

Schoolplan 2021-2025



Inhoudsopgave

3	Inleiding	
7	Algemene Schoolgegevens	
8	Terugblik schoolplan 2016-2020	
10	Onderwijs op het Metis	
	<u>Vernieuwend montessorionderwijs</u>	
	<u>Kiem Montessori</u>	
	<u>Wereldburgerschap</u>	
	<u>Diversiteit en kansengelijkheid</u>	
	<u>De stad van de toekomst</u>	
	<u>Kunst en creativiteit</u>	
	<u>Onderwijs en opvoeding (pedagogisch- didactisch klimaat)</u>	
	<u>Coaching</u>	
	<u>Gezond leren</u>	
	<u>Vakken op het Metis</u>	
	<u>Onderwijstijd</u>	
	<u>Taalvaardigheid</u>	
	<u>Ondersteuningsprofiel</u>	
46	Personeelsbeleid	
	<u>Onderwijsontwikkeling in secties</u>	
52	Stelsel van kwaliteitszorg	
	<u>Doelen</u>	
	<u>Maatregelen ter verbetering van de kwaliteit</u>	
57	Sponsorbeleid	

Inleiding

Het Metis Montessori Lyceum is begonnen met een droom: goed onderwijs voor alle Amsterdammers. Voor de jongeren uit Amsterdam met verschillende achtergronden, verwachtingen en ambities. Een school waar de segregatie wordt doorbroken en samen leren ook gaat over samenleven en omgaan met verschillen. Onze missie is jonge mensen een stevige basis te geven voor de toekomst. Om hen met plezier te laten leren en te ontdekken waar hun interesses liggen. En we hopen dat ons onderwijs jongeren vormt tot echte wereldburgers, die vanuit een open houding een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Het Metis Montessori Lyceum bestaat nu twaalf jaar en is daarmee de jongste middelbare montessorischool in Nederland. De school heeft zich kunnen ontwikkelen tot een brede school met drie niveaus: mavo-havo kans, havo



en vwo. De diversiteit is kenmerkend: zowel het team als de leerlingen vormen een mooie afspiegeling van de stad. Het Metis begon met een team van acht onderwijspioniers. Maria Montessori's uitgangspunt was dat onderwijs ervoor kan zorgen dat 'een mens zijn grootsheid mag ontwikkelen en niet zijn tekortkomingen.' Dit is een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs en in ons personeelsbeleid. Gaandeweg hebben zich steeds nieuwe collega's bij het Metisteam gevoegd. Bekwame vakmensen met hart voor jongeren. Docenten die blijven zoeken naar nieuwe manieren om hun liefde voor hun vak over te dragen. Op deze manier zijn er drie profielen ontstaan, met elk een eigen specialisme: het Technasium, de Coderclass en het Metisprofiel. In ons technasiumonderwijs zijn verschillende vakken geïntegreerd in het vak onderzoek en ontwerpen, binnen het Metisprofiel is veel aandacht voor

kunst en cultuur en bij de Coderclass geven de docenten baanbrekend ICT-onderwijs. Ook op de mavoafdeling wordt vernieuwend onderwijs gegeven. Bij Kiem Montessori staat gezond leven, sociaal leren en sporten centraal. Het team heeft een mavopedagogiek ontwikkeld die focust op vaardigheden. De omgeving van de school en de hoofdstad vormen een rijke leeromgeving. Leerlingen krijgen les in het Oosterpark, bezoeken theaters en musea, doen vrijwilligerswerk en lopen stage. Voor een montessorischol is binnen en buiten leren vanzelfsprekend. Dit betekent dat er regelmatig gastlessen zijn, leerlingen maken excursies en reizen, en er zijn samenwerkingsverbanden met hogescholen, universiteiten en bedrijven.

De droom voor het Metis Montessori Lyceum ging ook over een gebouw dat uitnodigt

om te leren op een moderne manier. Het Metis beschikt nu over twee locaties: havo en vwo aan de Mauritskade en mavo op de deelschool Kiem Montessori in de Tweede Oosterparkstraat. Het gebouw aan de Mauritskade is prachtig gemoderniseerd met als uitgangspunt montessorionderwijs. De nieuwbouw biedt ruimte en licht om samen te werken. Het gebouw staat in Amsterdam-Oost, met uitzicht op het Oosterpark. De skatebaan nodigt uit tot sporten, evenals de sportvelden. Aan de Tweede Oosterparkstraat is in een oud schoolgebouw een mooie voorbereide leeromgeving gerealiseerd voor het Kiem Montessorionderwijs. Plannen zijn in de maak om de leeromgeving voor de mavoleerlingen verder te verbeteren. In de toekomst biedt het Metis Montessori Lyceum plaats aan circa 1300 leerlingen.

Bij een school die inmiddels al ruim een decennium bestaat hoort een nieuwe fase. Na de fase van de school vanuit het niets opbouwen en een periode van een ingrijpende reorganisatie (de fusie met het Amstellyceum) volgt nu de fase van borging. De focus de komende jaren ligt op het behouden en ontwikkelen van tradities, het verder verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het versterken van de identiteit van het Metis. Dit gebeurt met als richtlijn de volgende vier pijlers of thema's:

- 1. Wereldburgerschap**
- 2. Diversiteit en inclusiviteit**
- 3. (Voorbereiden op leven en werken in) de stad van de toekomst**
- 4. Kunst en creativiteit**

Het schrijven van dit schoolplan heeft geleid tot waardevolle gesprekken. Met de sectieleiders, leerlingenraad, het zorgteam, de medezeggen-

schapsraad en andere geledingen binnen onze school hebben we gesprekken gevoerd over het schoolplan 2016-2020 en over de plannen voor de komende jaren. Iedereen is het erover eens dat het Metis de afgelopen jaren veel heeft bereikt en dat het merendeel van de gestelde doelen behaald is. Dit is kenmerkend voor de sfeer op het Metis: hard werken, nieuwe projecten aangaan, omzien naar elkaar en op die manier lukt veel. Deze positieve sfeer geeft energie. Deze cultuur van innoveren en pionieren houdt het Metis graag vast. Daarbij hanteert het Metis het montessoriprincipe 'vrijheid in gebondenheid': werken binnen een herkenbare structuur, met aandacht voor de drie profielen, op een brede school voor mavo-, havo- en vwo-onderwijs.

Het Metis is de school die antwoord probeert te vinden op de onderwijsuitdagingen van

Amsterdam en van deze tijd. Onderwijs in een grootstedelijke context met een enorm diverse leerlingenpopulatie. Voor het Metis gaat onderwijs over de toekomst, over het creëren en grijpen van kansen, in een omgeving waar leerlingen met plezier leren en zich ontwikkelen tot wereldburgers met vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en in die van hun medemensen. Op het Metis doen we een extra stap om alle leerlingen die recht hebben op goed onderwijs dat ook daadwerkelijk te bieden. Over die extra stap leest u in dit schoolplan.

Amsterdam, november 2020
Hüseyin Asma

Algemene Schoolgegevens

Metis Montessori Lyceum

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam

Kiem Montessori

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam

Telefoon algemeen: 020 - 59 79 300

Website: www.hetmml.nl

E-mail: info.mml@msa.nl

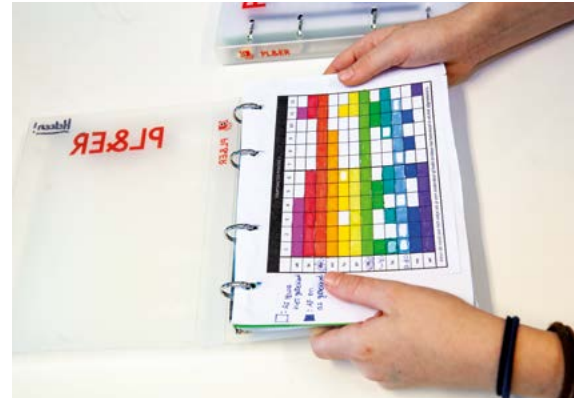


Terugblik schoolplan 2016-2020

Het schoolplan 2016-2020 is geëvalueerd met de medezeggenschapsraad (DMR) van het Metis waarin medewerkers, leerlingen en ouders vertegenwoordigd zijn. Verder hebben het sectiebestuur, de zorgmedewerkers, de ouderraad en de leerlingenraad besproken hoe zij terugkijken op wat het Metis de afgelopen jaren bereikt heeft. Uiteraard heeft ook de schoolleiding het plan geëvalueerd.

