

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool meester K.J. Dijkstraschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy wetgeving

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van o.b.s. meester K.J. Dijkstraschool. Met deze gids presenteren wij ons aan alle ouders, toekomstige ouders en overige geïnteresseerden. In deze gids geven we u een indruk van hoe het onderwijs op onze school vorm krijgt. Natuurlijk lukt het nooit om volledig te zijn. Wij beschouwen de gids dan ook als een eerste bron van informatie. Als u voor het maken van een schoolkeuze staat, kan deze gids u helpen bij het keuzeproces. Wij adviseren u echter ook een afspraak te maken voor een bezoek aan de school. U kunt onze werkwijze en aanpak dan zelf in de praktijk ervaren en iets van de sfeer van onze school proeven. In deze gids vindt u informatie over o.a.: onze visie op onderwijs; de inhoud en organisatie van het onderwijs op onze school; de ondersteuning die wij bieden aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften; de kwaliteit van het onderwijs en het contact met de ouders. Daarnaast bevat de gids nog veel praktische informatie over schoolse zaken, variërend van het vakantierooster, verlof aanvragen, tot aan de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd en via onze website, www.mrkjdijkstraschool.nl en www.scholenopdekaart.nl gepubliceerd. Mocht u na het lezen van deze gids vragen en/ of suggesties hebben, dan horen wij dat graag.

Namens het team en de medezeggenschapsraad,
Greetje Ensing
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool meester K.J.

Dijkstraschool

Hoofdweg 31

8424PJ Elsloo (Fryslân)

☎ 0561421250

🌐 <http://www.mrkjdijkstraschool.nl>

✉ mrkjdijskstraschool@comprix.nl

Schoolbestuur

Stichting Comprix

Aantal scholen: 38

Aantal leerlingen: 4.052

<http://www.comprix.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Greetje Ensing	directie.mrkjdijkstraschool@comprix.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

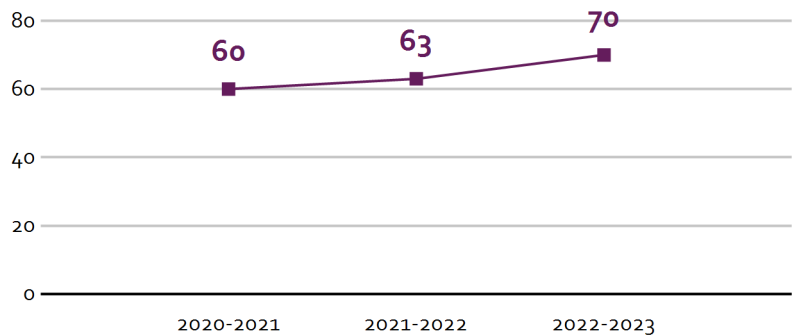
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

70

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect

Betrokkenheid

Veiligheid

Boeiend

Kwaliteit

Missie en visie

Wie we als obs meester K.J. Dijkstraschool willen zijn en hoe we (h)erkend willen worden

Algemeen

De meester K.J. Dijkstraschool is een openbare, dynamische dorpsschool met een betrokken, professioneel team met passie voor het beroep en hart voor ieder kind. Onze school bereidt kinderen voor op de toekomst door hen een goed gevulde rugzak mee te geven. Bij ons wordt elk kind (en elke leerkracht) uitgedaagd om zichzelf te worden en zijn/haar talenten te ontwikkelen. Kwaliteit, veiligheid en ambities zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. De meester K.J. Dijkstraschool is een kleine school met diverse voorzieningen (met nabij een gymnastieklokaal en sportveld); in onze omgeving werken we samen met ouders en diverse organisaties om de kinderen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

Pedagogisch klimaat

De meester K.J. Dijkstraschool is een school waar gekeken wordt naar wat een kind nodig heeft. Vanuit een veilig pedagogisch klimaat zorgen we ervoor dat ieder kind naar eigen mogelijkheden kan groeien en bloeien. Op de meester K.J. Dijkstraschool voelen leerlingen, leerkrachten en ouders zich prettig. Een gemoedelijke (werk)sfeer, betrokkenheid en ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling vinden we erg belangrijk.

