



Schoolondersteuningsprofiel

Dit is het schoolondersteuningsprofiel voor lesjaar **2018-2019**

GBS Domino

Roelofsbrink 6
7683CK Den Ham
Directeur: dhr. H.J. Dunnewind
De intern begeleider: Mevr. N.F. Tromp-van Veelen

Afdeling: 0604

Bestuur: VGPO De Oosthoek
Brin.nr: 23HA00
Schooltype: BAO

A-1 De Missie:

De GBS Domino biedt passend onderwijs zodat leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften een ambitieus ontwikkelperspectief geboden wordt en een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit op een voor de leerling zoveel mogelijk passende onderwijsplek (1). Alle leerlingen krijgen een passend onderwijs aanbod dat zo inclusief mogelijk, zo licht mogelijk, zo dichtbij mogelijk wordt georganiseerd in samenwerking met betrokken onderwijs- en jeugdhulppartners.

A-1 De visie:

Volgens de visie van het SWV Twente Noord wil GBS Domino

- a) De standaarden basisondersteuning (2) van het SWV in de praktijk brengen.
- b) De principes volgens handelingsgericht werken en handelingsgericht integraal arrangeren in praktijk brengen.
- c) Een goede relatie tussen school en ouders realiseren: ouders als opvoedkundig partner betrekken bij onderwijskundige en pedagogische vragen rondom hun kind.
- d) De ambities m.b.t. Passend Onderwijs verwoorden in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en deze ambities planmatig uitwerken.
- e) Leerkrachten ondersteunen en stimuleren actief te werken aan verdere professionalisering volgens de standaarden basisondersteuning, inspectienormen en het SOP van GBS Domino
- f) De beschikbare middelen zodanig inzetten dat een optimaal rendement voor leerlingen en leerkrachten wordt gerealiseerd.
- g) Proactief de deskundigheid van alle partners in en buiten het SWV aan wenden om voor iedere leerling een passend arrangement mogelijk te maken.

A-2: GBS Domino biedt dus zo passend mogelijk onderwijs. Zij realiseert dit door:

Missie:

Domino :

- is afgeleid van psalm 134; Laudate Dominum ("Lof zij de Heer")
- is leren leven tot eer van God
- is het spel der stenen: zoals iedere Dominosteen in het spel zijn eigen plaats en waarde heeft, zo is voor ons iedere leerling belangrijk en waardevol.
- betekent: spelenderwijs leren

Op Domino doet elke steen ertoe en draagt ieder zijn of haar steentje bij! Domino wil een gelukkige en gezonde school zijn voor de kinderen, de ouders en de leerkrachten.

De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een zgn. 'schoolklimaatovereenkomst'. Deze overeenkomst is door elk personeelslid ondertekend en is in te zien op school.

Visie:

In principe is ieder kind welkom op onze school. We zijn ons er ten eerste van bewust dat gereformeerd, thuisnabij onderwijs in deze regio alleen op Domino realiseerbaar is. Onze identiteit hebben we hoog in het vaandel. We benaderen elk kind dan ook als uniek en zullen bij de toelating daarom serieus kijken of de zorg die een kind nodig heeft om te komen tot ontwikkeling, door ons als school geboden kan worden. Hiervoor gebruiken we de principes van het Handelingsgericht Integraal Arrangeren.

Wanneer het niet mogelijk is of blijkt te zijn, om op Domino de zorg te bieden die nodig is, zal de school zich maximaal inspannen om samen met de ouders een passende andere school te vinden voor hun kind.

Binnen ons onderwijs:

- weten de leerlingen, leerkrachten én ouders wat wij leren;
- leren wij van en met elkaar;
- mogen wij leren van onze fouten;
- investeren wij in onze eigen ontwikkeling;
- bereiden wij ons voor op de toekomst.

Ouders, leerlingen en leerkrachten op Domino leven vanuit een duidelijke christelijke identiteit die zichtbaar, merkbaar en voelbaar is.

Ons pedagogisch klimaat is erop gericht dat kinderen met zelfvertrouwen, met een positief zelfbeeld en sociaal vaardig Domino verlaten. Op Domino is helder wat we van elkaar mogen verwachten. Er mogen verschillen zijn en we hebben begrip voor elkaar. Er is een veilig klimaat voor leerlingen, ouders en leerkrachten.

