

Schoolplan 2019-2023

Oosterschool voor Openbaar Basisonderwijs BELLINGWOLDE



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
2 Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
3 Grote ontwikkeldoelen	7
3.1 Grote ontwikkeldoelen	7
4 Onderwijskundig beleid	8
4.1 De missie van de school	8
4.2 De visies van de school	8
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	9
4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	9
4.5 Leerstofaanbod	10
4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	11
4.7 Les- en leertijd	11
4.8 Pedagogisch handelen	12
4.9 Didactisch handelen	13
4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	14
4.11 Klassenmanagement	14
4.12 Zorg en begeleiding	14
4.13 Afstemming	15
4.14 Extra ondersteuning	16
4.15 Passend onderwijs	16
4.16 Opbrengstgericht werken	16
4.17 Resultaten	17
4.18 Toetsing en afsluiting	17
4.19 Vervolgsucces	18
4.20 ICT op school	18
4.21 21e eeuwse vaardigheden	19
5 Personeelsbeleid	20
5.1 Integraal Personeelsbeleid	20
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	20
5.3 De schoolleiding	20
5.4 Professionele cultuur	21
5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires	21
5.6 Klassenbezoek	21
5.7 Gesprekkencyclus	22
5.8 Professionalisering	22
6 Organisatiebeleid	23
6.1 Organisatiestructuur	23
6.2 Groeperingsvormen	23
6.3 Het schoolklimaat	23

6.4 Veiligheid	23
6.5 Sponsoring	25
6.6 Contacten met ouders	25
6.7 Overgang PO-VO	25
6.8 Voor- en vroegschoolse educatie	26
6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	26
7 Zorg voor kwaliteit	27
7.1 Kwaliteitszorg	27
7.2 Kwaliteitscultuur	27
7.3 Verantwoording en dialoog	27
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	28
7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten	28
7.6 Inspectiebezoeken	28
7.7 Vragenlijst Leraren	28
7.8 Vragenlijst Leerlingen	29
8 Strategisch beleid	30
8.1 Strategisch beleid	30
9 Aandachtspunten 2019-2023	32
10 Meerjarenplanning 2019-2020	33
11 Meerjarenplanning 2020-2021	34
12 Formulier "Instemming met schoolplan"	35
13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	36

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan staat beschreven hoe wij onze school willen ontwikkelen in de periode 2019-2023. Op basis van het strategisch beleidsplan van SOOOG en op basis van onze eigen zelfevaluatie, hebben wij specifieke doelen voor onze school bepaald. Hierbij hebben wij rekening gehouden met de ontwikkelingen in de omgeving en de context van de school die van invloed zijn op het functioneren van de school.

Het schoolplan geeft aan het bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe wij hieraan vorm gaan geven. Daarnaast voldoen wij met dit plan aan de wettelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt aan de school ten aanzien van het schoolplan.

Het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de directie van de school.

Met behulp van diverse gegevens hebben wij de ontwikkelingen op de school en de resultaten van de school van de afgelopen periode geëvalueerd. Op basis van de analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde visie en missie, zijn wij gekomen tot een aantal beleidsvoornemens voor de komende periode.

Het schoolplan is vastgesteld door het team, de Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur van SOOOG.

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen onze schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in onze ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld onze missie, visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het strategisch beleid op school-, cluster- en stichtingsniveau tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan kwaliteitsverbetering wordt gewerkt. Deze plannen worden jaarlijks geactualiseerd en afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

De Oosterschool is een van de twee openbare basisscholen in het dorp Bellingwolde. De Oosterschool is gelegen aan de zuidkant van het dorp. Het gebouw, met 7 lokalen en een ontmoetingsruimte, is gelegen aan de hoofdweg 233 en beschikt over twee ingangen. Een ingang voor de afdeling regulier en een ingang voor de afdeling anderstaligen. In de Oosterschool wordt les gegeven aan vier groepen regulier en drie groepen anderstaligen.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Sooog
Algemeen directeur:	J. Hansen
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 453980
E-mail adres:	secretariaat@sooog.nl
Website adres:	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Oosterschool
Directeur:	J. Spelde
Adres + nummer.:	Hoofdweg 233
Postcode + plaats:	9695 AH Bellingwolde
Telefoonnummer:	0597 531619
E-mail adres:	obsoosterschool@sooog.nl
Website adres:	www.obsoosterschool.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de clusterdirecteur en de schoolcoördinator.

