****

De Morgenster is een bijbelgetrouwe school waar we samen God mogen loven en prijzen in alles wat we doen. We bieden kinderen een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Ons motto is: op De Morgenster wil je gezien worden. Daaruit vloeit onze missie voort: op De Morgenster willen we kinderen helpen zich te ontwikkelen tot bewuste en betrokken burgers, die in hun leven Jezus willen volgen

Vanaf dit schooljaar geven we les in units en komen zo veel meer tegemoet aan de onderwijsbehoeften van elke kind. Binnen dit systeem werken we met dag- en weekplanningen waarin kinderen steeds meer zelfstandigheid en verantwoordelijkheid ontwikkelen.

Ouders en het kind zelf worden zoveel mogelijk betrokken bij het verkrijgen van inzicht in de kwaliteiten en mogelijkheden.

**Aan welke onderwijsbehoeften kunnen we op De Morgenster tegemoetkomen?**

|  |  |
| --- | --- |
| Spraak- taalbeperking | Leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met taal-spraakbeperkingen (TOS). In de school is een logopediepraktijk gevestigd, waar leerkrachten met specialistische vragen terecht kunnen. Verder is er jarenlange begeleiding vanuit Kentalis geweest voor begeleiding van leerlingen met TOS. |
| Dyslexie | We werken volgens het dyslexieprotocol. Leerlingen die opvallend presteren bij het automatiseren worden in een vroegtijdig stadium naar de logopedist verwezen. Leerkrachten hebben veel ervaring met dyslectische leerlingen.Voor de leerlingen met vastgestelde ernstige dyslexie is er de mogelijkheid om op school een behandeling te volgen.  |
| Dyscalculie | Rond dyscalculie volgen we het protocol Ernstige Rekenproblemen enDyscalculie. Bij vermoedens van dyscalculie wordt een orthopedagoog van het samenwerkingsverband om advies en eventueel onderzoek gevraagd. |
| Motorische beperkingen | Binnen de school is ervaring met het werken met leerlingen met ‘kleine’ motorische beperkingen. Wekelijks is een fysiotherapeut op school aanwezig om leerlingen te behandelen of om leerkrachten van advies te dienen. Voor ernstige motorische beperking bekijken we welke mogelijkheden er zijn. |
| Zieke kinderen | Voor langdurig zieke kinderen kan de school ondersteuning krijgen vanuit het UMCG en De Twijn in Zwolle.  |
| ZML kinderen | De school heeft ervaring met een ZML-leerling. De leerkrachten kunnen begeleiding krijgen van de AB van De Boslustschool te Ommen. Per situatie zal bekeken worden of de school tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.  |
| Auditieve ondersteuning | De school heeft geen ervaring met leerlingen met auditieve beperking. (Gedeeltelijk of geheel doof) |
| Visuele ondersteuning | De school heeft geen ervaring en specifieke kennis op het gebied van leerlingen met visuele beperkingen. |
| Ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag | Een van de leerkrachten is gedragsspecialist. Door middel van intervisie denken we met elkaar mee als dat nodig is. Daarnaast hanteert de school de omgangsregels van de Kanjertraining. We hebben ervaringen met leerlingen met gedragsbeperkingen. |
| Autisme | Er is ervaring met de auti-aanpak.  |
| Jonge risicokind | De leerkrachten voelen zich competent om het JRK te begeleiden. Een van de leerkrachten volgt de opleiding specialist jonge kind. De school participeert in de opzet van een goede Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) met de gemeente. |
| Anderstaligen | De school heeft geen ervaring met NT2 en anderstalige leerlingen. Een leerkracht heeft de training NT2-leerkracht gevolgd. |
| Hoogbegaafdheid | De school volgt rond meer- en hoogbegaafdheid het DHH-protocol. Er is een MHB-specialist in de school die meedenkt met de leerkracht over mogelijkheden. Wekelijks zit er een groep leerlingen die hoogbegaafd zijn een dag in onze school |
| Toelating van leerlingen kan, mits de ouders de identiteit van de school onderschrijven. Het welzijn en welbevinden van de leerling staat bij ons voorop. Elke plaatsing is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.  |