

Schoolplan 2019-2023



Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Doel schoolplan.....	3
Totstandkoming	3
Samenhang met andere documenten	3
Vaststelling.....	4
Hoofdstuk 1. Uitgangspunten van het bestuur	5
1.1. Inleiding.....	5
1.2 Plaats binnen strategisch beleid van de Oosthoek	5
Hoofdstuk 2 De opdracht van onze school	7
2.1 Inleiding:.....	7
2.2 Swot-analyse:	7
2.3. Doelen	8
2.4 Missie	8
2.5 Overtuiging.....	8
2.6 Visie	8
2.7 Motto	9
2.9 Ons schoolplan in beeld.	10
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid.....	11
3.1. Geloofsidentiteit en burgerschap:	11
3.2. Onderwijsproces:	13
3.3. Personeel en organisatie:.....	17
3.4. Financiën en beheer:.....	20
3.5. Schoolklimaat:.....	21
3.6. Onderwijsresultaten:	22
3.7. Kwaliteit en ambitie:	24
Slotwoord.....	26
Bijlage 1: Het schoolplan op 1 A4	26
Bijlage 2: De jaarplannen	26

Inleiding

Doel schoolplan

Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van GBS De Morgenster in Hardenberg. Dit plan bevat het school specifieke gedeelte. Ons schoolplan ligt in de lijn van het bovenschools strategisch beleidsplan. Dit plan kunt u vinden op de site van de Oosthoek en is voor alle scholen van VGPO de Oosthoek gelijk. In dit koersplan staan onze visie en idealen en een set aan doelen waar we de komende jaren mee aan de slag gaan.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, onze doelen beschreven voor 2023 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, waaruit duidelijk is geworden wat de positie van de school is op de verschillende beleidsterreinen, vanuit het vorige schoolplan (2015-2019). Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- Het meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers d.m.v. werken met kwaliteitskaarten.
- De jaarlijkse evaluaties van de jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Beoordelingsrapportages van de lesbezoeken bij de leerkrachten.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie, heeft geresulteerd in een aantal strategieën die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken, via de Policy Governance aanpak, van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door de voortgangsgesprekken en de verantwoordingsrapportages.

Samenhang met andere documenten

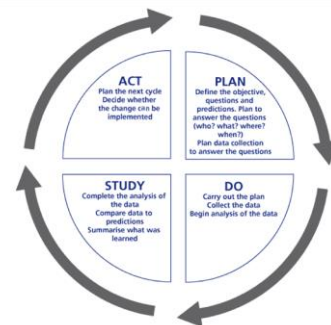
De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. Veel details over ons onderwijs zijn te vinden in de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- kwaliteitshandboek (WMK)
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel

- ondersteuningsplan samenwerkingsverband.

Dit schoolplan is een levend plan. Daarmee bedoelen we te zeggen dat we ook daadwerkelijk willen doen wat we zeggen. Het plan wordt de rode draad voor onze activiteiten, we zijn daar aanspreekbaar op. Vier jaar is een lange periode, die met de huidige snelheid van leven niet goed is te overzien. Met de tijd komen we weer tot nieuwe inzichten, wat tot aanpassingen en/of verbeteringen van dit plan kan leiden. Het zijn speerpunten voor de komende jaren. De Morgenster staat midden in de samenleving. Een samenleving waarin veel in beweging is en waarbij het erg moeilijk is om voor langere tijd grote, vergaande uitspraken te doen. Het is daarom van groot belang dat wij de ontwikkelingen goed volgen, anticiperen op te verwachten ontwikkelingen en ons beleid waar nodig bijstellen.

Onze plannen willen we uitvoeren op een specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdgebonden manier (SMART). Daarbij willen we niet alles op alles zetten om zoveel mogelijk te doen, maar juist datgene wat we doen goed te doen. Bij dit alles volgen we het plan,-do,-study en -act (PDSA) model. We hebben plannen, we gaan ze uitvoeren, we doen onderzoek naar wat goed werkt en tot slot stellen we onze acties eventueel bij en gaan we over tot vervolgstappen. Al onze plannen willen we toetsen aan onze missie, visie en idealen.



Figuur 1: Demingcyclus

Vaststelling

Het team, de medezeggenschapsraad van De Morgenster en het bestuur van VGPO De Oosthoek verklaren hierbij in te stemmen met het schoolplan voor de planperiode 2019-2023 overeenkomstig artikel 6 van de Wet op de Medezeggenschap (WMO) in het Onderwijs.

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. juni 2019

Directeur,

W.Nijland

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. juni 2019

Namens de MR,

M. Karkdijk

Het schoolplan is vastgesteld door de bestuurder van de school d.d. juni 2019

Bestuurder van VGPO De Oosthoek,

H. Lamberink

Hoofdstuk 1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kader stellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

De essenties van ons geformuleerde beleid beschrijven we als volgt:

We werken als Oosthoekscholen vanuit het relatiemodel, met als kernwaarde: De Liefde.
Liefde naar God, je naaste, de omgeving en jezelf.

Het motto van de Oosthoek is: Geloven in Onderwijs.

We werken als personeel, ouders en leerlingen vanuit de volgende kernwaarden:

Vertrouwen, dankbaarheid, verantwoordelijkheid, aandacht en veiligheid.

In ons gedrag is dat te zien door eerlijk te zijn, te genieten, elkaar te zien, te kennen en lief te hebben, ieder zet hiervoor zijn eigen door God gegeven kwaliteiten in.

1.2 Plaats binnen strategisch beleid van de Oosthoek

Het strategisch beleid is samengevat in een placemat model.

Op deze manier is visueel en overzichtelijk gemaakt waar we als Oosthoek de komende jaren aan gaan werken.

Placemat Strategisch Beleidsplan en voorstel indeling Schoolplannen VGPO de Oosthoek 2019-2023



Figuur 2. Placemat strategisch beleidsplan VGPO De Oosthoek.

Hoofdstuk 2 De opdracht van onze school

2.1 Inleiding:

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën en doelen te kiezen voor de komende vier jaar.

Ons werken is gericht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken sinds het schooljaar 2018-2019 in units. De Morgenster heeft op 1 oktober 2018, 69 leerlingen verdeeld over 3 units. De speerpunten liggen de komende jaren op het geven van goed onderwijs en het verzorgen van betekenisvolle pr-activiteiten. Op deze manier hopen we groei van de school te kunnen bewerkstelligen. Naast de groepsleerkrachten worden er enkele onderwijsassistenten, een IB-er, locatie coördinator, conciërge en een administratieve kracht ingezet. De school staat onder leiding van de directeur. Hij legt verantwoording af aan de bestuurder van VGPO De Oosthoek.

2.2 Swot-analyse:

Conclusies van het team en ouders van de MR en klankbordgroep naar aanleiding van een SWOT analyse over werkzaamheden in de afgelopen jaren:

. Waar zijn we trots op en sterk in en willen we borgen de komende jaren?

- * De identiteit van de school, bijbelkennisoverdracht en beleving;
- * De betrokken leerkrachten;
- * De goede informatie voorziening naar ouders (met name de jaarkalender wordt gewaardeerd);
- * Het onderwijs is innovatief en vernieuwend;
- * Het samen leren van het team;
- * Goede (professionele) sfeer in de school. De open houding van het team, mensen voelen zich welkom;
- * De aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen;
- * De Kanjerschool afspraken (evt. Rots en Water aanbod waar nodig);
- * De betrokkenheid van de directie;
- * Het schoolzwemmen.

- Wat is nog zwak en moeten we verbeteren of het gesprek over voeren de komende jaren?

- * Meer aandacht voor begrijpend lezen;
- * Visie SMART verwoorden en levend houden;
- * Vanuit de laatste ouder tevredenheid van mei 2019 kwamen de volgende verbeterpunten:
 - begeleiding voor goede leerlingen kan beter;
 - aandacht voor creatieve vakken en wereld oriëntatie;
 - sfeer en inrichting van het gebouw en het plein;
 - Unit leren evalueren, met name de overgang van groep 3 naar groep 4. (Unit A naar B);
 - meer gymtijd voor groep 3 i.v.m. schoolzwemmen;
 - doorgaande lijn qua overdracht leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- Wat zien we als kansen voor de toekomst en kan meegenomen worden in onze plannen?