De DMR-leden gaven aan dat de meeste doelen zoals beschreven in het schoolplan 2016-2020 herkenbaar waren in het onderwijs op het Metis. Ook de leden van de ouder- en leerlingenraad gaven aan dat zij het beleid zoals beschreven in het schoolplan goed terugzagen in de dagelijkse praktijk.

In het sectiebestuur zagen docenten dat wereldburgerschap meer plaats in is gaan nemen





in de loop van de jaren. En er is meer aandacht gekomen voor duurzaamheid, docenten passen thema's van wereldburgerschap toe in de lessen. Leerlingen krijgen meer hulp bij het plannen, in de onderbouw door middel van de PI&er, in de bovenbouw met de studiewijzers. We kunnen beide 'planhulpen' evalueren en eventueel verbeteren. Het mentoraat op het Metis is vervangen door coaching. Verdere professionalisering op dit vlak is mogelijk. Het montessorikarakter van de school kunnen we nog verder ontwikkelen.

Er hebben zich drie sterke docententeams gevormd, waar de school trots op is. Geen grootscheepse veranderingen zijn wenselijk, maar wel borging en verankering in de school van het goede dat is bereikt en verdere ontwikkeling hiervan.

Onderwijs op het Metis

Vernieuwend montessorionderwijs

Drie brede montessoridoelen inspireren het onderwijs op het Metis: zelfstandigheid, maatschappelijke verantwoordelijkheid en creativiteit.

Zelfstandigheid is een vaardigheid waar docenten gedurende de hele schoolcarrière met leerlingen aan werken. Bij Kiem Montessori betekent dit dat leerlingen vanaf de brugklas kiezen aan welke leerdoelen ze wanneer en op welke wijze werken. Voor havo- en vwo-leerlingen betekent dit vanaf de eerste dag werken met de PI&er en daardoor leren om steeds zelfstandiger werk in te delen en prioriteiten te stellen. Leerlingen leren voor zichzelf een leerpad vorm te geven, waarbij coaching en de M-uren (dit zijn uren waarin leerlingen kiezen welk vak ze volgen en waarbij ondersteunings-



en excellentie-uren worden aangeboden, zie ook Diversiteit en Kansengelijkheid] middelen zijn om te leren reflecteren op keuzes die ze maken, vaardigheden die ze zich eigen maken en interesses die ze ontwikkelen. Zo kunnen leerlingen steeds meer ervaren dat ze leren voor hun eigen toekomst en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Het doel is dat de school leerlingen goed voorbereidt op hun vervolgstudie en op werken in de 21e eeuw. Dit betekent dat onze leerlingen goede digitale vaardigheden aanleren. We stimuleren dat leerlingen projectmatig werken en strategieën leren om efficiënt (samen) te werken.

Maatschappelijke verantwoordelijkheid krijgt op het Metis gestalte door het vak wereldburgerschap en de maatschappelijke thema's

die in de lessen aan bod komen. Het streven van het Metis om een school te zijn voor alle Amsterdamse kinderen draagt ook bij aan het vormgeven aan maatschappelijke verantwoordelijkheid: een school waar we rekening houden met verschillen, door ruimte te creëren voor maatwerk.

Creativiteit betekent voor het Metis: improviseren, problemen oplossen, initiatief nemen, maken, scheppen. Alle vakken proberen de leerlingen deze vaardigheden aan te leren en hen hierin aan te moedigen. Bij een aantal vakken staat creativiteit nog meer centraal: bij het Metisprofiel, waar leerlingen mooie en interessante objecten of voorstellingen maken. In de Coderclass, waar leerlingen websites, games en andere ICT-toepassingen ontwerpen. En bij het vak onderzoek en ontwerp in het Technasium, waar leerlingen maquettes maken

en slimme technische oplossingen bedenken voor maatschappelijke problemen.

Het montessoriaanse binnen en buiten leren krijgt vorm door talrijke bezoeken aan culturele instellingen in de stad, door nationale en internationale reizen te maken en door gedurende de inspiratie- en projectweken te luisteren naar vele gastsprekers die leerlingen laten kennis maken met nieuwe werelden.

De schoolleiding geeft op een moderne wijze met de teams vorm aan Maria Montessori's gedachtegoed. Dit betekent regelmatige (zelf) reflectie en nadenken over wat montessorionderwijs zou moeten zijn op het Metis. Het belangrijkste hierbij is dat Metis de idealen van Maria Montessori inzet voor wereldburgerschap, diversiteit en kansengelijkheid, voor onderwijs in de 21e eeuw en voor het ontwikkelen van creativiteit. Onderwijs dat past bij de stad

Amsterdam en waarbij leerlingen nadenken en oplossingen proberen te bedenken voor de problemen van deze tijd.

Via het VMO Erkenningstraject heeft het Metis in 2020 wederom erkenning gekregen als montessorischool voor voortgezet onderwijs. Naast alle lof voor de zelfstandigheid van de leerlingen en de vriendelijkheid en het respect waarmee zij worden omringd tijdens de VMO-visite, werd als ontwikkelpunt genoemd de balans tussen het leerproduct en het proces. Het Metis gaat dit vormgeven, bijvoorbeeld door ruimte te bieden aan experimenteren, door samen te werken aan vakoverstijgende projecten en thema's, door formatief evalueren een belangrijkere plaats te geven met behulp van feedback en feedforward van de docent, en door aandacht te besteden aan attributiestijlen en een *growth mindset* te stimuleren.



Het is altijd het streven van het Metis geweest om een doorlopende leerlijn voor jongeren van nul tot achttien jaar te bewerkstelligen. De komende tijd wil het Metis werken aan montessorionderwijs van nul tot achttien jaar, waarbij een eerste stap een hechtere samenwerking met basisscholen is. Voor de hand liggende keuzes hierbij zijn bijvoorbeeld partnerschappen met montessoribasisscholen en Cosmicus (Unesco) basisscholen.

Kiem Montessori

De mavo van het Metis heeft sinds 2018-2019 een nieuw onderwijsconcept: Kiem Montessori. De afdeling had altijd een vrij eenzijdige leerlingpopulatie, met voornamelijk leerlingen uit de buurt met een migratieachtergrond. Omdat het Metis graag een afspiegeling wil zijn van Amsterdam als geheel was een nieuwe strategie nodig om de diversiteit die er al was op havo/vwo-niveau ook bij de mavo-afdeling te realiseren. Toen Stichting Kiem een school zocht om haar concept mee te ontwikkelen, onderwijs dat beweeglijke mavoleerlingen, en met name jongens, zou aanspreken, ging het Metis de uitdaging aan. Een onderwijsconcept dat zou werken voor jongens, zou ook werken voor meisjes, was de overtuiging. Het mavoteam begon met een schone lei en ontwikkelde Kiem Montessori voor leerlingen met een mavo- en



mavo-havoadvies, met als doel de ontwikkeling van een vernieuwend montessorionderwijs met eigen pedagogische en didactische uitgangspunten. Onderwijs ingericht op Amsterdamse leerlingen die liever bewegen dan stilzitten. Elke lesdag begint met sporten. Leerlingen leren over een gezonde levensstijl en dit vindt een concrete toepassing bijvoorbeeld in de gezonde schoolkantine. Kiem Montessori is er trots op het vignet Gezonde School Kantine te hebben gehaald.

