

CONCLUSIES OUDER-VRAGENLIJST 2020

In december 2020 de ouders van de leerlingen alle groepen van onze school hun bevindingen over onze school gegeven door de vragenlijst van Successpiegel in te vullen. Op 30 november 2020 is er vanuit ParnasSys een mail uitgegaan naar alle ouders, waarin werd verzocht om de vragenlijst digitaal in te vullen. Dat konden ze gedurende de hele maand december doen (de sluitingsdatum was 1 januari 2021). In dit mailbericht stond een link, die ze konden aanklikken waardoor ze automatisch terechtkwamen op de juiste vragenlijst, die vanaf 1 december beschikbaar was.

Respons

Omdat de ouders de lijst konden invullen door een link aan te klikken, is het moeilijk om vast te stellen wat de respons feitelijk is geweest; in een aantal gevallen blijkt de lijst te zijn ingevuld door beide ouders, maar meestal heeft één van beide ouders deze ingevuld. Omdat niet bekend is wat die aantallen zijn, is moeilijk vast te stellen hoeveel ouders exact zijn benaderd om de lijst in te vullen. Het feit dat de lijst anoniem kon worden ingevuld bemoeilijkt het vaststellen van de exacte getallen extra.

Feit is dat op het moment waarop het verzoek tot invulling is gedaan, de school werd bezocht door 185 bekostigde leerlingen uit 122 gezinnen. Op dinsdag 5 januari hadden één of beide ouders van 145 leerlingen antwoord gegeven op vraag 1 van de vragenlijst (ik vul deze lijst in voor mijn kind in leerjaar ...). Zo berekend komt dat neer op een respons van 78%. Nog geen jaar geleden vulden de ouders van 133 leerlingen dezelfde lijst in. De school werd toen bezocht door 178 leerlingen, waarmee de respons toen op 75% kwam te liggen.

In december 2020 werd iedere schoolweek een reminder verzonden naar de ouders die geen mailbericht hadden teruggestuurd waarin zij melding hadden gedaan dat zij de lijst hadden ingevuld.

Totaalscore per rubriek

De vragenlijst omvatte 18 rubrieken, die hieronder op drie manier zijn weergegeven:

- a) De rubrieken waarvan de score nauwelijks afwijkt* van de landelijke scores en van de scores van de andere onder Promes ressorterende scholen.
- b) De rubrieken waarvan de score in negatieve zin afwijkt van de landelijke scores en van de scores van de andere Promescholen.
- c) De rubrieken waarop onze school beduidend beter scoort dan de andere scholen.

* Met vergelijkbaar wordt een score bedoeld die een afwijking van minder dan 5% (wanneer er percentages worden gegeven) of minder dan 0,5 pnt (wanneer er cijfers worden gegeven bij subrubrieken of items) ten opzichte van het landelijke gemiddelde.

Ad a.) Rubrieken waarop onze school vergelijkbaar is met andere scholen

De rubrieken waarop onze school een met andere scholen vergelijkbare score laat zien, zijn:

- *Rubriek 10: Hoe wordt het leiderschap ervaren? (0,3 punt hoger dan het gemiddelde landelijke cijfer),*
- *Vraag 5 van rubriek 6: Is er dit schooljaar expres iets van uw kind stuk gemaakt? (2% minder ouders van onze school geeft aan dat hier sprake van is),*
- *Rubriek 13: Voelen de ouders zich gezien en gehoord? (0,1 punt hoger dan de gemiddelde landelijke score),*
- *Rubriek 1: De school leert de kinderen voldoende (exact zelfde score als de gemiddelde landelijke score),*
- *Rubriek 5: Hoe vinden de kinderen het op school? (1% minder t.o.v. landelijk gemiddelde),*
- *Rubriek 12: Maken de medewerkers werk van professionalisering (0,1 punt lager dan de landelijke gemiddelde score),*
- *Rubriek 17: Raden de ouders de school ook echt aan? (0,1 lager),*
- *Rubriek 16: Welk rapportcijfer krijgt de school? (0,2 punt lager dan het landelijke gemiddelde cijfer),*
- *Rubriek 18: Doen we als school wat we zeggen? (0,2 punt lager),*
- *Rubriek 2: De school heeft de kinderen goed in beeld (2% minder t.o.v. landelijk gemiddelde),*
- *Rubriek 4: Geven we de kinderen goed les? (2% minder),*
- *Rubriek 3: De school stemt goed af op de verschillen tussen de kinderen (3% minder),*
- *Rubriek 7: Zorgt de school voor veiligheid op het plein? (3% minder),*
- *Rubriek 14: Worden ouders goed geïnformeerd (0,3 punt lager),*
- *Rubriek 15: Is de samenwerking met ouders gericht op partnerschap? (0,3 punt lager),*
- *Rubriek 8: Hoe is de sfeer in de groep? (4% minder),*
- *Rubriek 9: Hoe is het contact met de leerkracht? (0,4 punt lager dan het gemiddelde landelijke cijfer).*

Ad b.) Rubrieken waarop onze school lager scoort dan andere scholen

Er zijn geen complete rubrieken waarop onze school in totaal ten opzichte van de landelijke scores een erg afwijkende score (van 5% of 0,5 punt meer) ten opzichte van de landelijke gemiddelde scores laat zien. Dat is wel het geval bij sommige deelvragen van bepaalde rubrieken.

