

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Heiligerlee HEILIGERLEE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra	7
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering	7
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	8
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	9
3 Schoolbeschrijving	11
3.1 Schoolgegevens	11
3.2 Kenmerken van het personeel	11
3.3 Kenmerken van de leerlingen	12
3.4 Kenmerken van de ouders	12
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	12
3.6 Landelijke ontwikkelingen	12
4 Onze school, een IKC	15
4.1 Een Kindcentrum (KC)	15
4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)	15
5 Onderwijskundig beleid	16
5.1 De missie van de school	16
5.2 Onze parels	16
5.3 Onze grote verbeterdoelen	17
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	17
5.5 Onze visie op leren	18
5.6 Onze visie op identiteit	18
5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	18
5.8 Burgerschap	19
5.9 Leerstofaanbod	19
5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
5.11 Taalleesonderwijs	21
5.12 Rekenen en wiskunde	22
5.13 Wereldoriëntatie	23
5.14 Kunstzinnige vorming	24
5.15 Bewegingsonderwijs	24
5.16 Wetenschap en Technologie	24
5.17 Digitale geletterdheid	24
5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	24
5.19 Les- en leertijd	24
5.20 Pedagogisch handelen	25
5.21 Didactisch handelen	25
5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	26
5.23 Klassenmanagement	26
5.24 Afstemming (differentiatie)	27

5.25 Bijdragen aan gelijke kansen	27
5.26 Passend onderwijs en inclusie	27
5.27 Ononderbroken ontwikkeling	28
5.28 Opbrengstgericht werken	28
5.29 Toetsing en afsluiting	28
6 Personeelsbeleid	30
6.1 Integraal personeelsbeleid	30
6.2 Professionele cultuur	30
6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires	30
6.4 Introductie en begeleiding	31
6.5 Klassenbezoek	31
6.6 Professionalisering	31
6.7 Teamleren	32
7 Organisatiebeleid	33
7.1 Organisatiestructuur	33
7.2 Groeperingsvormen	33
7.3 Schoolklimaat	33
7.4 Communicatie en profilering	34
7.5 Ouderbetrokkenheid	34
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	35
8 Kwaliteitsbeleid	36
8.1 Kwaliteitszorg	36
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Verantwoording en dialoog	37
8.4 Het meten van de basiskwaliteit	38
8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	38
8.6 Vragenlijst Leraren	38
8.7 Vragenlijst Leerlingen	38
8.8 Vragenlijst Ouders	38
9 Financieel beleid	39
9.1 Algemeen	39
9.2 Rapportages	39
9.3 Sponsoring	39
9.4 Begroting(en)	39
9.5 NPO-gelden	39
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	40
9.7 Exploitatiebegroting	40
10 Prestatie-indicatoren	41
11 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	42
11.1 Basisondersteuning	42
11.2 Extra ondersteuning	43
11.3 Beschrijving zorgstructuur	44
11.4 Grenzen van de mogelijkheden	47
11.5 Zorgpartners	49
12 Actiepunten 2023-2027	52
13 Meerjarenplanning 2023-2024	54
14 Meerjarenplanning 2024-2025	56

15 Meerjarenplanning 2025-2026	57
16 Meerjarenplanning 2026-2027	58
17 Formulier "Instemming met schoolplan"	59
18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	60

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Het schoolplan van ons kindcentrum is afgestemd op het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG). Een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”, omdat wij samen onderwijs willen bieden dat de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. Dit strategisch beleidsplan vormt een kader voor ons kindcentra bij het schrijven van ons schoolplan. Een kader, want van de kindcentra wordt verwacht dat ze eigen gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, en dat ze dit plan vertalen naar schoolniveau. Daarnaast zullen we ook de koers voor onze eigen ontwikkeling in dit schoolplan beschrijven.

In de komende vier jaar bouwen we voort op de Toekomst van Morgen door Verbinden, Verbeelden en Verwonderen.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren/ontwikkelen?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG) beschikt over een strategisch beleidsplan met de titel “Verbinden, verbeelden en verwonderen”. Het plan is gebaseerd op de kernwaarden: betrokken, plezier, ruimte, toekomstgericht en trots. Op basis van de kernwaarden, de missie en visie zijn er vijf beloftes opgesteld aan de kinderen;

Wij beloven dat:

1. je wordt gezien en gekend
2. je verantwoordelijk leert te zijn voor je eigen leerproces
3. je de wereld leert ontdekken
4. je leert samenwerken en voor elkaar leert zorgen
5. jij je ontwikkelt door verwondering en nieuwsgierigheid.

De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2023-2027. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben wij steeds aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan (optie: kiezen). Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	laag
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	laag
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	laag
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	gemiddeld
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	gemiddeld
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan ‘Ouderbetrokkenheid’ geactualiseerd.	laag

2.2 Focuspunt 1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk, en waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

2.3 Focuspunt 2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenscholen en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op

verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeurs. Toekomstige leidinggevendenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden.

Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden

ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede.

We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.

- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het

schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkkraft nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sooog
Algemeen directeur:	J. Hansen en J. Reitsema
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597-453980
E-mail adres:	info@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	KC Heiligerlee
Directeur:	Y. Rusch
Adres + nummer.:	Schoollaan 5
Postcode + plaats:	9677 PV Heiligerlee
Telefoonnummer:	0597-430730
E-mail adres:	obsheiligerlee@sooog.nl
Website adres:	www.obsheiligerlee.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de intern begeleider. De directie vormt het managementteam (MT) van de school. Ons team bestaat uit:

- 01 directeur
- 01 intern begeleider
- 00 voltijd groepsleerkrachten
- 06 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 01 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 12 medewerkers zijn er 11 vrouw en 1 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar	1	3	
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		2	2
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	3

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt in het tweede kwartaal van 2023, ten tijde van het schrijven van dit plan, bezocht door 80 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document 'Populatieplan'. Het leerlingenaantal is de laatste jaren vrij stabiel. Het percentage gewogen leerlingen/achterstandsscore laat een stijgende trend zien. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: Extra aandacht voor taal- en (technisch)leesonderwijs, extra aandacht voor de ondersteuningsbehoeften en extra aandacht voor de basisvaardigheden en ouderbetrokkenheid.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	33,66	33-34	4,41	33,21 19/20 - 21/22	33-34 19/20 - 21/22
2021 / 2022	33,66	33-34	4,41		
2020 / 2021	33,41	33-34	5,13		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

De kenmerken van de ouders en de omgeving hebben we goed in beeld. Deze staan beschreven in het populatieplan, immers de kenmerken van ouders hebben een belangrijke invloed op het schoolresultaat van de leerlingen. Het populatieplan is als bijlage toegevoegd bij dit schoolplan onder 'Kenmerken van de leerlingen'.

Bijlagen

1. Populatieplan

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Creëren rust en structuur	Voor- en naschoolse opvang niet in school
Opbrengsten (inclusief sociale veiligheid) zijn op orde	Klein team (minder taken naast lesgebonden taken)
Beschikbare Expertise (logopedie/fysiotherapie in school)	Ouderbetrokkenheid
Peuterspeelzaal binnen de schoolmuren	
Ligging en uitstraling van de school	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Tijd voor Toekomst	Onvoldoende invalkrachten
Samenwerking Peuterspeelzaal	Krimp
Uitbouwen Kindcentrum	

3.6 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we

rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basismnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

Sinds het schooljaar 2022-2023 is KC Heiligerlee een erkend kindcentrum in ontwikkeling. De kinderen in Heiligerlee zijn gebaat bij een rijke leeromgeving die hun horizon (ontwikkelingsmogelijkheden) verbreedt en waar ze hun talenten kunnen ontdekken. KC Heiligerlee wil de komende jaren uitgroeien tot een Kindcentrum waar kinderen vanuit een eenduidig, goed en veilig pedagogisch klimaat en vanuit één visie, een dagarrangement aangeboden krijgen, met een breed scala aan naschoolse activiteiten. Deze ontwikkeling zal van positieve invloed zijn op de totale ontwikkeling van kinderen, zal het formele leren ondersteunen en zal bijdragen aan het vergroten van kansengelijkheid. Vandaar dat KC Heiligerlee in schooljaar 2022-2023 gestart is met het pilot project 'Tijd voor Toekomst'. Met dit project wordt toegewerkt naar een structureel verrijkt en verlengd onderwijs-/ontwikkel-programma. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.

KC Heiligerlee werkt nauw samen met Peuteropvang Oldambt die binnen de schoolmuren kinderen van 2 tot 4 jaar opvangt en tevens een VVE-programma biedt aan kinderen die daarvoor in aanmerking komen.

Voor voor- en naschoolse opvang wordt m.n. gebruik gemaakt door de diensten van Kinderopvang Oldambt te Scheemda. De wens is om de voor- en naschoolse opvang weer binnen de schoolmuren te krijgen.

De afgelopen jaren heeft school actief de samenwerking opgezocht met zorg- en welzijn partners. Zo is er in de school logopedie, kindfysiotherapie voor ondersteuning bij de (senso-)motorisch ontwikkeling en 'De Vraagbaak' van sociaal werk Oldambt.

Daarnaast is er nauw contact met de jeugdverpleegkundige van de GGD-Groningen. De wens is om deze jeugdverpleegkundige structureel een dagdeel binnen de schoolmuren te krijgen.

Gedurende de komende 4

jaren ligt de focus voornamelijk op het verder ontwikkelen van het kindcentrum, zoals staat beschreven in het schoolplan 2024-2027. Het is onze stip op de horizon voor ons handelen.

4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)

Onze kindcentra worden aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

KC Heiligerlee is een kindcentrum dat onder Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen (SOOOG) valt. SOOOG-kindcentra stimuleren kinderen zich zo breed mogelijk te ontwikkelen, een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen, besef te krijgen van sociale samenhang en verbondenheid en het belang van samenwerken. We leren jonge mensen in mogelijkheden te denken en een creatieve, onderzoekende houding aan te nemen.

