



GBS **De Reflector**

Schoolgids 2021-2022



GBS **De Reflector**

Basisschool De Reflector



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op Gbs de Reflector.

De Reflector is onderdeel van scholengroep Hannah. Wij zijn een bewust christelijke school, waar we Gods licht willen doorgeven. Een reflector kan uit zichzelf niet schitteren. Pas als deze beschenen wordt, kan hij licht doorgeven. Wij geloven dat we Gods licht nodig hebben in ons leven. We geloven ook dat God ieder van ons op een eigen manier laat schijnen, om zo zelf een licht te kunnen zijn! Ieder kind kan schitteren.

De missie van De Reflector is: Geloofwaardig onderwijs. Hieraan hebben we drie kernwaarden gekoppeld: ontwikkeling, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Gods bestaan is de grond onder ons leven. Dat besef helpt ons in overgave te leven. Het geeft rust en hoop. In onze scholen helpen we leerlingen om dat te ontdekken. Dat maakt energie vrij om te leren en om zich nu en later in te zetten in én voor deze samenleving (Jeremia 29: 4-7). In onze scholen oefenen we de stijl die past bij Gods Koninkrijk: wij willen God eren om wie Hij is en Hem dienen. Ons hart gaat uit naar onze naaste. Wij willen er voor de ander zijn. En wij streven naar een klimaat waarin ouders, leerlingen en medewerkers zich veilig en geborgen weten. Alleen dan kunnen we kwetsbaar zijn en als rolmodel fungeren. Wij doen ons best om de natuur te beschermen, omdat het Zijn schepping is.

Wij leven en werken met vallen en opstaan. Als christenen zijn wij ons bewust van het kwaad om ons heen en in ons eigen leven. Maar we zijn ook nooit zonder hoop. We weten ons in Christus een nieuwe schepping want we leven van genade. In dat geloof en onder Gods zegen, zijn we in staat om mooi en goed werk te doen in de wereld om ons heen. Dat stelt ons ook in staat te accepteren dat wij fouten maken, maar ook om mild en vergevingsgezind te zijn jegens de ander. In ons onderwijs dragen we dit uit en proberen we dit ook voor te leven. Zo leren we kinderen wie God is en hoe wij met Hem en voor Hem kunnen leven: en wat dat betekent voor onze omgang met ons zelf, de ander en de natuur. In ons identiteitsdocument "Geloven in Onderwijs" hebben we dit nader uitgewerkt.

Medewerkers, ouders en leerlingen vormen samen een gemeenschap in en om de school: daarin delen en leven we ons geloof in de levende God. Onze leerkrachten willen zo van binnenuit leermeester, rolmodel en mentor zijn voor de leerling.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Reflector

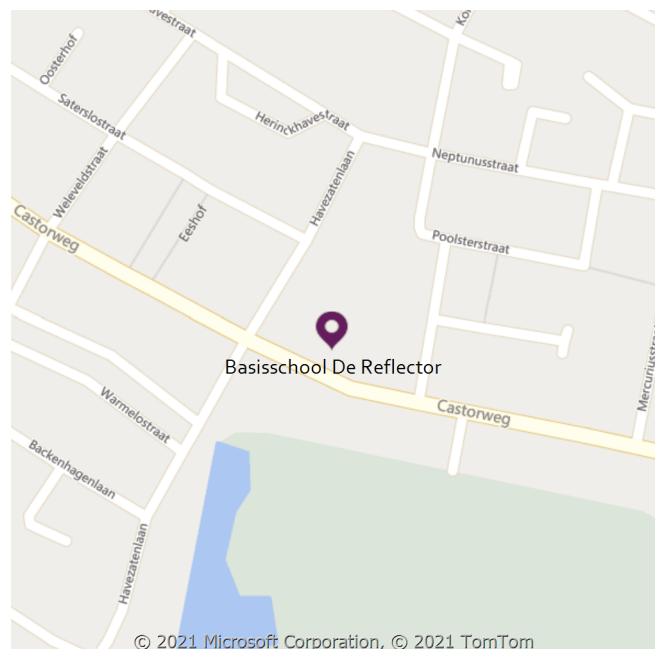
Castorweg 171

7557KJ Hengelo

☎ 0742439070

🌐 <http://www.gbsdereflector.nl>

✉ dereflector@hannahscholen.nl



Schoolbestuur

Scholengroep Hannah

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.719

<http://www.scholengroephannah.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Harmjan Vedder	h.vedder@hannahscholen.nl
Locatieleider	Ineke Luisman	i.luisman@hannahscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

