

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

SBO 't Sterrenbos



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool 't Sterrenbos.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>6</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>7</b>
Grenzen en mogelijkheden	7
<b>Ambities</b>	<b>7</b>
Ambities korte en lange termijn	7
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	SBO 't sterrenbos
Locatie *	
Brinnummer	19QL
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Van Limburg Stirumstraat 29 6951EB Dieren
Telefoon	0313-414782
Naam directeur	Alex Verdam
e-mail directeur	a.versam@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Irma Vlasblom
Aantal groepen per 1/10	8
Aantal leerlingen per 1/10	107
Subregio	Rheden/Rozendaal

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Op 't Sterrenbos bieden we de leerlingen een veilig schoolklimaat, waarin ze met plezier naar school kunnen gaan en zich gelukkig kunnen voelen. De school is goed toegankelijk en er is altijd een aanspreekpunt voor leerlingen, leerkrachten en ouders.</p> <p>Een goed contact en samenwerken met ouders vormt de basis van de zorg rond een leerling, zowel de ouders als de leerkracht kennen het kind en weten waar het van groeit en waar ontwikkel- en onderwijsbehoeften liggen, samen met de deskundigen op leer- en opvoedingsgebied binnen de school worden er haalbare doelen voor de ontwikkeling opgesteld.</p> <p>In een goed gestructureerd, rustig leer- en leefklimaat wordt aan de onderwijsdoelen gewerkt. De leerlingen krijgen een adaptief onderwijsaanbod uit actuele methoden en de resultaten worden goed gevolgd. Leerlingen stomen over het algemeen uit op het niveau dat bij hun mogelijkheden hoort. Leeropbrengsten worden op individueel-, groeps- en school-niveau bijgehouden, geanalyseerd en indien nodig worden didactiek of leerwegen bijgesteld.</p>

We kunnen tijdens de lessen, kinderen de rust en structuur geven die ze nodig hebben. Buiten is er veel groene ruimte rond de school om te bewegen en te spelen.  
Om samen te werken, leven en spelen hebben we positief opgestelde schoolregels, versterken we het positieve en gaan we uit van positieve verwachtingen, daarop kun je bouwen!

We kunnen als school veel bedienen, maar soms lukt dat niet en heeft de leerling een vraag die onze mogelijkheden te boven gaat. Dit kan zijn op het gebied van cognitieve, sociaal emotionele of persoonlijkheidsontwikkeling. Wanneer we dit binnen de bandbreedte van de school niet kunnen opvangen, zoeken we samen met ouders een andere plek.  
Wanneer een leerling echter zo gegroeid is in kennis en vaardigheden en daarnaast een sociaal emotioneel stabiel beeld laat zien binnen de groep kan in overleg met ouders overgegaan worden tot terugplaatsing naar een reguliere school voor basisonderwijs in de buurt, die aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
12 LB groeps-leerkrachten	kinderen met leer- en gedragmoelijkheden in een groepssetting van gemiddeld 15 leerlingen.  Werkervaring in het ervaring met ADHD en ASS PABO + SO akte of master Sen PABO + aanvullende modules ( eel over gedrag en opvoedingsproblemen)	SO-akte -modules Master SEN -training cursus gedrag en opvoedingsproblemen	1-40 jaar
1 orthopedagoog	Diagnostiek, dyslexieverklaring, begeleiding en advisering op het gebied van leer -en sociaal-emotionele problemen (Orthopedagoog generalist lid NVO)	WO	10 jaar
1 IB-er	IB opleiding	Post HBO	40 jaar
1 onderwijs-assistente	assistentie bij onderwijs en opvoeding in de groep o.l.v. leerkracht	MBO	6 jaar
2 LC leerkrachten	1 Specialisme het jonge kind, RT, SVIB, pedagogiek. 1 Specialisme het oudere kind (10-12 jaar)	Post HBO	35 jaar
1 vakleerkracht	gymnastiek	CALO en PABO	9 jaar
1 schoolmaatschappelijk werkende	schoolmaatschappelijk werk	HBO pedagogiek	17 jaar
3 leerkrachten leesbegeleiding	Specifieke deskundigheid op gebied van lezen	Post HBO	5 jaar
1 SVIB-er	Gecertificeerde trainer	Post HBO	20 jaar
1 administratief medewerker	6 uur per week	administratief	12 jaar
1 directeur	Opleiding schoolleider	Post HBO	11 jaar
1 huismeester	Technisch onderwijs assistent	MBO	15 jaar
ouders	Ouders en verzorgers van leerlingen		

## Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

**Uitgangspunt** op 't Sterrenbos is werken in de groep het primaire proces, hier spelen vooral groepsleerkrachten en ouders een grote rol.