Kiem Montessori biedt thematisch onderwijs waarbij ook vakoverstijgende projecten een plaats krijgen. Leerlingen krijgen vaak gastlessen, lopen stage en gaan op excursies naar bedrijven. Er is geen huiswerk in de onderbouw: al het schoolwerk maken de leerlingen op school. Een uitzondering vormen de havo-opdrachten. Als leerlingen hiervoor (kunnen)

kiezen, krijgen zij wel wat huiswerk mee. In de bovenbouw is het streven ook het werk zoveel mogelijk op school te laten plaatsvinden, maar zal een deel thuis geoefend moeten worden, gezien de omvang van de te beheersen stof. De didactiek en pedagogiek houden rekening met de ontwikkeling van het puberbrein en de behoeftes van jongeren om zich vrij door het klaslokaal te bewegen. De voorbereide leeromgeving nodigt uit tot samenwerken en overleg. Leerlingen kunnen ook kiezen verder te werken in het atelier voor een creatieve verwerking van de lesstof. In de lessen werken ze vaak aan projecten waarbinnen ze deelonderwerpen mogen kiezen en een deel van de verwerkingswijze zelf mogen invullen. Ook kiezen leerlingen vaak hun eigen leerdoelen voor de week, bijvoorbeeld bij Frans. Leerlingen worden gestimuleerd verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leer- en leefomgeving, bijvoorbeeld voor

het bijhouden van een moestuin op het schoolterrein in het kader van biologielessen.

De nadruk bij Kiem Montessori ligt op de sociale ontwikkeling van leerlingen: leren met als basis een goede onderlinge relatie. Leerlingen krijgen geen cijferlijsten, maar krijgen van hun coach ontwikkelingsverslagen en een niveau-overzicht. Meer informatie over Kiem Montessori is te vinden op de [website](#).

Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is een eerste belangrijke pijler van het Metis. Het is de missie van de school jongeren op te leiden tot zelfstandige wereldburgers die met een brede blik de wereld ingaan. Onze maatschappij heeft behoefte aan mensen die, behalve over goede vakinhoudelijke kennis en vaardigheden, ook over goede communicatieve, sociale, interpersoonlijke en interculturele vaardigheden beschikken. Het Metis wil leerlingen helpen zich te vormen tot zelfstandige mensen die zich thuis voelen in deze wereld, die kunnen samenwerken en een bijdrage kunnen leveren aan hun stad, hun land en de wereld. Voor het Metis betekent dit dat ons onderwijs er is voor alle Amsterdammers: met alle culturele achtergronden, van mavo tot vwo, voor hoogbegaafde leerlingen en voor leerlingen met een autisme spectrum syn-



droom (ASS). Voor jongens en meisjes, leerlingen uit welvarende gezinnen en leerlingen die het thuis niet breed hebben.

Wat betekent deze missie concreet? Het betekent allereerst dat het Metis probeert een brede doelgroep aan te spreken. Ten tweede betekent het dat in het personeelsbeleid diversiteit ook van belang is. De school streeft naar een evenwichtig team wat betreft man-vrouw-verhoudingen, leeftijd en culturele achtergrond. Ten derde betekent dit dat de school in de sollicitatiegesprekken vraagt of kandidaten bewust kiezen voor een school waarin diversiteit kenmerkend is en wereldburgerschap een belangrijke kernwaarde. In de beoordeling van personeel is het goed omgaan met culturele diversiteit van belang. Het gaat erom dat alle collega's en leerlingen respectvol omgaan met culturele verschillen.

In het eerste jaar volgen leerlingen het vak wereldburgerschap. Het doel van dit vak, en ons onderwijs in de breedte, is jongeren helpen zich te vormen tot vrije, verantwoordelijke, kritisch denkende burgers. Daarom zijn maatschappelijke thema's terug te vinden in alle vakken en in alle leerjaren. Denk hier bijvoorbeeld aan het voeren van een maatschappelijk debat bij Nederlands, aan aandacht besteden aan niet-westerse wiskundigen en het zoeken naar duurzame oplossingen bij het vak onderzoek en ontwerpen. Ook zetten leerlingen zich in voor goede doelen (*giving back*, vrijwilligerswerk) en doen ze mee aan maatschappelijke acties zoals World Clean Up Day, waarbij leerlingen bewust worden gemaakt van milieuproblematiek.

Het Metis agendeert jaarlijks vier thema's in het kader van wereldburgerschap. Elk thema krijgt een week lang extra aandacht tijdens de

lessen bij verschillende vakken. De thema's zijn antisemitisme, racisme, islamofobie en LHBT-issues. Door leerlingen te stimuleren om na te denken over deze onderwerpen en over de impact ervan op henzelf en anderen, ontdekken zij hoe zij hun steentje bij kunnen dragen aan een maatschappij waarin respect, waardering en tolerantie de norm zijn. Een mooi voorbeeld van de uitwerking van zo'n thema, is Paarse Vrijdag: een dag waarop leerlingen en medewerkers paars dragen om te laten zien dat zij respect voor LHBT'ers belangrijk vinden. Op Paarse Vrijdag biedt de school lessen aan waarin leerlingen praten over homoseksualiteit, sekse en aanverwante thema's.

Ook in de reguliere vakken, zoals maatschappijleer, maatschappijwetenschappen, geschiedenis, biologie en aardrijkskunde, zal het Metis aandacht voor maatschappelijke thema's

stimuleren. Leidraad hierbij zijn de UNESCO-kernwaarden waarbij de belangrijkste zijn:

- Empathie
- Solidariteit
- Respect voor diversiteit

Ook de Unesco-thema's zijn belangrijk in het onderwijs van het Metis, waarbij de focus ligt op de volgende onderwerpen:

- Vrede en veiligheid
- Milieu en duurzaamheid
- Goed onderwijs en intercultureel leren

Het niet uit de weg gaan van gevoelige thema's past in de overtuiging van het Metis dat een school leerlingen niet alleen opleidt voor een diploma, maar hen ook voorbereidt op het positief functioneren in de maatschappij. Het Metis leert leerlingen kritisch reflecteren op maatschappelijke ontwikkelingen. In de lessen maar



ook in projectonderwijs en excursies zal de school aandacht besteden aan de actualiteit, cultuur en ontmoetingen met jongeren uit het buitenland. Gastsprekers komen onze leerlingen verrijken met hun kennis en onze leerlingen lopen stage bij bedrijven of maken opdrachten voor organisaties en ondernemingen. Het doel hierbij is leerlingen bewust te maken van hun omgeving en hun plaats daarin. Met deze kennis kunnen zij gegronde keuzes maken voor zaken waarin zij zich willen verdiepen en waarvoor zij zich willen inzetten.

Diversiteit en kansengelijkheid

Gelijke kansen betekent voor het Metis niet dat alle leerlingen hetzelfde onderwijs aangeboden krijgen. Gelijke kansen betekent op het Metis juist maatwerk, zodat leerlingen met verschillende achtergronden en talenten zoveel mogelijk kans hebben om zich te ontplooiën en het diploma te halen dat bij hun niveau past. Daarom is diversiteit en kansengelijkheid een tweede belangrijke pijler van de school. De school zoekt naar effectieve methodes om de ongelijkheid in het onderwijs te verkleinen.

Maatwerk krijgt op het Metis gestalte op verschillende niveaus. Allereerst natuurlijk in de lessen, waarbij docenten rekening houden met leerlingen die extra uitleg nodig hebben, het reguliere programma willen volgen of juist extra uitgedaagd willen worden. Docenten



zijn zich bewust van verschillen tussen leerlingen, bijvoorbeeld wat betreft zelfstandigheid, taalvaardigheid en ondersteuningsbehoefte en stemmen hun onderwijs hierop af.

Het Metis biedt op een tweede manier maatwerk, door ruimte te bieden aan verschillende doelgroepen. De school kiest ervoor bijvoorbeeld hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een ISK-achtergrond extra begeleiding te bieden door gespecialiseerde coaches en peercoaching. De docenten bouwen op twee manieren expertise op in het begeleiden van leerlingen uit specifieke groepen: door cursussen te volgen en door het vormen van een professionele leergemeenschap. Maatwerkteams zullen op regelmatige basis bij elkaar komen om de werkwijze en casussen te bespreken, ervaringen uit te wisselen en op basis hiervan de aanpak verder te verbeteren. De maatwerk-

teams delen in teamvergaderingen *good practices* en er worden studiedagen georganiseerd met thema's als hoogbegaafdheid en taalvaardigheid. Coaches werken samen om leerlingen verder te helpen en krijgen hierbij indien nodig advies van de maatwerkteams.

