

*S*

*choolplan*

*2019-2023*

# 1. Inleiding

In dit document wordt het strategisch beleid van Gbs de Reflector beschreven. In dit strategisch beleid zijn hoofdlijnen geformuleerd voor het beleid voor de komende 2 jaar, met een doorkijk naar de daarop volgende 2 jaar. Dit document is het resultaat van overleg met en discussie binnen de diverse geledingen en belanghebbenden van de school. Bij dit plan hoort het strategisch beleidsplan 2019-2023 van scholengroep Hannah.

 1.1 Doelen van het Schoolplan

Het Schoolplan geeft de koers aan die Gbs de Reflector als organisatie vaart. Het Schoolplan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de school. Jaarplanningen, beleidsvoornemens, professionalisering, vergaderingen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het Schoolplan.

Naast de uitgangspunten (zie paragraaf 2) worden in het Schoolplan de gewenste ontwikkelingen en strategische keuzes ten aanzien van de volgende beleidsterreinen beschreven:

* Missie en visie
* Geloofsidentiteit en burgerschap
* Onderwijsproces
* Personeel en organisatie
* Financiën en beheer
* Schoolklimaat
* Onderwijsresultaten
* Kwaliteit en ambitie

Van deze beleidsterreinen worden de volgende aspecten op hoofdlijnen beschreven:

* de huidige situatie
* relevante interne en externe ontwikkelingen
* kansen en bedreigingen
* het gewenste beleid
* de prioriteiten in uitvoering van het gewenste beleid

 1.2 Samenhang tussen Schoolplan en operationele plannen

Het Schoolplan geeft de richting van het beleid voor de komende jaren aan. Elk schooljaar kent een jaarplan waarin op hoofdlijnen wordt beschreven hoe er in dat schooljaar wordt gewerkt aan de richtinggevende uitspraken zoals verwoord in hoofdstuk 6. In de jaarplannen is in ieder geval opgenomen hoe er gewerkt wordt aan de beleidslijnen, zoals omschreven is in dit Schoolplan. De ontwikkeling ten aan zien van in hoofdstuk 6 genoemde punten vormen de basis van gesprekken over de voortgang en uitvoering van beleid tussen het team, de directie en de MR.

 1.3. Looptijd en evaluatie van het Schoolplan

Het Schoolplan heeft een looptijd van 4 jaar. Indien nodig kan het op onderdelen tijdens deze looptijd bijgesteld worden. Dit gebeurt bij uitzondering op basis van evaluatie van het lopende beleid en op basis van interne en/of externe (financiële) ontwikkelingen.

# 2. Uitgangspunten

Gbs de Reflector vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de vereniging scholengroep Hannah, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de vereniging. Het Gereformeerde karakter van de vereniging, de scholen en het onderwijs, staat daarbij centraal. We beschouwen Gods Woord als leidraad in alles wat we doen en laten. Vanuit de Bijbel willen we de kinderen onderwijzen en opvoeden.

De pedagogische opdracht van de scholen is kinderen en jongeren een leeromgeving te bieden, waarin zij leren zelfstandig keuzen te maken. Wij willen kinderen en jongeren zodanig vormen dat zij zelfstandig en volwaardig kunnen deelnemen aan het voortgezet onderwijs en te zijner tijd een zelfstandige en volwaardige plaats kunnen innemen in de samenleving. De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit, waar waarden als respect, verantwoordelijkheid en zorg voor ons richtinggevend zijn en onze toetsstenen vormen.

Wij hechten aan het bieden van kwaliteit in de ruimste zin van het woord. We denken daarbij allereerst aan kwalitatief goed onderwijs. Daarnaast besteden we ook aandacht aan de kwaliteit van de relaties, de communicatie en de samenwerking.

Binnen de gegeven uitgangspunten en doelen is er ruimte voor eigen schoolbeleid op Gbs de Reflector. Wij streven naar de profilering van het ‘eigen gezicht’ van onze school, rekening houdend met de maatschappelijke ontwikkelingen. Een weerslag van het school specifieke is te vinden in de schoolgids.

# 3. Organisatiestructuur van de vereniging of stichting


#  4. Relevante externe en interne ontwikkelingen

4.1 Externe ontwikkelingen op landelijk niveau:

*Overheid en wetgeving*

* educational governance (belang van goed toezicht en goede verantwoording)
* veranderingen in inspectietoezicht (toezicht op bestuur en management, proportioneel toezicht)  invoering wet Passend onderwijs
* financiering bekostigingssystematiek (PO)
* het al dan niet aanhouden van de beleidsregel ‘Laatste school in de richting’.

