

Schoolplan 2023-2027

Samenwerkingschool De Driesprong VRIESCHELOO



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
1.5 Jaarplanning en doelen 23-27	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra	5
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering	6
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	7
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	8
3 Schoolbeschrijving	10
3.1 Schoolgegevens	10
3.2 Kenmerken van het personeel	10
3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders	10
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	11
3.5 Landelijke ontwikkelingen	12
4 Onze school, een IKC	14
4.1 Een Kindcentrum	14
4.2 De aansturing van het KC	14
5 Onderwijskundig beleid	15
5.1 De missie, visie, waarden en beloftes van de school	15
5.2 Onze parels	15
5.3 Onze grote verbeterdoelen	15
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	16
5.5 Onze visie op leren	17
5.6 Levensbeschouwelijke identiteit	17
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.8 Burgerschap	18
5.9 Leerstofaanbod	19
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	19
5.11 Taallesonderwijs	20
5.12 Rekenen en wiskunde	21
5.13 Wereldoriëntatie	22
5.14 Kunstzinnige vorming	22
5.15 Bewegingsonderwijs	22
5.16 Wetenschap en Technologie	23
5.17 Les- en leertijd	23
5.18 Pedagogisch handelen	23
5.19 Didactisch handelen	24
5.20 Afstemming (differentiatie)	24
5.21 Bijdragen aan gelijke kansen	25
5.22 Passend onderwijs en inclusie	25
5.23 Ononderbroken ontwikkeling	25

5.24 Toetsing en afsluiting	26
5.25 Praktijkvorming en stage	26
6 Personeelsbeleid	28
6.1 Integraal personeelsbeleid	28
6.2 Professionele cultuur	28
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	28
6.4 Introductie en begeleiding	29
6.5 Klassenbezoek	29
6.6 Professionalisering	29
6.7 Teamleren/teambuilding	30
7 Organisatiebeleid	31
7.1 Organisatiestructuur	31
7.2 Groeperingsvormen	31
7.3 Schoolklimaat	31
7.4 Communicatie en profilering	31
7.5 Ouderbetrokkenheid	32
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	32
8 Kwaliteitsbeleid	33
8.1 Kwaliteitszorg	33
8.2 Kwaliteitscultuur	33
8.3 Verantwoording en dialoog	34
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	34
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	34
8.6 Vragenlijst Leraren	34
8.7 Vragenlijst Leerlingen	35
8.8 Vragenlijst Ouders	35
9 Financieel beleid	36
9.1 Algemeen	36
9.2 Rapportages	36
9.3 Sponsoring	36
9.4 Begroting(en)	36
9.5 NPO-gelden	36
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	37
9.7 Exploitatiebegroting	37
10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	38
10.1 Basisondersteuning	38
10.2 Extra ondersteuning	40
10.3 Ondersteuningsstructuur	41
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	45
10.5 Zorgpartners	46
11 Actiepunten 2023-2027	48
12 Meerjarenplanning 2023-2024	49
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	50
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	51

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan van ons kindcentrum is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”, omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons kindcentra bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het management van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een SWOT analyse gemaakt. Deze hebben bijgedragen aan het vaststellen van de strategie en actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en ze worden verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan). De belangrijkste bijlage is de schoolgids. Daar waar mogelijk verwijzen wij in dit schoolplan naar de informatie in de schoolgids.

1.5 Jaarplanning en doelen 23-27

In de bijlage zijn de doelen en de planning opgenomen.

Bijlagen

1. Doelen en planning 23-27

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”. Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan ‘Ouderbetrokkenheid’ geactualiseerd.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog

2.2 Focuspunt 1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in

ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

Bijlagen

1. SWOT missie, visie en beloften
2. Kleuter/peutergroep

2.3 Focuspunt 2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenscholen en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeurs. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeurs uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeurs buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede geleit op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeurs. Toekomstige leidinggevendenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren. (Zie bijlage)
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

In de bijlage is Leskwaliteit in beeld: kenmerken van een effectieve les in de praktijk opgenomen.

Bijlagen

1. Factsheet basisonderwijs – maart 2023

2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid

van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
 - We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
 - Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
 - Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
 - Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
 - Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
 - Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
 - Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede. We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.
 - SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.
- Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de

normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	SOOOG
Algemeen directeur:	J. Hansen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597453980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Kindcentrum De Driesprong
Directeur:	N. Remie
Adres + nummer.:	Dorpsstraat 145a
Postcode + plaats:	9699 PG Vriescheloo
Telefoonnummer:	0597-541557
E-mail adres:	swsdedriesprong@sooog.nl
Website adres:	www.driesprong.eu

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de schoolcoördinator. Het team bestaat uit:

- 1 directeur
- 1 intern begeleider
- 1 voltijd groepsleerkrachten
- 5 deeltijd groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent/pedagogisch medewerker
- 1 vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge

3.3 Kenmerken van de leerlingen en ouders

Onze school wordt bezocht door 61 leerlingen. De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Populatieplan (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten:

Extra aandacht voor basisvaardigheden inclusief burgerschapsdoelen op basis van de vragenlijst leerlingen. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreading	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,5	30-31	6,43	29,85 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,5	30-31	6,43		
2020 / 2021	29,86	29-30	6,5		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Bijlagen

1. NCO
2. Leerlingpopulatieplan 21 22

3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Confrontatie sterktes met kansen

De gemeente gaat over fusies/behoud kindcentra in kleine dorpen. Indien de mogelijkheid zich aanbiedt en de urgentie hoog is omdat de leerlingaantallen laag zijn;

- kan het team de urgentie onderbouwen op basis van de didactische en pedagogische voordelen die dit met zich meebrengt.
- kan het team vanuit een vertrouwens relatie en met respect omgaan met betrokken ouders uit het dorp.

Confrontatie sterktes met bedreigingen

In de 'markt' zetten van de kwaliteiten van de school. Borgen van de aanpak en het aanbod voor een bewuste keuze van ouders voor het kindcentrum.

Confrontatie zwaktes met kansen

In samenwerking met ouders (gedeelde verantwoordelijkheid voor kinderen) en een onderbouwde en geborgde aanpak om het kind heen staan voor een optimale ontwikkeling.

Met elkaar (teams, ouders, bestuur en gemeente) mogelijkheden verkennen om te fuseren en met meer mensen de taken en verantwoordelijkheden te delen.

Confrontatie zwaktes met bedreigingen

Opvang aanbieden voor kinderen vanaf 2 of 3 jaar om ze te laten profiteren van het aanbod in de doorgaande lijn op het kindcentrum.

De uitkomsten van de SWOT + uitkomsten confrontatie matrix zorgen voor de volgende strategieën om in de komende vier jaar de missie en visie te realiseren.

- Samen met gemeente, ouders en SOOOG opvang realiseren en een samenwerking/fusie verkennen.
- Vakmanschap binnen het team en naar ouders uitdragen en uitleggen.
- Promoten van de Driesprong: LAO principes, vaardigheden voor een leven lang leren en betekenisvol onderwijs in de rijke leeromgeving binnen en buiten.
 - Voor het verbeteren van de basisvaardigheden;
 - Voor het wegwerken van achterstanden en kansenongelijkheid

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Thematisch werken, leercultuur, visie	Meetbare afspraken voor de borging
Betekenisvolle, rijke leeromgeving	Klein team, lastig vervangbaar, aanspreken
Verantwoordelijk voelen	Hoge ambitie

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Omgeving, schooltuin	Krimp, geen opvang
Ouderbetrokkenheid	Cultureel aanbod in de buurt, slechte bereikbaarheid
Kleine scholen beleid gemeente	Tekort (vak)leerkrachten

3.5 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum

Kinderen zijn stuk voor stuk uniek. Unieke persoonlijkheden met unieke talenten en unieke uitdagingen. Ze komen uit allerlei soorten gezinnen. Om kinderen hun unieke talenten te laten ontwikkelen, willen we ze met van alles in aanraking brengen. Sport, kunst en cultuur, techniek en ICT en natuurlijk taal en rekenen. Op kindcentrum de Driesprong vormen alle kinderen uit de buurt en uit de regio één gemeenschap waar ze van en met elkaar leren, spelen en ontdekken. Ieder kind krijgt de ondersteuning die het nodig heeft. Kinderen krijgen de ruimte om te bewegen en uit te proberen. Er is een goede balans tussen ontspanning en inspanning. Het is een veilige plek waar kinderen een overstap maken naar een volgende ontwikkelfase. Van 2 tot 12 jaar oud. Op ons kindcentrum streven wij naar een veilige, leerzame plek die bij het gezinsleven, de ouders en het kind past. School, kinderopvang en jeugdhulp werken samen als 1 team. Wij bieden samen dat wat kinderen nodig hebben. We werken samen met een gedeelde missie waarin we staan voor de beste opgroeimogelijkheden voor alle kinderen.

Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. Peuterspeelgroep voor 3-jarigen, locatie De krummelhorn in Wedde.
2. Onderzoek naar behoefte VSO-bos BSO is gedaan in juni 2023.

4.2 De aansturing van het KC

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie, visie, waarden en beloftes van de school

Op de Driesprong beschikken we over een toekomstbestendige visie. Kinderen ontwikkelen zich in doorgaande lijn in een dynamische rijke leeromgeving. Van kinderen, externen en professionals worden talenten herkent en benut.

Driesprong waarden zijn:

Vertrouwen - Plezier - Betrokkenheid - Veiligheid - Verantwoordelijkheid -

Kernwoorden van onze visie zijn:

Inclusiviteit - doorgaande ontwikkeling 2-12 jaar - levenswijsheid - talentontwikkeling - buiten leren en levensecht leren samen met de omgeving.

