

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021-2022

O.D.S. Prinses Margriet

PRINSES
LAAT ZIEN WIE JE BENT
MARGRIET

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool O.D.S. Prinses Margriet te Spankeren.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning, die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. Als basis wordt gebruik gemaakt van het ambitieplan 2019-2023. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	9
Ambities korte en lange termijn	9

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	O.D.S. Prinses Margriet
Brinnummer	15PP
Bestuursnummer	41617
Schoolweging	30,8
Adres	Dorpsweg 39, 6956 AN Spankeren
Telefoon	0313-414634
Naam directeur	Dhr. D. de Ruiter
e-mail directeur	d.de.ruiter@scholengroepveluwezoom.nl
Naam ib-er	Mw. I. van Middelkoop
Aantal groepen per 1/10/2021	6
Aantal leerlingen per 1/10/2021	135
Subregio	PO 25-06 Rheden-Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
We zijn er trots op dat de O.D.S. Prinses Margriet reeds in 2004 het predicaat “Daltonschool” heeft behaald. In ons dagelijks handelen binnen het onderwijs zijn de kernwaarden van Dalton verweven: - zelfstandigheid - verantwoordelijkheid - samenwerken - reflectie - Effectiviteit Eén van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is “van en voor de samenleving”. Onze Stichting heeft dit vertaald in “Ik-Jij-Wij” en geeft richting aan ons dagelijks handelen. <i>Ik-jij-wij</i> gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving, verantwoordelijkheid krijgen en dragen, over het besef dat <i>ik-jij-wij</i> samen vorm geven aan ons samen-leven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie. We zijn trots op onze leerlingenraad. De leerlingen bij ons op school worden uitgenodigd mee te denken en mee te praten over verschillende onderwerpen die het leren op school aan gaan. We zijn trots op de rust in onze school, vooral na het realiseren van onze stilte werkplekken. Leerlingen kunnen ervoor kiezen om op een rustige plek, in de gang, zelfstandig aan hun taak te werken. Hiermee kunnen zij verantwoordelijkheid en zelfstandigheid leren en laten zien. We zien ouders als partner. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en we houden elkaar op de hoogte. Dat begint ieder jaar opnieuw met de startgesprekken, waarin samen wordt bepaald hoe de communicatielijnen lopen gedurende dat jaar. De leerling zelf is ook betrokken bij deze gesprekken. We zijn trots op de rijke en toekomstgerichte leeromgeving die wij onze kinderen bieden. Hierbij valt te denken aan de kennismaking met de Engelse taal vanaf groep 1, computational thinking (o.a. programmeren) vanaf groep 1, lessen in mediawijsheid etc. Vorig schooljaar zijn we gestart met de methode Da Vinci, die de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie,

maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing integreert in thema's.

In het kader van onze slogan 'laat zien wie je bent' worden onze leerlingen uitgedaagd hun talenten te ontdekken en te laten zien. We zijn trots op ons Skillslab, dat door vrijwilligers wordt bemand en waarin gewerkt wordt vanuit de SLO leerlijn Techniek.

We zijn trots op ons KinderzwerfboekStation, dat voor alle leerlingen en de peuters van de peuterspeelzaal toegankelijk en bereikbaar is. Het komt de leesbevordering ten goede, maar komt ook tegemoet aan de Dalton kernwaarden, bijvoorbeeld verantwoordelijkheid (samen het Station netjes houden, boeken bijhouden, stickers, laten zwerven). Het concept past ook binnen *ik-jij-wij*: houd het niet alleen voor jezelf, maar zorg ervoor dat zoveel mogelijk kinderen kunnen genieten van de boeken die je hebt (ook buiten school).

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:

Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
4	Teach like a Champion		9 jaar
1	Rekenspecialist	Master SEN	9 jaar
Team	Daltononderwijs		14 jaar gemiddeld
1	Voor- en Vroegschoolse Educatie		18 jaar
1	Specialist leren & Innoveren	Master	4 jaar
1	Effectief rekenonderwijs	HBO+	2 jaar
Team	Effectief rekenonderwijs	Expertis	
Team	EDI 2.0	Expertis	1 jaar
Team	Technisch lezen in doorgaande lijn	Expertis	
Team	Professionele cultuur	Expertis	
Team	Talentontwikkeling	Training	10 jaar
1	Interne begeleiding & Orthopedagogiek	HBO+ en WO	15 jaar
2	Kenniskring Lezen		3 jaar gemiddeld
1	Professionalisering directieteam, vakbekwaam schoolleider	HBO+	11 jaar
1	De gelukkige kleuter	cursus	3 jaar
Team	Algemene kennis en kunde op het gebied van dyslexie, AD(H)D en van milde vormen binnen het ASS	Training Symposia Ervaring	
4	TOS	Ervaring ism Kentalis	2 jaar
Team	Executieve functies: "Breinhelden"	Teamtraining	1 jaar

Team	Diverse medische zaken i.g.v. nood, zoals omgaan met acute nood (epipen) en doof- en slechthoortheid (protocol medisch handelen is aanwezig en ter inzage op school)	Training Consult	
1	i-Coach	Opleiding	3 jaar
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs		

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?