*Maatschappelijke ontwikkelingen*

Er zijn duidelijke maatschappelijke veranderingen waarneembaar. Deze veranderingen hebben hun weerslag op de positie van de school. We denken aan (voorbeelden):

* belang van burgerschapsvorming, brede vorming
* verschuivingen binnen kerkgemeenschappen en doelgroepen waartoe onze leerlingen behoren
* toegenomen aandacht voor religie en levensbeschouwing
* PO: voor- en naschoolse opvang, brede school
* VO: doorlopende leerlijnen, aansluiting PO – VO, aansluiting school - bedrijven en vervolgopleidingen
* de ontwikkeling van een kennismaatschappij; belang van ICT
* belang van betrokkenheid van ouders in hun partnerschap met de school, maatschappelijk draagvlak van de school
* belang van onderwijsinnovatie

4.2 Externe ontwikkelingen op lokaal niveau, bijvoorbeeld:

* vorming Brede scholen en Integrale KindCentra
* ontwikkelingen bij concurrenten van de school
* nieuwbouwplannen, groei of krimp leerlingenaantallen toeleverende wijken/ buurten,  gemeentelijke beleidsterreinen op gebied van sport, cultuur etc.
* samenwerken ‘in de keten’ (PMT, jeugdzorg, politie, SMW, GGD, gemeente, plein midden twente, wijkregisseurs) in het kader van Passend Onderwijs en transitie jeugdzorg
* bezuinigingen of geheel wegvallen gemeentelijke bijdragen leerlingbegeleiding

4.3 Interne ontwikkelingen, bijvoorbeeld:

* mogelijke schaalvergroting op school- en bestuursniveau
* aanpassingen in benoemingsbeleid en aannamebeleid op basis van identiteitsdocument
* ontwikkelingen binnen de vereniging
* bemensing bestuurs- en managementfuncties
* leeftijdsopbouw en mobiliteit personeel
* herverdeling in spreiding van de scholen
* opleiden in de school, samenwerking met lerarenopleidingen
* aandacht voor opbrengstgericht werken in de maatschappij
* aandacht voor scholen als professionele leergemeenschappen

# 5. Evaluatie SBP 2015-2019

Het voorgaande schoolplan is geëvalueerd. Speerpunt van het vorige schoolplan was groot onderwijskundig onderhoud op de Reflector. Er is planmatig gewerkt aan HandelingsGericht Werken, IGDI, Opbrengst Gericht Werken en de Professionele Leergemeenschap. Voor alle aspecten geldt dat ze zijn ingevoerd. Daar waar nog hiaten zitten of aanvullingen nodig zijn, worden interventies gepleegd. Daarnaast is gefundeerd doorgewerkt aan Positive Behavior Support, een pedagogisch stimuleringsprogramma voor gedrag. Gedragsregels zijn opgesteld en deze worden structureel aangeboden aan kinderen. Op de Reflector hebben we steeds meer rust, positief gedrag en goede sociale veiligheid gezien, mede door de invoering van PBS. Juist hierom heeft de Reflector gekozen om niet verder te ontwikkelen op PBS richting certificering, maar een light-variant van PBS aan te houden

Een uitvoerige evaluatie van het schoolplan is te vinden in het document Evaluatie Schoolplan 2015-2019 Gbs Reflector. Samenvatting is dat 85% van de voorgenomen plannen zijn uitgevoerd. Een kwaliteitsonderzoek van de inspectie (najaar 2017) bevestigt dat beeld.

# 6. Koers 2019-2021

De Reflector stelt zich verschillende zaken ten doel. Het is goed om deze planmatig weg te zetten in dit plan. De grootste focus en de essentie van dit plan zijn puntsgewijs aan te geven, daar gaat de Reflector zich komende jaren op richten

* Gepersonaliseerd leren en portfoliowerken
* Implementeren van IPC
* Versterken Professionele Leergemeenschap
* GOON
* Implementeren Chromebooks en digitaal werken
* Naamsverandering van de school, introductie van ons nieuwe onderwijsconcept van gepersonaliseerd leren

Hierna volgt een meer gedetailleerd overzicht van de zaken waar we als Gbs de Reflector in de komende schoolplanperiode mee aan de slag gaan.