Het hoofddoel van SOOOG is altijd: Passend onderwijs van constante, hoge kwaliteit verzorgen voor alle kinderen in een veilige omgeving, voor nu en in de toekomst.

KC Heiligerlee is een openbaar kindcentrum. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Ons Kindcentrum is een plaats waar verschillende opvattingen en levensstijlen elkaar kunnen ontmoeten, op basis van wederzijds respect en vertrouwen. We werken met gecombineerde klassen, waar kinderen mét en ván elkaar leren. Daarnaast hebben we groepsoverstijgende lessen en activiteiten waarbij de doelen mede gericht zijn op de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door onze manier van werken is de effectieve leertijd hoog en is er individuele aandacht voor onze leerlingen. De kinderen optimaal laten ontwikkelen in overeenstemming met hun mogelijkheden waardoor ze zo goed mogelijk zijn toegerust voor hun verdere schoolloopbaan, dat is waar wij voor staan!

Missie

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen en mede daarom willen wij een lerende school zijn. Wij zien het als een kerntaak dat wij kinderen kennis aanbieden in een rijke leeromgeving met samenhang en verbinding.

Daarnaast is het belangrijk, dat kinderen kritisch leren denken, zeker ook in deze digitale wereld waarin veel informatie op mensen afkomt, en dat we hun de mogelijkheden bieden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Immers ieder kind ontwikkelt zich het best via het pad dat bij zich past.

Wij zetten ons ervoor in dat ieder kind een positieve eigenwaarde ontwikkelt. Elkaar inspireren, waarderen, respecteren, creativiteit en doorzettingsvermogen vinden wij belangrijk. Ons team heeft oog en hart voor ieder kind. Wij gaan het educatieve partnerschap met ouders aan omdat positieve ouderbetrokkenheid van grote waarde is voor de ontwikkeling van ieder kind.

Slogan en kernwaarden

Gewoon Goed OnderWIJS

Onze kernwaarden zijn:

- Enthousiasme en plezier
- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Kennis, kwaliteit en groei
- Veiligheid
- Ontwikkeling en groei

De slogan en de kernwaarden worden nader toegelicht in de schoolgids.

5.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op KC Heiligerlee krijgen kinderen dramalessen.	
	Op KC Heiligerlee ervaren leerlingen, personeel en ouders rust en structuur.	
	KC Heiligerlee neemt deel aan het driejarige project 'Tijd voor Toekomst', waarmee wordt beoogd dat kinderen dmv een verrijkte schooldag hun talenten optimaal kunnen ontdekken en ontwikkelen.	
	Binnen onze schoolmuren bevindt zich een peuterspeelzaal waarmee we nauw samenwerken.	
	Binnen onze schoolmuren is er kinderfysiotherapie en logopedie beschikbaar.	
	KC Heiligerlee heeft een uitgebreide uitleenbibliotheek voor kinderen van 2 - 13 jaar en werkt daarbij nauw samen met een leesconsulente ter bevordering van leesplezier en mediawijsheid.	

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote ontwikkeldoelen vastgesteld:

	Speerpunten
1.	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,
2.	Via 'Tijd voor Toekomst' structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.
3.	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.
4.	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.
5.	Meer ruimte in het onderwijsprogramma creëren door bundeling van aanbod en het tegengaan van stapeling in het onderwijsaanbod, waardoor vaker groepsoverstijgende activiteiten aangeboden kunnen worden, waarvan kinderen van en met elkaar leren, ook op sociaal-emotioneel leren.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Onze missie en kernwaarden vormen de basis van ons handelen. Zij geven antwoord op de vraag 'Waarom'.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn:

- zelfstandigheid
- eigen verantwoordelijkheid
- kritische zin
- reflecterend vermogen en samenwerking
- veiligheid en geborgenheid
- rust, regelmaat, reinheid: structuur

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- boeiend onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren

- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen volgens het Directe Instructie Model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken, ook met behulp van ICT
- hoge effectieve leertijd

Onze slogan luidt: Gewoon Goed OnderWIJS!

Naast dat wij het belangrijk vinden dat de doelen van het primair onderwijs behaald worden, stellen wij ook het welzijn van onze leerlingen centraal. Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Hierbij maken we gebruik van ons leerlingvolgsysteem 'CITO-Leerling in Beeld' en 'Kindbegrip'.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen kunnen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

5.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

5.6 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze leerlingen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. Deze onderwerpen passen bij Burgerschap en worden tevens besproken bij de lessen Humanistisch Vormingsonderwijs.

5.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde, kritisch denkende burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen
2.	Onze school beschikt over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling
3.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,88

5.8 Burgerschap

Bij Burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daaraan een actieve bijdrage te kunnen leveren. Bij Burgerschap gaat het om actief en betrokken omgaan met diversiteit, acceptatie en tolerantie. Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme en multiculturele maatschappij. Ook nu al maken onze leerlingen deel uit van de samenleving. Aandacht besteden aan Burgerschap en sociale integratie is een wettelijke opdracht. Alhoewel Burgerschap een kernvak is geworden, is Burgerschap is geen vak apart. Het is verweven in ons hele onderwijsaanbod. Daarbij vinden we op KC Heiligerlee wederzijds respect, aandacht voor normen en waarden, kennis van andere culturen, respect voor de eigen omgeving en staatsinrichting belangrijk.

Op onze school wordt gewerkt met een sociaal veiligheidsplan. Er is een sociaal veiligheidscoördinator die de doelen en het aanbod bewaakt. Daarnaast staan de eerste zes weken van het schooljaar in het teken van de Gouden Weken met als doel een positieve groepsvorming te realiseren. In de eerste week na de Kerstvakantie wordt de Zilveren Week ingezet om gemaakte afspraken in de klas en de positieve groepsvorming nogmaals onder de aandacht te brengen.

Onze school heeft een leerlingenraad die ongeveer 6 keer per jaar bijeenkomt. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de bovenbouw. De leerlingenraad is een soort miniparlement van de minisamenleving school, is het oefenterrein voor democratie, is een minivakbond die de belangen van de leerlingen behartigt en is een forum om problemen op school op te lossen.

Voor uitgebreidere informatie over burgerschap verwijzen wij naar ons Plan Burgerschap in onze kwaliteitsmap.

5.9 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijswijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. Daarnaast bieden wij onze leerlingen dramalessen aan.

Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per twee jaar beoordeeld door personeel, leerlingen en ouders m.b.v. tevredenheidsonderzoeken. Daarnaast wordt de standaard Aanbod (OP-1) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,92
Leerlingtevredenheidsonderzoek - Leerstofaanbod	3,56
Oudertevredenheidsonderzoek - Aanbod	3,21

5.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend zijn voor de kerndoelen. Waar nodig zetten we additioneel(zelfcorrigerend) materiaal in voor extra inoefening of extra verdieping. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Naast onderstaand genoemde toetsen wordt er in het begin van het schooljaar in de groepen 4, 6 en 8 de Niet Schoolse Capaciteiten Test (NSCCT) afgenomen met als doel goed zicht te hebben op de capaciteiten van onze leerlingen en eventuele onderpresteerders vroegtijdig op te sporen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Taal	Rijk aanbod Kleuteruniversiteit Werkmap fonemisch bewustzijn Bas in de klas CPS (gr 1/2)	CPS Rijmtoets (gr1 CPS Analyse (gr2) CPS Synthese (gr2)
	Veilig Leren Lezen (KIM) groep 3	Methodegebonden toetsen Redzaamheidslezen
	Plezier In Taal (PIT) (gr. 4-8)	Methodegebonden toetsen Spelling/taalverzorging (LIB) Doorstroomtoets (Cito gr8)
Technisch lezen	Estafette (gr 4-8)	Redzaamheidslezen
Begrijpend lezen	Tekst verwerken (gr 4) Estafette	Methodegebonden toetsen LIB Begrijpend Lezen Doorstroomtoets (Cito gr8)
Spelling	Plezier In Taal (PIT) (gr. 4-8)	Methode gebonden toetsen LIB Spelling/Talverzorging Doorstroomtoets (Cito gr8)
Schrijven	Krullenbol (voorbereidend schrijven gr 2) Pennestreken (gr 3-8)	
Engels	Groove Me (gr 7-8)	Methodegebonden toetsen
Rekenen	Werkmap gecijferd bewustzijn CPS (gr 1/2) Aanbod Kleuteruniversiteit Bas in de klas Wereld in Getallen (gr 3-8)	Methodegebonden toetsen LIB Rekenen-Wiskunde Doorstroomtoets (Cito gr8)
Studievaardigheden	BLITS (gr. 5-8)	Methodegebonden toetsen
Geschiedenis	Brandaan (gr. 4-8)	Methode gebonden toetsen
Aardrijkskunde	Meander (gr. 4-8)	Methode gebonden toetsen
Natuur en techniekonderwijs	NAUT (gr. 5-8)	Methode gebonden toetsen
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (gr. 1-8)	Theoretisch en praktisch verkeersexamen in gr 7/8
Tekenen/ Handvaardigheid/ Muziek/ Drama	Als bronnenboek wordt 'Moet je Doen' gebruikt. Daarnaast wordt voor muziek 'Eigenwijs Digitaal' ingezet	
Bewegingsonderwijs	Wordt verzorgd door de vakleerkracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink	monitoring en invullen vragenlijsten Kindbegrip

5.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. KC Heiligerlee bevindt zich in het gebied van Oost-Groningen dat kenmerken heeft van een taalarm gebied. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het

nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken beter kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we nauw contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van die informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding voor geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Leerlingen die binnenkomen met een VVE indicatie vanuit de voor- vroegschoolse opvang krijgen bij ons op school een intensiever aanbod gericht op taal/ lezen. Dit zetten we weg in de begeleidingszuil.

