



PRINSES

LAAT ZIEN WIE JE BENT

MARGR!ET

AMBITIEPLAN 2019–2023

INHOUDSOPGAVE

1 Inleiding	Pag. 3
1.1 Scholengroep Veluwezoom	Pag. 3
1.2 Ikjijwij, nieuwsgierig naar de toekomst	Pag. 4
1.3. Actuele trends die van betekenis zijn voor het onderwijs	Pag. 5
1.4. Terugblik	Pag. 7
2 Onze ambities	Pag. 8
2.1 Hoe pakken wij dit aan?	Pag. 10
2.2 Planning	Pag. 11
3 Onze Deskundigheid	Pag. 13
3.1 Ons Daltononderwijs	Pag. 15
3.2 Het pedagogisch handelen	Pag. 16
3.3 Het didactisch handelen	Pag. 17
3.3.1 Directe instructie	Pag. 17
3.3.2 Groepsdoorbrekend	Pag. 18
3.3.3 Werken met periodetaken	Pag. 18
3.3.4 Teach like a champion	Pag. 18
3.3.5 21 ^e Eeuwse vaardigheden	Pag. 19
3.4 Samenwerken	Pag. 19
3.4.1 Samenwerken met collega's	Pag. 19
3.4.2 Samenwerken met leerlingen	Pag. 19
3.4.3 Samenwerken met ouders	Pag. 20
3.5 Kwaliteitscultuur	Pag. 21
3.6 Personeelsbeleid	Pag. 23
4 Onze inhoud & toepassingen	Pag. 25
4.1 Betekenisvolle toekomstgerichte leeromgeving	Pag. 25
4.1.1 Begrijpend lezen	Pag. 26
4.1.2 Automatiseren	Pag. 26
4.1.3 Thematisch werken	Pag. 26
4.1.4 Skillslab	Pag. 26
4.1.5 Workshops	Pag. 26
4.1.6 Portfolio	Pag. 26
4.1.7 Ikjijwij – sociale vaardigheden en burgerschap	Pag. 26
4.1.8 Gezonde school	Pag. 27
4.1.9 Vernieuwing methodes	Pag. 28
4.2 Zorg en begeleiding	Pag. 29
5 Onze infrastructuur	Pag. 32
5.1 Algemeen	Pag. 32
5.2 ICT	Pag. 32
5.3 Werkplekken	Pag. 33
5.4 Gezonde school	Pag. 33
5.5 Skillslab	Pag. 33
5.6 Financiën	Pag. 33



1 INLEIDING

Juni 2019, de vooravond van een nieuwe koers voor de Prinses Margrietschool. Na een jaar van samen met leerlingen, ouders en het team onderzoeken wat er voor onze leerlingen nodig is om hun weg te vinden in de samenleving van de toekomst, ligt hier een plan met onze ambities waar we trots op zijn. We omhelzen ons Daltononderwijs nog meer en gaan een grote stap verder in het geven van verantwoordelijkheid aan de kinderen rondom hun eigen leerproces en het ontdekken van hun talenten. Beperkingen die jaargroepen opleggen worden steeds meer doorbroken door verschillende vakgebieden groepsdoorbrekend aan te bieden. Op de Margrietschool mogen kinderen laten zien wie ze zijn.

1.1 SCHOLENGROEP VELUWEZOOM

Leven in de wereld van straks

Hoe straks de wereld er uit gaat zien, welke beroepen de kinderen van nu straks gaan uitoefenen, hoe vaak dat verandert, en welke kansen en uitdagingen op hen afkomen, is niet te voorspellen. We horen vaak dat kennis van vandaag, morgen alweer achterhaald is. Maar vaak genoeg hebben we kennis van vandaag nodig om de ontwikkeling van morgen te kunnen begrijpen. We hebben voldoende kennis nodig om alles wat op ons afkomt te kunnen ordenen en te kunnen beoordelen en om op voort te kunnen borduren. Taal en rekenen zijn de basis en gelden als voorwaarden om de wereld te kunnen ontdekken. In Nederland zijn er niet voor niets normen gesteld op deze vakken. Het basisniveau is minimaal nodig om te kunnen participeren in de maatschappij. Daar ligt voor de scholen een uitdagende verantwoordelijkheid.

Naast vaardigheden op rekenen, taal en voldoende kennis om de toekomst in te gaan hebben leerlingen zelfinzicht nodig. Hoe leer ik, waar ben ik goed in, wat heb ik nodig om verder te komen, kan ik een stapje uit mijn comfortzone, heb ik een goed zelfbeeld en ben ik daar blij mee? Het zijn voorbeelden van veel vragen die in de basisschoolperiode deels beantwoord gaan worden.

Op internationaal niveau zijn de 21-eeuwse competenties ontwikkeld; probleemoplossend gericht zijn, creatief, goed kunnen samenwerken, ICT-geletterd/computational thinking, sociaal en cultureel vaardig, communiceren en kritisch denkend. Deze competenties worden algemeen gezien als goed gereedschap om de toekomst tegemoet te treden.

De competentie *samenwerken met allerlei verschillende mensen* wordt steeds vaker als een (van de) kerncompetentie gezien. Met onze openbare identiteit ikijwij zijn onze scholen duidelijk van toegevoegde waarde in deze ontwikkeling. Samen met een open nieuwsgierige houding geeft dit een prachtige start voor het verdere leven: **Ik-jij-wij, nieuwsgierig naar de toekomst.**

Hiermee geven wij op hoofdlijnen weer hoe we richting geven aan de drie hoofddomeinen van het onderwijs: Socialisatie, Persoonsvorming en Kennisoverdracht: kunnen samenwerken en omgaan met de ander, jezelf leren kennen, een ontwikkelingsgerichte houding, en een goede basiskennis om met vertrouwen verder te kunnen bouwen.

Voor meer informatie rondom de koers van Scholengroep Veluwezoom verwijzen wij naar het betreffende Koersplan.



1.2 IKJIIWIJ, NIEUWSGIERIG NAAR DE TOEKOMST

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid. In hoofdstuk 3 wordt dit nader uitgewerkt

Wat is Ik-jij-wij?

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander
JIJ bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

Jij bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander.

Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.



1.3 ACTUELE TRENDS DIE VAN BETEKENIS ZIJN VOOR HET ONDERWIJS

Kennisnet heeft op hoofdlijnen aangegeven welke trends er zijn in onze maatschappij die van invloed zijn op het onderwijs. Met behulp van DESTEP-methode heeft Scholengroep Veluwezoom in schooljaar 2018/2019 een analyse gemaakt van landelijk erkende ontwikkelingen en de betekenis daarvan voor het onderwijs.

Demografisch, vergrijzing en lerarentekort.

Ook voor de Scholengroep Veluwezoom wordt het merkbaar dat er krapte in de arbeidsmarkt is ontstaan. Het aansluiten bij een vervangingspool hebben we inmiddels gerealiseerd, maar dat zal de komende tijd niet voldoende zijn.

Andere organisatievormen in de scholen, meer flexibiliteit, minder vaak een leerkracht voor de groep, het nog meer boeien en binden van alle medewerkers, en het vergroten van de gemiddelde werktijdfactor, staan voor de komende tijd op de agenda. Deze ontwikkelingen gaan hand in hand met het vormgeven van inhoudelijk uitdagend onderwijs. Om dit te realiseren is de Scholengroep telkens gericht op de samenwerking: samen kun je meer realiseren.

De ontwikkeling in leerlingenaantallen in ons voedingsgebied is gemiddeld genomen stabiel: voor alle scholen geldt dat we continue werken aan ambitieuze scholen met een heldere en in de scholen zichtbare visie op onderwijs. Scholen werken samen, zodat de kwaliteit op alle scholen van een hoog niveau is.

Ecologisch, klimaatverandering en aandacht voor duurzaamheid.

In de afgelopen periode hebben scholen met name projectmatig aandacht voor deze thema's. Een aantal scholen heeft zich verbonden aan De Gezonde school, en besteedt al stelselmatig aandacht aan bepaalde aspecten van duurzaamheid. Bij het plegen van onderhoud van onze gebouwen is duurzaamheid een nadrukkelijk thema.

Van iedereen wordt verwacht dat we de komende jaren een grotere bijdrage gaan leveren aan de klimaatdoelstellingen. Voor het onderwijs betekent dit: niet alleen de kennis hieromtrent vergroten, maar ook met elkaar aan de slag. Ikijwij, leven en leren doen we samen, en wel op deze aarde. We willen verantwoordelijkheid nemen voor wat binnen ons bereik ligt: leerlingen zodanig begeleiden dat zij straks/of nu al, mee kunnen helpen aan een gezonde mooie omgeving.