De beloftes aan de kinderen zijn:

Je wordt gezien, gehoord en gekend zoals je bent

Je mening en initiatief wordt gewaardeerd

Je hebt recht op een ongelijke behandeling

Je wordt geholpen je nieuwsgierigheid te ontwikkelen

Je komt met plezier (blij) naar school en gaat zo ook naar huis

Onze slogan

Kindcentrum De Driesprong, waar kinderen de ruimte hebben

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Op en rond ons kindcentrum leren en spelen kinderen van 4-12 jaar samen

Op ons kindcentrum hebben we een buitenlokaal/bostheater en een schooltuin

Op ons kindcentrum bouwen kinderen aan hun leervaardigheden voor een leven lang leren

Alle vakken worden in samenhang aangeboden

We werken elk schooljaar aan 5 thema's. Ouders zijn onze didactische partners tijdens de voorbereidingen van de thema's

Op ons kindcentrum worden uitjes georganiseerd en gastlessen over de thema's gegeven om het onderwijs in een rijke context aan te bieden.

	Parel	Standaard
	We werken elk schooljaar aan 5 thema's. Ouders zijn onze didactische partners tijdens de voorbereidingen van de thema's	OP1 - Aanbod
	Op en rond ons kindcentrum leren en spelen kinderen van 4-12 jaar samen	OP1 - Aanbod
	Op ons kindcentrum hebben we een buitenlokaal/bostheater en een schooltuin	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op ons kindcentrum bouwen kinderen aan hun leervaardigheden voor een leven lang leren	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen
	Op ons kindcentrum worden uitjes georganiseerd en gastlessen over de thema's	SKA1 - Visie, ambities en doelen

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:
schoolverbeterdoelen op basis van de speerpunten

- Peuter/kleuterklas
- VSO-bos BSO
- De goede (reken en taal lees) les en vakmanschap
- Burgerschap en thematisch werken
- Verder ontwikkelen van samenwerking en voorbereiden van lessen
- Thematiseren in de onderbouw
- Rijke schooldag
- Inclusief onderwijs,
- Leren anders organiseren en ons pedagogisch fundament geborgd in het LAO landschap

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op het kindcentrum werken wij samen vanuit het pedagogisch fundament. Dit fundament bestaat uit:
1 een gedeeld moreel kader.

De vraag die hierbij centraal staat is:

Vanuit welke waarden willen wij samenleven, naleven en uitdragen?

- Vertrouwen;
- Plezier;
- Betrokkenheid;
- Veiligheid;
- Verantwoordelijkheid

2 een gedeelde pedagogische opdracht.

De vraag die hierbij centraal staat is:

Wat willen we dat kinderen leren?

- Building Learning Power. Dit zijn vaardigheden voor een leven lang leren;
- Dat je fouten mag maken (Growth mindset);
- Dat je je talenten mag gebruiken;
- Reflecteren op houding en gedrag;
- Dat je mag zijn wie je bent en mag doen wat je wilt (Reggio Emilia);
- Dat je uit mag spreken 'Ik ben ik en dat is oké';
- Dat we elkaar zien, horen en begrijpen.

3 gezamenlijke visie op spelen, leren en ontwikkelen.

De vragen die hierbij centraal staan zijn:

Wat denken we dat kinderen nodig hebben en hoe denken we dat we ze dat het beste kunnen bieden?

- Thematisch leren, in units/domeinen;
- Je ontwikkelt je altijd en overal;
- We bieden een rijke en dynamische leeromgeving;
- We spelen, leren en ontwikkelen met en van elkaar leren in een veilige omgeving;
- We zorgen voor een balans in binnen-buiten, moderne leermiddelen- met de handen in de grond ;
- Gepersonaliseerd leren;
- Professional als coach, loslaten waar kan, helpen waar nodig;
- Zichtbaar maken van eigen ontwikkeling met foto's, film, reflecties, (half)producten, doelen in een portfolio;
- Samenwerken met ouders;
- Sterke nadruk op interacties;
- Vaardigheden trainen m.b.t. veerkracht, vindingrijkheid en reflectief vermogen.

Ons huidige pedagogisch fundament, voor een goed pedagogisch klimaat, gaan wij in het jaar 22/23 met het team

herijken.

Dit is beschreven in het jaarplan.

Bijlagen

1. Factsheet + monitor leskwaliteit

5.5 Onze visie op leren

Wij hebben een gezamenlijke visie op leren en ontwikkelen. Leren doen wij:

- Aan de hand van thema's
- In een rijke en dynamische leeromgeving
- Samen
- Respectvol naar elkaar toe en in een veilige omgeving
- Door te reflecteren op houding en gedrag

Daarbij is alles in balans. We leren:

Overall: Binnen en buiten

Door denken en doen

Met aandacht en concentratie en door je vrij te uiten en te bewegen

Als je jezelf en ook de ander steeds beter leert begrijpen en kennen

Door los gelaten te worden waar het kan en geholpen te worden waar dat nodig is

Dit doen we op onze eigen manier in op ons eigen tempo. Binnen het vakgebied rekenen in de "Werelden" en op de "Eilanden" volgen kinderen hun persoonlijke rekenroutes via de Gynzy rekendoelen. En binnen de leerlijnen jongen kind.

De ontwikkelingen van kinderen worden met foto en tekst vastgelegd in een portfolio.

De wereld bestaat niet uit losse vakken. Bij onze methode Alles-in-1 worden alle vakken en vaardigheden, met uitzondering van rekenen, handschrift ontwikkeling en bewegingsonderwijs, in thematische samenhang aangeboden. Door thematisch te werken leg je belangrijke dwarsverbanden, ook in je hersenen. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor bekijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren. Taal, spelling en lezen worden gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Dit noemen wij betekenisvol leren.

5.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Het kindcentrum is van oorsprong een samenwerkingsschool waar aandacht wordt besteed aan levensbeschouwing en waarbij er vanuit verschillende invalshoeken naar levensbeschouwing en burgerschap wordt gekeken. Verhalen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om er vervolgens in de klas met elkaar op te reflecteren. Dit daagt hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen.

Voor de lessen wordt de methode Trefwoord gebruikt.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Building Learning Power (Guy Claxton)

Om onze kinderen voor te bereiden om te leven in een snel veranderende maatschappij, wordt de methode Building Learning Power (BLP) gebruikt.

Met het trainen van de zogenaamde leerspieren, ontwikkelen we het lerend vermogen bij leerlingen. Centraal staat het creëren van een leercultuur in het kindcentrum. Een cultuur waarin de leerlingen systematisch gewoonten en houdingen aanleren om leerproblemen op te lossen.

Dit merken wij bij onze kinderen: Ze worden zelfbewuster, onafhankelijker en zijn gemotiveerd om te leren. Kortom, ze leren levenslange leerervaringen.

We leren kinderen dat ze een stem hebben in kwesties die hen aangaan en ze leren hun mening te onderbouwen. Ze kunnen meedenken, meepraten, meedoen en meebeslissen. Ze weten dat meningsverschillen emoties kunnen oproepen en kunnen leiden tot conflict. Ze kunnen daar op een vreedzame manier mee omgaan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

5.8 Burgerschap

Op onze school wordt gewerkt met een sociaal veiligheidsplan. Er is een sociaal veiligheidscoördinator die de doelen en het aanbod bewaakt. Ten aanzien van Actief Burgerschap hebben we onze doelen en ons aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- 1 Groepsvorming (gouden weken) positive behaviour, groepsafspraken.
- 2 Conflicthantering (mediation, incidenten registratie)
- 3 Communicatie (eerst begrijpen, luisteren en dan pas begrepen worden)
- 4 Hart voor elkaar (emoties en gevoelens) emotiemeter/flow stress stretch
- 5 Steentje bijdragen (goede doel, leerlingenraad)
- 6 Allemaal anders maar samenleven in een maatschappij

Hierbij werken we aan de volgende doelen:

- democratisch beslissen ;
- constructief beslissingen nemen ;

- verantwoordelijkheid nemen;
- verbondenheid;
- oefenplaats tot goede burgers, actief burgerschap;
- veilig klimaat ;
- sociale integratie.

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Dit doen wij door de vakken in samenhang, thematisch aan te bieden. De thema's worden jaarlijks op elkaar afgestemd in een cyclus van 4 jaar. De thema domeinen zijn aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek, natuur en burgerschap. Eveneens worden de taalregels aangeleerd en geoefend in de alles-apart weken. Rekenen-wiskunde, schrijven en bewegingsonderwijs worden daarnaast ook aangeboden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

In het kader van de "eigen opdracht" bieden wij ook na elk thema een presentatiemoment aan. Hierbij hebben alle kinderen van de school een rol. Er is een doorgaande leerlijn 'presenteren'. Deze is tot stand gekomen op basis van onderzoek in de school en in samenwerking met een LIO student van de Hanze Hogeschool.

Wij bieden ook biologisch tuinieren en ondernemen aan.

Op basis van onze populatie en de leerlingenvragenlijst burgerschap bieden wij kinderen excursies aan behorende bij de thema's.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	gemiddeld

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt alle vakgebieden (behalve bewegingsonderwijs, schrijven en rekenen) in samenhang aan. Hiervoor gebruiken wij de methode alles in 1 vanaf groep 4.

De wereld bestaat niet uit losse vakken. Alles heeft met elkaar te maken en alles wat je leest, hoort en zegt is taal. Door de vakken binnen één thema te houden, schep je ruimte voor betrokkenheid en wordt de natuurlijke nieuwsgierigheid van ieder kind geprikkeld.