Daarnaast hebben we een Bibliotheek op School om het leesplezier te bevorderen. Onze leerlingen, maar ook de peuters, lenen hier boeken voor op school en voor thuis. Er zijn intensieve contacten met, en maken we gebruik van de expertise van de bibliotheek gemeente Oldambt.

Sinds schooljaar 2018-2019 nemen we deel aan het landelijke onderzoek naar Redzaamheidslezen. Redzaamheidslezen gaat uit van rustig en nauwkeurig lezen. Dus geen racen, geen stress en meer concentratie op de inhoud. Deze aanpak past bij onze visie op leren. Dit onderzoek staat onder leiding van de heer Luc Koning, orthopedagoog bij Pravoo. Het onderzoek duurt wordt in schooljaar 2023-2024 afgerond. Voor dit landelijke onderzoek is toestemming van de inspectie gegeven.

Gedurende schooljaar 2022-2023 heeft een leerkracht de opleiding tot taalcoördinator gevolgd. In oktober 2023 hoopt zij de opleiding af te kunnen ronden. Tevens heeft de school sinds schooljaar 2022-2023 een leescoördinator die nauw samenwerkt met de leesconsulente van onze Bibliotheek op School.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons kindcentrum beschikt over een taalbeleidsplan
2.	Ons kindcentrum beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
3.	Ons kindcentrum werkt met vastgestelde schoolnormen. De resultaten worden twee keer per schooljaar in januari en juli teambreed gemonitord. De resultaten uit de monitoring dienen als uitgangspunt voor acties die worden ingezet om de taal- leesonderwijs te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Afronden taal/leesbeleidsplan	hoog

5.12 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Dit wordt mede gedaan met de oefen software die bij de methode hoort.

Vanaf groep 1/2 wordt er structureel veel aandacht en tijd besteed aan de tussendoelen van de leerlijnen van het domein Rekenen/Wiskunde. Zijn de einddoelen van groep 2 bereikt, dan wordt eind groep 2 gestart met de doelen van groep 3. Hierbij wordt het rekenmateriaal van groep 3 van Wereld in Getallen ingezet. De leerlingen en leerkrachten in groep 3/4 kunnen hierop goed doorbouwen waardoor de leerlingen een stevig fundament voor de bovenbouw hebben om op door te groeien. Het automatiseren van tafels blijft een aandachtspunt.

Op KC Heiligerlee vinden we het belangrijk dat kinderen:

- een actieve, probleemoplossende houding hebben
- inzicht verwerven in het rekenproces (de rekenstrategieën),
- leren procesgericht te werk,
- gedifferentieerd onderwijs krijgen,
- de theorie koppelen aan de praktijk,

- betekenisvolle situaties zien in rekenopgaven
- functioneel rekenen,
- verschillende werkvormen en aantrekkelijke leerstof aangeboden krijgen,
- leren van elkaar,
- samen ontdekken,
- betrokken zijn bij de leerstof.
- denkstrategieën kunnen hanteren.
- kunnen automatiseren.
- het eigen leerproces beheren middels een weektaak

Door kinderen zelfstandig en (daar waar nodig) begeleid gevarieerd te laten oefenen, leren ze vlot en goed omgaan met rekenopgaven, op basis van inzicht en begrip.

Belangrijk is dat kinderen plezier krijgen en houden in het leren rekenen. Door verschillende werkvormen aan te bieden en kinderen een actieve rol in hun eigen leerproces te geven streven we naar gemotiveerd leren (intrinsieke motivatie stimuleren). Om deze reden doet KC Heiligerlee jaarlijks o.a. mee aan de Grote Rekendag.

Kinderen rekenen op verschillende wijzen: Samenwerkend leren, coöperatief leren, in tweetallen overleggen etc. zorgt er o.a. voor dat kinderen leren van en met elkaar. Samen met anderen zoeken ze steeds naar een betere manier van oplossen en ontwikkelen ze denkschema's. Op deze manier komen ze tot een niveauverhoging.

Binnen Soooog is er een Professionele leergemeenschap (PLG) voor het domein rekenen/wiskunde. Tijdens de bijeenkomsten wordt kennis gedeeld en kunnen scholen van en met elkaar zich ontwikkelen op dit domein. In dit kader worden er voor leerkrachten studie bijeenkomsten georganiseerd.

Voor meer informatie over ons rekenonderwijs verwijzen wij naar ons rekenbeleidsplan.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	KC Heiligerlee beschikt over een rekenbeleidsplan
2.	Ons kindcentrum werkt met vastgestelde schoolnormen. De resultaten worden twee keer per schooljaar in januari en juli teambreed gemonitord. De resultaten uit de monitoring dienen als uitgangspunt voor acties die worden ingezet om ons rekenonderwijs te verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Studiebijeenkomsten SOOOOG WIZZ	hoog
Inzetten reken/spelmaterialen rekenkast	hoog
Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan	hoog

Bijlagen

1. Rekenbeleidsplan

5.13 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, naut en verkeer. Wereldoriëntatie is breed en gericht op de nieuwsgierigheid van de leerlingen die continu worden geprikkeld. Vanuit de methoden en vanuit de actualiteit (Jeugdjournaal vanaf groep 5) krijgen de maatschappelijke en geestelijke verhoudingen extra aandacht. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Wereldoriëntatie heeft veel raakvlakken met burgerschap, zoals in het burgerschapsplan beschreven staat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over een moderne methode voor aardrijkskunde en geschiedenis
2.	We beschikken over een moderne methode voor natuurkunde en biologie
3.	We besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (via projecten)
4.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van burgerschap/ wereldoriëntatie
5.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen/wiskunde (koppeling aan begrijpend lezen)

5.14 Kunstzinnige vorming

Ook het lesgeven in creatieve vakken bevordert de toename van het aantal verbindingen tussen de hersencellen op een natuurlijke wijze. Hoe meer van deze verbindingen, des te meer cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling. Aandacht voor creatieve vakken levert een bijdrage aan de totale ontwikkeling van een mens. Daarom besteden wij op onze school aandacht aan muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans. Voor de kunstzinnige vorming onderhouden wij nauwe contacten met externen waaronder Cultuurhuis De Klinker te Winschoten waar we ook naartoe gaan voor het bijwonen van culturele voorstellingen.

Kinderen op KC Heiligerlee krijgen dramalessen van een (externe) vakleerkracht.

5.15 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding. Minimaal twee lesuren per week krijgen alle kinderen bewegingsonderwijs aangeboden, waarvan één lesuur van een vakdocent. Deze lessen worden gegeven in de gymzaal die gelegen is pal tegenover onze school.

Daarnaast biedt SOOOG één keer per week gratis naschoolse sportactiviteiten aan voor alle leerlingen. Kindcentrum Heiligerlee doet jaarlijks mee aan de schoolsportdag voor groepen 6 t/m 8 in Scheemda. De vakleerkrachten organiseren daarnaast jaarlijks een zwemfestijn voor groepen 5 t/m 8 waaraan ons kindcentrum deelneemt. Vanuit de gemeente Oldambt wordt jaarlijks twee keer 4 zwemlessen georganiseerd voor de leerlingen uit groep 5/6 om het technische zwemmen te onderhouden. Onze leerlingen nemen ook deel aan deze activiteit.

5.16 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. In onze methode Naut wordt aandacht besteed aan natuur en techniek in een doorgaande lijn. Waar kan maken we gebruik van gastlessen waarbij onderzoeken, ontdekken en ontwerpen het uitgangspunt is.

5.17 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Ook onze leesconsulent vanuit de Bibliotheek op School biedt lessen aan op het gebied van mediawijsheid en informatievaardigheden.

5.18 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij willen onze leerlingen een goede basis voor Engels meegeven naar het Voortgezet Onderwijs. Daarvoor krijgen de leerlingen in groep 7 en 8 een uur Engels in de week aangeboden met de methode Groove Me. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van popmuziek.

5.19 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Maandag en dinsdag van 8.30 - 14.30 uur.

Op woensdag van 8:30 tot 12:15 u

Groep 1/2 is donderdagmiddag en vrijdagmiddag vrij.

Groep 3/4 is vrijdagmiddag vrij.

De eerste bel gaat vijf minuten voor de aanvang van de lessen. Dat is het sein om naar binnen te gaan zodat we bij de tweede bel direct om 8:30 u kunnen starten met de lessen. Wij vinden het efficiënt benutten van de leertijd belangrijk en zorgen voor een maximale effectieve leertijd omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het kunnen eigen maken van het leerstofaanbod.

Via 'Tijd voor Toekomst' willen we structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden. Dit actieplan staat beschreven onder het kopje onderwijskundig beleid/onzere grote verbeterdoelen.