Daartoe werken we als heel team samen aan een **goed pedagogisch klimaat** vanuit een preventieve aanpak middels de PAD (programma alternatieve denkstrategieën) methodiek en onze schoolafspraken. PAD ofwel Probeer Anders te Denken heeft als basis de kernbegrippen: zelfbeeld, zelfcontrole, gevoelens en probleemoplossing. Wij zien deze preventieve aanpak als basis voor ons handelen naar de leerlingen met specifieke hulpvragen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. We monitoren naast welbevinden en betrokkenheid, de werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen middels observatie-instrument "Zien".

Voor ouders is er jaarlijks een ouderscholing PAD mogelijk die door de hierin geschoolde leerkrachten wordt gegeven.

Naast een goed pedagogisch klimaat is een **doordacht leerstof aanbod** van belang, ook hier binnen de groepen waar kan en in niveaugroepen waar dit noodzakelijk is (rekenen en technisch lezen) om de leerling een goede instructie op niveau te kunnen geven. Hier worden gespecialiseerde leerkrachten en ondersteuners ingezet om groepen klein te houden en diagnostisch te kunnen werken.

De vakleerkracht gym geeft binnen de groepen een op de mogelijkheden van de leerlingen afgestemd aanbod aan bewegingsactiviteiten, leert spellen aan voor op het plein en in de vrije tijd en brengt de ontwikkeling van de leerlingen in kaart.

Bij stagnatie binnen het primaire proces is de internbegeleider het eerste aanspreekpunt en de spil in de leerling-zorg. Wij werken met een cyclisch model waarbij alle leerlingen één keer per jaar in een multidisciplinair team worden besproken, daarna volgt naar behoefte een intensief traject met ouders en deskundigen (zware zorg) of een medium of licht traject, afhankelijk van de begeleidingsvraag en de betrokkenen.

Wanneer er een complexe vraag ligt kan de orthopedagoog diagnostisch-onderzoek doen bij een leerling, om van daaruit verdere gespecialiseerde hulp binnen de school bv lees- en spellingsbegeleiding, logopedie, intensief rekenaanbod (binnen de groep of daarbuiten) of buiten de school in te zetten.

Om de verbinding school-ouder en kind te optimaliseren kan de schoolmaatschappelijk werker worden ingezet.

De directeur maakt deel uit van het management team van het bestuur en geeft dagelijks leiding aan het team. Administratieve en huismeester ondersteunen personeel bij het uitvoeren van de taken.

Ouders vormen een belangrijke gesprekspartner als ervaringsdeskundige betreffende hun kind en als praktische hulp binnen de school.

Daarnaast zijn er ook dit jaar weer studenten (MBO onderwijs assistent, ICT en Master SEN) die praktijkervaring op komen doen en ingezet worden bij lessen, extra begeleide inoefening, spel en ondersteunende taken (ICT). Altijd onder supervisie en verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht of specifieke medewerker.

### Observatie

Bij onderinstromers (4 en 5 jarigen vanuit kinderdagcentra), leerlingen die tijdelijk of blijvend uit de situatie op hun reguliere school moeten en leerlingen die weinig of geen onderwijs hebben genoten wordt geobserveerd hoever ze in hun ontwikkeling zijn en waar de onderwijsbehoeften/vragen liggen. Daarvoor zijn 2 observatieplaatsen beschikbaar die een duur van maximaal 10 weken hebben om te kijken wat de beste plek voor deze kinderen is. Mogelijk worden hier ook externe deskundigen bij ingezet.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Samenwerkingsverband Passend Wijs	
logopedie	praktijk Astrid Renes
dyslexiebehandeling	Marant RID
kindercoaching	Kindercoach Dorette
Onderzoek, diagnostiek en behandeling	Rio Zorg Karakter/Bink/GG-net
wijkteam/CJG	gemeenten
jeugdarts	GGD/jgz
Leerplicht	RBL Arnhem
Instellingen voor zorg en welzijn	Op afroep of wanneer ze al betrokken zijn bij een leerling of gezin



## Grenzen en mogelijkheden

*Zie toelichting bijlage 1*

## Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

### Mogelijkheden binnen 't Sterrenbos:

- we vinden het belangrijk samen te werken binnen de driehoek kind, gezin (opvoeders) en school.
- wij werken samen met lokale en regionale maatschappelijke- en zorginstellingen
- wij maken deel uit van het netwerk van sbo- en so-scholen van het samenwerkingsverband Passendwijs
- wij werken samen met alle basisscholen van de deelregio van het swv passendwijs Rheden en Rozendaal.
- wij laten ook kinderen toe uit andere samenwerkingsverbanden
- we hebben een goed en sterk pedagogisch klimaat, waardoor de kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. we kunnen emotionele blokkades van kinderen opheffen;
- we zijn erop gericht in de ontwikkeling van het kind de problemen en knelpunten te analyseren door het zorgvuldig observeren, het goed volgen van leerlingen en de onderwijsbehoeften te formuleren.
- wij richten ons met name op de sociaal emotionele ontwikkeling en binnen de cognitieve vakken op rekenen, lezen, spelling en taal en daarnaast op WO, de creatieve vakken en motoriek.