- * Communiceren waar we goed in zijn en hier ook filmbeelden van maken;
- * Het goed wegzetten van het expliciet directe instructiemodel (EDI) binnen de Units;
- * Coöperatieve werkvormen in Units en op teamvergaderingen inzetten;
- * Intervisiemomenten inplannen over specifieke onderwijsbehoeften van leerling en bijpassende leerkrachtvaardigheden;
- * Meer inhoud geven en ruimte creëren voor kindgesprekken;
- * Collegiale consultatie, het leren met en van elkaar.

- Wat zien we als bedreiging en moet stoppen?

- * Leerlingaantal is een bedreiging, krimp moet een halt toe geroepen worden.

2.3. Doelen

N.a.v. deze bevindingen hebben we ons een aantal doelen en idealen gesteld:

Het hoofddoel

Als team (en ouders) willen we binnen de tijd van het schoolplan groeien als professionele leergemeenschap naar realistisch inclusief onderwijs. We willen op een onderzoeksmatige manier blijven werken. De leeromgeving is uitdagend, binnen een georganiseerde duidelijke onderwijsstructuur die voldoet aan de onderwijsaspecten. Deze leeromgeving ondersteunt ook het omzien naar jezelf, elkaar en de wereld om je heen. Hier hebben leerlingen, ouders en leerkrachten plezier en krijgen ze energie. Leerlingen voelen zich Gezien, Gekend en Geliefd.

2.4 Missie

Op de Morgenster willen we leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot bewuste betrokken burgers, die in hun leven Jezus willen volgen.

2.5 Overtuiging

Op de Morgenster werken we vanuit de volgende overtuiging:

- De Morgenster is een Bijbelgetrouwe school waar we samen God mogen loven en prijzen in alles wat we doen.
- We mogen samen leven vanuit Zijn genade.
- We bieden leerlingen een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. We mogen leerlingen opvoeden en onderwijzen.

2.6 Visie

We willen leerlingen de goede bagage meegeven voor hun toekomst.

Die bagage bestaat uit drie verschillende domeinen:

1. Kennis en vaardigheden (vakgebieden, samenwerkend leren, eigenaarschap, onderzoekend en ontwerpend leren, 21e eeuwse vaardigheden, we bieden leerlingen kwalitatief en hedendaags onderwijs)
2. Bewust betrokken buur: (we bereiden de leerlingen voor op het functioneren in de huidige maatschappij, waarden en normen)
3. Persoonsvorming: leerlingen worden bij ons Gezien, Gekend en Geliefd. De bijbel als Gods woord staat centraal in wie wij zijn en hoe we ons leven invulling geven.

2.7 Motto

Kernachtig luidt nu ons motto: **De Morgenster is een basisschool waar je gezien wilt worden!**

2.8 Idealen

Onze ideale school van de toekomst:

Hierbij hebben we gebruik gemaakt van de principes van scenariodenken. Vaardigheden die nodig zijn voor werken aan toekomstscenario's zijn signaleren, analyseren, onderzoeken, keuzes maken, strategisch denken, reflecteren, communiceren, samenwerken (Raessens, 2011, Nekkers, 2006).

Een uitdagende leeromgeving, binnen een georganiseerde duidelijke onderwijsstructuur die voldoet aan de onderwijsaspecten, maar die ook leert omzien naar jezelf, elkaar en de wereld om je heen. Hier hebben leerlingen, ouders en leerkrachten plezier en krijgen ze energie.

Leerlingen voelen zich op de Morgenster: Gezien, Gekend en Geliefd.

We zetten onze deuren open voor overtuigd christenen

Team:

- * Leerling van Jezus zijn;
- * Leer- en werkplezier;
- * Samenwerken en samen leren;
- * Ons onderwijs is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat;
- * Ons onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van de 21 -eeuwse vaardigheden;
- * Groepsdoorbrekend onderwijs in Units.

Leerlingen:

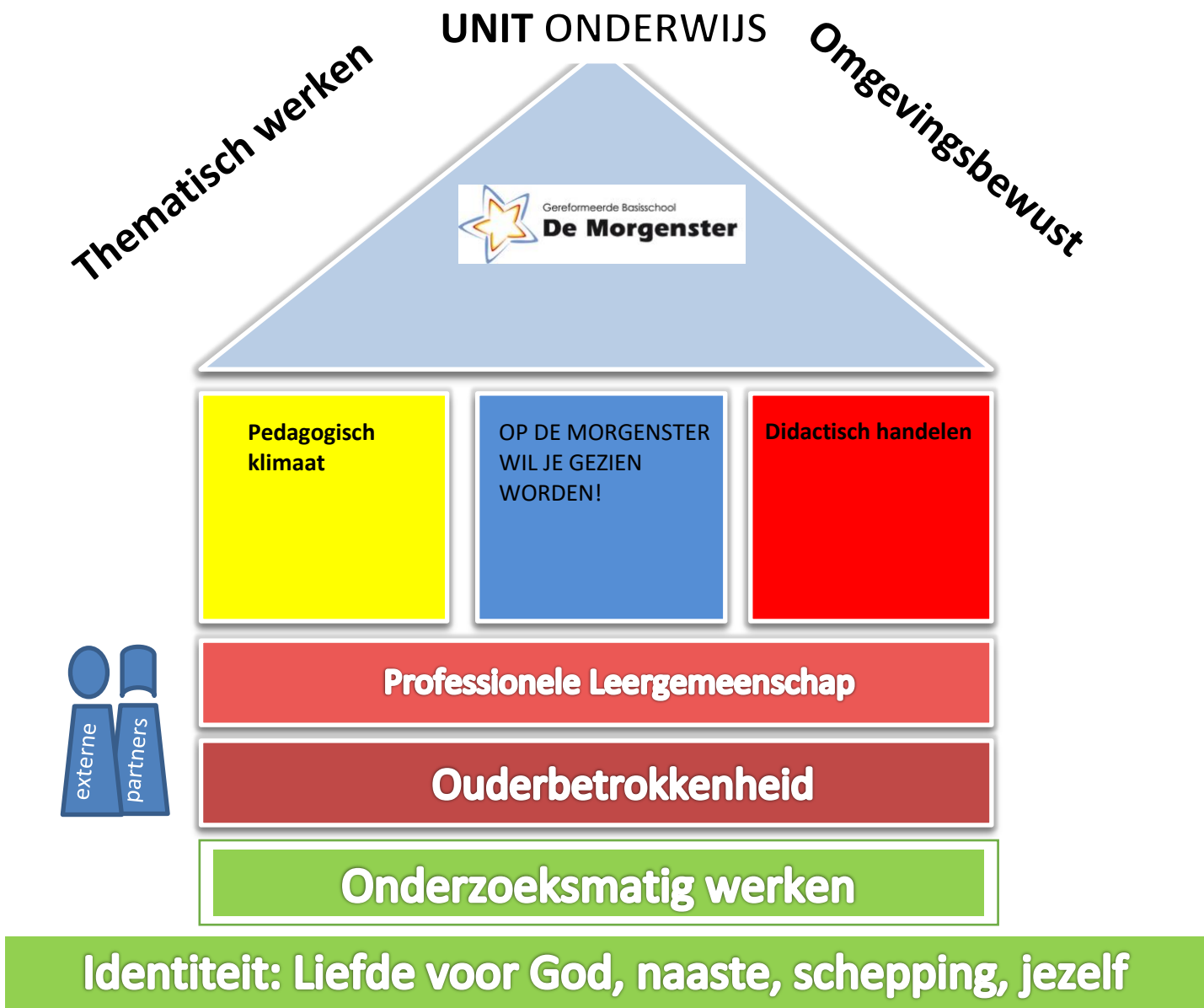
- * Leerlingen leren kind van Jezus te zijn;
- * Leer en werkplezier;
- * Leerlingen kunnen hun eigen talenten ontplooien;
- * Leerlingen worden meer eigenaar van hun leerproces en ervaren hierdoor meer autonomie;
- * Samenwerken en samen leren;
- * Leerlingen leren zelfstandig werken, ICT gebruiken en presenteren.

Ouders:

- * Ouders zijn onze partners;
- * Ouders zijn betrokken.