Op zaterdag helpt een groep docenten leerlingen bij het ontwikkelen van studievoordigheden, het verbeteren van executieve functies en zij geven huiswerkbegeleiding bij verschillende schoolvakken. Door docenten in te zetten met affiniteit met specifieke doelgroepen en hen indien nodig externe cursussen en opleidingen te laten volgen, hoopt het Metis steeds meer leerlingen effectief te kunnen begeleiden. Het doel is onderpresteren te voorkomen en het welbevinden van leerlingen te bevorderen. Maatwerk is op het Metis ook mogelijk in de vorm van versneld vwo (in vijf jaar) of het ver-

vroeg afsluiten van eindexamenvakken. Ook kunnen leerlingen een examen afleggen op een hoger niveau. Zo kan een mavo-leerling bijvoorbeeld Frans op havo-niveau behalen. Het Metis vindt het belangrijk leerlingen die het aankunnen de mogelijkheden aan te bieden om te versnellen of te verdiepen. Modern onderwijs is maatwerk mogelijk maken.

Ten derde biedt het Metis maatwerk door vanaf schooljaar 2020-2021 M-uren beschikbaar te stellen voor leerlingen, waarbij verdere differentiatie organisatorisch mogelijk wordt gemaakt. Voor een montessorischool als het Metis is keuzevrijheid belangrijk. Om deze reden start de school met M-uren op havo en vwo en ook met vormen van keuzewerktijd op Kiem Montessori. De 'M' staat voor Metis, montessori en maatwerk. De bedoeling is dat leerlingen wekelijks vijf M-uren hebben, waarin

zij kiezen voor ondersteuning, verdieping of versnelling, of een verkenning van nieuwe thema's en vakgebieden. Zo kan een technasiumleerling ervoor kiezen om een aantal weken aan een project te werken tijdens de M-uren en kan een andere leerling in overleg met zijn coach kiezen voor een periodelang werken aan een grotere woordenschat voor Nederlands. Het coachuur valt in de bovenbouw tijdens een M-uur. Tijdens het coachuur in onder- en bovenbouw wordt tijd gemaakt voor persoonlijke aandacht voor de leerling en ook hier leveren we zoveel mogelijk maatwerk. Over coaching volgt meer informatie verder in dit schoolplan. De schoolleiding zal de M-uren de komende twee jaar zorgvuldig monitoren, waarbij de focus ligt op de vraag, wat voor leerlingen een waardevolle aanvulling is op het curriculum. Hierbij zullen zij ook leerlingen en docenten betrekken.

De stad van de toekomst

Typeringen als 'ondernemend' en 'vernieuwend' passen bij het Metis. De school biedt veel ruimte voor initiatief en werft bewust docenten die openstaan voor vernieuwing. Daarom is ICT een derde belangrijke pijler van de school.

Vanaf het begin was het uitgangspunt van het Metis dat elke leerling een laptop gebruikt en dat de school ICT als leermiddel inzet tijdens de les bij alle vakken. In ons onderwijsaanbod is de innovatie duidelijk terug te zien bij onderzoek en ontwerp (Technasium) en het informatica-onderwijs in de Coderclass. Deze vakken dagen leerlingen uit om hun talent op het gebied van ICT te ontwikkelen en vorm te geven. Ook biedt het Metis regelmatig extra's aan zoals de Roboticclub: leerlingen nemen deel aan robotica-wedstrijden wereldwijd.



Informaticadocenten van het Metis werken samen met onderwijsprofessionals op hbo's en universiteiten om het vak informatica verder te ontwikkelen. Zij zijn daarmee pionier op het gebied van de ontwikkeling van ICT-onderwijs. In de Coderclass hanteren we een 'gegamificeerd' onderwijssysteem. Dit houdt in dat leerlingen altijd in een level zitten en vervolgens badges kunnen behalen om op een level hoger te komen. Dit biedt de mogelijkheid om iedereen op zijn/haar eigen tempo te laten werken. Als de leerlingen de zes basislevels hebben behaald, dan mogen ze zich specialiseren in een bepaald aspect van de informatica. Dit kan zijn kunstmatige intelligentie, Internet of Things, Embedded systems, game development, web development, 3D, computerarchitectuur of iets anders. Terwijl sommige leerlingen pas in de vierde klas met dit soort specialisaties aan de slag kunnen, zijn sommige leerlingen uit

de derde klas hier al mee bezig. Deze specialisaties zet het Metis op met de universiteit, het hbo en bedrijven. Zij denken mee over het definiëren van realistische en relevante leerlijnen en helpen met het bedenken van leuke eindopdrachten. Een docent van de UvA gaat de komende jaren een eerstejaars informaticavak aan een deel van de Coderclassleerlingen aanbieden.

Door de coronapandemie hebben Metisdocenten en -leerlingen veel ervaring opgedaan met hybride onderwijs: een combinatie van fysiek en onlineonderwijs. Alle Metisdocenten zijn bekwaam in het onlineonderwijs geven en wanneer dit nog niet (geheel) het geval is, krijgen ze ondersteuning en scholing hierin. Deze vaardigheden horen bij het beroep. Alle leerlingen krijgen ICT-vaardigheden aangeleerd om te kunnen leven, leren en

werken in de digitale samenleving. Alle vakken bieden training hierin aan, in het bijzonder het vak informatica en communicatie in de eerste klas.

De focus van het Metis op ICT-gebied ligt de komende jaren op de ontwikkeling van gepersonaliseerd onderwijs. Het Metis wil dat ICT-toepassingen gericht op gepersonaliseerd leren bij alle vakken worden gebruikt. Persoonlijke leertrajecten kunnen met behulp van ICT worden vormgegeven, onder andere voor vakinhoudelijke ondersteuning, versnelde leerroutes en excellentieprogramma's. Leerlingen kunnen, binnen gestelde kaders, dan een eigen programma volgen dat aansluit op hun competenties, past bij hun interesses en rekening houdt met hun specialismes. Te denken valt hierbij aan het maken van digitale leerarrangementen die opgenomen zijn in de

PI&er en formatief toetsen. Een mooi voorbeeld van ICT in de les is het digitaliseren van proeven bij biologie en scheikunde zodat docenten en leerlingen via *flipping the classroom* aan het werk kunnen.

Het Metis werkt binnen MSA-verband met netwerkorganisatie iXperium aan de ontwikkeling van het onderwijs met ICT. Deze organisatie brengt expertise van verschillende onderwijsinstellingen samen. Zo werkt het Metis in het kader van dit project samen met de lerarenopleiding van de HvA. De waarde van deze samenwerking is het stimuleren van ICT-gebruik van met name docenten in opleiding. Daarnaast wordt er wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de effectiviteit van verschillende digitale middelen in de klas en wordt kennis over nuttige ICT-toepassingen gedeeld.

Kunst en creativiteit

Het Metis heeft de afgelopen jaren de bètavakken op het Technasium en de Coderclass ontwikkeld tot populaire en bekende profielvakken die veel leerlingen trekken. Het Metis hecht ook veel waarde aan alfa- en gammavakken en heeft daarom als tegenhanger het Metisprofiel ontwikkeld, waarin aandacht voor kunst en creativiteit de kern vormt. Dit is de vierde pijler van de school. De komende vier jaar werkt de school eraan om het Metisprofiel net zo sterk te maken als het Technasium en Coderclass: onderscheidend en bijdragend aan de identiteit van het Metis. Centraal staan hierbij de vakken toneel en scenografie. Het Metis kiest voor deze vakken, omdat leerlingen hierin kunnen leren zich creatief te uiten en hun communicatie kunnen verbeteren. Het is een vak waarbij de montessori-uitgangspunten hoofd, hart en





handen bij uitstek terug te zien zijn. Binnen het Metisprofiel is veel aandacht voor persoonlijkheidsontwikkeling en creativiteit. De vaardigheden die de leerlingen opdoen tijdens de lessen van kunstbende kunnen de leerlingen gebruiken in alle andere lessen. Goed waarnemen en communiceren zijn belangrijk en deze vaardigheden worden verbeterd en verfijnd. Leerlingen ontwikkelen een gevoel voor esthetiek, leren het als een waarde te zien en er respectvol met elkaar over te communiceren en te discussiëren. De opdrachten bij dit vak hebben een duidelijk kader, maar het startpunt voor leerlingen is verschillend en de opdrachten sluiten aan bij de eigen ontwikkeling en interesses van de leerlingen.