Onderwijs

Op onderwijskundig gebied streven we ernaar dat elk kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden maximaal kan ontwikkelen. We bieden betekenisvol en boeiend onderwijs, zodat kinderen veel leren en hun talenten leren kennen en deze kunnen ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen en zelfstandigheid ontwikkelen om uitdagingen aan te gaan die ze in hun leven tegenkomen. Een positief zelfbeeld is daarvoor van belang. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. De basiskennis en -vaardigheden (kerndoelen, taalontwikkeling, goed kunnen lezen en rekenen) vormen het fundament voor de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn nodig om in de huidige maatschappij goed te kunnen functioneren. We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn. We leren kinderen hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om voor anderen het verschil te maken, iets voor anderen te betekenen. We willen ons onderwijsaanbod zo actueel mogelijk houden door aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen. Daarbij streven we eveneens naar voldoende samenhang in de leerstof, onder andere door te werken met geïntegreerde leerlijnen. We leren kinderen samenhangen zien binnen de leerstof en tussen de verschillende vakken. Kinderen worden actief betrokken bij hun leerproces en werken vanuit eigenaarschap aan hun eigen ontwikkeling. Naast kennis vinden we creativiteit een onmisbare schakel. In de huidige complexe wereld wordt veel van mensen gevraagd. We willen dat onze kinderen hun toekomst als een uitdaging ervaren en hen de hulpmiddelen geven om die toekomst vorm te geven. Creatief denken en handelen ("out of the box"), flexibel zijn, grenzen verleggen, nieuwe wegen durven en kunnen inslaan, denken in oplossingen, blijven leren vanuit brede interesses zijn daarbij essentieel.

Ouders

We vinden een goede relatie met ouders belangrijk. We willen ouders bij de school betrekken om samen het verschil te maken voor onze kinderen. De ouders zien de meester K.J. Dijkstraschool als een school waar alle kinderen welkom zijn, waar kinderen zich veilig voelen en met plezier naar toe gaan, waar een open cultuur heerst en waar kinderen samen spelen en samen werken. De school maakt daarbij graag gebruik van de talenten van ouders, hun ondernemerschap en zo mogelijk van de bedrijven van ouders, om kinderen kansen te bieden voor het leren.

Ons team

Op onze school werken professionele leerkrachten, ze zijn gemotiveerd en betrokken. Onze leerkrachten doen ertoe, ze maken het verschil! Ze hebben hoge verwachtingen van kinderen, vertrouwen in mogelijkheden van kinderen, van collega's en van zichzelf. Ze geven kwalitatief goed les met behulp van het directe instructiemodel, hebben een goede relatie met de kinderen, geven feedback, leren kinderen zaken te verwoorden en werken met uitdagende doelen. Door onze open houding blijven we leren van en met elkaar. Op deze manier weten we de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

Identiteit

Openbaar onderwijs, echt bijzonder!

De meester K.J. Dijkstraschool is een openbare school voor basisonderwijs. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- Algemene toegankelijkheid:
Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen;
- Actieve pluriformiteit:
In ons onderwijs schenken wij op een respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid van levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving;
- Non-discriminatie:
Onze school eerbiedigt ieders godsdienst of levensbeschouwing. Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing, maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur, seksuele geaardheid wijzen wij af.

De ontmoeting tussen de verschillende kinderen staat centraal. Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen en doet daar iets mee door samen met de leerlingen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over medeleerlingen met een andere achtergrond dan zichzelf. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar met respect voor de ander. Als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving. Waarin zij zichzelf moeten kunnen redden, met en tussen andere mensen. De openbare school leidt op tot begrip en respect. Een openbare school is de samenleving in het klein. Iedereen is er welkom. Er is geen betere plek om kinderen van jongs af aan te leren respect te hebben voor ieders mening of overtuiging. Een openbare school schenkt aandacht aan de verschillen tussen kinderen. Het heeft daarbij geen voorkeur voor één bepaalde richting. Het is bij uitstek onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Niet a-p-a-r-t, maar samen. Voor Comprix betekent dit dat samenwerken ons bindt, onder leiding van het bovenschools management. We delen kennis en wisselen kennis aan elkaar uit, we versterken elkaar in kwaliteit op een manier waarbij iedere openbare school zijn eigen identiteit behoudt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofjaarklassenmodel

Geen kind is hetzelfde; ze verschillen qua intellectuele, fysieke en sociale vermogens maar ook qua interesses, doorzettingsvermogen, concentratie, etc. Dit betekent dat ook het onderwijs aan alle kinderen niet precies hetzelfde kan en mag zijn.