2.9 Ons schoolplan in beeld.

De komende jaren willen we onze manier van onderwijs geven borgen en dit hebben we vormgegeven in het onderstaande model:



Figuur 3 Het Morgenster-huis, samenvatting van dit schoolplan.

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

3.1. Geloofsidenteit en burgerschap:

Als medewerkers van VGPO De Oosthoek streven we er in ons werk naar om geloofwaardig te handelen in het licht van de identiteit van de school. We verbinden ons in woord en gedrag aan het identiteitsdocument van De Oosthoek. We gaan de komende jaren voor een geloofwaardige vertaling van onze levensbeschouwelijke identiteit naar alle dimensies van ons onderwijs. Dat geeft een krachtig profiel en herkenbaarheid te midden in de buurtomgeving.

Concrete uitwerking Identiteit

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Onze scholen zijn oefenplaatsen van het koninkrijk van God.	Elke collega is oprecht in leer en leven en wil leerling van Jezus zijn. Verdere doorontwikkeling en heldere verantwoording. Doordenking en doorleving van identiteit nodig. Gesprek in het team en binnen de gesprekkencyclus.	We hebben de 4 bouwstenen 1) God is onze Koning; 2) Leerlingen hebben een eigen plek in Gods Koninkrijk; 3) Op school kun je je rol in Gods Koninkrijk ontdekken; 4) Op school kun je oefenen in een levensstijl van Gods Koninkrijk. Dit is concreet uitgewerkt en de realisatie daarvan in een beleidsdocument beschreven.	Op teamstudiedagen het identiteitsdocument bespreken. Bespreken hoe je identificatiefiguur voor je omgeving kunt zijn. De medewerkers-verklaring jaarlijks bespreken. Evt. professionalisering op identiteitsgebied. (morele commissie benoemen)	Borging 2019-2023 2021
Op de Morgenster werken Christelijke leerkrachten die volledig in leer en leven met de statuten en het identiteitsdocument kunnen instemmen en dit in de lespraktijk tot uiting willen en kunnen brengen.	Bevragen bij benoeming. Bespreken bij ontwikkelgesprek met directie.	Identiteitsdocument onderschrijven. Medewerkers-verklaring ondertekenen.	Geloofsbeleving en Geloofsgesprekken in openheid en met respect. Maandopening/sluiting met ouders Weekopening/sluiting met team. Als leermeester doorgeven wat de Bijbel ons leert. Als rolmodel een voorbeeld zijn voor leerlingen en collega's	Uitvoering 2019-2023

			Als mentor de leerlingen helpen zichzelf te leren kennen als kind van God.	
De Morgenster staat open voor alle Christelijke ouders die onderwijs zoeken voor hun kind(eren) dat gebaseerd is op Gods Woord en die het identiteitsdocument onderschrijven.	Identiteits-Document Groei leerlingenaantal t.a.v. prognose. Dit ook Hardenberg breed met de andere Oosthoekscholen bespreken in overleg met de gemeente.	Samen met ouders willen we de leerlingen leren om Jezus Christus te volgen als Zijn leerling. Samen met hen willen we bouwen aan goed onderwijs, ieder vanuit de eigen plaats en verantwoordelijkheid	Door middel van PR onze school meer op de kaart zetten. Onze rol in de maatschappij innemen en steeds meer open staan voor overtuigd christenen uit de wijk. Wel onderscheidend blijven van regulier PC onderwijs. Binnen gebouw ruimtes inrichten met duidelijk zichtbare identiteitszaken.	2019-2023 Tussenmeting leerlingenaantal 2021. Dan conclusies voor de toekomst van de school trekken.
Actief Burgerschap en integratie. Vanuit de Bijbel komt allereerst het gebod van de liefde naar voren als richtsnoer voor dagelijks handelen, zowel binnen als buiten de school.	Een visie op burgerschap willen we inkleuren vanuit de gereformeerde identiteit van de school. Kanvas. WMK-Burgerschap.	Burgerschap en sociale integratie is geen apart vak, maar komt bij veel vakken plotseling of gepland naar voren. De leerlingen leren zich als een goed burger te gedragen. Kerndoelen: 36-40. 44,45,47, 51 en 53	Dienstbaarheid en rentmeesterschap Verantwoordelijkheid nemen voor de omgeving. Respectvol omgaan met je naaste en de bereidheid hebben om je in de ander te verdiepen. Zorg voor schepping en milieu als opdracht van God. Geld inzamelen voor goede doelen.	2019-2023
Omgevingsbewust *Benutten van mogelijkheden van de omgeving;	Anticipeert op ontwikkelingen in de omgeving en beïnvloedt deze doelbewust	Onder omgeving verstaan we bestuur, wet- en regelgeving, ouders, maatschappelijke	Plaats innemen binnen de Oosthoek. Brede school overleg in de wijk.	2019-2023

*Netwerkrelaties opbouwen en onderhouden; *Interne en externe bronnen gebruiken; *Bevorderen en stimuleren van de positieve beeldvorming van de school.	vanuit ondernemerschap, met als doel onderlinge relaties, onderwijsprocessen en leerresultaten te optimaliseren.	omgeving en andere relevante organisaties. Bewust buurt betrekken bij school door een uitnodigende houding.	Als school plaats innemen binnen samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht. Contact met sportservice.	
	Vensters PO/scholen op de kaart.		Contact met Kids 'n Ko kinderopvang.	2019
	Allerlei activiteiten verdelen over de Units:		Vensters PO up-to-date.	2019
	kerstkaarten, kerstbakjes, buurt bbq, burens uitnodigen voor vieringen, NL doe dag. pannenkoeken-dag enz.		Stichting Present betrekken bij burgerschap.	2020

3.2. Onderwijsproces:

De Morgenster heeft een helder profiel voor de school, gedragen en uitgedragen door alle teamleden. Hierdoor ontstaat consistentie en geloofwaardigheid, zo kunnen ouders de school hun vertrouwen geven. We hechten waarde aan een doorgaande lijn in de school. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn bekend bij de leerkracht en hier wordt zoveel mogelijk op ingespeeld. De groepsplannen zijn afgestemd op de behoeften van de groep en van de individuele leerling. We werken met onderwijsplannen die richting geven aan de leerkracht over hoe te handelen. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Als school hebben we ambities vastgesteld. De beoogde resultaten brengen een positieve verandering in het leven van de leerling. We werken in alle geledingen onderzoeksmatig. We leren met en van elkaar als team, het team blijft zich ontwikkelen. We werken veel met digitale hulpmiddelen, elk kind heeft vanaf groep 4 een tablet of chromebook.

Concrete uitwerking van onderwijsproces:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Aanbod: Leerlingen gaan goed voorbereid naar het voortgezet	De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen	We stellen hoge, maar realistische doelen. Het is de bedoeling dat zoveel	Het aanbod zal in groep 8 verder worden gedifferentieerd naar	Jaarlijks

onderwijs: met voldoende kennis, zelfstandigheid en eigenaarschap.	nemen wij in het onderwijsaanbod als uitgangspunt. Fundamenteel niveau (1F) en een streefniveau (1S). Onze doelen en inhouden van het taal- en rekenonderwijs zijn dus zoveel mogelijk gericht op het behalen van niveau 1S.	mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool het streefniveau 1S of hoger halen, maar in elk geval het fundamentele niveau 1F.	uitstroomprofielen die al met ouders in groep 7 besproken zijn. Aandacht voor begrijpend lezen als belangrijke voorspeller voor het VO.	
Didactisch handelen: Naast aandacht voor taal en rekenen en extra aandacht voor begrijpend lezen, is er ook veel aandacht voor de competenties: -samenwerken; -creatief denken; -ict-basisvaardigheden, media wijsheid; - communiceren; -probleem-oplossend vermogen; -kritisch denken; -sociale en culturele vaardigheden; - zelfregulatie; - informatie vaardigheden en computational thinking (procesmatig aanpakken van problemen om met computertechnologie het probleem op te lossen).	Gesprekken-cyclus. Competentie Thermometer. Collegiale consultaties. Beeldcoaching. WMK kaart didactisch handelen.	Toolkit van de leerkracht is op orde: Klassenmanagement; Exliciete Directe instructie (EDI); HGW/OGW; 21e eeuwse vaardigheden (data gedreven, vakoverstijgend, onderzoekend en ontwerpend, spelend leren bij kleuters, toekomstbestendig). Didactische vaardigheden. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen boven of op het niveau presteren wat van ze verwacht mag worden. De leerkracht geeft uitmuntend les.	Aandacht voor kennis en vaardigheden. (kwalificatie) Aandacht voor persoonsvorming. Aandacht voor socialisatie. Begrijpend lezen opbrengsten verhogen. Nascholing volgen hiervoor. Nieuwe aanvankelijk technisch leesmethode kiezen die past bij ons onderwijs. Thematisch werken wordt groepsdoorbrekend vorm gegeven. Hoe geef je EDI goed vorm in de Units? Wetenschap en Technologie willen we meer aandacht geven in de lessen.	Dagelijks 2019 2019 2019 2020 2020