6.1 Missie en visie

*Wij geloven in de God van de Bijbel en dat geloof kleurt ons werk. Als Reflector vormen we samen met de Oosthoekscholen een gemeenschap van christenen. Dit is vastgelegd in een missie en visie.*

*De Reflector heeft haar missie en visie vastgesteld tijdens een teammeerdaagse in 2016. Deze missie en visie vormen de basis voor al het handelen en de communicatie op school.*

*Scholengroep Hannah heeft in 2019 haar missie en visie vastgesteld. Hoewel de inhoud woordelijk niet hetzelfde is, is de inhoud van beide documenten met elkaar verweven.*

## 6.1.1 Missie en visie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De missie en visie van de Reflector en de Hannah combineren  | Het document met de samenhang. | Er wordt een document gemaakt waarin de samenhang tussen beide missies en visies wordt geduid. | Werkgroep missie/visie die een voorstel maakt | 2019 |

6.2 Geloofsidentiteit en burgerschap

*De Reflector valt onder de regeling van bijzonder onderwijs door de Gereformeerde identiteit. Ouders kiezen voor de Reflector vanwege de Gereformeerde identiteit. Het aannamebeleid is door het bestuur vastgesteld. We werken vanuit de Bijbel als leidraad voor ons doel en leven, ook in schoolse en professionele zin. Leerkrachten zijn de identiteitsdragers in de school. In onze omgang met elkaar volgen we zo goed mogelijk het voorbeeld van onze Verlosser Jezus Christus.*

*Onze identiteit blijkt uit twee zaken: programma-aanbod en klimaat. Ook actief christelijke ouders van andere kerkelijke gezindtes kiezen steeds meer onze school. Dat vraagt om verbinding met elkaar. Het gesprek aangaan over thema’s als hoe we elkaar zien, hoe we geloofsontwikkeling zien, ‘wat zijn de overeenkomsten in overtuigingen’ geven beeld op de identiteit van de school en helpen het vorm geven.*

## 6.2.1 Identiteit

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Invoering ouderverklaring, ledenverklaring en medewerkersverklaring  | Ondertekende verklaringen  | De ouders, leden en medewerkers zijn bekend met het identiteitsdocument van Hannah en geven door ondertekening van de verklaring aan hiermee akkoord te gaan.  | Toepassing Identiteitsdocument Scholengroep Hannah | 2019-2020  |

## 6.2.2 Levend water

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Kinderen kennis bijbrengen van de Bijbel | Toetsing door leerkrachten  | Kinderen kennen de belangrijkste verhalen uit de Bijbel, evenals namen en feiten.  | Actuele jaarroosters bij de methode Levend water | 2019-2021 |

## 6.2.3 Cursus teamleden

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Leerkrachten leren op boeiende en actieve manier Bijbelverhalen vertellen | Afronden cursus | Leerkrachten leggen met goed gevolg cursus af | Cursus Bijbel in de klas (Guido de Bruin) | 2019-2020 |

6.3. Onderwijsproces

*De manier van werken maakt veel uit voor de kleur van de school. Vanuit de visie ‘onderwijs is maatwerk’ is het niet meer dan logisch dat we werken met HandelingsGerichtWerken, waarbij het handelen centraal staat. Iedereen leert op zijn/haar manier, we geloven dat ieder kind talenten heeft gekregen van God en wij willen als team deze talenten tot bloei laten komen. Daarom wordt er uitleg gegeven middels het IGDI-model: Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie. We werken met het leerstofjaarklassensysteem met zelfstandig werken. In de pedagogische benadering blijven we werken met Positive Behavior Support (PBS). Kinderen nemen waar dat kan verantwoordelijkheid voor hun leerproces, zijn zich bewust van hun vorderingen en leren leervragen te stellen (‘Er valt altijd iets te leren’). Er is aandacht voor verschillen tussen leerlingen. Ook voor het bovengemiddeld presterende kind hebben we aandacht door middel van het protocol meer- en hoogbegaafdheid/DHH. De vakgebieden rekenen, taal en lezen krijgen een bijzonder accent binnen OGW (OpbrengstGericht Werken). Juist de basisvaardigheden zijn van directe invloed op het succes bij andere vakken of de vervolgschool. We spiegelen elkaar door collegiale consultatie (Coco). Leren van, door en met elkaar ten gunste van de kinderen. Er zijn heldere normen voor interventies in de schoolloopbaan (overgangsnormen, normen voor groep overslaan, minimumprogramma’s, ontwikkelingsperspectieven). Transparant rapportenbeleid hoort daar bij. Kinderen leren in een uitdagende leeromgeving die past bij hun leefwereld en interesses. ICT wordt effectief ingezet als leermiddel en in de zorgverbreding.*

## 6.3.1 Basisaanbod

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Het basisaanbod van onderwijs is van voldoende niveau | Oordeel inspectie | Minimaal voldoende op beoordeling inspectie | Methode-vervanging volgens meerjarenplan | 2019-2021  |