Door meer aandacht te besteden aan natuuronderwijs, wetenschap & techniek, 21 eeuwse vaardigheden zoals samenwerken en probleemoplossend denken bereiden wij leerlingen op een actieve manier voor op hun toekomst.

Sociaal cultureel domein. De toenemende kansenongelijkheid en de invloed van digitalisering op contact, vertrouwen en communicatie.

Het verminderen van kansenongelijkheid is een thema dat we telkens voor ogen hebben. We streven ernaar voor iedereen het juiste onderwijsaanbod te kunnen aanbieden. Bij de schooladviezen dragen de scholen en bestuur zorg voor de juiste verwijzing. We vinden dat het altijd helpend is om op een uitdagend onderwijsniveau je onderwijsloopbaan te vervolgen, en handelen dan ook zo. Dagelijks beseffen we dat het hebben van hoge verwachtingen en het opdoen van succeservaringen broodnodig zijn voor alle leerlingen.

Onze identiteit ikijwij die de afgelopen jaren steeds meer in het DNA van de organisatie is gekomen, geeft een krachtige strategie voor de toekomst van onze leerlingen. Het kunnen bouwen en onderhouden van een functioneel netwerk maakt dat je meer kansen kunt creëren. In het onderwijs



nemen we deze taak op ons. Het omgaan met elkaar en de wijze van presenteren off- en online zijn vaardigheden die op alle scholen aandacht krijgen. We helpen leerlingen bijvoorbeeld veilig om te gaan met online opgedane kennis en contacten en het bewust worden van de social media bubble.

Technologisch, kunstmatige intelligentie ontwikkelt zich razendsnel met behulp van data. In alle toekomstige beroepen en leefomgeving neemt de plek van technologie toe. De snelheid waarin deze technologie verandert en door-ontwikkelt neem telkens toe.

In het onderwijs biedt kunstmatige intelligentie kansen om het leren op maat, het zogenaamde gepersonaliseerd leren vorm te geven. Ook leerkrachten maken steeds meer gebruik van technische ondersteuning: rijke lesmaterialen en ondersteuning bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van leerlingen. Het is van belang dat leerlingen veilig en verantwoord gebruik kunnen maken van technologie. Scholen geven in hun ambitieplannen aan op welke wijze zij hier vorm aan geven. Computational thinking is bijvoorbeeld een element in het onderwijs op onze scholen. En alle leerlingen op de scholen werken met techniek en ontwikkelen onderzoeksvaardigheden. De komende jaren zal het werken aan deze vaardigheden een groter onderdeel van het curriculum gaan innemen, waarbij de aandacht voor de basisvakken onverminderd hoog blijft. We zien hier kansen om nog meer aan te sluiten bij de wens van leerlingen om al doende te leren. Bovendien geven wij hen iets mee dat in de veranderende wereld van het grootste belang is: nieuwsgierigheid, kunnen samenwerken en oplossingsgericht zijn.

Economische domein, de arbeidsmarkt wordt/is onvoorspelbaar, en er wordt steeds minder opgeleid naar specifieke beroepen. De jongeren van nu zullen in hun arbeidzaam leven verschillende beroepen uitoefenen. Weerbaarheid, wendbaarheid, ondernemend zijn, maar zeker ook zelfvertrouwen hebben en jezelf goed kennen worden daarom steeds belangrijker.

Leerlingen zijn al vroeg met hun toekomst bezig. Zij willen weten waar zij sterk in zijn, waar hun affiniteit ligt. Op de basisschool zetten zij al een eerste stap in hun loopbaan. Zij hebben het nodig een goede basis in zelfvertrouwen te hebben en een levenslang nieuwsgierig te kunnen zijn. Nieuwsgierigheid is een bron om telkens weer te leren, nieuwe stappen te kunnen zetten en dus ondernemend en flexibel te blijven.

Een ander belangrijk aspect is dat ouders vaker beide werken. Voor ouders en verzorgers is het van belang dat scholen op een goede wijze invulling geven aan het verzorgen van dag-arrangementen. Op de meeste scholen wordt samengewerkt met een organisatie voor kinderopvang. Om ook de doorgaande lijn in ontwikkeling van 0-12 verder te versterken willen we ervoor zorgen dat de scholen omgevormd worden naar kindcentra: de meerwaarde is een versterkte doorgaande lijn.

Politiek/juridisch, regulering in het digitale domein.

Op het politieke terrein zien we een aantal ontwikkelingen waar wij een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Leerlingen doen vaardigheden en kennis op, om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan ons democratische systeem (met name in Nederland en de EU). Thema's zoals het beïnvloeden van politieke besluitvorming, fake news herkennen en de invloed van massamedia worden op scholen behandeld.

Met name op het gebied van privacy liggen veel nieuwe verantwoordelijkheden en verplichtingen voor onderwijsorganisaties. Scholengroep Veluwezoom is goed op weg en heeft een spoorboekje waarlangs dit onderwerp wordt uitgewerkt.



1.4 TERUGBLIK

Aan het begin van het nieuwe Ambitieplan vinden wij het ook belangrijk in hoofdlijnen terug te kijken op de afgelopen jaren en welke doelen wij ons gesteld hadden.

Samenwerking tussen ouders en school

Er is hard gewerkt om de samenwerking met ouders te versterken. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe opzet van de cyclus van voortgangsgesprekken. Ouders komen meer de school in, waardoor de contacten met leerkrachten en directie laagdrempelig en frequent zijn. Om optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden op het gebied van digitale communicatie, is de school overgestapt op een nieuwe schoolapp.

Ikjijwij en het vormen van een leerlingenraad

Ikjijwij, onze visie op het openbaar onderwijs, is meer en meer in ons DNA gekomen. Verschillende activiteiten zijn hiertoe georganiseerd. Een ander gerealiseerd doel in het kader van ikjijwij is het vormen van een leerlingenraad. De leerlingenraad heeft de afgelopen jaren een prachtig aandeel gehad bij verschillende beleidszaken en ook bij praktische uitvoeringen, zoals het opfrissen van het schoolplein.

Curriculum 21^e eeuwse vaardigheden

Om kinderen toe te rusten met vaardigheden die in de 21^e eeuw noodzakelijk zijn, hebben wij gewerkt aan het uitbreiden van ons curriculum en ons aanbod aan materialen. Om het Computational Thinking (programmeren) te stimuleren, zijn er voor elke groep materialen aangeschaft. De mediacoach waarborgt jaarlijks de bevordering van de mediawijsheid.

Samenwerking binnen onderwijsteam

De Prinses Margrietschool vormt sinds een aantal jaar een onderwijsteam met Daltonschool Daalhuizen in Velp en de Expeditie in Dieren. Het doel hiervan is het bevorderen van samenwerking tussen collega's. De afgelopen jaren zijn samenwerkingsrelaties ontstaan tussen leerkrachten van de verschillende scholen en zijn jaarlijks inhoudelijke studiedagen georganiseerd. Het delen van informatie en hulp zoeken bij collega's buiten de eigen school is vanzelfsprekend geworden.



2. ONZE AMBITIES

LAAT ZIEN WIE JE BENT!

Op de Margrietschool krijg je de ruimte jezelf en je talenten te ontdekken. We zijn met z'n allen nieuwsgierig. Nieuwsgierig naar onszelf. Naar de wereld om ons heen. En naar de toekomst.

Nieuwsgierig naar jezelf?

Op de Margrietschool krijg je de ruimte en tijd om te ontdekken wie je bent. Wij helpen je hierbij. We begeleiden je bij het ontdekken van je talenten, waardoor je zelfvertrouwen krijgt. Dat is nodig in een samenleving waarin steeds dingen veranderen. Wij helpen je daarmee om te gaan, doordat je leert waar je goed in bent en hoe je jezelf nog kunt ontwikkelen. Je mag ook zelf keuzes maken. Keuzes over je planning en hoe je iets wilt leren. Wij hebben oog voor jou en jij mag laten zien wie jij bent!

Nieuwsgierig naar de wereld om ons heen?

Wil je leren over verschillende landen, culturen of de natuur om ons heen? Wij gaan daar elke middag mee aan de slag. Door thematisch te werken ontdekken we samen de wereld. Je maakt ook al vanaf groep één kennis met de Engelste taal. De wereld om ons heen zijn ook de mensen om ons heen. Daarom vinden wij het heel belangrijk dat je leert samenwerken en rekening houden met anderen. Samen zorgen we voor een school waar plezier in leren voorop staat.

Nieuwsgierig naar de toekomst?