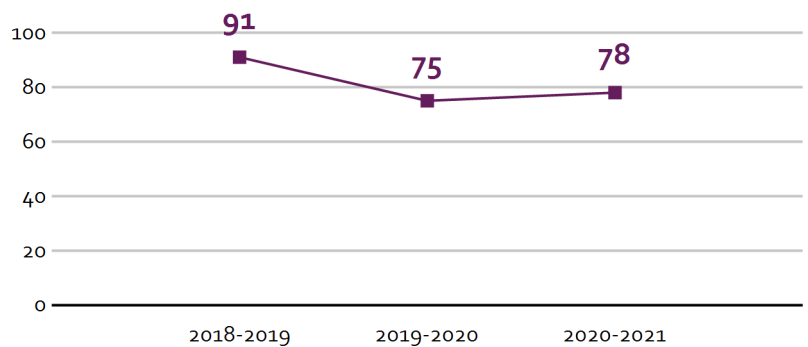
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

78

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

ontwikkeling

gelijkwaardigheid

verantwoordelijkheid

Missie en visie

De Reflector staat voor geloofwaardig onderwijs, met als kernwaarden ontwikkeling, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid. Ieder kind wordt op onze school gezien en kan zich optimaal leren oriënteren

op zichzelf, God en de wereld.

We hebben de naam van onze school bewust gekozen, als symbool van onze missie. Een beschenen reflector wordt gezien. Als medewerker willen we de ander zien, kennen en liefhebben. Allereerst kinderen, maar ook hun ouders of verzorgers en collega's. Onze school is daarom een oefenplaats in het volgen van ons voorbeeld Jezus Christus. Niet altijd gaat alles even goed en soms mislukt er ook wel iets. Maar het zijn juist de keuzes die we leren maken, die zorgen voor groei. Christelijke vorming is vanuit die optiek dagelijkse praktijk op De Reflector. Naast christelijke vorming en burgerschap, bieden we als school actueel, modern onderwijs. Ieder kind is uniek en heeft eigen gaven en talent van God gekregen. De een is sneller in taal, de ander kan sneller rekenen en weer een derde is supercreatief. In onze onderwijsorganisatie bieden we ruimte voor deze verschillen. Kinderen worden gezien, zijn veilig en er wordt gewerkt vanuit vertrouwen.

Identiteit

Op onze school willen we dat de kinderen groeien in hun geloof! Het geloof zelf kunnen wij de kinderen niet geven, maar wij kunnen ze wel onderwijzen in het geloof door dagelijks uit de Bijbel te vertellen en zelf een voorbeeld te zijn door de liefde van Christus uit te stralen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleuterbouw wordt gebruik gemaakt van de methode Kleuterplein. Hierin hebben alle reken- en taaldomeinen een volwaardige leerlijn en een duidelijk lesdoel per activiteit. De leerlijnen hebben een heldere opbouw: eerst herhaling, daarna uitbreiding. Zo kunnen kleuters zich stap voor stap ontwikkelen. Daarin blijft er ruimte om te kleuteren: spelen en dingen ontdekken. Daar is binnen kleuterplein alle ruimte voor, met allerlei hoeken, tafels en materialen. Zo leren de kleuters spelenderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het lesprogramma op onze school ligt voor een groot deel vast in de gebruikte methoden. Hierbij vormen rekenen, taal en lezen de kern van ons onderwijs. Bij het lesgeven wordt, naast de methode, zoveel mogelijk rekening gehouden met de actualiteit. In het schoolplan staat beschreven wat we willen bereiken met ons onderwijs en op welke manier we dat gaan doen. Dit schoolplan kunt u vinden op onze website. In onderstaande tabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd er wekelijks aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden, die per leerjaar en periode iets kunnen variëren.

Vak	Tijd (in uren)
Godsdienst	2.5
Taal/spelling/lezen/schrijven	9.5
Rekenen	5.0
Wereldoriëntatie/IPC	2.5
Kunst en cultuur	1.5
Sport en bewegen	1.5



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als er sprake is van (ziekte)verlof, dan wordt dit in onderling overleg met het eigen personeel opgevangen. Ouders krijgen, indien nodig, via de Parro-app een bericht wie er afwezig is en wie er vervangt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Partou*.