Tevens willen we meer ruimte in het onderwijsprogramma creëren door bundeling van aanbod en het tegengaan van stapeling in het onderwijsaanbod. Zodoende willen we vaker groepsoverstijgende activiteiten aanbieden, waarvan kinderen van en met elkaar leren, waaronder sociaal-emotioneel leren. Dit actiepunt is opgenomen onder het kopje onderwijskundig beleid/onzere grote verbeterdoelen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.20 Pedagogisch handelen

Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen (onderdeel burgerschap). Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. Ons pedagogisch handelen wordt uitgebreid toegelicht in het pedagogisch beleidsplan (zie bijlage). Rust, structuur en vo

Beoordeling

Twee jaarlijks worden leerlingen, ouders en leerkrachten bevraagd op ons pedagogisch handelen. Bij alle drie metingen scoort onze school goed/uitstekend. Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Leerlingtevredenheidsonderzoek - Pedagogisch Handelen	3,65
Oudertevredenheidsonderzoek - Didactisch Handelen	3,57
Personeeltevredenheidsonderzoek - Pedagogisch Handelen	3,71

Actiepunt	Prioriteit
Actualiseren Pedagogisch beleidsplan	laag

Bijlagen

1. Pedagogisch beleidsplan

5.21 Didactisch handelen

Op ons kindcentrum hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie (DIM). Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof en dat er controle van begrip is voordat de leerlingen zelfstandig aan de verwerking van de opdrachten begint. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren geven directe instructie (DIM-model)
2.	De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen
3.	De leraren stemmen de begeleiding doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen

Beoordeling

Twee jaarlijks worden leerlingen, ouders en leerkrachten bevroegd op ons pedagogisch handelen. Bij alle drie metingen scoort onze school goed/uitstekend. Daarnaast wordt de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP-3) één keer per twee jaar beoordeeld met behulp van WMK-PO via de tweejaarlijkse meting van het waarderingskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	4
Oudertevredenheidsonderzoek - Didactisch Handelen	3,57
Oudertevredenheidsonderzoek - Didactisch Handelen	3,57

5.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen, dit gebeurt al tijdens de instructie. In de bovenbouw werken we met wektaken. Leerlingen moeten deze zelfstandig plannen en afwerken. Dit zelfstandig werken wordt aan het einde van de week geëvalueerd met de leerkracht waarbij gekeken wordt naar zowel het proces als de kwaliteit van het gemaakte werk. Leerlingen worden gestimuleerd om het eigen werk kritisch na te kijken en hulp in te schakelen wanneer de resultaten daarom vragen.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen een agenda van de school. Het doel van het werken met een agenda is om leerlingen te leren plannen van het (huis-)werk ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
Inzet wektaken borgen	gemiddeld

5.23 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. Bij het lesgeven aan combinatiegroepen is een goed en effectief klassenmanagement extra belangrijk om ervoor te zorgen dat iedere leerling tot ontwikkeling kan komen. De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal en hanteren heldere regels en routines. De lesactiviteiten zijn goed georganiseerd. De lessen van de dag met de daarbij horende doelen staan aan het begin van de dag op het whiteboard geschreven zodat leerlingen weten wat zij die dag gaan leren. Dit alles wordt bijgehouden in de zg. 'begeleidingszuil' die in het SharePoint van de school wordt opgeslagen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten zijn op de hoogte van groepsvorming en maakt gebruik van de GOUDEN en ZILVEREN weken om de toon te zetten wat betreft een fijne groep vanaf dag één na de zomervakantie.
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines

5.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Op basis van de kenmerken van de leerlingen en hun onderwijsbehoeften stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep en de ondersteuningsgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of flitsbezoeken of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-plus-ondersteuning)
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

5.25 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich ten volle kan ontplooiën, ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen. We zijn ons ervan bewust dat er een aantal factoren zijn die kansengelijkheid beïnvloeden zoals: het onderwijsstelsel, de inrichting van ons onderwijs, leerkrachtgedrag en ouderbetrokkenheid. Leraren hebben een belangrijke rol bij het bieden van gelijke kansen, hun vaardigheden en verwachtingen hebben een grote invloed. We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor kennis en vaardigheden die niet alle leerlingen van KC Heiligerlee van huis uit meekrijgen. KC Heiligerlee wil een bijdrage leveren aan het bieden van gelijke kansen door in het onderwijs kansengelijkheid te vergroten. Mede daarom neemt ons Kindcentrum deel aan het project 'Tijd voor Toekomst' waarmee kinderen extra gestimuleerd worden en kansengelijkheid bevorderd wordt.

5.26 Passend onderwijs en inclusie

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze kijk op Passend Onderwijs: : Het is ons streven om kinderen een passende onderwijsplek geven. In het onderwijs kennen we dit als zorgplicht. Samen met ouders wordt gekeken welke extra ondersteuning het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Onze IB'er heeft hierin een belangrijke rol. Daarna wordt gekeken of wij die ondersteuning zelf kunnen bieden, waarbij we rekening houden met onze grenzen die staan beschreven in het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De school participeert in netwerken voor extra ondersteuningsmogelijkheden

5.27 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 1/2) of te doubleren. Bij deze beslissing vinden wij het belangrijk dat er gekeken wordt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van het individuele kind, dit staat bij ons voorop.

Differentiatie is de wijze waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. We maken gebruik van het directe instructiemodel (DIM) Dit model geeft ruimte aan differentiatie tijdens de uitleg, de verwerking, de tijd die kinderen nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Dit hele PDCA-proces omtrent kwaliteitszorg en ononderbroken ontwikkeling staat uitgebreid beschreven in het SOP van onze school.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over beleid voor de ononderbroken ontwikkeling
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming
3.	De leraren differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

5.28 Opbrengstgericht werken

5.29 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het leerlingvolgsysteem van Cito. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toetskalender en de Cito-voorschriften. Verder wordt de NSCCT afgenomen in groep 4, 6 en 8. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (Cito LIB en ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt de doorstroomtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers: het Strategisch Personeelsbeleid.

Ambitiehuis | Ambitiemonitor

Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

6.2 Professionele cultuur

De leiding streeft ernaar het belang van de ontwikkeling van KC Heiligerlee over te brengen op het team. Het uitgangspunt is dat wij onszelf zien als een lerende organisatie in een snel veranderende maatschappij. In het belang van het onderwijs aan onze kinderen willen wij werken volgens bewezen inzichten (evidence based), met de nieuwste methodes vanuit onze missie en visie. Er worden jaarlijks teamtrainingen voor het gehele team ingeroosterd. Een teamtraining heeft als voordeel dat er van en met elkaar wordt geleerd aan een samen gedragen thema. Uitgangspunt is de ontwikkeling van de professional. Behoeft voor een onderwerp voor teamtraining kan zowel met het team vastgesteld worden, maar ook door de schoolleiding als daar aanleiding toe is.

Naast de teamtraining kan uit een breed scholingsassortiment uit de SOOOG academie een persoonlijke scholingskeuze worden gemaakt. Professionalisering vindt plaats binnen een professionele leercultuur. Er is sprake van een professionele (leer)cultuur als de professionals:

1. Elkaar kritisch durven te bevragen om met elkaar verbeteringen te realiseren.
 2. Ze systematisch reflecteren op hun eigen handelen om zo voortdurend in ontwikkeling te blijven.
 3. Feedback durven te geven, maar ook durven te vragen, om het eigen gedrag te ontwikkelen.
 4. samenwerken en elkaar steunen, leren van elkaar, een onderzoekende houding aannemen.
- Expliciet aandacht schenken aan deze professionele cultuur blijft altijd een aandachtspunt.

Binnen ons kindcentrum is er ruimte voor collegiale consultatie. Dit kan altijd in onderling overleg geregeld worden.

6.3 Beleid met betrekking tot stagiaires

Opleidingsscholen en de basisscholen hebben elkaar nodig; om op te leiden, om te leren, om kennis te delen, om samen te onderzoeken en om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden.

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen. Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding.

Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede "vakman" te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit:

- iedere school biedt stageplaatsen aan;
- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- ieder school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LiO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;
- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden.

SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid'.

6.4 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.5 Klassenbezoek

Jaarlijks worden er klassenbezoeken afgelegd en vindt naar aanleiding van dit bezoek een ontwikkelgesprek plaats. De observatie en de aandachtspunten worden vastgelegd WMK (Mijnschoolteam). Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door:

1. De directie. Zij legt jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt uit het WMK. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgelegd.
2. Een specialist op een bepaald vakgebied zoals b.v. reken- of taalcoördinator. De eigengemaakte kijkwijzer (WMK) wordt gebruikt als leidraad en gespreksdocument. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats aan de directie.
3. Een externe organisatie die coaching on the job aanbiedt.
4. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.
5. Klassenbezoek in het kader van collegiale consultatie waarbij een kijk-/leervraag van te voren geformuleerd is.

6.6 Professionalisering

Kindcentrum Heiligerlee is een lerende professionele organisatie. Van professionals wordt verwacht dat zij gebruikmaken van het scholingsaanbod van de SOOOG- academie. Uit een keur aan mogelijkheden kunnen

professionals een opleiding, cursus of workshop kiezen die past bij de individuele wensen. Ieder schooljaar wordt het team een teamscholing aangeboden. Deelname is verplicht en wordt weggezet in het werkverdelingsplan onder professionalisering en op het jaarrooster.

Thema's voor teamtraining worden jaarlijks vastgesteld. Daarnaast wordt er door SOOOG trainingen georganiseerd voor zowel directie, IB-ers, startende leerkrachten, specialisten (veiligheidscoördinator, BHV, PLG rekenen, etc.)

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024	WIZZ rekenmaterialen	WIZZ
	Rekenmaterialen muurtje Bareka	Timmermans onderwijs & Advies
	Ruimte op het rooster/bundelen onderwijsaanbod	Emiel Eshuis
2024-2025	Gesprekstechnieken	
2025-2026		
2026-2027		

Deze lijst wordt aangevuld gedurende de looptijd van dit schoolplan.

6.7 Teamleren

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen (zie hoofdstuk Organisatie en beleid) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team –naast de individuele scholing- samen een aantal cursussen. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken vijf keer per week 's morgens voor schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn voor de school en de leraren (ochtendbriefing). De school organiseert een gezellig samenzijn met de Kerst samen met MR en AC, en een afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje.

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

KC Heiligerlee valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen. SOOOG is het bevoegd gezag van het openbaar en speciaal basisonderwijs en de school voor zeer moeilijk lerende kinderen in de gemeente Oldambt, Pekela en een deel van de scholen uit de gemeente Westerwolde.

Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor alle scholen van SOOOG en voor de kwaliteit van het onderwijs en de bedrijfsvoering.