Wij kiezen er daarom voor om te werken vanuit het leerstofjaarklassenmodel en laten de afstemming / differentiatie hierbinnen plaatsvinden. Dit betekent dat de leerstof aangeboden wordt op basis van een vooraf geplande leerlijn per leerjaar en dat we de jaargroep zo veel mogelijk bij elkaar proberen te houden. De differentiatie vindt vooral plaats middels herhalings-, verrijkings- en verdiepingsstof en het variëren in instructie- en onderwijstijd. We achten het haalbaar om te differentiëren naar maximaal 3 verschillende groepen leerlingen binnen een leerjaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 4 u 50 min	 4 u 50 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 6 uur	 5 u 30 min
Heemkunde	 10 min	 10 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel- en bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muziek/Dans	 1 uur	 1 uur
Kunstzinnige- en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vorming (Kanjertaining)	 15 min	 15 min
Voorbereidend lezen		 30 min

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Wij mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 4 u 15 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 30 min
Heemkunde	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 45 min	 45 min		
Sociale vorming	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
HVO					 45 min	 45 min
Spelling	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 8 personen.

- 6 groepsleerkrachten
- 1 onderwijs assistent
- 1 directeur/intern begeleider

De leerkrachten zijn als volgt over de groepen verdeeld:

Groep 1 en 2: Aafje Bijstra (ma. t/m do.) en Greetje Ensing (vrij. ochtend)

Groep 3 en 4: Karin Verra (ma. t/m wo.) en Karen Hoekstra (do. en vrij.)

Groep 5 en 6: Janique Gorter (di. t/m vrij) en Karen Hoekstra (ma.)

Groep 7 en 8: Aly Stoffers (di. t/m vrij.) en Sigrid van der Linden (ma.)

Onderwijs assistent: Anke Postma (di./wo./do.)

HVO docent: Margo Visser (di. 10.30 -11.15 uur - groep 7, 11.15 uur - 12.00 uur - groep 8)

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Jeffrey Venema (vrij.)

Directeur/intern begeleider: Greetje Ensing

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het onderwijzend personeel heeft recht op verlof. We onderscheiden hierbij vakantieverlof, maar men heeft ook recht op verlof voor: verhuizing, huwelijk, overlijden, ziekenhuisbezoek etc. Het verlof is in de CAO opgenomen.

In een enkel geval ruilt een parttimer met een andere parttimer van werkdagen, zodat de lessen van de leerlingen in ieder geval doorgaan.

Bij ander kortdurend verlof, vraagt de medewerker tijdig het verlof aan, zodat we in www.vervangers.nl een vervanger kunnen aanvragen.

De afgelopen jaren is het vinden van vervanging bij ziekte van leerkrachten in het basisonderwijs een toenemend probleem geworden. Ook binnen onze organisatie komt het voor dat de schoolleiding geen vervangers kan vinden.

Indien er via de vervangerspool van Stichting Comprix geen vervanger beschikbaar is, dan zal worden gekeken naar de mogelijkheid van het inschakelen van parttimers van de eigen school. Indien er geen vervanging gevonden kan worden zullen wij tot de volgende oplossing over gaan:

1. Inzet van bevoegd personeel dat niet voor de groep staat (bv. de directeur).
2. Aanpassing van het programma binnen de school, waardoor de kinderen met minder toezicht en instructie toch een zinvol programma kunnen volgen.
3. Samenvoegen van groepen.
4. Indien er echt geen mogelijkheid gevonden kan worden, zullen we ouders op de hoogte stellen dat we een groep naar huis zullen sturen. Ouders dienen dan zelf zorgt te dragen voor de opvang van hun kind.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelgroep Pippeloentje*.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 vormen leerdoelen het uitgangspunt. We koppelen ons beredeneerde aanbod aan leerdoelen.

Er worden activiteiten op het gebied van rekenen en taal verbonden aan een thema (bv. tijd, herfst, Sinterklaas, Kerst). Daarnaast werken we aan de algehele ontwikkeling van kinderen, hierbij maken wij gebruik van de (SLO)doelen uit ons registratie- en observatiesysteem Digikeuzebord.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Onze school stelt ten minste één keer per vier jaar een schoolplan op. Daarnaast stellen wij ook jaarlijks een plan op, het schooljaarplan;
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt;
- Wij bepalen zelf, samen met onze mr. hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door monitoring houden wij zicht op onze doelen. Monitoring is een vorm van evaluatie, waarbij wij na invoering van ons beleid inzicht proberen te krijgen in de voortgang van de uitvoering en doelrealisatie om waar nodig te kunnen bijsturen.

Wij monitoren onze doelen met behulp van o.a. schoolplan.nu, CITO LOVS en IEP eindtoets. Met behulp van schoolplan.nu vertalen wij onze doelen naar concrete stappen.

Het schoolplan en het schooljaarplan kunt u vinden op onze website: www.mrkjdijkstraschool.nl

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

De basisondersteuning, zoals beschreven in ons ondersteuningsplan bestaat uit de volgende vier domeinen: onderwijs, begeleiding, beleid en organisatie.

