



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Basisschool De Bundel

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 3 maart 2020

Samenvatting

De inspectie heeft op 28 november 2019 op basisschool De Bundel een onderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatieanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. De risico's in de onderwijsresultaten, het onderwijsproces en het schoolklimaat zijn tijdens dit onderzoek echter niet aangetroffen in de school. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

**Bestuur: Stichting Openbaar Primair
Onderwijs Apeldoorn**
Bestuursnummer: 41616

School: Basisschool De Bundel
Totaal aantal leerlingen: 87
(Teldatum: 1 oktober 2019)
BRIN: 23RY

Wat gaat goed?

Basisschool De Bundel biedt leerstof aan die voor de leerlingen voldoende mogelijkheden biedt om tot leren te komen. Er is in de school een prettige sfeer waarin de leerlingen zich veilig voelen. De leraren zorgden tijdens de lessen die we bezochten voor rust en orde. We zagen dat de leerlingen goed mee konden doen in de les en ook wisten wat van hen werd verwacht.

Wat ook goed gaat, is dat de school doelgericht kan werken aan verbeteringen. De directeur en de intern begeleider weten wat nodig is om de kwaliteit van het onderwijs te blijven verbeteren.

Wat kan beter?

De manier waarop gekeken wordt naar wat er aan de hand is als een leerling achterblijft of juist een voorsprong heeft in de ontwikkeling, kan versterkt worden. Als dit beter bekeken wordt, kan deze informatie gebruikt worden voor de inrichting van de dagelijkse lessen voor deze leerlingen.

Wat moet beter?

De leerlingen die op een ander niveau leskrijgen dan de groep waarin ze zitten, moeten hierin beter begeleid worden. Er moet beter onderzocht worden wat de redenen zijn van de achterstanden. Ook moet gekeken worden op welke manier deze leerlingen de doelen toch kunnen halen zodat ze aan het einde van de basisschool het niveau behaald hebben dat past bij wat ze kunnen.

Vervolg

In het vierjaarlijks onderzoek besturen en scholen, dat plaats zal vinden in de tweede helft van 2020, bespreken we de wijze waarop het bestuur en de school de tekortkoming heeft weggewerkt.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	8
	3.1. Onderwijsproces	8
	3.2. Schoolklimaat	9
	3.3. Onderwijsresultaten	10
	3.4. Kwaliteitszorg en ambitie	10
	3.5. Overige wettelijke vereisten	11
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 28 november 2019 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een prestatieanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over basisschool De Bundel hebben we risico's gezien in de onderwijsresultaten. Deze lopen de laatste jaren terug. Daarom hebben we een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, het managementteam en ouders.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool De Bundel bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

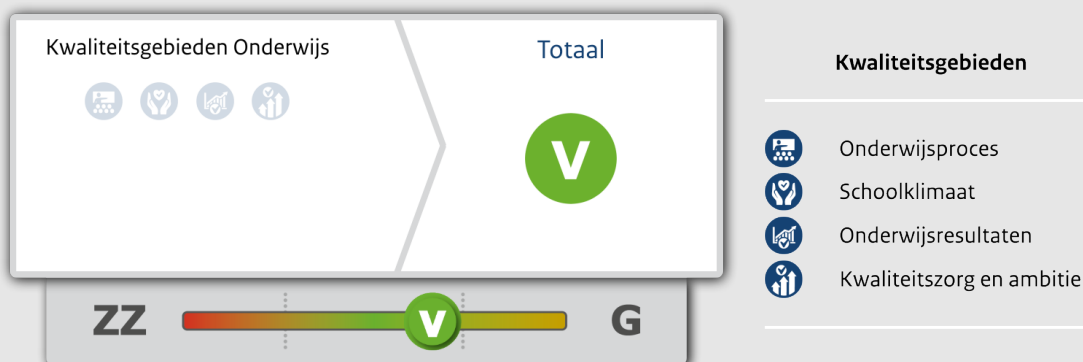
-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool De Bundel.



Binnen het onderzoek hebben we de standaarden Aanbod, Zicht op ontwikkeling, Didactisch handelen, Veiligheid, Pedagogisch klimaat, Resultaten, Kwaliteitscultuur en Verantwoording en dialoog met een Voldoende beoordeeld. We zien een school die in de afgelopen jaren een sterke ontwikkeling heeft doorgemaakt en hard heeft gewerkt aan verbetering van de eigen kwaliteit. Zowel het team, de ouders als de leerlingen zijn te spreken over de veranderingen die plaats hebben gevonden.

