je goed oplet	3,64			0,54	
De juf of meester zorgt ervoor dat je je werk rustig kunt doen	3,65			0,54	
De juf of meester legt vaak het doel van de lessen uit	3,74			0,44	
De juf of meester zorgt voor afwisseling	3,48			0,50	
De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken	3,71			0,62	
De juf of meester geeft duidelijke opdrachten	3,68			0,47	
De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken	3,78			0,41	
De juf of meester zegt of je het goed of fout doet	3,66			0,59	
De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg	3,21			0,77	
De juf of meester bespreekt de lessen na	2,87			0,91	
	3,59			0,62	

Sterke punten

- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken
- De juf of meester kan goed uitleggen

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen na

Men is het eens over

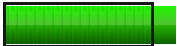
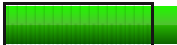
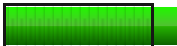
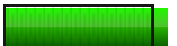
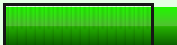
- De juf of meester kan goed lesgeven

- De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken
- De juf of meester kan goed uitleggen

Bespreekpunten

- De juf of meester bespreekt de lessen na
- De juf of meester gebruikt materialen bij de uitleg
- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb	3,47			0,66	
De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past	3,65			0,48	
De juf of meester praat op een manier die ik begrijp	3,71			0,52	
De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel	3,33			0,72	
	3,54			0,62	

Sterke punten

- De juf of meester praat op een manier die ik begrijp
- De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past

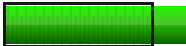
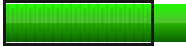
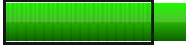
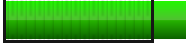
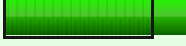
Men is het eens over

- De juf of meester geeft mij werk wat bij mijn niveau past

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel
- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb
- De juf of meester praat op een manier die ik begrijp

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken	3,71			0,52	
De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid	3,67			0,47	
De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken	3,78			0,60	
De juf of meester laat ons elkaar helpen	3,73			0,45	
Wij doen regelmatig groepswork	3,52			0,66	
	3,68			0,55	

Sterke punten

- De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken
- De juf of meester laat ons elkaar helpen
- De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken

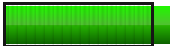
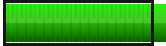
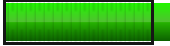
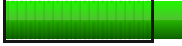
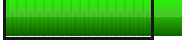
Men is het eens over

- De juf of meester laat ons elkaar helpen
- De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid

Bespreekpunten

- Wij doen regelmatig groepswork
- De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken
- De juf of meester laat ons elke dag zelfstandig werken

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Schoolklimaat	3,41			0,75	
Aanbod	3,28			0,86	
Tijd	3,44			0,71	
Pedagogisch Handelen	3,62			0,54	
Didactisch Handelen	3,59			0,62	
Afstemming	3,54			0,62	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,68			0,55	

Sterke punten

- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen
- Pedagogisch Handelen
- Didactisch Handelen

Bespreekpunten

- Aanbod
- Schoolklimaat
- Tijd

Slotconclusies

Comprix scoort als school een 3,45. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

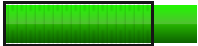
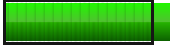
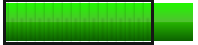
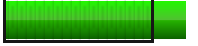
De respons op de Vragenlijst was 85%: 34 van de 40 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	1	1,2%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	8	9,3%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	12	14,0%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	17	19,8%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	40	46,5%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	8	9,3%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Schoolklimaat		
Onze school heeft een leerlingenraad	4,00	
De toiletten op onze school zijn schoon	2,22	
Aanbod		
Ik vind de gymnastieklessen leuk	3,82	
Ik vind Fries leuk	2,54	
Tijd		
De juf of meester zorgt ervoor dat alles goed georganiseerd is	3,73	
Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen	3,03	

Beleidsterrein	GSES	
Pedagogisch Handelen		
De juf of meester vind ik aardig	3,91	
De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is	3,39	
Didactisch Handelen		
De juf of meester kan goed lesgeven	3,79	
De juf of meester bespreekt de lessen na	2,87	
Afstemming		
De juf of meester praat op een manier die ik begrijp	3,71	
De juf of meester geeft extra uitleg aan de instructietafel	3,33	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		
De juf of meester laat ons regelmatig samenwerken	3,78	
Wij doen regelmatig groepswerk	3,52	