De Raad van Toezicht (RvT) controleert, onafhankelijk, of het College van Bestuur (CvB) goed functioneert. De RvT gebruikt daarvoor de code Goed Bestuur, waar SOOOG naar werkt.

De directeuren geven - onder verantwoordelijkheid van het CvB - leiding aan de school. De directeur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en uitvoering van het beleid. Het MT van Soooog wordt gevormd door de directeuren (I)KC en de directeur van het expertisecentrum. De school heeft de beschikking over een activiteitencommissie (AC) en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

Bezoekadres SOOOG:
Brede school "De Meerkant"
Huningaweg 8
9682 PB Oostwold
T: 0597-453980
Postadres bestuur:
SOOOG
Postbus 65
9670 AB WINSCHOTEN
www.sooog.nl

7.2 Groeperingsvormen

De groepen zijn onderverdeeld in een groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Onze school werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem in gecombineerde groepen.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen, ouders en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken, ouderbetrokkenheid hebben wij hoog in het vaandel. De aandacht voor een veilige en ook pestvrije schoolomgeving is de laatste jaren enorm toegenomen. Wij vinden dit terecht. Kinderen maar ook volwassenen moeten veiligheid ervaren en beleven om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Samen willen wij zorgen voor een goede sfeer en een gevoel van veiligheid waarbij het gaat om de persoonlijke groei. Samen willen wij blijven werken aan de veilige school waar kinderen, ouders en medewerkers recht op hebben. Onze school heeft veiligheidsbeleid beschreven en vastgesteld conform de aangescherpte wet- en regelgeving.

Ouders worden om het jaar gevraagd mee te werken aan het oudertevredenheidsonderzoek door het invullen van een enquête. Deze wordt via WMK uitgezet. Ook leerkrachten worden om het jaar gevraagd een enquête in te vullen voor het leerkrachtentevredenheidsonderzoek. Leerlingen vanaf groep 5 vullen ook tweejaarlijks het leerlingentevredenheidsonderzoek in. Ook via deze enquêtes wordt o.a. de beleving van het schoolklimaat onderzocht. Eventuele verbeterpunten worden besproken in het team en de MR en waar nodig acties ingezet.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school ziet er verzorgd uit
2.	De school is een veilige school
3.	Personeel (onderling) en leerlingen (onderling) gaan respectvol met elkaar om

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

7.4 Communicatie en profilering

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers op het werk en op de school om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid en zijn gepland op de jaarkalender.
3. Naast de geplande teamvergaderingen, hebben we indien nodig, korte overlegmomenten na schooltijd.
4. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
5. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
6. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen
7. We stellen ons positief op en denken in oplossingen.

Externe communicatie

Voor communicatie met ouders zie paragraaf ouderbetrokkenheid.

Met verschillende partijen werken we samen:

Gemeente Oldambt

GGD (o.a. schoolverpleegkundige en doktersassistent)

Sociaal werk Oldambt (o.a. de Vraagbaak)

CJG

Logopedie

Kinderfysiotherapie

Wijkagent/politie

Leerplichtambtenaar

Bibliotheek op School

De Klinker Winschoten

Tijd voor toekomst

Voortgezet onderwijs

en nog vele anderen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Teamvergaderingen staan aan het begin van het schooljaar gepland op de jaarkalender

7.5 Ouderbetrokkenheid

Het belang van de wederzijdse betrokkenheid van ouders en scholen is in de afgelopen jaren, vanuit ervaring en onderzoek, voldoende aangetoond. Onderzoek wijst namelijk uit dat ouderbetrokkenheid enorm belangrijk is voor zowel de schoolprestaties als de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Het investeren in contacten met de

ouders en het onderhouden van deze contacten behoort tot de kerntaak van de school. Scholen, ouders en kinderen hebben er belang bij dat ouders betrokken zijn bij het onderwijs en dat het onderwijs betrokken is bij de thuissituatie van het kind.

Ouders en school willen beiden het beste voor het kind. Het werkt voor kinderen stimulerend om te ervaren dat hun ouders school belangrijk vinden. Daarom willen wij voor ouders een toegankelijke, laagdrempelige school zijn, gaan graag het educatief partnerschap aan met ouders en zetten wij ons in om ouders zo goed mogelijk te informeren over de ontwikkelingen van hun kind en zaken binnen de school.

De school heeft een document ouderbetrokkenheid, waarin geschreven staat hoe en wanneer er contacten zijn. Deze momenten staan tevens beschreven in de schoolgids.

De school heeft een actieve groep ouders, de activiteitencommissie (AC) die zich bezig houdt met aanvullende activiteiten voor de leerlingen (b.v Kerstviering, Koningsspelen, laatste schooldag, Familiedag tijdens de Gouden Weken, etc.)

Daarnaast heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) die bestaat uit twee ouders (oudergeleding) en twee leerkrachten (personeelsgeleding). De MR vergadert zes keer per jaar.

Bijlagen

1. Ouderbeleidsplan

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peuteropvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd. Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten en de opvangmedewerkersters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Daarbij is er een doorgaande lijn wat betreft de zorg voor kinderen en vindt er een overdracht plaats voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep.

Schoolbesturen en aanbieders van kinderopvang en peuteropvang werken binnen VVE samen met het gemeentebestuur. De samenwerkende partners hebben een convenant afgesloten en met de gemeente resultaatsafspraken gemaakt (LEA). De behaalde resultaten worden gemonitord door de gemeente zodat de gemeente zich richting de rijksoverheid kan verantwoorden over de inzet van de beschikbare VVE-middelen. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Samen met de ouders verantwoordelijkheid nemen en ouders zien als educatief partner is hierbij ons uitgangspunt.

Actiepunt	Prioriteit
Beleid VVE borgen	hoog

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan vanuit WMK. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

Visie op kwaliteitszorg

Het MT ziet kwaliteitszorg als een continu en cyclisch proces. Een belangrijke kernwaarde in de professionele houding van het team is dat iedere collega de wil heeft om het goede te doen. We herkennen en erkennen de volgende zaken m.b.t. kwaliteitszorg:

- interne evaluatie is de basis, maar externe evaluatie is noodzakelijk;
- het is belangrijk de juiste en voldoende informatie te hebben, ook te veel informatie kan effectieve vernieuwing in de weg staan, maar te weinig heeft ook geen effectieve gevolgen;
- een belangrijke pijler onder de kwaliteitszorg is borgen wat goed gaat. Dit organiseren we door het schrijven van plannen in samenspraak met het gehele team en het regelmatig agenderen van deze onderwerpen op de inhoudelijke vergaderingen (team totalen, aanwezigheid verplicht, minimaal 10 x per jaar. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een inhoudelijk jaarplanning);
- verantwoording afleggen over de bereikte kwaliteit is integraal onderdeel van kwaliteitszorg. Dit gebeurt 2-jaarlijks door middel van voortgangsgesprekken tussen directeur en College van Bestuur;
- realistische doelen motiveren en doelen zijn belangrijker dan activiteiten.

Inrichting kwaliteitszorg

Voor het inrichten van de kwaliteitszorg maken we gebruik van de PDCA-cyclus van Deming. De PDCA-cyclus staat voor de volgende termen: Plan – Do – Check – Act

PLAN is de fase van het bedenken van een plan. Op onze scholen zijn hier voor twee cycli. Jaarlijks wordt een jaarplan geschreven. Dit jaarplan is afgeleid van het schoolplan dat voor vier jaar geldt, maar bevat ook meer actuele invloeden, ontwikkelingen die bij het opzetten van het schoolplan nog niet in beeld waren. Het schoolplan wordt eens in de vier jaar geschreven en bevat de schoolontwikkeling op hoofdlijnen, in relatie met het strategisch beleidsplan van SOOOG.

DO is de fase van het uitvoeren van het plan, jaarplan dan wel schoolplan.

CHECK is de fase van het beoordelen van het plan en de uitvoering ervan. In deze fase worden de resultaten geanalyseerd. Uiteraard is hierbij de input voor het jaarplan een andere dan die voor het schoolplan.

Deze fase in het jaarplan omvat de volgende zaken:

- halfjaarlijkse evaluatie van het jaarplan (januari en juni);
- evaluatie van de tussenopbrengsten van de groepen (januari en juni) evaluatie van de eindopbrengsten van de cito eindtoets (mei);
- evaluatie van de uitkomsten van de Kijkwijzer. Deze wordt jaarlijks afgenomen bij alle leerkrachten van SOOOG en omvat alle competenties van de leerkrachten in objectief meetbaar gedrag;
- evaluatie van de resultaten van oud-leerlingen in de derde klas van het VO;
- evaluatie van de vragenlijsten uit WMK (kwaliteitszorgsysteem van Parnassys; OTP, LTP en PTP; tweejaarlijks)

De uitkomsten van deze evaluaties worden meegenomen in de actiepunten van het nieuwe jaarplan. Indien nodig vindt een prioritering van actiepunten plaats.

De input voor het jaarplan is hoofdzakelijk intern, de genoemde evaluaties worden binnen de school gemaakt. Voor het schoolplan wordt meer extern gekeken. Een drietal vragenlijsten (model Vesters PO) levert extra input voor de

evaluatie van de schoolontwikkeling:

- leerkrachten vragenlijst (uitgebreid);
- oudervragenlijst;
- leerlingenvragenlijst

Deze vragenlijsten worden om het jaar afgenomen, via WMK, en vormen een belangrijke extra pijler bij de totstandkoming van het schoolplan.

De vragenlijsten worden SOOOG-breed afgenomen in mei/juni en gebruikt voor input in het jaarplan. Een school kan beredeneerd afwijken van de hierboven benoemde volgorde.

ACT is de laatste fase van de PDCA-cyclus en een belangrijke. Naast het bijstellen van de plannen, normen en targets vindt BORING van het bereikte plaats.

