



Schoolondersteuningsprofiel

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan
- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis

hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 5 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Onze ontwikkelagenda

Hiervoor hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

1 Typering van de school

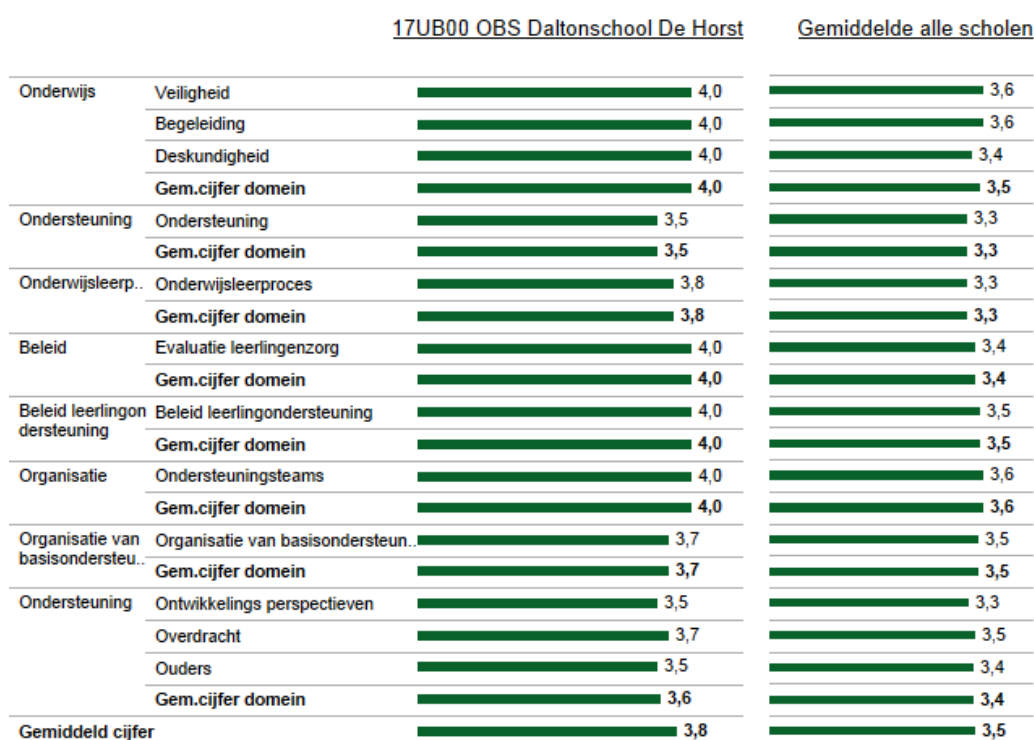
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

De Horst is een Daltonschool. Dat betekent dat de school een school is waarin het specifieke van Dalton tot in alle details is terug te vinden en de kernwaarden van Dalton, vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, leidend zijn. Voor de zorg betekent dit dat we goed kunnen aansluiten bij kinderen met verschillende onderwijsbehoeften in de vorm van differentiatie in weektaken, werktijd en aanbod.

De school telt ongeveer 120 kinderen. De groepen 1 en 2 zijn de helft van het schooljaar gesplitst, de andere groepen zijn combinatiegroepen: 3-4, 5-6 en 7-8. Op enkele dagen zijn de groepen 3-4 en 7-8 ook gesplitst. De leerlingen komen uit alle sociale lagen van de bevolking met verschillende culturele achtergronden. Een kleiner deel van de kinderen komt uit andere wijken van Apeldoorn. Dit zijn de kinderen waarvan de ouders specifiek voor onze Daltonschool gekozen hebben. De school kenmerkt zich door kleinschaligheid (iedereen kent elkaar) en wordt aangeduid als een 'warm nest'.