In ons samenwerken leren wij van en met elkaar en werken wij aan hetzelfde doel. Leerlingen, leerkrachten en ouders voelen zich daarin: Gezien, Geliefd en Gekend.

-
- 1 Passend Onderwijs betekent niet per definitie dat alle leerlingen regulier BaO-onderwijs kunnen volgen. Onze school werkt daarom binnen het SWV goed samen met het speciaal onderwijs (S(B)O). Deze vormen van onderwijs zijn goed ingespeeld op leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
 - 2 De standaarden basiszorg uit het referentiekader en die van de kwaliteitszorg volgens inspectienormen zijn als vanzelf ook een basisnorm.

B. Ondersteuningsstructuur volgens Samenwerkingsverband Twente Noord:

GBS Domino heeft een eigen schoolondersteuningsteam (SOT). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte. Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden.

Het SOT werkt multidisciplinair, volgens de methodiek van handelingsgericht integraal arrangeren (HIA). Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit GBS Domino, het bestuur als het SWV aansluiten. Vanuit het schoolbestuur neemt een gedragswetenschapper deel aan het SOT. Ook is het mogelijk dat deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg aansluiten, zoals de maatschappelijk werker, schoolarts, schoolverpleegkundige, leerplichtambtenaar of wijkagent. GBS Domino maakt hierdoor effectief gebruik van adviezen van externe partners. Binnen het SOT overleg kunnen ouders worden uitgenodigd. Ouders worden altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. De observatie kan bijvoorbeeld plaats vinden door een medewerker van het Expertise en Dienstenteam van het SWV of door een gedragswetenschapper. Bij de terugrapportage van de observatie in het SOT worden ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor GBS Domino. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden.

GBS Domino wordt ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend.

Aanvullende opmerkingen bij de ondersteuningsstructuur van GBS Domino:

Domino heeft een eigen SchoolOndersteuningsTeam (SOT), bestaande in de basis uit de Intern Begeleider (IB-er) en de leerkracht(en). Dit SOT houdt volgens een vaste planning groeps- en leerlingbesprekingen. Deze groeps- en leerlingbesprekingen, alsmede de inrichting van ons onderwijssysteem, vinden plaats volgens de zogenaamde HGW werkwijze. Binnen deze werkwijze staan planmatig en doelgericht werken voorop. Vragen rondom leerlingen worden besproken op basis van hun ondersteuningsbehoefte.

Leerlingbesprekingen worden gepland maar kunnen ook op afroep plaats vinden als snel en direct gehandeld moet worden. De IB-er heeft ook een coachende rol voor de leerkracht en de leerling. Vanuit deze rol is er naast de leerkracht ook bemoeienis van de IB-er met de leerling. Soms draagt de IB-er deze rol over aan een ander lid van het SOT of een medewerker van het Expertise en dienstenteam, zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog of de schoolmaatschappelijk werker.

Bij het SOT overleg kunnen zowel deskundigen uit de school, het bestuur als het SWV aansluiten. Drie keer per jaar is er een SOT bespreking met deskundigen uit de gemeentelijke jeugdzorg; te weten de maatschappelijk werker, schoolverpleegkundige, verbindingsfunctionaris en vanuit het SWV de orthopedagoog. Domino maakt hierdoor effectief gebruik van nuttige en noodzakelijke adviezen van externe partners. Binnen dit brede SOT overleg worden ook de ouders uitgenodigd. Ouders worden zo altijd betrokken bij besprekingen en besluiten over hun kind.

Voorafgaand aan een SOT-bespreking kan een observatie plaats vinden. Deze observatie is bedoeld als onderzoek om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Op Domino vindt deze observatie in de regel plaats door de IB-er of, wanneer externe deskundigheid nodig is, de orthopedagoog. Bij de terugrapportage van de observatie door de orthopedagoog in het SOT, worden ook de ouders uitgenodigd.

Het SOT kan aan het SWV ook advies en ondersteuning vragen in de vorm van trajectbegeleiding. Trajectbegeleiding is een aanvullende ondersteuningsmogelijkheid voor de school. Het SWV biedt deze ondersteuning om samen met het SOT en ouders te onderzoeken of binnen onze school nog kansen liggen om passend onderwijs te bieden. Dit kan zijn bij aanmelding van een nieuwe leerling waarbij we niet zeker zijn dat we de gevraagde zorg kunnen bieden, of wanneer we gedurende de schoolloopbaan merken dat de ontwikkeling moeizaam gaat of zelfs stagneert.