Daltononderwijs: dagelijks handelen van alle medewerkers. Ieder nieuw teamlid volgt de Dalton opleiding.

Rekenspecialist: wordt ingezet bij ondersteuning collega's t.b.v. rekenhulpvragen bij leerlingen; idem bij opstellen ontwikkelingsperspectief bij het vakgebied rekenen-wiskunde. Daarnaast worden collega's begeleid bij vaardigheden van het automatiseren. Zij neemt tevens deel aan de Kenniskring Rekenen en wordt gefaciliteerd in tijd en middelen.

Teach like a Champion: De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. De resultaten van zijn onderzoek zijn gebundeld in een aantal technieken die hij in zijn methode nader toelicht. Wij werken op O.D.S. Prinses Margriet met de vijf technieken vanuit de categorie: "De lat hoog leggen!"

In het verlengde daarvan is het team dit jaar gestart met professionaliseren in EDI 2.0, onder leiding van Expertis (zie ook bij het kopje *Expertis*).

Kenniskring Lezen: Vanuit de kenniskring verworven informatie wordt in het bouwoverleg meegenomen en uitgezet binnen de verschillende groepen. Scholengroep-breed is het programma 'Bouw!' uitgerold, dat bestemd is voor de groepen 2 t/m 4. Onze school heeft dit jaar, het vervolg 'Letterster' ingevoerd, voor de groepen 4 t/m 8.

EXPERTIS: dit schooljaar staat in het teken van instructievaardigheden. We laten ons bijscholen aan de hand van de nieuwste inzichten op de verschillende vakgebieden en het instructiemodel EDI 2.0.

Executieve functies: dit jaar is een start gemaakt met het programma "Breinhelden". Door de gehele school zijn de zogenaamde Breinkrachten zichtbaar.

iCoach: ICT is niet meer weg te denken in onze maatschappij, dus ook niet in het onderwijs.

De i-Coach verbindt ICT met onderwijsinhoud en ondersteunt het team hierbij. ICT wordt gebruikt om te leren (denk bijvoorbeeld aan Snappet).

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school

Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Gedrag, groepsvorming, SEL (basisondersteuning)	Door groepsleerkrachten, ondersteuning door IB (Kennis van gedrag, groepsvorming en Sociaal en Emotioneel Leren).
Onderwijsaanbod voor zgn. plusleerlingen in de groep (basisondersteuning)	Door groepsleerkracht, zo nodig m.b.v. aanwezige screenings- en signaleringsinstrumenten. Bij onvoldoende antwoord op de hulpvraag vragen we hulp binnen ons onderwijsteam, of bij PassendWijs (zie website www.swv-PassendWijs.nl)

Zorgteam bijeenkomsten (basisondersteuning)	5x per schooljaar overleg. Vaste deelnemers: contactpersoon PassendWijs, intern begeleider, jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, groepsleerkracht. De intern begeleider coördineert de aanvragen i.s.m. leerkrachten. Ouders worden hierbij altijd uitgenodigd.
Logopedische screening	De gemeentelijke logopediste screent naar behoefte van school (in overleg met ouders), of op basis van eerdere screenings/hulpvragen vanuit de voorschoolse setting (peuterspeelzaal, consultatiebureau).
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, kan zowel binnen als buiten school zijn.
“Steuntje in de Rug” (groep 2) “Boekenwurm in de Dop” (groep 3)	Binnen school, vanuit logopediepraktijk Renes, wekelijkse sessies gedurende 10 weken. De leerkrachten bekijken, vanuit hun eigen observaties, welke leerlingen baat kunnen hebben bij deze logopedische ondersteuning. Na overleg met de betreffende ouders worden deze leerlingen aangemeld.
Schoolgericht maatschappelijk werk (smw, Incluzio)	Voor ouderconsultatie m.b.t. opvoedings- en ontwikkelingsvragen in de thuissituatie, naar behoefte en/of advies van school.
GGD schoolarts en jeugdverpleegkundige	Voor medische en ontwikkelingshulpvragen van ouders en school, naast de reguliere controles tevens ondersteuning mogelijk op afroep.
Extra ondersteuning op gedrag en werkhouding	Ondersteuning vanuit PassendWijs (zowel 10uurs-interventie als arrangement). Aanvraag geschiedt door school (i.s.m. ouders), <u>na</u> overleg met het zorgteam. Individuele trajecten kunnen tevens ingezet worden i.s.m. thuis, wat wordt aangevraagd via de smw (Incluzio).
Zware ondersteuning op gedrag en werkhouding	Uitbreiding van arrangement middels inzet van onderwijsassistent. Dit volgt meestal op bovenstaande (extra ondersteuning), nadat is gebleken (en besproken in het zorgteam) dat de extra ondersteuning onvoldoende antwoord geeft op de ontwikkelingsvragen van de leerling en diens leerkracht.
Taal-ondersteuning voor leerlingen met een TOS	Kentalis, Arnhem