			Leerlingen werken veel samen. Teamleden werken veel samen. (coöperatieve werkvormen inzetten). We willen onderzoeken of we methodes meer los kunnen laten en gaan werken vanuit leerlijnen, de doorgaande lijn hierin bewaken.	2020 2021
Passend onderwijs: Leerlingen kijken aan het einde van groep 8 met plezier en tevredenheid terug op hun schooltijd.	In ons school-ondersteunings-profiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoefte en. In ParnasSys noteren we de ontwikkeling van leerlingen.	Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. Leerlingen worden gevolgd vanaf gr 1, eerst door Kijk, dan door methode afhankelijke- en methode onafhankelijke toetsen en observaties. De leerlingen worden ook gescreend middels de DHH, protocol voor hoogbegaafden.	Twee keer per jaar analyseren van de aanpak in de groepen en zo nodig bijstellen. Tijdig externe hulp inschakelen. Samen Doen team denkt mee binnen de omgeving van de school of in de school. We willen hierin de komende jaren nog doelgerichter werken. We hebben expertise in huis van Expertisecentrum SWV NO-Overijssel. Evalueren van ons onderwijs in het licht van de visie Realistisch Inclusief. Daarbij worden de ervaringen in de scholen en de daadwerkelijke uitkomsten voor de	Jaarlijks 2x team breed evalueren. OH breed onderzoek 19/20 m.b.v. een kennis-kring.

			leerlingen, onderzocht.	
Doorgaande lijn Voor- vroegschools en PO-VO. Leerlingen en ouders en leerkrachten ervaren een soepele overgang en samenwerking van en met de kinderopvang/pszaal en bso naar de school en vice versa. Dit geldt ook voor het BAO naar VO.	Afspraken voor betere verbinding. BAO-VO vergaderingen. WMK vragenlijst.	Jaarlijkse evaluatie op een vergadering. Aanwezig zijn op de overleg momenten met VO. De school heeft beschreven hoe de samenwerking met ko/pszaal/bso is geregeld. De norm voor samenwerking is zo nabij mogelijk qua afstand en identiteit.	Doorgaande leerlijn ontwikkelen of borgen. Warme overdracht van leerlingen. Deelname aan activiteiten van het Greijdanus. Samenwerkingsovereenkomst met Kids 'n Ko. Collega's participeren in werkgroep PO-VO.	2019 tussen evaluatie n.a.v. subsidie PO-VO 2019 2023 doelen behaald.
Opleidingsschool en VIAA (Scope): Als opleidingsschool verbinden we schoolontwikkeling en innovatie (vernieuwing) met (praktijk)onderzoek, scholing en het opleiden op de werkplek van aanstaand, nieuw en zittend personeel, met als doel de onderwijskwaliteit aan leerlingen te verbeteren. Scope: (scholen voor Christelijk Primair Onderwijs) Zeventien scholenclusters	Evaluatie momenten en ontwikkeling via de kenniskring. We hebben een onderzoekende houding in alle lagen van de organisatie. We voeren regelmatig praktijkgerichte onderzoeken uit in de school. Concreet betekent het dat we binnen Scope samen willen zorgdragen Voor leerlingen en een bijpassende opleiding, waarin	Kenniskring bijwonen en per jaar bekijken wie mee gaat doen, om kennis uit te breiden in team. Leerteamleden waar mogelijk inzetten binnen scope vraagstukken. We onderzoeken nationale en internationale onderwijspraktijken en trekken daaruit conclusies voor onderwijsverbetering en delen deze kennis. De schoolopleider heeft nauw contact met directie.	-We delen onze kennis over onderwijsinnovatie en personeelsontwikkeling en zijn daarmee een plaats, waar samenwerking is tussen werkveld en de beroepsopleiding. -Vraagstukken worden onderzocht en onderbouwd met bronnen en data. -We zijn continu gericht op schoolontwikkeling en onderwijsvernieuwing. -Werkplekleren en krachtgericht coachen staat binnen onze school centraal.	2019-2023 2021

werken samen met de Educatieve Academie van Viaa aan de professionalisering van (beginnende) leerkrachten.	een nieuwe generatie leerkrachten kan worden opgeleid en begeleid.		Alle teamleden worden opgeleid tot werkplekcoach. - het onderzoekend en ontwerpend leren wordt steeds verder doorgevoerd. Wat leerlingen zelf ontdekken onthouden ze het best, leerlingen ontdekken en laten bij ons op school hun talenten/kwaliteiten zien. Leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerproces, een leerling kan zichzelf ontwikkelen en ontplooiën. Hierbij kunnen leerlingen elkaar helpen, eigenaarschap vinden we belangrijk.	
Cultuureducatie.	De leerlingen wordt een gevarieerd cultuuraanbod geboden. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd.	De Morgenster toont de kwaliteit van cultuureducatie aan, o.a. op basis van afspraken uit het Bestuurlijk kader Cultuur en Onderwijs.	Lokale initiatieven Provinciale of landelijke initiatieven. We gaan dit beschrijven in een beleidsdocument. Cultuur educatie zal verwerkt worden in de lessen thematisch werken.	Jaarlijks 2020

3.3. Personeel en organisatie:

Wat er ook gebeurt in school; het resultaat staat of valt met de motivatie, vitaliteit, inzet en met de professionaliteit van de medewerker. Medewerkers die hun vak verstaan krijgen het vertrouwen van de organisatie en van collega's. Persoonlijk initiatief wordt gewaardeerd als deze gericht wordt ingebracht in de onderlinge samenwerking. Verbiest (2012) geeft aan dat uit onderzoek blijkt dat professionele leergemeenschappen een positief effect hebben op het onderwijs en de resultaten. Het schept een klimaat voor verbetering en beïnvloeding van de mentale modellen van leerkrachten. De leerkracht en de organisatie wordt toegerust, zodat ze optimale leerkansen kunnen bieden aan de

leerlingen. Het kan helpen om de school te laten groeien naar 21e eeuwse school (Lieskamp, 2013). Ons taakbeleid is transparant. Persoonlijke ontwikkeling wordt gestimuleerd. We werken met een stuurgroep en met twee leerteams aan onderwijsverbetering. We zien studenten als onze collega's. We werken met een kenniskring die het onderzoeksmatig werken blijft stimuleren. Ons team is gezond, bij ziekte kan het veelal intern opgelost worden. Grenzen kunnen worden aangegeven.