Hoewel er geen directe samenwerking is, vindt er wel altijd een overdracht plaats tussen peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf bij aanmelding van een leerling op onze school. Dit kan een overdracht zijn via vastgestelde formulieren, telefonisch of via een bezoek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Daarnaast werken we met een schoolplan, die de koers aangeeft die Gbs de Reflector als organisatie vaart. Het schoolplan is in de komende jaren het referentiekader voor de voorbereiding, de ontwikkeling, de uitvoering en de evaluatie van het beleid binnen de school. Jaarplanningen, beleidsvoornemens, professionalisering, vergaderingen en resultaten zullen steeds getoetst worden aan het Schoolplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

De plannen rondom ons onderwijs voor een nieuwe schooljaar worden vastgelegd in een jaarplan. Hierin worden de (verbeter)thema's uitgewerkt en deze thema's worden halfjaarlijks geëvalueerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Reflector vinden we het belangrijk dat kinderen onderwijs op maat krijgen. Kinderen hebben verschillende talenten gekregen. De een leert snel, de ander langzamer; de een heeft dyslexie en weer een ander is heel visueel ingesteld. Gelukkig zijn kinderen verschillend van elkaar. We merken dat er steeds meer namen komen voor specifieke ontwikkelingen. Zo zitten er op de Reflector kinderen met: Kenmerken van Autisme, ADHD, NLD, HSP, hoogbegaafdheid, dyslexie, dyscalculie, ODD, kinderen met een ontwikkelingsprobleem op het gebied van hechting, stotteren, en nog meer... De vraag is nu maar wie er eigenlijk 'normaal' is?

Het team van de Reflector heeft door de jaren heen veel ervaring opgedaan in het werken met kinderen met deze specifieke kenmerken. Al deze kenmerken zorgen er voor dat we niet zomaar er vanuit kunnen gaan dat kinderen op dezelfde manier en in hetzelfde tempo leren. Daarom willen we op hen afstemmen wat ze gaan leren. Te denken valt daarbij aan: samenwerkingsvormen, zelfstandig werken, computer gebruik en projectonderwijs.

Daarnaast is de klasseninrichting zo veel mogelijk afgestemd op de werkvormen. Zo worden instructies voor kinderen gegeven volgens het zogenaamde directe instructiemodel, waarbij na een korte uitleg de meeste kinderen aan het werk kunnen. Kinderen die extra instructiebehoefte hebben, worden door de leerkracht uitgenodigd aan de instructietafel voor een herhaalde instructie, de 're-teaching'. Ook voor 'pre-teaching' wordt deze instructietafel gebruikt. Terwijl de leerkracht aan de instructietafel zit met een of meer kinderen, heeft de rest van de klas te maken met uitgestelde aandacht van de leerkracht. Zij kunnen dan de leerkracht niet om hulp vragen en moeten zelf een oplossing zoeken. Daarbij mogen zij in de meeste gevallen hulp vragen aan een ander kind uit het werkgroepje.

Ook het gebruik van een denkstappenkaart, hulpmaterialen of het overgaan op een andere taak, kan er voor zorgen dat de betreffende leerling niet stilvalt. Tussen de instructies door maakt de leerkracht regelmatig een hulpronde, zodat acute problemen kunnen worden opgelost. De leerlingen gebruiken hun 'zelfstandig werken-kubus' om op geruisloze wijze aan te geven dat zij een vraag hebben. Daarmee is het bekende 'vinger opsteken' tijdens bijvoorbeeld de rekenlessen voorbij. De leerkracht gebruikt ook symbolen in de vorm van een stoplicht. Ook is elk lokaal voorzien van twee klokken waarop een kind kan zien hoeveel tijd het nog heeft voor een bepaalde taak.

Onderdeel van moderne werkvormen is zelfcorrectie. Dat betekent dat de kinderen bij een aantal vakken en/of momenten zelf hun werk nakijken, onder toezicht van de leerkracht. De centrale vraag voor de leerling is dan niet perse 'hoeveel had ik er goed of fout', maar meer 'wat kan ik al en wat nog niet'. Op die manier is de leerling veel meer betrokken bij het leerproces dat hij doormaakt. Leerkrachten stimuleren de kinderen daarmee om zich verantwoordelijk te voelen voor hun leerproces

en om meer procesgericht te leren dan prestatiegericht.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	2
 Logopedie	1
 Leerkrachtondersteuner	6
 Leerkrachtondersteuner NPO	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken PBS (Positive behaviour support) als gedragsprogramma. Via een jaarkalender, die een zichtbare plaats heeft in de klassen, wordt er wekelijks les gegeven om de talenten en mogelijkheden van de leerlingen te ontwikkelen. Zij worden zich stap voor stap bewust van hun eigen gedrag en leren dit, waar nodig, aan te passen. Dit draagt bij aan een positieve, goede sfeer op school, wat vervolgens weer ruimte geeft voor een evenwichtig leerproces.