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Vooropgesteld: wij hanteren geen *absolute* grenzen. Het belang van elke individuele leerling staat voorop. De mogelijkheden van de school om een passend onderwijsaanbod te realiseren wordt mede bepaald door een combinatie van factoren/criteria, die van de school, de groep, de leerkracht, de leerling (en zijn/haar ouders/verzorgers) en diens onderwijs- en onderwijsbehoeften. De beoordeling ervan is uiteraard situatie-specifiek en geschiedt op individuele gronden.

De criteria kunnen bestaan uit:

- (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling
- competenties van de leerkracht
- competenties van het team/de school
- groepsgrootte
- draagkracht/draaglast afweging (op basis van reeds aanwezige leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in de groep)
- veiligheid van de leerling(-en)
- ondersteuning door het zorgteam van school (basisondersteuning)
- ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband (extra ondersteuning)

Het is belangrijk dat er een goede balans gevonden wordt tussen de (extra) ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van school. Daarbij zijn de zgn. 3 G's een belangrijk uitgangspunt: ervaart de leerling Geluk (hoe is zijn/haar welbevinden), is er Groei (hoe is de leer-ontwikkeling) en wat betekent zijn/haar Gedrag voor zijn/haar omgeving? Indien er een vraag is naar tussentijdse plaatsing, wordt altijd contact opgenomen met de school waar de leerling op dat moment nog staat ingeschreven, met inachtneming van bovenstaande criteria. Na deze zorgvuldige overweging wordt met ouders bepaald of onze school de juiste ondersteuning kan bieden. Blijkt dit niet het geval, dan wordt er samen naar een passende plek gezocht.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Hoog- en meerbegaafdheid in de basisondersteuning versterken, door middel van ons beleid ervan te herzien (opgesteld ten tijde van training Talentontwikkeling vanuit onze Scholengroep) en indien nodig extra ondersteuning aanvragen bij het samenwerkingsverband.
- Versterken van ons HandelingsGericht Werken door het werken met groepsplannen. Richten op referentieniveaus.
- Voortzetten programma "Bouw!" voor het preventief handelen t/m groep 4 bij risicolezers en zo te kunnen werken volgens de richtlijnen behorende bij zorgniveau 3. Uitbreiden door middel van "Letterster" t/m groep 8.

	- Ons (didactisch) handelen verder ontwikkelen vanuit ons Daltononderwijs, uitgaande van het EDI-2.0-model voor lesinstructies. Training door Expertis. - Versterken van technisch en begrijpend lezen, woordenschat en het automatiseren van rekenvaardigheden (in navolging van de ambities van de afgelopen jaren). Training door Expertis.
Lange termijn (max. 4 jaar)	- Verder ontwikkelen van beleid meer- en hoogbegaafdheid, met als uitgangspunt het document bij basisondersteuning meer- en hoogbegaafdheid dat is opgesteld door PassendWijs. - Werken vanuit de Leerlijnen in ParnasSys, vanaf de groepen 1-2. - Implementeren en borgen van het handelingsgericht werken aan executieve functies, met “Breinhelden”, zodat onze school een Breinheldenschool wordt. - Uitwerken gedragscode (klankbordgroep). Inzetten op preventief handelen. - Borgen van het werken met de methode voor Sociaal en Emotioneel Leren “Kwink”. - Borgen van het werken met de methode voor Engels in alle groepen “Groove me”. - Leerkrachtvaardigheden versterken t.a.v. het ondersteunen van leerlingen met TOS, d.m.v. cursusaanbod Kentalis.