Op rubriek 6 'Hoeveel kinderen ervaren nare situaties op school' scoorde onze school op een aantal punten erg afwijkend van de landelijke scores. Minder positief scoorde onze school op de vragen:

- *Mijn kind wordt door andere kinderen van school pijn gedaan (14% meer dan landelijk),*
- *Mijn kind wordt door andere kinderen van school gepest (9% meer dan landelijk),*
- *Mijn kind wordt door andere kinderen van school uitgescholden (5% meer dan landelijk).*

Ad c.) Rubrieken waarop onze school beter scoort dan andere scholen

- *Vraag 2 van rubriek 6: Mijn kind wordt door andere kinderen van school bang gemaakt (15% minder van de ouders van onze school dan landelijk geeft aan dat hun kind hier last van heeft)*

Rubriek 11 (toekomstgerichte vaardigheden)

Volgens de samenstellers van de vragenlijst leende rubriek 11 zich er niet voor om te worden gepresenteerd in een totaal score-overzicht. Deze rubriek was onderverdeeld in twee hoofditems, waarvan de eerste: 'Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?' was. Hierop scoorde onze school...

hoger dan andere scholen op de items:

- *omgaan met de computer (6% hoger dan landelijk).*

vergelijkbaar met andere scholen op de items:

- *zelfstandig werken (4% hoger dan de gemiddelde landelijke score),*
- *omgaan met sociale media (-1%),*
- *nadenken over verschillen tussen mensen en landen (-4%),*
- *snel informatie opzoeken die je nodig hebt (-4%),*
- *voor jezelf opkomen (-4%)*

lager dan andere scholen op de items:

- *luisteren naar de mening van anderen (21% lager dan landelijk),*
- *samenwerken (16% lager),*
- *over jezelf leren nadenken (15% lager)*
- *je mening leren zeggen (10% lager),*
- *problemen oplossen (12% lager),*
- *zelf bedenken of iets waar is of niet (5% lager)*

Het tweede hoofditem van rubriek 11 betrof de vraag aan welke toekomstgerichte vaardigheden de school volgens de ouders meer aandacht aan zou kunnen schenken. Hierop scoorde onze school....

hoger dan andere scholen op de items:

- *luisteren naar de mening van anderen (10% meer ouders van onze school dan de ouders van andere scholen gaf aan dat de school hier meer aandacht aan zou kunnen schenken),*
- *problemen oplossen (6% meer ouders van onze school dan die van andere scholen).*

vergelijkbaar met andere scholen waar het betreft de items...

- *je mening leren zeggen (+4%),*
- *voor jezelf opkomen (+3%),*
- *samenwerken (+1%),*
- *omgaan met de computer (+1%),*
- *zelf bedenken of iets waar is of niet (zelfde score als landelijk),*
- *zelfstandig werken (zelfde score),*
- *over jezelf leren nadenken (-1%),*
- *nadenken over verschillen tussen mensen en landen (-4%)*

lager dan andere scholen op de items:

- *snel informatie opzoeken die je nodig hebt (-7%),*
- *omgaan met sociale media (-6%)*

Waardering school

In een aparte vraag werd de ouders verzocht om antwoord te geven op de vraag 'welk rapportcijfer krijgt de school van u?' Twee ouders gaven de school een onvoldoende (1x 4 en 1x 5) en dat staat precies gelijk aan de landelijke gemiddeldes voor wat deze rubriek betreft. Op de vraag 'welk rapportcijfer krijgt de school?' gaven de ouders gemiddeld een 7,5. In 2019 was dit een 7,6.

SAMENVATTENDE CONCLUSIES:

Bovenstaande maakt duidelijk dat de school de volgende zaken als actiepoint(en) in aanmerking neemt:

-
-
-

Het rapport over deze vragenlijst inclusief dit document (conclusies) zal worden besproken met het onderwijskundig team en ook in de medezeggenschapsraad om vervolgens te bepalen of en zo ja hoe bovengenoemde punten in een plan van aanpak moeten worden opgenomen.

Aldus verslag gedaan op 6 januari 2021,
Reinard van Veen