Op de school wordt gewerkt met een borgingskalender. Op de borgingskalender staan de documenten die één of meerdere malen per schooljaar worden geëvalueerd. Sommige grotere documenten staan in delen op de vergaderagenda van de school.

In ieder borgingsdocument wordt de huidige situatie beschreven en staat in welke documenten zaken worden uitgewerkt. Ook bevat ieder borgingsdocument een aantal ontwikkelpunten die worden meegenomen in het jaarplan. Ontwikkelingsafspraken omtrent de ondersteuning zijn opgenomen in het SOP.

Verantwoording

Tot slot legt de school verantwoording af over de bereikte resultaten. Deze verantwoording gebeurt middels het schooljaarverslag richting Inspectie, bestuur en MR. Voor ouders is er een verkorte weergave in de jaarinfo van de school. Deze verantwoording is ook te lezen in de schoolgids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,94

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
2.	In overleg met het team wordt de jaarlijkse teamscholing vastgesteld
3.	Leerkrachten maken gebruik van het aanbod van de SOOOG-academie voor de individuele professionalisering
4.	Collegiale consultatie wordt voor kwaliteitsverbetering ingezet

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en wij beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Op scholen op de kaart verantwoorden wij ook onze data en data geplaatst door externe partijen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

8.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Totaaluitslagen basiskwaliteit

8.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities).

We hebben bij de meeste paragrafen steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van ons kindcentrum, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken, waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit, vallen ook onder de kwaliteitsindicatoren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid onder het kopje parels.

8.6 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachttevredenheidsspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidsspeiling uit WMK.

8.7 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidsspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

8.8 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidsspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school en per leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd.

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

Scholen kunnen te maken krijgen met bedrijven die willen sponsoren. Hieraan zijn risico's verbonden. Leerlingen zijn een kwetsbare groep. Ze zijn gemakkelijk te beïnvloeden. Het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren, niet-onderwijzend personeel of leerlingen. Hiervoor verlangt de sponsor een tegenprestatie in schoolverband. Sponsoring is door het bestuur toegestaan onder voorwaarde dat:

- Het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstellingen van de school.
- Het niet in strijd is met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs negatief beïnvloedt.
- Het geen aantasting betekent van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en daarbij betrokkenen.
- Het geen schade mag berokkenen aan geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van de leerlingen.

Het bevoegd gezag stelt de scholen verplicht om de afspraken tussen de sponsor en de school schriftelijk vast te leggen in een sponsorovereenkomst. In de overeenkomst wordt vastgelegd wat de sponsoring inhoudt: welke goederen, diensten of geldbedrag de sponsor aan de school beschikbaar stelt en welke prestatie van de school daar tegenover staat.

Zodra de school een sponsorovereenkomst heeft gesloten, moet dit ter goedkeuring naar het bevoegd gezag worden gezonden.

De medezeggenschapsraad heeft het recht advies uit te brengen over de manier waarop de sponsorgelden worden besteed. De uiteindelijke beslissing over de besteding op school maakt de schoolleiding.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het schooljaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage voor de NPO actiepunten). Schooljaar 2023-2023 zijn alle beschikbare middelen volgens plan ingezet. Vanaf schooljaar 2023-2024 heeft KC Heiligerlee geen NPO-gelden meer te besteden.

Bijlagen

1. Actiepunten NPO

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. De overheid verdeelt dat geld sinds 2019 volgens een nieuwe methode. De verdeling van het geld gaat uit van omgevingskenmerken die het risico op achterstanden vergroot. Er zijn 5 belangrijke kenmerken:

- het opleidingsniveau van beide ouders;
- het herkomstland van de moeder;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school
- of de ouders in de schuldsanering zitten.

Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de taal- en rekenontwikkeling.

Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	74	59,15	20,52	38,63	7,44	14%
01-02-2022	80	56,71	19,82	36,89	2,71	13%
01-02-2023	77	51,49	15,36	36,12	0	12%

* De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (≤ 40) leerlingen.

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 Prestatie-indicatoren

11 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

11.1 Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school gaan we uit van twee niveaus, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning.

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling van onze samenwerkingsverband (SWV 20.01). Het gaat daarbij om het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, uitvoert. De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan leerlingen wordt geboden binnen de eigen school. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

De basisondersteuning is dan ook het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle kinderen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. Hoe de basisondersteuning bij ons op school is vormgegeven staat in het ondersteuningsaanbod beschreven.

Ondersteuningsaanbod

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning. Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

*Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Voor leerlingen die over een meer dan gemiddelde intelligentie beschikken hebben wij aanbod op maat binnen de methode WIG 5. In principe willen we deze leerlingen in de groep kunnen bedienen, maar voor sommige leerlingen is dit niet voldoende. Voor deze groep leerlingen zorgen we voor extra uitdaging binnen het rekenonderwijs. In het rekenbeleidsplan staat beschreven hoe we signaleren, hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden. Hoe het aanbod eruit ziet en welke middelen hiervoor gebruikt worden gaat in overleg met het kind, ouders, leerkracht en de intern begeleider. Deze kinderen worden begeleid door de leerkrachten.

*Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie (vastgesteld d.m.v een intelligentieonderzoek) vindt de ondersteuning in de groep plaats. Door intensivering van het onderwijsaanbod proberen we deze leerling bij de groep te houden. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt bekeken of we voor deze leerling verantwoord over kunnen stappen op referentieniveau 1F. Wanneer blijkt dat ook 1F niet haalbaar is voor een leerling kunnen we overstappen op Rekenroute. We bepalen dan het uitstroomniveau en de leerroute en passen het onderwijsaanbod hierop aan. Wanneer een leerling losgekoppeld wordt van de leerstofaanbod van de groep en dus een eigen leerlijn krijgt, gaat dit altijd in overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum, zodat wij verantwoord op een aangepast leerstofaanbod voor de leerling overstappen.

*Lees- en dyslexieondersteuning

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat leerlingen goed leren lezen. Wij besteden dan ook meer tijd aan lezen.

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën. Meer informatie is te vinden op: www.masterplandylexie.nl

www.dylexieroute.nl

www.steunpuntndyslexie.nl

Leerlingen met een dyslexieverklaring of leerlingen met dyslectische kenmerken die niet in aanmerking komen voor vergoede zorg worden in de warme overdracht met het voortgezet onderwijs besproken, zodat het voortgezet onderwijs hierop in kan spelen.

*Reken- en dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorende tot de basisondersteuning. De school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (2013). Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen. Op schoolniveau hebben we een rekenkwaliteitskaart opgesteld waarin de werkwijze ten aanzien van ons rekenonderwijs is beschreven.

We werken op school met Bareka. Met Bareka bouwen leerkrachten en leerlingen aan een stevig rekenmuur om een helder beeld te krijgen van de rekenontwikkeling voor gerichte ondersteuning en oefening.

Opgemerkt moet worden dat wij vanuit het Expertisecentrum wel een dyscalculieonderzoek kunnen laten uitvoeren. De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

*Het aanbod voor anderstalige leerlingen (NT2)

Leerlingen, die de Nederlandse taal als tweede taal hebben, krijgen binnen SOOOG eerst onderwijs op de afdeling Anderstaligen van SOOOG. We verwijzen deze kinderen naar de Anderstaligen in Winschoten (coördinator Anneke Bos), eerste opvang anderstaligen binnen onze stichting. De leerkrachten op deze school zijn hierin geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Indien een anderstalige leerling vanaf de anderstalige school op onze school instroomt, dan kunnen wij altijd terecht voor advies en begeleiding bij de coördinator. Deze leerlingen worden in een warme overdracht tussen beide scholen besproken. De coördinator van de afdeling anderstaligen is tevens ambulant om de basisscholen te ondersteunen bij het aanbod voor de anderstalige leerlingen.

*Gestructureerde aanpak sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

In de basisondersteuning werken wij preventief op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8. We volgen de leerlingen met behulp van Kindbegrip in Parnassys. We voeren met leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 kindgesprekken indien er bijzonderheden zijn. Daarnaast is het mogelijk de schoolverpleegkundige vanuit de GGD, schoolmaatschappelijk medewerkster in te schakelen. De schoolverpleegkundige kan gesprekken met ouders en leerlingen voeren. Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren, middels een verwijfsbrief bij de huisarts/ contactpersoon sociaal werk Oldambt, een externe organisatie te raadplegen, zoals Molendrift, Accare, Mentaal Beter, Lentis Jonx.

*Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet Ondersteuning Zieke Leerlingen regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en indien nodig de IB'er onderhoudt het contact met de ouders. We verwijzen naar het medisch protocol van SOOOG.

*Logopedie

De logopediste van logopediepraktijk Oldambt is twee dagdelen bij ons op school. Zij verzorgt de screening en begeleiding van de leerlingen.

*Kinderfysio

De kinderoefentherapeut van PrengerHoekman Fysiotherapie is 1 ochtend bij ons op school.

11.2 Extra ondersteuning

Dit is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijv. speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening. Extra ondersteuning is aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is op één of meer van de volgende aspecten:

- * Aandacht en tijd;
- * Deskundigheid;
- * Methoden en materialen;
- * Inrichting van het schoolgebouw;
- * Samenwerking met ketenpartners;

Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met complexe speciale onderwijsondersteuningsbehoeften. Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs legt de mogelijkheden hiervoor vast in het ondersteuningsplan.