Voor de standaard Kwaliteitszorg stellen we vast dat de school in de uitwerking ervan haar eigen ambities goed vorm geeft. We waarderen daarom de Kwaliteitszorg als Goed.

Tegelijkertijd constateren we een tekortkoming in de standaard Extra ondersteuning. Het team kan niet verantwoorden hoe leerlingen die leren op een lager niveau dan de groep waarin ze zitten, het onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling gezien de einddoelen die ook voor deze leerlingen gelden.

Afspraken over vervolgtoezicht

In de tabel hierna geven we weer voor welke standaard een herstelopdracht geldt. We verwachten dat het bestuur zorgt dat de tekortkoming wordt weggewerkt.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Basisschool De Bundel biedt in onvoldoende mate een passend onderwijsaanbod voor leerlingen die om wat voor een reden dan ook het beoogde eindniveau niet halen (art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de systematiek van onderwijs afstemmen, evalueren en bijstellen bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, passend is.	In het vierjaarlijks onderzoek besturen en scholen, dat plaats zal vinden in het schooljaar 2020-2021, bespreken we de wijze waarop het bestuur en de school de tekortkoming hebben weggewerkt.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning	•		



Aanbod

We beoordelen de standaard Aanbod als Voldoende. Basisschool De Bundel biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod in haar onderwijs.

Het onderwijs dat is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, verdient daarbij aandacht. We bedoelen hier in concrete zin dat de school nog moet werken aan de visieontwikkeling en de inrichting van de doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap binnen de school.

Zicht op ontwikkeling

De standaard Zicht op ontwikkeling beoordelen we als Voldoende, met daarbij een herstelopdracht. De herstelopdracht geldt voor de analyse die handvatten moet geven voor de leerinhouden en leerstrategieën. Het team hoort daarbij gebruik te maken van de gegevens die er zijn van de leerlingen.

Basisschool De Bundel verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem, systematisch informatie over de groei van de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. De leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. De analyses kunnen beter, zodat de leraren meer inzicht verkrijgen in de verworven leerinhouden en de leerstrategieën van hun leerlingen. Daarmee kunnen zij passendere keuzes maken voor het onderwijs aan de leerlingen.

Het team van basisschool De Bundel is bezig zich verder te bekwamen op het gebied van zicht op ontwikkeling. Deze ontwikkelingen zijn nog pril, maar bieden een mooie basis om verder te bouwen aan de hierboven genoemde herstelopdracht.

Didactisch handelen

Wij beoordelen het Didactisch handelen als Voldoende. Samen met een observant van de school hebben we lessen bezocht in alle groepen van de school. De leraren creëren een leerklimaat waarbinnen leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het

onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De meeste leerlingen zijn in voldoende mate actief betrokken bij de leeractiviteiten, zo stelden we vast. In het onderwijskundige jaarplan heeft het team als doel gesteld te gaan werken met streefniveaus.

Extra ondersteuning

De standaard Extra ondersteuning beoordelen we met een Onvoldoende. Het team plaatst leerlingen die, vanwege hun leerprestaties, het onderwijs in hun eigen groep niet kunnen volgen, voor de betreffende lessen (zoals rekenen of taal) een groep lager. Dat heeft als consequentie dat deze leerlingen het beoogde eindniveau niet zullen halen, wanneer er verder geen passende interventie plaatsvindt. De school kan daardoor niet aantonen dat zij het onderwijs afstemt op de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor het team is het van belang om de wijze waarop de school het onderwijs plant, evalueert en bijstelt, te versterken. De leerlingen die nu 'achterblijven' moeten door een gerichte instructie zo snel mogelijk weer op het passende niveau komen. We zien nu teveel leerlingen die hun achterstand behouden (art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a. WPO). Uit het onderzoek maken we op dat voor deze leerlingen de ononderbroken ontwikkeling onder druk staat.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



Veiligheid

De standaard Veiligheid beoordelen we met een Voldoende. De school zorgt aantoonbaar voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school.

Dat blijkt zowel uit de monitor die zij twee keer per jaar afneemt alsook uit de gesprekken met ouders en leerlingen die we gevoerd hebben. De leerlingen geven aan dat ze zich prettig voelen en dat eventueel ontstane ruzie of pestgedrag adequaat aangepakt wordt door de leraren.

De school heeft een deugdelijk veiligheidsbeleid en werkt met een methodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling. De leerlingen zijn bekend met de vertrouwenspersoon en de school kent een anti-pest coördinator. Een aandachtspunt hierbij is de herkenbaarheid van de vertrouwenspersoon voor leerlingen en ouders, dit kan versterkt worden.