Alles-in-1 Groep 4 biedt dagelijks afwisselende werkvormen en vaardigheden. Dit zorgt voor een brede ontwikkeling én zelfvertrouwen: Alles-in-1 komt tegemoet aan de verschillende manieren van leren en kinderen kunnen hun talenten laten zien. Gevolg daarvan is dat kinderen beter in hun vel zitten en er minder conflicten ontstaan.

Met expressievakken kun je woordenschat uitbreiden en inhoud geven. De vele praktische doe-opdrachten koppelen begrippen aan een ervaring. Het hele onderwijsaanbod wordt een win-win-win situatie.

Aan het eind van elk thema worden ouders en belangstellenden uitgenodigd om de presentaties van de kinderen te bekijken. Na elk thema wordt de feedback gebruikt om de volgende presentatie te verbeteren.

De thema's van alles in 1 sluiten aan bij de thema's uit de onderbouw. In de onderbouw wordt de methode Kleuterplein gebruikt. De kinderen worden gevolgd met de leerlijnen uit Parnassys.

In groep 3 wordt de methode VLL gebruikt en worden de verwerkingen in de rijke leeromgeving van de onderbouw verwerkt.

Rekenen doen we aan de hand van de leerlijnen jonge kind en leerdoelen Gynzy vanaf groep 3.

Toetsinstrumenten:

Screening beginnend geletterdheid

Methode gebonden toetsen VLL

Methode gebonden toetsen alles in 1 en alles apart.

Leerling in beeld 3-8

Begrijpend lezen

Rekenen-wiskunde

Taalverzorging

DMT en AVI

Woordenschat

Bijlagen

1. Toetskalender 23-24

5.11 Taalleesonderwijs

Voor het vakgebied Nederlandse taal leren de kinderen om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden (OAB) pakken wij aan vanaf het allereerste begin volgens ons onderwijs achterstanden beleid. Kinderen die binnen de doelgroep vallen krijgen een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening.

Groep 1 en 2

Leerlijn taal jonge kind. De doelen van begrijpend luisteren, fonemisch bewustzijn en mondelinge taalvaardigheid worden in activiteiten aangeboden in de thema's die centraal staan. Daarnaast gebruiken wij LOGO3000 een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. De woordenschat van jonge kinderen wordt in een doorgaande leerlijn van de peuters naar de kleuters uitgebreid.

Groep 3

Veilig leren lezen, een compleet aanbod aanvankelijk lezen voor kinderen in groep 3.

Groep 4 en 5-8

Alles-in-1 groep 4 De thema's bevatten leerstof die het beste aansluit op de ontwikkeling die kinderen in groep 4 doorlopen. In de werkboekjes worden wekelijks twee lessen technisch lezen, twee spellinglessen, twee begrijpend lezen lessen en vier gecombineerde taal- en leesvaardigheden opgenomen, aansluitend op het thema.

Alles-in-1 groep 5-8 en Alles apart 5-8 biedt systematisch oefeningen en activiteiten aan voor met name spelling, grammatica en begrijpend lezen. Alles-Apart Voortgezet Technisch Lezen vormt hier een aanvulling op en biedt de techniek van het lezen tevens categorisch aan.

Wij hebben een eigen jaarplanning voor groep 1-8 in combinatie met de 25 projectweken Alles-in-1 Groep 5-8.

Op basis van onze resultaten en ervaringen met spelling en begrijpend lezen willen we de aanpak en resultaten verbeteren. Hiervoor werken we in een tweejarig traject samen met Expertis. Hiervoor is een jaarplan gemaakt.

Actiepunt	Prioriteit
Taalleesonderwijs binnen alles in 1	hoog

Bijlagen

1. Effectief onderwijs bij begrijpend lezen
2. Succes criteria rijke teksten
3. Prikkelende vragen rijke teksten

5.12 Rekenen en wiskunde

Samen met het team is een visie op rekenen vastgesteld in 2022.

Onze kernwaarden zijn – Betrokkenheid - Vertrouwen – Verantwoordelijkheid.

Op de Driesprong geven wij kinderen vertrouwen en eigenaarschap om dingen te proberen.

Kinderen zijn betrokken doordat we ervaringsgericht en betekenisvol leren.

Kinderen leren met plezier en vanaf groep 1 leren kinderen in een betekenisvolle omgeving.

Wij spreken kinderen aan om medeverantwoordelijk te zijn voor de eigen rekenontwikkeling.

Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken en verantwoordelijk voor zichzelf en voor elkaar te zijn.

Kinderen zijn allemaal verschillend, de leerkrachten sluiten aan bij nieuwsgierigheid en helpen kinderen verder in hun ontwikkeling.

Op de Driesprong vertellen wij kinderen waarom ze de dingen doen die ze doen. Bij een rekenles gaat het er niet over om een trucje uit te voeren maar om te weten waarom je rekenen leert. Er wordt gewerkt met een jaarplanning waarbij er voor een langere tijd aan 1 domein gewerkt wordt. Hierdoor is er meer tijd om te oefenen en te verdiepen.

Op Kindcentrum de Driesprong wordt in een doorgaande lijn in alle groepen realistisch rekenonderwijs* aangeboden.

*De principes van het realistisch rekenonderwijs zijn als volgt:

1. rekenen in dagelijkse, concrete situaties (construeren en concretiseren)
2. rekening houden met verschillen (differentiatie in niveaus, tijd en modellen)
3. zelf oplossingen bedenken; inzichtelijk oefenen (reflectie en eigen productie)
4. samen ontdekken en leren van elkaar (sociale context en leren van elkaar)
5. begrijpen hoe dingen met elkaar te maken hebben (structureren en verstrengelen)

Door deze vijf principes leren de kinderen o.a. dat rekenen gebeurt in de wereld om je heen. Doordat leerlingen zelf oplossingen voor rekenproblemen kiezen, aan de hand van de aangeboden strategieën, staat de leerstof dicht bij hun eigen denkniveau. Ze kunnen van en met elkaar leren en het bevordert de sociale vaardigheden. De leerlingen leren de samenhang te herkennen tussen verschillende rekenonderdelen.

De leerlingen op Kindcentrum de Driesprong leren in een contextrijke en uitdagende leeromgeving, met als doel: zelf oplossingen vinden voor rekenproblemen. Op deze manier wordt hun eigenaarschap vergroot. De basisvaardigheden (automatiseren) spelen hierbij een belangrijke rol. Het rekenen wordt voor de leerlingen betekenisvol en de leerkracht is begeleider (of heeft een coachende rol) bij dit proces. De leerkracht richt zich op het rekenproces van de leerling. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen is verschil in aanbod en leerdoel zichtbaar op Kindcentrum de Driesprong. Leerkrachten gebruiken het hoofdlijnenmodel om te kijken waar in de rekenontwikkeling de leerling zich bevindt binnen het rekendomein dat wordt aangeboden. Leerkrachten verrijken en verdiepen en volgen de doelen vanuit het SLO. De rekenlessen sluiten aan bij de beleavingswereld van alle leerlingen en zijn gebaseerd op de modellen uit het protocol Ernstige reken en wiskunde dyscalculie. De lessen bereiden de leerkrachten voor vanuit het handelingsmodel. In de klassen zie je op ieder niveau leerlingen handelend leren door middel van voelen, ervaren en bewegen. Er worden hiervoor verschillende materialen ingezet. Tijdens de les observeren de leerkrachten vanuit het drieslagmodel en stellen zo vast wat de volgende stap in de rekenontwikkeling van deze leerling is.

In groep 1-2 worden de kinderen gevolgd met de leerlijn rekenen in Parnassys.

Kinderen zijn in onze ondersteuningszuil (digitaal logboek) ingedeeld in niveau's en krijgen de instructies, begeleiding en uitdaging die ze nodig hebben.

Actiepunt	Prioriteit
Teamscholing Rekenen.	hoog

5.13 Wereldoriëntatie

In groep 4 en 5 t/m 8 zijn de vijf projecten zijn opgebouwd rond vijf domeinen: aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur.

De kinderen van groep 1 en 2 sluiten bij een aantal thema's aan en werken daarbij aan de leerdoelen van de leerlijnen jonge kind. De kinderen van groep 3 sluiten aan bij het groepsdoorbrekend leren, de thema opening en afsluiting. Alle ouders worden betrokken bij de voorbereiding van de nieuwe thema's in het volgende jaar.

5.14 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Binnen de thema's werken wij met diverse praktische opdrachten die de kinderen met behulp van opdrachtkaarten zelfstandig kunnen uitvoeren. Het gaat hierbij om het doen, het proces, het onderzoek en het leerdoel.

Elke week zijn er vier expressie lessen of opdrachten op het gebied van muziek, tekenen, handvaardigheid, dans en drama. Dit is belangrijk voor de beleving van het project.

Op onze school hebben wij een poppenkast, een theaterhoek met kleding, attributen een spiegel en schmink. Buiten is een bostheater waar opgetreden kan worden.

We werken samen met het CMK aan de doelen voor 23-24 en 24-25.

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Educatie:

De school maakt gebruik van een methode voor het bewegingsonderwijs voor groep 1 t/m 8.

De school organiseert één keer per jaar een sportdag voor de leerlingen van groep 1 t/m 8.

Er is een structureel (gemiddeld tenminste één keer per maand) aanbod van sport- en beweegactiviteiten buiten lestijd. De activiteitenposters zijn zichtbaar in de school.