Concrete uitwerking van personeel en organisatie:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Het team is een professionele leergemeenschap. Er wordt voortdurend geleerd. Leren is gericht op verbetering van leerprocessen van kinderen. Gezamenlijk leren heeft een structurele plaats in school. Zowel informeel als formeel leren. De schoolcultuur is transparant, er is vertrouwen en ambitie. Er wordt gevraagd en ongevraagd feedback gegeven. Dialogoog gaat o.a. over de visie op onderwijs. Concrete situaties worden besproken.	Er wordt dagelijks kennis gedeeld en geleerd. Leerteams en kenniskring ingericht. Afspraak is afspraak is onze cultuur. WMK. Competentie thermometer. Gesprekken-cyclus. Teamvergadering -en. PLG scan. Schoolleiders-register. Professionaliseringsplan.	Goede zorg voor medewerkers is vanzelfsprekend. Medewerkers hebben plezier in hun werk, kunnen zich ontwikkelen en voelen zich gezien, gekend en geliefd. Kwaliteiten van medewerkers worden gezien en ingezet waar het kan. Ons personeel is bekwaam en ontwikkelt zich voortdurend. Resultaten worden gevierd. We leren ook door collegiale consultatie. Intervisie krijgt een vaste plaats binnen ons teamoverleg en ook schooloverstijgend.	Bezoeken van de kenniskring en opgedane kennis verspreiden in het team. Samen lessen voorbereiden. Ma en don teamoverleg over organisatorische zaken. Beeldcoaching heeft een vaste plaats binnen de school. De school geeft de teamleden veel mogelijkheden om zich te professionaliseren. (prof. Plan) Blijvend leren is uitgangspunt. Leren op persoonlijke -, interpersoonlijke – en organisatorische capaciteiten (Verbiest, 2012, p 21). Directeur staat geregistreerd in het schoolleidersregister	2019-2023

			Begeleiden van startende leerkrachten. Werken vanuit krachtgericht leren wordt ontwikkeld via kernreflectie. Teamnascholing volgen op dit gebied.	2021
Vitaliteit Ons personeel is gezond en tevreden	Cupella Taakbeleid gesprek Ziekteverzuim-monitoren via Insite en WMK	Voor alle personeelsleden is er een individueel overzicht van de uren zoals die in het schooljaar zullen worden ingezet. De CAO-PO is leidend. Werkverdelingsplan is helpend. Het ziekteverzuim is lager dan 4%. Op de tevredenheidskaarten (WMK) wordt gemiddeld genomen minimaal 3.2 gescoord.	Uitgangspunt is dat voor het werk zoals zich dit op De Morgenster voordoet, het gehele team verantwoordelijk is. Dit vergt een professionele houding. (oplossingsgericht).	2019-2023
Privacy	AVG wetgeving. De school voert een actief veiligheidsbeleid. WMK.	We volgen het handboek IBP (informatiebeveiliging en privacy) en de adviezen die daarin genoemd worden. Inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel.	Regelmatig onder de aandacht brengen in nieuwsbrieven naar team en ouders. Alle medewerkers zijn in het bezit van een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag. Adequate incidenten-registratie.	2019-2023

3.4. Financiën en beheer:

Geld is middel om doelen te realiseren. De begroting van De Morgenster zal worden toegespitst op de speerpunten van de school. De Slob middelen en vervangingsmiddelen zijn helpend en worden elk jaar ingezet met meedenken van team en MR. We schaffen via een goed investeringsplan duurzame materialen aan. De innerlijke mens wordt goed verzorgd, waardoor het werkplezier toeneemt. Ondernemerschap krijgt de ruimte en wordt ingezet door de directie.

Concrete uitwerking van financiën en beheer:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
De Morgenster is financieel gezond, voldoet aan de overheidseisen, kan bezuinigingen opvangen en voldoende investeren in ontwikkelingen.	Kengetallen.	Solvabiliteit >20% Liquiditeit 0,5%-1,5% Kapitalisatiefactor <35%. Weerstandsvermogen 7,5-10%. Rentabiliteit 0-5%. Jaarresultaten conform begroting. Reserve van de school is conform afspraak.	Gezonde financiële situatie, zodat er ruimte is voor schoolontwikkeling. Hierbij zal rekening gehouden moeten worden met bezuiniging op personeel.	2019-2023
Onze school is aantrekkelijk ingericht passend bij onze visie. Leerlingen met speciale behoeften krijgen les in de juiste entourage. De identiteit van onze school dringt aan op verduurzaming van ons gebouw.	Visie is zichtbaar m.b.t. inrichting en uitstraling. kwaliteitskaart WMK.	Meubilair, leermiddelen, ICT middelen, gebouwen zijn van goede kwaliteit en passend bij de onderwijsvisie. Afname kwaliteitskaart WMK schoolgebouwen/meubilair/leermiddelen score >3.	Op schoolniveau verwerkt in de meerjaren begroting en het investeringsplan. Onderhoud gaat via OCR systeem. Zonnepanelen op het dak en ledverlichting in gebouw.	2019-2023 2020
Ons schoolplein is aantrekkelijk ingericht.	Vergroenen is ons doel.	Subsidiegelden, schoolmiddelen en actiegeld inzetten voor vergroenen van het plein.	Uitgewerkte plannen vorm geven in fases. Overleg hierover met gemeente, buurt, andere betrokken instanties en bedrijven.	2019-2023 Start in 2019

3.5. Schoolklimaat:

Op onze school is de grondhouding dat zowel school als ouders belang hebben bij het scheppen van optimale condities voor de ontwikkeling en het leren van leerlingen. Ouders hebben immers het beste vóór met hun leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Op onze school werken we met z'n allen voor leerlingen - andermans kinderen - aan goed onderwijs. Om dit mogelijk te maken, zorgen we voor veiligheid en welbevinden van alle betrokkenen. Iedereen wordt gezien, gekend en geliefd is ons ideaal waar we naar streven. Er is ruimte voor ieders eigenheid. We zijn nieuwsgierig naar ieders idealen en durven daar ook kritisch op te zijn. Leerkrachten werken veel samen en bereiden samen lessen voor om goed onderwijs te geven en te zorgen voor een veilig klimaat.

Concrete uitwerking van schoolklimaat:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
De Morgenster is een Kanjerschool. De Kanjertraining is opgenomen in de database van het NJI als effectief, volgens goede aanwijzingen bij pestproblematiek en het aanleren van sociale vaardigheden.	Het leerlingvolgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort: 'KanVAS'. Onze school is een veilige school. Elk kind voelt zich er thuis. Dit meten we via WMK veilige school. Leerlingen en ouders geven dit aan in (kind)-gesprekken.	De basisregel is: We hebben respect voor God, onszelf en anderen Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas. Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen. Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. Leren om verantwoordelijkheid te nemen.	Verdieping van SEO-methode Kanjertraining. Kanjeroefeningen krijgen een vaste plaats in onze weekplanning. Het team behaalt allemaal licentie C en school wordt Kanjer gecertificeerd. WMK veilige school in gevuld door leerlingen, leerkrachten en ouders. De score moet boven de 3,2 liggen. Werkpunten vanuit meting nov 2018: -Veilig voelen op het plein; -Durven zeggen als er gepest wordt; -Juf/TSO optreden als er gepest wordt.	2019-2023 2020
Onze ouders zijn tevreden over onze school en de kwaliteit van ons onderwijs.	WMK vragenlijsten en klankbordgroep. Nieuwsbrieven. (Sterretje).	Ouders en leerkrachten werken constructief samen. Ouders zijn onze partners. Goede communicatie is onmisbaar.	Het team werkt met een actieve MR. Organiseren van kijkochtenden/koffie ochtenden (KBG).	2019-2023

Ouderbetrokkenheid: door ouderbetrokkenheid te stimuleren zal de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.	Er is een actuele schoolgids, kalender en website gemaakt.	We communiceren op een professionele manier. Emotioneel geladen mails versturen we niet en beantwoorden we altijd via een persoonlijk gesprek.	Verantwoordelijkheid voor de juiste communicatie ligt bij ons als school. We communiceren 'preventief'.	19/20
			We maken samen met ouders een ouderbetrokkenheid beleidsdocument. De ouderbetrokkenheid wordt jaarlijks geëvalueerd door ouders, leerkrachten en MR. Ouderwerkgroep is actief. WMK nov 2018 geeft aan dat ouders meer invloed willen uitoefenen op het beleid.	
			We gaan voor het Platina TSO ticket.	21/22
			We willen de Parro-app van ParnasSys gaan inzetten.	20/21

3.6. Onderwijsresultaten:

Het is belangrijk om inzicht te krijgen en te geven in datgene wat je bereikt met al je inspanningen. De resultaten die op (CITO)toetsen zijn gebaseerd, geven geen volledig beeld van ontwikkelingen van leerlingen. Observatie van de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn net zo belangrijk. Een kind dat niet goed in zijn/haar vel zit presteert, in onze optiek, op cognitief gebied minder goed.

We toetsen de leerlingen methode-afhankelijk en –onafhankelijk in de ontwikkeling van de basisvaardigheden lezen, spelling en rekenen. Voor de kleuters werken we met “Kijk” en wordt gekeken naar: zelfbeeld, taakgerichtheid en zelfstandigheid. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we voor groep 1-8 “Kanvas”. Zo hebben we het totale kind in het oog. We halen goede scores. Het werk van de IB-er is hierbij van waarde. Ons schoolrapport geeft heel mooi weer hoe een kind zich ontwikkeld.