Omdat we op KC Heiligerlee te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, een plusgroep en een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De ondersteuning wordt jaarlijks vastgelegd in een individueel ontwikkelingsperspectief (OPP). De extra ondersteuning wordt in de groep door de leraar zelf verzorgd (dit wordt verwerkt in het groepsplan en in het logboek). In overleg met de intern begeleider en het Expertisecentrum kunnen we voor leerlingen die extra intensieve ondersteuning behoeven een arrangement aanvragen. Dit kan ook voor de gehele groep aangevraagd worden (een groepsarrangement). Een individueel arrangement zal in de meeste gevallen op maat uitgewerkt worden, wanneer zich een leerling aandient voor een vorm van extra ondersteuning binnen de eigen school. De aanvraag wordt voorgelegd aan het expertisecentrum SOOOG voor advies; het bestuur kent toe.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS Cito en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling/ leerlijnen Jonge Kind, Kindbegrip). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De gegevens uit de groepsbesprekingen worden ook tijdens het Collectieve Leerling Bespreking (CLB) overleg met de orthopedagoog en gedragsspecialist van het Expertisecentrum besproken. Dit gebeurt 3x per jaar en indien nodig kunnen we een extra afspraak maken. Het expertisecentrum van SOOOG bewaakt en ondersteunt de kwaliteitszorg op de scholen. Ze zorgt voor verbinding tussen de scholen onderling en met de omgeving. Daarnaast ondersteunt het Expertisecentrum met Passend Onderwijs.

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor uw kind. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt uw kind onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan kan, in overleg met u, besloten worden tot verwijzing met als doel een beter bij de behoeften passende onderwijsplek. Voorafgaand aan deze verwijzing zal de school de interne procedure, zoals beschreven, in de bijlage doorlopen.

Het schoolondersteuningsprofiel verheldert welke leerlingen we (geen) ondersteuning kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van deze leerlingen inhoudt.

11.3 Beschrijving zorgstructuur

Op KC Heiligerlee streven we ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

In de organisatie op KC Heiligerlee hanteren we:

- * **De basisondersteuning:** Dit is het aanbod van onderwijs en ondersteuning die de school zelf in de groepen aan alle leerlingen binnen de eigen schoolorganisatie kan bieden. De kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep.

*** De extra ondersteuning:** Dit is het aanbod aan onderwijsondersteuning in de vorm van arrangementen die in onze school of in gespecialiseerde voorzieningen in de regio aanwezig zijn (bijv. speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs). Bij een verwijzing naar speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs draagt de school de verantwoordelijkheid voor de leerling over aan deze voorziening. Extra ondersteuning is aan de orde indien onze basisondersteuning ontoereikend is.

Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS LIB en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling/ leerlijnen Jonge Kind, Kindbegrip). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

De gegevens uit de groepsbesprekingen worden ook tijdens het Collectieve Leerling Bespreking (CLB) overleg met de orthopedagoog van het Expertisecentrum besproken. Dit gebeurt 3x per jaar en indien nodig kunnen we een extra afspraak maken. Het expertisecentrum van SOOOG bewaakt en ondersteunt de kwaliteitszorg op de scholen. Ze zorgt voor verbinding tussen de scholen onderling en met de omgeving. Daarnaast ondersteunt het Expertisecentrum met Passend Onderwijs.

Het kan zijn dat wij ondanks bovenstaande voorzieningen toch niet de goede school zijn voor een leerling. Naast de expertise van de leerkracht en intern begeleider en de extra externe hulp die is ingezet, komt de leerling onvoldoende tot ontwikkeling of gaat het sociaal-emotioneel niet goed. Als dat zo blijkt te zijn, dan kan, in overleg met ouder(s)/ verzorger(s), besloten worden tot verwijzing met als doel een beter bij de behoeften passende onderwijsplek.

Ondersteuningsoverleggen

Ondersteuningsoverleggen binnen de school

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen binnen de school is volledig gebaseerd op de cyclus van handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze bespreking zijn de groepsleerkracht(en) en de IB'er. In de groepsbespreking wordt besproken hoe de leerkracht(en) de komende periode doelgericht met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep omgaan. De groepsplannen worden geëvalueerd, het clusteren van leerlingen wordt besproken en er worden aandachtspunten voor de nieuwe groepsplannen opgesteld. Tevens kan de leerkracht(en) aangeven of en waar er begeleiding en ondersteuning gewenst is. Voor de groepsbespreking maken we gebruik van een format in ParnasSys. Vanuit de groepsbespreking kan een leerling aangemeld worden voor de leerlingbespreking.

Leerlingbespreking

Vanuit de groepsbespreking kan een leerling ingebracht worden in de leerlingbespreking. Het gaat hier om leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het groepsplan, waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of vermoedens zijn van een ernstige problematiek of stoornis. Centraal in deze bespreking staat de hulpvraag van de leerkracht(en). Deze bespreking vindt plaats per bouw (groep 1-4 en groep 5-8). In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en wordt besproken hoe de leerkracht(en) aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen. In ParnasSys is een format voor de leerlingbespreking.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking, waarbij de huidige en toekomstige leerkrachten aanwezig zijn, eventueel onder begeleiding van de IB'er, de gehele groep besproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en). De huidige leerkrachten zorgen ervoor dat de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren in ParnasSys zijn ingevuld, zodat de nieuwe leerkracht(en) de plannen voor het nieuwe schooljaar kan opstellen. In ParnasSys staat een overdrachtsformulier die door de leerkracht(en) wordt ingevuld.

De monitoringsvergadering

Twee keer per jaar (in februari en juni) wordt er een monitoringsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht

voor alle leerkrachten. Vanuit deze monitoring worden de onderstaande vragen beantwoord:

- * Waarnemen (wat zien we?)
- * Begrijpen
- * Wegen (wat vinden wij ervan) Totaalbeeld en mate van tevredenheid
- * Plannen (waar moeten wij iets mee? Hoe gaan we verder?).

Dit levert de gewenste kwaliteitsverbetering op. De uitkomsten van de schoolmonitoring worden weggezet in een actieplan. Wij hanteren hierbij de PDCA-cyclus.

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren van het Dollard College. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de IB'er, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en de gedragsspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met ouders door de IB'er en leerkracht(en).

Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrift (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Dollard College, Ubbo Emmius en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de leerkracht en/of IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum en Dollard College. Op verzoek kan de gedragsspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Leerlingvolgsysteem en toetskalender

Leerlingvolgsysteem

Op KC Heiligerlee volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen nauwgezet. Voor de kleuters maken we gebruik van de leerlijnen jonge kind in ParnasSys. Hiermee houden we continu de ontwikkeling, het leerproces en het onderwijsaanbod van onze jongste leerlingen.

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de Cito-toetsresultaten en de resultaten van methodetoetsen.

De sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt met behulp van Kindbegrip in ParnasSys in kaart gebracht.

De af te nemen toetsen staan vermeld op de toetskalender die de leerkrachten aan het begin van het jaar van de IB'er ontvangen (zie bijlage). In de verschillende groepen worden twee keer per jaar leerlingvolgsysteem toetsen van LIB afgenomen op het gebied van taal (spelling/taalverzorging), lezen (technisch en begrijpend lezen) en rekenen.

Op KC Heiligerlee maken sommige leerlingen een toets uit een later of eerder leerjaar, zodat we een goed beeld krijgen van het functioneringsniveau van de leerling. In februari wordt de Doorstroomtoets in groep 8

afgenomen. Zie voor meer informatie in de bijlage de kwaliteitskaart overgang basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

11.4 Grenzen van de mogelijkheden

Onze school heeft een positieve grondhouding: we gunnen elk kind een plek op onze school. Daarom bekijken wij bij elke aanmelding of we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. We bieden kinderen graag een kans op onze school en kijken dan ook graag naar de mogelijkheden van onze school.

Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat voorop. Het kind moet lekker in zijn/haar vel zitten en blijven zitten. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin onze grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt en wij, van KC Heiligerlee, **geen** Passend Onderwijs meer kunnen geven:

Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt. Het is niet mogelijk kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en de betreffende leerling te bieden. Het gaat om leerlingen met gedrags-, ontwikkelings-, en/of psychiatrische problemen. (bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen we volgens het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'). De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing en kan situatief en op dat moment genomen worden.

Interventie tussen verzorging/behandeling - onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden. Als blijkt dat een leerling toch de nodige verzorging buiten de groep behoeft (denk aan verschonen, medische handelingen, etc.) dan dient er een externe verzorgende beschikbaar te zijn.

Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden. De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing.

Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van 'Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen' is de school niet in staat een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn. De directie van de school neemt de uiteindelijke beslissing.

Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar ook de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol. Het gaat hier om kinderen met een verstandelijke beperking, zoals:

- * een kind met een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling
- * een kind met een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met een zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische- of gedragsproblemen
- * een kind dat door zijn beperking een geringe sociale redzaamheid heeft
- * een kind dat door zijn beperking een ernstige leerachterstand heeft
- * een kind waarbij door zijn beperking de leervoorwaarden ontbreken
- * een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de

zorgsector niet toereikend is.

Blinde en slechthorende leerlingen

In geval van een blinde of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. De directie beslist of wij deze leerling kunnen plaatsen of kunnen behouden. Om tot deze beslissing te komen worden professionals van buitenaf geraadpleegd. Onder slechthorende kinderen verstaan wij:

- * een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap
- * een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft
- * een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken
- * een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

Dove en slechthorende leerlingen

In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. De directie beslist of wij deze leerling kunnen plaatsen of kunnen behouden. Om tot deze beslissing te komen worden professionals van buitenaf geraadpleegd. Onder slechthorende kinderen verstaan wij:

- * een kind met een ernstige gehoorbeperking
- * een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap
- * een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft
- * een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken
- * een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

Leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Onder kinderen met ernstige spraak- en/ of taalmoeilijkheden verstaan wij:

- * een kind met een ernstige spraak- en/ of taalstoornis waarvoor het kind therapie heeft gekregen, maar dat niet heeft geleid tot verbetering
- * een kind met een ernstige spraak en/ of taalstoornis en nog een andere stoornis
- * een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap
- * een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft
- * een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

Leerlingen met motorische beperkingen

De school is wel toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig te realiserbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Onder kinderen met een lichamelijke handicap verstaan wij:

- * een kind met een stoornis of meerdere stoornissen waardoor het motorische beperkingen ondervindt
- * een kind met een geringe zelfredzaamheid
- * een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In ons samenwerkingsverband (SOOOG) is de Anderstalige school in Winschoten aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. De leerlingen gaan dan vaak tijdelijk naar de Anderstalige school om vervolgens in te stromen op KC Heiligerlee.