Onderwijs

Wij zijn tevreden over het domein 'onderwijs'. Wij zijn positief over onze onderwijskwaliteit. Wij bieden een veilige leeromgeving voor onze kinderen. Wij werken handelingsgericht. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zijn goed in staat om rekening te houden met verschillen tussen kinderen, zowel op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Wij analyseren de resultaten van onze leerlingen regelmatig en bespreken deze teambreed. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Op basis van de analyses worden groepsplannen aangepast. Ook ouders worden hierin actief betrokken. Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons jarenlang geschoold in handelingsgericht werken.

Beleid

Wij zijn tevreden over het domein 'beleid'. Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen indien nodig verbeterpunten op.

Organisatie

Ook over het domein 'organisatie' van onze ondersteuning zijn wij tevreden. Wij zijn een kleine school en daardoor zijn de lijnen kort. Wij beschikken over een goed functionerend systeem van zorg. Onze intern begeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de bijeenkomsten en is tevens coördinator van de zorg.

Begeleiding

Het domein 'begeleiding' vraagt de komende tijd de meeste aandacht. Het verbeteren van het ontwikkelingsperspectief is voor volgend jaar een aandachtspunt. De overdracht binnen onze school tussen de leerjaren is goed op orde, net als de overdracht naar de volgende school. Hierover zijn duidelijke procedures vastgelegd. Wij vinden goede contacten met ouders erg belangrijk en zien ouders als partner.

Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school heeft geen ondersteuningsvoorzieningen voor een groep kinderen en is ook niet voornemens een voorziening in te richten de komende jaren.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn wij tevreden over de basisondersteuning en extra ondersteuning die wij bieden aan onze leerlingen. Vanzelfsprekend kan het altijd beter en zien wij nog voldoende verbeterpunten. Voor het verbeteren van onze kwaliteit van de basisondersteuning gaan wij ons verder bekwamen in het werken met groepsplannen en het werken met het ontwikkelingsperspectief. Wij zijn tevreden over de expertises binnen ons eigen team, maar zijn ons bewust van de kwetsbaarheid. Het meer verdelen van deze deskundigheden is een aandachtspunt voor onze school. Alleen dan kunnen wij de komende jaren alle kinderen uit ons dorp onderwijs bieden van hoogstaande kwaliteit.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op school hanteren wij het protocol 'Medicijnverstrekking en medisch handelen'. Het protocol dient als handreiking voor scholen hoe te handelen in situaties waarbij medewerkers van de school leerlingen medicijnen toedienen en/of medische handelingen verrichten. Het protocol kunt u opvragen bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school gebruikt de Kanjertraining als anti-pestprogramma.

Kanjertraining

De Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen. In groep 1 t/m groep 8 wordt er structureel

aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. De Kanjertraining draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat, kinderen leren diverse omgangsvormen en leren tevens om te gaan met de onderlinge verschillen.

De school beschikt over een pestprotocol, deze ligt ter inzage op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining).

Zo hebben wij altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gorter	janique.gorter@comprix.nl
vertrouwenspersoon	Verra	karin.verra@comprix.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een goede relatie met ouders belangrijk. We willen ouders bij de school betrekken om samen het verschil te maken voor onze kinderen. Daar hoort bij goed overleg tussen ouders en de school, maar ook het meedenken en meedoen van ouders in de school.

Onze MR en AC zijn zeer betrokken bij de school. Verder kunnen wij stellen dat de ouderbetrokkenheid groot is op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Kennismaking- en informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar organiseren we vanuit de verschillende groepen een kennismaking- en informatiemiddag of avond. Op deze middag/avond kunnen de ouders kennismaken met de vaste leerkracht(en) van hun kind(eren). Er wordt informatie gegeven over de dagelijkse gang van zaken in de groepen en de inhoud van het onderwijs.

Rapport

De ouders van de kinderen van de leerjaren 2 t/m 8 krijgen twee keer per jaar een schriftelijk rapport over de vorderingen van hun kind; februari en aan het einde van het schooljaar.

Contactavond; het 10 minuten gesprek

Drie keer per jaar worden er contactmiddagen gepland en vinden de zogenaamde 10 minuten gesprekken plaats. Het eerste oudergesprek in het schooljaar is het zogenaamde omgekeerd oudergesprek. De leerkracht is dan vooral benieuwd naar uw ervaringen en bevindingen met uw kind. Tijdens de andere oudergesprekken informeert de groepsleerkracht de ouders over de vorderingen en het welbevinden van het kind op school. De ouders kunnen natuurlijk ook hun ervaringen met de groepsleerkracht delen. Mochten zich tussendoor belangrijke ontwikkelingen voordoen, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Ook de ouders kunnen naar behoefte tussentijds altijd een afspraak maken voor een overleg.

