

Schoolplan 2020 – 2024

1-07-2021





Inhoudsopgave

Inleiding

Hoofdstuk 1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. De missie van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam
- 1.3. De visie van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam
- 1.4. Strategische keuzes
- 1.5. Strategische samenwerking

Hoofdstuk 2 De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne sterkte-zwakteanalyse
- 2.5. Externe sterkte-zwakteanalyse
- 2.6. Kwalitatieve doelstellingen
- 2.7. Kwantitatieve doelstellingen
- 2.8. Speerpunten
- 2.9. Succesbepalende factoren
- 2.10. (Leren van) de corona-periode

Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid

- 3.1. Aanbod
- 3.2. Aanne- en determinatiebeleid
- 3.3. Klimaat en veiligheid

3.4. Wettelijke opdracht van het onderwijs

3.4.1. Doorlopende leerlijn

3.4.2. LOB, burgerschapsonderwijs, brede ontwikkeling, multiculturele samenleving

3.4.3. Ontwikkeling in beeld

3.4.4. Onderwijstijd

3.4.5. Aantal leerlingen per klas

3.4.6. Anderstaligen en taalbeleid + rekenbeleid

3.5.1. Kerndoelen en referentieniveaus

3.5.2. Profielen vmbo en havo

3.5.3. 16+ en mbo-opleidingen

3.6. Kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte

3.7. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

3.8. Praktijkvorming/stage

3.9. Toetsing en examen

3.10 Resultaten; examens en doorstroom

3.11. Sociale en maatschappelijke competenties

3.12 Vervolgsucces

Hoofdstuk 4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

4.2.1. Taakbeleid + formatie

4.2.2. Professionalisering + begeleiding (nieuwe) leerkrachten

4.2.3. Gesprekkencyclus

4.2.4. Leerlingparticipatie

4.2.5. Ouderparticipatie + DMR

Hoofdstuk 5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2.1. Identiteit

5.2.2. Socialisatie

5.3. Werkwijze bij het in beeld krijgen en houden van onderwijskwaliteit

5.4. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Hoofdstuk 6 Financieel beleid

6.1. Financieel beleid (in relatie tot onderwijskundig beleid)

6.2. Schoolbijdrage

6.3. Sponsorbeleid

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2020 - 2024.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1.

Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2020-2024.

Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A3', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan de voorschriften die de Inspectie heeft gesteld en hoe we binnen dit kader vorm willen gaan geven aan onze pedagogische en didactische speerpunten.

Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid.

Hoofdstuk 5 beschrijft onze kwaliteitszorg

Hoofdstuk 6 gaat over Financiën.

Het schoolplan beoogt elke belanghebbende duidelijkheid te geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op het Montessori Lyceum Oostpoort en hoe we dat dagelijks vorm geven.

Totstandkoming

We hebben begin van schooljaar 2019-2020 een enquête uitgezet onder het voltallige personeel om de mening te peilen over het behalen van de ambities en doelstellingen in de afgelopen jaren (2016-2020). De vragen uit deze enquête zijn met de teamleiders en directie besproken. De uitwerking hiervan is onder alle medewerkers verspreid (zie bijlage 1).

Op 28 oktober is er een plenaire presentatie geweest over de uitslagen van de enquête. Vervolgens zijn per onderwerp ieders concrete ideeën en ieders prioriteit verzameld aan de hand van een korte samenvatting van wat er tot dat moment over dat onderwerp gezegd was (zie bijlage 2).

In de periode tot 10 december is er tweemaal met de leerlingenraad gesproken over wat zij goede- en ontwikkelpunten voor de school vonden (zie bijlage 3). Ook is aan hen gevraagd zo mogelijk toelichting te geven op de resultaten van de meest recente leerling-tevredenheids-enquête (zie bijlage 4).

Ook is gebruik gemaakt van de ouder-tevredenheids-enquête (zie bijlage 5).

In deze periode is het managementteam bij elkaar geweest om bovengenoemde betekenis te geven voor de visie, missie en ambities. Ook de inzichten met betrekking tot de nieuwe havo-afdeling zijn hierin meegenomen. De missie en visie als concept zijn op deze manier herijkt en deze voorlopige doelstellingen zijn beschreven.

Op 10 december 2019 heeft opnieuw een plenaire bijeenkomst plaatsgevonden waarin deze missie en visie is ingebracht. De teamleden zijn gevraagd de voorgestelde ontwikkelpunten en ambities te prioriteren. Hieruit ontstond een top 10. Op 6 januari 2020 is deze top 10 aangevuld met de ideeën van leerlingen in een verslag (zie bijlage 6).

Het managementteam heeft parallel aan dit proces gebrainstormd over de eigen ambities en dromen. Dit heeft geresulteerd in een MT-prioriteitenlijst (zie bijlage 7).

Op 21 januari zijn in het MT op basis van voorgaande en andere geraadpleegde bronnen speerpunten geselecteerd waarmee het Montessori Lyceum Oostpoort de missie voor de jaren 2020-2024 beoogt te realiseren.

Overige geraadpleegde bronnen waren:

- De meest recente inspectierapporten.

- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van een evaluatie van het jaarplan.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2020 - 2024 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende MSA documenten,

- Onze strategie
- Waar leraren leren, leren leerlingen beter
- Strategisch HRM-plan MSA 2018 – 2022
- Kwaliteit in vijf cirkels

En naar de volgende documenten die aanwezig zijn op onze school:

- Integraal personeelsbeleidsplan
- Schoolgids
- School-ondersteuningsplan
- ISK-beleidsplan
- Beleidsplan Kunst en cultuur
- Vakwerkplannen
- Handelingsplannen
- Taalbeleidsplan
- Rekenbeleidsplan
- Het veiligheidsplan
- Het sociaal veiligheidsplan
- Het verzuimprotocol

Vaststelling

- Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het managementteam d.d. 18 mei 2021.
- De DMR heeft instemming verleend met het schoolplan ter vergadering d.d. 29 juni 2021
- Het schoolplan is vastgesteld door de bestuurder van de MSA d.d. ... / ... / 2021



29-6-2021

S. Jacobs, directeur

.....

S. Vendrig, voorzitter DMR Oostpoort



.....

A. van Steenis, Bestuursvoorzitter van de MSA

Hoofdstuk 1 Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Montessori Scholengemeenschap Amsterdam

Het Montessori Lyceum Oostpoort is onderdeel van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA). Andere scholen binnen de MSA zijn het IVKO, Metis Montessori Lyceum en het Montessori Lyceum Amsterdam.

Het bestuur van de stichting Montessori Scholengemeenschap Amsterdam (MSA) vormt het bevoegd gezag van de scholen en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht en de centrale medezeggenschapsraad (CMR).

De bestuurder is een 'bestuurder op hoofdlijnen' en heeft geen directe bemoeienis met de dagelijkse gang van zaken op de scholen. De bestuurder draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijskundige-, personele- en financiële beleid van de gehele scholengemeenschap. De bestuurder neemt beslissingen en voert beleid in samenspraak met de directeuren van de scholen en de medewerkers van het bedrijfsbureau.

Het bestuur stelt zich als doel: het in stand houden en ontwikkelen van kwalitatief en hoog niveau voortgezet montessorionderwijs in Amsterdam.

De bestuurder; de heer Alle van Steenis, werkt vanuit het bestuurskantoor dat gevestigd is op de 8^e etage van het gebouw van Montessori Lyceum Oostpoort aan de Polderweg in Amsterdam Oost.

Ten minste vier keer per jaar is er een vergadering van de Raad van Toezicht met de bestuurder en de directeur centraal bureau. Eén keer per jaar heeft de Raad van Toezicht een ontmoeting met de centrale medezeggenschapsraad en de directies van de scholen. De Raad van Toezicht legt in het jaarverslag verantwoording af over het eigen functioneren.

De leden zijn:

Dhr. Arne Grimme – *voorzitter*

Dhr. Adriaan Dönszelmann – *vicevoorzitter*

Dhr. Martijn Meeter

Mevr. Juliette Walma van der Molen

Mevr. Iris Sluiter

Dhr. Maarten Cornelissen

Met de Centrale Medezeggenschapsraad (medewerkers en ouders) bespreekt de bestuurder schooloverstijgende onderwerpen op het gebied van onderwijs, personeelsbeleid en financiën.

Er zijn ieder schooljaar vaste overlegmomenten van de bestuurder met de CMR.

1.2. De missie van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam

Als montessorischolen helpen wij onze leerlingen zich te ontwikkelen tot autonome burgers, die de kunst van het samenleven beheersen. Persoonsvorming staat daarbij centraal: we stimuleren hen om kritisch te denken, eigen keuzes te maken en creatief en verbindend te zijn. Zo bereiden wij ze voor op de uitdagingen die een diverse, grootstedelijke samenleving stelt, en creëren we meerwaarde voor de maatschappij. Het voortgezet onderwijs in Amsterdam en omgeving is ons domein, in de volle breedte van vmbo tot gymnasium.

1.3. De visie van de Montessori Scholengemeenschap Amsterdam

De MSA staat voor onderwijs waarin de montessorivisie op de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is om het volgende voor leerlingen te bereiken:

- De leerling kan zich ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid
- De leerling verwerft bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren;
- De leerling leert op een verantwoordelijke wijze een maatschappelijke rol te vervullen.

De sfeer in de MSA-scholen wordt gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en respect voor de integriteit van ieder individu, zowel leerling als docent. Iedereen kan zichzelf zijn en kan voor zijn eigen opvattingen uitkomen, zolang daarbij de integriteit van anderen eveneens gewaarborgd blijft. Er is daardoor symmetrie in de relaties, ook in de verhouding tussen docenten en leerlingen

In de montessoriaanse opvatting is een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling een voorwaarde voor een succesvolle studie. Daarom besteden de docenten op de MSA-scholen veel tijd en aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling en het begeleiden van groepen in de klas bij de opbouw van een goede leef- en werksfeer. Bij de vormgeving van het onderwijs hebben onze leraren naast didactische ook altijd pedagogische overwegingen. Het montessoriuitgangspunt 'help mij het zelf te doen' drukt uit, dat leerlingen van hun opvoeders en begeleiders op school vertrouwen krijgen. Vertrouwen in hun capaciteiten, in hun behoefte om zich te ontwikkelen, in hun vermogen om keuzes te maken en zich eigen doelen te stellen.

Wil men opvoeden tot zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid dan moeten leerlingen in staat gesteld en ondersteund worden om zelfstandig te werken, zelf taken te plannen, werk in te delen en te leren hoe te leren. De leerlingen in onze scholen voelen zich daarbij door de docenten gesteund, omdat zij weten wanneer zij hulp kunnen vragen en krijgen. Het leren op onze scholen heeft dan ook duidelijk herkenbare eigen vormen. Ingeroosterde groepslessen van vakdocenten voor algemene instructie en uitleg worden afgewisseld met keuze-werktijd. Vanuit wederzijds vertrouwen en respect en met duidelijke begeleiding van docenten hebben de leerlingen een eigen verantwoordelijkheid, zij bepalen zelf aan welk vak ze in de keuze-werktijd gaan werken. Via de digitale 'keuzewerktijdplanner' worden leerlingen ondersteund bij hun planning en het maken van juiste keuzes.

Doordat de docenten de leerlingen persoonlijk of in kleine groepen ontmoeten, ontwikkelt de leraar-leerlingverhouding zich op onze scholen op een natuurlijke, ongedwongen wijze. Het onderwijs op onze scholen is gericht op goede studieresultaten en een brede vorming van de leerling. Aandacht voor hoofd, hart en handen geeft de leerling de ruimte zich breed te vormen. Door het aanbieden van een uitdagende leeromgeving worden nieuwsgierigheid, plezier in leren en creativiteit gestimuleerd. Onder creativiteit verstaan we het vermogen om eigenzinnige denkpatronen te ontwikkelen. We bereiken in onze scholen dan ook goede resultaten door het aanbieden van onderwijs op hoog niveau: we hechten waarde aan resultaatgerichtheid, goede examenresultaten, het beste uit je zelf halen en gezonde competitie. Hoog niveau betekent voor ons aandacht voor de intellectuele- en sociale ontwikkeling van leerlingen.

1.4. Strategische keuzes

Kernwaarden actueel en relevant houden

We werken in een grootstedelijke context, die zich kenmerkt door een alsmaar groeiende culturele, sociale, economische en politieke diversiteit. Dat maakt de montessoriwaarden actueler dan ooit: onafhankelijk denken en verbinding creëren zijn juist nu cruciaal. Het is onze uitdaging om deze waarden didactisch zó te vertalen, dat ze optimaal effect kunnen sorteren in de maatschappij van nu, en in de specifieke Amsterdamse context waarin MSA opereert.

Zorg dragen voor een lerend klimaat

Wie de ambitie heeft om leerlingen een lerende attitude te laten ontwikkelen, kan dat alleen doen met een team dat zelf over zo'n attitude beschikt. Het leren van medewerkers staat daarom centraal in ons HR-beleid. We streven naar een cultuur van kwaliteitsontwikkeling via permanent leren en verbeteren. Dit geldt voor iedereen: of je nu onderwijst, ondersteunt of bestuurt. Individueel, op teamniveau én collectief.

Toegankelijkheid maximaliseren

Als hartstochtelijke pleitbezorgers van de montessorivisie gunnen wij *elk* kind onderwijs dat daarop gebaseerd is. Leiden deze bevoegenheid en de daaruit voortvloeiende kwaliteit van ons onderwijs tot een hogere instroom, dan zullen we als organisatie toegerust moeten zijn om de groei te faciliteren. Omgekeerd: mocht de instroom door wat voor factoren dan ook tegenvallen, dan zullen we alle zeilen bijzetten om deze weer op peil te brengen. We beschermen de kritische massa die nodig is om een centrale rol in het Amsterdamse onderwijsveld te spelen.

Kleinschaligheid en breedte bewaken

Dit betekent niet dat we onze huidige scholen onbeperkt willen laten groeien, integendeel. We kiezen bij groei niet voor mammoettanks, maar eerder voor uitbreiding van onze vloot wendbare schepen. Per school streven we naar evenwicht: groot genoeg om alle noodzakelijke functies goed bemenst te hebben, en om onderwijs in de volle breedte mogelijk te maken. En tegelijkertijd klein genoeg om onze 'hi-touch' onderwijsfilosofie te kunnen waarmaken.

Sterk merk sterk houden

Een hooggestemde missie vergt een organisatie met een goede reputatie. Van oudsher geldt MSA als een kwaliteitslabel, geassocieerd met hoogwaardig onderwijs op basis van de montessoriprincipes. Onze inspanningen zijn erop gericht dit zo te houden. Daarnaast moet de kwaliteit van het merk ook weerspiegeld worden in de oordelen die de inspectie over ons heeft: kwalificaties anders dan 'goed' of 'excellent' leiden tot actie.

De MSA werkt momenteel aan een bijstelling van het strategisch beleid.

De volgende thema's staan hierin centraal:

- Inclusiviteit en diversiteit
- Wereldburgerschap
- De stad van de toekomst
- Creativiteit, Kunst en Schoonheid

Ook op het Oostpoort worden deze thema's in de toekomstige beleidsplannen verweven.

Strategische samenwerking

Geredeneerd vanuit onze gezamenlijke missie en de daaruit voortvloeiende strategische keuzes zijn er naast de eigenheid van alle afzonderlijke scholen, tal van terreinen waarop we strategisch kunnen, moeten en willen samenwerken. Voor de komende drie jaren heeft de MSA de volgende drie zwaartepunten gekozen:

- a. specificatie van de montessorikernwaarden
- b. Strategisch HRM- en professionaliseringsbeleid
- c. Beleid ten aanzien van kwaliteitsontwikkeling,

Hoofdstuk 2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Het Montessori Lyceum Oostpoort is een Montessorischool. Dit betekent dat de zes kenmerkende karakteristieken van het Voortgezet Montessori Onderwijs, zoals geformuleerd door de Nederlandse Montessori Vereniging, uitgangspunt voor ons onderwijs zijn:

- *Hoofd, hart en handen*: Montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van leren door integratie van hoofd, hart en handen
- *Leren kiezen*: het is een voorwaarde voor de ontwikkeling van de zelfstandigheid dat leerlingen leren om keuzes te maken.
- *Reflecteren*: reflectie op het leren vormt voor de leerkracht en leerlingen de basis om vast te stellen waar een leerling staat in zijn of haar ontwikkeling en daarnaar te handelen.
- *Sociaal leren*: leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van vmo-scholen.
- *Samenhang in leerstof*: de nota 'het Montessorionderwijs in de 21e eeuw' geeft aan dat leerlingen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.
- *Binnen en buiten school*: het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analooq aan de 'oefeningen voor het dagelijks leven' van de Montessori basisschool, schenken vmo-scholen aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijk leven

Kracht en ontwikkelruimte

In onderstaande tabel is weergegeven hoe medewerkers van het Montessori Lyceum Oostpoort zelf kijken naar de sterke kanten en ontwikkelpunten van de school.

Sterk	Ontwikkelpunt
Hoog slagingspercentage.	Nog meer aandacht besteden aan “opstroom” en vervolgopleiding 16+
Pedagogisch klimaat, sfeer in en buiten de klas is goed. Er is veel betrokkenheid en aandacht voor leerlingen. Relatie docent-leerling is over het algemeen respectvol en positief. Vooral de mentor is belangrijk.	Kwaliteiten handhaven, verbeteren waar mogelijk. Dat leerlingen zich goed voelen lijkt nu nog belangrijker dan dat zij weten wat ze waard zijn. Uit enquêtes blijkt dat niet alle leerlingen zich altijd goed voelen. Aandacht voor relatie ISK-/reguliere leerling. Winst te behalen in “thuis voelen in gebouw” en dat leerlingen daar verantwoordelijkheid voor nemen
Collegialiteit medewerkers Kwaliteit en mentaliteit docenten/teams	Meer uniformiteit

Veel kansen en mogelijkheden om leerlingen voor te bereiden op de maatschappij	Meer samenhang/beleid in voorbereiding op de maatschappij, aandacht voor maatschappelijke stage en duurzaamheid.
Focus heeft de laatste jaren vooral op opbrengsten gelegen	Meer aandacht voor talentontwikkeling
Mogelijkheid om vakken op een hoger niveau te doen en keuzes in de bovenbouw	Onderwijs nog meer "op maat", door bewust differentiëren, uitdagen van leerlingen en gericht inspelen op hiaten en talenten. Meer keuzemogelijkheden voor leerlingen Gebruikmaken van digitale middelen, nieuwe technieken en apparatuur in de lessen. Formatief toetsen en afwisselende manieren om beheersing te mogen bewijzen.
Docenten hebben overzicht en regie	Leerlingen helpen verantwoordelijkheid te nemen voor eigen ontwikkeling en toekomstige rol in de maatschappij. Onderwijs leergesprek meer aandacht.
Er wordt in een aantal gevallen geleerd in realistische situaties en stages buiten de deur. Er zijn projectweken in de onderbouw en ISK.	We laten nu kansen liggen. Meer en structurele transfer van leerstof naar de realiteit buiten de school. Meer praktische vak integratie/projecten. Kan ook binnen vakken/lokaal. Er zijn veel ideeën om dit meer te doen
Aantal ingerichte vaklokalen	Voorbereide omgeving kan optimaler, o.a. door docenten een eigen lokaal te geven
Grote expertise in Nt2	Nog meer aandacht voor taalachterstanden en woordenschat van alle leerlingen

2.2 Onze Missie

Leerlingen verlaten de school als zelfbewuste en zelfredzame mensen, toegerust voor de toekomst en de wereld om hen heen

2.3 Onze Visie

Het Montessori Lyceum Oostpoort is een beroepsgerichte, praktische montessorischool.
De leerlingen worden uitgedaagd door onderwijs op maat.