Omgeving:

Voor kennismaken met sport wordt samengewerkt met buitenschoolse sport- en beweegaanbieders. Tijdens de SOP lessen komen kinderen in aanraking met diverse sporten die verzorgd worden door sportverenigingen uit de regio.

Beleid:

Motorische achterstand wordt vroegtijdig gesignaleerd tijdens de Nijntje beweeglessen voor peuters en kleuters.

De school voldoet aan de richtlijn van het ministerie van Onderwijs

Cultuur & Wetenschap met betrekking tot het aantal lessen bewegingsonderwijs per week:

groep 1 en 2 dagelijks een beweegmoment (3,75 uur per week) en groep 3 t/m 8 minimaal twee keer 45 minuten per

week.

De lessen bewegingsonderwijs worden vanaf groep 3 gegeven door een bevoegde groeps- en/of vakleerkracht. Bevoegd is opleiding ALO of Pabo voor het jaar 2005 of Pabo na 2005 inclusief leergang bewegingsonderwijs.

Wij beschikken over een zeer ruime buiten speelruimte met gras, voetbalveld en bos.

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door structureel en gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Tijdens onze techniek thema's kunnen kinderen onderzoeken doen en bouwen en construeren. Er wordt jaarlijks schoolbreed aan een techniek thema gewerkt.

5.17 Les- en leertijd

Onze school heeft een continurooster van 8:30-14:00. De kinderen van groep 1-2 zijn op vrijdag vrij.

Er is een inloop tussen 8:15-8.25 uur voor alle kinderen en ouders. Om 8:30 uur starten de lessen.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit dagvoorbereiding, de planning, doelen, vakken en activiteiten zijn zichtbaar in de groepen. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

We hebben voor de effectieve leertijd ook gekozen voor alles in 1 zodat de planning van de activiteiten van een dag als een geheel aanvoelt. Bijkomend voordeel van thematisch werken is dat er minder leswisselingen zijn: per project werken we met één projectboek. Dit zorgt voor tijdwinst en rust.

Het werk- en leerstofaanbod is groot en gevarieerd. De voorbereidingstijd in de alles apart weken doen wij gezamenlijk. Dit kost in deze periode wat meer tijd maar de collegiale samenwerking zorgt voor voor een samen gedragen en voorspelbare uitvoering van het thematisch onderwijs.

Alle kinderen werken aan hetzelfde thema met gezamenlijk momenten en de verwerking doen de leerlingen op eigen niveau.

Er wordt in groep 5-8 15 uur per week aan alles in 1 besteed, 5 uur aan rekenen, 30 minuten schrijven en 2x 45 minuten uur bewegingsonderwijs en daarnaast groepsdoorbrekend leren aan de verschillende thema's.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.18 Pedagogisch handelen

Onze professionals hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen.

In 23-24 herzien wij ons pedagogisch fundament.

Dit doen wij aan de hand van de volgende onderwerpen

~Visie op de ontwikkeling van een kind

~Visie op het doel van de opvoeding

~Visie op de invloed van de omgeving

~Kwaliteit van het pedagogisch handelen en de voorwaarden hiervoor

Hiervoor verwijzen wij naar het jaarplan Focuspunt 1 uit het strategisch beleid.

5.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Zeer belangrijk bij het realiseren daarvan is dat leerkrachten kennis hebben van de leerlijnen. Hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal. In focuspunt 2 en 3 staan ontwikkelingen beschreven op weg naar een andere organisatie binnen het IKC.

Verschillende data vormen de feedback voor de leerkracht, de leerling en de school als geheel. Hiermee bedoelen we CITO-scores, methode gebonden toetsen, observaties, kindgesprekken, oudergesprekken, input van professionals. Kinderen gebruiken de feedback van de leerkracht/coach om in het portfolio eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling te vergroten.

Drie belangrijke componenten zijn:

1. Persoonlijke Leren betekent het verrijken van de didactische vaardigheden van de leerkracht/coach. Dit gebeurt omdat de leerkracht vanuit een moreel besef het verschil wilt maken voor de kinderen door het onderwijs betekenisvoller te maken door middel van doorgaande leerlijnen en thematisch onderwijs in units/domeinen.
2. Nauwkeurig aansluiten bij de behoeften van het kind om de doelen te bereiken. Dit doen we o.a. door het voeren van kindgesprekken, de koppeling tussen lesdoelen en didactiek en het vertalen van data als feedback voor de volgende stap in de ontwikkeling van de leerkracht en de leerling.
3. Professioneel leren in de context. Het professionele team onderzoek en deelt dit weer met elkaar. Er wordt onderzocht op welke manier we de didactiek kunnen aansluiten bij de doorgaande leerlijn van kinderen. De organisatie en rol van professionals zal hierdoor ook logischerwijs veranderen/verbeteren.

Tevens wordt gekeken wat nodig is aan leiderschap om professioneel leren in de eigen schoolpraktijk te realiseren: hoe zorgen we ervoor dat elke leerkracht voortdurend gericht is op leren van en met elkaar: de lerende school.

Voor het uitwerken van de goede les verwijzen wij naar het jaarplan Focuspunt 2 uit het strategisch beleid.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,28

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog

5.20 Afstemming (differentiatie)

Voor de onderwijsplanning op onze school gebruiken we het pedagogisch en didactisch groepsoverzicht in de zogenoemde 'Ondersteuningszuil'. Deze worden periodiek bijgesteld door de groepsleerkrachten aan de hand van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Per kind wordt in kaart gebracht wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn in het leren. Daarnaast wordt er in de dag-/weekplanning gestuurd op het analyseren van het dagelijks werk.

Voor een uitgebreide beschrijving zie SOP beschrijving zorgstructuur.

5.21 Bijdragen aan gelijke kansen

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Daarnaast gebruiken wij de jaarlijkse rapportage van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hierin staan de prestaties van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen onze school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs.

Op basis van een analyse stellen we ons beleid en aanbod met betrekking tot advisering VO, indien nodig, bij.

5.22 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Bij focuspunt 4 maakt het team de beslissing of wij meedoen aan een pilots tussen de Stuwe en enkele reguliere scholen. Om samen te ontdekken hoe we het pedagogisch klimaat zodanig maken dat leerlingen niet uitstromen door verbinding met expertise van speciaal onderwijs.

Hoe ga je de expertise die bij mensen zit in de school halen?

Het doel is om de volgende vragen te kunnen beantwoorden

Onze kijk op Passend Onderwijs:

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

Welke expertise is er nodig?

Wat zijn cruciale momenten waarop keuzes gemaakt worden?

5.23 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen

zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

5.24 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. leerling in beeld. De resultaten worden overgezet in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de richtlijnen. Ouders worden op de oudergesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Zie bijlage handreiking ouders doorstroomtoets. Voor de toetskalender verwijzen wij naar het SOP.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

Bijlagen

1. Handreiking ouders doorstroomtoets groep 8

5.25 Praktijkvorming en stage

Onze school is een Academische Opleidings School (AOS).

In het partnerschap voor Samen Opleiden en Professionaliseren werken scholen, besturen en opleidingsinstituten samen ten bate van het opleiden en professionaliseren van aanstaande leraren.

Het jaar 23/24 is het eerste jaar van de AOS naar 'Samen opleiden'

3e jaars studenten zijn het hele schooljaar op maandag en dinsdag aanwezig.

De schoolopleider, instituutopleider en studenten werken samen. De instituutopleider is een dagdeel per week op de school aanwezig.

De schoolontwikkeling en onderzoeksvaardigheden van Pabo studenten gaan hand in hand. De schoolopleider, student, instituutopleider en leidinggevende bespreken de onderzoeks agenda.

3e jaars studenten kunnen aansluiten bij de PLG van SOOOG. Door de uitwisseling van kennis, vaardigheden en goed practise kunnen studenten interventies doen in de school.

Binnen SOOOG zijn er drie opleidingsscholen.

We overwegen om de Scan te gebruiken om samen de ervaringen en opbrengsten van de gesprekken op school en bestuurlijk niveau te delen en elkaar op die manier te ondersteunen in de groei van de kwaliteit van het samen opleiden.

De scan is een zelfevaluatie instrument waarmee scholen bepalen waar zij op dit moment staan en naar welke fase zij zich willen doorontwikkelen en welke acties en vervolgstappen nodig zijn (volgens de PDCA-cyclus)

Bijlagen

1. Ontwikkelscan samen opleiden
2. Ontwikkelscan 2
3. Ontwikkelscan 3
4. Ontwikkelscan 4

5. Ontwikkelscan 5

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid. Ambitiehuis | Ambitiemonitor

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

6.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Typerend voor onze school is, dat we leren met en van elkaar.

Leraren kunnen hun eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (onderdeel van het bekwaamheidsdossier en de gesprekkencyclus). De schoolleider is geregistreerd schoolleider en de leraren kunnen ingeschreven staan in het lerarenregister.

We borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid. Daarnaast geven we gestalte aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

~teamscholing rekenen zie jaarplan

~teamscholing close reading en rijke teksten in alles in 1 5 tm 8 en aanpak spelling (inclusief klassenbezoeken en lesson study)

~lesson study

Voor concrete doelen zie jaarplannen.

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleidingsscholen en de basisscholen hebben elkaar nodig; om op te leiden, om te leren, om kennis te delen, om samen te onderzoeken en om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen. Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding. Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede "vakman" te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit:

iedere school biedt stageplaatsen aan;

- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- ieder school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LiO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;
- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden.

SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid' .

6.4 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start-naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.5 Klassenbezoek

De directie en intern begeleider leggen jaarlijks flitsbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer flitsbezoeken gebruikt. Daarnaast wordt bekeken op welke manier de leraar uitvoering geeft aan de gemaakte prestatie-afspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatie-afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd.