E-mail

Naast de vaste geplande contactavonden, maken we in toenemende mate gebruik van de e-mail om ouders tussentijds over zaken te informeren of vragen aan hen te stellen. Het is dus belangrijk dat het juiste e-mailadres bij ons bekend is. Onze school heeft zelf een algemeen mailadres mrkdijkstraschool@comprix.nl. Daarnaast zijn alle teamleden ook individueel per mail te bereiken (voornaam.achternaam@comprix.nl).

Nieuwsbrief

Elke maand verschijnt de nieuwsbrief. Hierin bericht de school de ouders over de verschillende activiteiten die op stapel staan, worden mededelingen gedaan over vrije dagen, projecten, nascholing, etc. De nieuwsbrief wordt digitaal verspreid. Daarnaast wordt de nieuwsbrief ook op de website zelf gepubliceerd.

Website

De school onderhoudt een website www.mrkjdijkstraschool.nl. De website is eveneens een bron van informatie voor ouders. Op deze site vindt u o.a. deze schoolgids en de nieuwsbrief. Daarnaast wordt met fotomateriaal verslag gedaan van de verschillende schoolse activiteiten die hebben plaatsgevonden.

Facebook

Via Facebook kunt u ons volgen: [Mrkdijkstraschool](#).

Parro

Via Parro kunnen wij eenvoudig en veilig communiceren met ouders. Via de app kan de groepsleerkracht van uw kind o.a. berichten en foto's versturen, gesprekken plannen en hulpouders vragen voor geplande activiteiten.

Verantwoordelijkheid en verzekering

Tijdens de schooltijden zijn de leerkrachten verantwoordelijk voor de leerlingen. Die verantwoordelijkheid begint een kwartier voor aanvang van de lessen en eindigt een kwartier na afloop van de schooldag. De leerlingen zijn via de school voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) verzekerd van huis naar school en terug via de kortste route. Tijdens elke schoolse of buitenschoolse activiteit in groepsverband zijn de leerlingen verzekerd (bijv. schoolreis, zwemmen, excursies, etc.). De school gaat er overigens van uit dat alle ouders een ziektekostenverzekering hebben afgesloten en dat zij verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Ouders, die werkzaamheden verrichtten in opdracht van de school, zijn via school verzekerd zijn voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.). Bij gebruik van een auto van een ouder voor de school wordt er vanuit gegaan dat de eigenaar van de auto zijn of haar auto minimaal voor Wettelijke Aansprakelijkheid (W.A.) heeft verzekerd. De school kan niet aansprakelijk voor diefstal worden gesteld, b.v. de diefstal van een fiets uit de niet bewaakte fietsenstalling. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld wanneer de school in gebreke is gebleven b.v. bij onvoldoende toezicht. Wanneer een kind schade heeft geleden, wat veroorzaakt is door een ander kind, dan kan de geleden schade worden verhaald bij de ouders van het kind die de schade heeft veroorzaakt. Chromebooks en/of I-pads (digitaal onderwijs) spelen op de school een grote rol. Vaak wordt er ook een koptelefoon bij geleverd. De leerling is verantwoordelijk om voorzichtig om te gaan om deze digitale middelen. Bij schade aan deze digitale middelen zal een beroep worden op de verzekering van de ouders van het kind, welke de schade heeft veroorzaakt.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, maakt men fouten. Dat is op scholen niet anders. Ouders zijn welkom bij de groepsleerkracht om klachten of problemen te bespreken en samen naar een goede oplossing te zoeken. Wanneer u vragen, problemen of klachten hebt over het onderwijs of andere schoolzaken kunt u deze voorleggen aan de directeur. Hij of zij bespreekt het probleem met alle betrokkenen en zoekt naar een oplossing. Als ouders niet tevreden zijn over de manier waarop een probleem of klacht door de schooldirectie wordt opgepakt, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Mocht de kwestie dan nog niet naar tevredenheid kunnen worden afgerond, dan kan de klacht ingediend worden bij het college van bestuur van Stichting Comprix. De klachtenregeling van Stichting Comprix bevat de te nemen stappen en mogelijkheden voor het indienen van een klacht. Deze is te vinden op de website van Stichting comprix: www.comprix.nl/info-voor-ouders/klachtenregeling/

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR houdt zich bezig met beleidszaken en heeft onder meer ten aanzien van bepaalde besluiten van het bestuur adviesrecht en ten aanzien van andere besluiten instemmingsrecht. In de MR van de meester K.J. Dijkstraschool zitten twee leerkrachten. De twee ouderleden zijn gekozen door de ouders van alle kinderen van de school. De directeur heeft een adviserende rol bij de MR. De leden treden na drie jaar af, maar zijn herkiesbaar.