2.4 Interne sterkte-zwakteanalyse

Op 10 december 2019 heeft een bespreking m.b.t. Pedagogisch Klimaat plaatsgevonden in het MT met de zorg coördinatoren. Onderstaande is hier een weerslag van.

Wat gaat NU goed en wat zou beter kunnen m.b.t. het pedagogisch klimaat?

+	-
Rust en sfeer in de school	Pesterijtjes / incidenten tussen reguliere en ISK-leerlingen
Contact mentor – leerlingen	Methodiek m.b.t. onze pedagogische aanpak ná de 1 ^e klas is niet helder
Tolerantie tussen culturen / nationaliteiten	Ontbreken structureel en herkenbaar bovenbouw-programma (ook w.b. mentoraat invulling)
Betrokkenheid personeel op leerling, ook buiten schoolsituatie	Ouderbetrokkenheid tussen rapportavonden in
Veel mogelijkheden voor ondersteuning	Onduidelijke veiligheidscoördinatie
De leerling wordt gezien	Leerlingen worden erg snel na 15.00 uur weggestuurd
Kanjertraining 1 ^e klas	
Geduld en rust richting leerlingen	

Het ideaalbeeld: waar willen we staan in 2024?

- Een veilige school (in én om het schoolgebouw)
- De diverse groepen leerlingen qua cultuur en achtergrond gaan goed met elkaar om
- We vieren onze diversiteit en (cultuur) verschillen!
- We hebben een herkenbaar, eenduidig, breed uitgedragen pedagogisch klimaat
- Leerlingen voelen zich gehoord en welkom
- Ieder krijgt en neemt zelf verantwoordelijkheid
- Er is ruimte voor een persoonlijke aanpak, binnen kaders
- Fouten maken mag! Hier leren we van.
- Ook voor personeel is het onderling veilig en prettig werken

Uit bovenstaande zijn de volgende hoofddoelen gedestilleerd:

- 1) Het creëren van een **herkenbare pedagogische lijn** binnen en buiten de klas
(Voorwaarde: intensief, methodisch en dus structureel)
- 2) Een **veilige school** voor leerlingen en personeel
- 3) Leerlingen voelen zich **gehoord en gezien in al hun verscheidenheid**

2.5. Externe sterkte en zwakteanalyse

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Starten praktische havo/vwo	Te weinig aanmeldingen
Vormgeven profiel Dienstverlening en producten met keuzedelen techniek	Onzekerheid over de vorm die stedelijke techniekonderwijs gaat aannemen en de mogelijke gevolgen voor leerlingaantallen
	Voortdurende onzekerheid over instroom van het aantal ISK leerlingen

2.6. Kwalitatieve doelstellingen

- A) Alle leerlingen halen een diploma of stromen uit naar een passende vervolgopleiding.
- B) Een veilig leer- en werkklimaat waarin leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen ontwikkeling en hun omgeving.
- C) Uitdagen leerlingen en gericht inspelen op talenten door onderwijs op maat

2.7. Kwantitatieve doelen

Ad A: 100% van de leerlingen behaalt een diploma.

Ad B: Alle leerlingen geven aan gestimuleerd te worden zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en hun omgeving en dit is geborgd in de schoolregels. Alle medewerkers sturen hierop en bevestigen deze resultaten tijdens jaarlijkse evaluaties.

Ad C: Minimaal landelijk gemiddelde score op tevredenheid leerlingen op het gebied van stimuleren van eigen inbreng en het bieden van ruimte daarvoor.

2.8. Speerpunten

Het Montessori Lyceum Oostpoort kent een traditie van schoolplannen waarbij de ambities (zeer veel en zeer ambitieuze doelstellingen) tegelijkertijd de valkuil bleken in de haalbaarheid van de uitvoering.

In deze schoolplanperiode is gekozen voor 5 speerpunten, ambitieus maar realistisch gepland, om de focus voor alle betrokkenen helder én haalbaar te houden.

Aan onderstaande speerpunten gaat gewerkt worden binnen het ambitiekader van kwalitatief hoogwaardig onderwijs met een gezonde bedrijfsvoering.

Het Oostpoort heeft te weinig leerlingen. Minder dan 900 leerlingen betekent binnen de Amsterdamse (OSVO-) normen immers dat de school te leeg staat. Het gebouw is geschikt voor 1100 leerlingen en de OSVO grens ligt bij 90% vulling daarvan. Het Oostpoort zal echter structureel een flexibele schil nodig hebben voor het opvangen van fluctuaties in de ISK-doelgroep, die niet tot in detail te prognosticeren valt.

Ambitie voor de komende jaren is om de verhouding reguliere leerlingen en ISK-doelgroep naar minimaal 70% versus maximaal 30% te brengen. Het gebouw op de Polderweg is vol bij 1100 leerlingen. Indien de school meer dan 1100 leerlingen zou kunnen inschrijven, zal een deel van de leerlingen op een nabije externe locatie geplaatst worden. Dit binnen een school met een herkenbaar en aansprekend concept van *'Denken en Doen!'*

Speerpunt 1: Een veilige school voor iedereen

Veiligheid is voor ons als school een essentiële voorwaarde voor leerlingen en collega's om te leren en ontwikkelen. We vinden het daarom belangrijk dat het Montessori Lyceum Oostpoort een plek is waar iedereen zichzelf kan zijn. Waar mensen met diverse achtergronden goed met elkaar omgaan, we trots zijn op onze diversiteit, er ruimte is voor iedereen om zichzelf te zijn en fouten gemaakt mogen worden.

Uit onze sterkte-zwakteanalyse blijkt dat collega's en leerlingen de sfeer in en buiten de klas en de tolerantie tussen de diverse culturen en nationaliteiten waarderen. In het bijzonder wordt de goede relatie tussen docent en leerling genoemd, gekenmerkt door betrokkenheid, aandacht, positief en respect. Uit enquêtes onder leerlingen (vensters voor verantwoording 2018-2019) en collega's (7,7 sociale veiligheid 2020) blijkt echter ook dat niet iedereen zich altijd even veilig voelt. Volgens de normering van deze enquête voor leerlingen scoren wij onder het landelijke gemiddelde (7,6 vs 9,1). Waar dus enerzijds de sfeer en relatie in onze school gewaardeerd worden, leidt dit dus nog niet tot een veilig gevoel bij iedereen. Leerlingen blijken zich in een aantal gevallen, met name in de ISK (6,8), niet altijd veilig te voelen op school. Dit lijkt vooral te spelen op de gangen en rondom de school. Daarnaast hebben zowel leerlingen als personeel ideeën over hoe de voorbereide omgeving in en om het gebouw verbeterd zou kunnen worden. Ook is er behoefte om op een positieve wijze meer gebruik te maken en aandacht te hebben voor het internationale karakter van de school zodat eenieder zich gehoord en gezien kan voelen.

Hoewel we wel een beeld hebben van het vraagstuk ervaren we nog onvoldoende inzicht in wat het onveilige gevoel omvat, waar het vandaan komt, bij wie dit in het bijzonder speelt en wat we als school kunnen doen om dit te verbeteren. We doen daarom diepgaand onderzoek naar de ervaren veiligheid in de school bij zowel leerlingen als collega's. Met de aanbevelingen uit dit onderzoek gaan we zo snel mogelijk aan de slag. In 2022 is een nieuw meetmoment van de enquête. Ons doel is dan minimaal op het landelijke gemiddelde scoren, wat een indicatie geeft dat we stappen hebben gezet richting een veilige school voor iedereen.

Doel:	We zijn een veilige school voor leerlingen en personeel
Indicatoren:	• Leerlingen (regulier en ISK) scoren op het veiligheidsonderzoek in 2022 tenminste op het landelijke gemiddelde (9,1). • Uit het MTO blijkt dat de medewerkers zich veiliger voelen, zij scoren tenminste een 8
Acties:	• Het managementteam formuleert de exacte vraagstelling voor het onderzoek • Het managementteam informeert leerlingen en collega's over de insteek en vorm van het onderzoek • De uitkomsten van het onderzoek vertalen naar een plan van aanpak • Uitvoeren plan van aanpak • Nieuwe meting gevoel van veiligheid leerlingen en collega's in 2022
Tijdpad	20-21: Uitvoeren onderzoek en formuleren plan van aanpak 21-22: Uitvoeren plan van aanpak 22-23: Continuering plan van aanpak en eerste evaluatie 23-24: Uitvoeren verbeterpunten en evaluatie

Speerpunt 2: Herkenbare montessori-manier van werken

In de montessoriaanse visie op onderwijs is een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling een voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan. Als montessorischool vormt deze visie het uitgangspunt voor het vormgeven van ons onderwijs en in het bijzonder het pedagogisch handelen van onze medewerkers. We zien dat veel van de medewerkers 'het montessoriaanse' handen en voeten proberen te geven en op individueel niveau ook scholing volgen. Docenten geven echter ook aan veel verschillen te ervaren in de manieren van werken binnen en tussen de teams.

Het gevoel is dat iedereen nu zijn/haar eigen uitleg heeft van wat montessoriaans werken op onze school betekent. Uit evaluaties blijkt dat er te weinig Montessori uniformiteit wordt ervaren en dat er behoefte is aan een duidelijker gezamenlijke lijn in het naleven van regels en de wijze waarop er met elkaar wordt omgegaan.

De behoefte is dus om meer tot een eenduidige werkwijze te komen, ingegeven vanuit een gedeelde montessoriaanse visie. Hier willen we de komende jaren op inzetten door met elkaar een profiel op te stellen van wat het inhoudt om een docent op het Montessori Lyceum Oostpoort te zijn. Deze profielbeschrijving concretiseert de verwachtingen die we naar elkaar hebben, wat voor iedereen in de school geldt en waar ruimte voor verschil is.

Dit profiel gebruiken we vervolgens om te komen tot gezamenlijke afspraken en richtlijnen voor een eenduidige pedagogische lijn binnen de school. Verder maken we het profiel onderdeel van werving & selectie, de gesprekkencyclus en als een manier voor eenieder om inzicht te geven in waar hij/zij zich nog in wil ontwikkelen.

Bij deze ontwikkelbehoefte zoeken we met elkaar passende vormen om hierin te voorzien (waaronder een scholingsaanbod).

Doel:	Versterken van een herkenbare montessori-manier van werken
Indicatoren:	• Medewerkers ervaren een herkenbare montessoriaanse lijn in de school • Leerlingen ervaren een herkenbare montessoriaanse lijn in de school
Acties:	• Het managementteam doet een aanzet voor een profiel en gaat hier vervolgens over in gesprek met verschillende personeelsgeledingen • Het profiel onderdeel maken van de gesprekkencyclus • Het profiel onderdeel maken van werving & selectie • Op basis van het profiel de ontwikkelbehoefte bij iedereen inventariseren • Aanbod en facilitering organiseren voor de verschillende ontwikkelbehoeftes • Lesbezoeken worden onderdeel gemaakt van het meten van de montessori uniformiteit.
Tijdpad	20-21: Algemeen profiel opstellen en bespreken in verschillende personeelsgeledingen 21-22: Nulmeting en inventarisatie op het gebied van scholing. Aanpassing lesbezoeken 22-23: Scholingsaanbod scherp 23-24: Evaluatie en bijstelling

Speerpunt 3: Nadruk op taalonderwijs

Bij de rondgang door de school over wat onze aandachtspunten voor het onderwijs moeten zijn kwam uit de teamvergaderingen nadrukkelijk de aandacht voor taalonderwijs naar voren. In het bijzonder de aandacht voor leerlingen met taalachterstanden en aanbod in woordenschat. Het is van fundamenteel belang dat onze leerlingen de Nederlandse taal goed beheersen. Dit stelt de leerlingen namelijk in staat om het onderwijs goed te doorlopen, het draagt bij aan een veilig pedagogisch klimaat met begrip en waardering voor elkaar en rust de leerlingen toe voor een verdere toekomst in de Nederlandse maatschappij.

Uit de interne audit van een voormalig onderwijsinspecteur, in het voorjaar van 2020, kwam voort dat er twijfel is over de breedte van het taal-stimulerend handelen binnen het Oostpoort.

Er is een (logisch verklaarbaar) verschil in startniveau klas 3 tussen de ISK-leerlingen en de reguliere leerlingen. De ISK-leerlingen moeten daarom ook in de bovenbouw nog verder werken aan de verwerving van hun 2e taal. Om in beeld te krijgen hoe het onderwijs in de ISK georganiseerd is en waar er verbeteringen mogelijk zijn, laat de school door het ITTA een onderzoek doen naar het ISK-onderwijs met als uiteindelijk doel een doorlopende leerlijn te krijgen voor ISK-leerlingen van de Opvangklas t/m leerjaar 4. Daarbij zal ook gekeken worden of het mogelijk is het ISK-traject te versnellen. Onderdeel van dit onderzoek wordt ook een vergelijking van ons taalniveau met vergelijkbare scholen (vmbo's met >50% ISK) elders in het land.

De evaluatie van het taalbeleidsplan en de bevindingen van het ITTA-onderzoek worden het vertrekpunt van een integraal taalbeleidsplan.

Verder rollen we het eerder opgestelde taalbeleidsplan verder uit. Met name het taalgericht vakonderwijs en het bewaken en vergroten van de rode lijn binnen de school krijgen aandacht. Dit houdt onder andere in dat de secties en profielen 'geadopteerd' worden door een docent Nederlands en dat er gekeken wordt naar de mogelijkheden van een online 'vaktalwoordenboek'.

Doel:	Verhogen van het taalniveau van alle leerlingen
Indicatoren:	• 90 % van de reguliere leerlingen heeft 1F niveau eind klas 2 • 90 % van de ISK-leerlingen heeft A2 niveau eind klas 2.
Acties:	• Een externe partner aantrekken voor een onderzoek naar de effectiviteit van het ISK-onderwijs en taalonderwijs in onze school, ook in vergelijking met andere scholen. Dit onderzoek moet in februari 2021 klaar zijn. • Het taalbeleidsplan aanscherpen op basis van de inzichten uit het onderzoek • Het huidige taalbeleidsplan verder uitvoeren
Tijdpad:	20-21: Onderzoek ISK; inventarisatie sectie NL en NT2: wat is nodig om niveau te verhogen? ---> maken plan van aanpak. 21-24: Acties n.a.v. uitkomsten van het onderzoek

Speerpunt 4: Ruimte in het rooster voor eigen invulling van de leerling

Als school vinden we het belangrijk dat onze leerlingen hun interesses kunnen verkennen en hun horizon verbreden. De volgende kernwaarden vormen hierbij, in lijn met de montessoriaanse visie, het uitgangspunt:

- Zelfsturing, veel ruimte en begeleiding voor het leren maken van eigen keuzes,
- Zelf ontdekken, actief leren en vooral veel doen,
- Vertrouwen in de eigen ontwikkelingskracht om te komen waar je naartoe wilt,
- Oriëntatie op de ander en het andere, samenwerken met anderen, goede bijdrage leveren aan de maatschappij waarin je leeft,

Om hier verder ruimte voor te geven in ons onderwijs willen we in het rooster tijd reserveren waar de leerling zelf invulling aan kan geven. De leerling heeft dan de gelegenheid om, onder begeleiding en eventueel samen met andere leerlingen, te verdiepen rond eigen interesses of te verbreden door een diversiteit aan ervaringen op te doen (bijv. maatschappelijke stages of masterclasses). Wat hierin mogelijk is willen we eerst verder onderzoeken door een werkgroep te starten. Vragen die in ieder geval belangrijk om te beantwoorden zijn:

- Welke vorm kan de ruimte in het rooster krijgen (tijd, budget, frequentie)?
- Welk moment in de week is geschikt?
- Wie gaat deze momenten coördineren en begeleiden?
- De voorkeur gaat uit naar dat deze tijd in plaats van bestaande lessen is, in hoeverre is dit mogelijk?
- Hoe waarderen en stimuleren we de leerlingen deze ruimte goed te benutten (bijv. koppelen via MAS achtige insteek of Oostpoort punten)?

Doel:	Ruimte in het rooster voor eigen invulling van de leerling
Indicatoren:	• Het is duidelijk hoe de ruimte in het rooster praktisch vorm krijgt. • Leerlingen en docenten zijn enthousiast over de vorm en invulling.
Acties:	• Een werkgroep vormen die onderzoekt hoe de ruimte in het rooster voor de eigen invulling van de leerling vorm kan krijgen. • De werkgroep maakt een voorstel en legt dit voor aan het managementteam. • Bij akkoord het voorstel uitvoeren.
Tijdpad:	20-21: Start werkgroep, uitvoeren onderzoek en formuleren plan van aanpak 21-22: Uitvoeren plan van aanpak en eerste evaluatie 22-23: Continuering plan van aanpak, uitvoeren verbeterpunten 23-24: Continuering plan van aanpak en evaluatie

Speerpunt 5: Doorlopende leerlijn binnen en tussen vakken zichtbaar maken

Met speerpunt 2 willen we aandacht hebben voor een meer eenduidige montessoriaanse pedagogische lijn in onze school. De behoefte aan meer eenduidigheid en verbinding speelt ook bij de inhoud voor ons onderwijs. Bij leerlingen merken we dat er behoefte is aan meer inzicht in waarom iets belangrijk is om te leren, zowel in relatie tot aankomende leerinhoud van een vak, als de verbinding met andere vakken en de maatschappij. Dit past ook bij de volgende drie van de zes kenmerkende karakteristieken van het Voortgezet Montessori Onderwijs, zoals geformuleerd door de Nederlandse Montessori Vereniging:

- Sociaal leren: leerlingen zijn in de leeftijdsfase van het voortgezet onderwijs erg gericht op het sociaal functioneren met leeftijdsgenoten. Het van en met elkaar leren is een belangrijke karakteristiek van vmo-scholen.
- Samenhang in leerstof: de nota 'het Montessorionderwijs in de 21e eeuw' geeft aan dat leerlingen werkelijkheidsgebieden moeten onderzoeken. Daarmee worden de grenzen tussen de traditionele vakken overschreden.
- Binnen en buiten school: het leren van bekwaamheden en het verwerven van een maatschappelijke rol vindt in en buiten school plaats. Analoot aan de 'oefeningen voor het dagelijks leven' van de Montessori basisschool, schenken vmo-scholen aandacht aan oefeningen voor het maatschappelijk leven.

Er worden al mooie ervaringen opgedaan waarbij vakken meer samenwerken, door bijvoorbeeld projectmatig en/of thematisch te werken. Het grootste deel van ons huidige onderwijs werken we echter vakgericht. We willen de aankomende jaren de verbinding van de vakken verder versterken, met vakoverstijgend en contextrijk onderwijs. De eerste stap is het in kaart brengen van de leerdoelen en vaardigheden per vak en opbouw door de jaarlagen heen (verticale verbinding), om vervolgens te kijken waar overlap tussen vakken bestaat en combinaties te maken zijn (horizontale verbinding). Het verhelderen van de (gedeelde) leerdoelen en vaardigheden geeft ook een basis om invulling te geven aan formatief evalueren, een behoefte die ook speelt bij veel docenten.