6.6 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij het werkverdelingsplan. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing gebruik maken van de SOOOG Academie. Hierin is een breed aanbod opgenomen van diverse cursussen, workshops, opleidingen, lezingen en teamscholingen. Scholing dient bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan gebracht te worden. Naast de persoonlijke scholing organiseert en faciliteert de directie teamgerichte

scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Bij een teamscholing is iedereen van het team aanwezig.

Doel van De Driesprong

- schoolontwikkeling afstemmen op onderzoeksthema's studenten van de Academische Opleidingsschool;
- scholing afstemmen op de speerpunten uit het schoolplan;
- individuele voorkeur;

~Scholing op stichtingsniveau om de doelen te bereiken uit het strategisch beleid

Duurzame inzetbaarheidsuren kunnen maximaal 3 jaar, in overleg met de directie en personeelszaken, opgespaard worden om tijdens het gebruikmaken van de lerarenbeurs in te zetten voor studieverlof.

6.7 Teamleren/teambuilding

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Ons kindcentrum is een van de 23 kindcentrum van SOOOG en biedt onderwijs in de gemeenten Oldambt, Pekela en Westerwolde. Wij bieden centraal (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs in een gespecialiseerd kindcentrum (GKC) in Winschoten. De kindcentra variëren in omvang van 50 tot ruim 200 kinderen. Bij SOOOG werken ongeveer 380 medewerkers, die het onderwijs verzorgen voor ongeveer 2900 kinderen. Elk kindcentrum onderscheidt zich met een eigen vormgeving van opvang, onderwijs en organisatie. Onze stichting participeert in de twee samenwerkingsverbanden PO 20.01 en VO 20.02. Daarnaast heeft SOOOG een eigen expertisecentrum op het gebied van ontwikkeling, ondersteuning en kwaliteit.

Onze kindcentrum wordt aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum.

De directie wordt bijgestaan door het team en een kwaliteitscoördinator. Het kindcentrum heeft de beschikking over een ouderraad en medezeggenschapsraad. Op stichtingsniveau is er een GMR. Op stichtingniveau wordt het MT gevormd door de directieleden en het CvB.

Naast het verzamelen en verwerken van alle informatie geeft het bestuursbureau uitvoering aan de personele en financiële administratie.

Voor meer informatie verwijzen wij naar het hoofdstuk Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen in de kindcentrumgids.

7.2 Groeperingsvormen

De school gaat nu uit van een leerstofjaarklassensysteem met combinatieklassen. De indeling van klassen vindt plaats op leerlingaantallen en moet passen binnen de formatie op basis van het leerlingenaantal.

Op het kindcentrum wordt in units/domeinen gewerkt. De rijke leeromgeving wordt gebruikt voor het spelen, leren en ontwikkelen aan de hand van thema's waarin alle vakgebieden in samenhang aangeboden worden. En een apart domein voor rekenen-wiskunde. De organisatie, indeling van de rijke leeromgeving heeft gevolgen voor de groeperingsvormen en het klassenverband zoals we die nu kennen. Elke combinatiegroep kent een eindverantwoordelijke groepsleerkracht. Daarnaast zijn we allemaal betrokken en verantwoordelijk voor de kinderen tijdens de verwerking in en rond de school na de instructies en groepsactiviteiten in de stamgroep.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze schoolontwikkeling gaat richting unit onderwijs. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Wij maken gebruik van ouderpanels om tevredenheidsspeilingen te evalueren.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,7

7.4 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid

3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Op ons kindcentrum hebben we geschoolde vertrouwenspersoon deze is bekend bij kinderen, ouders en personeelsleden. Ons kwaliteitsaspect is: we praten met en niet over elkaar.

We maken gebruik van facebook en instagram om ons te profileren. Er zijn filmpjes gemaakt waarbij onze visie te zien is en uitgelegd wordt en als voorbeeld dient voor andere scholen in het land.

7.5 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- Educatief partnerschap bij het thematisch leren
- Partnerschapsteam voor het evalueren van belangrijke thema's uit tevredenheidpeilingen
- Evaluaties na thema afsluiting
- Bewuste keuze voor de school op basis van de visie

Zie jaarplan Focuspunt 1 uit het strategisch beleid.

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school werkt samen met een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelgroep in Wedde.

De gemeente Westerwolde ontvangt OAB-middelen van het Rijk ten behoeve het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden bij jonge kinderen. De doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid is vastgelegd in een definitie, opgesteld door het Rijk, en enigszins verbreed door de gemeente. Vanuit de gemeentelijke OAB-middelen wordt jaarlijks geld beschikbaar gesteld voor de basisscholen. De basisscholen zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het plan en leggen daarover verantwoording af aan de gemeente.

De primaire opdracht voor de gemeente is om met de beschikbare middelen een goed netwerk aan voorschoolse voorzieningen op te bouwen en in stand te houden. Deze peuteropvang-voorzieningen bieden voor alle 2 tot 4-jarigen in onze gemeente een aanbod van 8 uur peuteropvang gericht op de brede ontwikkelingen van deze kinderen met extra aandacht voor de taalontwikkeling. De doelgroepeuters hebben daarnaast recht op nog eens 8 uur opvang. De kosten voor de peuteropvang zijn voor ouders inkomensafhankelijk. De extra 8 uren voor de doelgroepeuters zijn helemaal gratis voor de ouders. Daarnaast ontvangen de aanbieders van peuteropvang geld van de gemeente voor de inzet van een IB'er/HBO'er en voor extra inzet (uren) voor de pedagogisch medewerkers voor zorgtaken en de doorgaande lijn.

Een ander deel van het budget wordt ingezet voor toeleiding naar de peuteropvang (GGD), voor extra taalstimulerende activiteiten (met name Biblionet) en voor logopedische screening.

Onze ambitie is om te starten met een een peuterspeelgroep in het kindcentrum zodra de kindaantallen voldoende zijn om een groep te vormen.

Het doel van deze samenwerking is om te ontschotten, overleg te hebben over het onderwijsaanbod en doorgaande (leer)lijnen te ontwikkelen en te realiseren. Ultiem doel hierbij is om ervoor te zorgen dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken. Het delen van kennis en expertise is hierin essentieel.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze volgens de PDCA cyclus. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De leidinggevende presenteert in het voortgangsgesprek de kwaliteit van het onderwijs en baseert zich onder andere op de resultaten uit de schoolrapportage.

De term kwaliteitszorg is een continu verbeterproces om zodoende aan de kwaliteitseisen te voldoen. Het gaat hierbij dan om de relatie tussen de eigen doelen en ambities, de borging daarvan in beleid, management en processen en de vraag hoe de resultaten zich verhouden tot de gestelde doelen.

In de theorie over kwaliteitszorg worden vier deelgebieden onderscheiden;

- Normstelling

Hierbij gaat het zowel om externe normen (toezichtkader Inspectie van Onderwijs)

als interne normen (ambities/ streefbeelden van de school/organisatie)

- Controle

- Beheersing

- Borging

Bij de kwaliteitszorg zijn er altijd vijf vragen die (in de PDCA cyclys) de basis vormen voor het onderwijs:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we de dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap

Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar de bijlage kwaliteitsbeleid van SOOOG.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3

Bijlagen

1. Kwaliteitsbeleid

8.2 Kwaliteitscultuur

Op De Driesprong geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

In de aankomende 4 jaren sluiten wij aan bij onze schoolontwikkeling met de doelen van de focuspunten van het strategisch beleid.

De werkgroep strategisch beleid plant en organiseert de activiteiten en de begeleiding van de doelen per focuspunt zodat elk kindcentrum de kwaliteit op schoolniveau kan verbeteren. We zetten in op schoolniveau en bovenscholniveau in op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog

8.3 Verantwoording en dialoog

Op De Driesprong betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een partnerschapsteambijeenkomst, beschikken over een themaraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,69

Actiepunt	Prioriteit
De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. De meting wordt gescoord door de directie samen met de kwaliteit coördinator. De meting wordt omgezet in een actiepunt- jaarplan als die daar aanleiding toe geeft omdat de kwaliteit verbeterd kan worden.

Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de “kenmerken” zijn van onze school. De kenmerken representeren deels onze eigen kwaliteitsaspecten, onze eigen ambities. Bij de geformuleerde kwaliteitsindicatoren in dit schoolplan is steeds aangegeven, of het gaat om een eigen kwaliteitsaspect. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie).

8.6 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachtentevredenheidsspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidsspeiling uit WMK.

Beoordeling

De leerkrachten zijn over het algemeen redelijk tevreden over het aanbod voor afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van ‘meer begaafde’ leerlingen. Voor doelen en aanpak verwijzen wij naar het jaarplan.

In het werkverdelingsplan maken wij afspraken over de taken die we met ons kleine team verdelen. Hierin maken wij keuzes om de werkdruk te verlagen en dit goed te communiceren met ouders.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid leerkrachten Driesprong 22-23 - Sfeer op school	3,49
Tevredenheid leerkrachten Driesprong 22-23 - Onderwijsleerproces – alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel	2,84
Tevredenheid leerkrachten Driesprong 22-23 - Informatie en communicatie	3,25
Tevredenheid leerkrachten Driesprong 22-23 - Arbeidsomstandigheden	2,94

8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidsspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De overall score is 8,6. De verbeterpunten halen wij uit de analyses van ZIEN en de groepsvergaderingen.