## 6.3.2 IPC

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| IPC wordt geïmplementeerd in het lesstofaanbod.  | Jaarplanning IPC | Er worden per schooljaar minimaal 4 IPC-thema’s aangeboden. | Studiemiddagen IPC olv Wiep HoksbergenGroepsdoorbrekend werken bij minimaal 1 thema | 2019-2021 |

## 6.3.3 ICT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Via de Chromebooks wordt een passend, adaptief lesstofaanbod gerealiseerd. | Afronding trainingGebruik Chromebook  | Zowel leerlingen als leerkrachten kunnen werken met ZuluconnectDe verwerking van de lesstof en het aanbieden van gepersonaliseerd huiswerk verloopt via Gynzy Kids | Training Zuluconnect Training Gynzy Kids  | 2019-2021 |

## 6.3.4 Engels

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Kinderen verlaten de basisschool met minimaal British English level 1  | Level 1 in Rosetta Stone met goed gevolg afgerond.  | Kinderen werken vanaf groep 7minimaal 30 minuten per week zelfstandig aan hun Engelse taalvaardigheid via Rosetta Stone | Wekelijks aanbod Rosetta Stone  | 2019-2021  |

## 6.3.5 Sport

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Kinderen stimuleren om te sporten  | Deelname overzicht aan externe sportactiviteiten via Hengelosport, minimaal 3 per schooljaar  | Deelname van minimaal 75% van de leerlingen  | Deelnemen aan sportaanbod gemeente Hengelo,  | 2019-2020  |

##  6.3.6 Cultuur

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De culture kennis en betrokkenheid van kinderen vergroten  | Deelname overzicht aan cultuuractiviteiten via aanbod gemeente Hengelo | Deelname aan wijkprojecten via Interne Cultuur CoördinatorDeelname aan Kunst op School | ICC bezoekt de wijkvergaderingen en plant de projectweek cultuurICC schrijft in voor KoS  | 2019-2021  |

# 6.4 Personeel en organisatie

*Het team functioneert als professionele leergemeenschap (PLG). Steeds meer eisen worden aan het beroep van leerkracht gesteld en het is van belang dat leerkrachten hun competenties op peil houden en zichzelf ontwikkelen. Steun en hulp bieden aan elkaar evenals het denken en handelen in teambelang zijn voor ons belangrijke waardes. Binnen het team-functioneren onderscheiden we het individuele en collectieve aspect. Teamleden hebben elk hun talenten en kwaliteiten. Deze willen we zien en effectief inzetten in de school. Daarvoor is nodig dat we beeld krijgen en houden op ons eigen functioneren en competentieniveau. In de groepsdynamica zijn verschillende stadia te onderscheiden. Het team functioneert als een effectieve PLG.*

## 6.4.1 PLG

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Het team traint zich als PLG door samen lessen voor te bereiden. | PLG-bijeenkomsten  | Iedere leerkracht bereidt per jaar minimaal 4 lessen samen voor met collega’s via de succesindicatoren van John Hatty.  | PLG-weken opnemen in jaarkalenderPLG-teams maken om lessen voor te bereiden | 2019-2021  |

### 6.4.2 Intervisie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De PLG wordt versterkt door gebruik te maken van intervisie.  | Intervisie-bijeenkomsten | Iedere leerkracht of oas bespreekt jaarlijks minimaal 1 casus tijdens intervisie.  | Intervisie opnemen in jaarkalender Samenstellen intervisiegroepen | 2019-2021  |

### 6.4.3 Werkverdelingsplan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Op schoolniveau is vastgesteld welke werkzaamheden binnen school worden uitgevoerd en wie dat doet.  | Werkverdelingsplan  | Het team stemt in met het werkverdelingsplan  | Opstellen werkverdelingsplan nav teamgesprek  | 2019  |

# 6.5 Financiën en beheer

## 6.5.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De school zet de financiële middelen effectief in | Begroting, feedback controller | Op een termijn van 3 jaar een sluitende begroting | Verhouding OP/OOP/Dir proportioneelInvesteringsruimte voor onderwijsvernieuwing | 2019-2023 |

##

# 6.6 Schoolklimaat

*Wij vinden een veilig klimaat essentieel en werken daarom telkens aan een veilig en prettig klimaat. Dit klimaat zorgt ervoor dat leerlingen tot leren komen en bevordert dat medewerkers in openheid met elkaar samenwerken. Talenten worden gezien en ingezet en bijdragen worden gewaardeerd.*

## 6.6.1 PBS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
|  PBS-light wordt toegepast en gewaarborgd. | ZBL, TFI | Minimaal 85% score op de groene en gele laag. | Maandelijkse PBS-lessen.6-wekelijkse PBS-kernteamvergaderingen | 2019-2021 |