Hoe ziet de toekomst eruit? Geen idee. Best spannend om dat niet te weten. Maar wij leren je vaardigheden die van pas komen bij welke baan je later ook vindt. Lezen, taal en rekenen zijn de basis waarmee je op weg kunt naar jouw toekomst. Je maakt ook kennis met programmeren, je leert werken met een laptop en de computer zorgt dat jij werk op jouw niveau krijgt. Omdat we een gezonde school zijn, leer je ook hoe belangrijk bewegen en gezonde voeding is. Want ook daarmee bereid je jezelf voor op de toekomst.

OP DE MARGRIETSCHOOL:

- HEBBEN WIJ PLEZIER IN LEREN
- ONTDEKKEN WIJ ONSZELF EN ONZE TALENTEN
- WERKEN WIJ SAMEN
- DRAGEN WIJ VERANTWOORDELIJKHEID
- ZIJN WIJ NIEUWSGIERIG
- BEREIDEN WIJ ONS VOOR OP DE TOEKOMST



Dit alles zie je terug in ons Daltononderwijs. Maar wat is Dalton precies?

DALTONONDERWIJS IS VOOR IEDEREEN!

Je hoeft niet iets speciaals te kunnen om op onze Daltonschool les te krijgen. Je leert hier gewoon rekenen, taal en lezen net als op elke andere school, want die vormen de basis. Maar wij vinden een paar andere dingen ook erg belangrijk, die je voorbereiden op jouw toekomst. Daltononderwijs staat voor vijf onderdelen:

VERANTWOORDELIJKHEID
ZELFSTANDIGHEID
SAMENWERKEN
REFLECTIE
EFFECTIVITEIT

Verantwoordelijkheid - *Wil je graag keuzes maken?*

Hoe fijn is het als je zelf keuzes mag maken over hoe je iets leert? Wij geven je een aantal taken en je bepaalt zelf hoe je deze taken gaat doen. Natuurlijk krijg je hulp wanneer je dit nodig hebt. Op deze manier leer je plannen, verantwoordelijkheid voor je werk te nemen en je komt erachter waar je goed in bent en waar je jezelf verder in kunt ontwikkelen.

Zelfstandigheid – *Kun jij je eigen problemen oplossen?*

Soms is dat best lastig. We leren je hoe je dit kunt aanpakken. Je leert je opdrachten zelfstandig uit te voeren en je problemen eerst zelf op te lossen. Lukt dit niet? Dan kun je altijd om hulp vragen. Je leert ook je werk organiseren en plannen.

Samenwerken – *Van samenwerken leer je veel!*

Van elkaar en met elkaar kun je veel leren. Overleggen hoe je samen een opdracht uitvoert. Samen een werkstuk maken. Samen spelen in de bouwhoek. Bij ons op school leer je hoe je rekening met elkaar houdt en hoe je goed kunt samenwerken met iedereen op school.

Reflectie - *Fouten maken? Graag zelfs!*

Van fouten maken leer je veel. We leren je nadenken over hoe je iets de volgende keer anders kunt aanpakken. Je leert jezelf op die manier goed kennen. Regelmatig heb je een persoonlijk gesprek met jouw leerkracht en kijken we samen hoe het met jouw ontwikkeling gaat.

Effectiviteit – *Geen tijd te verliezen!*

Het is zonde als je te veel tijd kwijt bent met iets waar je niks van leert. We leren je jouw tijd goed indelen. Je weet wat je wilt leren en gaat daar doelgericht op af.



2.1 HOE PAKKEN WIJ DIT AAN?

Om onze ambities te verwezenlijken hebben wij de volgende leerlingbeloftes geformuleerd:

BETEKENISVOLLE EN TOEKOMSTGERICHTE LEEROMGEVING

De Margrietschool biedt jou een betekenisvolle en vooruitstrevende leeromgeving waarin je in jouw schoolloopbaan van groep 1 t/m 8 kennismakt met een breed scala aan toekomstgerichte vaardigheden.

Thema's en activiteiten gekoppeld aan deze doelstelling:

- *focus op hoge opbrengsten*
- *Thematisch werken aan de WO-vakken*
- *Skillslab en workshops*
- *Gezonde school*
- *21^e eeuwse vaardigheden*

VERANTWOORDELIJKHEID VOOR EIGEN LEERPROCES

Op de Margrietschool ben je mede eigenaar van jouw eigen leerproces. Binnen duidelijke kaders ervaar je autonomie om naast de groepsgerichte lesmomenten ook buiten jouw eigen jaargroep te werken aan het behalen van persoonlijk gestelde leerdoelen.

Thema's en activiteiten gekoppeld aan deze doelstelling:

- *groepsdoorbrekend aanbod van doelen*
- *inzet van leerlingenraad vergroten*
- *werken met periodetaken*
- *werken met tutors*

LAAT ZIEN WIE JE BENT

Op de Margrietschool krijg je de ruimte jouw eigen talenten te ontdekken en deze vol trots te presenteren in jouw portfolio en tijdens je eigen voortgangsgesprekken. Je leert jezelf kennen en je leert te reflecteren op jouw werk en gedrag.

Thema's en activiteiten gekoppeld aan deze doelstelling:

- *portfolio*
- *presentaties*
- *reflecteren met leerlingen*
- *coachingsgesprekken*

Elke leerlingbelofte omvat een aantal thema's en activiteiten die worden uitgewerkt in plannen van aanpak.



2.2 PLANNING

Wij hanteren de volgende onderdelen:

Vasthouden: hoe houden wij onze sterke punten vast.

Versterken: welke sterke punten gaan wij verdiepen.

Vernieuwen: welke zaken gaan wij vernieuwen.

De onderdelen van **vasthouden** en **versterken** worden in ons jaarplan ingepland tijdens inhoudelijke vergaderingen en studiedagen. Voor de onderdelen van **vernieuwen** wordt een plan van aanpak opgesteld.

De verschillende onderdelen worden in de volgende hoofdstukken van ons ambitieplan nader toegelicht. De onderdelen die bij vasthouden, versterken en vernieuwen zijn opgenomen, komen voort uit de volgende activiteiten:

- missie-visie sessie met teamleden en ouders
- SWOT-analyse met teamleden, ouders en leerlingenraad
- klankbordgroep met teamleden, ouders en leerlingenraad
- meet-up communicatie
- tevredenheidsspeiling onder teamleden, ouders en leerlingen

Planning	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VASTHOUDEN				
Daltononderwijs	X	X	X	X
Samenwerking met ouders	X	X	X	X
Engels vanaf groep 1	X	X	X	X
Sociale vaardigheden	X	X	X	X
Schoolse activiteiten	X	X	X	X
Leerlingenzorg	X	X	X	X
Aanbod 21 ^e eeuwse vaardigheden	X	X	X	X
VERSTERKEN				
Reflecteren van kinderen		X	X	
Computational Thinking		X	X	
Inzet van de leerlingenraad	X			
Focus op hoge opbrengsten	X			
Begrijpend lezen: Close Reading	X	X		
Werken met tutors		X		
Groepsdoorbrekend technisch lezen	X			
Vrienden van de Margriet vernieuwen	X			
VERNIEUWEN				
Thematisch onderwijs	X			
Groepsdoorbrekend automatiseren	X			
Gezonde school	X	X		
Portfolio (rapportage)	X	X	X	
Talent ontdekken met skillslab en workshops	X	X		
Coachingsgesprekken		X	X	
Werken met periodetaken	X	X		



3 ONZE DESKUNDIGHEID

WIJ ZIJN EEN ONDERNEMEND EN BETROKKEN TEAM DAT BRUIST VAN ENERGIE EN CREATIVITEIT.

De veranderende samenleving zorgt er voor dat de rol van docent verandert. Een leerkracht geeft niet alleen les, maar is ook een coach en heeft oog voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind.

Van uitdaging naar succes

De leerkrachten hebben een hoog ambitieniveau en positieve verwachtingen van hun leerlingen, passend bij het niveau van het kind. Zij richten het onderwijs zo in dat kinderen aan die verwachtingen kunnen voldoen en daardoor succes ervaren.

Hun pedagogisch handelen is erop gericht de leerlingen te waarderen in wie ze zijn, hen te ondersteunen en hen uit te dagen.

Als wij willen dat kinderen hun, van nature aanwezige, intrinsieke motivatie inzetten om te leren, dan vraagt dit van onze leerkrachten dat zij de kinderen ruimte geven keuzes te maken bij wat/hoe ze willen leren. Ons Daltononderwijs, waarbij verantwoordelijkheid één van de pijlers is, zorgt ervoor dat kinderen ruimte krijgen deze verantwoordelijkheid te nemen en keuzes leren maken.

Focus op hoge opbrengsten

Rekenen, lezen en taal vormen de basis van ons onderwijs. Om deel te kunnen nemen aan de samenleving van de toekomst, is het onze verplichting te zorgen dat leerlingen het fundamentele niveau van deze vakken beheersen. Wij versterken de komende jaren onze focus op hoge opbrengsten om hiermee zorg te dragen dat elk kind wordt geholpen bij het beste uit zichzelf te halen.