Naast de medezeggenschapsraden binnen de scholen, is er binnen Comprix een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr) bestaande uit een afvaardiging van ouders en medewerkers.

Activiteiten Commissie (AC)

o.b.s. meester K.J. Dijkstraschool organiseert veel activiteiten. Deze kunnen helaas zonder hulp van ouders niet doorgaan. Daarom is er een activiteitencommissie. Deze groep enthousiaste ouders helpt mee met het organiseren en uitvoeren van de diverse activiteiten op school.

De AC ondersteunt o.a. bij het versieren van de school, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen en de laatste schooldag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8 (musical, uitje e.d.)
- Laatste schooldag
- Pasen, Koningsspelen
- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De school vraagt een vrijwillige bijdrage van de ouders voor extra activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden vergoed. Wanneer u niet kunt óf wilt betalen zal uw kind wel altijd mee kunnen doen aan deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is bepaald op € 25,- per kind per jaar. Kinderen die tussentijds instromen betalen naar verhouding (per maand € 2,50). Daarnaast vragen wij nog een bijdrage voor het schoolreisje/schoolkamp.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de

Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen hun kind bij voorkeur telefonisch ziek melden vanaf 8.00 uur. Leerkrachten zijn voor schooltijd niet altijd in de gelegenheid om hun mail en/of Parro te lezen. Indien er niet gemeld is, zal een teamlid zo spoedig mogelijk na 8.30 uur contact opnemen met het thuisfront.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kortdurend verlof

Dit is verlof voor max. één dag

- dit verlof vraagt u aan via het formulier aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek

Dit formulier is te vinden op onze website of verkrijgbaar bij de directie.

Langdurend verlof

Hierbij gaat het om verlof dat langer duurt dan één dag

- Langdurend verlof (luxeverzuim/vakantie) vraag je minimaal zes weken van tevoren aan via bovengenoemd formulier.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim, ook is daar opgenomen in welke situaties uw kind vrijstelling kan krijgen van de leerplicht. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar ziet toe op het naleven van de regeling.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar ongeoorloofd verzuim te melden.

Tegen ouders/verzorgers die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, kan proces-verbaal opgemaakt worden.

Leerplicht ambtenaar gemeente Ooststellingwerf, tel: 0516 566225

Leerplicht ambtenaar gemeente Weststellingwerf, tel: 140561

Leerplicht ambtenaar gemeente Westerveld, tel: 140521

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouder(s) kiest u zelf een school voor uw kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Kan dat niet, dan zoekt de school in overleg met u een passende school. Informatie over de ondersteuning die de school biedt, kunt u vinden in het schoolondersteuningsprofiel (sop). Dit profiel vindt u op de website van de school.

4.5 Privacy wetgeving

Binnen Comprix gaan we zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en ouders. Als onderwijsorganisatie moeten wij gegevens vastleggen over en van onze leerlingen. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De wijze waarop wij invulling geven aan de principes van de AVG hebben wij verwoord in ons Informatiebeveiligings- en Privacy Beleid. Dit beleid kunt u vinden op de website van Stichting Comprix: www.comprix.nl/privacy/ Heeft u een vermoeden van een beveiligingsincident of een mogelijk datalek bij een van de scholen van onze stichting of op ons stafbureau, dan kunt u dit melden bij de privacy officer van Stichting Comprix via privacy@comprix.nl. Uw melding gaat gepaard met een omschrijving van de situatie. Na de inschrijving bij ons op school vragen wij de ouders om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal (foto en video) waarop uw zoon of dochter herkenbaar in beeld is. Deze toestemming kunt u op ieder moment weer intrekken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Cito-toetsen.

Met behulp van methode-onafhankelijke Cito Leerling in beeld toetsen wordt de ontwikkeling op verschillende vakgebieden getoetst. Deze toetsen worden afgenomen in groep 3 t/m 8 in januari en mei/juni. De leerlingen maken de toets die aansluit op de leerstof die in de voorgaande periode is aangeboden en geoefend. De Cito-toetsen vanaf groep 6 de IEP doorstroomtoets in groep 8 maken deel uit van de overstap naar het voortgezet onderwijs. De uitslagen van de Cito-toetsen bieden ons een objectief beeld over de leerprestaties van uw kind. Een vergelijking met het landelijk gemiddelde is hierdoor mogelijk. Door deze toetsen jaarlijks af te nemen en de gegevens op te slaan, is het mogelijk de verrichtingen van de kinderen op langere termijn te volgen. De toets resultaten worden gebruikt om het onderwijs op school, in de groep en per individu te analyseren, te verbeteren en te evalueren.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