Bijlagen

1. Tevredenheid kinderen 22-23

8.8 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidsspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Beoordeling

De overall score is 7,6. Met het partnerschapsteam worden de bespreekpunten uit het onderdeel communicatie besproken en actie op ondernomen als dat nodig is.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid ouders Driesprong 22-23 - De sfeer op school	3,1
Tevredenheid ouders Driesprong 22-23 - De lessen	3,04
Tevredenheid ouders Driesprong 22-23 - Informatie en communicatie	2,75

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

De drie belangrijkste uitgangspunten van ons beleid t.a.v. sponsoring zijn:

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.

Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt.

Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Op ons kindcentrum wordt er soms een sponsoractie opgezet om extra geld voor een activiteit of om materiaal aan te schaffen.

Hierbij letten wij op het volgende:

Is de tegenprestatie duidelijk?

Is de tegenprestatie niet schadelijk voor de leerlingen?

Is de medezeggenschapsraad akkoord?

Hebben de medezeggenschapsraad en schoolleider de boodschap van de sponsor beoordeeld op wenselijkheid?

Worden de regels rondom privacy nageleefd?

Is de sponsorovereenkomst inzichtelijk voor de schoolgemeenschap?

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden.

We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen zolang het budget nog beschikbaar is.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geoormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taalontwikkeling. Zie de module Onderwijsachterstanden.

Basisscholen ontvangen vanuit het Rijk extra geld voor het bestrijden van onderwijsachterstanden bij leerlingen met een verhoogd risico hierop. Bij de toekenning van deze middelen worden door het Ministerie van OCW wel drempelwaarden gehanteerd, zodat de middelen meer geconcentreerd terecht komen.⁷ In de praktijk ontvangt daardoor ongeveer de helft van de basisscholen in Nederland extra oab-middelen. De gemeente bepaalt op basis van de schoolweging de OAB middelen die wij ontvangen.

De Driesprong heeft een schoolweging van 29,9 - besteding van middelen 10.618,57

Achterstandsscore 2022 - 11,49

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	70	50,14	15,35	34,79	1,23	13%
01-02-2022	68	57,4	19,72	37,68	11,49	15%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

10.1 Basisondersteuning

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling van onze samenwerkingsverband (SWV 20.01). Het gaat daarbij om het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, uitvoert. De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan leerlingen wordt geboden binnen de eigen school. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De basisondersteuning is dan ook het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle kinderen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden.

Hoe de basisondersteuning bij ons op school is vormgegeven staat in het ondersteuningsaanbod beschreven.

Ondersteuningsaanbod

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

*Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die over een meer dan gemiddelde intelligentie beschikken hebben wij aanbod op maat binnen de methode Alles in 1 en in Gynzy rekenen. In principe willen we deze leerlingen in de groep kunnen bedienen, maar voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Voor deze groep leerlingen zorgen we voor extra uitdaging binnen het thematisch aanbod en rekenonderwijs. In de kwaliteitskaart rekenen staat beschreven hoe we signaleren, hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden. Hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden gaat in overleg met het kind, ouders, leerkracht en de intern begeleider. Deze kinderen worden begeleid door de leerkrachten.

*Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld d.m.v een intelligentieonderzoek) vindt de ondersteuning in de groep plaats. Door intensivering van het onderwijsaanbod proberen we deze leerling bij de groep te houden. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt bekeken of we voor deze leerling verantwoord over kunnen stappen op referentieniveau 1F. Wanneer blijkt dat ook 1F niet haalbaar is voor een leerling kunnen we overstappen op Rekenroute. We bepalen dan het uitstroomniveau en de leerroute en passen het onderwijsaanbod hierop aan. Wanneer een leerling losgekoppeld wordt van de leerstofaanbod van de groep en dus een eigen leerlijn krijgt, gaat dit altijd in overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum, zodat wij verantwoord op een aangepast leerstofaanbod voor de leerling overstappen.

*Lees- en dyslexieondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen. Wij besteden dan ook meer tijd aan lezen. Voor leerlingen in de onderbouw die risico lopen op mogelijke leesproblemen werken we preventief. We maken gebruik van het programma BOUW voor leerlingen uit de groepen 2 (en 3).

In onze notitie technisch lezen en spelling staat onze werkwijze beschreven. De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën. Meer informatie is te vinden op:

www.materplandyslexie.nl

www.dylexieroute.nl

www.steunpuntdyslexie.nl

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met dyslectische kenmerken die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg worden in de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken, zodat het voortgezet onderwijs hierop in kan spelen.

***Reken- en dyscalculieondersteuning**

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorende tot de basisondersteuning. De school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (2013). Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen. Op schoolniveau hebben we een rekenkwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze ten aanzien van ons rekenonderwijs is beschreven.

We kunnen beschikken over Bareka. Met Bareka bouwen leerkrachten en leerlingen aan een stevig rekenmuur om een helder beeld te krijgen van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Opgemerkt moet worden dat wij vanuit het Expertisecentrum geen dyscalculieonderzoek kunnen laten uitvoeren. De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

***Het aanbod voor leerlingen met zwakke executieve functies**

We werken volgens de principes van Building Learning Power. Building Learning Power waarbij we leerlingen voorbereiden op een 'leven lang leren'. BLP sluit aan bij de kernwaarden nieuwsgierig, inspirerend en resultaatgericht. De BLP(executieve) vaardigheden helpen ons om te beslissen op welke activiteiten of taken we onze aandacht richten en welke we kiezen om uit te voeren. BLP vaardigheden maken het ons mogelijk om ons gedrag te organiseren en korte termijnbehoeften opzij te schuiven ten gunste van lange termijn doelen. Dankzij deze vaardigheden kunnen we onze activiteiten plannen en organiseren, onze aandacht ergens op gericht houden en de uitvoering van een taak volhouden. De BLP vaardigheden stellen ons in staat onze emoties te reguleren en onze gedachten te monitoren, zodat we efficiënter en effectiever kunnen werken. Deze vaardigheden helpen ons ons gedrag te reguleren. Om leerling die problemen ondervinden op het gebied van de BLP vaardigheden(executieve functies) te ondersteunen heeft de school een team die hierin scholing heeft gevolgd.

Om helder te krijgen welke executieve functies sterk en zwak ontwikkeld zijn, kunnen we gebruik maken van observatielijsten in Leerling in Beeld. Deze worden door de leerkracht en leerling ingevuld.

***Het aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2)**

Leerlingen, die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst onderwijs op de afdeling Anderstaligen van SOOOG. We verwijzen deze kinderen naar Minundo in Winschoten (directeur Anneke Bos), eerste opvang anderstaligen binnen onze stichting. De leerkrachten op deze school zijn hierin geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Indien een anderstalige leerling vanaf Minundo (of een andere school voor anderstaligen) op onze school instroomt, dan kunnen wij altijd terecht voor advies en begeleiding bij de coördinator. Deze leerlingen worden in een warme overdracht tussen beide scholen besproken. De coördinator van de afdeling anderstaligen is één dag ambulant om de basisscholen te ondersteunen bij het aanbod voor de anderstalige leerlingen.

***Gestructureerde aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek**

In de basisondersteuning werken wij preventief op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8. We volgen de leerlingen met behulp van Kindbegrip in Parnassys. We voeren met leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken. We hebben structureel in alle groepen groepsvergaderingen waarin hun sociaal emotionele ontwikkeling aan bod komt.

Daarnaast is het mogelijk de schoolverpleegkundige vanuit de GGD, schoolmaatschappelijk medewerkster in te schakelen. De schoolverpleegkundige kan gesprekken met ouders en leerlingen voeren. Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren, middels een verwijsbrief bij de huisarts, een externe organisatie te raadplegen, zoals Molendrift, Accare, Mentaal Beter, Lentis Jonx.

***Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen**

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en indien nodig de IB'er onderhoudt het contact met de ouders.

We verwijzen naar het medisch protocol van SOOOG.

***Logopedie**

De logopediste van de gemeente Westerwolde bezoekt de school wekelijks. Zij verzorgt de screening en begeleiding van de leerlingen.

Op school is een brochure aanwezig met informatie over de werkwijze en aanmelding.

10.2 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'. Extra ondersteuning heeft dus een directe relatie met de basisondersteuning zoals die is vastgesteld door het samenwerkingsverband en het schoolondersteuningsprofiel van de school die de extra ondersteuning aanvraagt. Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk.

Extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. Extra ondersteuning kan plaatsvinden in de basisschool (licht), in een tijdelijke setting (medium) of in het SBO (medium), SO of VSO (zwaar). Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, heeft de school een verplicht ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Een arrangement wordt aangevraagd bij het Expertisecentrum. De arrangementen worden gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn.

Arrangement

De extra ondersteuning is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze eigen school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijv.: speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor het kind over aan deze voorziening.

Extra ondersteuning is aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- de aanwezige deskundigheid binnen het team
- de aandacht en tijd die wordt vrijgemaakt
- de aanpak, inhoud, methodieken en materialen
- de mogelijkheden van het schoolgebouw
- de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners

Een arrangement beschreven vanuit één aspect voldoen niet aan de kwaliteitseisen voor extra ondersteuning. Het zal altijd gaan om combinaties van aspecten. Een arrangement dient flexibel te zijn qua duur, omvang en identiteit. Toekenning van extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek, die de onderwijsbehoeften vertaalt in directe en haalbare handelingssuggesties.