Onze Dalton teamleden:

- zetten Daltononderwijs in bij hun dagelijkse praktijk en zijn Daltonbekwaam
- hebben een focus op hoge opbrengsten
- creëren een betekenisvolle toekomstgerichte leeromgeving
- bereiden leerlingen voor op de samenleving van de 21^e eeuw
- zijn verantwoordelijk voor hun persoonlijke ontwikkeling
- reflecteren en evalueren
- denken in oplossingen en geven vertrouwen
- zijn leerkracht en coach
- werken samen met leerlingen, ouders en elkaar
- werken samen aan het behalen van de doelen van de school



Onze ambities op het gebied van deskundigheid en werkwijze:

FASTHOUDEN

- Daltononderwijs
- Samenwerking met ouders (ikjijwij)
- 21^e eeuwse vaardigheden

VERSTERKEN

- Reflecteren van kinderen
- Focus op hoge opbrengsten
- Werken met tutors
- Inzet van de leerlingenraad
- Vrienden van de Margriet vernieuwen

VERNIEUWEN

- Groepsdoorbrekend werken
- Coachingsgesprekken
- Werken met periode taken

Om deze ambities te kunnen bereiken wordt in de volgende paragrafen uitgelegd wat dit betekent voor de deskundigheid en het handelen van onze teamleden. Hieronder de planning van de benodigde teamscholing om onze ambities te verwezenlijken:

Scholing	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2021-2023
Close Reading	X			
IGDI-model opfrissen	X			
Coachingsgesprekken voeren		X	X	
Ouder-kind-gesprekken voeren			X	X
Werken met portfolio	X	X	X	



3.1 ONS DALTONONDERWIJS

Daltononderwijs is voor iedereen. Kinderen volgen bij ons alle reguliere vakken van de basisschool, zoals rekenen, taal en lezen. Dalton voegt iets extra's toe.

Aan de reguliere vakken voegt Dalton vijf aspecten toe. Deze dragen in onze ogen bij aan de zelfredzaamheid en sociale vaardigheden van ieder kind. Binnen een duidelijke structuur leren wij kinderen zelfstandig werken, verantwoordelijkheid dragen, samenwerken, effectiviteit en reflecteren.

Verantwoordelijkheid - Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk, zowel voor het eindresultaat als voor de wijze waarop dit tot stand is gekomen. Het is belangrijk dat kinderen zich mede verantwoordelijk weten voor de sfeer, voor de omgang met elkaar en voor het materiaal op school. Autonomie ervaren stimuleert zelfontwikkeling en doorzettingsvermogen. Een kind dat zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen leren, ontwikkelt een betrokkenheid om zijn doelen te behalen en obstakels te overwinnen. Kind en leerkracht zijn op de Margrietschool samen verantwoordelijk voor het leerproces en de keuzes die tijdens dit proces gemaakt worden.

Dit zie je in de school door:

- de periodetaak
- takenbord
- werkplekken
- leerlingenraad

Zelfstandigheid - We stimuleren onze leerlingen tot het zelf leren problemen op te lossen en opdrachten uit te voeren. Weektaken bevorderen het leren plannen en organiseren van het eigen werk of de samenwerkopdrachten.

Dit zie je in de school door:

- de taakbrief
- het stoplicht
- keuzewerk

Samenwerken - We leren de kinderen samenwerken met alle klasgenoten uit het oogpunt van sociale vorming. De ontwikkeling van waarden en normen, respectvol gedrag, is hierbij belangrijk.

Dit zie je in de school door:

- bordsessies
- werken met tutors
- samenwerken (zie ook verderop)
- maatjesbord



Reflectie - Wij vinden het belangrijk kinderen te leren evalueren en te reflecteren op hun werk. Kinderen krijgen inzicht in hun eigen leerproces en leren zichzelf kennen. Fouten maken mag op de Margrietschool. Kinderen leren hiervan en kunnen verwoorden hoe ze een volgende keer te werk gaan. Een dialoog aangaan is hierbij van belang.

Dit zie je in de school door:

- bordsessies, portfolio
- kind van de dag
- evaluatie en feedback
- coachingsgesprekken

Effectiviteit - Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Dit zie je in de school door:

- dagritme
- handelingswijzers

De verschillende zaken vanuit onze Daltonwerkwijze worden nader toegelicht in ons Daltonhandboek.

3.2 HET PEDAGOGISCH HANDELEN

We willen graag dat kinderen met plezier naar school gaan en plezier hebben in leren.

De school is een veilige en vertrouwde plek voor kinderen, leerkrachten en ouders. Het werkklimaat is ordelijk en rustig; er zijn goede regels en afspraken. Kinderen worden betrokken bij het vaststellen van groepsafspraken. Alle schoolafspraken en regels staan in protocollen en worden regelmatig in de groepen besproken en zo nodig bijgesteld.

Kinderen leren sociale vaardigheden, o.a. via onze SEO methode, en zij worden gevolgd middels een leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied.

De samenwerking tussen ouders, kinderen en school is voor ons van groot belang. Ouders voelen zich welkom en gehoord. Dit vormt de basis voor een harmonieuze ontwikkeling en ontplooiing van het kind.

De leerkrachten hebben een hoog ambitieniveau en positieve verwachtingen van hun leerlingen en richten het onderwijs zo in dat leerlingen aan die verwachtingen kunnen voldoen en daardoor succes ervaren. Hun pedagogisch handelen is erop gericht de leerlingen te waarderen in wie ze zijn, hen te ondersteunen en hen uit te dagen. Een kind op de Margrietschool mag laten zien wie hij is.

De Daltonwerkwijze draagt bij aan deze ontplooiing.



3.3 HET DIDACTISCH HANDELEN

Handelingsgericht werken, als onderdeel van onze basisondersteuning

Handelingsgericht werken is een systematische manier van didactisch-en pedagogisch handelen door het team. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een kind nodig heeft om een bepaald doel te kunnen bereiken. De centrale vraag is: Wat vraagt het kind van ons? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het nodig?

Vanuit dit gedachtegoed stellen wij onze hulplannen (individuele- en groeps-handelingsplannen) op. Eerst wordt een didactische en pedagogische analyse gemaakt van de leerling, waarin zowel resultaten als onderwijsbehoeften van het kind verwerkt worden. Op basis van deze gegevens worden de leerlingen van een groep verdeeld in clusters: basis, intensief, verdiept. Voor deze clusters wordt een groepsoverzicht/groepshandelingsplan opgesteld waarin concreet wordt omschreven hoe er voorzien wordt in de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen of deze individuele leerling.

3.3.1 DIRECTE INSTRUCTIE

Leerkrachten geven les volgens het model directe instructie:

1. Terugblik: activeren voorkennis, interesse opwekken.
2. Presentatie: lesdoel en lesoverzicht, instructie.
3. Begeleide(in)oefening: met veel interactie oefenen.
4. Zelfstandige verwerking. Tijdens deze lesfase krijgen sommige leerlingen extra- en /of verlengde instructie aan de instructietafel.
5. Terugkoppeling: feedback op proces, correctie op fouten.

Begeleide (in)oefening: de whiteboards

Tijdens de begeleide oefening maken de leerkrachten gebruik van het whiteboard dat iedere leerling in zijn/haar la heeft liggen. Door leerlingen allemaal een antwoord op te laten schrijven, wordt de betrokkenheid optimaal en wordt ieder kind uitgedaagd tot het antwoord geven op de vraag. De leerkracht ziet in een oogopslag welke leerlingen behoefte hebben aan extra uitleg.

Uitgestelde aandacht: het stoplicht

In groep 1 t/m 8 wordt er gewerkt met het stoplicht. Wanneer het stoplicht op rood staat wordt er van de leerlingen verwacht dat ze zelfstandig aan de taak werken. Dit spreekt hun zelfredzaamheid aan. Zij krijgen van tevoren handvatten om met problemen om te gaan als het stoplicht op rood staat. Wanneer het stoplicht op oranje staat, werken de kinderen nog altijd zelfstandig aan hun taak maar hebben de kans om hulp te vragen aan medeklasgenoten in hun eigen team. De leerkracht heeft dan tijd om extra hulp of begeleiding te bieden aan een specifiek groepje kinderen. Als het stoplicht op groen staat, mogen leerlingen ook een vraag stellen aan de leerkracht.