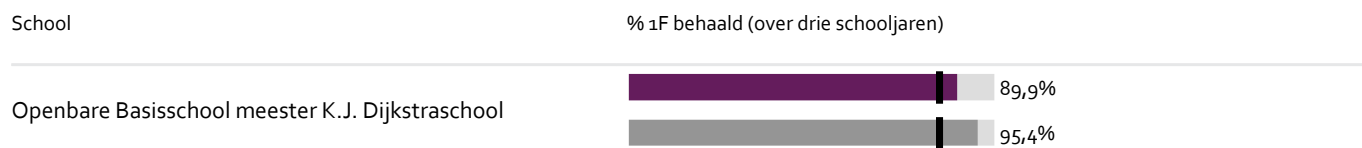
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

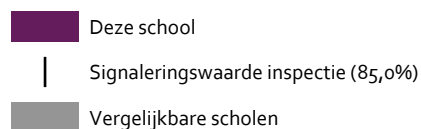
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De IEP doorstroomtoets is bedoeld als advies voor het best passende type vervolgonderwijs. De gemiddelde scores doen geen recht aan de verschillen tussen de leerlingen. De leerlingenpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. Dit verklaart de verschillen in de gemiddelde IEP eindtoets in de afgelopen schooljaren. Zolang een verwijzing past bij de ontwikkeling van de leerling, stemt ons een verwijzing naar het VMBO, net zo tevreden als naar het VWO.

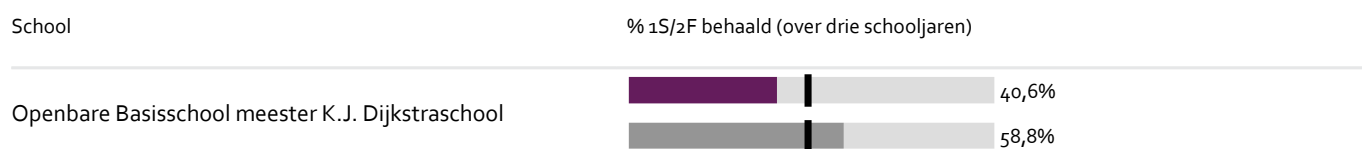
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



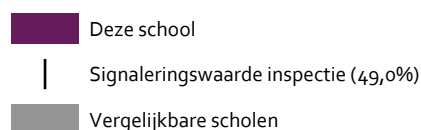
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschoolperiode geven we zowel aan de ouders als aan de school voor vervolgonderwijs een advies over welk type vervolgonderwijs het meest aansluit bij de capaciteiten en onderwijsbehoeften van de schoolverlater.

De Friese plaatsingswijzer voortgezet onderwijs

Met ingang van het schooljaar 2012/2013 zijn alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs in Friesland gaan werken met de zogenaamde Friese plaatsingswijzer VO. Dit betekent dat op basis van de leerlingvolgsysteemgegevens - de LOVS-toetsen - vanaf groep 6 bepaald wordt welk schooltype het meest passend is. Daarbij dienen wij aan te geven of er sprake is van een basisprofiel, plusprofiel of een bespreekprofiel. Een basisprofiel wil zeggen dat de scores op de LOVS-toetsen van de leerling zeer goed past bij de voor dat onderwijsniveau geëiste score. Wanneer er sprake is van een plusprofiel wil dat zeggen dat de leerling nog wat over heeft. Bij een bespreekprofiel zijn er duidelijke afwijkingen tussen het advies en de scores die hiervoor geëist zijn, maar wijkt de basisschool gemotiveerd af van het meest voor de hand liggende basisprofiel. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: www.plaatsingswijzer.nl.

De overgang in de tijd uitgezet

In januari en februari organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio diverse open dagen, voorlichtingsbijeenkomsten en doe dagen voor ouders en leerlingen. Wij informeren de ouders en leerlingen hierover.

Vóór 1 maart vindt het adviesgesprek plaats tussen de groepsleerkracht, de leerling en zijn/haar ouders. De mogelijkheden worden dan besproken. Bijna altijd komt het advies van de school overeen met de verwachtingen van de ouders en de leerling zelf; het is immers ook niet de eerste keer dat we met de ouders en kinderen de vorderingen en mogelijkheden bespreken.

Het zijn uiteindelijk de ouders die beslissen bij welke school en welk schooltype zij hun zoon of dochter aanmelden. Zij vullen het aanmeldingsformulier in en leveren dit op school in bij de leerkracht. Deze meldt de leerling vóór 1 maart aan bij de school van voortgezet onderwijs van hun keuze.