Onderwijs en opvoeding (pedagogisch-didactisch klimaat)

De pedagogiek van het Metis kenmerkt zich door activiteiten te organiseren die gericht zijn op het (her)vormen en leren omgaan met verantwoordelijkheid, vrijheid vanuit vertrouwen en kaders. Het ontwikkelen van zelfregulerende discipline is geen makkelijke taak in een grootstedelijke omgeving.

Op het Metis is er ruimte voor het individu om fouten te maken, eigen interesses te ontplooiën en te onderzoeken. Het loslaten, vertrouwen en steeds meer durven te werken vanuit de montessoriprincipes is een spannend proces. Het is een gezamenlijk traject waarin het Metis elk jaar vooruitgang boekt. De secties ontwikkelen vakoverstijgende projecten, maatwerk wordt uitgebreid, er zijn meer keuzemoge-





lijkheden voor leerlingen wat betreft inhoud, afrondvorm en werkvorm. En meer specialistisch: versnellen behoort steeds meer tot de mogelijkheden. Met behulp van (structurele) feedback van collega's en leerlingen, studiedagen en door het vormen van een professionele leergemeenschap hoopt het Metisteam open, autonoom en leergierig te blijven. De persoonlijke groei van de leerling en het vergroten van de maatschappelijke betrokkenheid staan centraal. Om die reden investeert de school veel in coachen, op Kiem Montessori in het mentoraat, en is maatschappelijke betrokkenheid een belangrijk thema bij wereldburgerschap.

Coaching

Op het Metis aan de Mauritskade heeft elke leerling een coach. De coach volgt de ontwikkeling van de leerling en zorgt ervoor dat knelpunten in het leerproces worden opgelost. Denk hierbij aan extra aandacht voor het trainen van executieve vaardigheden of een eventuele verwijzing naar het zorgteam als het sociaal welbevinden van een leerling niet goed is. De deelschoolleiders en zorgmedewerkers adviseren en ondersteunen de coaches als daar behoefte aan is.

Sinds 2017-2018 is het mentoraat op het havo en vwo vervangen door coaching. Dit kwam voort uit de behoefte aan meer individuele begeleiding van leerlingen. Schoolbreed werken we ook de komende jaren aan het ontwikkelen van de coachingsvaardigheden van docen-



ten door middel van trainingen en onderlinge uitwisseling van ervaringen en kennis door docenten. Tijdens de lessen, maar ook tijdens de coachingsmomenten zoeken docenten de juiste handvatten om de leerling te helpen hun studievoordigheden te ontwikkelen, te leren plannen en te leren excelleren. De coach volgt de voortgang van de leerling bij alle vakken en kijkt ook naar het welzijn. Hiervoor is het leerlingenvolgsysteem Magister een belangrijke bron wat betreft cijfers en absentiemeldingen. De Magistergegevens kunnen een aanknopingspunt zijn voor een coachingsgesprek. Ook de resultaten van Cito-toetsen kunnen aanleiding geven voor een coachingsgesprek, waarbij leerling en coach in overleg met de vakdocent een gericht plan op kunnen stellen of de leerling het advies krijgt deel te nemen aan bepaalde M-uren. Dit kan betekenen het werken aan achterstanden, maar soms ook het overslaan

of verdiepen van leerstof. De coach monitort de voortgang van leerlingen en er zijn regelmatig leerlingenbesprekingen, zodat de coach de bevindingen van andere docenten mee kan nemen in de begeleiding.

De komende jaren zien docenten graag dat er schoolbrede thema's op de agenda komen te staan, die de coaches kunnen behandelen met hun coachleerlingen. Deze thema's sluiten aan bij de vier pijlers die eerder in dit schoolplan zijn genoemd: wereldburgerschap, diversiteit en kansengelijkheid, de stad van de toekomst, kunst en creativiteit. De coaches van de bovenbouw havo en vwo hebben per jaarlaag een aantal thema's bepaald. De afspraak is dat alle thema's tijdens coaching aan bod komen, maar dat er ruimte is voor de coach om dat op zijn of haar eigen wijze te behandelen.

Leerlingen uit de bovenbouw havo en vwo kunnen zelf een coach kiezen die hen begeleidt bij het plannen en organiseren van de studie en bij sociaal-emotionele kwesties. Daarnaast zijn er peercoaches, leerlingen uit de bovenbouw die leerlingen uit de onderbouw ondersteunen, bijvoorbeeld om hen te helpen hun weg te vinden op school. Zij krijgen een specifieke training voor het ontwikkelen van hun coachvaardigheden. Bovendien zetten alumni zich in als peercoach op Kiem Montessori en ook ondersteunen zij leerlingen in de onder- en bovenbouw van het Metis.

Gezond leren

Het Metis wil een bijdrage leveren aan een gezonde levensstijl. Op afdeling Kiem Montessori zijn er de afgelopen jaren grote stappen gemaakt: leerlingen sporten dagelijks en eten gezond op school. Leerlingen kunnen alleen gezond eten kopen in de kantine en snoepen niet op school. Aan de Mauritskade zijn er ook stappen gezet om de kantine gezonder te maken. De komende vier jaren wil het Metis dat ook deze kantine erkend wordt als gezonde kantine. Leerlingen die fit en gezond zijn kunnen zich makkelijker concentreren en beter leren. Ook voor medewerkers is het fijn als de school een plek is waar de kantine gezond eten aanbiedt. Via de sectie LO moedigt de school samen sporten met collega's aan. Denk hierbij aan sportevenementen als het jaarlijkse gemeentelijke volleybaltoernooi en de Olympisch



Stadionloop. Docenten kunnen ook wat betreft levensstijl rolmodellen zijn voor leerlingen.

Gezond leren betekent ook dat de school een veilige omgeving is. Sociale veiligheid is essentieel voor het zelfvertrouwen van jongeren en om de ruimte te voelen om nieuwe dingen te proberen en te leren. Het Metis heeft op elke locatie anti-pestcoördinatoren die zodra het nodig is zo snel mogelijk een pestprobleem aanpakken. Het Metis ziet pesten als een groepsprobleem en hanteert daarom onder andere de *no-blame*-methode.

Het onderwerp sociale veiligheid komt regelmatig aan bod in teamvergaderingen, omdat een gezamenlijke aanpak helpt bij het verbeteren van de sfeer in een klas. Jaarlijks organiseert het Metis in het kader van de Week tegen Pesten workshops voor leerlingen over dit the-

ma. Meer informatie over het anti-pestbeleid van het Metis is te vinden in het 'Pestprotocol'.

Vakken op het Metis

Het Metis biedt onderstaande vakken aan. De vakken die onderscheidend zijn voor het Metis zijn wereldburgerschap, onderzoek en ontwerpen op het Technasium, informatica voor de Coderclass, toneel en scenografie voor het Metisprofiel en bij Kiem Montessori mens en maatschappij. Bij Kiem Montessori is het streven dat leerlingen elke dag sporten, in elk geval twee uur extra per week. Een nieuwe ontwikkeling is dat zij het vak lichamelijke opvoeding ook als eindexamenvak kunnen kiezen.

De profielvakken hebben gemeen dat leerlingen die voor het Metis kiezen al bij hun inschrijving kiezen voor een richting. Hierdoor kunnen zij vanaf de brugklas zich extra verdiepen in hun interessegebied. Zo kunnen ze meer tijd besteden om hun talenten te ontwikkelen op het



leergebied dat hen ligt. Meer informatie over de profielvakken is te vinden op de site van de school.

Het gaat bij de vakken niet alleen om het vergaren van kennis, maar ook om het bieden van een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Zij werken met docenten op leerpleinen in open ruimtes. Ook de docentenkamer is een open ruimte. Er is een laagdrempelige cultuur, waar we elkaar gemakkelijk kunnen aanspreken en waar samenwerking een belangrijk kenmerk is van de manier waarop we werken, aan de hand van de vier pijlers waarbinnen het onderwijs is gestructureerd.