Het in kaart brengen van de overlap in de leerdoelen en vaardigheden van de vakken is een opstap naar het vakoverstijgend werken. Het maakt het mogelijk om gericht van elkaar te leren in de school, door ook te kijken naar hoe het onderwijs op de verschillende afdelingen vorm krijgt (vmbo, havo en ISK) en waar de mogelijkheden voor samenwerken liggen.

Doel:	Doorlopende leerlijn binnen en tussen vakken zichtbaar maken
Indicatoren:	• Leerdoelen en vaardigheden zijn per vak en jaarlaag vastgelegd in het vakwerkplan • Vakken nemen initiatief om vakoverstijgend te werken
Acties:	• Bijwerken vakwerkplan per jaarlaag leerdoelen en vaardigheden • Afstemmen overlap vaardigheden per jaarlaag tussen vakken • MT en sectievoorzitters maken een tijdlijn met wanneer wat af moet zijn in 2021 • Vervolgacties met sectievoorzitters bepalen op basis van bevindingen bovenstaande
Tijdpad:	• Eind 20, begin 21: Concretiseren waar we naartoe willen. (Er bestaan veel verschillende beelden en verwachtingen bij vakoverstijgende projecten) MT maakt een tijdlijn met einddoelen en tussendoelen. • 21-22 Bijwerken vakwerkplan per jaarlaag leerdoelen en vaardigheden. Proces voorbereiden. Vaststellen welke vaardigheden geleerd moeten worden • 22-23 Afstemmen overlap vaardigheden per jaarlaag tussen vakken + pilotprojecten ontwerpen • 23-24: vervolg en uitbreiden van projecten. Vaststellen welke zaken structureel projectmatig kunnen en wat per vak aangeboden moet blijven

2.9. Succesbepalende factoren

Op grond van het voorgaande zal de voortgang jaarlijks worden gemonitord en, waar nodig, bijgesteld.

Dit onder verantwoordelijkheid van specifieke benoemde personen binnen de school, aan de hand van

- Indicatoren/meetpunten,
- Acties om deze doelen te realiseren;
- Heldere en haalbare planning;

Indien een speerpunt forse financiële impact heeft, wordt dit expliciet meegenomen bij de voorbereiding.

2.10 (Leren van) de corona-periode

Dit schoolplan is grotendeels tot stand gekomen in de periode vlak vóór corona de realiteit in de school en daarbuiten 'op zijn kop' zette.

Op het Oostpoort is in deze periode, zoals vrijwel overal op scholen, een versnelling op het vlak van digitaal werken tot stand gekomen. Iedereen heeft op afstand leren werken in TEAMS en er zijn extra laptops aangeboden door de gemeente en in dank aanvaard.

De effecten van bovenstaande op de leerprestaties van de leerlingen worden in schooljaar 2021-2022 in kaart gebracht voor zover dit mogelijk is. Op grond hiervan zal de komende jaren subsidie voor extra onderwijs en ondersteuning aangeboden worden.

In de optiek van Oostpoort moeten we de effecten van de corona-periode niet vanuit het smalle perspectief van 'achterstanden' benaderen. Ja, er zijn vakken waar leerlingen het curriculum met vertraging hebben doorlopen. Er is echter ook nieuwe kennis ontwikkeld en nieuwe vaardigheden, wat de leerlingen de rest van hun leven gaat helpen.

Zodra de corona-periode te einde is zal collectief verkend worden (met input van medewerkers én van leerlingen) welke corona-lessen het Oostpoort mee wil nemen naar de toekomst.

Vragen die daarbij aan de orde komen:

Onderwijsinhoudelijk:

- Welke lessen kunnen voortaan prima digitaal aangeboden worden?
- Welke methoden voor digitaal lesgeven hebben goed gewerkt?
- Wat hebben we geleerd van digitaal toetsen?
- Welke zaken hebben leerlingen nu eigenlijk beter dan ooit geleerd en gedaan?

Personeel & Organisatie:

- Wat betekent het geleerde voor toekomstige situaties met docenten die fysiek niet naar school kunnen komen maar wel in staat zijn digitaal les te geven? Op welke manier kunnen we dit inzetten om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen?
- Zijn er met betrekking tot vaardigheden van onderwijzend én ondersteunend personeel inzichten ontstaan, die van belang zijn in de werving- en selectiecyclus (nieuw personeel) en de ontwikkelcyclus voor zittend personeel? Kunnen we de vereiste didactische en pedagogische vaardigheden vanuit digitaal perspectief aanscherpen?

Welke overige inzichten, take-aways en showstoppers kunnen voortaan in ons reguliere proces van meerwaarde zijn?

Hoofdstuk 3. Onderwijskundig beleid

MSA visie op pedagogisch klimaat

De MSA staat voor onderwijs waarin de montessorivisie op de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is.

De sfeer in de MSA-scholen wordt gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en respect voor de integriteit van ieder individu, zowel leerling als docent. Iedereen kan zichzelf zijn en kan voor zijn eigen opvattingen uitkomen, zolang daarbij de integriteit van anderen eveneens gewaarborgd blijft. Er is daardoor symmetrie in de relaties, ook in de verhouding tussen docenten en leerlingen.

In de montessoriaanse opvatting is een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling een voorwaarde voor een succesvolle studie. Daarom besteden de docenten op de MSA-scholen veel tijd en aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling en het begeleiden van groepen in de klas bij de opbouw van een goede leef- en werksfeer. Bij de vormgeving van het onderwijs hebben onze leraren naast didactische ook altijd pedagogische overwegingen. Het montessoriuitgangspunt 'help mij het zelf te doen' drukt uit, dat leerlingen van hun opvoeders en begeleiders op school vertrouwen krijgen. Vertrouwen in hun capaciteiten, in hun behoefte om zich te ontwikkelen, in hun vermogen om keuzes te maken en zich eigen doelen te stellen.

Oostpoort visie

- De leerlingen verlaten de school als zelfbewuste en zelfredzame mensen, toegerust voor de toekomst en de wereld om hen heen.

Oostpoort ambitie mbt pedagogisch klimaat

- Een veilig leer- en werkklimaat waarin leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor eigen ontwikkeling en hun omgeving.

Oostpoort Speerpunten pedagogisch klimaat

1. Het creëren van een herkenbare pedagogische lijn binnen en buiten de klas (Voorwaarde: intensief, methodisch en dus structureel).
2. Een veilige school voor leerlingen en personeel.
3. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien in al hun verscheidenheid.

Didactische speerpunten

Doelstelling:

Uitdagen van leerlingen en gericht inspelen op hun talenten door onderwijs op maat.

Speerpunten

1. Meer projectmatig, thematisch, vakoverstijgend werken waar het kan.
2. Aandacht voor taalachterstanden en woordenschat aanbod.
3. Formatief evalueren en afwisselende vormen om beheersing te bewijzen.
4. Leerlingen zelf actiever in leerproces.
5. Niveaudifferentiatie in de domeinen en per vak voortzetten, volgen en bijstellen.
6. LOB wordt verder ontwikkeld en uitgebouwd.

3.1. Aanbod

Montessori Lyceum Oostpoort is een beroepsgerichte, praktische montessorischool.

De school biedt onderwijs aan leerlingen met een vmbo t/m vwo-advies. De opleidingsniveaus zijn:

- Vwo (na het 3^e leerjaar gaan leerlingen verder bij een van de andere scholen van de MSA)
- Havo
- Mavo (theoretische en gemengde leerweg)
- Kaderberoepsgerichte leerweg, vmbo-K
- Basisberoepsgerichte leerweg, vmbo-B, Vakmanschapsroute

De vwo/havo-afdeling is gestart in schooljaar 2020-2021.

In het vmbo kiezen leerlingen van de kaderberoepsgerichte en basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo een van de profielen die Oostpoort aanbiedt, namelijk:

- Profiel Zorg en Welzijn
- Profiel Economie en Ondernemen
- Profiel Bouwen, Wonen en Interieur*
- Profiel Produceren, Installeren en Energie*
- Profiel Mobiliteit en Transport*.

*Deze 3 profielen worden op het Oostpoort uitgefaseerd en zullen per schooljaar 2022 opgaan in het profiel Dienstverlening en Producten. Leerlingen die na het tweede jaar kiezen voor een techniekprofiel gaan naar de Tech-Campus; een nieuw Amsterdams initiatief.

Daarnaast is er voor leerlingen uit de basisgerichte leerweg de mogelijkheid om na het derde leerjaar te kiezen voor het volgen van een mbo-niveau 2 opleiding in de vakmanschap-route. Het gaat hier om de richtingen Facilitair Medewerker, Helpende Zorg, Secretarieel medewerker en medewerker detailhandel.

De mavo-afdeling van Oostpoort biedt leerlingen een gemengd theoretische richting aan. Als extra praktisch vak wordt het profiel Dienstverlening en Producten aangeboden.

Waar nodig hebben de leerlingen leerwegondersteuning (lwoo) aangeboden gekregen. De financiële middelen om deze ondersteuning te realiseren staan onder druk. Het is momenteel onderwerp van gesprek in het Samenwerkingsverband.

Internationale schakelklassen

Het Montessori Lyceum Oostpoort heeft een ISK-afdeling voor nieuwkomers. In Amsterdam zijn er twee ISK-scholen, het Mundus-college in West en Oostpoort in Oost. Ouders mogen zelf kiezen naar welke ISK-school ze hun kind laten gaan. De ISK biedt onderwijs aan leerlingen met een vmbo-basis tot en met een vwo-niveau. Met LUCA-praktijkschool is een samenwerking aangegaan; ISK-leerlingen met een pro-advies kunnen meteen op het LUCA instromen, Onze doelstelling is dat alle leerlingen een diploma halen of uitstromen naar een passende vervolgopleiding.

In dit kader hebben wij de komende jaren een aantal belangrijke uitdagingen. Zo gaat schooljaar 2020-2021 de vwo/havo-afdeling van start, wordt de in schooljaar 2019-2020 gestarte vakmanschap-route in de richting Zorg verder ontwikkeld, wordt de richting Dienstverlening en Producten eerst verder ontwikkeld in de mavo en in 2022 ook voor het vmbo en zal er gezocht worden naar meer mogelijkheden voor leerlingen van 16+ uit de ISK.

Het Oostpoort is een beroepsgerichte montessorischool. Wij vinden het belangrijk dat er aandacht is voor brede ontwikkeling van iedere leerling. Doelstelling van de school is:

Leerlingen verlaten de school als zelfbewuste en zelfredzame mensen, toegerust voor de toekomst en de wereld om hen heen.

Montessorionderwijs biedt een bredere vorming aan dan alleen gericht op cognitieve doelen en streeft naar verdieping van het leren door integratie van hoofd, hart en handen. Om die reden is de slogan van Oostpoort “Denken en Doen”.

Maria Montessori zei: “Handen zijn de instrumenten van de menselijke intelligentie”. Door maken en doen ontstaat er verdieping van leren. Bij maken gaat het niet alleen om de activiteit zelf maar ook om het uitbreiden van je intelligentie met interessante materialen en werktuigen. Wanneer ze voldoende gebruikt worden, gaan de materialen en werktuigen van de maker deel uitmaken van het intellectuele laboratorium dat hij kan gebruiken om problemen op te lossen.

Ook met deze redenen wordt er bij Oostpoort aandacht besteed aan vakken zoals kunst & cultuur, sportactiviteiten, drama en muziek, techniek en koken. De school heeft een eigen Techlab waarin leerlingen kennis kunnen maken met de nieuwste technologieën. In de onderbouw en ISK vinden jaarlijks projectweken plaats. In de bovenbouw is er veel aandacht voor praktijk en stages. Daarnaast moeten alle leerlingen Montessori-punten halen, vanuit de gedachte zoals vroeger de maatschappelijke stage ingericht was. In de havo wordt gewerkt in domeinen. Laatstgenoemde ontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd om te bepalen of dit een werkwijze voor de hele school zou kunnen zijn.

Alle leerlingen zijn verschillend en ieder heeft zijn eigen talenten en mogelijkheden. Om die reden is het van belang dat leerlingen op verschillende manieren ervaringen opdoen die hen uitdagen en hierop te reflecteren.

Verder vinden wij het belangrijk dat wij onze leerlingen helpen zich te ontwikkelen tot autonome burgers, die de kunst van het samenleven beheersen. Persoonsvorming staat daarbij centraal: we stimuleren hen om kritisch te denken, eigen keuzes te maken en creatief en verbindend te zijn. Zo bereiden wij ze voor op de uitdagingen die een diverse, grootstedelijke samenleving stelt, en creëren we meerwaarde voor de maatschappij.

3.2. Aanname- en determinatiebeleid

Aanmelding en toelating tot de 1e klas

Bij de toelating van nieuwe leerlingen voor de 1e klas conformeert het Oostpoort zich aan de Kernprocedure VO. Dit zijn afspraken waaraan alle scholen in Amsterdam zich dienen te houden bij de overstap van leerlingen uit het Basisonderwijs naar het Voortgezet Onderwijs. Zie voor meer informatie in de keuzegids Voortgezet Onderwijs Amsterdam, www.onderwijs.amsterdam.nl

Zij-instromers

Bij toelating van leerlingen van een andere school hanteren wij de procedure Schoolwisseling VO-VO. Deze procedure is ontwikkeld door het Samenwerkingsverband Amsterdam in samenwerking met DMO en bureau Leerplicht Plus. Indien er geen aantoonbaar niveauprobleem is, dient de aanmeldende school de richtlijnen van de procedure Schoolwisseling VO-VO van het Samenwerkingsverband van scholen voor Voortgezet Onderwijs in Amsterdam gevolgd te hebben.

Het kan zijn, dat een leerling niet plaatsbaar wordt geacht. Het Oostpoort draagt in dat geval zorg voor het plaatsen van de leerling op een (beter) passende school in afstemming met de aanmeldende school, ouder(s)/ verzorger(s) en leerling. Wij proberen dit zo zorgvuldig mogelijk te doen. Naast een persoonlijk gesprek, ontvangen ouder(s)/ verzorger(s) ook een schriftelijk bericht met daarin nogmaals de motivatie en het advies toegelicht.

In de plaatsingscommissie zal altijd gekeken worden naar het totale dossier van de leerling. Voor wat betreft de CITO-score hanteert de school geen ondergrens. Ook hier zal elke keer op individueel niveau de afweging gemaakt worden of een leerling al dan niet plaatsbaar is. Zaken als leervorderingen, motivatie en werkhouding, fysiek functioneren, ondersteuningsbehoefte, cognitieve capaciteiten, advies van de basisschool spelen hier allemaal een rol in. Uiteindelijk zal de plaatsingscommissie op basis van het totale dossier van de leerling een uitspraak doen over het al dan niet plaatsbaar zijn. Hierbij staan het belang van de leerling en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van de leerling

te ondersteunen centraal. Het Oostpoort voldoet aan de basisondersteuning voortkomend uit de wet Passend Onderwijs. Ook voeren wij onze zorgplicht voortkomend uit deze wet zo zorgvuldig mogelijk uit. Zie voor verdere informatie over criteria voor plaatsing van verschillende doelgroepen het SOP en voor ISK-leerlingen ook het Beleidsplan ISK.

3.3. Klimaat en veiligheid

De school draagt bij aan de ontwikkelingen van leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten, of beoordeeld hoeft te voelen. Een school die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen, is een beschermde omgeving waar aandacht voor gezondheid (o.a. gezonde voeding), duurzaamheid en aandacht voor de wereld om ons heen belangrijk zijn.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en voert het beleid van het kernteam uit binnen de klas. Mentoren begeleiden in de meeste gevallen de leerlingen gedurende twee jaar zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. De mentor (in alle leerjaren) is op de hoogte van de resultaten van zijn mentorleerlingen, biedt hulp bij eenvoudige huiswerkproblemen, geeft loopbaanbegeleiding, geeft stagebegeleiding, onderhoudt contacten met de ouders en begeleidt zijn leerlingen op persoonlijk en sociaal vlak. De mentor is voor leerling en ouder altijd het eerste aanspreekpunt. Een mentor spreekt zijn mentorleerlingen geregeld naar aanleiding van testgegevens, cijfers, POP-gesprekken, observaties van collega's of in het kader van verslagavonden met zijn/haar ouders. De mentor wordt ondersteund door de teamleider. Als de leerling specifieke hulp of begeleiding nodig heeft, wordt deze leerling in de leerlingbespreking besproken en meldt de mentor deze leerling aan voor het intern ondersteuningsteamoverleg aan (zie bijlage 2 voor de mentor taakomschrijving).

Op het Montessori Lyceum Oostpoort nemen we verantwoordelijkheid voor onszelf én voor het gebouw. Wij zorgen samen dat het gebouw schoon blijft. Iedere klas krijgt een week milieudienst toegewezen. Het motto van de milieudienst is: *“Wat we samen vies maken, gaan we ook samen opruimen”*. De milieudienst is aansluitend aan elke pauze en duurt ca. 20 minuten.

Aspecten die de veiligheid/orde bevorderen:

- De school heeft een veiligheidscoördinator, een anti-pest coördinator (in de persoon van een zorgcoördinator), twee vertrouwenspersonen, een mediacoach, CAL-collega's (Contactpersonen voor Anderstalige Leerlingen) en twee zorg coördinatoren.
- Er is een in- en uitgang voor de gehele school alwaar permanent toezicht is. Leerlingen tonen op verzoek hun schoolpas bij binnenkomst.
- Rondom en op de gangen en in de verkeersruimtes van de school is permanent cameratoezicht.
- Docenten surveilleren tijdens de pauzes in en rondom het schoolgebouw.
- Het gebouw voldoet aan alle veiligheidseisen (Arbo).
- Er is een bedrijfshulpverleningsorganisatie om in geval van calamiteiten leerlingen en medewerkers in veiligheid te brengen.
- Leerlingen dienen zich te houden aan het Huisreglement en het Pest-protocol, die op intranet te vinden zijn. Zij worden indien nodig aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid voor een veilige leefomgeving
- Aan alle eerste klassen wordt de Kanjertraining aangeboden. Dit ter preventie van pestgedrag. De principes uit de training: het opkomen voor jezelf en elkaar en het laten zien van gewenst gedrag, ook in moeilijke situaties, gebruiken we op school voor alle overige klassen. We hebben een viertal trainers voor de hele school en de training in de klas vindt plaats met een trainer en de mentor samen. Alle overige medewerkers van onze school zijn ook getraind in het werken in de dagelijkse praktijk van deze methode.

Een veilige school is zich bewust van de noodzaak om op het punt van veiligheid beleid te voeren, normen te stellen, gedrag af te spreken en toepassing daarvan te handhaven. In het veiligheidsplan staat beschreven wat het schoolbeleid ten aanzien van de veilige school inhoudt (zie op de website van de school). Op de website is ook het Pestprotocol, Huisreglement, Leerlingstatuut en het Verzuimprotocol van de school te vinden. Daarnaast is ook in het Schoolondersteuningsplan en de Schoolgids beschreven op welke wijze het pedagogisch en didactisch klimaat en de veiligheid bewaakt worden. Het veilig en verstandig gebruiken van ICT en social media is belangrijk en wordt in 2021 in een protocol vastgelegd.

Afspraken rondom privacy staan in het SOP en worden met ouders en leerlingen gecommuniceerd door middel van het Huisreglement.