Concrete uitwerking van onderwijsresultaten:

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
De beoogde resultaten brengen een positieve verandering in het leven van de leerling. De leerkracht heeft hoge verwachtingen. Schoolambitie wordt gehaald.	In het kader van de kwaliteitsevaluatie maakt de school gebruik van de opbrengsten. Deze zijn onder te verdelen in toetsen (a.d.h.v. de toetskalender) en kengetallen. CITO en de methode gebonden toetsen.	Als we de resultaten alleen zouden bekijken aan de hand van kengetallen dan doet dit geen recht aan het individuele kind. De resultaten van de leerlingen worden individueel geanalyseerd. De ouders worden minimaal twee keer per jaar geïnformeerd over de resultaten van hun kind. Eindtoets ligt minimaal 2 van de 3 jaren op het landelijk gemiddelde. De tussen-opbrengsten liggen boven de minimum inspectienorm. Het aantal zittenblijvers is niet meer dan 3%. WMK scoort boven de 3,2.	Aan het begin van het schooljaar is er met alle ouders een gesprek waarin de ouders over hun kind vertellen ("schets uw kind"-gesprek). Leerlingen die ineens afwijkend scoren worden door de groepsleerkracht met de IB-er besproken. (evt met externe partners, bv de orthopedagoog).	2019-2023
Toetsing en afsluiting	Cito toetsing. Methodetoetsen. Eindtoets: Route 8. Observaties. Kanvas.	Als er getoetst is, is dat voor een leerkracht aanleiding zijn pedagogisch en didactisch handelen daar op aan te passen. Ambities zijn vastgesteld.	De toetsresultaten zijn de basis voor de convergente differentiatie die uitgewerkt wordt in groepsplannen. Aanbieden van verrijkingsstof en herhalingsstof. We vinden een gezonde balans in	2019-2023 Jaarlijks meerdere keren

			opbrengsten en vormingsdoelen.	
--	--	--	--------------------------------	--

3.7. Kwaliteit en ambitie:

De Morgenster onderscheidt zich van andere scholen door haar Unit-onderwijs.

Op de Morgenster wordt gebruik gemaakt van het kwaliteitszorgsysteem WMK-PO van Bos. Zo kunnen we monitoren en ontstaat er een stevige grond voor de beleidsvoornemens. We werken op school met leerteams, hierdoor is er gedeeld leiderschap en een gedeelde verantwoordelijkheid. Elk teamlid neemt de eigen verantwoordelijkheid serieus.

De focus van De Morgenster ligt op het bewust betrokken buur zijn. Het is belangrijk om warme contacten te onderhouden met de buurtscholen, de officiële instanties, organisaties welke hun diensten aanbieden in het onderwijs.

Hieronder een concretere uitwerking van kwaliteit en ambities: Bepaalde doelen die al genoemd zijn in voorgaande hoofdstukken, worden hieronder nog concreter uitgewerkt. Dit zijn speerpunten van ons onderwijs de komende jaren.

Doelstelling:	Meetmiddel	Prestatie indicatoren	Initiatieven	Wanneer doel behaald?
Onze scholen kenmerken zich door goed (realistisch inclusief) onderwijs. Dit houdt in dat De Morgenster zich inspant om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs hem of haar passend onderwijs aan te bieden.	Deelname percentage was op 1 januari 2018 1,47% In 2014 was dit: 1,61 In 2010 was dit: 2,79. HB protocol Ouder- en kindgesprek Opbrengsten.	Structureel minder dan 2% deelnamepercentage SBO/SO van leerlingen die verwezen zijn vanuit onze school.	Zorgmiddelen binnen de school effectief en optimaal inzetten. Kortdurende hulp in de groep. Effectief inzetten van de leerkrachten en het onderwijs ondersteunend personeel.	2019-2023 Elk jaar kengetallen bereken en deelname % beneden 2% houden.
Kindgesprekken.	Voeren van krachtgerichte kindgesprekken. Groei aantoonbaar op vragenlijsten. Bijv. Kanvas. WMK.	Via kindgesprekken vragen naar idealen Kind eigenaar van zijn eigen leerproces. Kind mag zich niet vervelen en moet leren leren.	Kindgesprekken op basis van Krachtgericht leren. (minimaal drie keer in het jaar: sept, januari en juni)	2019-2023 Jaarlijks evaluatie

		Leerlingen presteren naar vermogen Aandacht voor de individuele talenten van leerlingen.	School brede afspraken hierover maken. (evaluatie-momenten hierover afspreken, hierdoor eigenaarschap bij leerlingen vergroten).	2020
ICT is educatieve meerwaarde. We kiezen bewust voor balans in wel of geen scherm, binnen of buitenles. We sluiten aan bij de leeftijd en interesse. We zijn oprecht geïnteresseerd en betrokken in wat leerlingen leuk vinden of vertellen. We kijken, lezen en spelen waar nodig mee. We verbinden media en spel met elkaar. We hebben heldere afspraken over welke media, hoeveel leerlingen, hoe lang enz. We hebben een gemeen-schappelijke visie. We werken samen met ouders.	ParnasSys optimaal benutten. Software en hardware op school aanwezig passend bij de methodes.	ICT voorzieningen op peil. Leerkrachten kunnen effectief werken met ICT middelen. Er is een heldere (doorgaande) leerlijn ICT. multi-mediale school.	ICT werkgroep houdt ontwikkelingen bij en deelt die met team. Op begroting ruim budget beschikbaar hebben voor ICT. ParnasSys ouderportal uitbreiden.	2019-2023 2021

We werken onderzoekmatig binnen alle geledingen van de Morgenster.. We zijn betrokken, ondernemend en hebben een nieuwsgierige onderzoekende houding. Op basis van kritische analyse van literatuur en eigen ervaringen en andere praktijken worden vernieuwingen systematisch ingezet en geëvalueerd. Opgedane kennis wordt structureel gedeeld.	Dialogo op vergaderingen. Onderzoeks-agenda up to date houden. Kenniskring actief.	Onderzoeksmatig werken is systematisch gebruik maken van data op leerling- en schoolniveau om vanuit een onderzoekende houding beslissingen te nemen die leiden tot voortdurende verbetering van het onderwijs.	Per jaar in de jaarplannen onderzoeksmatig werken een belangrijke plaats geven. Onderzoeks-agenda maken.	2019-2023
			We werken thematisch op de middagen in Unit B en C. In Unit A de hele dag. We werken toe naar groepsdoorbrekend onderwijs.	2019
			Het Unit onderwijs steeds doorontwikkelen.	2019
				2022

Slotwoord

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van het SBP van de Oosthoek. Ook hebben het team van de Morgenster, de MR en ouders er een bijdrage aan geleverd. We hopen dat we de komende jaren vol enthousiasme en met veel inzet dagelijks in goede gezondheid ons werk mogen doen.

Wij willen er voor gaan dat onze scholen oefenplaatsen voor het Koninkrijk van Jezus Christus zijn. Wij willen er voor gaan dat onze leerlingen zich zo ontwikkelen tot leerlingen van Jezus Christus. Leerlingen die nu en later een bijdrage leveren aan de maatschappij.

Dit kunnen we niet alleen. Dit willen we samen met ouders en externe partners doen.

Dit doen we in diepe afhankelijkheid van God.

Wilco Nijland, juni 2019

Bijlagen:

Bijlage 1: Het schoolplan op 1 A4

Bijlage 2: De jaarplannen

Missie	
Op de Morgenster willen we leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot bewuste betrokken burgers, die in hun leven Jezus willen volgen.	
	