De onderscheidende vakken hebben gemeen dat het onderwijs hier projectmatig werkt en dat de docenten van leerlingen samenwerking

en creativiteit verwachten. Daarbij creëren al deze vakken een realistische leeromgeving, waarbij leren buiten de muren van de school gebruikelijk is. Denk hierbij aan het kennismaken met organisaties, het krijgen van reële opdrachten van bedrijven en het bezoeken van culturele instellingen. Interdisciplinair werken is bij de profielvakken ook gangbaar. De reguliere vakken op het Metis werken ook steeds meer vakoverstijgend. De trend naar hechtere samenwerking tussen secties is er een die de komende jaren sterker zal worden. Leerlingen leren zo beter de samenhang tussen verschillende vakken zien en dit komt hun begrip van de wereld ten goede.

Alfa

Nederlands

Engels

Duits (alleen op havo en vwo)

Frans

Culturele kunstzinnige vorming

Kunst algemeen

Metisprofiel: toneel en
scenografie

Turks: (leerlingen in de (voor)
examenklassen kunnen dit
vak kiezen als ze dit beheer-
sen op een hoog niveau, te
bepalen met behulp van een
instaptoets)

Arabisch: (leerlingen in de (voor)
examenklassen kunnen dit
vak kiezen als ze dit beheer-
sen op een hoog niveau, te
bepalen met behulp van een
instaptoets)

Bèta

Biologie

Wiskunde

Natuurkunde

Scheikunde

Technasium: onderzoek en
ontwerp (alleen op havo en
vwo)

Informatica en communicatie
Informatica

Informatica: Coderclass (alleen
op havo en vwo)

Gamma

Aardrijkskunde

Economie

Geschiedenis

Maatschappijleer

Maatschappijwetenschappen
(alleen op havo en vwo)

Mens en maatschappij (alleen
op Kiem Montessori)

Lichamelijke opvoeding

Wereldburgerschap

Onderwijstijd

De havo- en vwo-afdeling gaan vanaf schooljaar 2020-2021 over van een 60-minutenrooster naar lessen van 50-minuten. Door het inkorten van de lestijden komt tijd vrij voor vijf M-uren. Bij Kiem Montessori blijven de lestijden 60 minuten. De schoolleiding vraagt met regelmatig aandacht voor het effectief benutten van onderwijstijd. Tijdens deelschooldagen bezoekt de schoolleiding lessen en let zij onder andere op dit aspect. De schoolleiding bespreekt dit met het betreffende team.



Taalvaardigheid

De taalvaardigheid van leerlingen is om de volgende redenen belangrijk: het is de sleutel tot succesvol leren op de middelbare school en later in het vervolgonderwijs op mbo, hbo en universiteit; het maakt internationale communicatie mogelijk; het vergroot de mogelijkheid tot communicatie en zelfexpressie: leerlingen kunnen zichzelf beter uitdrukken en uiten; het verdiept de algemene ontwikkeling van leerlingen door meer kennis over cultuur, geschiedenis en cultuurele uitingen. Taaldocenten besteden aan deze doelen aandacht in hun lessen.

Meer lezen is een effectieve manier om de taalvaardigheid te vergroten. Daarom heeft het Metis een leeskwartier: elke dag begint met een kwartier lezen. Lezen vergroot onder andere de woordenschat en dit komt bij alle vakken van pas.



Het Metis biedt leerlingen met een ISK-achtergrond bewust een plek op school. Zij stromen in vanuit onze zusterschool Montessori Lyceum Oostpoort. Ook bieden wij leerlingen met een migratieachtergrond speciale begeleiding (onder andere op het gebied van het leren van het Nederlands) mocht dit nodig zijn. Een plek bieden aan deze leerlingen is immers een van de redenen waarom de school is opgericht. Docenten Nederlands, maar ook docenten van met name de gam-mavakken, besteden extra veel aandacht aan het vergroten van de woordenschat van deze leerlingen en het oefenen van begrijpend lezen. Binnen het vak Nederlands is differentiatie mogelijk binnen de lesmethode. Voor ISK-leerlingen is een docent Nederlands aangesteld om een paar uur per week met leerlingen te werken aan het vergroten van hun Nederlandse taalvaardigheid. Het Metis heeft net als andere

scholen in Nederland te maken met leerlingen die, zo blijkt onder meer uit de Cito-toetsen in de eerste klassen, niet goed scoren op het gebied van woordenschat en leesvaardigheid. De komende jaren zullen we de Cito-resultaten nog meer inzetten om leerlingen gericht hun taalachterstanden te laten wegwerken en hen indien nodig door te verwijzen naar M-uren met extra ondersteuning.

Het Metis kent ook veel leerlingen die juist bijzonder goed in talen zijn. Deze leerlingen doen mee met taalwedstrijden bij bijvoorbeeld het Institut Français of behalen een Cambridge-certificaat. Ze doen mee met een columnwedstrijd en schrijven gedichten. De sectie Nederlands ontwikkelt een leerlijn Creatief Schrijven voor enthousiaste onder- en bovenbouwleerlingen met ambities op dit vlak. Ook zetten Metisleerlingen hun taalvaardigheid in

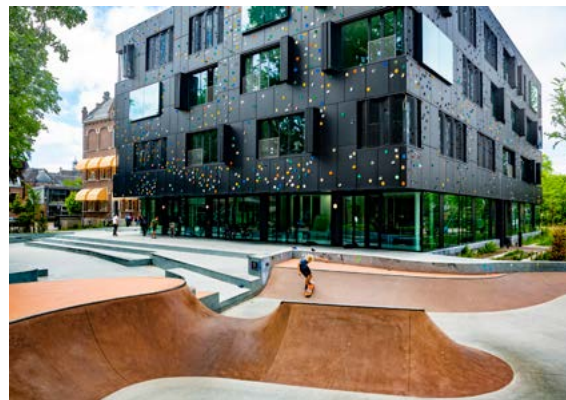


bij culturele uitwisselingen, bijvoorbeeld met Franstalige leerlingen uit België. In de bovenbouw van mavo, havo en vwo kunnen leerlingen die Turks en Arabisch op een hoog niveau beheersen deze vakken als examenvak kiezen.

Ondersteuningsprofiel

Het Metis neemt haar taak om passend onderwijs aan te bieden serieus en biedt daarom een tussenvoorziening voor ASS-leerlingen met een havo- en vwo-advies in de Special Class. Het Special-Classteam ondersteunt en begeleidt circa tachtig autistische leerlingen van wie een groot deel met succes een havo- of vwo-diploma behaalt. De Special Class wordt alleen op havo- en vwo-niveau aangeboden. In de eerste twee leerjaren krijgen de ASS-leerlingen les in kleine klassen van maximaal vijftien leerlingen. Daarna stromen zij door naar een reguliere klas waar zij het gewone onderwijsprogramma volgen, met indien nodig extra begeleiding van een team van gespecialiseerde (ortho)pedagogen.

Het zorgteam heeft in september-oktober



2020 enquêtes uitgezet onder docenten, ouders en leerlingen om te achterhalen welke knelpunten deze groepen ervaren en welke verbeterpunten er zijn. Deze knelpunten en verbeterpunten nemen we op in het schoolondersteuningsplan van het Metis en van Kiem Montessori. Uit de enquêtes komt naar voren dat men over het algemeen tevreden is over de zorg die de school biedt: docenten, leerlingen en ouders weten zorg te vinden, het zorgteam is ingebed in de school, leerlingen voelen zich over het algemeen snel geholpen bij hun leerdoelen en hulpvragen. Kiem Montessori is nog in de opbouwfase, maar ook hier zien we dat docenten en leerlingen zorg weten te vinden en tevreden zijn over het aanbod. Het zorgteam kan nog meer duidelijkheid bieden, zowel op het Metis als op Kiem Montessori, in de terugkoppeling naar coach of mentor en docenten. Het team wil duidelijker aangeven waar coaches,

docenten en leerlingen terecht kunnen als een leerling een hulpvraag heeft. Dit geldt ook voor het type zorg dat geboden wordt. Verdere ontwikkeling van coachingsvaardigheden van docenten is een ander ontwikkelpunt dat uit de enquêtes naar voren komt.