Ook wordt preventief de veiligheidsbeleving van onze leerlingen gemonitord. Dit gebeurt in leerjaar 1 aan de hand van de SAQI. In leerjaar 2 en 4 wordt door de GGD de enquête "Jij en je gezondheid" afgenomen. In alle leerjaren nemen we een vragenlijst af via Vensters. Voor de opvangklassen maken we gebruik van de vragenlijst van het LOWAN. Deze is beter afgestemd op deze doelgroep. De resultaten van de monitoring van de veiligheidsbeleving van onze leerlingen wordt tweemaal per schooljaar geëvalueerd.

Kwaliteitseisen die wij zelf stellen.

Op Oostpoort wordt gewerkt vanuit de visie van Maria Montessori op onderwijs en opvoeding, hierbij wordt uitgegaan van de eigen mogelijkheden van de leerling. Dit houdt in dat wij als school de volgende kernwaarden als uitgangspunt hanteren:

- Zelfsturing, veel ruimte en begeleiding voor het leren maken van eigen keuzes,
- Zelf ontdekken, actief leren en vooral veel doen,
- Vertrouwen in de eigen ontwikkelingskracht om te komen waar je naar toe wilt,
- Oriëntatie op de ander en het andere, samenwerken met anderen, goede bijdrage leveren aan de maatschappij waarin je leeft,
- Gezien worden in wie je bent en wat je presteert.

Op een montessorischol staat het leren op eigen niveau en tempo centraal. Er is daarbij veel aandacht voor de eigen belangstelling en het talent van de leerling.

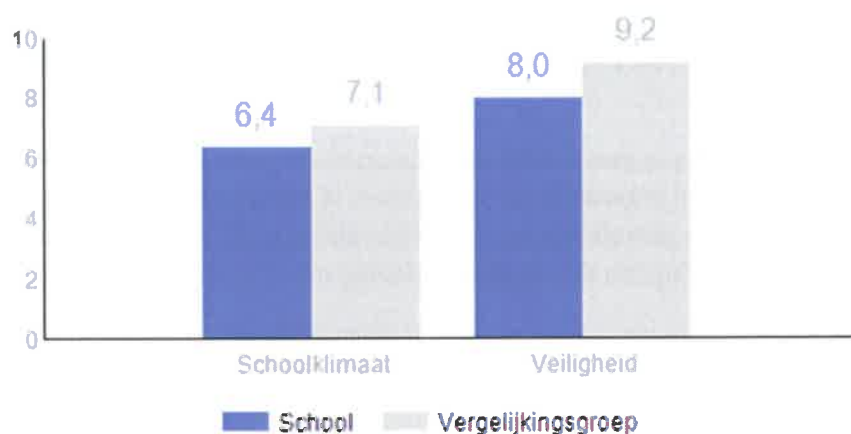
In de montessoriaanse opvatting is een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling een voorwaarde voor een succesvolle studie. Daarom besteden de docenten op de MSA-scholen veel tijd en aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling en het begeleiden van groepen in de klas bij de opbouw van een goede leef- en werksfeer. Bij de vormgeving van het onderwijs hebben onze leraren naast didactische ook altijd pedagogische overwegingen. Het montessoriuitgangspunt 'help mij het zelf te doen' drukt uit, dat leerlingen van hun opvoeders en begeleiders op school vertrouwen krijgen. Vertrouwen in hun capaciteiten, in hun behoefte om zich te ontwikkelen, in hun vermogen om keuzes te maken en zich eigen doelen te stellen.

Op Oostpoort streven de medewerkers naar een open en veilig schoolklimaat waarin de leerlingen en de ouders actief betrokken raken bij het onderwijs. Daarbij voert de school een beleid waarin gestructureerde leerlingbegeleiding centraal staat. De school richt zich op het versterken van sociale vaardigheden die noodzakelijk zijn om als volwaardig lid van de samenleving te functioneren. In de school leren de leerlingen om samen te werken, ze leren van en met elkaar.

Het leren omgaan met verantwoordelijkheid is een van de onderscheidende elementen uit de montessorivisie. Dit komt tot uiting in het leren plannen van taken, maar ook bij schoolregels, waarin ervan wordt uitgegaan dat een leerling bereid is zijn eigen verantwoordelijkheid serieus te nemen. Uitgangspunt is dat de leerling naarmate hij ouder wordt meer verantwoordelijkheid krijgt en kan nemen. Het bewust leren kiezen wordt gaandeweg uitgebreid naar reflectie op de gevolgen van gemaakte keuzes, handelingsalternatieven, achterliggende waarden en het maken van waarde-afwegingen. In

de montessorididactiek is daarbij een duidelijke inzichtelijke doorgaande leerlijn belangrijk en een voorbereide omgeving, waar leerlingen geprikkeld worden tot onderzoek en leren.

Hoe tevreden zijn de leerlingen over het schoolklimaat en de veiligheid van de school in 2018-2019



Het gemiddelde van de vergelijkingsgroep is vastgesteld op 13 juni 2019.

Aantal leerlingen: 794 (op 1 oktober) - Aantal respondenten: 406

Bron: Kwaliteitscholen

In de evaluaties bleek dat er te weinig Montessori uniformiteit werd ervaren en dat er behoefte was aan een duidelijker gezamenlijke lijn in het naleven van regels en de wijze waarop er met elkaar werd omgegaan. Daarbij was er behoefte om het verzuim en te laat doeltreffender aan te pakken dan nu het geval is.

Leerlingen bleken zich in een aantal gevallen, met name in de ISK, niet altijd veilig te voelen op school. Dit lijkt vooral te spelen op de gangen en rondom de school. Daarnaast waren erbij zowel leerlingen als personeel ideeën over hoe de voorbereide omgeving in en om het gebouw verbeterd zou kunnen worden.

Ook was er behoefte om op een positieve wijze meer gebruik te maken en aandacht te hebben voor het internationale karakter van de school zodat eenieder zich gehoord en gezien kan voelen.

Het leren omgaan met verantwoordelijkheid is een van de onderscheidende elementen uit de montessorivisie. Hierbij gaat het zowel om verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling als voor de (school-) omgeving. Uit de evaluaties bleek dat dit een belangrijk aandachtspunt werd gevonden. Zowel in de klas als in de (school-) omgeving zouden leerlingen meer verantwoordelijkheid moeten krijgen en hierdoor een actievere rol kunnen spelen. Dit uiteraard wel met goede begeleiding en coaching van docenten en OOP. Waarbij het uitgangspunt is dat er een geleidelijke opbouw is en de leerling naarmate hij ouder wordt meer verantwoordelijkheid krijgt en kan nemen, Een belangrijk speerpunt voor de komende vier jaar is dan ook de veiligheid geworden.

3.4. Wettelijke opdracht van het onderwijs

3.4.1. Doorlopende leerlijn

Het Montessori Lyceum Oostpoort vindt het belangrijk goede contacten met het basisonderwijs te hebben en goede voorlichting over de school te geven. Aan de hand van de gegevens van het basisonderwijs wordt er een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ook worden de resultaten van de eerstejaars leerlingen teruggekoppeld naar het basisonderwijs. Het eerste rapport, het resultaat van de CITO 0-meting en een “brief van de leerling voor de basisschool” worden altijd in december opgestuurd naar de school van herkomst. Hetzelfde geldt voor het vervolgonderwijs. Het Oostpoort wil de voorwaarden scheppen voor een goede overgang naar vervolgonderwijs. Om die reden zijn er goede contacten en afspraken met vervolgonderwijs en een aantal MBO-opleidingen die de school samen met het ROC van Amsterdam vormgeeft.

Zie voor de overgangsnormen de Schoolgids en het Huisreglement.

Zicht op mogelijke stagnaties in voortgang van leerlingen wordt gehouden door de cijferanalyses op vak niveau die 4x per jaar plaatsvinden. Teamleider en sectie bespreken de leeropbrengsten per klas en signaleren eventuele uitval. Heeft een klas meer dan 5% onvoldoendes voor een vak, dan analyseert de sectie dit en bespreekt mogelijke verbeteracties. Daarnaast worden de lessen aan de hand van de speerpunten geanalyseerd en mogelijke verbeteracties geformuleerd. Per periode rapporteert de sectievoorzitter dit aan de directeur.

Het Oostpoort ziet het ontwikkelen van een heldere doorlopende leerlijn als één van de vijf speerpunten voor de komende vier jaar. Zie paragraaf 2.8 voor de uitwerking daarvan.

3.4.2. LOB, Burgerschapsonderwijs, brede ontwikkeling, multiculturele samenleving

LOB op het Montessori Lyceum Oostpoort

LOB is gericht op het ondersteunen van de leerling bij de keuze van een sector/profiel, vakkenpakket en vervolgopleiding. Gezien de visie van Montessori Lyceum Oostpoort wil de school meer doen met LOB dan het begeleiden naar een eenmalige beslissing. Het gaat om de start van een werkend leven, die begint met een goede opleidingskeuze. In LOB staat het begeleiden van leerlingen naar een flexibele en levenslange loopbaan centraal. Leven in de huidige maatschappij betekent een leven lang leren waarbij iedereen zélf verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar loopbaan. Dát is waar het Oostpoort naar streeft. Dit sluit aan bij de visie van het Oostpoort op het gebied van aandacht eigen ontwikkeling, leren inzien en inzetten van de eigen mogelijkheden. Levensvragen (wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?) lopen parallel met vragen over opleiding en beroepen. Als leerlingen de antwoorden op deze vragen vinden kunnen zij gefundeerde loopbaankeuzes maken. Dit is een vaardigheid die past bij een leven lang leren. Op het Oostpoort, het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt blijft dit proces doorgaan. Huidige en toekomstige leerlingen moeten het onderwijs verlaten met een stevige basis aan kennis, vaardigheden en kwalificaties, om een goede kans in de banenmarkt te hebben. Tot die basis behoort ook de competentie om met veranderingen om te gaan.

Wettelijke kaders:

Doelstelling 1: De kandidaat is in staat zijn eigen loopbaanontwikkeling vorm te geven.

Hij doet dat met een oriëntatie op een toekomstige opleiding en (loop)baan door middel van reflectie op het eigen handelen en reflectie op ervaringen.

De kandidaat heeft de vaardigheid de eigen loopbaan vorm te geven door op systematische wijze om te gaan met ‘loopbaancompetenties’:

1. Wat kan ik het best en hoe weet ik dat? (kwaliteitenreflectie)
2. Waar ga en sta ik voor en waarom dan? (motievenreflectie)
3. Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan? (werkexploratie)
4. Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo? (loopbaansturing)
5. Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? (netwerken)

Doelstelling 2: De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een 'loopbaandossier'.

In een loopbaandossier is opgenomen welke activiteiten zijn uitgevoerd die hebben bijgedragen tot het ontwikkelen van de 'loopbaancompetenties'.

In het loopbaandossier wordt beschreven :

- a. De beoogde doelen
- b. De resultaten
- c. De evaluatie en conclusie
- d. Welke vervolgactiviteiten gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies

Plek van LOB

Voor vmbo-leerlingen is het van belang dat er vroeg wordt gestart met LOB. Vaak kiezen leerlingen in de 2e klas van het voortgezet onderwijs een profiel en in de 4e voor een vervolgopleiding. Omdat leerlingen relatief jong zijn en er in korte tijd veel keuzes gemaakt moeten worden is het voor vmbo-leerlingen essentieel dat zij hier goed in begeleid worden bij het opdoen van loopbaanervaringen en het ontwikkelen van loopbaancompetenties. Vanuit die gedachte is het verstandig om te starten in het eerste leerjaar.

Bij alle LOB-activiteiten is de leerling 'aan zet'. Netwerken wil niet zeggen dat de docent vertelt hoe de leerling iets moet doen, het gaat om 'samen ontdekken', waarna de leerling het uitvoert, daarop reflecteert en er verslag van legt. LOB is een zeer belangrijke pilaar in het onderwijs binnen het vernieuwd vmbo. LOB kan in de verschillende leerjaren via 1 van de 5 loopbaancompetenties ingedeeld worden. Alle activiteiten in een leerjaar moeten dan samenhangen met dat thema. De 5de competentie is netwerken. De vraag wie kan mij daarbij helpen loopt als reflectiestuk door alle leerjaren heen. Hieronder is het in het plaatje weergegeven.

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) neemt een centrale plaats in in het vmbo. In alle leerwegen van het vmbo, BB, KB, GL én TL, word er aandacht aan besteed.

Ook in de nieuwe leerweg (vanaf augustus 2024) neemt LOB een centrale plaats in. Bij de havo/vwo klassen is LOB verweven in het lesaanbod. De leerlingen maken ook in deze afdeling vanaf het eerste jaar kennis met de zoektocht naar hun identiteit, kwaliteiten en interesses. Op basis van het LOB-traject maken de leerlingen in de onderbouw een keuze voor een profiel in de bovenbouw en voor een vervolgopleiding.

De stand van zaken op het Montessori Lyceum Oostpoort 2020

Voor Wie	Wat/middel	Door wie
1 ^{ste} klassen	LOB uur	mentoren
2 ^{de} klassen	LOB uur	Mentoren
	PPO	Profieldocenten
	Speeddate	LOB-coördinator
	Voorlichting profielen	Decaan
	Carrousel	Profieldocenten
	LOB-gesprek	Mentoren Ouders
3 ^{de} klassen	LOB uur	Mentoren
	sollicitatietraining	JINC
	LOB-gesprek	Mentoren
	Blokstage	Mentoren Profieldocenten Stagebureau
	Carrousel	Profieldocenten
4 ^{de} klassen	LOB uur	Mentoren
	Voorlichting MBO	Decaan
	Lintstage	Mentoren Profieldocenten Stagebureau
	Talentscan	Mentoren Decaan
	LOB-gesprek	mentoren
	Info avond MBO	Leerlingen
	Individuele gesprekken	Decaan
	Aanmelding vervolgopleiding	Decaan

Toekomst

Er wordt veel gedaan in de school aan LOB maar visievorming en het structureel samenbrengen van LOB activiteiten en informatie verloopt nog niet optimaal. Naar aanleiding van evaluaties die momenteel uitgezet zijn, herschrijft het LOB-team momenteel de visie, met de ambitie een heldere en schoolbrede lijn vast te stellen vóór juli 21.

3.4.3. Ontwikkeling in beeld

Naast de cijferanalyses die iedere sectie 4x per jaar doet mbt de leeropbrengsten en lessen (zie boven) wordt iedere klas 5x per jaar besproken door het docententeam wat lesgeeft aan de betreffende klas.

Per klas zijn er 5 voortgangsbesprekingen per schooljaar. De mentor zit de voortgangsbespreking voor en brengt daar leerlingen in. Ook andere docenten kunnen leerlingen inbrengen. Voor verdere informatie over de voortgangsbespreking (zie SOP) Voor de voorbereiding van de leerlingenbespreking wordt gebruik gemaakt van het voortgangsbesprekingsformulier (zie SOP). Naast het vroegtijdig signaleren heeft dit formulier als doel het handelingsgericht werken binnen de school te stimuleren. Het formulier geeft tevens structuur aan de bespreking zelf. De informatie van dit formulier komt op individueel niveau in Magister bij de leerling.

Schematische weergave ondersteuning leerlingen

1. Signaleren

2. In geval van zeer zorgelijke signalen, direct overleg en analyse met teamleider en/of zorgcoördinator
3. Analyse tijdens overleg teamleider, begeleider passend onderwijs en mentor en /of tijdens voortgangsbespreking (met docententeam)
4. Gezamenlijk (ouders en leerling) formuleren van doelen en een plan van aanpak voor de eerste lijn, zo nodig formuleren van hulpvraag voor de tweede of derde lijn.
5. Tijdens IOT-overleg worden doelen voor de 2e en of 3e lijn geformuleerd en handelingsadviezen voor de 1e lijn. Zorgcoördinator registreert en koppelt terug aan mentor. Mentor koppelt terug aan ouders en leerling.
6. Evaluatie doelen in de eerste lijn, bijstellen doelen en plan van aanpak. Waar nodig opstellen ontwikkelingsperspectief.
7. Evaluatie doelen 2e en of 3e lijn met betrokken functionarissen, ouders en leerling. Zo nodig bijstellen doelen en aanpassen plan van aanpak/ontwikkelingsperspectief.

De mentor bespreekt dit ook met de leerling en ouder(s)/ verzorger(s). Bij leerlingen met een structurele ondersteuningsbehoefte wordt er een ontwikkelingsperspectief gemaakt aan de hand van deze gegevens. Mocht tijdens de voortgangsbespreking of op een ander moment naar voren komen dat hulp vanuit de eerste lijn niet voldoende is voor een leerling dan vult de mentor een IOT-formulier in. De zorgen worden altijd met leerling en ouder(s)/ verzorger(s) besproken. Ook wordt er gevraagd naar hun visie op de situatie of het probleem voordat het in het IOT-overleg wordt besproken. Ook krijgen zij een terugkoppeling van de uitkomsten. Afhankelijk van de situatie en/of de leeftijd van de leerling kan hiervan afgeweken worden.

Zie voor een verdere beschrijving van de 1e, 2e en 3e lijns ondersteuning het SOP

3.4.4. Onderwijstijd

Het Oostpoort biedt traditioneel meer uren onderwijs dan wettelijk vereist. De school hoopt (een deel van) deze extra onderwijstijd ook in de toekomst te kunnen blijven bieden, gezien de op handen zijnde versoering van de formatieve middelen voor de komende jaren (zie hoofdstuk m.b.t. financiën). Deze beoogde extra onderwijstijd zal vanuit incidentele middelen (subsidie) bekostigd moeten worden.

Zie voor de lessentabellen van de verschillende klassen en richtingen de lessentabel in de schoolgids.

3.4.5. Aantal leerlingen per klas

Met betrekking tot het aantal leerlingen per klas zijn onderstaande richtlijnen afgesproken. Er zal altijd een afwijking naar boven of naar beneden plaats kunnen vinden. Om een maximale afwijking vast te leggen lijkt niet reëel. Wanneer er knelpunten ontstaan zal met de betreffende geleding of persoon gezocht worden naar de meest passende oplossing.

De aantallen leerlingen per klas zullen de komende jaren onder druk staan, gezien de financiële versoeringen als gevolg van o.a. een nieuw allocatie en het gefaseerd wegvallen van middelen voor LWOO vanuit het Samenwerkingsverband.

Bij de niveaus wordt geen onderscheid gemaakt tussen onderbouw of bovenbouw.

BBL-klassen

20

KBL-klassen

24

Mavo-klassen

26

S-klassen

BBL/KBL niveau 18 leerlingen

Mavo 22 leerlingen

O-klassen

15 leerlingen

Special Needs (indien van toepassing) 12 leerlingen

16+ klassen

- BBL, 22 leerlingen
- KBL/Mavo, 25 leerlingen

Vakmanschap route leerjaar 4

20 leerlingen

Havo-klassen

26 leerlingen

3.4.6. Anderstaligen en taalbeleid + rekenbeleid

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands vereist een bredere aanpak in onze school omdat wij ook een ISK-school zijn. Hiervoor verwijzen wij naar het beleidsplan van de ISK.

In 2021 wordt een onderzoek opgestart naar het rendement van onze werkwijze in deze specifieke klassen.

Speciale aandacht wordt geschonken aan:

- Een soepele aansluiting tussen tweede klas ISK en de bovenbouw.
- Aandacht voor een eenduidig taalbeleid in alle vakken. Hiervoor worden de leden van de sectie Nederlands ingezet om aanspreekpersoon te zijn voor de verschillende vakken/profielen.
- Aandacht voor vaktaalwoorden.
- Aandacht voor woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen.

De coördinator taalbeleid speelt in al deze onderwerpen een centrale rol.