Domino wordt op verzoek ondersteund vanuit het SWV via de inzet van een Expertise en Dienstenteam (E&D). Dit team bestaat uit schoolcoaches met diverse specialismen. Het E&D biedt naast consultaties ook onderwijsarrangementen. Indien het E&D een onderwijsarrangement aanbiedt bij een leerling, is de leerling besproken in het SOT en zijn ouders betrokken. Het Onderwijsarrangement leidt tot een Ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Dit OPP wordt besproken met ouders en door hen mede ondertekend. Zo'n OPP kan ook opgesteld worden zonder onderwijsarrangement vanuit het SWV.

Schoolondersteuningsprofiel

C. A-Vision / Kenmerken van de school met betrekking tot passend onderwijs. Resultaten zelfevaluatie:

De grafiekweergave is nog niet definitief vrijgegeven voor dit rapport

GBS Domino ziet in de komende periode de volgende ontwikkelingen m.b.t. passend onderwijs:

Uit de zelfevaluatie vragenlijst blijkt dat we in de praktijk goed in staat zijn passend onderwijs te bieden. De leerkrachten voelen zich competent; het beleid en de uitvoering zijn zichtbaar in de school en we hebben een goede cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW) die maakt dat we ons onderwijs goed vorm kunnen geven.

Dit uit zich o.a. in:

- * Een planmatige en doelmatige werkwijze van de groeps- en leerling besprekingen;
- * Een actieve samenwerking met de jeugdhulppartners binnen het SchoolOndersteuningsTeam (SOT): de regieneming hiervoor ligt bij de IB'er. Binnen die SOT's passen we het Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) en de HGW methodiek toe.
- * Er wordt gebruik gemaakt van digitale Groeidocumenten (Parantion) waarin de HIA methodiek toegepast wordt; hierin werken we samen met ouders om tot inzicht en uitzicht te komen.
- * Wanneer wij twijfels hebben of wij de juiste ondersteuning bieden of kunnen bieden aan een leerling, kunnen we, in samenwerking met de ouders, trajectbegeleiding aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een onafhankelijk trajectbegeleider zal dan, werkend volgens de HIA methodiek, meekijken en advies geven. Dit kan zijn in de vorm van een arrangement binnen eigen school, een overplaatsing naar een andere basisschool, of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal (basis)onderwijs.

Daarbij geldt:

- Een doorplaatsing naar een andere basisschool wordt in directieteams besproken en gestimuleerd;
- Een TLV wordt hoofdzakelijk aangevraagd op basis van complexe kindkenmerken. Bij aanleidingen, die in hoofdzaak bepaald worden door omgevingskenmerken, zoals relatie met ouders, leerkrachtfactoren, groepskenmerken, acceptatie door medeleerlingen, cito-druk heeft de school een zelfkritische houding en zullen we eerst daarin kijken hoe we aan die specifieke onderwijsbehoeften van het kind kunnen tegemoetkomen.

Dit alles maakt dat onze kinderen passend onderwijs mogen ontvangen op Domino.

Ons uitgangspunt m.b.t. Passend Onderwijs is: Niet het kind moet zich aanpassen aan het onderwijssysteem, maar het onderwijssysteem moet worden aangepast aan het kind!

Uit de zelfevaluatievragenlijst blijkt ook dat we ons zouden kunnen ontwikkelen op de volgende vijf gebieden:

1. De school heeft doelen uitgewerkt voor Passend Onderwijs;
2. De school maakt constructief gebruik van de schoolcoaches van het E&D team;
3. De school bespreekt zijn plannen met direct betrokkenen, medewerkers reflecteren op hun werk.
4. De school heeft een visie en missie verwoord voor passend onderwijs;
5. De directeur draagt de visie op passend onderwijs krachtig uit.

Laten we die gebieden hieronder eens bij langs gaan:

1. De school heeft doelen uitgewerkt voor passend onderwijs;

Op Domino werken we aan een heel aantal doelen. Er zijn meerdere meerjarenplannen, waarin doelen gesteld zijn, op allerlei gebieden. Door de bomen zien we soms het bos niet meer. Het zit hem er niet zozeer in dat er geen doelen gesteld zijn, maar vooral dat de doelen niet (meer) in beeld zijn en dat we de uitvoering ervan vaak niet borgen. Op dat gebied is echt nog een slag te slaan.