Aanvullingen op bovenstaand model voor directe instructie:

Leerlingen waarbij de vereiste voorkennis ontbreekt krijgen vooraf extra instructie (pre-teaching)

Leerlingen die het doel niet hebben gehaald kunnen extra leertijd en extra uitleg krijgen. (re-teaching)

Leerlingen die geen instructie behoeven werken zelfstandig aan het behalen van hun doelen. Zij ontvangen op hun niveau een aangepaste instructie en krijgen feedback op hun leerproces.



3.3.2 GROEPSDOORBREKEND

Groepsdoorbrekend werken geeft kinderen de mogelijkheid los van hun jaargroep die ingericht is op leeftijd, op hun eigen niveau te leren. Op die manier hoeven ze niet mee in het gemiddelde tempo van hun jaargroep en kunnen wij het onderwijs nog adaptiever aanbieden. We bieden groepsdoorbrekend werken aan voor de volgende onderdelen binnen ons onderwijs:

- technisch lezen
- automatiseren
- thematisch werken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)
- workshops

3.3.3 WERKEN MET PERIODETAKEN

Het werken met periodetaken zorgt ervoor dat kinderen zicht hebben op welke doelen ze dienen te behalen. Kinderen maken zelf keuzes over hoe ze de taak aanpakken. Hoe ze het doel willen bereiken en te reflecteren gedurende en bij het behalen van de taak. Deze werkwijze geeft de kinderen inzicht in hun eigen handelen en leerstijl. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het afronden van hun taak.

3.3.4 TEACH LIKE A CHAMPION

De Amerikaan Doug Lemov is de auteur van Teach Like a Champion. Hij bezocht leraren die opmerkelijke resultaten wisten te bereiken met hun leerlingen. De resultaten van zijn onderzoek zijn gebundeld in een aantal technieken die hij in zijn methode nader toelicht. Wij werken op de Margrietschool met de vijf technieken vanuit de categorie: **De lat hoog leggen!**

1 Weet niet geldt niet

Situaties waarin een leerling niet in staat (of bereid) is een vraag te beantwoorden moeten uiteindelijk overgaan in situaties waarin diezelfde leerling een vraag juist beantwoordt.

2 Goed is goed

Leg de lat hoog bij het beoordelen van de juistheid van een antwoord en handhaaf die hoge standaard.

3 Rekken

Het leermoment eindigt niet met een goed antwoord. Stel vervolgvragen die kennis uitbreiden en toetsen of het goede antwoord geen toevalstreffer was.

4 De formulering telt

Het gaat er niet alleen om wat de leerlingen zeggen, maar ook hoe ze het zeggen. Om opdrachten succesvol te kunnen uitvoeren, moeten leerlingen hun kennis uitdrukken in een taal die kansen biedt.

5 Geen excuses



3.3.5 21^e EEUWSE VAARDIGHEDEN

Binnen onze Daltonvisie leggen wij een duidelijke koppeling naar de 21^e eeuwse vaardigheden die kinderen nodig hebben om in de steeds veranderende samenleving hun plek te bemachtigen. Deze vaardigheden zijn deels vervlochten in onze Daltonwerkwijze en voor een ander deel in het aanbod van materialen en lessen die zorgen dat kinderen met alle benodigde vaardigheden in aanraking komen.

Het is belangrijk dat kinderen zich breed ontwikkelen en heldere doelen kunnen stellen. Ze moeten de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces kunnen nemen. Dit kunnen ze doen door na te denken of ze goed op weg zijn en wat eventueel nog beter en anders kan. Ze moeten leren om kansen te benutten en te creëren om hun eigen koers te bepalen. Zo geven ze richting aan de toekomst. Kinderen moeten leren denken over denken. Ze denken bewust na over hun eigen werk en hoe dat tot stand is gekomen. Ze zijn vaardig op het gebied van ICT en bij het inrichten van onze leeromgeving volgen wij de technologische trends.

3.4 SAMENWERKEN

In het kader van zowel ikjijwij als onze Daltonwerkwijze hechten wij veel waarde aan samenwerken.

3.4.1 SAMENWERKEN MET COLLEGA'S

Onze teamleden bereiden samen lessen voor, hebben veelvuldig overleg en leren van en met elkaar.

Dit zie je o.a. in de school door:

- samen voorbereiden en evalueren van lessen
- collegiale consultatie
- bouwoverleg
- groep doorbrekend werken met technisch lezen, automatiseren en de WO-vakken

3.4.2 SAMENWERKEN MET LEERLINGEN

Naast het geven van instructies zijn leerkrachten ook de coach van het kind. Begeleiden, steunen en vertrouwen geven vormen de kern. De leerkracht stelt samen met hen doelen vast en helpt vervolgens bij het maken van keuzes om deze doelen te halen. Gedeelde verantwoordelijkheid vormt de kern. De komende jaren gaan wij onderzoeken hoe we de rol van de leerlingenraad kunnen vergroten, zodat de toegevoegde waarde nog beter tot zijn recht komt.

Dit zie je o.a. in de school door:

- periode taken waarbij kinderen zelf kiezen hoe ze iets gaan leren
- coachingsgesprekken
- leerlingenraad
- het werken met een portfolio

Ons team gaat zich de komende jaren professionaliseren in het voeren van coachings-gesprekken met kinderen. Dit alles passend binnen onze Daltonvisie. Doel van deze gesprekken is de kinderen mede verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. De leerkracht begeleidt de kinderen bij het maken van keuzes en geeft hen feedback. Ook leert het hen reflecteren.



3.4.3 SAMENWERKEN MET OUDERS

Ouders zijn belangrijk voor onze school. De samenwerking tussen ouders en leerkrachten zorgt voor een gedegen zorg rondom de leerling. Communicatie tussen ouders en leerkracht maakt dat leerkrachten beter in staat zijn leerlingen te leren kennen en te begrijpen. Het maakt ook dat ouders beter begrijpen waaraan kinderen en leerkrachten op school werken.

Dit zie je o.a. in de school door:

- ouder-kind-gesprekken
- ouderpanels / klankbordgroepen
- talenten van ouders inzetten bij workshops
- digitale communicatie via SchouderCom
- de voortgangsgesprekken-cyclus
- koffie-inloop
- inzet van klassenouders, OV en MR

Ons team professionaliseert zich de komende vier jaar in het voeren van ouder-kind-gesprekken. Het doel is het kind een belangrijke rol te geven binnen de voortgangsgesprekken. Het kind kan zich presenteren en a.d.h.v. zijn portfolio de voortgang aantonen.

VRIENDEN VAN DE MARGRIET VERNIEUWEN

De vrienden van de Margriet is een onderdeel van de Margrietschool waar ouders en bedrijven de school financieel of materieel kunnen steunen. De komende periode wordt er gekeken hoe de Vrienden van de Margriet een nieuw leven in geblazen kan worden. Ons digitaal communicatieplatform SchouderCom biedt hiertoe mogelijk uitkomsten. Onderzocht wordt hoe een platform kan worden opgesteld waar ouders spullen en diensten kunnen aanbieden voor bijvoorbeeld de workshops en waar ouders die dit willen ook de school een financieel steuntje in de rug kunnen geven. We willen hiermee de ouderbetrokkenheid vergroten.



3.5 KWALITEITSCULTUUR

Op de Margrietschool draagt ieder teamlid verantwoordelijkheid voor de kwaliteitscultuur. We hebben een focus op hoge opbrengsten en stellen onszelf hoge (realistische) doelen. Samen werken wij planmatig om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Leerkrachten kijken bij elkaar in de les, bereiden samen lessen voor en maken samen analyses, kortom: van en met elkaar leren staat bij ons centraal.

Kwaliteitscultuur: beleid

Scholengroep Veluwezoom werkt met een kwaliteitszorgdocument waarin taken en verantwoordelijkheden zijn vastgelegd. (het bestuur- en managementstatuut). Tevens is hierin omschreven hoe managementinformatie wordt verstrekt en waaruit deze rapportages dienen te bestaan.

Er wordt gewerkt met een sluitend systeem van leerlingenzorg bestaande uit observatie en registratiegegevens, methode toetsen en landelijk genormeerde toetsen. (CITO) Deze gegevens worden geanalyseerd en in handelingsplannen omgezet. Er worden trendanalyses en meerjarenanalyses gemaakt. De intern begeleider is de bewaker van dit geheel.

Tweejaarlijks vinden de volgende peilingen plaats:

- Ouder Tevredenheids Peiling.
- Leerling Tevredenheids Peiling.
- Personeels Tevredenheids Peiling.

De gegevens uit deze onderzoeken worden in samenhang verwerkt in de jaarplannen.

Om de kwaliteit van onze ontwikkelingen en ambities te waarborgen, hanteren wij de **PDCA-cyclus**:

- To Plan (P): Vaststellen van de doelen van de school (en de medewerkers)
- To Do (D): De doelen in de praktijk realiseren
- To Check (C): Controleren of de doelen in voldoende mate gerealiseerd worden
- To Act (A): Wat goed gaat vasthouden (borgen) en verbeteringen realiseren

Deze PDCA-cyclus wordt toegepast bij de onderdelen die wij jaarlijks vasthouden, versterken en vernieuwen.