In paragraaf 2.8 wordt dit speerpunt nader uitgewerkt.

Rekenbeleid

Het rekenbeleid wordt in schooljaar 20-21 nader bekeken.

Het ministerie stelt het rekenexamen nog slechts verplicht voor leerlingen zonder wiskunde in hun pakket. Het cijfer voor dat examen telt niet langer mee bij de toekenning van een diploma.

Momenteel heeft het Oostpoort in overweging op welke wijze het rekenen na niveau 1F ondergebracht kan worden bij de verschillende profielen in de bovenbouw. Nut en noodzaak van het rekenen kan immers sterk verschillen per profiel.

Een besluit hierover wordt in schooljaar 20-21 genomen.

3.5.1. Kerndoelen en referentieniveaus

Het programma en de kerndoelen worden inzichtelijk gemaakt door lesplanners en in de bovenbouw door het PTA en zoveel mogelijk door de docent besproken met de leerlingen.

Klassenindeling

De nieuwe klassenindeling wordt besproken door de mentoren van het jaar daarvoor. Hierbij wordt er rekening gehouden met het niveau van leerlingen, leerachterstanden Nederlands en Rekenen en de combinatie van leerlingen. Leerlingen worden ingedeeld in groepen die wat betreft niveau zo veel mogelijk homogeen zijn, doch binnen een groep kunnen ook

meerdere niveaus voorkomen. Binnen deze groepen wordt getracht leerlingen die meer kunnen extra uit te dagen en leerlingen die achterstanden hebben de ondersteuning te bieden die zij daarbij nodig hebben.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. We verwijzen hiervoor naar de vakwerkplannen van de secties Nederlands, Rekenen en Wiskunde.

Er is een taalbeleidsplan en een rekenbeleidsplan.

Voor leerlingen met dyslexie en ernstige rekenproblemen/ dyscalculie zijn protocollen ontwikkeld.

3.5.2. Profielen vmbo en havo

Vmbo

Schooljaar 2020-2021 heeft het vmbo van Oostpoort de volgende profielen;

- Profiel Zorg en Welzijn
- Profiel Economie en Ondernemen
- Profiel Bouwen, Wonen en Interieur*
- Profiel Produceren, Installeren en Energie*
- Profiel Mobiliteit en Transport*
- Profiel Dienstverlening en Producten (alleen gemengde en theoretisch leerweg)

De mavo-afdeling biedt leerlingen een gemengd theoretische richting aan. Bij de gemengde en theoretische leerweg wordt als extra praktisch vak het profiel Dienstverlening en Producten aangeboden.

**De technische profielen zullen per schooljaar 2022-2023 over gaan naar de Techniek Campus Amsterdam. Leerlingen die vanaf die tijd kiezen voor een technisch profiel gaan dan weg bij Oostpoort en naar deze Campus.*

Vanaf deze tijd kunnen leerlingen van de basisgerichte- en kadergerichte leerweg ook kiezen voor een (ICT georiënteerd) profiel Dienstverlening en Producten. Hoe dit exact vorm gaat krijgen wordt in schooljaar 20-21 en 21-22 verder uitgewerkt.

Havo/vwo

In de havo wordt na het derde leerjaar gekozen voor de profielen.

In de bovenbouw van de havo volgen leerlingen vakken in een van de volgende profielen:

Economie & Maatschappij, Cultuur & Maatschappij, Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. De vakken die een leerling kiest bepalen wat het profiel wordt.

Er zijn diverse mogelijkheden om te kiezen. Voor alle profielen geldt dat de leerlingen Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Culturele en Kunstzinnige Vorming [CKV] en Lichamelijke Opvoeding [LO] krijgen.

E&M leerlingen volgen daarnaast Wiskunde A, Economie, Geschiedenis, een moderne vreemde taal [Frans of Spaans] en nog een keuzevak.

C&M leerlingen volgen een moderne vreemde taal [Frans of Spaans], Geschiedenis, Economie, nog een moderne vreemde taal of Kunst algemeen en nog een keuzevak.

N&G leerlingen volgen Wiskunde A of B, Scheikunde, Biologie, Natuurkunde en een keuzevak. N&T leerlingen volgen Wiskunde B, Natuurkunde, Scheikunde, Informatica of Biologie en een keuzevak.

Naast de examens die de leerlingen doen, maken zij een profielwerkstuk, waar integraal vakken verwerkt worden in een praktische opdracht.

Leerlingen die in het vwo verder gaan, zullen na het derde leerjaar verder gaan in een van de andere MSA-scholen, te weten Metis of Montessori Lyceum Amsterdam. Leerlingen die na de havo naar het vwo willen, hebben tenminste een moderne vreemde taal in hun pakket nodig (het beste Frans) en volgen bij voorkeur ook een extra vak.

3.5.3. 16+ en MBO opleidingen

Voor leerlingen uit hoofdzakelijk de basisberoepsgerichte leerweg bestaat er de mogelijkheid om na het derde leerjaar te kiezen voor het volgen van een mbo-niveau 2 opleiding. De zogenoemde vakmanschapsroute biedt de mogelijkheid om in de bekende schoolomgeving een VMBO/MBO route te volgen. Het Montessori Lyceum Oostpoort biedt in samenwerking met het ROC van Amsterdam de vakmanschapsroute (VMS) aan.

Dit zijn de volgende opleidingen:

- Verkoper Detailhandel mbo-niveau 2
- Secretarieel Medewerker mbo-niveau 2
- Medewerker Facilitaire Dienstverlening mbo niveau 2
- Helpende Zorg en Welzijn mbo niveau 2

Aan het einde van het derde leerjaar kunnen de leerlingen kiezen voor een van deze doorstroom-opleidingen niveau 2. Als een leerling kiest voor een van bovengenoemde opleidingen, verlaat de leerling de school met een mbo-diploma niveau 2, ook wel startkwalificatie genoemd. De leerling doet dan het vmbo-examen in de algemeen vormende vakken Nederlands, Engels en Rekenen en krijgt daarvan een certificaat. Daarnaast start de leerling in het 4e jaar van het Oostpoort al met het mbo-programma en loopt de leerling een deel van het jaar 2 dagen stage per week. Als de leerling deze vakmanschapsroute kiest, dan krijgt de leerling een of twee jaar langer les op het Montessori Lyceum Oostpoort. De tijdsduur van deze opleiding ligt aan de inzet van de leerling en de inhoud van de specifieke opleiding. Het bijzondere van deze opleidingen is, dat de leerling wordt opgeleid voor een mbo-diploma niveau 2, zonder apart een volledig vmbo-diploma te halen. De leerling moet daarvoor wel zeker zijn van de keuze voor een richting en vervolgopleiding.

Alle leerlingen die de opleiding verkoper detailhandel en secretarieel medewerker tot nu hebben gevolgd, hebben de opleiding met een positief resultaat met een jaar extra, dus in vijf jaar afgerond. In de vakmanschapsroute leren leerlingen tijdens de stage veel in de praktijk. Op school krijgen de leerlingen les van docenten van het Oostpoort, maar ook van docenten het ROC van Amsterdam.

De opleidingen Secretarieel Medewerker en Verkoper Detailhandel bestaan als sinds 2008 (de toenmalige VM2 route). De opleidingen Facilitair Medewerker en Helpende Zorg zijn in 2018-2019 gestart in het vierde leerjaar. Voor leerlingen uit de ISK die 16 jaar of ouder zijn, zijn er speciale klassen: de 16+ klassen. Deze leerlingen blijven – na de O-klas in principe 1 jaar in de 16+ klas en worden voorbereid op doorstroming naar niveau 1, 2, 3 of 4 van het ROC. Voor leerlingen die geen (bewijs van) diploma of een overgangsbewijs uit het land van herkomst hebben geldt vaak dat zij terechtkomen in een niveau 1 opleiding van het ROC. Hierover zijn gesprekken met het ROC gevoerd om leerlingen die dat aankunnen toch op een hoger niveau te plaatsen. Een enkele leerling stroomt door naar de havo bovenbouw. Aandacht voor deze doelgroep en hun specifieke vervolgroute blijft van belang.

Het Oostpoort is voornemens deze routes aan te blijven bieden zolang deze 'betaalbaar' blijven. Daarvoor is een minimum van 15 leerlingen per route vereist.

3.6. Kinderen met extra ondersteuningsbehoefte

Het Oostpoort maakt deel uit van het Samenwerkingsverband VO Amsterdam en Diemen. Het schoolondersteuningsplan (SOP) van het Oostpoort vormt een gedeelte van het totale ondersteuningsaanbod van het Samenwerkingsverband.

In het SOP is uitgebreid beschreven welke zorg en ondersteuning het Oostpoort biedt en op welke wijze dit wordt gerealiseerd.

Het Oostpoort heeft o.a. NT2-onderwijs en Taalonderwijs als onderscheidende expertise. De kennis en vaardigheden die benut worden voor deze nieuwkomers, komen ook de reguliere klassen ten goede. Ook 'reguliere' (niet NT-2) leerlingen genieten van deze aanwezigheid, bijvoorbeeld als zij dyslectisch zijn.

De medewerkers van het ZAT (Zorg en Advies Team) en het team Ouder Kind Adviseurs (OKA) bieden de leerlingen die dat nodig hebben extra ondersteuning. Elke vorm van leerlingbegeleiding verloopt via het overleg tussen mentoren en de zorg coördinator en wordt altijd met de ouders besproken.

Er wordt onderscheid gemaakt in 1e, 2e en 3e lijn.

Om de eerste lijn te versterken en te ondersteunen is er gekozen voor de inzet van de Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er), werkzaam bij Altra . Deze is beschikbaar voor alle docenten en teamleiders om hulp te vragen bij complexe situaties in de klas. Dit kan gericht zijn op een individuele leerling, maar ook op de dynamiek in een klas.

De docenten kunnen op eigen initiatief of op advies van de teamleider de begeleider Passend Onderwijs inschakelen. Deze richt zich in eerste instantie op handelingsadviezen, op ondersteuning van de docent. De begeleider Passend Onderwijs kan ook ingezet worden bij individuele leerlingen, voornamelijk wanneer er sprake is van duidelijke kindfactoren die de ontwikkeling op school belemmert. Het geven van handelingsadviezen rondom de leerling aan docenten is dan ook een belangrijk onderdeel van de begeleiding. Vaak is dit een goede ingang bij docenten om bewust naar eigen handelen te kijken. De begeleider Passend Onderwijs wordt ook wel ingezet als intervisor en biedt daarmee begeleiding aan docententeams van klassen waar de onderlinge relaties van leerlingen en/of de leerling-docent relatie, verstoord is geraakt. Daarnaast geeft de begeleider passend onderwijs themabijeenkomsten of workshops over actuele onderwerpen die belangrijk zijn binnen de school.

3.7. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Indien kinderen langdurig ziek zijn, wordt op maat een programma verzorgd, dat recht doet aan de aard en intensiteit van de ziekte. Hierbij bestaan geen standaardoplossingen. De zorgcoördinator treedt hierbij op als casemanager en stemt het programma in nauwe samenwerking met mentor, teamleider, vakdocenten, leerplichtambtenaar en waar nodig andere externen op.

3.8. Praktijkvorming/stage

Het stagebureau draagt er zorg voor dat alle leerlingen van leerjaar 3 en 4 op stage gaan. Leerlingen krijgen eerst de tijd om zelf een stageplaats te zoeken binnen hun profiel. Vinden ze die niet, dan krijgen ze een passend bedrijf vanuit het stagebureau toegewezen. De leerlingen bereiden zich voor op het bedrijf en moeten de kwaliteit daarvan tijdens een presentatie kunnen tonen. Als de presentatie in orde is mogen ze op stage. Ze nemen dan een opdracht mee vanuit hun profiel.

Een aantal medewerkers van de facilitaire dienst is in het bezit van het diploma leermeester. Deze leermeesters hebben vakkennis op het gebied van techniek, facilitaire dienstverlening, administratie, receptie en telefonie. Door middel van (korte) stages kunnen mbo-leerlingen met deze werkzaamheden kennismaken. Deze (korte) stages worden officieel afgesloten met een beoordeling van de betreffende leermeester. De beoordeling van de leermeester maken deel uit van het portfolio van de leerling. De werkzaamheden die deze leerlingen onder begeleiding van de leermeester uitvoeren zijn handelingsopdrachten vanuit hun opleidingen.

De komende jaren wil het Oostpoort de kwaliteit van de begeleiding continueren en blijft de ambitie van kwalitatief hoogwaardige -en optimaal bij de leerling passende- stages gehandhaafd. Dit is een uitdagende ambitie, in het licht van (op handen zijnde) formatieve versoberingen.

3.9. Toetsing en examen

Het volgen van de vorderingen van de leerlingen kan gebeuren op de volgende manieren.

Diagnostische toetsen

Een diagnostische toets is uitsluitend bedoeld om de leerling en de leraar inzicht te geven in hoeverre de leerling de lesstof begrepen en verwerkt heeft. Ook repeterende kennistoetsen vallen hieronder. Van diagnostische toetsen wordt het cijfer niet meegeteld bij het bepalen van een rapportcijfer of schoolexamencijfer.

Toetsen die deel uitmaken van het schoolexamen. Deze zijn vastgelegd in het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hiertoef behoren:

- Schriftelijke, mondelinge of praktische afsluitende toetsen;
- Praktische opdrachten;
- Profielwerkstuk;
- Activiteiten die deel uitmaken van het handelingsdeel;
- Eventueel schoolreizen en excursies;
- Presentaties.

Beoordelingstoetsen

Hiertoef behoren:

- Repetities die door de leerlingen onder andere thuis worden voorbereid.
- Aangekondigde mondelinge of schriftelijke overhoringen.
- Opstellen en brieven.
- Gesprekken, spreekbeurten.
- Presentaties naar aanleiding van onderzoeken, gelezen boeken, werkstukken e.d.
- Teksten met meerkeuzevragen, proefvertalingen, luistertoetsen.
- Practicum en spe(e)lopdachten.
- Onderzoeken, boekverslagen.
- Technische tekeningen.
- Ontwerpen en werkstukken.
- Groepsopdrachten.
- Stage.
- Andere vormen van toetsing.

Alle informatie met betrekking tot het examen is te vinden in de examengidsen.

3.10 Resultaten; examens en doorstroom

Examenresultaat 2019-2020

Schooljaar 2019-2020 was ook voor het Oostpoort uitzonderlijk.

Vanwege de lockdown vanaf maart tot juni '20 en door het vervallen van de centrale examens verliep vooral de 3^e periode heel anders dan alle andere jaren en werd het jaar 'onvergelijkbaar' afgesloten.

De teamleiders zijn er desondanks goed in geslaagd de schoolexamens (inclusief het herkansen en resultaatverbeteren) goed te organiseren. Zij hebben snel voor laptops voor de examenleerlingen gezorgd. Er zijn lessen gegeven in Teams en

alle leerlingen zijn actief benaderd door mentoren en vakdocenten om hen aan te sporen c.q. de gelegenheid te geven hun schoolexamens met goed gevolg af te ronden.

Het slagingspercentage van 100% kan door buitenstaanders gezien worden als een cadeautje, maar dat is zeer zeker niet het geval. De afdeling Economie & Ondernemen had het Centraal Schriftelijk Praktisch examen al in het 3^e leerjaar afgerond; een 'geluk bij een ongeluk'.

Leerlingen en collega's hebben hard moeten werken om dit optimale resultaat te bereiken. Dat was een zaak van vasthoudend bellen, appen, aanjagen, uitleggen en motiveren. Voor een enkele leerling is hiervoor een huisbezoek afgelegd en tevens is leerplicht ingeschakeld, om het contact bij onbereikbare leerlingen te forceren. De profielvakken zijn 'extra' creatief geweest in de organisatie en de uitvoering om de schoolexamens corona-proof af te ronden. Een mooie prestatie van collega's en leerlingen.

Een deel van dit 100% resultaat is het gevolg van tijdige signalering in het 3^e leerjaar van vmbo-basisleerlingen met een andere onderwijsbehoefte, die op het Oostpoort de overstap hebben kunnen maken naar de Vakmanschapsroute. Deze route wordt vanaf 2019-2020 ook aan de Zorgkant aangeboden bij de opleiding Helpende Zorg & Welzijn niveau 2.

	Slaagpercentage 2019-2020	Landelijk gemiddelde	Percentiel	Aantal deelnemers	Historie				
					15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
vmbo-b	 100,0%	99,4 %	100	38	98%	98%	100%	98%	100%
Bouwen, wonen en interieur	 100,0%	99,7 %	100	10				100%	100%
Economie en ondernemen	 100,0%	99,4 %	100	1				100%	100%
Mobiliteit en transport	 100,0%	99,2 %	100	5				100%	100%
Produce ren, installeren en energie	 100,0%	99,3 %	100	10				100%	100%
Zorg en Welzijn	 100,0%	99,3 %	100	12				96%	100%
vmbo-k	 100,0%	99,5 %	100	53	94%	92%	100%	97%	100%
Bouwen, wonen en interieur	 100,0%	99,6 %	100	5					100%
Economie en ondernemen	 100,0%	99,4 %	100	22				100%	100%
Mobiliteit en transport	 100,0%	98,6 %	100	3				100%	100%
Produce ren, installeren en energie	 100,0%	99,2 %	100	3				100%	100%
Zorg en Welzijn	 100,0%	99,6 %	100	20				92%	100%
vmbo-(g)t	 100,0%	99,2 %	100	11	100%	100%	88%	87%	100%
Techniek	 100,0%	99,3 %	100	3	100%	100%		100%	100%
Zorg en Welzijn	 100,0%	99,2 %	100	8				100%	100%

NB Door de invoering van nieuwe profielen en nieuwe profielcodes in het vmbo ontstaat een trendbreuk. Hierdoor ontbreekt de historie vóór 2018-2019 voor het merendeel van de profielen.

Legenda percentielscore

-  Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
-  Percentielscore tussen 25 en 75
-  Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
-  Percentielscore (nog) niet bepaald

Onderbouw + bovenbouw

De resultaten voor de onderbouw(snelheid) liggen ver onder de norm. Dit ondanks een verbeterde onderwijspositie PO in 2019-2020. Deze verbeterde onderwijspositie valt te verklaren vanuit verbeterde (realistischer) advisering door de basisscholen, samen met een ambitieuze aanpak in het onderwijs, waarbij alle leerlingen sinds 2018 gestimuleerd worden vakken op hogere niveaus te volgen daar waar dat haalbaar voor ze is. Daarnaast zijn de overgangseisen meer 'kindgericht' geworden, waardoor minder leerlingen zijn afgestroomd. De OPP's hebben hierbij een positief sturende rol gehad.

De onderbouwsnelheid is echter zeer zorgelijk. Deze neemt nu voor het 3^e jaar af en ligt nu ruim onder de inspectienorm.

De 3-jarige ISK-periode op het Oostpoort (meer dan 50% van onze doelgroep is ISK of daaruit afkomstig) heeft hierbij een fors negatieve invloed. Dit hoge ISK-percentages maakt de school lastig te vergelijken met andere vmbo's in de Randstad. De correctiefactor zoals de inspectie hanteert compenseert dit verschil slechts ten dele.

De eigen analyse van de doorstroomsnelheid in de onderbouw:

De ISK-leerlingen doen er allemaal langer over, aangezien het Oostpoort uit gaat van een 3-jarige ISK om een stevige voorbereiding op de bovenbouw te verzekeren. Dat lukt ook erg goed, maar dit gaat dus wel ten koste van het onderbouwendement.