Onze plannen voor de komende periode zijn dan ook:

Less is more: We gaan proberen om te schiften en clusteren in de doelen die we voor ogen hebben en daarbij prioriteiten te stellen. Als we langere tijd intensief werken aan één doel, werkt dat beter dan steeds een doel even aan te tippen en dan weer door te gaan met het volgende.

Het hoofddoel voor de komende periode is: Gedrag.

Dit splitsen we op in een aantal subdoelen, zoals gedrag op het plein, regels en afspraken, groepsdynamiek; werkhouding/zelfstandig werken icm instructie (Dit koppelen we eerst vooral aan de rekenlessen, als voortzetting van en vervolg op een ontwikkeltraject rekenonderwijs).

gedrag op het plein, regels en afspraken, groepsdynamiek

Een begin hebben we al gemaakt door de gedragsverwachtingen in de verschillende ruimtes in en om school duidelijk en zichtbaar te maken. Er wordt gebruik gemaakt van de reactieprocedure die gestoeld is op elementen uit de werkwijze van "Positive Behaviour Support", (PBS).

Op dit moment loopt de training "In je sas met de klas" in groep 5/6, die wordt verzorgd door Esther Even en Heidy Cnossen.

Binnen ons team zal Heidie Overweg opgeleid worden om die training te mogen geven.

Zo wordt er preventief en proactief gereageerd op 'gedrag'. Het pedagogisch klimaat is zodanig dat gedragsescalaties voorkomen worden en verwerkt kunnen worden.

In 2019/2020 gaan we de training "B6-4all" volgen. Dit wordt o.a. door Esther Even verzorgd, via het samenwerkingsverband.

werkhouding/zelfstandig werken icm instructie

Met behulp van Annegreet de Graaf, die verbonden is aan Domino als hoogbegaafdheids- en mindsetspecialist, is er een leerlijn "zelfstandig werken" opgesteld. We zijn in 2018/2019 begonnen die te implementeren en aan te leren in ons onderwijs. Dit gaat met kleine stappen, die steeds een aantal weken worden ingetraind.

Daarnaast hebben we als team geconstateerd dat er behoefte is aan scholing op het gebied van instructie geven aan combinatiegroepen. We geven instructie m.b.v. het EDI model, maar lopen er tegenaan dat we te weinig tijd hebben om twee instructies effectief te kunnen maken ivm tijdsgebrek. De intensieve verlengde instructie komt hierdoor niet voldoende uit de verf.

Wanneer alle stappen van de leerlijn zelfstandig werken zijn ingetraind (eind seizoen '19/'20), willen we in 2020/2021 een traject aangaan op het gebied van die instructies; Misschien kunnen we toewerken naar convergente differentiatie waarbij één instructie gegeven wordt aan twee groepen tegelijkertijd, of moeten we bijvoorbeeld leren de methode meer los te laten en er boven te gaan staan om ons onderwijs vorm te geven. Dit is echter een groots project en daar is voorlopig nog geen ruimte voor omdat we de B6-4all het komende seizoen prioriteit geven.

Tot die tijd gaat schoolcoach Marijke Krol ons helpen om onze rekeninstructies op niveau te houden. Tevens zullen we samen kijken waar nog winst te behalen valt in het handig opstellen van de lesroosters.

In dit alles willen we zoveel mogelijk aan de slag om datgene wat we als team leren, ook daadwerkelijk te borgen. Om ons in dat borgen goed te ontwikkelen, gaat het MT deelnemen aan een PLG met andere MT's, waarin we van en met elkaar willen ontdekken hoe we de borging van projecten en doelen goed op de kaart kunnen zetten.

2. De school maakt constructief gebruik van de schoolcoaches van het E&D team;

Wij verklaren deze uitkomst deels doordat we in de start van schooljaar 2018/2019 geen gebruik hebben kunnen maken van de schoolcoach, doordat deze ziek was. Het heeft even geduurd voor we een nieuwe schoolcoach kregen, maar inmiddels hebben we kennis gemaakt met Marijke Krol. Met haar hebben we al plannen gemaakt om ons te helpen bij een vraagstuk rond het rekenonderwijs m.b.t. instructie geven aan combi-groepen.