- De onderdelen die wij **vasthouden** worden bij de start van het schooljaar ingepland op de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zonodig bijgesteld.
- De onderdelen die wij **versterken** worden bij de start van het schooljaar ingepland op de inhoudelijke vergaderingen en studiedagen, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zonodig bijgesteld.
- De onderdelen die wij **vernieuwen** worden bij de start van het schooljaar uitgewerkt in een plan van aanpak (jaarplan), tussentijds vinden evaluaties plaats, vervolgens worden deze tijdens onze jaarevaluatie besproken en zonodig bijgesteld.



KWALITEITSCULTUUR: ONDERWIJS

Bij zorg voor kwaliteit is het belangrijk na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen we de goede dingen en doen we deze goed. Het is belangrijk dat het team zich verantwoordelijk voelt voor de resultaten en conclusies trekt uit de bevindingen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, plannen wij studiedagen en inhoudelijke vergaderingen om met het gehele team te werken aan onze ontwikkeling. Twee maal per jaar worden alle toetsgegevens geanalyseerd door leerkracht, IB-er, directie en vervolgens teambreed. Deze worden vastgelegd in onze zelfevaluaties. Deze evaluaties worden bovenschools gedeeld, zodat er ook tussen in het directieteam en op bestuursniveau geëvalueerd en gereflecteerd wordt. Tussen de leerkracht en de intern begeleider (IB-er) vinden drie maal per jaar groepsbesprekingen plaats. Ook is er drie maal per jaar een leerlingbespreking met het hele team. De rol van de IB-er is van belang bij het bewaken van de kwaliteit van de zorg aan de leerlingen. Samen met de directie bewaakt de IB-er de procedures rondom zorg en begeleiding.

I.v.m. de versterkte focus op hoge opbrengsten is een plan van aanpak geschreven waarin aandacht is voor extra meetmomenten, verdieping van analyses en de samenwerken tussen leerkrachten.

KWALITEITSCULTUUR: PERSONEEL

De volgende instrumenten en protocollen worden gehanteerd:

- De digitale gesprekkencyclus voor ambitie- voortgangs- en beoordelingsgesprekken.
- Klassenbezoeken
- Collegiale consultatie
- Coaching

Overzicht instrumenten externe en interne evaluatie		Aandachtsgebied	Frequentie
Jaarevaluatie onderwijskundige ontwikkelingen n.a.v. schooljaarplan	Beleidsvoornemens Voortgang ontwikkelingen	Jaarevaluatie/ aandachtspunten nieuwe schooljaar schoolniveau	1 x per jaar
Onderzoek uitstroomcijfers	Outputinformatie	Eindresultaten	1x per jaar
Rapportages inspectie		Toetsing vastgestelde indicatoren	Doorlopend
Tevredenheidonderzoek personeel / ouders/ leerlingen	Analyse van uitkomsten	Welbevinden personeel	1 x per 2 jaar
LOVS analyse (leerlingvolgsysteem) - zelfevaluatie	Opbrengsten van het onderwijs en aanbevelingen	Cognitieve ontwikkeling / onderwijs-inhoudelijk	2 x per jaar en ook 2 x per jaar bovenschools
ZIEN! analyse (leerlingvolgsysteem op sociaal emotionele ontwikkeling)	Opbrengsten van observatielijsten en ook door leerlingen ingevulde lijsten.	Sociaal emotionele ontwikkeling, welbevinden van de leerlingen	2 x per jaar

3.6 PERSONEELSBELEID

Scholengroep Veluwezoom hanteert de volgende thema's op personeelsbeleid waar de komende jaren de aandacht naar uit gaat:

OPLEIDEN EN ONTWIKKELEN VITALE PROFESSIONALS BOEIEN EN BINDEN VAN MEDEWERKERS WIJZIGING VAN DE ARBEIDSVOORWAARDEN VAN HET OPENBAAR ONDERWIJS

Voor meer informatie rondom de aandachtspunten rondom personeelsbeleid op stichtings niveau, verwijzen wij naar het koersplan van Scholengroep Veluwezoom.

Uitgangspunten bij opstellen van formatie

Voor de uitgangspunten van het formatiebeleid verwijzen wij naar de afspraken die hierover op Stichtingsniveau zijn gemaakt. Jaarlijks wordt de groepsindeling voor het volgende schooljaar bekeken en besproken met het gehele team en in de MR. De combinatiegroepen worden zorgvuldig samengesteld. Vervolgens wordt er gekeken welke leerkracht in welke groep geplaatst wordt.

Werkverdelingsplan

Het team heeft samen een werkverdelingsplan opgesteld. Hierin is o.a. opgenomen hoe de verdeling lesgebonden en niet-lesgebonden uren is. Jaarlijks worden de schooltaken verdeeld. We hanteren hierbij een indeling van zwaar, middelzwaar en lichte taken. We gaan bij het verdelen van de taken uit van de talenten en voorkeuren van de teamleden. In het werkverdelingsplan staan ook de afspraken rondom aanwezigheidsuren, pauzetijden en de inzet van de door de overheid beschikbaar gestelde middelen voor verlaging van de werkdruk. Deskundigheidsbevordering en duurzame inzetbaarheid worden door leerkrachten ingevuld en verantwoord in de digitale gesprekkencyclus.

Ontwikkeling van leerkrachten

Onze scholengroep werkt met de digitale gesprekkencyclus. Ambitie-, voortgang- en terugblikgesprekken vormen de basis van deze tweejaarlijkse cyclus. Uit de gesprekken komen de scholings- en ontwikkelingswensen van de leerkracht naar boven. Het invullen van een competentiescan behoort ook tot de onderdelen.

Professionalisering

De school stelt de teamleden in staat nascholing te volgen op basis van de volgende uitgangspunten: Teamontwikkeling: Trainingen die het team of (bovenschools) management nodig acht in het kader van de algemene personeels-, school- en /of teamontwikkeling worden gefaciliteerd in tijd en geld en alle teamleden worden, ongeacht hun werktijdfactor en werkdagen, geacht hieraan deel te nemen. Individuele ontwikkeling: Individuele professionalisering wordt gefaciliteerd in tijd en geld voor zover deze plaatsvindt op basis van de koppeling met de ontwikkelingsdoelstellingen van de school of die van het teamlid, mits deze is opgenomen in de ambities van de digitale gesprekkencyclus. Indien de budgettaire middelen niet toereikend zijn, gaat de facilitering van de teamontwikkeling boven die van het individu.

Arbo-beleid

Drie-jaarlijks wordt een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) gehouden, waaruit een actieplan wordt opgesteld. Op de school is een preventiemedewerker aanwezig. Deze persoon observeert en constateert dagelijks de veiligheid van de werkomgeving.





4 ONZE INHOUD & TOEPASSINGEN

Op het gebied van leermiddelen, methodes en aanpak hebben wij de volgende ambities gesteld:

VASTHOUDEN

- Engels vanaf groep 1
- Sociale vaardigheden
- Leerlingenzorg

VERSTERKEN

- Computational thinking
- Begrijpend lezen (Close Reading)

VERNIEUWEN

- Thematisch onderwijs
- Gezonde school
- Portfolio
- Skillslab en workshops

Om deze ambities te kunnen bereiken wordt in de volgende paragrafen uitgelegd wat dit betekent voor onze leermiddelen, methodes en aanpak.

4.1 BETEKENISVOLLE EN TOEKOMSTGERICHTE LEEROMGEVING

Het leerstofaanbod bestaat uit moderne methoden en materialen die alle aan de kerndoelen voldoen. Internet en online software worden onderwijsondersteunend ingezet en als informatiebron gehanteerd.

Naast de reguliere leerstof wordt gebruik gemaakt van remediërende, compenserende en uitdagende programma's en materialen. (schoolorthotheek, overstijgende orthotheek, ICT gebruik)

Een betekenisvolle leeromgeving gericht op de 21^e eeuwse vaardigheden. Dit zie je terug in:

- Engels vanaf groep 1
- lessen mediawijsheid door mediacoach
- moderne leermiddelen zoals tablets en laptops
- Snappet vanaf groep 4
- programmeren wordt aangeboden vanaf groep 1 (computational thinking)
- thematisch onderwijs waarbij de onderzoekende houding van de leerling wordt aangesproken
- een skillslab uitgerust met gereedschap voor vele verschillende vaardigheden
- kinderen leren tijdens workshops hun talenten ontdekken



4.1.1 BEGRIJPEND LEZEN

Teksten doorzien is een belangrijke vaardigheid in de 21^e eeuw. Het omgaan met complexe teksten vraagt dat kinderen vlot kunnen lezen, voldoende woordenschat hebben en hun voorkennis over een onderwerp kunnen aanspreken. Vervolgens kunnen kinderen leren op metacognitief niveau met een tekst aan de slag te gaan. Close reading zorgt ervoor dat kinderen zich m.b.v. een drietal sessies steeds verder in een tekst verdiepen. Ons team gaat zich professionaliseren in het aanbieden van de lessen begrijpend lezen volgens de Close Reading methode.