De school hanteert al enige jaren de visie dat deze 3 jaar echt nodig zijn voor onze leerlingen maar de school wil zich hier niet achter 'verschuilen' en laat zichzelf in schooljaar '20-'21 een spiegel voorhouden door een gespecialiseerd extern onderzoeksbureau in te schakelen dat de effectiviteit van het Oostpoort ISK-onderwijs (onderbouw regulier wordt hierbij uiteraard ook betrokken) in kaart gaat brengen.

De doorstroomsnelheid van de reguliere onderbouwleerlingen

Leerlingen starten in dit schooljaar in klas 1	Leerlingaantal totaal	Aantal zittenblijvers in klas 1 of 2	Percentage zittenblijvers in klas 1 of 2
2016-2017	90	8	8.8
2017-2018	57	6	10.5
2018-2019	59	2	3.3
2019-2020	114	3	2.6

Historisch overzicht redenen doubleren vanaf 2016:

16-17:

- 2 lln. naar Hogelant (kleinschalige zorglocatie vmbo, maar geen Speciaal Onderwijs).
- 1 ll. Stroomt af in klas 3. Dat was in klas 2 al aangeraden, maar dit advies is toen niet opgevolgd.
- 5 lln. gewoon daarna naar klas 3.

17-18

- 2 lln. Naar Hogelant
- 1 ll naar PrO Wellant
- 1 ll in de hulpverlening i.v.m. ernstige ziekte van een ouder
- 1 ll verwijderd
- 1 ll in schooluitvaltraject

18-19

- 1 ll dringend advies voor tussenvoorziening, maar ouders weigerden medewerking
- 1 ll dringend advies om af te stromen naar 3 basis, maar wilde in 2 kader blijven

19-20

- 1 leerling kreeg dringend advies om naar een tussenvoorziening over te stappen, de ouders weigerden medewerking.
- 2 lln. Kregen het advies om van 2T over te stappen naar 3K. Ouders wilden dat niet en wilden dat de lln. dan in 2T bleven zitten.

In schooljaar 16-17 was de school wellicht nog niet scherp genoeg en daarna zijn er vergaderingen meer kind-, en voortganggericht gehouden en zijn de overgangseisen met meer maatwerk toegepast. Dat heeft het opvolgende jaar geresulteerd in een scherpere blik op de voortgang van de leerlingen en een adequate verwijzing naar een tussenvoorziening of PrO.

Het laatste schooljaar plukken we de vruchten van deze aanpak en is een gestuurde, planmatige trend ingezet van weinig zittenblijven en het meer op maatregelen van het bevorderen van leerlingen.

Een hypothese bij dit voorgenomen onderzoek naar de effectiviteit van de onderbouw, is dat de onderbouwsnelheid met relatief eenvoudige ingrepen (kortere ISK-periode, soepeler overgangsnormen) in combinatie met enkele onderwijskundige aanpassingen omhoog zou kunnen.

Als de school daarin slaagt kan het weer 'groene cijfers' schrijven bij de onderbouwsnelheid. Juist het bovenbouwsucces kan een kleine teruggang in rendement hebben zonder daarmee in een zorgelijk percentiel te belanden.

Het bovenbouwsucces is goed op de verschillende vmbo-niveaus, al is er extra scherpste en aandacht nodig voor de mavo, waar het bovenbouwsucces een dalende lijn vertoont de afgelopen drie jaar. Bij de andere vmbo-niveaus is deze trend juist stijgend.

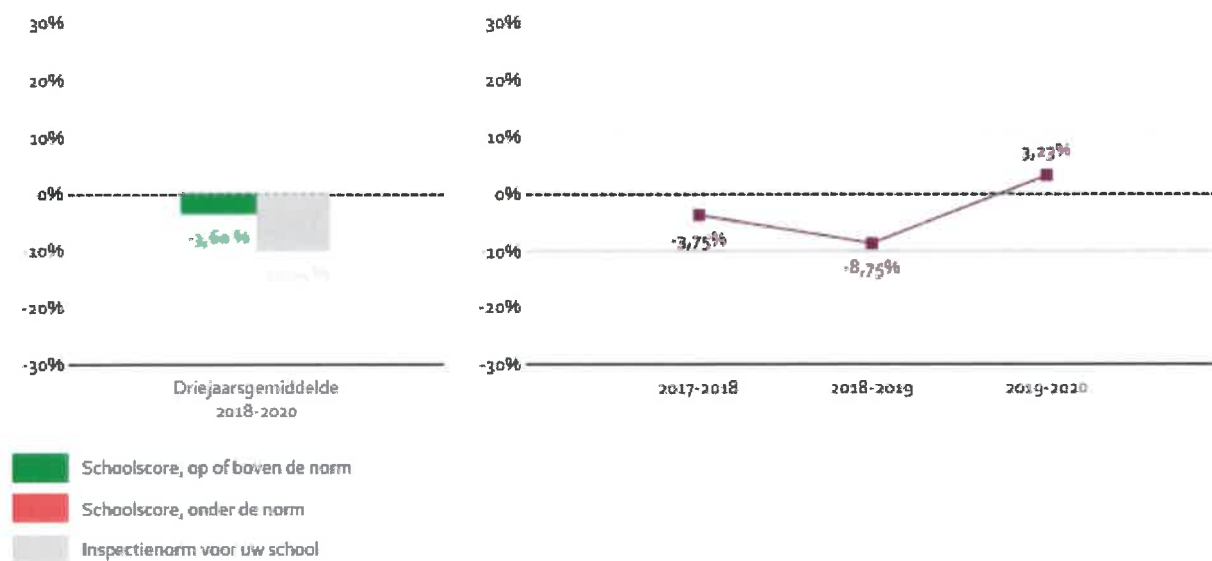
Relevante tabellen en grafieken (bron: Vensters VO, onderwijsinspectie)

Onderwijspositie t.o.v. advies po

Hieronder ziet u wat het driejaarsgemiddelde volgens de inspectie-indicator *Onderwijspositie t.o.v. advies po* is voor uw school. Het driejaarsgemiddelde is een gewogen gemiddelde op basis van het aantal leerlingen per jaar. De trendgrafiek rechts toont de resultaten van uw school in de laatste drie schooljaren, de grafiek links toont hiervan het gemiddelde. Wees erop attent dat u in de trendgrafiek jaarlijkse schoolgegevens vergelijkt met een driejaarsgemiddelde norm.

De resultaten van uw school worden afgezet tegen de norm die de inspectie heeft bepaald. Uw school valt in de vergelijkingsgroep **vmbo breed en vmbo breed / havo**, voor deze vergelijkingsgroep geldt een norm van **-10,05%**. Zie bijlage voor alle vergelijkingsgroepen.

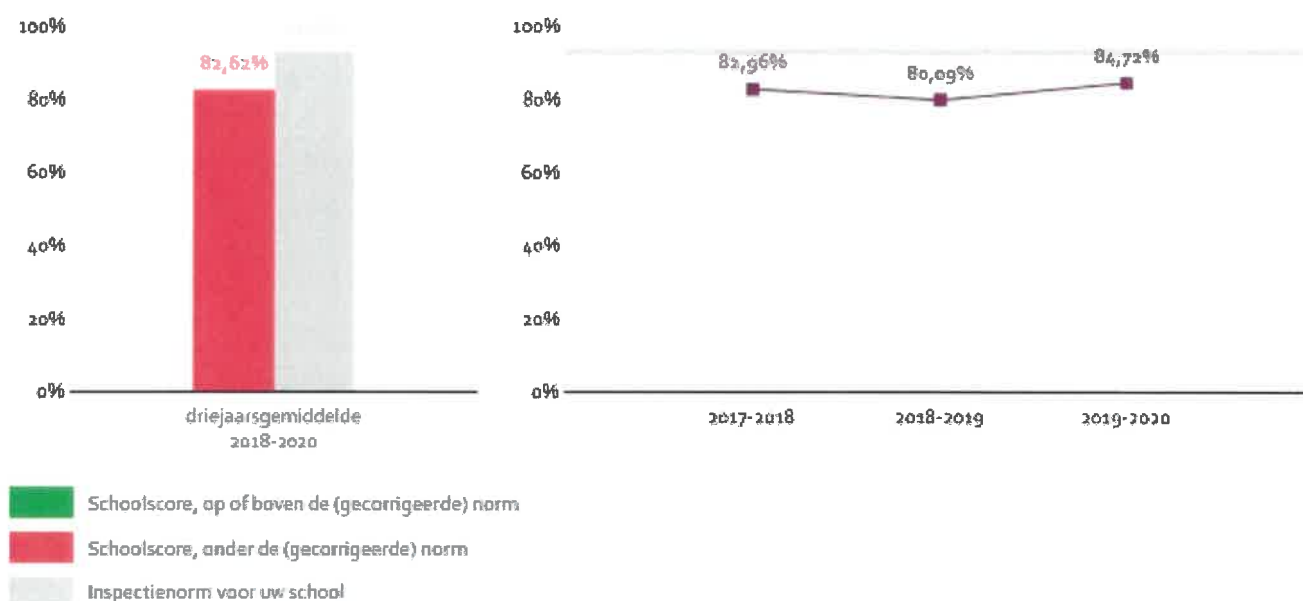
Wat is de onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. het basisschooladvies (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



Onderbouwsnelheid

Hieronder ziet u wat de onderbouwsnelheid is voor uw school volgens de berekeningen van 2020. De trendgrafiek rechts toont de onderbouwsnelheid van uw school in de laatste drie schooljaren, de grafiek links toont hiervan het gemiddelde. De driejaarsgemiddelde onderbouwsnelheid is een gewogen gemiddelde naar het aantal leerlingen in dat jaar. De vastgestelde norm van de inspectie is gebaseerd op een driejaarsgemiddelde en bevat de toegepaste correcties op de norm. In de trendgrafiek is deze inspectienorm tevens weergegeven, zodat u per jaar kan zien wat de verschillen zijn. N.B.: Wees erop attent dat u in de trendgrafiek jaarlijkse schoolgegevens vergelijkt met een driejaarsgemiddelde norm.

Wat is de onderbouwsnelheid (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?

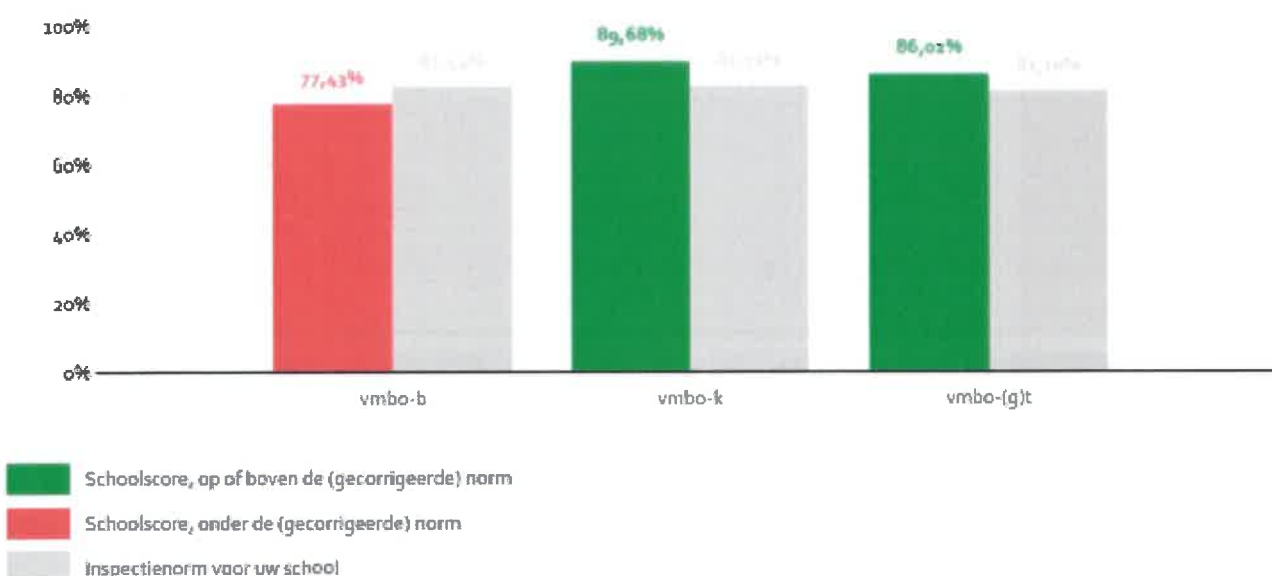


Bovenbouwsucces

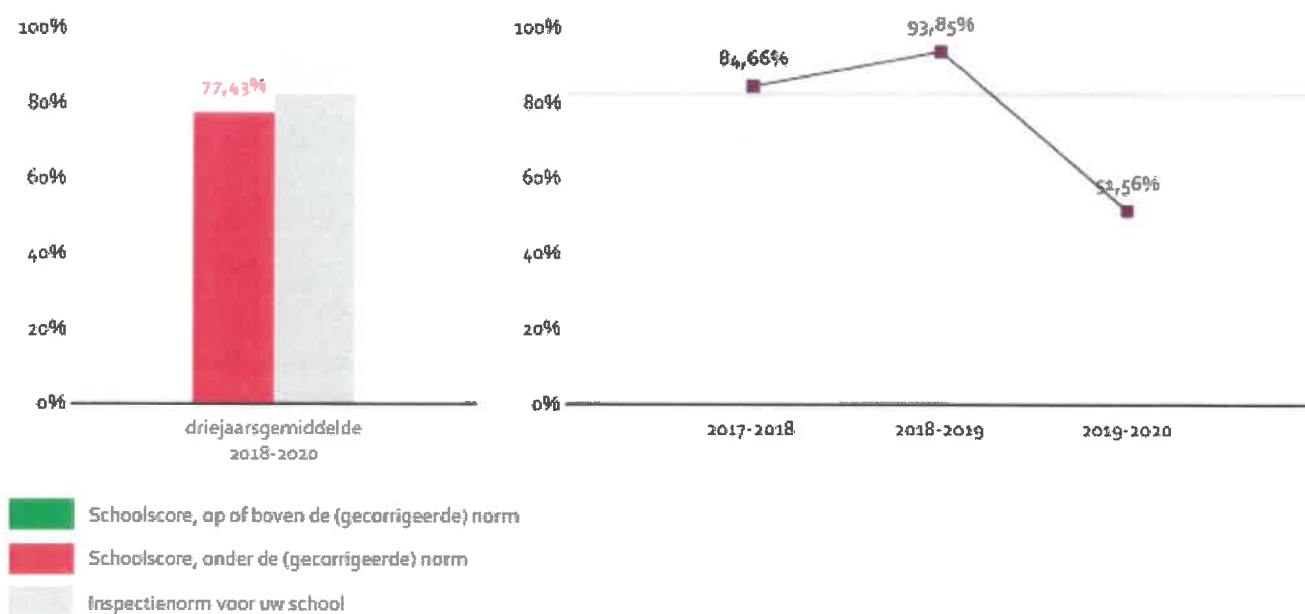
Hieronder ziet u wat het bovenbouwsucces is per onderwijssoort volgens de berekeningen van 2020. De trendgrafiek rechts toont de bovenbouwsnelheid per onderwijssoort in de laatste drie schooljaren, de grafiek links toont hiervan het gemiddelde. Het driejaarsgemiddelde bovenbouwsucces is een gewogen gemiddelde naar het aantal leerlingen in dat jaar.

De vastgestelde norm van de inspectie is gebaseerd op een driejaarsgemiddelde en bevat de toegepaste correcties op de norm. In de trendgrafiek is deze inspectienorm tevens weergegeven, zodat u per jaar kan zien wat de verschillen zijn. N.B.: Wees erop attent dat u in de trendgrafiek jaarlijkse schoolgegevens vergelijkt met een driejaarsgemiddelde norm.

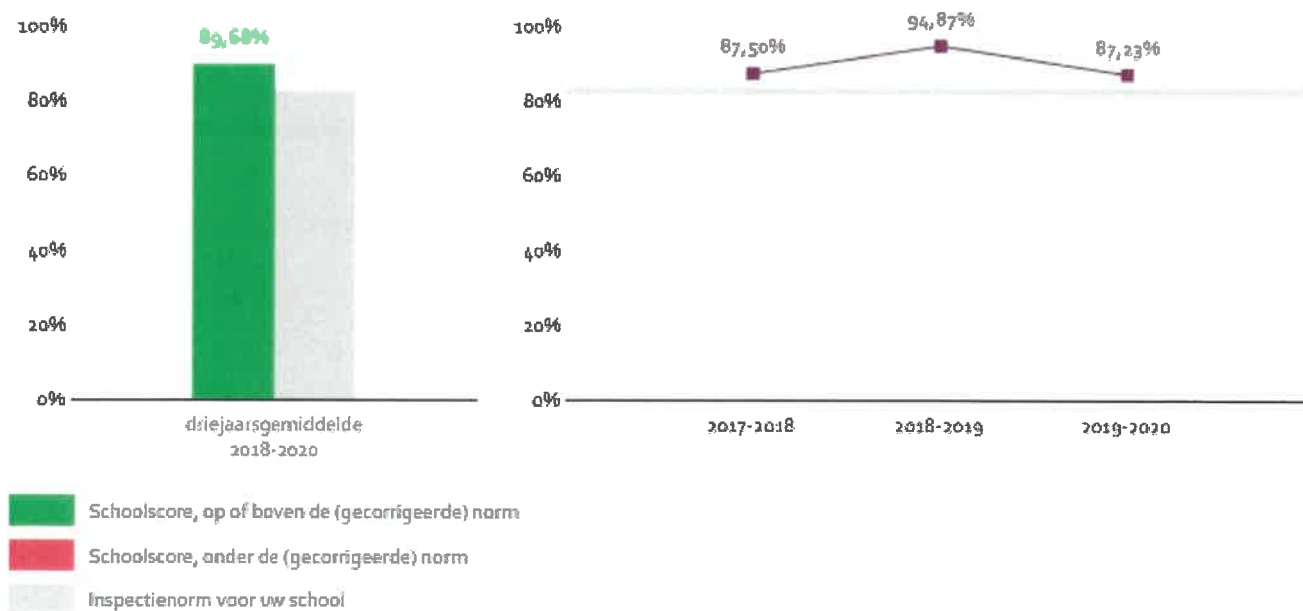
Wat is het bovenbouwsucces per onderwijssoort (gebaseerd op de laatste drie schooljaren)?