KC de Driesprong streeft ernaar om kinderen met extra onderwijsbehoeften een plek binnen de school te geven. Er zijn bijvoorbeeld kinderen op school met een aandachtstoornis, kinderen met kenmerken in het autisme spectrum, slechtziend of een spraaktaalstoornis (TOS). Deze kinderen hebben vaak extra ondersteuning nodig van de leerkracht. Ook het groepsproces is belangrijk bij de ondersteuning van deze kinderen. Wanneer voor deze kinderen de uitkomsten van een traject binnen de basisondersteuning ontoereikend blijken te zijn, de school de ondersteuningsvraag onvoldoende kan beantwoorden om goed tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen en om de leerkracht te ondersteunen, vraagt de school in samenwerking met de ouders extra ondersteuning aan in de vorm van een arrangement.

De ondersteuning wordt jaarlijks vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP). De extra ondersteuning kan kortdurend of structureel van aard zijn. Het gaat hier om individueel op maat gemaakte arrangementen of om een groepsarrangement. Een individueel arrangement zal in de meeste gevallen op maat uitgewerkt worden wanneer zich een kind aandient voor een vorm van extra ondersteuning binnen de eigen school. De aanvraag wordt voorgelegd aan het Expertisecentrum SOOOG voor advies.

De extra ondersteuning wordt bekostigd door het samenwerkingsverband (SWV) 20.01 volgens de afspraken die in het ondersteuningsplan 2023-2027 van het SWV zijn gemaakt. De toekenning van extra ondersteuning binnen de

(eigen) basisschool wordt geregeld door het schoolbestuur (SOOOG), die voor deze vorm van ondersteuning een budget beschikbaar heeft vanuit het SWV.

Bij de besluitvorming over de aanvraag van extra ondersteuning onderscheiden we drie fasen: vaststellen, bepalen en toewijzen:

1. Het schoolondersteuningsteam stelt op basis van beschikbare gegevens uit het LOVS, observatie- en onderzoeksverslagen en de evaluatie van de HGW-cyclus vast dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft omdat de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning die het bestuur van SWV 20.01 PO heeft vastgesteld en de mogelijkheden van de school overstijgt.
2. Het schoolondersteuningsteam bepaalt handelingsgericht wat de leerling nodig heeft aan tijd en aandacht, deskundigheid, materialen en middelen, ruimtelijke omgeving en samenwerking met andere instanties. Voor arrangementen binnen de eigen school worden ook de duur en de gewenste faciliteiten aangegeven.
3. Ook geeft het team aan hoe en waar de extra ondersteuning kan worden gerealiseerd, in de eigen reguliere basisschool, in een andere basisschool of elders. Zo is er sprake van handelingsgericht arrangeren, dit mondt uit in een arrangement of de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
4. Na een (positief) advies van het Expertisecentrum beslist het CvB van SOOOG over de toekenning van het gevraagde arrangement en stelt duur en faciliteiten vast.

Arrangementen

Op onze school gebruiken we voor het schooljaar 2023-2024 geen geld van het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning. Er zijn geen individuele - en groepsarrangementen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) moet worden opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning door middel van een arrangement (vanuit het SWV) ontvangen. Daarnaast mag de school een OPP opstellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die valt onder de basisondersteuning.

In het stroomschema OPP (zie bijlage) is te zien wanneer er sprake is van een verplicht en vrijblijvend OPP.

Binnen zes weken nadat er afspraken zijn gemaakt over extra ondersteuning in het regulier onderwijs, stelt de school het ontwikkelingsperspectief voor deze leerling vast. Daarbij wordt afgestemd met ouders. Het OPP wordt in ParnasSys opgesteld.

Een OPP is van belang omdat:

- het bijdraagt aan optimale ontwikkeling van leerlingen op basis van hun mogelijkheden en talenten
- het is een instrument om de leerling doelgericht te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.
- het een planningsdocument voor de leerkracht is (plannen i.p.v. volgen)
- het een instrument is om met ouders in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind en waar de school naar toe werkt
- het bijdraagt aan een doorgaande lijn/overdracht naar het voortgezet onderwijs

Ten minste jaarlijks evalueert de school met de ouders het OPP. Wij hebben ervoor gekozen het OPP twee keer per jaar met ouders en, indien mogelijk, de leerling te evalueren. Mede op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting de uitstroombestemming of stelt de school het OPP bij.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs legt de mogelijkheden hiervoor vast in het ondersteuningsplan SWV PO 20.01 2023-2027.

Het OPP moet worden uitgewisseld met ROD.

Meer informatie over het OPP is te vinden op de website van SWV passend onderwijs 20.01 en in het Ondersteuningsplan SWV PO 20.01 2023-2027.

10.3 Ondersteuningsstructuur

Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op KC de Driesprong gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

Organisatie van de ondersteuning

Op KC de Driesprong streven we ernaar, dat ieder kind zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Om goed zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen, de groep en de school werken wij handelings- en opbrengstgericht

(HGW/OGW). Dit doen we om de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep goed in beeld te krijgen en een passend aanbod te bieden, zodat een optimale ontwikkeling kan plaatsvinden op basis van de mogelijkheden en talenten van de leerling.

Voor de onderwijsplanning op onze school gebruiken we het pedagogisch en didactisch groepsoverzicht in de zogenoemde 'Ondersteuningszuil'. Deze worden periodiek bijgesteld door de groepsleerkrachten aan de hand van observaties, gesprekken en toetsgegevens. Per groep en/of kind wordt in kaart gebracht wat de onderwijsbehoefte, stimulerende en belemmerende factoren zijn in het leren. Daarnaast wordt er in de dag-/weekplanning gestuurd op het analyseren van het dagelijks werk. De afstemming op de instructiebehoeften van de kinderen wordt hiermee zichtbaar vastgelegd. De interne begeleider bespreekt tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen met de groepsleerkrachten de specifieke kinderen met extra ondersteuningsbehoefte en de aanpak van de leerkracht daarbij. De focus ligt op het cyclisch werken: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. Het uitgangspunt is: welke aanpak succes heeft en welke doelstellingen in de volgende periode haalbaar zijn voor deze kinderen. We zetten in op eigenaarschap, het eigen leren en stemmen de specifieke leerdoelen af op het kind. De leerdoelen zijn gericht op de referentieniveaus. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de kinderen extra ondersteuning. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De gegevens uit de groeps- en leerlingbesprekingen worden ook tijdens het Collectieve Leerling Bespreking (CLB overleg) met de orthopedagoog van het Expertisecentrum besproken.

Wanneer blijkt dat een leerling zich langzamer ontwikkelt en ondanks intensievere ondersteuning niet mee kan komen met het basisprogramma bestaat de mogelijkheid tot een individuele leerlijn. Een eigen leerlijn kan worden opgesteld voor rekenen, taal en lezen. Hiervoor kunnen we gebruik maken van Passende Perspectieven. Het streven is leerlingen tot en met groep 6 te laten profiteren van het groepsaanbod. Wanneer overgestapt wordt op een eigen leerlijn kan dat consequenties hebben voor het uitstroomniveau (referentieniveau). Om over te gaan op een eigen leerlijn (<1F) moet er altijd een extern persoon betrokken zijn geweest (bijv. orthopedagoog) en moet een deskundigheidsverklaring worden afgegeven. Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten. Het werken met een eigen leerlijn wordt voor elke leerling uitgewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Het Expertisecentrum van SOOOG bewaakt en ondersteunt de kwaliteitszorg op de scholen. Ze zorgt voor verbinding tussen de scholen onderling en met de omgeving en ondersteunt met passend onderwijs.

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor een kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt een kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan kan, in overleg met ouders, besloten worden tot verwijzing met als doel een beter bij de behoeften van het kind passende onderwijsplek.

Het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen

Van iedere leerling wordt na aanmelding een digitaal leerling dossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. Dit wordt door de groepsleerkrachten beheerd en zijn voor intern gebruik.

In de toetskalender en ondersteuningscyclus worden jaarlijks de afspraken vastgelegd die van belang zijn voor het volgen van de ontwikkelingen van de leerlingen.

De intern begeleider draagt hier zorg voor.

Toetsen

De werkwijze op onze school is er op gericht om zo verantwoord mogelijk tegemoet te komen aan de pedagogische en didactische behoeften van de leerling, zodat deze de door de school vastgestelde doelen en tussendoelen kan realiseren. In de praktijk kan dit betekenen dat leerlingen naast de basisstof, verlengde-of verdiepingsoopdrachten aangeboden krijgt.

Dit blijkt uit:

- * observaties van de leerkracht in de groep
- * methode gebonden toetsen

- * niet methode gebonden toetsen Cito leerling in beeld(voorheen Cito LOVS 3.0).
- * leerlijnen jonge kind (Parnassys)
- * sociaal-emotionele ontwikkeling Kindbegrip
- * observatie instrument CPS Beginnend geletterdheid (groep 1/2)

Vanaf groep 3 worden regelmatig toetsen van het cito leerlingvolgsysteem afgenomen om de vorderingen van de leerlingen vast te leggen.

De volgende cito leerling in beeldtoetsen worden voor de groepen 3 t/m 8 afgenomen:

rekenen, technisch lezen DMT en AVI, begrijpend lezen, spelling en woordenschat.

In groep 3 wordt vier keer per jaar een vrij uitvoerige lees/taaltoets afgenomen. Wij noemen dit de herfst-, winter-, lente- en eind signalering van Veilig Leren Lezen.

De uitslagen van de toetsen zijn voor ons aanleiding om:

- * leerproblemen bij kinderen vroegtijdig te signaleren;
- * te controleren of ons onderwijs de door ons gewenste resultaten oplevert

Wij kunnen op deze wijze elk kind goed volgen en problemen zeer snel bespreken binnen de zogenaamde leerlingbespreking.