4.1.2 AUTOMATISEREN

Elk kind werkt drie keer per week aan het vak automatiseren; het inslijpen van sommen en deze in een hoog tempo juist kunnen beantwoorden. Dit gebeurt groep doorbrekend. Kinderen bepalen in overleg met de leerkracht aan welke bouwsteen van hun rekenmuur (Bareka) ze werken en op welke wijze. Verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces speelt hierbij een grote rol.

4.1.3 THEMATISCH WERKEN

Elke middag staat op de Margrietschool in het teken van een thema. Deze thema's verschillen per bouw. Binnen de thema's werken kinderen aan onderdelen behorende bij aardrijkskunde, natuur & techniek en geschiedenis. Kinderen wordt een onderzoekende houding aangeleerd en samen met kinderen uit hun eigen of een andere klas werken ze aan themawerkstukken. Kinderen leren door het veelvuldig werken aan werkstukken en presentaties hun vorderingen en resultaten presenteren.

4.1.4 SKILLSLAB

De school beschikt over een skillslab waarin kinderen kunnen werken met verschillende technieken. Van omgaan met gereedschap tot koken en bakken. Kinderen kunnen hier hun themaopdrachten maken en leerkrachten kunnen de ruimte gebruiken bij thematisch werken.

4.1.5 WORKSHOPS

Jaarlijks worden er één of twee workshop weken georganiseerd. Er is een aanbod voor de kinderen uit groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8. Kinderen kiezen zelf welke workshops zij volgen en kunnen zo hun talenten ontdekken en uitbreiden. Bij deze workshops maken wij gebruik van talenten van ouders, leerkrachten en de omgeving.

4.1.6 PORTFOLIO

Kinderen en leerkrachten werken samen aan een individueel portfolio. Elk kind kan werk waar hij/zij trots op is presenteren. De leerkracht geeft hierin resultaten van de verschillende vakgebieden weer. Kind en leerkracht schalen beide de sociaal emotionele ontwikkeling en verschillende bijbehorende vaardigheden. Ouders hebben ten allen tijde inzage in dit portfolio. Het portfolio vormt de kern van de voortgangsgesprekken.

4.1.7 IKJIIWIJ – SOCIALE VAARDIGHEDEN EN BURGERSCHAP

Over ikjiiwij, het gedachtegoed van onze scholengroep, is bij de inleiding van dit ambitieplan meer te lezen. Binnen onze Daltonschool wordt met nadruk gewerkt aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid, kunnen samenwerken en het dragen van verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander. Dit is zichtbaar bij het plannen, het werken met periodetaken en bij de samenwerkopdrachten. We leren onze leerlingen terugblikken op het resultaat en het proces en dit te verwoorden.



Het is van belang dat onze leerlingen zich oriënteren op de Nederlandse samenleving en op de wereld als maatschappij. Het stimuleren tot het ontdekken van eigen talenten speelt hierbij een belangrijke rol.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling

Onze methode voor Sociaal-Emotionele Ontwikkeling ondersteunt het aanleren van sociale vaardigheden. Middels ons leerlingvolgsysteem op sociaal-emotioneel gebied volgen we de ontwikkelingen van de leerlingen.

Voor het behouden van een goede leefomgeving gebruiken wij groepsregels en dossiervorming d.m.v. het vastleggen van gesprekken met leerlingen en/of ouders. Belangrijk is en blijft de goede communicatie met de ouders. Op school zijn de volgende documenten aanwezig: pestprotocol, ARBO-plan (fysieke veiligheid), protocol e-mail en internetgebruik, klachtenregeling en calamiteitenregistratie.

In de klassen wordt gelet op gedrag en respectvol handelen vormt het uitgangspunt. In alle lokalen en in de gang zijn de respectregels visueel aanwezig. Om oogcontact te kunnen hebben met de kinderen willen we geen petten in de klas. Ook wordt het gebruik van een mobiele telefoon niet toegestaan.

Activiteiten tot bevordering van burgerschapszin en ikjijwij:

- Leerlingenraad
- Methode: Kwink
- Gedragregels: de 8 die je van elkaar verwacht.
- Deelname aan goede doelen, waaronder kinderpostzegels.
- Bespreken van thema's als verkiezingen, dodenherdenking, Prinsjesdag, diervrijdag
- Activiteiten in het dorp
- Informatieve lessen m.b.t. vuurwerk, bureau Halt etc.
- Projecten, o.a. waarin andere culturen centraal staan.

4.1.8 GEZONDE SCHOOL

De Prinses Margrietschool is in het voorjaar van 2019 Gezonde School geworden.

Een Gezonde School besteedt zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk. De Gezonde School-aanpak helpt ons planmatig en structureel te werken aan gezondheid en een gezonde leefstijl van onze leerlingen.

De Gezonde School-pijlers

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. Bijvoorbeeld door op een thema een lespakket uit te voeren.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of 'groen' schoolplein en aan het betrekken van ouders bij Gezonde School.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

De volgende thema's zijn/worden aangepakt:

- Bewegen & sport (voorjaar 2019)
- Voeding (schooljaar 2019-2020)
- Welbevinden
- Roken, alcohol en drugspreventie
- Relaties & seksualiteit
- Fysieke veiligheid
- Binnenmilieu
- Mediawijsheid

In het kader van de gezonde school plant elke leerkracht regelmatig lessen buiten het schoolgebouw. We hechten waarde aan het buiten zijn.

4.1.9 VERNIEUWING METHODES

In de komende vier jaar staat vernieuwing van de volgende methodes op de agenda:

- Engels (2019)
- Lesmethode voor groep 1/2 (2019/2020)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (2019/2020)
- Technisch lezen (2021)

In de schoolgids is een lijst opgenomen met de actuele lesmethoden die wij hanteren.

Tijdbesteding per vakgebied

Groep vak	1	2	3	4	5	6	7	8
Lich. Opv.	5.00	5.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Taal	6.00	7.00	11.00	11.00	11.00	11.00	10.00	10.00
Rekenen	1.00	2.00	4.30	4.30	5.00	5.00	5.00	5.00
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
W.O.	0.30	1.30	1.00	1.00	3.30	3.30	3.15	3.15
Soc. Redz.	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00	1.00	1.00
Expressie	5.00	7.15	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00
HVO/ GVO	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.45	0.45
Pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15

In totaal maken de leerlingen minimaal 7520 uren verspreid over de 8 leerjaren.



4.2 ZORG EN BEGELEIDING

Elk kind krijgt op Daltonschool Prinses Margriet persoonlijke aandacht van de leerkracht. Extra ondersteuning, uitdaging of een plusaanbod is er voor de leerling dat nodig heeft.

Wij bieden onze leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 een mooie doorgaande lijn waarlangs zij zich kunnen ontwikkelen. Zo kunnen ze optimaal presteren. Wij hebben hoge, positieve verwachtingen van onze leerlingen en laten hen succeservaringen opdoen. Dit geeft zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld.

We onderscheiden reguliere zorg en specifieke zorg:

Reguliere zorg is verbonden aan ons dagelijks handelen. Leerkrachten houden rekening met de verschillen tussen kinderen en zorgen dat elke leerling het maximaal haalbare resultaat kan bereiken. Specifieke zorg zijn alle handelingen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Het zijn de extra en gerichte inspanningen bovenop de dagelijkse zorg.

De zorglijn wordt regelmatig afgestemd op de actuele situatie. Daarbij houden we rekening met wat wij in ons samenwerkingsverband PassendWijs hebben afgesproken over handelingsgericht werken.

Naast deze informatie is er informatie over onze basisondersteuning beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze onze school de basisondersteuning verzorgt aan de hand van basisindicatoren die voor elke school binnen ons samenwerkingsverband gelden. Ook wordt hierin vermeld welke expertise onze school heeft en welke ontwikkelpunten de school voor zichzelf heeft bepaald m.b.t. de basisondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Het leerlingvolgsysteem

Ons leerlingvolgsysteem in Parnassys is een digitaal programma waarin het ontwikkelingsproces van kinderen wordt gevolgd. Naast methodegebonden toetsen maakt de school gebruik van methode onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (CITO). Ook binnen Snappet kunnen wij de resultaten van de leerlingen volgen van groeigrafiek per vakgebied tot resultaten per leerdoel.