## 6.6.2 Gedragslessen

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Wekelijks wordt per groep een gedragsles gegeven via het rooster op de klaskalender. | Klaskalender | Wekelijks vindt op een vast tijdstip een gedragsles van 30 minuten plaats. | PBS-lessen volgens rooster.Lessen uit ‘Omgaan met sociale talenten’ volgens rooster. | 2019-2021 |

# 6.7 Onderwijsresultaten

We streven er naar om talenten van kinderen maximaal te ontwikkelen. Er valt altijd iets te leren, alle leerlingen ontwikkelen zich continu op eigen niveau. De resultaten van het onderwijs passen daarom bij wat van de populatie verwacht mag worden, zowel in tussenresultaten als in eindopbrengsten. Onderwijs is maatwerk en daarom kijken we naar wat kinderen kunnen en nodig hebben en stemmen we ons onderwijs daar op af. Leerlingen voor wie de ontwikkeling niet soepel verloopt, werken met een OPP, ontwikkelperspectief.

## 6.7.1 Tussen- en eindresultaten

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Het onderwijs is van voldoende niveau | Opbrengstenoverzicht cito passend bij populatie | Jaarlijks vast te stellen met IB-er, in trends, vaardigheidsgroei en minimumscores op leerlingniveau. | PDCA cyclus opbrengsten | 2019-2021  |

## 6.7.2 Doorverwijzingen VO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Kinderen stromen uit naar een passende vorm van voortgezet onderwijs | Feedback van VOscholen | 80% van groep 8 leerlingen volgt na 2 jaar nog steeds de geadviseerde uitstroomrichting | Communicatie met VO-scholen door IB-er | 2019-2021 |

# 6.8 Kwaliteit en ambitie

# *De Reflector biedt geloofwaardig onderwijs, waarbij leerkrachten zich blijvend professionaliseren en we ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We werken hierin samen met ouders en zijn transparant over ontwikkelingen.*

## 6.8.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| In kaart brengen populatie van de school, onderwijsbehoefte daarop afstemmen | Onderzoek Parnassys, Cito LOVS | Een verantwoorde verdeling van lestijd op de basisvakken, per groep | Onderzoek Parnassys, terugkoppeling VO, instroomcijfers | 2019 |

## 6.8.2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| Op basisvakken stroomt 85% van de leerlingen uit op niveau 2f of 1S | Eindtoets, tussentijds entreetoets | 85% 2f of 1s | Bureau onderzoek,Onderwijs-vernieuwing: uitwerking gepersonaliseerd leren | 2019-2021 |

#

*De school participeert in diverse samenwerkingsverbanden. De Reflector is onderdeel van scholengroep Hannah en participeert op verenigingsniveau in netwerken voor IB-ers, Hoogbegaafdheidsspecilisten, dyslexiespecialisten, vertrouwenspersonen, ICT-ers en andere kenniskringen. Elke woensdagmiddag worden er workshops gegeven op verenigingsniveau. Elk teamlid bezoekt op jaarbasis minimaal 4x een kenniskring. Naast Hannah participeert de school op lokaal niveau en op het niveau van*

*Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs). Doelstelling is een breed, dekkend scholenaanbod voor alle kinderen.*

## 6.7.1 VGPO de Oosthoek

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De school werkt samen met clusterscholen  | Jaarplanning  | Participatie in vereniging: onderwijswerkplaatsen, directieoverleg, IB-overleg, werkgroepen, nascholing | Jaarplanning  | 2019/’21  |

## 6.7.2 SWV 2302

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De school participeert in SWV Plein MiddenTwente  | Jaarplanning  | Participatie in Plein MiddenTwente  | Op de hoogte blijven van ontwikkelingen, via Schaepmanstichting op de hoogte blijven van belangrijke zaken. | 2019/’21 |

### 6.7.3 Jeugdzorg

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Doelstelling  | Meetmiddel  | Prestatieindicatoren  | Initiatieven  | Tijdspad  |
| De school werkt samen met jeugdzorg gemeente Hengelo  | Beschrijving in ondersteuningsprofiel  | Betrekken en verwijzen van lokale jeugdzorg, onder andere in het ondersteuningsoverleg 4x per jaar | Contact door en met de IB-er  | 2019/’21 |

*De school streeft naar goed kwaliteit van onderwijs en organisatie. Interne procedures dienen de kwaliteit te bewaken. Daarnaast wil de school feedback ontvangen van de ouders en andere externen, om te toetsen of de kwaliteit van minimaal voldoende niveau is.*