Bij deze aanmelding verstrekt de school informatie over de ontwikkeling van de leerling, in het bijzonder de gegevens van het leerlingvolgsysteem. Wanneer dat wenselijk is, vindt er ook nog een vorm van "warme" overdracht plaats, in de vorm van een gesprek tussen de groepsleerkracht en de school voor voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets

In februari wordt de doorstroomtoets (IEP) afgenomen. Deze toets meet welk referentieniveau de leerling gehaald heeft.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	20,0%
havo / vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

veiligheid

(zelf)vertrouwen

Op o.b.s. meester K.J. Dijkstraschool heerst een prettige, rustige (werk)sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Pesten, schelden of uitsluiten zijn zaken die niet geaccepteerd worden.

De prettige sfeer en omgang met elkaar ontstaat uiteraard niet vanzelf, daar moet aan gewerkt worden, elke dag. Net zo goed als lezen, rekenen en schrijven geleerd moeten worden moet goed met elkaar omgaan ook geleerd worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij werken met Kanjertraining, in deze methodiek staan de volgende uitgangspunten centraal:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Niemand lacht uit;
- Niemand blijft zielig.

De Kanjertraining is een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag. De essentie van de Kanjertraining is leerlingen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips die ze elkaar leren te geven. De school beschikt tevens over een schoolveiligheidsplan waarin al deze zaken uitvoerig behandeld worden. Ook heeft de school beleid op Burgerschapsvorming ontwikkeld.

6 Schooltijden en opvang

Op de meester K.J. Dijkstraschool werken we met een continuooster. De lestijden zijn iedere dag van 8.30 uur tot 14.00 uur. Behalve de groepen 1 en 2, zij gaan vrijdag alleen 's ochtends naar school.

Voor alle groepen geldt dat de kinderen tot 08.30 uur buiten op het plein spelen. De meegebrachte spulletjes (gymkleding, fruit e.d.) houden de kinderen bij zich tot de bel gaat. Bij slecht weer is de school 's morgens vanaf 08.20 uur open. De kinderen mogen dan binnenkomen en naar hun lokaal gaan. Het is daarom verstandig om uw kind (-eren) bij slecht weer niet onnodig vroeg naar school te laten vertrekken.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1/2 tot 12.00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders van onze school maken gebruik van de volgende kinderopvang organisaties:

Kinderkei, Boijl

Voorschoolse en naschoolse opvang wordt georganiseerd door de Kinderkei in Boijl. De Kinderkei verzorgt kinderopvang en buitenschoolse opvang voor diverse leeftijdsgroepen: van 0 tot 4 jaar, 4 tot 8 jaar en 8 jaar tot eind basisschool-leeftijd. Alle vormen van opvang worden vijf dagen in de week aangeboden. Zie voor meer informatie www.dekinderkei.nl, locatie Boijl.

Dag en dou, Appelscha

Binnen het pand van o.b.s De Riemsloot in Appelscha, verzorgt Dag en Dou flexibele kinderopvang en BSO. Met een eigen buitenspeelruimte voor de allerkleinsten, het grote schoolplein voor de grote kinderen en twee gezellige groepsruimten, kunnen we alle kinderen precies dat bieden waar ze voor staan: huiselijkheid in een flexibele setting. Zie voor meer informatie www.dagendou.nl, locatie Appelscha.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Onderwijs evaluatie dag	30 januari 2024	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Studiedag Comprix	06 maart 2024	
Goede vrijdag / Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Teamdag	10 juni 2024	
Onderwijs evaluatie dag	18 juni 2024	
Marge dag - laatste schooldag	19 juli 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De schoolvakanties en vrije dagen zijn met instemming van de medezeggenschapsraad tot stand gekomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Aafje Bijstra	ma/di/wo/do	na schooltijd, op afspraak
Aly Stoffers	di/wo/do/vrij	na schooltijd, op afspraak
Greetje Ensing	ma/di/wo/do/vrij	inloop en op afspraak
Janique Gorter	di/wo/do/vrij	na schooltijd, op afspraak
Karen Hoekstra	ma/do/vrij	na schooltijd, op afspraak
Karin Verra	ma/di/wo	na schooltijd, op afspraak
Sigrid van der Linde	ma	na schooltijd, op afspraak

U kunt de medewerkers van de school altijd mailen voor vragen en/of opmerkingen (voornaam.achternaam@comprix.nl)

Wilt u een leerkracht of directie persoonlijk spreken dan vragen wij u om een afspraak te maken. De afspraken met de leerkrachten plannen we buiten de lestijden om.