Inmiddels is het team op de hoogte op welke manieren de schoolcoach inzetbaar is voor collectieve en individuele vraagstukken. Zo creëren we een actieve samenwerking met en inzet van de schoolcoach bij de uitwerking van passend onderwijs.

Intussen werd er vanaf de herfstvakantie wel degelijk gebruik gemaakt van een (andere) schoolcoach: Binnen de school wordt de training "in je sas met de klas" gegeven door schoolcoach Esther Even. Dit is echter door het team misschien niet zo gezien als "inzet van een schoolcoach van het E&D team".

Hiermee zijn we tegelijkertijd ook bezig met bijscholing en ondersteuning van leerkrachten waar het gaat om: reflectie

op eigen leerkrachtgedrag, omgaan met verschillen, voorkomen van escalatie bij gedrag en het organiseren van een time-out.

3. De school bespreekt zijn plannen met direct betrokkenen, medewerkers reflecteren op hun werk.

Dit onderwerp raakt ons zowel op school- als op groeps- als op leerlingniveau:

Schoolniveau:

Het MT maakt plannen zoals een schoolplan, een ondersteuningsplan en een SOP. Deze plannen werden tot nu toe niet altijd inhoudelijk besproken met het team, óf ze kwamen zo vluchtig voorbij dat het team er niet voldoende kennis van had.

Hierin liggen een opdracht voor zowel het MT als de rest van het team:

Het MT gaat het team actiever informeren over gemaakte plannen en die voor zover mogelijk ook samen met het team maken, of op zijn minst om feedback vragen.

Dit gaan we doen door bij het schrijven van een nieuw plan, het team te betrekken. We agenderen het onderwerp op een vergadermoment, zodat we een concept-plan centraal kunnen bespreken, of verspreiden het via de mail, zodat er individueel feedback gegeven kan worden.

Het team moet hierin actief de tijd nemen om zich te verdiepen in zo'n plan waardoor ze ook actief feedback kunnen geven en ze zich de plannen meer eigen maken. Wanneer er een mail gestuurd wordt, ook echt even de tijd nemen om daarnaar te kijken en te reageren.

Om dit te stimuleren, willen we dit bespreekbaar maken in een teamvergadering.

Groepsniveau:

Op groepsniveau maken we natuurlijk ook plannen: de groepsplannen. Deze plannen worden besproken met de IB-er tijdens de groepsbespreking. In september en in februari/maart. Dit wordt in de jaarplanning opgenomen en is daarmee geborgd. De regie ligt bij de IB-er; het team moet de plannen op tijd klaar hebben.

Op dit niveau functioneert het op dit moment goed dus dat zetten we zo voort.

Leerlingniveau:

Op leerlingniveau is het van belang dat de OPP's en/of groeidocumenten op orde zijn en twee keer per jaar besproken worden. Het is handig dit te doen rond de rapportbesprekingen, zodat met de ouders van de betreffende kinderen dan een uitgebreidere afspraak gemaakt kan worden.

Daarnaast worden er leerlingenbesprekingen gehouden, die voort kunnen komen uit de groepsbesprekingen, dit gebeurt tussen leerkracht en IB-er. Hierbij komen ook weer de OPP's of groeidocumenten ter sprake. Op teamniveau worden leerlingenbesprekingen gehouden in een intervisie-setting. Tot op heden werd dit gearrangeerd op studiedagen en avondvergaderingen; we gaan dat in de komende tijd verschuiven naar de (geplande) koffiemomenten. Dat zijn informelere momenten. Zo hopen we een groei te kunnen maken richting het meer spontane bespreken van leerlingen binnen het team. Oftewel, dat het meer een gewoonte wordt in onze dagelijkse praktijk om met elkaar mee te denken en daar ook hulpvragen in te stellen.

Zo wordt de leerkracht ook min of meer gedwongen om te reflecteren op zijn eigen werk, de eerste vraag/situatieschets is immers: Wat heb ik al gedaan en wat was het effect?

4. De school heeft een visie en missie verwoord voor passend onderwijs;

Dit hebben we zeker! Onze missie en visie zijn verwoord in het SOP, de schoolgids, op de site en in school en ieder teamlid zal daarvan op de hoogte zijn.

Echter, hier was de vraag: Hebben we dit ook verwoord voor Passend Onderwijs?