### Aan onze mogelijkheden zitten echter ook grenzen:

- wij kunnen geen zorg verlenen, wij geven onderwijs. dit betekent dat we kinderen binnen onze formatie
  - a. geen therapie kunnen geven;
  - b. geen lichamelijke verzorging kunnen bieden;
  - c. wij geen bevoegdheid hebben om medische handelingen te verrichten;anders dan in onze school documenten is vastgelegd
- wij kunnen geen onderwijs geven als een leerling
  - a. individueel onderwijs nodig heeft;
  - b. te veel leerkracht afhankelijk is om tot leren te komen;
  - c. onvoldoende zelfstandig en zelfredzaam is;
  - d. door psycho-sociale problematiek in zijn leren belemmerd wordt, zodat eerst systematische gedragsregulatie moet plaats vinden
  - e. door externaliserend gedrag het leren, de veiligheid en het welzijn van andere kinderen belemmerd wordt.
- de **gemiddelde** groeps grootte van 15 leerlingen is bereikt
  - a. onze leerlingen hebben allemaal een individueel begeleidingsplan, dit is maatwerk, bij een groep groter dan 15 leerlingen is er puur praktisch in pedagogisch- en didactisch opzicht niet meer aan de individuele onderwijsbehoeften te voldoen.
  - b. veel leerlingen hebben ook fysiek behoefte aan meer rust en ruimte om zich heen, dit willen we waarborgen.

## Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De basisondersteuning</li> <li>• Specifieke kennis en kunde</li> <li>• Extra ondersteuning</li> </ul>	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>-tav. de algemene basisondersteuning zijn we bezig om reken-automatisering en beheersingsniveau van leerlingen in beeld te brengen middels “het rekenmuurtje” en zodat we de juiste oefeningen kunnen aanbieden, daar waar de rekenmethode hier onvoldoende in voorziet voor een aantal van onze leerlingen.</p> <p>-De technische lees methode wordt komend jaar vervangen door een nieuwe, beter aansluitende methode bij het aanvankelijk lezen “ lijn zuid”.</p> <p>-Om leerlingen nog meer en geformaliseerd betrekken bij de inrichting van de school starten we met het inrichten van een leerlingen raad.</p> <p>-Om leerlingen goed toe te rusten op de maatschappij en het voortgezet onderwijs gaan we starten met verwerking van leerstof op de computer, middels Gynzy.</p> <p>-Specifieke kennis en kunde op teamniveau: om nog specifieker aan te sluiten bij leerlingen met moeilijk leesbaar gedrag zijn we gestart met “Oriëntatie op de leider in me” van S. Covey.</p> <p>-specifieke kennis en kunde op individueel niveau:            Een leerkracht volgt scholing in coaching van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (Kernvisie)            Een leerkracht heeft scholing in coaching van leerlingen middels dieren afgerond en studeert Orthopedagogiek            Een leerkracht volgt een verdiepende studie voor cultuur-coördinator.</p> <p>-Verder wordt voor individuele ontwikkelvragen structureel peer-review ingezet.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Naast bekwamen in het gebruik van digiborden in de groepen worden de digitale vaardigheden van het team op niv gebracht om goed met office 365 te kunnen werken.</p> <p>Staan mediagebruik (en protocollen), burgerschap, differentiatie en veiligheidsbeleid centraal.</p> <p>De leerkrachten worden twee keer per jaar tijdens hun lessen geobserveerd en er vinden voortgangsgesprekken plaat mbt de individuele ontwikkeling van de medewerkers.</p> <p>Veluwezoom</p> <p>Eindtoets vorm kiezen (na oriëntatie) die past bij de SBO leerlingen om het uitstroomniveau van leerlingen mee te meten en een passend advies te geven voor het VO.</p>

	<p>Op bestuurniv. Van Scholengroep Veluwezoom staat creëren van leernetwerken dmv de inrichting en doorontwikkeling van onderwijsteams centraal.</p> <p>Om specifieke kennis en kunde van scholen met elkaar te delen wordt gestart met Inrichten van kenniskringen.</p>
--	--