Motto	
De Morgenster is een basisschool waar je gezien wilt worden!	
Visie	
De Morgenster is een bijbelgetrouwe school waar we samen God mogen loven en prijzen in alles wat we doen. We mogen samen leven vanuit Zijn genade. We bieden leerlingen een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. We mogen leerlingen opvoeden en onderwijzen. We willen hen de goede bagage meegeven voor hun toekomst.	
Kernwaarden	
De belangrijkste kernwaarde: Liefde. (Liefde naar God, je naaste, de omgeving en jezelf) Het motto van de Oosthoek is: Geloven in Onderwijs. Verder werken we vanuit de volgende kernwaarden: <i>Vertrouwen, dankbaarheid, verantwoordelijkheid, aandacht en veiligheid.</i>	
Idealen	
Een uitdagende leeromgeving, binnen een georganiseerde duidelijke onderwijsstructuur die voldoet aan de onderwijsaspecten, maar die ook leert omzien naar jezelf, elkaar en de wereld om je heen. Hier hebben leerlingen, ouders en leerkrachten plezier en krijgen ze energie. Leerlingen voelen zich Gezien, Gekend en Geliefd.	
Doelen	Wanneer behaald?
Thematisch werken invoeren nieuwe methode, expertise voorstel doen bij invoering en groepsdoorbrekend uitrollen. (leerteam blijft bestaan) (Cultuur en W&T integreren)	2019/2020
Samenwerkingsovereenkomst met kinderopvang Kids 'n Ko en Voortgezet onderwijs uitwerken. Ook samenwerking peutergroep en kleutergroep. (passend bij omgevingsbewustzijn en externe partners)	2019/2020
Vensters PO up to date (taak directie en administratie)	2019/2020
Vergroenen van het schoolplein	2019/2020
Resultaten begrijpend lezen verhogen (nascholing Close Reading olv IB-er)	2019/2020
Toekomst: leerteam lezen.	
Kanjeraanpak borgen en kanjerschool worden (allemaal C licentie halen)	2020/2021
Voorbespreken met Kanjerinstituut wat we die studiedag willen leren.	
Methode aanvankelijk lezen kiezen (Unit A)	2019/2020
Onderzoeksagenda opstellen i.s.m. ARS Kenniskring	2019/2020
Kindgesprekken structureel invoeren (leerteam onderwijsinrichting pakt dit op)	2019/2020
Expliciete directe instructie model vormgeven in Units (leerteam onderwijs inrichting pakt dit op)	2019/2020
Snappet en eigenaarschap verder verdiepen (leerteam onderwijs inrichting)	2019/2020
Nascholing team: werkplekcoaching vanaf mrt 2020 (4 bijeenkomsten)	2019/2020
TSO platina ticket halen	2020/2021
Actief burgerschap in nauw contact met stichting Present	2020/2021
Beleidsdocument voor cultuur educatie schrijven	2020/2021
Beleidsdocument ouderbetrokkenheid schrijven, samen met ouders MR en Klankbordgroep (preventief/professioneel communiceren)	2020/2021
Coöperatieve werkvormen uitbreiden en borgen	2020/2021
Onderzoek naar stand van zaken Realistisch inclusief onderwijs	2020/2021
Verduurzaming van ons gebouw, zelfvoorzienend worden	2020/2021

Leerlijnen gebruiken i.p.v. methodes	2021/2022
Teambreed de Parro app van ParnasSys inzetten	2021/2022
Groei leerlingenaantal t.a.v. prognose	2021/2022
Krachtgericht leren van binnenuit verdiepen	2021/2022
ParnasSys ouderportal uitbreiden	2021/2022
Professionaliseren op identiteitsgebied	2021/2022
Groepsdoorbrekend onderwijs verder vormgeven	2022/2023

Bijlage 2: De jaarplannen.



Hardenberg, juni 2019

Jaarplannen 2019-2020.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	29
ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.....	30
ONDERWERP: Onderwijsinrichting.....	31
ONDERWERP: Onderzoekend en ontdekkend leren	32
ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:.....	34
- Realistisch inclusief onderwijs.....	34
- Opbrengsten.....	34
- Krachtgericht leren i.s.m. Scope.....	35
- Groene Plein	35
- Ouderbetrokkenheid.....	35
- Omgevingsbewuszijn.....	35

ONDERWERP: Vormgeven aan onze identiteit.

HUIDIGE SITUATIE/ KNELPUNT:

Als team van De Morgenster handelen wij vanuit de samenvatting van de wet die door de Here Jezus geleerd wordt: *“Gij zult de Here uw God liefhebben en de gij zult uw naaste liefhebben als uzelf.”* Deze twee geboden vormen het fundament van ons handelen. De Morgenster is een bijbelgetrouwe school waar we samen God mogen loven en prijzen in alles wat we doen. We mogen leven vanuit Zijn genade. We bieden kinderen een veilige plek waar ze zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden.

Binnen de Oosthoek werken we met een identiteitsdocument.

Momenteel zijn we bezig als Oosthoek om de verbrede toelating in te laten burgeren. Dit vraagt binnen het team regelmatig het gesprek over identiteit gerelateerde zaken.

DOEL:

Ons uitgangspunt is dat alle collega's Gods liefde aan de kinderen uitleggen en voorhouden. We houden de nieuwe documenten levend.

UITVOERING:

We gaan op de algemene studiedagen dit thema op de agenda zetten. We bespreken dan hoe we zelf als medewerkers van VGPO De Oosthoek streven naar in ons werk geloofwaardig te handelen in het licht van de identiteit van de school en van de Oosthoek. We gaan bespreken hoe we ons verbinden in woord en gedrag aan het identiteitsdocument van De Oosthoek.

Verder concrete aandachtspunten uitwerken vanuit besprekingen identiteit vorig schooljaar

Voornemen/Plan

- De identiteit in de school ook meer zichtbaar maken. (social media, reclameborden op lantaarnpalen, meer zichtbaar als leerkrachten in verschillende kerken, ouders laten merken dat we niet alleen GKV zijn, niet alleen lijntje met Greijdanus)
- Maandvieringen samen met de kinderen voorbereiden
- Kinderen leren zelf hard op te bidden in de Unit
- Meer aandacht voor kernkwaliteiten, elkaar op een constructieve liefdevolle manier feedback geven
- Om de beurt als collega een opening verzorgen op een teamdag.
- Verder nadenken over groenste plein. (Ook hekken open of lager)

- meer aandacht voor duurzaamheid.
- Nieuwe methode bijbelonderwijs aanschaffen
- Het christen zijn bespreekbaar maken in leerjaar 1 tot en met 8.

WIE VERANTWOORDELIJK:

De directie zorgt voor agendering en is hiervoor verantwoordelijk.

Maar ook de andere teamleden zijn medeverantwoordelijk. We zijn ons allemaal bewust van onze voorbeeldfunctie en dragen de verantwoordelijkheid uit naar anderen.

WAT IS HIERVOOR NODIG EN WAT LEVERT HET OP?

Tijd om dit onderwerp regelmatig te bespreken. Data planning door directie. Goede inhoudelijke gesprekken die ons bewust maken van onze belangrijke rol als voorbeeldfunctie.

EVALUATIE:

Aan het eind van de cursus 2019-2020 hebben we ons plein voor een deel vergroend, is aandacht voor duurzaamheid geborgd en zijn we als team verder gegroeid naar verinnerlijking van onze documenten. In januari een tussenevaluatie en in juni de eindevaluatie.

ONDERWERP: Onderwijsinrichting

Huidige situatie/ knelpunt:

Als Morgenster ervaren we dat het huidige concept (leerstofjaarklassensysteem, onderwijs dat is verdeeld in verschillende vakken met als gevolg dat er allerlei onderwerpen op een lesdag voorbij komen) niet meer voldoet aan de onderwijs behoeften van kinderen. Om deze reden zijn we volop bezig een passend onderwijsconcept in te voeren: Unit onderwijs op de Morgenster.

Doel:

- Ons onderwijs is flexibel en geeft ruimte aan onderwijs op maat. Zowel voor meer begaafde kinderen als voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen leren van en met elkaar. Bovendien ervaren ze autonomie en worden meer eigenaar van hun leerproces.
- We volgen en analyseren de ontwikkeling van de kinderen op een cyclische manier, zodat we tegemoet komen aan de onderwijs behoeften.
- Het sluit aan bij de ontwikkeling van de 21 -eeuwse vaardigheden. Leerlingen leren zelfstandig werken, samenwerken, ICT gebruiken en presenteren.

Uitvoering:

Het leerteam volgt de ontwikkeling dit schooljaar en agendeert regelmatige evaluaties, zodat we ons onderwijs telkens bijstellen en verbeteren.