Daarnaast zijn een aantal belangrijke factoren die ook een rol kunnen spelen bij onze afweging, namelijk:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen
- de deskundigheid en ervaring van het personeel
- de continuïteit binnen het team
- de organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school
- het gebouw- en materiële situatie van de school

We merken op dat de grens van de ondersteuning mede wordt bepaald door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan, onder andere, een acceptabele groepsomvang, extra handen in de groep, gespecialiseerde leerkrachten die extra hulp kunnen bieden.

Wanneer een leerling niet toegelaten kan worden of wanneer voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moet worden, geldt de zorgplicht Passend Onderwijs. De zorgplicht verplicht ons als schoolleiders te ondersteunen bij het zoeken naar een passende plek voor de betreffende leerling. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs

11.5 Zorgpartners

Samenwerking met zorg/ ketenpartners

Wanneer externen betrokken zijn bij de ontwikkeling van een leerling vinden wij het belangrijk dat een samenwerking met externen, ouders en school kan plaatsvinden. Daarmee kunnen we zorgen voor afstemming van de ondersteuningsbehoefte.

De jeugdgezondheidszorg(GGD)

Onderzoek van gehoor, gezichtsvermogen, lengte en gewicht

In groep 2 krijgen de kinderen een oproep van de GGD voor een onderzoek van het gehoor en gezichtsvermogen. Dit vindt plaats op het consultatiebureau. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De onderzoeken vinden alleen plaats met toestemming van ouders. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat er bijzonderheden zijn, vindt overleg met ouders plaats.

Aandacht voor gezondheid en opvoeding

De GGD kan scholen adviseren bij het vormgeven van gezondheids- en opvoedingsonderwerpen op school. Bijvoorbeeld rond voeding en bewegen, pesten en de seksuele ontwikkeling van kinderen. Er is daarbij aandacht voor het onderwerp in de groep, maar ook voor het maken van regels en afspraken, het betrekken van ouders en het signaleren van problemen. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding.

Schoolverpleegkundige

Met vragen en problemen kunnen ouders altijd terecht bij de Jeugdgezondheidszorg van GGD Groningen. De schoolverpleegkundige, mevrouw I. Broekema, is aan onze school verbonden en met regelmaat binnen ons gebouw aanwezig. Ouders kunnen via de leerkracht of IB'er een afspraak maken of contact opnemen met de GGD. De schoolverpleegkundige neemt dan contact met ouders op om een afspraak te maken. Telefonische Advisering van GGD Groningen/CJG, telefoon: 050 367 4991 (op werkdagen van 8.00 - 20.00 uur).

CJG

Een kind of ouder kan in de gemeente Oldambt voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam van de gemeente. De volgende hulp en ondersteuning kan geboden worden:

- Opvoedtips: We willen allemaal dat kinderen en jongeren gezond en veilig kunnen opgroeien. In de meeste gezinnen gebeurt dat ook. Toch gaat opgroeien en opvoeden niet altijd vanzelf. Soms hebben ouders misschien behoefte aan praktische opvoedtips of wat informatie. Ouders kunnen dan terecht bij het jeugdteam.
- Hulp en ondersteuning: Soms kan het opvoeden van een kind zo zwaar zijn, dat ouders het alleen met hun gezin niet redden. Lukt het ook niet met hulp van familie en vrienden, dan kunnen ouders voor hulp en ondersteuning terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener kijkt dan samen met de ouders

welke hulp voor de situatie het beste is. Deze medewerker stelt samen met het gezin een plan op. In dit plan staat wie wat gaat doen. Soms kunnen ouders zelf (nog) wat doen of zijn er misschien nog andere mensen die kunnen helpen. In sommige gevallen is er direct professionele hulp nodig. Het jeugdteam werken nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De hulp die nodig is kan daardoor snel geregeld worden.

- Specialistische hulp: Heeft een kind en/of gezin zwaardere zorg nodig? Of maken ouders zich grote zorgen over hun kind? Ook dan kunnen ouders terecht bij het jeugdteam. Een ervaren jeugdhulpverlener kijkt dan samen met het gezin welke hulp voor de situatie het beste is. Samen wordt een plan opgesteld. In dit plan staat wie wat gaat doen. Deze hulpverlener kan ouders ook doorverwijzen naar specialistische hulpverlening als dat nodig is. Daarom werkt het jeugdteam nauw samen met allerlei (zorg)organisaties. De ondersteuning is er op gericht dat de opvoeding van het kind (weer zoveel mogelijk) door ouders zelf gedaan kan worden.

Het jeugdteam is telefonisch te bereiken via (0597) 48 20

Regionale verwijzindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijzindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens de school is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijzindex. Als naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar
- (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Hiervoor is de samenwerking met ketenpartners van belang.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'.

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en drempels kan plaatsvinden. Met de onderwijspartners in de provincie en in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerking tussen de onderwijspartners richt zich o.a. op de volgende aspecten:

- Afspraken over de inzet van ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Afspraken over de wijze waarop door scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O bij de CvA van het SWV aangevraagd kan worden
- Afspraken over de wijze waarop het onderwijs ondersteund kan worden door Regionale Expertise en Consultatie Teams (ECT)

Ketenpartners voor onze school zijn naast het sociaal werk Oldambt/ gemeente, GGD en

Peuterspeelzaal/Kinderopvang o.a.:

- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) als Accare, Lentis/Jonx, Mentaal Beter, Interpsy
- Beweegcentrum (fysiotherapie)
- Jeugdbescherming Noord
- Molendrift/ CEDIN/ Logopedische diensten
- OCRN
- Algemeen en/of schoolmaatschappelijk werk
- Leerplicht(ambtenaar)
- Politie/jeugdagent/ wijkagent
- Veilig Thuis

- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld

12 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,	gemiddeld
	Via 'Tijd voor Toekomst' structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.	hoog
	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.	gemiddeld
	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.	hoog
	Meer ruimte in het onderwijsprogramma creëren door bundeling van aanbod en het tegengaan van stapeling in het onderwijsaanbod, waardoor vaker groepsoverstijgende activiteiten aangeboden kunnen worden, waarvan kinderen van en met elkaar leren, ook op sociaal-emotioneel leren.	gemiddeld
Taallesonderwijs	Afronden taal/leesbeleidsplan	hoog
Rekenen en wiskunde	Studiebijeenkomsten SOOOG WIZZ	hoog
	Inzetten reken/spelmateriaal rekenkast	hoog
	Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan	hoog
Pedagogisch handelen	Actualiseren Pedagogisch beleidsplan	laag
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Inzet weektaken borgen	gemiddeld
Voor- en vroegschoolse educatie	Beleid VVE borgen	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren	laag

	en buiten leren.	
	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	gemiddeld
	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	laag

13 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,
	Via 'Tijd voor Toekomst' structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.
	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.
	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.
	Meer ruimte in het onderwijsprogramma creëren door bundeling van aanbod en het tegengaan van stapeling in het onderwijsaanbod, waardoor vaker groepsoverstijgende activiteiten aangeboden kunnen worden, waarvan kinderen van en met elkaar leren, ook op sociaal-emotioneel leren.
Taallesonderwijs	Afronden taal/leesbeleidsplan
Rekenen en wiskunde	Studiebijeenkomsten SOOOG WIZZ
	Inzetten reken/spelmateriaal rekenkast
	Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Inzet weektaken borgen
Voor- en vroegschoolse educatie	Beleid VVE borgen
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in

voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,
	Via 'Tijd voor Toekomst' structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.
	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.
	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.
	Meer ruimte in het onderwijsprogramma creëren door bundeling van aanbod en het tegengaan van stapeling in het onderwijsaanbod, waardoor vaker groepsoverstijgende activiteiten aangeboden kunnen worden, waarvan kinderen van en met elkaar leren, ook op sociaal-emotioneel leren.
Rekenen en wiskunde	Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan
Pedagogisch handelen	Actualiseren Pedagogisch beleidsplan
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Inzet weektaken borgen
Voor- en vroegschoolse educatie	Beleid VVE borgen
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
	Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,
	Via 'Tijd voor Toekomst' structureel extra onderwijstijd organiseren voor alle leerlingen. Het streven is om kinderen zes uur per week extra activiteiten aan te bieden.
	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.
	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.
Rekenen en wiskunde	Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Inzet weektaken borgen
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Herinrichting van het schoolplein: Het schoolplein moet een net, verzorgd en uitdagend ontwikkelplein worden waar ook buiten geleerd kan worden,
	Jaarlijks met het team, teamtraining/professionalisering vaststellen.
	Binnen de mogelijkheden van onze locatie, KC Heiligerlee door ontwikkelen tot een Kindcentrum waarbij de wens is om voor alle leerlingen een 'huiskamer met activiteiten' na schooltijd voor alle kinderen te kunnen bieden.
Rekenen en wiskunde	Jaarlijks actualiseren rekenbeleidsplan
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
	Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09EU
Naam: Openbare Basisschool Heiligerlee
Adres: Schoollaan 5
Postcode: 9677 PV
Plaats: HEILIGERLEE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

18 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09EU
Naam: Openbare Basisschool Heiligerlee
Adres: Schoollaan 5
Postcode: 9677 PV
Plaats: HEILIGERLEE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