Het Metis heeft ervoor gekozen om zich te specialiseren in het begeleiden van ASS-leerlingen. Omdat alle leerlingen, regulier en met zorgvraag, de ondersteuning en aandacht dienen te krijgen die zij verdienen, is het van belang dat de zorgvraag van de leerlingen behapbaar blijft voor het docenten- en zorgteam. Het Metis is een reguliere school met een gespecialiseerd zorgaanbod. Dit is ook wat het Metis de komende jaren wil blijven. Dit betekent dat de school weinig ruimte over heeft voor de begeleiding van andere leerlingen met een grote zorgvraag. Bij de inschrijving



van nieuwe leerlingen geeft de school hierover informatie. Alle reguliere leerlingen hebben recht op de basiszorg en deze biedt de school uiteraard.

Personeelsbeleid

Het Metis volgt het professionaliseringsbeleid van de MSA zoals beschreven in het visiestuk 'Vaar leraren leren, leren leerlingen beter'. Het Metis is een school waarbij het uitgangspunt is dat iedereen zich blijft ontwikkelen en bijscholen. Van de conciërges tot aan de schoolleiding: opleidingen en trainingen volgen en leren van elkaar hoort bij het werk. Om leren van elkaar te stimuleren reserveert de school de komende jaren extra tijd voor intervisie en voor de mogelijkheid docenten bij elkaar in de les te laten kijken. Docenten geven aan dat ze dit erg leerzaam vinden en dat dit roostertechnisch en organisatorisch meer ondersteuning behoeft.

Het Metis is onderdeel van de Nieuwe Opleidingsschool Amsterdam. Hierbij werken Amsterdamse scholen met een uniek concept samen aan het opleiden van een nieuwe gene-



ratie docenten, docenten die weten hoe les te geven in een grootstedelijke context. Op het Metis en de andere MSA-scholen hoort hierbij dat startende docenten zich de uitgangspunten van het montessorionderwijs eigen maken. De komende vier jaar streeft de school er naar de werkplekbegeleiding van nieuwe docenten te verbeteren. Hiertoe zullen meer docenten scholing volgen tot werkplekbegeleider. Nieuwe docenten zullen meer gecoacht worden en meer cursussen aangeboden krijgen. De deelschoolleider monitort via de voortgangsgesprekken waar de nieuwe collega tegenaan loopt en welke ondersteuning gewenst is.

Naast een gedeelde visie en werkwijze voor professionalisering binnen de MSA is er ook MSA-brede scholing: nieuwe docenten volgen de montessoribasicursus waarbij onderdelen MSA-breed aan bod komen. Ook is er op MSA-

niveau de leergang Montessori Meesterschap. Jaarlijks komen MSA-collega's bij elkaar op een studiedag. Tot slot leren MSA-collega's van elkaar in leercirkels, bijvoorbeeld zorgcoördinatoren, sectiegenoten of systeembeheerders. Dit leren in leercirkels continueren we de komende jaren en de bijeenkomsten publiceren we in de jaaragenda.

Ook het strategisch HRM-beleid is gedeeld binnen de MSA. Dit is beschreven in 'Strategisch Human Resource Management MSA: voorleven is een kunst'.

Zoals beschreven bij de pijler wereldburger-schap streeft het Metis naar een divers team. Hierbij hoort ook een diverse schoolleiding qua culturele achtergrond en man-vrouwverhouding. De schoolleiding denkt dat diversiteit in alle lagen van de organisatie van belang is voor een Amsterdamse school. Zo hebben

leerlingen verschillende rolmodellen om van te leren en hebben de medewerkers de culturele bagage om sensitief om te gaan met verschillen. Een divers docententeam leert van elkaar en versterkt elkaar. Bij gelijke geschiktheid kiest het Metis daarom voor collega's die de school meer divers kunnen maken. Docenten in opleiding op het Metis krijgen ook les in *urban education* waarin ze leren omgaan met culturele verschillen.

Leerlingen maken deel uit van sollicitatiecommissies, waardoor zij invloed uitoefenen op wie de school aanneemt. Zij voelen goed aan welke mensen passen bij de school en wie de leerlingen zullen aanspreken. Het betrekken van de leerlingen bij de selectie van nieuwe docenten komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede. Zij hebben ook invloed op het personeelsbeleid door middel van de enquêtes over het functi-

oneren van docenten. Ook via de leerlingenraad is de invloed van leerlingen merkbaar. Daarnaast spreekt de directeur leerlingen minimaal drie keer per jaar tijdens deelschooldagen over het pedagogisch en didactisch klimaat in de klas. Leerlingen geven serieuze feedback waarmee het Metis de kwaliteit van het onderwijs kan verbeteren. De komende jaren wil het Metis de leerlingenraden nog meer betrekken bij het verbeteren en ontwikkelen van het onderwijs en inzetten bij sollicitatieprocedures. Dit past bij de montessorivisie van de school.

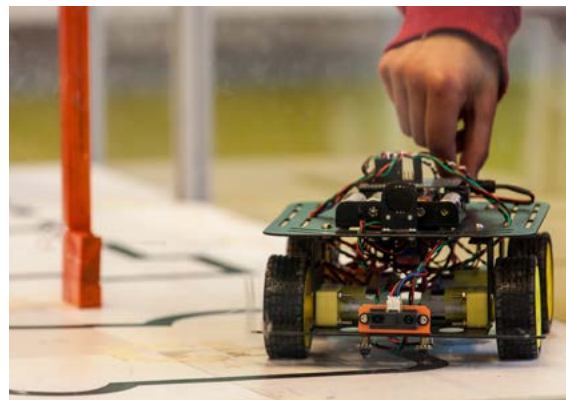
Docenten en ondersteunend personeel van het Metis geven het onderwijs en de organisatie van de school samen met de schoolleiding vorm. Medezeggenschap is er dan ook op veel niveaus. De docenten werken in de deelschoolteams pedagogisch beleid uit en maken gezamenlijke afspraken. Deze benadering leidt



ertoe dat afspraken per deelschool kunnen verschillen, maar zorgt ervoor dat de werkwijze vanuit het team zelf komt en draagvlak heeft. Didactisch beleid wordt voornamelijk afgestemd binnen de secties. Schoolbreed geven het sectieberaad en de medezeggenschapsraad een kritische bijdrage aan het beleid. Verder werkt het Metis met projectleiders die zich voor enkele jaren diepgaand in een thema verdiepen en ervoor zorgen dat hiervoor aandacht is in de onderwijsontwikkeling. Denk hierbij aan thema's als montessori, maatwerk, het opleiden van nieuwe docenten en internationalisering. Tot slot krijgen alle collega's gelegenheid zich tijdens voortgangsgesprekken en deelschooldagen uit te spreken over de gang van zaken op het Metis en mee te denken over verbeterpunten. Het Metis put uit een rijkdom aan ervaring en jong talent om samen het Metis vorm te geven.

Onderwijsontwikkeling in secties

Het Metis vormt een professionele leer gemeenschap. Een belangrijke organisatievorm van deze leergemeenschap zijn de secties. Hierin werken vakgenoten samen aan een samenhangend, kwalitatief hoogstaand onderwijsprogramma, waarbij de landelijke onderwijskerndoelen en referentieniveau dienen als richtlijn. De secties zijn verantwoordelijk voor het kiezen van gezamenlijke lesmethodes, het vormgeven van doorlopende leerlijnen en voor het bieden van maatwerk binnen hun vak. Docenten hebben hun eigen interesses en specialisaties en vullen elkaar aan. De sectie speelt ook een belangrijke rol in het opleiden van nieuwe docenten. Ze begeleiden stagiaires, bieden leerplekbegeleiding en zorgen ervoor dat de nieuwe collega's snel bekend raken met de aanpak van de sectie. Voor het ontwik-



kelen van hun vak, doorlopende leerlijnen en het vormgeven van maatwerk krijgen secties regelmatig sectiewerktijd, zowel op vrije mid-dagen als tijdens studiedagen. De secties zijn ook belangrijk in het contact en de afstemming tussen onder- en bovenbouwdocenten van het Metis.