Op de studiedagen wordt gewerkt aan het steeds verder verbeteren ons ons 'Morgensterconcept'. De grote vraag hierbij is: Wat is goed onderwijs?

Expertise van de VIAA stopt en we gaan onderzoeken welke expertise nu nog nodig is.

Op 14 november komt er een presentatie vanuit de IJsselgroep over Thinking for Learning.

Het leerteam legt de focus dit schooljaar bij:

- Nadenken en ontdekken wat de kenmerken zijn van elke Unit. Bv. Unit A spelend onderzoeken en ontdekken. Unit B Kennis en vaardigheden verbreden en onderzoekend leren. Unit C onderzoekend en ontwerpend leren.
- Bordsessies aansturen om werkervaring met elkaar te delen op inhoud, aanpak en samenwerking/vaardigheid/ plezier delen. (Weten, willen en kunnen)
- collegiale consultatie organiseren. Vaker en kortere momenten.
- eigenaarschap, wat is daarin onze cultuur. Hoever gaat het eigenaarschap. Ook team steeds meer eigenaarschap, niet alleen de leerlingen. Hoeveel ruimte bieden we, hoe ziet het er concreet uit?
- kindgesprekken structureel wegzetten
- EDI model vormgeven in Units, klassenmanagement in brede zin
- Snappet verdiepen richting evt. leerlijnen mbv leerlijnen gericht op doelen ipv methodevolgend
- Inrichting van de school en je lokaal.
- meer samenwerking tussen jongste en oudste Unit kinderen. Unit overstijgende activiteiten. Kinderen moeten ook leren hoe je goed samenwerkt.

Verantwoordelijk:

Het leerteam is verantwoordelijk. **Henrienne**, Marina, Clara Marij, Jantina

Verantwoorden aan hele team.

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Uiteindelijk levert het een onderwijsconcept op dat past bij onze school.

Evaluatie:

In januari en in juni.

Op MR en KBG vergaderingen verslag uitbrengen.

Ouderavonden beleggen om ouders in het proces mee te nemen.

ONDERWERP: Onderzoekend en ontdekkend leren

Huidige situatie/ knelpunt:

Als Morgenster willen we de kinderen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Hiervoor is nodig om te kijken welke vaardigheden ze nodig hebben om in 2032 een goede plek in te kunnen nemen in de

maatschappij. We werken op de Morgenster daarom aan de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit doen we door thematisch werken verder in te voeren.

DOEL:

Onderzoeksmatig werken leidt tot schoolontwikkeling. We hebben gekozen voor Sil op school in Unit A en voor Blink voor Unit B en C. Dit jaar gaan we het groepsdoorbrekend werken met deze methodes ons meer eigen maken.

We willen met name aandacht besteden aan de volgende competenties/kernkwaliteiten:

- Samenwerken;
- Creativiteit;
- ICT-geletterdheid;
- Communiceren;
- Probleem-oplossend vermogen;
- Kritisch denken;
- Sociale en culturele vaardigheden;
- Wetenschap & Techniek.
- Cultuur educatie.

Uitvoering:

Het laten groeien van de onderzoekende houding en onderzoeksvaardigheden bij alle teamleden en leerlingen, waarbij we gaan nadenken hoe we dit evt. kunnen meten.

-Agenderen van leerkrachtvaardigheden die nodig zijn om thematisch werken vorm te geven. (Dit vanuit onderzoek Lio-ers in schooljaar 2017-2018) Welke vaardigheden zijn nodig in Unit A, B en C?

- Welke expertise hebben we evt. nodig bij de invoering van groepsdoorbrekend thematische werken. Hoe kunnen we Blink invoeren en alles in ontdekken?

- Hoe kunnen we onze leerpleinen zo optimaal mogelijk inzetten?

- Samen nadenken in expertgroepen over de invulling van ons onderwijs. Per vak opstarten. Komend jaar wellicht starten met Taal/Spelling.

- Hoe integreren we Wetenschap en Techniek en Cultuur educatie in Thematisch onderwijs?

Verantwoordelijk:

Leerteam thematisch werken: **Helene**, Gozineke, Jannie, Henrëtte, Nienke

Verantwoorden aan hele team.

Wat is hiervoor nodig en wat levert het op?

Kennis van de 21^e eeuwse vaardigheden en verschillende manieren hoe je thematisch werken vorm kunt geven.

Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komen van pas in de 21ste eeuw;

Onderzoek naar invoering nieuwe methode

Evaluatie:

Januari en juni.

Op MR en KBG vergaderingen verslag uitbrengen.

Ouderavonden beleggen om ouders in het proces mee te nemen.

ONDERWERPEN blijvend onder de aandacht:**- Realistisch inclusief onderwijs**

De Morgenster is blijvend in ontwikkeling op weg naar realistisch inclusief passend onderwijs. We willen ons blijven ontwikkelen om steeds beter tegemoet te komen aan de onderwijs behoeften van de kinderen. We werken vanuit de principes van opbrengstgericht passend onderwijs.

Het team heeft vertrouwen in zichzelf en de kansen die het kan bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De school zet de ontvangen financiën in voor extra ondersteuning. De Morgenster zal zich blijven inspannen om voor alle leerlingen goed, passend onderwijs te realiseren. In principe is elke leerling welkom en willen we er alles aan doen om binnen het reguliere onderwijs op de Morgenster hem of haar passend onderwijs aan te bieden.

Uitvoering:

- Het schoolondersteuningsprofiel smart maken
- Collegiale ontmoetingen: leerlingen bespreken d.m.v. intervisie.
- Specialisme of kennis laten delen tijdens teambijeenkomsten.
- Onderzoek door Oosthoekcollega's (waaronder Gerla en Wilco) op onze school.

- Opbrengsten

Als school willen we opbrengsten halen die passen bij de populatie. We hebben schoolambitie uitgesproken en checken telkens of we de doelen halen. Voor komend jaar zijn dit onze aandachtspunten:

- Begrijpend lezen resultaten verhogen: Clary deelt met ons de methodiek Close Reading.
- Keuze nieuwe aanvankelijk leesmethode, of andere vorm van leren lezen in Unit A.

- Kanjerschool

We zijn een kanjerschool en willen dit blijvend onder de aandacht houden. In de nieuwsbrief naar ouders en op team overleggen bespreken onderling.

- 29 mei halen we onze licentie C als team
- Helene en Clary geven ouder Kanjertraining (m.n. TSO ouders aanwezig)

- Krachtgericht leren i.s.m. Scope

We werken als Morgenster ook samen met andere Scope scholen. We zouden de leerteams kunnen koppelen aan de al bestaande en goed draaiende kenniskringen. Ook de studenten willen we betrekken bij onze leerteams.

- Als team gaan we de Werkplekcoach opleiding volgen (2 mrt, 17 juni) Volgend schooljaar ook nog 2 bijeenkomsten.

- Groene Plein

Dit schooljaar hopen we subsidie te krijgen gericht op het vergroenen van het plein. In de begroting is een bedrag opgenomen voor dit doel en ook de omgeving van de school wordt aangepakt door de gemeente in verband met de bouw van huizen op het speelveld. Dit vraagt om reorganisatie van het plein.

- Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid wordt jaarlijks geëvalueerd door ouders, leerkrachten en MR. We zouden toe kunnen werken naar een actieplan als er werkpunten naar boven komen.

- Werkpunten van WMK oudertevredenheid mei 2019 oppakken.
- Start maken met beleidsuitspraken voor een ouderbetrokkenheidsdocument.

- Omgevingsbewuszijn

Ons overkoepelende thema is: Bewust betrokken buur. Dit willen we ook komend jaar weer handen en voeten geven.

- Buurt BBQ
- Samenwerken met stichting Present
- Samenwerkings overeenkomst met Kids 'n Ko. Met name peuters en kleuters samen gaan.
- Meedraaien met de Kenniskring van de ARS/Morgenster
- Meedraaien met de Brede School overleggen
- kinderen de burens persoonlijk uitnodigen, echt aanbellen.
- voedselbank structureel steunen?
- kledingmarkt organiseren voor de buurt
- burens betrekken bij jury voorleeskampioen
- overleg over schoolomgeving blijvend met de burens