Pedagogisch klimaat

We beoordelen het Pedagogisch klimaat op basisschool De Bundel als Voldoende. De teamleden realiseren een positief pedagogisch klimaat. Het pedagogisch handelen van de leraren is gericht op het creëren van een veilige en fijne werksfeer, waarin het mogelijk is om tot leren te komen. Leerlingen geven aan dat de leraren er echt voor hen zijn en dat ze het gevoel hebben dat de leraren voor hen zorgen als ze ergens mee zitten.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten als Voldoende. De school voldoet met de eindresultaten die behaald zijn in de afgelopen drie jaar, aan de minimale eis die wettelijk gesteld is. Daarbij hebben we met de school gesproken over de kwetsbaarheid van de resultaten. Voor de komende jaren dient de school een kritische analyse te maken van de behaalde referentieniveaus. Het team geeft aan dat de prognose van de eindopbrengsten voor het komende jaar positief is.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			✓
KA2 Kwaliteitscultuur		●	
KA3 Verantwoording en dialoog		●	



Kwaliteitszorg

We waarderen de standaard Kwaliteitszorg met een Goed. Het onderwijskundig jaarplan is concreet met heldere doelen op noodzakelijke verbetergebieden. Het onderwijskundig leiderschap is krachtig en met een heldere visie. Er wordt voortvarend en effectief gewerkt, met een scherp oog voor wat ontwikkeling nodig heeft of beter moet. Dat zien we terug in de verschillende stukken, waaronder het onderwijskundig jaarplan. Binnen het managementteam bestaat een naar buiten gerichte blik, die is gericht op de continue verbetering van het onderwijs.

Het team kijkt goed naar haar doelgroep en naar de maatschappelijke opdracht die de school heeft. Een voorbeeld hiervan is de ambitie van de school om een 'taalleesschool' te zijn.

Kwaliteitscultuur

De standaard Kwaliteitscultuur beoordelen we als Voldoende. Binnen de school is sprake van resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van de teamleden. De onderwijskundige aansturing biedt ruimte om leraren verantwoordelijk te laten zijn voor hun professioneel handelen. De structuur en cultuur binnen het team is zodanig dat het kwaliteit en verbetering ondersteunt.

Verantwoording en dialoog

De standaard Verantwoording en dialoog beoordelen we als Voldoende. De school heeft haar interne tegenspraak georganiseerd en betreft de ouders en teamleden voldoende aantoonbaar bij beleids- en besluitvorming. Ouders worden geïnformeerd over onderwijskundige ontwikkelingen en resultaten.

Bovendien is de school voortdurend in dialoog met verschillende partners met het welzijn van de leerlingen als doel voor ogen. Voorbeelden hiervan zijn de overleggen die het team heeft met onder andere de buitenschoolse opvang en de bibliotheek.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Leerpleino55, het bestuur van De Bundel, herkent de school volledig in het conceptrapport.

De Bundel heeft in de afgelopen jaren een sterke ontwikkeling doorgemaakt en heeft hard gewerkt aan de verbetering van de eigen kwaliteit. Het is prettig dat deze verbeteringen door de leerlingen, ouders, het team én ook de inspectie worden waargenomen.

De Bundel is een veilige omgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers. Er is in en om de school een prettige sfeer waarin de leerlingen zich veilig voelen. Eventueel ontstane ruzie of pestgedrag wordt niet getolereerd en adequaat aangepakt. Leerlingen zijn van mening dat leerkrachten er echt voor hen zijn en dat ze voor hen zorgen als ze ergens mee zitten.

Uit de gesprekken met alle betrokkenen zien we dat de school op een planmatige, cyclische en systematische wijze werkt aan goed onderwijs. De school heeft goed zicht op wat goed gaat en wat beter kan en is daar met haar omgeving in continu verbinding.

Zowel de school als het bestuur herkennen zich in de verbetermogelijkheden vanuit het inspectiebezoek. De wijze waarop de informatie over de ontwikkeling van leerlingen wordt onderzocht zal verder versterkt worden. Ook is het streven om de wijze waarop de school het onderwijs plant, evalueert en bijstelt verder te verbeteren. Onderdeel van de ambitie is uiteraard ook het vasthouden aan de ingezette koers en bijsturen wanneer nodig. De eerste aanzet daarvoor is gezet en duidelijk zichtbaar.

Op De Bundel wordt doelgericht gewerkt aan het continu verbeteren van het onderwijs. De structuur en cultuur binnen het team is zodanig dat het kwaliteit en verbetering ondersteunt. Vanuit het bestuur hebben wij vertrouwen in de verdere ontwikkeling van de school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