Onze conclusie is, dat er kennelijk voor velen nog een onderscheid wordt gemaakt tussen "Onderwijs" en "Passend

Onderwijs". "Passend Onderwijs" wordt min of meer nog los gezien van het "gewone onderwijs" Terwijl dat in wezen hetzelfde is: Ons onderwijs is passend geworden.

Het is dus ten onrechte dat er gedacht wordt dat we op dit gebied nog iets moeten ontwikkelen; Onze missie en visie zijn vrij recent opgesteld en we weten dat het team daar nog steeds achter staat.

5. De directeur draagt de visie op passend onderwijs krachtig uit.

Ook over dit punt valt hetzelfde te zeggen als hierboven: Er is geen verschil tussen een visie op onderwijs en een visie op passend onderwijs. Was de vraag geweest: "De directeur draagt de visie op onderwijs krachtig uit"; was het antwoord misschien wel anders geweest.

Daarnaast is het een bewuste keuze binnen het MT om de zaken die met zorg te maken hebben, bij de IBer neer te leggen en de rest bij de directeur. Hierover praten zij elkaar vervolgens bij. Hierdoor zal bij ons op Domino de IBer misschien meer praten over dit onderwerp en dit uitdragen.

D. Telgegevens

Leerlingaantal:			
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen		
2018-2019	100		
2017-2018	104		
2016-2017	101		
Deelname:			
Schooljaar	SBO	SO	
2018-2019	0,00%	0,00%	
2017-2018	0,00%	0,00%	
2016-2017	0,00%	0,00%	
Gewichten:			
Schooljaar	Gewicht 0,0	Gewicht 0,3	Gewicht 1,2
2018-2019	93	7	0
2017-2018	0	0	0
2016-2017	0	5	0

E. Bekostiging en besteding

Middelen voor lichte zorg: € 35.817,00

Aard/Motivatie van besteding:

Bovengenoemd bedrag is het totale bedrag dat we krijgen voor zowel de zware als de lichte zorg. Wij werken hoofdzakelijk met combinatiegroepen en hebben er daarom voor gekozen om de middelen zo in te zetten dat zoveel mogelijk leerlingen ervan kunnen profiteren. De middelen die we krijgen zetten we als volgt in:

20 uren per week leerkrachtondersteuning
4 uren per week onderwijsassistentie met daarbij een aanvulling tot 12 uren vanuit de begroting van school. Voor 2019-2020 wordt het aantal uren opgehoogd naar 16 uren per week.
2 uren per week deskundigheid hoogbegaafdheid.

Daarnaast hebben we 25 uren per jaar ingekocht voor de ortho-pedagoog. In 2019-2020 wordt dit opgehoogd naar 30 uren per jaar.

Ook besteden we middelen voor het werken met compenserende middelen, zoals Textaid, een hulpmiddel voor leerlingen met dyslexie. Een deel van het geld wordt gereserveerd voor een eventuele verwijzing van een leerling.

In de praktijk betekent dit dat we er naar streven de zorg binnen de groep te geven, met inzet van de onderwijsassistentie en/of de leerkrachtondersteuner.

Ook maken we gebruik van 25 begeleidingsuren van het expertise- en dienstenteam van het Samenwerkingsverband Twente Noord. Van die uren maken we gebruik in de vorm van deskundigheid van de schoolcoach en de inzet van de training "B64all"

De schoolbegroting is zo opgesteld, dat er naast de middelen vanuit het Samenwerkingsverband, voldoende ruimte is om goede zorg aan de leerlingen te kunnen geven.

Middelen voor zware zorg: € 35.817,00

Aard/Motivatie van besteding:

Het bestuur hanteert een vast bedrag per leerling per jaar. Bovengenoemd bedrag is het bedrag dat in de begroting voor 2019 is opgenomen en wordt jaarlijks aangepast aan het aantal leerlingen dat onze school bezoekt. Zie verder de tekst hierboven.

F. Toelichting of algemene opmerkingen schoolondersteuningsprofiel

GBS Domino heeft de volgende aanvullende opmerkingen of toelichting t.a.v. dit SOP:

Onder deel B (Ondersteuningsstructuur & organisatie) lijkt het alsof er twee keer hetzelfde staat.

Het eerste stuk is echter zoals het samenwerkingsverband het voor zich ziet, het tweede is hoe wij daar onze eigen invulling aan gegeven hebben. In de grote lijn is dit hetzelfde, maar er zijn subtiele verschillen in.