Bij PBS staan de volgende kernwaarden centraal: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Bij deze kernwaarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd, die per ruimte in school ook zichtbaar zijn gemaakt met stickers op deuren en ramen. Per sociaal-emotionele les aan de hand van PBS staat één ruimte centraal. De gedragsverwachtingen in die ruimte worden aangeleerd, herhaald en bij positief gedrag ook beloond. De beloningen, in de vorm van een steentje, worden vervolgens gespaard voor een samen afgesproken groepsbeloning.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De schoolt monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen via WMK (Werken Met Kwaliteit). De vragenlijst Veiligheid leerlingen is extern gevalideerd, daarmee voldoet onze school aan dit deel van de Zorgplicht sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Luisman	i.luisman@hannahscholen.nl
vertrouwenspersoon	van Hartingsveldt	e.vanhartingsveldt@hannahscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn op meerdere manieren betrokken bij onze school.

Eén van die manieren is het bieden van hulp. Dit kan georganiseerd zijn (denk aan een medezeggenschapsraad, activiteitencommissie, tussenschoolse opvang, luizenteam) of incidenteel (begeleiden van excursies, hulp bij projecten, hulp bij organiseren van feestdagen).

Daarnaast wordt er in de reguliere contactmomenten met ouders doorgesproken over de ontwikkeling van hun kind en worden afspraken gemaakt over extra werk of huiswerk waar ouders thuis bij kunnen helpen.

Verder organiseert de medezeggenschapsraad 1x per jaar verwondergesprekken, waar met ouders wordt doorgesproken over onderwerpen rondom de school.

Ten slotte staan de deuren van de school voor en na schooltijd altijd open en zijn leerkrachten beschikbaar voor een kort contactmoment of het maken van een afspraak.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er zijn verschillende informatiekanalen voor ouders, afhankelijk van de inhoud, frequentie en urgentie van de boodschap.

Er verschijnt maandelijks een digitale nieuwsbrief, er kan gemaild worden via Parnassys of ouders kunnen een bericht ontvangen via de Parro-app.

Klachtenregeling

Voor de klachtenregeling verwijzen we u naar de website van school (www.gbsdereflector.nl) onder het kopje school -> schoolgids -> klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen plaatsnemen in de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende, maar ook wel eens een beslissende rol in beleidszaken.

Daarnaast maakt de school gebruik van georganiseerde hulp, zoals een Activiteitencommissie (AC), Tussenschoolse opvang (TSO) of het luizenteam.

Tenslotte bieden ouders ook incidentele hulp, zoals een bibliotheekouder of iemand die een handje helpt bij een excursie of project.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Toetsen
- Zwemles

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage:

1 kind op school = €60

2 kinderen op school = €90

3 of meer kinderen op school = €110

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is moet u dat wel altijd even melden. Graag telefonisch (0742439070) 's morgens tussen 8.30 en 8.40 uur. Mochten we geen afmelding of verlofaanvraag hebben ontvangen, dan wordt er vanuit school contact opgenomen.

Voor bezoek aan bijv. artsen of orthodontist vult u een verlofbriefje in, die hangen in het tijdschriftenrek bij de uitgang. Dit briefje levert u tijdig in bij de locatieleider.

Een reguliere controle bij bijv. tandarts valt niet onder verlof, deze afspraken moeten buiten schooltijden om gepland worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier verlofaanvraag. Deze is digitaal beschikbaar op de website of de papieren versie in het tijdschriftenrek bij de uitgang van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Als leerlingvolgstelsysteem gebruiken wij het LOVS van het CITO. Elk half jaar toetsen wij de kinderen en de resultaten hiervan geven inzicht in de ontwikkeling van uw kind. Tijdens de 10-minutengepsprekken geeft de leerkracht uitleg over de ontwikkelingsgrafieken voor de vakgebieden Technisch Lezen, Spelling, Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde. Op basis van deze gegevens stellen we ook vast op welke wijze we het onderwijs in de komende periode zullen aanbieden en welke ondersteuning hierbij noodzakelijk is.