In school is een peuteropvang gevestigd, dit is ook een VVE locatie. De samenwerking en afstemming tussen POV en kleuterafdeling verloopt prima, er wordt gewerkt met het programma 'Kaleidoscoop'.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

Alle scholen

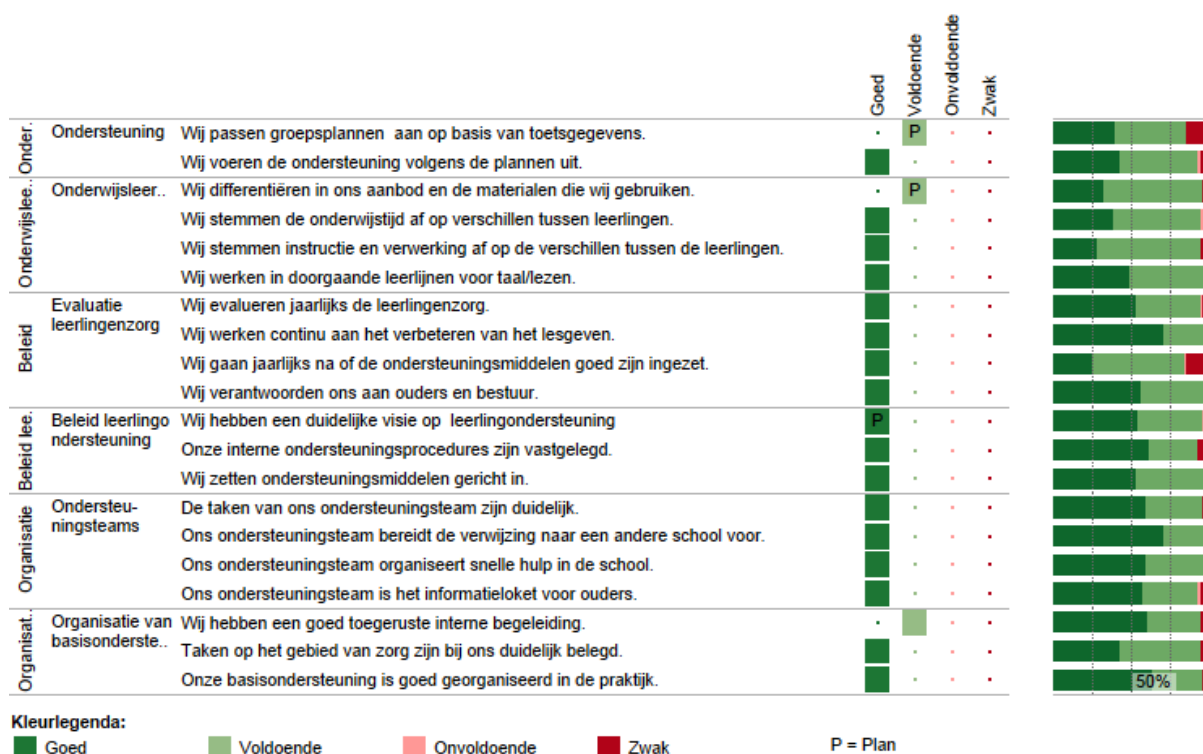


Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

Alle scholen



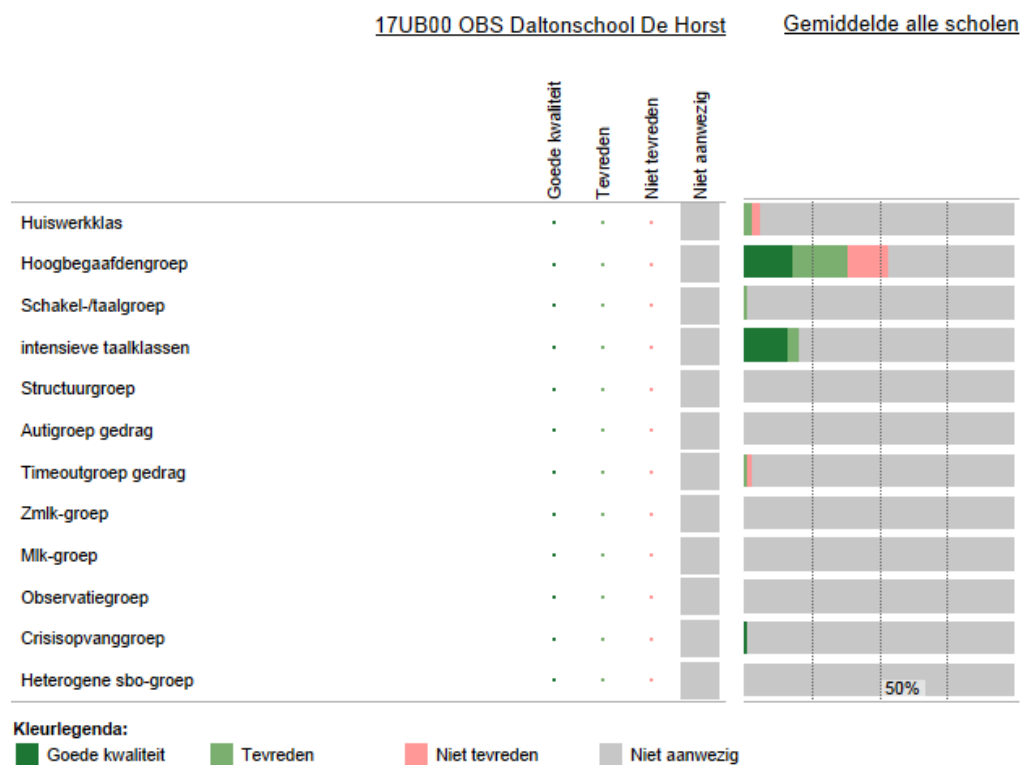
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

			Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Onderwijs	Veiligheid	De omgeving is veilig voor leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Onze school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	☐	☒
	Begeleiding	Wij werken opbrengstgericht.	☐	☐	☐	☒
		Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	☒
		Wij analyseren regelmatig de resultaten.	☐	☐	☐	☒
	Deskundigheid	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	☐	☐	☐	☒
Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.		☐	☐	☐	☒	
Onders.	Ondersteuning	Wij passen groepsplannen aan op basis van toetsgegevens.	☐	☐	☒	☐
		Wij voeren de ondersteuning volgens de plannen uit.	☐	☐	☐	☒
Onderwijsleerpr.	Onderwijsleer..	Wij differentiëren in ons aanbod en de materialen die wij gebruiken.	☐	☐	☒	☐
		Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Wij stemmen instructie en verwerking af op de verschillen tussen de leerlingen.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken in doorgaande leerlijnen voor taal/lezen.	☐	☐	☐	☒
Beleid	Evaluatie leerlingenzorg	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenzorg.	☐	☐	☐	☒
		Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	☐	☐	☐	☒
		Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☐	☒
		Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	☐	☐	☐	☒
Beleid leerlin gondersteun ing	Beleid leerlingo ndersteuning	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingondersteuning	☐	☐	☐	☒
		Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☐	☒
		Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	☒
Organisatie	Ondersteu- ningsteams	De taken van ons ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	☒
		Ons ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	☒
		Ons ondersteuningsteam organiseert snelle hulp in de school.	☐	☐	☐	☒
		Ons ondersteuningsteam is het informatieloket voor ouders.	☐	☐	☐	☒
Organisatie v an basisonde rste..	Organisatie van basisonderste..	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	☐	☐	☒	☐
		Taken op het gebied van zorg zijn bij ons duidelijk belegd.	☐	☐	☐	☒
		Onze basisondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	☒
Ondersteuning	Ontwikkelingsp erspectieven (...)	Onze ontwikkelingsperspectieven hebben een vaste structuur.	☐	☐	☐	☒
		Onze ontwikkelingsperspectieven zijn concreet en volledig.	☐	☐	☒	☐
	Overdracht	Er is warme overdracht van voorschool of andere school naar onze school.	☐	☐	☐	☒
		Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	☐	☐	☐	☒
		Er is warme overdracht van onze school naar een volgende school.	☐	☐	☒	☐
	Ouders	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	☒	☐
		Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	☐	☒
		Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	☐	☐	☒	☐
Wij betrekken ouders bij de warme overdracht.		☐	☐	☐	☒	

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Speltherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyslexie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal-leesspecialisme	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Rekenspecialisme	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
SOVA-training	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Gedragsspecialisme	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD					☐	☐	☐	✓
ADHD-leerlingen	✓	☐	☐	☐				
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdheid	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Vve					☐	☐	☐	✓
Vve/taalklas	✓	☐	☐	☐				
NT2	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Schoolpsycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
IB-er	✓	☐	☐	☐				
Jeugdzorg					☐	☐	☐	✓
schoolarts					☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

17UB00 OBS Daltonschool De Horst

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	☒	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☒	☐	☐	☐
Schakel-/taalgroep	☒	☐	☐	☐
intensieve taalklassen	☒	☐	☐	☐
Structuurgroep	☒	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	☒	☐	☐	☐
Zmlk-groep	☒	☐	☐	☐
Mlk-groep	☒	☐	☐	☐
Observatiegroep	☒	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	☒	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	☒	☐	☐	☐