

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20181012

Algemene gegevens:

Schoolnaam	GBS De Reflector
Locatie	Hengelo (O.V.)
Brinnummer	00FG
Bestuursnummer	41624
Adres	Castorweg 171
Telefoon	074-2439070
e-mail school	dereflector@hannahscholen.nl
Naam directeur	M. Brouwer
e-mail directeur	m.brouwer@hannahscholen.nl
Naam locatieleiding	I. Luisman
e-mail locatieleiding	i.luisman@hannahscholen.nl
Naam ib-er	H. Dronkert
e-mail ib-er	ibreflector@hannahscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Reguliere basisschool met inrichting van Passend Onderwijs door combinatie van PLG, HGW en OGW.

WAARDE EN TROTS

Gbs de Reflector is een kleinschalige locatie met een prettig pedagogisch klimaat. Dit klimaat wordt versterkt door de hoge ondersteuning die we kunnen bieden aan elke leerling. Samen optrekken met de ouders is een wezenlijk onderdeel van school zijn. Zo zijn we samen verantwoordelijk voor ontwikkeling van kinderen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In de school wordt gewerkt met combinatiegroepen. De IB-er coacht de leerkrachten op hun handwijze in de groep in het streven van beoogde opbrengsten en het omgaan met kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht is verantwoordelijk voor de begeleiding

		<p>van het kind en de lb-er draagt zorg over het geheel. De leerkrachtondersteuner ondersteunt de leerkracht in het primaire proces en faciliteert in tijd zodat de leerkracht individuele of groepsgewijze instructie kan doen. De onderwijsassistent begeleidt individuele of groepjes leerlingen, zowel in de klas als buiten de klas. De coördinator meer- en hoogbegaafdheid begeleidt en coördineert de zorg omtrent meer- en hoogbegaafden. De school-assistent neemt leerkrachten veel praktisch werk uit handen, waardoor zij goed focus kunnen houden op het primaire proces.</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>PBS (gedragsprogramma Positive Behavior Support www.swpbs.nl) IPC (onderwijskundig programma voor integraal onderwijs International Primary Curriculum www.ipc.nl)</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>Er is een speellokaal aanwezig en op dit moment is er een tussenlokaal beschikbaar waarvan de onderbouw op dit moment gebruik maakt. Er is ook een douche aanwezig en een rolstoel toegankelijk toilet</p>
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Specialist gedrag Specialist begeleiden Pedagoog Trainer Rots en Water Trainer leren leren</p>
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Als binnen onze school de grenzen van onze kennis zijn bereikt, werken we samen met onze orthopedagoog vanuit Expertise centrum Noord-Oost Overijssel. Geregeld is er preventief en curatief overleg. Vanuit het samenwerkingsverband zijn uren beschikbaar voor ondersteuning en begeleiding van leerkrachten voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Contacten met plein midden Twente worden verder uitgebouwd. Verder werken we samen met GGD Wij-Kracht Leerplicht Contact met peuterspeelzalen RID Logopedisten</p>
Anders....	Ja	<p>In de school is een BSO gevestigd waarmee wordt samengewerkt.</p>

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Ondersteuning buiten de groep vindt plaats door de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent. Zij begeleiden allen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
binnen de groep individueel	Ja	Naast de begeleiding van de leerkracht vindt er in de klas binnen de groep extra ondersteuning plaats door de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistent.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Er wordt zowel met homogene als heterogene subgroepen gewerkt, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen en mogelijkheden in school.
heterogene subgroepen	Ja	Er wordt zowel met homogene als heterogene subgroepen gewerkt, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van leerlingen en mogelijkheden in school.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1539069867 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.onderwijsinspectie.nl>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Ondersteuning voor fysiek gehandicapte kinderen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Sociaal emotionele ontwikkeling Pervasieve ontwikkelingsstoornissen (ADHD, ASS etc)
Dyslexie

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar. In de afgelopen jaren heeft de Triangel onderwijskundige slagen gemaakt om processen uit het verleden te verbeteren. De inspectie is tevreden over de kwaliteitscultuur en de organisatie van de school. Dat neemt niet weg dat in de afgelopen jaren eindtoetsen gemiddeld onvoldoende gescoord werden. Dit groeit op dit moment de school uit. Afgelopen eindtoets liet een ruim voldoende score zien. Dat geeft perspectief om de ingeslagen wegen voort te zetten in het belang van de kinderen.