Door te werken met groepsplannen kan er preventief en proactief gereageerd worden op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dat betekent dat er in een zo vroeg mogelijk stadium specifieke ondersteuning aan een leerling gegeven kan worden. Handelingsgericht werken bestaat uit een cyclisch model van handelingen waarbij uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften van leerlingen. Deze onderwijsbehoeften worden geformuleerd in een groepsplan. Elke cyclus wordt afgerond met een groepsbespreking, die meteen de start is van een nieuwe cyclus. Centraal in het ondersteuningsoverleg staat het groepsplan. Een groepsplan wordt per onderwijsleergebied opgesteld voor een bepaalde periode. In het cursusjaar 2019/2020 zal er twee keer een cyclus van het maken van een groepsplan doorlopen worden. Tijdens het ondersteuningsoverleg wordt het groepsplan van de vorige keer geëvalueerd. Er wordt bekeken hoe in de groep leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden. Deze aanpak moet haalbaar zijn voor de leerkracht. Uitgaande van de onderwijsbehoeften van leerlingen wordt nagegaan of leerlingen voldoende hebben geprofiteerd van het onderwijsaanbod in de afgelopen periode. Naast aandacht voor de hele groep worden ook leerlingen gesignaleerd die de komende periode extra zorg en ondersteuning nodig hebben. De onderwijsbehoeften van alle leerlingen worden zonodig aangescherpt of bijgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

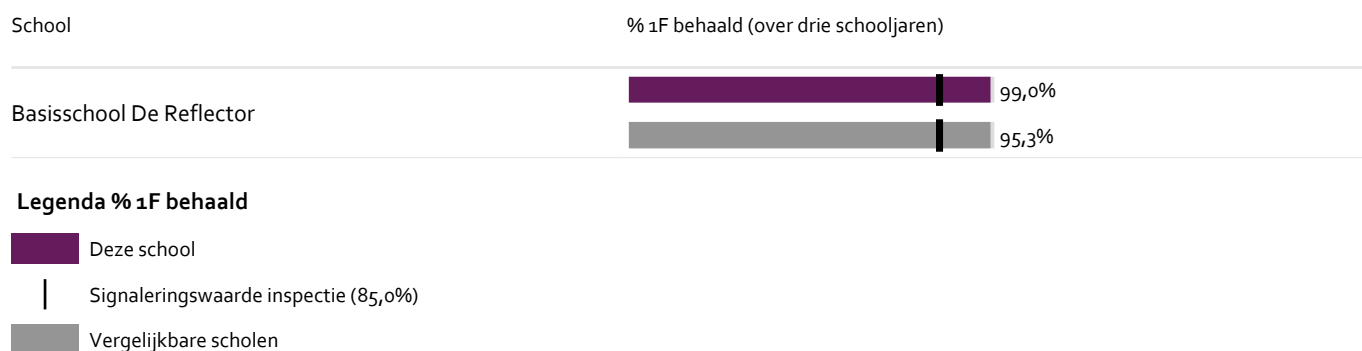
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

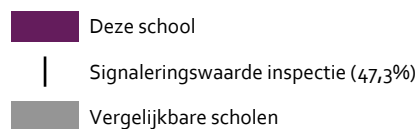
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	12,5%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	37,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

respect

verantwoordelijkheid

veiligheid

Leerlingen die goed in hun vel zitten, komen beter tot leren. Daarom besteden we expliciet aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode Kinderen en hun sociale talenten en het gedragsprogramma PBS (positive behavior support).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Via een jaarkalender, die een zichtbare plaats heeft in de klassen, wordt er wekelijks les gegeven om de talenten en mogelijkheden van de leerlingen te ontwikkelen. Zij worden zich stap voor stap bewust van hun eigen gedrag en leren dit, waar nodig, aan te passen. Dit draagt bij aan een positieve, goede sfeer op school, wat vervolgens weer ruimte geeft voor een evenwichtig leerproces. De methode Kinderen en hun sociale talenten combineert lessen en creatieve werkvormen en laat ieder kind tot zijn recht komen. Er wordt gewerkt volgens een jaarplanning, waarbij in alle groepen op hetzelfde moment hetzelfde thema aan de orde komt. Bij PBS staan de volgende kernwaarden centraal: respect, verantwoordelijkheid en veiligheid. Bij deze kernwaarden zijn gedragsverwachtingen geformuleerd, die per ruimte in school ook zichtbaar zijn gemaakt met stickers op deuren en ramen. Per sociaal-emotionele les aan de hand van PBS staat één ruimte centraal. De gedragsverwachtingen in die ruimte worden aangeleerd, herhaald en bij positief gedrag ook beloond. De beloningen, in de vorm van een steentje, worden vervolgens gespaard voor een samen afgesproken groepsbeloning.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Gr1/2 op vrijdagden vrij. Gr3 op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Smallsteps](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In overleg met Smallsteps kan er opvang geregeld worden voor studiedagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