Zorg op groepsniveau.

Ons dagelijks handelen is erop gericht rekening te houden met verschillen tussen leerlingen en er zorg voor te dragen dat elke leerling het maximaal haalbare resultaat kan behalen.

Bij het aanbieden van de leerstof is de instructie effectief en gedifferentieerd en de verwerking is geënt op de capaciteiten van de leerling. Waar nodig wordt extra hulp / instructie geboden.

De leerkracht is de eerst verantwoordelijke voor het omgaan met verschillen.

Indien noodzakelijk bieden wij leerlingen aangepaste leerwegen aan.



Zorg op schoolniveau.

Het leerlingvolgsysteem is een manier om het ontwikkelingsproces van kinderen te kunnen volgen. Naast methodegebonden toetsen maakt de school ook gebruik van methode onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen (CITO).

We gebruiken standaard de volgende landelijk genormeerde (CITO)toetsen:

Groep 3-8	DMT en Avi
	Begrijpend Lezen
	Spelling
	Woordenschat
	Rekenen en Wiskunde
	Entreetoets
	Centrale Eindtoets

Om de leerlingen uit groep 1/2 te volgen, worden op basis van de methode Onderbouwd observatie- en registratielijsten ingevuld.

Leerkrachten maken analyses over de resultaten van hun groep. De intern begeleider maakt analyses en trends op groeps -en schoolniveau. Deze worden besproken met de directie en met de groepsleerkrachten, tijdens de groepsbesprekingen.

Leerlingbesprekingen worden drie keer per jaar gehouden. In de leerlingbesprekingen komen kinderen aan de orde die opvallen wat betreft hun leerprestaties, hun sociaal-emotionele ontwikkeling of hun gedrag.

Zorg op bovenschoolsniveau.

Als blijkt dat er specifiek advies nodig is, wordt het kind in samenwerking met ouders besproken in het zorgteam.

Het zorgteam maakt deel uit van het samenwerkingsverband PassendWijs. Het zorgteam bestaat uit een ambulant begeleider, psycholoog en een maatschappelijk werker. De groepsleerkracht en de intern begeleider overleggen met het zorgteam. Dit resulteert in vervolgafspraken t.a.v. observaties en/of handelingsuggesties in school of groep, of er wordt tot een psychologisch onderzoek overgegaan.





5 ONZE INFRASTRUCTUUR

Om te zorgen dat ieder kind keuzes kan maken, zijn talent kan ontdekken en kan laten zien wie hij/zij is, zijn de volgende kenmerken van onze infrastructuur van belang.

5.1 ALGEMEEN

We zijn gehuisvest in een sfeervol gebouw, geheel gerenoveerd in 2005. In 2011 is een zesde, permanent lokaal gerealiseerd in de school.

In het schoolgebouw is er voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang voor de leerlingen. Er is een samenwerking met de aangrenzende peuterspeelzaal en contact met verenigingen uit de omgeving. Er zijn vele mogelijkheden tot buitenspel. Ons schoolplein nodigt uit om te spelen en is veilig in het gebruik.

Er zijn verschillende boekenkasten aanwezig binnen de school. Iedere groep heeft een eigen boekenkast met leesboeken die aansluiten bij het leesniveau en de interesses van de leerlingen uit die groep. Ook is er een duo/tutor-boekenkast. Hierin zijn boeken opgenomen die bedoeld zijn voor het duo- en tutorlezen. Iedere klas maakt structureel gebruik van het abonnement bij de bibliotheek te Dieren om zodoende een wisselend aanbod in leesboeken te verkrijgen. Ook zijn er diverse tijdschriften aanwezig in elke groep. Naast de leesboeken is er een documentatiecentrum gevuld met informatieve boeken over zeer uiteenlopende onderwerpen, gesorteerd op thema en niveau. Om het thuislezen te stimuleren is er een kinderzwerfboekenkast in de school aanwezig, waar kinderen zo vaak ze willen een boek uit kunnen meenemen naar huis.

Op onze school zijn twee uitgebreide keuzekasten aanwezig, voor onder- en bovenbouw. Hierin bevindt zich speel-, leer- en ontdekkingsmateriaal voor alle leerlingen. De verschillende materialen zijn ingedeeld volgens de acht “knappen” die horen bij Meervoudige Intelligentie. De leerlingen kunnen zelf kiezen met welk materiaal ze aan het werk gaan. Werken met de keuzekast is een onderdeel van het zelfstandig werken.

De school beschikt over een speelzaal. Deze is multifunctioneel ingericht. Hier vindt de kleutergym plaats, worden vieringen en optredens verzorgd en kunnen drama- en muzieklessen gegeven worden.

5.2 ICT

Elke groep beschikt over een aantal iPads waarop kinderen werken met oefensoftware.

Vanaf groep 4 werken de kinderen met Snappet voor de vakken rekenen, taal en spelling. Groep 4 en 5 werken met de tablet van Snappet. Groep 6 t/m 8 werkt op een eigen laptop. Op deze laptops zit ook het Office 365 pakket waar de kinderen mee leren werken. In elk lokaal hangt een digitaal schoolbord van het nieuwste type. Overal in de school is een krachtig WiFi-netwerk beschikbaar.



5.3 WERKPLEKKEN PASSEND BIJ ONZE DALTONWERKWIJZE

In het kader van zelfstandig werken en verantwoordelijkheid geven aan de leerlingen, benutten wij zo optimaal mogelijk alle ruimtes in onze school. Naast de werkplekken in de gang net buiten de lokalen, betekent dit dat er ook werkplekken gebruikt worden die buiten het directe zicht van de leerkrachten liggen.

Leerlingen hebben de mogelijkheid een werkplek te kiezen: een stilteplek op de gang of in de klas, een samenwerkplek of een alleen-werkplek. Ze hebben ook de mogelijkheid een koptelefoon te pakken om zich even te kunnen afsluiten voor prikkels van buitenaf.

Elke groep beschikt over een instructietafel waar leerkrachten instructies kunnen geven aan kleine groepjes leerlingen.

5.4 GEZONDE SCHOOL

In het kader van de *gezonde school* heeft ons schoolplein een opfrisbeurt ondergaan.

Er is meer gelegenheid tot spelen, bewegen en sporten. Te denken valt aan:

Een pingongtafel, klimwand, klimtoestel, voetbalgoals, schaakbord etc. Ook is er een groen zone waar kinderen kunnen spelen en ontdekken. Op zowel het voor- als zijplein is een buitenwerkplek ingericht waar leerkrachten lessen kunnen verzorgen.

De komende vier jaar wordt vanuit de *gezonde school* ook het binnen milieu van de school doorgelicht.

5.5 SKILLSLAB

In het kader van talent ontdekken en werken met techniek wordt tijdens de periode van dit ambitieplan een Skillslab ingericht. Er is een grote verscheidenheid aan gereedschap en materiaal aanwezig, zodat kinderen kunnen experimenteren met verschillende technieken en vaardigheden.

5.6 FINANCIËN

Uitgangspunt van de Scholengroep is duurzaam ondernemen. Dat betekent, dat het Koersplan leidraad vormt voor het meerjarenbegrotingsplan. Investerings- en budgettoekenningen aan de beleidsterreinen worden in lijn gebracht met de strategische richting en de daaruit voortvloeiende planvormingen op schoolniveau. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de ondernemingsruimte die elke school heeft. Solidariteit binnen de organisatie is uitgangspunt bij te nemen beslissingen.

De Scholengroep beheert en verdeelt de financiële middelen op transparante wijze, waarbij risico's in de organisatie voldoende worden afgedekt. Uitgangspunt is continuïteit.

Er is een transparant systeem van financiële planning en control op zowel schoolniveau als centraal niveau, gebaseerd op een meerjareninvesteringsplan. Het systeem biedt voldoende sturing en informatie op zowel bestuurs- als schoolniveau. Schooldirecteuren hebben een aantal budgetten tot hun beschikking waarmee zij hun eigen keuzes kunnen maken. Daarnaast kunnen zij jaarlijks budget aanvragen om een extra impuls te geven aan de schoolontwikkeling. Jaarlijks wordt dit meegenomen in de begroting.

In de tweede helft van 2019 zal, op basis van de ambitieplannen van de scholen, beoordeeld worden welke incidentele financiële impulsen een versnelling van de ontwikkeling kan betekenen.

In diezelfde periode zal een nieuwe risicoanalyse worden gemaakt waardoor helder is welke extra investeringen verantwoord zullen zijn.



PRINSES

LAAT ZIEN WIE JE BENT

MARGRIET