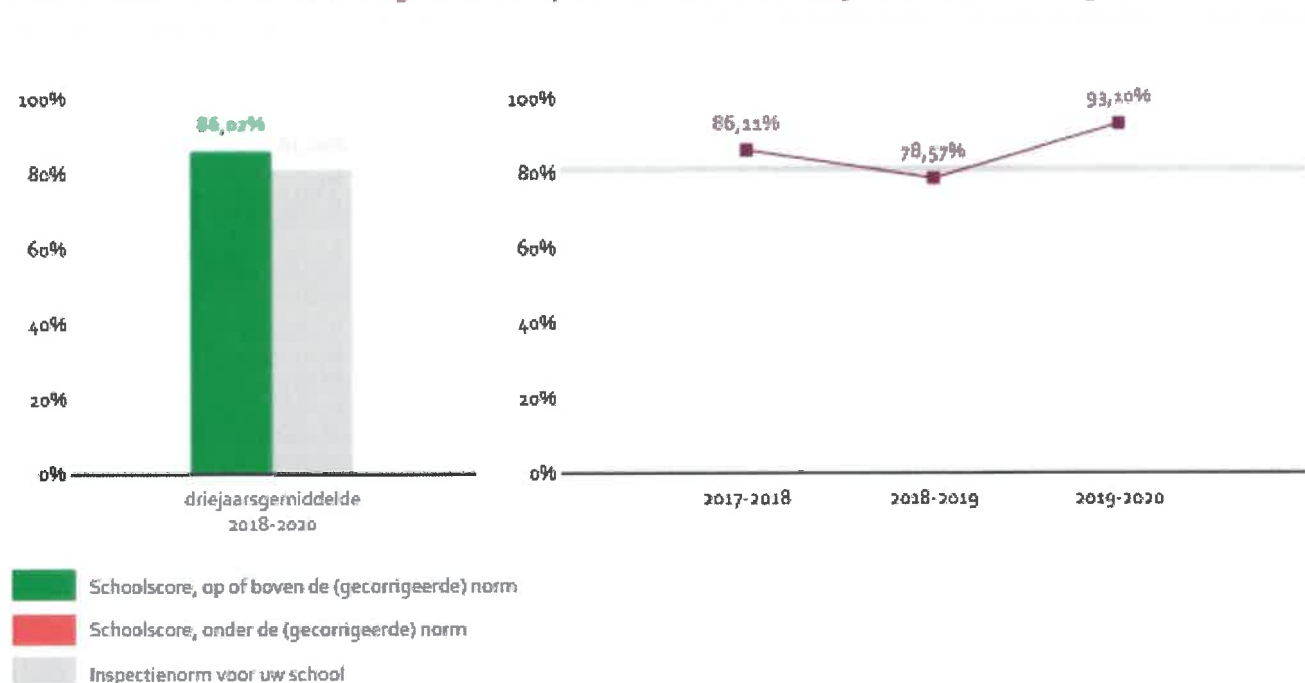
Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor **vmbo-b**?



Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor **vmbo-k**?



Wat is het bovenbouwsucces (gebaseerd op de laatste drie schooljaren) voor vmbo-(g)t?



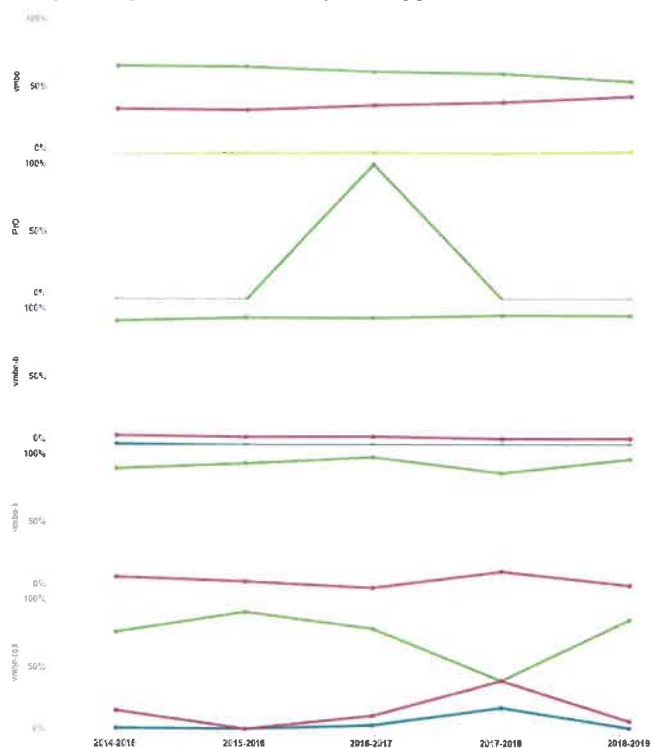
3.11 Sociale en maatschappelijke competenties

De Montessori waarden: hoofd, hart en handen, sociaal leren, reflecteren en binnen en buiten school leren, zijn centrale elementen. Het Montessori Lyceum Oostpoort wil een rol spelen bij de integratie van goed onderwijs, vorming en begeleiding, zodat onze leerlingen kunnen groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De school werkt aan voorwaarden om in praktisch sociaal opzicht in de maatschappij te kunnen functioneren.

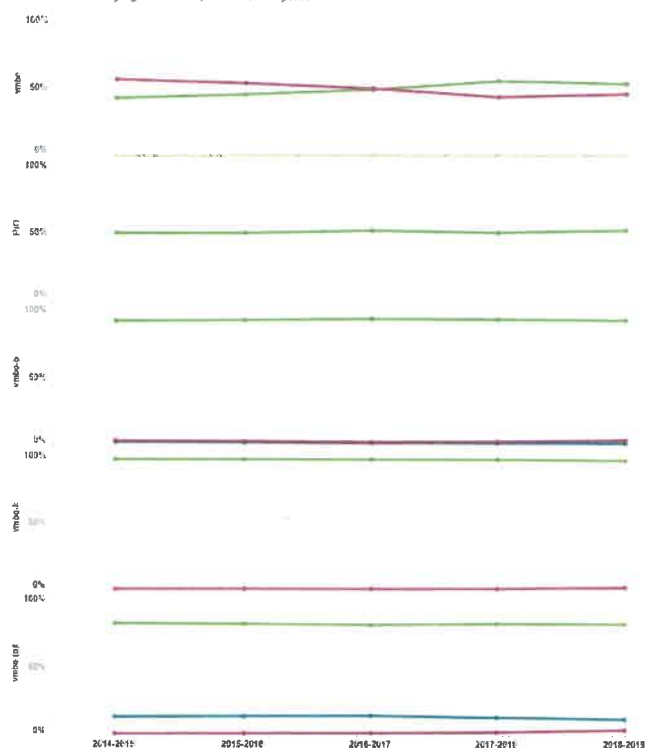
Zoals in het speerpunt m.b.t. 'eenduidige montessori-manier van werken' beschreven werkt het Oostpoort toe naar meer herkenbaarheid en eenduidigheid op dit thema. In de les maar ook daarbuiten.

3.12 Vervolgsucces

Waar zijn de leerlingen van deze school de laatste 5 jaar naartoe gegaan?



Wat is het landelijk gemiddelde, de laatste 5 jaar?



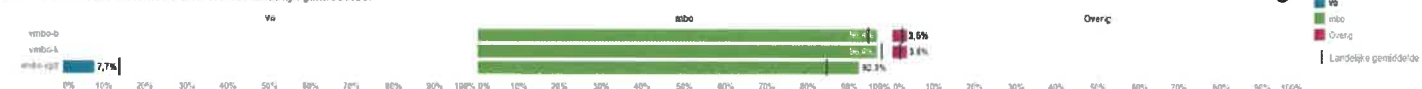
Afval een selectie uitstroom
☒ Met diploma
☒ Zonder diploma

LEGENDA
 Onderwijssector
 vbo
 mbo
 hbo
 Overig

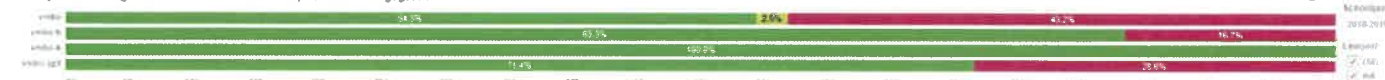
Waar zijn de leerlingen van deze school met diploma naartoe gegaan?



Hoe verhoudt deze informatie zich tot het landelijk gemiddelde?



Waar zijn de leerlingen van deze school zonder diploma naartoe gegaan?



Hoe verhoudt deze informatie zich tot het landelijk gemiddelde?



HOOFDSTUK 4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

Het personeelsbeleid van de MSA & het Oostpoort hangt samen met het onderwijskundige beleid en de ambities. Alle scholing en andere P&O activiteiten staan in dienst van het realiseren van deze ambities. In andere woorden: alles is gericht op het verzorgen van het best mogelijke onderwijs voor de leerlingen.

Strategisch HRM- en professionaliseringsbeleid zijn speerpunten van de MSA zoals verwoord in het document “Onze Strategie”.

Het professionaliseringsbeleid wordt verwoord in het document “Waar leraren leren, leren leerlingen beter”.

Beide documenten zijn vastgesteld in het MSA-directieoverleg van juni 2018. In december 2018 heeft de CMR ingestemd met dit plan.

Beide documenten zijn aan alle medewerkers uitgereikt.

Uitkomsten van medewerkertevredenheidsonderzoek en ontwikkelgesprekken worden gebruikt om speerpunten bij te stellen.

De komende vier schooljaren zijn enkele speerpunten op het gebied van P&O:

- Vinden van een weg om stimuleringsbeleid m.b.t. professionalisering / permanente scholing van medewerkers voort te zetten, ondanks terugloop in financiële middelen.
- Tevredenheid / Werkdruk / Werkplezier op minimaal landelijk gemiddeld niveau brengen, ondanks nadere financiële versoeringen.
- Ziekteverzuim op-, of onder het landelijk gemiddelde sectorpercentage van 6% krijgen.
- Actualisatie van het functiebouwwerk voor O.O.P. en schoolleiding.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

4.2.1. Taakbeleid + formatie

Om een goede balans te bereiken tussen ‘geven en nemen’ als werkgever en werknemer is er taakbeleid vastgesteld, conform CAO. De kaders hiervoor worden op MSA-niveau vastgesteld door de CMR en dit krijgt een doorvertaling op schoolniveau.

De DMR dient hier uiteindelijk mee in te stemmen.

De komende jaren staat het taakbeleid, als gevolg van de naderende financiële versoeringen, onder druk.

Daar waar in het verleden openstaande taakuren niet altijd optimaal benut werden zal dat de komende jaren steeds nadrukkelijker gebeuren.

Op deze manier kan een sterke stijging van de groepsgrootte wellicht (deels) worden voorkomen.

Het zal de komende jaren veel (creativiteit) vergen van schoolleiding en medewerkers om een juiste balans te vinden tussen een acceptabele werkdruk enerzijds en het optimaal benutten van de financiële middelen van de school aan de andere kant.

4.2.2. Professionalisering + begeleiding van (nieuwe) leerkrachten

De afgelopen jaren heeft de school fors geïnvesteerd, letterlijk en figuurlijk, in de bekwaamheid van de medewerkers. Letterlijk, door het faciliteren van scholingstrajecten. Denk daarbij aan het verwerven van passende bevoegdheid, maar ook aan verdiepende trajecten van docenten en trajecten voor de schoolleiding op het gebied van professioneel leiderschap.

Het vinden, binden, boeien en opleiden van medewerkers heeft topprioriteit.

Deelname aan de ACOA helpt bij deze missie om medewerkers (dus ook stagiaires) goed op te leiden en te begeleiden. Nieuwe collega's krijgen een uitgebreid inwerkprogramma middels het 'BSML-traject'. (Begeleiding Startende Montessori Leraren).

In januari 2021 wordt de visie op opleiden uitgewerkt en zal dan toegevoegd worden als bijlage aan dit schoolplan. Jaarlijks in april worden de nieuwe scholingswensen en suggesties van en voor medewerkers doorgenomen in de schoolleiding. Indien financieel haalbaar worden wensen gehonoreerd indien deze passend zijn binnen de doelstellingen van het Oostpoort.

Opleiden in de school

Op het Montessori Lyceum Oostpoort zijn leerpaden voor verschillende doelgroepen.

De school ambieert een opleidingsschool te zijn waar studenten goed worden voorbereid op het werken op een diverse school in een grootstedelijke omgeving, waar studenten kundig en professioneel worden begeleid.

Diezelfde visie vertaalt zich ook naar de collega's: ook nieuwe collega's, zowel starters en ervaren, worden kundig begeleid en blijven zich professionaliseren. Docenten blijven leren en ontwikkelen van en met elkaar.

Studenten van de lerarenopleiding

Studenten van de lerarenopleiding worden begeleid door een geschoolde werkplekbegeleider en een geschoolde schoolopleider. Naast de stagebegeleiding van de werkplekbegeleider nemen studenten deel aan schoolgroepbijeenkomsten o.l.v. een schoolopleider. In de schoolgroepen is aandacht voor school specifieke thema's die een aanvulling vormen op wat de studenten op de lerarenopleiding krijgen, zoals Montessori, ISK onderwijs en diversiteit, en de grootstedelijke context.

Startende docenten met een bevoegdheid

De startende docent met weinig of geen ervaring krijgt begeleiding van een gecertificeerde coach, neemt deel aan intervisie bijeenkomsten en volgt het BSML traject (Begeleiding Startende Montessori Leraren). Dit traject beslaat drie jaar.

Nieuwe docenten met ervaring

Ook de ervaren docent met ervaring krijgt begeleiding van een gecertificeerde coach, neemt deel aan intervisie bijeenkomsten en volgt het BSML traject. Wel kan het traject voor de ervaren docent op maat worden aangepast waar wenselijk.

Duale studenten en zij-instromers: in opleiding en al werkzaam

Duale studenten en zij-instromers volgend een traject op maat, bestaande uit bovenstaande optie. Zij hebben sowieso een stagebegeleider en zij nemen deel aan de intervisie bijeenkomsten. Deelname aan de schoolgroep gebeurt in overleg. Extra begeleiding van een coach kan wenselijk zijn. Het BSML-traject wordt later ingezet.

Speerpunten voor de komende jaren:

- > Stroomlijnen van de verantwoordelijkheden, rollen en taken wat betreft het opleiden in de school.
- > Meer gebruik maken van kennis en kunde in de school: leren van en met elkaar
- > Leerpaden voor ervaren docenten uitwerken en aanbieden

De MSA is in schooljaar 2019-2020 gestart met de interne leergang Montessori-meesterschap. Dit is een 'Master-waardige' opleiding voor MSA-docenten (en externen) om zich verder te verdiepen en te bekwamen op het terrein van Montessoriaans lesgeven. Intentie is dat hier jaarlijks deelnemers vanuit Montessori Lyceum Oostpoort aan deelnemen.

4.2.3. Gesprekkencyclus

Elke collega met een vast dienstverband heeft recht op minimaal 1 formeel ontwikkelgesprek per jaar, waarin ruimte is om de ontwikkeling en de wensen op dat vlak vanuit beide partijen te bespreken. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt en afspraken worden vastgelegd.

Collega's met een tijdelijk dienstverband krijgen drie gesprekken in één jaar tijd, waarvan het laatste gesprek een beoordelingsgesprek is.

In de corona-periode is het niet iedereen gelukt deze afspraak waar te maken, maar het wordt opnieuw serieus opgepakt, in de wetenschap dat dit van groot belang is voor alle betrokkenen.

4.2.4. Leerling participatie

Op onze montessorischool wordt de mening van leerlingen serieus genomen. Niet alleen in een gewone lessituatie, maar er is ook een actieve leerlingenraad. Deze heeft het recht gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen. Indien een vertegenwoordiging van de leerlingen in de MR ontbreekt, kan de leerlingenraad dit advies rechtstreeks aan de schoolleiding en de MR uitbrengen. De leerlingenraad komt (minimaal) 5 keer per jaar bij elkaar met de directeur en een docent en de leden van de leerlingenraad hebben in overleg met de schoolleiding recht op faciliteiten in de vorm van tijd, vergaderruimte, kopieermogelijkheden en bergruimte. De schoolleiding draagt er zorg voor dat de leerlingenraad optimaal kan functioneren.

Daarnaast zijn enkele leerlingen geschoold om deel te nemen in de sollicitatiecommissies voor alle nieuwe medewerkers, behalve vervangingen. Door de corona-omstandigheden is dit naar de achtergrond verdwenen maar zal zo spoedig mogelijk en serieus worden opgepakt.

4.2.8. Ouderparticipatie + DMR

Het Oostpoort heeft de afgelopen jaren actief geprobeerd ouders binnen de school te halen om mee te praten over onderwerpen in het algemeen belang van de school en de leerlingen. Dat bleek een lastige opgave.

Ouders zijn wel degelijk zeer betrokken, maar dat heeft zich de laatste jaren vooral geuit in interesse in de voortgang wat betreft het onderwijs van- en aan hun kind.

Sinds schooljaar 2020-2021 is er weer alle reden voor blijdschap op dit onderwerp. Er zijn maar liefst 5 betrokken en deskundige ouders bereid gevonden in de DMR plaats te nemen; een recordaantal.

Mentoren proberen daarnaast ouders actief te betrekken in het proces rondom de studie-, en beroepskeuzes van hun kind.

Ook bij de LOB-lessen stimuleren de docenten een actieve deelname van de opvoeders.

De DMR van het Oostpoort bestaat naast de oudergeleding uit een personeelsgeleding. Het Oostpoort betreft leerlingen in de besluitvorming via de Leerlingenraad. De DMR en de schoolleiding houden elkaar op een positief-kritische manier scherp waarmee de kwaliteit van de besluiten een goede impuls krijgt. Tevens helpt dit om draagvlak te meten en te peilen hoe medewerkers en ouders over allerlei onderwerpen denken.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding

Op bestuursniveau is de kwaliteitszorg binnen de MSA-scholen beschreven in het boekje Kwaliteitszorg.

De MSA hanteert in zijn kwaliteitszorg twee uitgangspunten:

- a. Meervoudige feedback, alle relevante groepen betrekken. Ons werk is van groot maatschappelijk belang, het raakt de hele samenleving. We dragen verantwoordelijkheid ten opzichte van onze (aspirant-)leerlingen, hun ouders, onze afgestudeerden, de werkgevers die ze in dienst nemen, onze burens in de wijk, de stad Amsterdam, de onderwijsinspectie, de belastingbetaler in het algemeen. En natuurlijk ook ten opzichte van onze personeelsleden: van leerkracht tot klassenassistent, van conciërge tot teamleider. Elk van deze groepen heeft – terecht! – verwachtingen van ons, aan elk van deze groepen doen wij beloften. We moeten daarom ook elke groepering naar hun mening vragen. In hoeverre maken wij waar wat we beloven? Ieders antwoord telt.
- b. Cyclische feedback: blijven luisteren! Feedback verzamelen bij belanghebbenden is geen 'af te ronden project', het vergt continuïteit. Het kan heel verhelderend zijn om, bijvoorbeeld, eenmalig een enquête over medewerkerstevredenheid te houden. Maar de uitkomsten worden veel rijker wanneer je dit jaarlijks of tweejaarlijks herhaalt. Dat geeft je de gelegenheid om de trends te zien, en om te toetsen in hoeverre je beleid heeft gewerkt. Feedback organiseer je cyclisch.

De kwaliteitszorg in de scholen van de MSA bestaat uit vijf cirkels: cycli, passend in de schoolkalender, met een omlooptijd van twaalf maanden. Ze helpen om systematisch te onderzoeken wat onze belangrijkste belanghebbenden van ons vinden, hoe we daar in ons beleid rekening mee kunnen houden, en aan wie we op welk moment verantwoording moeten afleggen. Vijf cirkels, samen één kwaliteitsbeleid.

Alle vijf cirkels zijn gebaseerd op een simpel basismodel, de planningscirkel van Deming. Je plant een actie, voert hem uit, toetst de effecten en stelt je actie bij, als dat nodig is, waarna je de cyclus opnieuw doorloopt. Een vrij voor de hand liggende cyclus, maar misschien toch handig als referentiepunt. Een belangrijke implicatie van deze Deming-cirkel is dat – waar nodig – de uitkomsten van een evaluatie geen eindpunt zijn, maar juist een startpunt van nader onderzoek. Stel dat een enquête onder leerlingen of ouders kwantitatieve uitkomsten geeft die lager liggen dan gedacht of gehoopt, dan geeft diezelfde enquête vaak wel enige richting aan waar de sleutel tot verbetering ligt, maar niet voldoende. Een kwalitatief vervolgonderzoek is dan vaak noodzakelijk: ga met leerlingen en ouders in gesprek. Evaluatie en dialoog zijn dus niet van elkaar te scheiden.