De secties zijn verantwoordelijk voor doorlo-pende leerlijnen. De school faciliteert sectie-werktijd waarin de sectiegenoten het onderwijs op elkaar afstemmen en ook zorgen voor de continuïteit van de leerlijnen. Enkele keren per jaar spreekt de sectieleider met de school-leiding, waarbij de ontwikkeling van de sectie wordt besproken en het thema doorlopende leerlijnen ook op de agenda staat. De ambi-tie is dat alle secties doorlopende leerlijnen hebben en schoolleiders elk jaar met de sectie bespreken of deze nog actueel zijn, in lijn met

de eindtermen van het vak en de kerndoelen. Elke vier jaar volgt een grondige evaluatie van de doorlopende leerlijnen.

Stelsel van kwaliteitszorg

Het Metis volgt het kwaliteitszorgbeleid van de MSA zoals beschreven in 'Kwaliteit in vijf cirkels. Verankering van een MSA-brede cultuur van leren & verbeteren'. Het Metis heeft bijgedragen aan de werkgroep die ten grondslag lag aan het tot stand komen van dit beleid. In dit document staat beschreven hoe doelen worden gemeten en geëvalueerd.

Doelen

Het Metis stelt voor de komende vier jaar de volgende doelen op het gebied van kwaliteitszorg:

- Zorgen voor voldoende bovenbouwsucces voor de havo. Hiertoe heeft het Metis in het najaar van 2020 een audit laten doen met als onderzoeksvraag wat de knelpunten zijn bij de overgang van 3 naar 4 havo. Het doel is de inhoudelijke kloof tussen de onder- en boven-



bouw te dichten, zodat de overgang voor minder leerlingen problemen oplevert. We kijken naar mogelijke aanpassingen van de inhoudelijke programmering en naar de didactiek en pedagogiek in leerjaar 3 en 4. De komende jaren zet de school meerdere studiedagen in om met de onder- en bovenbouwteams aan deze problematiek te werken.

- Verdere uitbouw en borging van het Kiem-Montessoriconcept en verbetering mavocijfers.
- Het behouden van een bovengemiddelde onderwijspositie ten opzichte van het basisschooladvies, door leerlingen extra kansen te geven.
- Maatwerk voor leerlingen zodat zoveel mogelijk leerlingen het hoogst haalbare diploma

kunnen halen zonder vertraging.

Maatregelen ter verbetering van de kwaliteit

- De komende vier jaar werkt de school aan het borgen en/of verder ontwikkelen van het volgende door een aantal specifieke maatregelen te nemen: wereldburgerschap verder verankeren in de school door aandacht voor maatschappelijke onderwerpen in alle vakken, voor internationalisering en voor verschillen tussen mensen, culturen en achtergronden.
- Aandacht voor diversiteit van de leerlingenpopulatie, onder andere door goede samenwerking met scholen in primair onderwijs met veel leerlingen met een migratieachtergrond. Investeren in een gevarieerd aanbod op school, waardoor de school aantrekkelijk is voor zowel jongens als meisjes met diverse culturele en sociaal-economische achtergronden.



- Inzetten op kansengelijkheid, door maatwerk verder te ontwikkelen en door aandacht hiervoor te hebben op de volgende gebieden: allereerst het onderwijs in de schoolvakken, daarnaast het wegwerken van achterstanden op verschillende gebieden, en het verder uitbouwen van excellentiemogelijkheden.
- Het montessorikarakter van de school krijgt nog meer gestalte, onder andere door het inzetten van M-uren. De schoolleiding evalueert tenminste jaarlijks samen met docenten en leerlingen of deze uren effectief worden ingezet en past, indien nodig, de opzet van de M-uren aan. Ook stimuleert de schoolleiding docenten, in navolging van het VMO-advies, het onderwijs meer leerdoel- in plaats van taakgericht te maken.
- ICT krijgt veel ruimte door aandacht voor ontwikkeling van het vak en excellentie: voor leerlingen met aanleg voor ICT, voor ondersteuning bij de vakken, daarnaast voor groei van het vak informatica met perspectieven op hbo- en universitair niveau.
- Begeleiding van beginnende docenten en intervisie tussen docenten, zowel op het Metis als Kiem Montessori, onder meer door aandacht voor effectief gebruik van onderwijstijd via beeld- en didactisch coachen, door beeldcoaches in de school op te leiden ('train de trainer'), zodat verankering in de school plaatsvindt, met als doel de onderwijstijd optimaal te gebruiken en door ook als schoolleiding het traject van beeld- en didactisch coachen te doorlopen.

- Verdere ontwikkeling en specialisatie van docenten wat betreft coachvaardigheden, door trainingen te organiseren, door deelname aan het traject beeld- en didactisch coachen, door onderlinge uitwisseling van kennis en ervaringen te organiseren en te stimuleren.
- Lessen die getrokken worden door werkgroepen delen we in de teams of met andere betrokkenen, door deze adviezen structureel mee te nemen in de evaluatie van projecten en werkgroepen. Het Metis is in de fase van borging gekomen. Het vasthouden van wat goed gaat, het borgen van de initiatieven die goed lopen en het verder verbeteren van het onderwijsproces horen daarbij.
- Op het gebied van passend onderwijs: door duidelijk aan te geven voor leerlingen en medewerkers wie in welke zorgbehoefte voor-

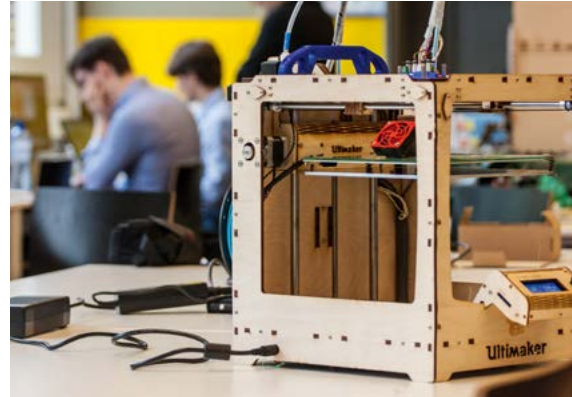
ziet, waar bepaalde hulp te vinden is en hoe deze kan worden ingezet, zowel op het Metis als op Kiem Montessori. Zie hiervoor ook het schoolondersteuningsplan van het Metis en van Kiem Montessori.

Sponsorbeleid

Het Metis ontvangt op het moment van schrijven geen geldelijke of materiële bijdragen van bedrijven of organisaties. Wel ontvangt het Metis geld voor het verhuren van lokalen aan non-profitorganisaties.

Het Metis werkt samen met bedrijven voor het bieden van realistische projecten en opdrachten voor leerlingen. In de toekomst zou het Metis de mogelijkheid willen hebben dat bedrijven en organisaties een gift kunnen doen (financieel of materieel) voor het kunst-, ICT- en technisch onderwijs. Denk hierbij aan robots voor het informatica-onderwijs of gereedschap voor het technasiumonderwijs. Hiervoor kan vaak geen subsidie worden aangevraagd, terwijl het Rijk niet geheel voorziet in deze kosten.

Bij sponsoring volgt het Metis het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs



en sponsoring 2020-2022". De uitgangspunten hiervan zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijshoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan;
- de schoolleiding legt het voorstel voor sponsoring aan de medezeggenschapsraad voor.

Daarnaast ontvangt de school subsidies, bijvoorbeeld van het Rijk voor het wegwerken van achterstanden als gevolg van de schoolsluiting in verband met het coronavirus, van de gemeente Amsterdam voor kansgelijkheid op Kiem Montessori, van het

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen voor het ontwikkelen van M-uren voor excellentie en talentontwikkeling.



Metis Montessori Lyceum

Mauritskade 58
1092 AD Amsterdam

Kiem Montessori

Tweede Oosterparkstraat 33
1091 HV Amsterdam

Telefoon algemeen: 020 - 59 79 300

Website: www.hetmml.nl

E-mail: info.mml@msa.nl