Naast de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem wordt er ook de NSCCT afgenomen. De NSCCT staat voor Niet Schoolse Capaciteiten Test. Het is een instrument waarmee de capaciteiten van kinderen in beeld gebracht worden. Deze wordt in groep 4, 6 en 8 afgenomen.

Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen de verplichte eindtoets. Deze toets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Het niveau van de leerlingen wordt weergegeven in referentieniveaus en heeft twee doelen:

1. De eindtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past. De eindtoets is daarmee een aanvulling op het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De eindtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen.

In principe maken alle leerlingen van groep 8 de eindtoets. Onze school maakt hiervoor gebruik van de Doorstroomtoets. Leerlingen die zijn blijven zitten in groep 8, moeten het hele lesprogramma herhalen. Zij moeten dus ook de eindtoets opnieuw maken. Soms slaan leerlingen groep 8 over en verlaten de basisschool na groep 7. Deze leerlingen mogen de eindtoets al in groep 7 maken maar dit is niet verplicht.

In sommige gevallen hoeft de eindtoets niet worden afgenomen. Het schoolbestuur van de basisschool kan besluiten dat een leerling geen eindtoets hoeft te maken. Dit doet het schoolbestuur in overleg met ouders. Als ouders en de leerling wel een afname wensen, mag de leerling de eindtoets maken.

De volgende leerlingen hoeven geen eindtoets te maken:

- leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;
- leerlingen met een IQ lager dan 75;
- leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Ondersteuningsoverleggen binnen de school

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen binnen de school is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de **groepsbesprekingen** (3x per jaar, na de Gouden Weken en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens deze besprekingen komt de ontwikkeling van de groep als geheel aan de orde en de hulpvragen van de leerkracht. De ondersteuningszuilen worden geëvalueerd, het clusteren van leerlingen wordt besproken en er worden aandachtspunten voor de nieuwe ondersteuningszuil opgesteld. Tevens kan de leerkracht(en) aangeven of en waar er begeleiding en ondersteuning gewenst is.

Leerlingbespreking

Vanuit de groepsbespreking kan een leerling ingebracht worden in de leerlingbespreking. Het gaat hier om leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod, waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis. Centraal in deze bespreking staat de hulpvraag van de leerkracht(en). In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en wordt besproken hoe de leerkracht(en) aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen. In ParnasSys is een format voor de

leerlingbespreking.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en toekomstige leerkrachten aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de intern begeleider, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkrachten zorgen ervoor dat de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren zijn beschreven, zodat de nieuwe leerkracht(en) de ondersteuningszuil voor het nieuwe schooljaar kan opstellen. De ondersteuningszuilen worden in een format in sharepoint gemaakt.

Teambijeenkomsten

Op iedere teambijeenkomst is de ondersteuning een vast agendapunt. Hier kunnen bijzonderheden ten aanzien van leerlingen of de groep besproken worden. Daarnaast bespreken we onder andere hoe we onze basisondersteuning kunnen versterken.

Monitoringsvergadering

We volgen de schoolresultaten twee keer per jaar in februari/maart en juni. We kijken naar de resultaten van het huidig jaar en van de afgelopen jaren. We leggen onze schoolnormen naast de opbrengsten en trekken daar onze conclusies uit wat kan leiden tot acties. Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College, Ubbo Emmius (Stichting Scholengroep Trivium). Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de intern begeleider, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met ouders door de IB'er en leerkracht(en).

Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrift (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Dollard College/Trivium, Ubbo Emmius en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier. Bij dit overleg zijn de intern begeleider en/of leerkracht van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum, Dollard College/Trivium en Ubbo Emmius. Op verzoek kan de gedragsspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en de orthopedagogen van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Buurt Network

Buurtnetwork is een overleg voor Jeugdhulpverlening binnen de gemeente Westerwolde-Noord waarin gezamenlijk wordt gezocht naar het oplossen van problemen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheden en mogelijkheden. Als problemen bij kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium opgemerkt worden, kan een lichte en

kortdurende vorm van hulpverlening, dicht bij huis, al voldoende zijn om de problemen op te lossen of te verminderen. Tijdens een overleg van het Buurtnetwerk zitten mensen van verschillende organisaties en instellingen met elkaar om de tafel. Samen kunnen zij een vollediger beeld van een kind krijgen dan alleen en samen delen zij de zorgen over kinderen. In nauw overleg met elkaar kijken de deelnemers van het Buurtnetwerk wie het beste contact met het gezin kan leggen en onderhouden, zodat de ouders niet van te veel kanten worden benaderd.

Deelnemers van het Buurt Netwerk zijn:

- * de (School-) maatschappelijk werker
- * huisarts
- * intern begeleiders van de basisscholen en Peuteropvang(KIWI)
- * jeugdverpleegkundige GGD

10.4 Grenzen van de mogelijkheden

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen welkom zijn op onze school. Dat is ons uitgangspunt. We kunnen de leerlingen basisondersteuning bieden en eventueel ook (extra) ondersteuning, samen met ons Expertisecentrum.

Op onze school: werken we in combinatiegroepen en de kinderen maken gebruik van flexplekken en kunnen zelfstandig leren op het leerplein passend bij de visie van KC de Driesprong. Wij werken thematisch, met de methode Alles-in-1. We werken groepsdoorbrekend. We maken regelmatig excursies en halen gastdocenten in de school. We verlangen van de leerling een bepaalde mate van eigenaarschap, samenwerking en verantwoordelijkheid tijdens het thematisch werken, de uitstapjes en de gastlessen.

Wij vinden het belangrijk dat de ouders die belangstelling hebben voor onze school achter bovengenoemde staan en zich bewust zijn van de consequenties hiervan.

Tijdens een intake gesprek worden de ouders door de directeur hierover geïnformeerd.

In principe willen we elke leerling passend onderwijs kunnen bieden op onze school. Maar in individuele, complexe situaties waarbij er meerdere problematieken spelen, blijkt een passend aanbod toch lastig of niet haalbaar. Wanneer is het nog verantwoord en wanneer gaat het ten koste van iets of iemand anders (de leerling zelf, de overige leerlingen van de groep, de leerkracht). We zullen onszelf daarom de vraag stellen of wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op onze school verantwoord kunnen begeleiden. Waar liggen de grenzen van het eigen kunnen van zowel de individuele leerkracht als van het team in zijn totaliteit. Met andere woorden wanneer is er sprake van handelingsverlegenheid. Wanneer er twijfels zijn of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden, treden we in overleg met de ouders. Samen zullen we op zoek gaan naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de leerling wordt bereikt.

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

**Verstoring van rust en veiligheid*

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en de betreffende leerling te bieden. Het gaat om leerlingen met gedrags-, ontwikkelings-, en/of psychiatrische problemen. (bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen we volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering')

**Interventie tussen verzorging/behandeling - onderwijs*

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen.

**Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan de leerling met specifieke onderwijsbehoeften een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.

**Gebrek aan opnamecapaciteit*

In het verlengde van 'Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

**Te geringe leerbaarheid*

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

**Blinde en slechtziende leerlingen*

In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

**Dove en slechthorende leerlingen*

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

**Leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden*

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

**Leerlingen met motorische beperkingen*

De school is moeilijk toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig te realiserbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Daarnaast zijn een aantal belangrijke factoren die ook een rol kunnen spelen bij onze afweging, namelijk:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- de deskundigheid en ervaring van het personeel
- de continuïteit binnen het team
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- het gebouw- en materiële situatie van de school

We merken op dat de grens van de ondersteuning mede wordt bepaald door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan, onder andere, een acceptabele groepsgrootte, extra handen in de groep, gespecialiseerde leerkrachten die extra hulp kunnen bieden. Wanneer een leerling niet toegelaten kan worden of wanneer voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moet worden, geldt de zorgplicht Passend Onderwijs. De zorgplicht verplicht ons als school de ouders te ondersteunen bij het zoeken naar een passende plek voor de betreffende leerling. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

10.5 Zorgpartners

Samenwerking met ketenpartners

De samenwerking met diverse ketenpartners is belangrijk. Het doel is om tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerling te komen.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs. De gemeente is verantwoordelijk voor alle vormen van (jeugd)zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe van 1 kind – 1 plan.

Ketenpartners voor onze school zijn naast de gemeente en het Centrum voor Jeugd en Gezin o.a.:

- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) als Accare, Lentis/Jonx, Elker, Interspy, In2-spy (Mentaal Beter)
- Molendrift
- Via Trox
- Cedin
- OCRN
- BuurtNetWerk
- School Maatschappelijk Werk (SMW) van gemeente Westerwolde-Noord
- Leerplichtambtenaar
- Politie/Jeugdagent
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld
- Jeugdbescherming Noord

- Kentalis
- Logopedie gemeente Westerwolde
- Taaltrein Winschoten
- KIWI (peuter en naschoolse opvang)
- VO (Dollard College, Ubbo Emmius (Onstwedde), Trivium, RSG)

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. • De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen • De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. • Teamscholing Rekenen. • Taalleesonderwijs binnen alles in 1 • De schoolleiding en het (bevoegd) onderwijspersoneel werken gericht samen om de onderwijskundige doelen te bereiken	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier. • De schoolleiding monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd. • De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 10DT
Naam: Samenwerkingsschool De Driesprong
Adres: Dorpsstraat 145-A
Postcode: 9699 PG
Plaats: VRIESCHELOO

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 10DT
Naam: Samenwerkingsschool De Driesprong
Adres: Dorpsstraat 145-A
Postcode: 9699 PG
Plaats: VRIESCHELOO

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