Binnen de MSA onderscheiden we vijf cirkels, die gezamenlijk ons leervermogen en onze kwaliteitsontwikkeling verankeren.

1 Cirkel van Beloften & Vervulling: hoe vertalen we onze beloften in concrete doelen en budgetten, en in hoeverre realiseren we deze

Elke vier jaar, rond januari, wordt er een schoolplan voor de langere termijn vastgesteld, gebaseerd op de MSA-missie en – strategie en de eigen schoolontwikkeling. Schoolleiding en team bepalen op grond van dit plan wat de specifieke school- en teamdoelen voor het komende jaar zijn. Dit is afgerond in maart.

In maart is de kaderbrief van de MSA voor het komende schooljaar bij alle betrokkenen bekend. Schoolleiding en team stellen binnen dit kader de schoolbegroting voor hetzelfde jaar vast, daarbij de afgesproken school- en teamdoelen nauwkeurig in het oog houdend. Dit gebeurt in mei.

In februari vindt er per school een gezamenlijke evaluatie plaats. In hoeverre hebben we de in de voorafgaande maart afgesproken school- en teamdoelen voor dit jaar gehaald? In hoeverre verwezenlijken we het meerjarig schoolplan? Waar

moeten we bijsturen? De uitkomsten van deze toets vormen dan weer input voor de doelen en begroting van het volgende jaar.

2 Cirkel van Opbrengsten: hoe houden we systematisch de vinger aan de pols ten aanzien van doorstroom- en examenresultaten?

In juli, direct na de examens, zijn de resultaten bekend: slagingspercentages, gemiddelde examencijfers, verschil SE-CE. Deze worden door de secties en schoolleidingen geanalyseerd en vervolgens in september met de bestuurder besproken. Daarna volgt in november een gesprek hierover met de raad van toezicht.

Later in het schooljaar, in februari, bereiken ons de gegevens die de Onderwijsinspectie verzameld heeft op het onderwijsresultatenoverzicht. Hierbij gaat het om onderwijspositie, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en gemiddeld examencijfer. Ook deze uitkomsten worden weer z.s.m. met de bestuurder besproken en waar nodig worden acties afgesproken.

Leerlingenaantallen worden vastgesteld via de telling op 1 oktober. In een dergelijk kritisch proces passen we het vierogenprincipe toe. Uit- en afstroomcijfers worden geanalyseerd.

3 Cirkel van Reflectie: hoe organiseren we continue feedback uit onze buiten- en binnenwereld?

We verzamelen op allerlei manieren feedback over ons functioneren en onze prestaties. In januari en februari voeren we het tevredenheidsonderzoek onder leerlingen en hun ouders.

Andere vormen van (zelf) reflectie zijn doorlopend, zoals leerlingenquêtes, intercollegiale consultatie en vooral lesobservaties door schoolleiding en collega's. Ook de schoolleiding wordt geëvalueerd middels enquêtes of gesprekken met medewerkers. Ook zijn er langcyclische evaluaties, zoals het tweejaarlijkse bezoek van de RvT. Waar resultaten ruimte voor verbetering laten, volgt vervolgonderzoek en actie.

Ieder team voert op een zelfgekozen moment en wijze een kritische zelfevaluatie uit. Minimaal eens per twee jaar toetst iedere school of zij voldoet aan de wettelijk verankerde deugdelijkheidseisen in het waarderingskader. Daarnaast is er soms thematisch onderzoek nodig: van medewerkerstevredenheidsonderzoek of werkdrukonderzoek tot een enquête onder omwonenden.

4 Cirkel van Dialoog: hoe zorgen we ervoor dat we structureel in gesprek komen en blijven met alle relevante groeperingen

De dialoog met leerlingen is georganiseerd via de leerlingenraad, die per jaar meerdere keren bijeenkomt. Iedere school organiseert ook een passende manier van dialoog met ouders. Daarnaast zijn er de centrale (CMR) en decentrale (DMR) medezeggenschapsraden, elk met een op elkaar afgestemde frequentie van zes tot acht bijeenkomsten per jaar.

Met regelmaat, maar niet strak verroosterd, worden er nog tal van andere podia voor open dialoog georganiseerd: studien- en teamdagen, per school of per vakgroep. De MSA organiseert één studiedag per jaar plus drie studiemiddagen om leren-van-elkaar te faciliteren. Daarbinnen is een groeiend aantal MSA-brede leernetwerken actief waarin collega's elkaar op thema ontmoeten. Binnen iedere school vinden één-op-één ontwikkelgesprekken plaats op een manier die de school past.

5 Cirkel van Verantwoording: hoe en wanneer leggen we rekenschap af aan de partijen die daar recht op hebben?

Driemaal per jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats tussen directeur en bestuurder. Daarbij staan er vaak vaste punten op de agenda. In september zijn dat de analyse van de examenresultaten en de gerealiseerde onderwijstijd. In maart, tijdens het tweede voortgangsgesprek, komen de tevredenheidsonderzoeken aan de orde en het

onderwijsresultatenoverzicht van de Inspectie. De schooldoelen worden in juni geagendeerd. Eén maal per twee jaar wordt de check op de deugdelijkheidseisen in het waarderingskader doorgenomen.

In november leggen we rekenschap af aan de commissie kwaliteit van onze RvT. Daarnaast is er in het midden van de cirkel een viertal lang-cyclische toetsingsmomenten weergegeven: het vierjaarlijks regulier bezoek van de Onderwijsinspectie, de vierjaarlijkse visitaties door VMO en VCPS (voor IVKO en MLA), en de publieke verantwoording die wij jaarlijks afleggen op de website scholenopdekaart.nl.

De vijf cirkels staan inhoudelijk niet op zich, er zijn tal van dwarsverbanden. Feedback van leerlingen bijvoorbeeld, die in de Cirkel van Reflectie wordt ingewonnen, zal uiteraard een belangrijke rol spelen in de Cirkel van Dialoog: het is ongetwijfeld een van de onderwerpen waarover gesproken zal worden. De Cirkel van Opbrengsten, waarin onder andere examenresultaten worden geëvalueerd, levert natuurlijk weer input voor schoolplannen en budgetten, die worden geordend in de Cirkel van Beloften & Vervulling.

5.2. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

De MSA en het Oostpoort staat voor onderwijs waarin de montessorivisie op de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is om het volgende voor leerlingen te bereiken:

- De leerling kan zich ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid
- De leerling verwerft bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren;
- De leerling leert op een verantwoordelijke wijze een maatschappelijke rol te vervullen.

De sfeer wordt gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en respect voor de integriteit van ieder individu, zowel leerling als docent. Iedereen kan zichzelf zijn en kan voor zijn eigen opvattingen uitkomen, zolang daarbij de integriteit van anderen eveneens gewaarborgd blijft. Er is daardoor symmetrie in de relaties, ook in de verhouding tussen docenten en leerlingen.

In de montessoriaanse opvatting is een goede persoonlijke ontwikkeling van de leerling een voorwaarde voor een succesvolle studie. Daarom besteden de docenten op de MSA-scholen veel tijd en aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling en het begeleiden van groepen in de klas bij de opbouw van een goede leef- en werksfeer. Bij de vormgeving van het onderwijs hebben onze leraren naast didactische ook altijd pedagogische overwegingen.

Het montessoriuitgangspunt 'help mij het zelf te doen' drukt uit, dat leerlingen van hun opvoeders en begeleiders op school vertrouwen krijgen. Vertrouwen in hun capaciteiten, in hun behoefte om zich te ontwikkelen, in hun vermogen om keuzes te maken en zich eigen doelen te stellen.

5.2.1. Identiteit

De rol die de Montessori identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

Het onderwijs binnen de scholen van de MSA steunt op drie pijlers:

- De onderwijsvisie van Maria Montessori;
- De uitwerking hiervan in de onderwijspraktijk van de scholen voor voortgezet montessorionderwijs in Nederland;
- Hedendaagse inzichten over opvoeding en leren in de grootstedelijke context en de vraagstukken die dat met zich meebrengt op het gebied van zaken als technologie, segregatie, adaptieve arbeidsmarkt. Door het ontwikkelingsgerichte karakter van ons onderwijs vormen recent onderzoek en de daaruit voortvloeiende inzichten belangrijke inspiratiebronnen. (Omgangs- en integriteitscode maart 2020)

5.2.2. Socialisatie, normen en waarden

Dit betreft de waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving:

Wij maken daarbij gebruik van:

1. De Montessori karakteristieken (zie 2.1)
2. De MSA staat voor onderwijs waarin de montessorivisie op de ontwikkeling van het kind uitgangspunt is om het volgende voor leerlingen te bereiken:
 - De leerling kan zich ontwikkelen tot een onafhankelijke persoonlijkheid
 - De leerling verwerft bekwaamheden om in studie, werk en samenleving te kunnen functioneren;
 - De leerling leert op een verantwoordelijke wijze een maatschappelijke rol te vervullen.

De sfeer in de MSA-scholen wordt gekenmerkt door vertrouwen in elkaar en respect voor de integriteit van ieder individu, zowel leerling als docent. Iedereen kan zichzelf zijn en kan voor zijn eigen opvattingen uitkomen, zolang daarbij de integriteit van anderen eveneens gewaarborgd blijft. Er is daardoor symmetrie in de relaties, ook in de verhouding tussen docenten en leerlingen.

Normen en waarden

De volgende zaken staan hierbij centraal:

- a. Medewerkers dragen de brede montessoridoelen, creativiteit, maatschappelijke verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, uit, om leerlingen optimaal voor te bereiden op de maatschappij.
- b. Medewerkers respecteren ieders persoonlijke levenssfeer, culturele en religieuze achtergrond en onthouden zich van inmenging, zolang de grenzen van de binnen de MSA geldende waarden en normen niet worden overschreden.
- c. Medewerkers stimuleren het gesprek op scholen over het respecteren en waarderen van onderlinge verschillen, ook in achtergrond, cultuur en geloof.
- d. Medewerkers en leden van de schoolleiding zijn zich ervan bewust dat de middelen die tot hun beschikking staan, bestemd zijn voor het geven van onderwijs, en gaan verantwoord om met deze middelen. (Artikel 3: Omgangs- en integriteitscode MSA MAART 2020)

Duurzaamheid

Het thema duurzaamheid ligt direct in het verlengde van een kernwaarde binnen de Montessorifilosofie t.w.: de 'moraliteit'. Dat zou pretenderen dat ook scholen die het predicaat Montessori (mogen) dragen, duurzaamheid uitstralen. Op de verschillende scholen van Stichting MSA wordt het thema weliswaar aangestipt, bijv. tijdens de lessen, en zijn er ook diverse projecten waarin duurzaamheid vorm krijgt in en om de gebouwen, maar van structureel inbedden in alle doen en laten is (nog) geen sprake. De Leercirkel Duurzaamheid (DLD) is opgericht om te kijken of we duurzaamheidsaccenten in verschillende processen op alle MSA scholen kunnen aanjagen. De doelstelling van DLD is: iedere leerling, op elke school van de MSA, moet jaarlijks concreet in aanraking komen met het thema 'duurzaamheid'.

Als je over duurzaamheid spreekt dan heeft eenieder al snel een andere definitie van duurzaamheid. Duurzame inzetbaarheid van personeel, schone energie en dus b.v. zonnepanelen op het dak van de school, een gezonde school enz. Duurzaamheid is een containerbegrip waar van alles onder valt. En dat maakt het juist ook lastig om helder beleid uit te zetten. Het vraagt om een heldere visie, een goed plan en om keuzes die een haalbare invulling mogelijk maken. In de kern gaat het erom hoe scholen hun leerlingen optimaal voorbereiden op een toekomst waarin het maken van duurzame keuzes gewoon is geworden. Onze kinderen groeien op en zijn volwassenen in een wereld die een zoektocht aangaat naar balans en oplossingen, als individu en als groep. Het is aan ons om ze zo goed mogelijk voor te bereiden en

ervoor zorg te dragen dat ze aan het einde van hun schoolloopbaan de competenties hebben om duurzame afwegingen te maken als professional en als burger.

Het effect op leerlingen is het grootst als duurzaamheid op school op een natuurlijke manier wordt uitgedragen en voorgeleefd. Je ziet het in dat geval terug in de hele school:

- Het curriculum: verweven in de lessen/vakken, niet als extra vak.
- Het leerproces: in de didactiek, het lesgeven.
- Het gebouw: een gezonde, duurzame school.
- Het leiderschap: duurzaamheid voor-leven en opnemen in het HR-beleid.
- De gemeenschap: de school als ontmoetingspunt in de buurt waarbij ouders bij (duurzaamheids-)activiteiten betrokken worden.

Op het niveau van de vakinhoud gaat het bij natuur- en milieueducatie niet alleen over thema's als biodiversiteit, water, energie, voedsel en grondstoffen, maar ook over complexere thema's. Zoals gezondheid, welzijn, verdelingsvraagstukken, circulaire economie, techniek, (mondiaal) burgerschap, sociale innovaties en maatschappelijk verantwoord ondernemen. Duurzaam onderwijs vind je dus in de vakinhoud maar is vooral ook een mindset, die ervoor zorgt dat je tot duurzame keuzes komt.

5.3. Werkwijze bij het in beeld krijgen en houden van onderwijskwaliteit

In de periode van het vorige Schoolplan is gekozen voor het meer planmatig en handelingsgericht werken. Hiervoor is het planmatig werken verdeeld in drie gebieden:

- Het planmatig werken op het gebied van ondersteuning aan leerlingen met leerachterstanden, in de vorm van een groepsanalyse en vakspecifieke groepsplannen. Zicht op mogelijke stagnaties in voortgang van leerlingen wordt verkregen door de cijferanalyses op vak niveau die 4x per jaar plaatsvinden. Teamleider en sectie bespreken de leeropbrengsten per klas en signaleren eventuele uitval. Heeft een klas meer dan 5% onvoldoendes voor een vak, dan analyseert de sectie dit en bespreekt mogelijke verbeteracties. Daarnaast worden de lessen aan de hand van de speerpunten geanalyseerd en mogelijke verbeteracties geformuleerd. Per periode maakt de sectievoorzitter hier een verslag van. Dit verslag wordt besproken met de directeur.
- Het planmatige en handelingsgericht vergaderen over leerlingen in de leerling besprekingen. Hier was jaren daarvoor al een start gemaakt, maar het onderhouden en efficiënt houden van deze vergaderingen is noodzakelijk gebleken. Er is dan ook gekozen om de besprekingen anders in te richten en de rapportbespreking en leerlingbespreking samen te voegen tot voortgangsbesprekingen. Dit met als doel beter voorbereid te vergaderen en te vergaderen over leerlingen die een gezamenlijke aanpak nodig hebben. De aanleiding kan dan op verschillende vlakken zijn (cijfers, gedrag, anders). De mentor en de teamleider bereiden deze besprekingen voor, ook zit hierbij vaak de begeleider passend onderwijs. Ook de vakspecifieke tussenrapportage levert input.
- Het schrijven van de handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven. We hebben de afgelopen jaren geleerd dat het schrijven van plannen en het stellen van doelen, lastig is en regelmatig in de vorm van deskundigheidsbevordering op de agenda terug moet komen

Hulpmiddelen die wij hierbij hanteren zijn o.a.:

- Formulier tussenrapportage
- Voortgangsbesprekingsformulier
- Jaarplanner leerling-/voortgangsbesprekingen
- Gespreksformulier
- Vergaderformulier
- (Cijfer)analyses met de secties

De komende vier jaren zullen we de administratieve druk die deze formulieren met zich meebrengen proberen te verminderen, zodat de tijd en de energie kan gaan zitten daar waar het hardste nodig; bij de persoonlijke begeleiding

van het onderwijs aan de leerling. Incidentele middelen vanuit de overheid ter vermindering van de werkdruk worden hierbij ingezet.

5.4. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Op het Oostpoort voeren we een permanente dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving. In maart 2021 vindt een grote bijeenkomst met stakeholders uit alle geledingen waarbij dit op de agenda staat.

In het MT en vervolgens in de DMR worden de opbrengsten jaarlijks besproken met medewerkers en ouders, aan de hand van een schriftelijke eindejaarsanalyse. Ook de bestuurder en de Raad van Toezicht monitoren de kwaliteit, zoals eerder in de hoofdstukken m.b.t. kwaliteitszorg beschreven.

Hoofdstuk 6 Financieel beleid

6.1. Financieel beleid (in relatie tot onderwijskundig beleid)

Voor de komende jaren zal rekening moeten worden gehouden met teruglopende inkomsten.

De school heeft een financiële buffer opgebouwd maar deze zal in de schooljaren 2020 t/m 2022 naar verwachting vrijwel geheel benut moeten worden.

Achtergrond hierbij is o.a. gelegen in drie kernzaken:

- Teruglopende LWOO-inkomsten en
- Teruglopende leerlingaantallen
- Een nieuw allocatiemodel binnen de MSA

De laatste leerlingentelling van 2020 bleek met 826 zo'n 40 leerlingen minder dan begroot, als gevolg van tegenvallende aantallen nieuwkomers. De internationale corona-maatregelen waren hier mede debet aan.

Prioriteit bij het maken van financiële keuzes zullen (blijven) liggen bij de facilitering van goed onderwijs.

Aandachtspunten daarbij zijn:

- Een met andere scholen vergeleken aanvaardbare klassenomvang
- Gebouwaanpassingen als gevolg van verdwijnende techniekprofielen en ingroei havo-doelgroep
- Doelmatig doch sober taakbeleid
- Modernisering faciliteiten NASK (en wellicht combinatie met biologie)

Zie voor schoolkosten voor leerlingen en besteding daarvan de Schoolgids.

6.2. Schoolbijdrage

Gezien onze doelgroep wil de school geen financiële drempels opwerpen om eigentijds onderwijs te kunnen volgen.

De school faciliteert sinds 2019 de laptop voor 1e klassers en vanaf 2021 is elke leerling voorzien van een laptop in bruikleen. Zelfs de kluisjes zijn gratis in bruikleen.

De vrijwillige ouderbijdrage is ook in de praktijk daadwerkelijk vrijwillig en de ouders / leerlingen hoeven slechts enkele vanzelfsprekende zaken zelf aan te schaffen (denk aan gymkleding bijvoorbeeld).

Alleen voor de excursies/reizen wordt een uitzondering gemaakt. Deelname daaraan is niet verplicht en leerlingen die niet deelnemen krijgen een alternatief onderwijsprogramma aangeboden. Indien de leerling graag mee wil maar de ouders kunnen het niet betalen, dan zoekt de school naar een oplossing op maat.

De toelichting bij de uitgaven wordt in de schoolgids gegeven en de uitgaven worden in de DMR verantwoord.

6.3. Sponsorbeleid

Het Oostpoort heeft nog geen (actief) sponsorbeleid en lobbyt (nog) niet bij commerciële partijen.

Wel maakt de school gebruik van allerlei subsidiemogelijkheden.

In schooljaar 2020 – 2021 zal onderzocht worden of het wenselijk is actief op zoek te gaan naar sponsoren.

Onderstaande richtlijnen worden daarbij in acht genomen.

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag uiteraard geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. De sponsoring moet bovendien in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Daarnaast mag sponsoring de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