Het team bestaat uit:

- clusterdirecteur
- schoolcoördinator
- voltijd groepsleerkrachten
- deeltijd groepsleerkrachten
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- intern begeleider
- onderwijsassistent
- administratief medewerker
- conciërge

Van de 10 medewerkers zijn er 7 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-8-2019).

Per 1-8-2015	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar		1	
Tussen 50 en 60 jaar	1	1	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	
Tussen 30 en 40 jaar		2	1
Tussen 20 en 30 jaar			1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	5	3

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 70 leerlingen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Leerlingpopulatie Oosterschool. In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. In algemene zin hebben de leerlingen op grond van de kenmerken van de leerlingen de volgende onderwijsbehoeften :

- Structuur en veiligheid.
- Veel aandacht voor begrijpend lezen en woordenschat.
- Nadruk op de basisvaardigheden.
- Aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.
- Een aanbod dat tegemoet komt aan de verschillen tussen de leerlingen: aanbod voor de plusgroep.

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school is één van de twee openbare basisscholen in het dorp Bellingwolde. De Oosterschool is gelegen aan de zuidkant van het dorp. Onze ouders tonen een grote betrokkenheid bij de school. Dit zien we o.a. terug door een hoge opkomst bij de oudergesprekken en bij de informatieavonden.

De ouders zijn ondersteunend, meedenkend, gezond kritisch, vriendschappelijk, behulpzaam, ze zijn graag bereid om te helpen bij praktische zaken,

Het aantal kinderen per gezin is gemiddeld. Een groot deel van de ouders heeft een MBO-opleiding gevolgd.

Oost Groningen wordt, m.i.v. de gemeente Westerwolde als een taalarm gebied bestempeld.

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

De ontwikkeldoelen zijn op de volgende gebieden:

- didactisch handelen (onderwijskundig beleid)
- leerstofaanbod (onderwijskundig beleid)
- opvang en onderwijs (voor en vroegschoolse educatie)

	Streefbeelden
1.	Op onze school hebben we vastgelegd hoe we het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren vergroten en is er een doorgaande lijn
2.	Op onze school werken we met een verfijnde differentiatie door meer gepersonaliseerd leren in combinatie met een kwalitatief goede instructie van de leerkracht
3.	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
4.	Op onze school hebben we de samenwerking en verbinding met KIWI geoptimaliseerd en zijn de eerste stappen op weg naar een IKC gezet
5.	Op onze school is een herijking geweest van ons onderwijsconcept en is de en de inrichting die daarbij passend is, beschreven

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De missie van de school

Missie-kern

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Op onze school hebben we oog voor rust en structuur
- Op onze school hebben we hoge en positieve verwachtingen

Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels.

	Parel	Standaard
	Op onze school bieden we onze kinderen een veilige omgeving	SK1 - Veiligheid
	Op onze school halen de kinderen het maximale uit zichzelf	OR1 - Resultaten
	Op onze school hebben alle kinderen, ongeacht hun leerniveau, een plaats bij ons op school	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school kennen alle leerkrachten alle kinderen	OP2 - Zicht op ontwikkeling

4.2 De visies van de school

Visie op lesgeven

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. De nadruk ligt op de volgende aspecten:

- In ons onderwijs ligt de focus op de basisvaardigheden
- We besteden ruime aandacht aan Engels en Begrijpend lezen zodat het onderwijs naar het voortgezet onderwijs gewaarborgd blijft.
- Wij hebben hoge verwachtingen en werken opbrengstgericht. We hebben heldere, realistische doelen.
- Wetenschap en techniek krijgt een plaats in onze school
- Ontwikkeling van sociale competenties nemen een centrale plaats in in ons onderwijs.

Visie 21st century skills

Onze kinderen leren in de 21ste eeuw. Een tijd waarin door het bedrijfsleven andere vaardigheden als belangrijk worden gezien. Duidelijk is dat bij het leren in de 21e eeuw skills als samenwerken, kennisconstructie, creativiteit en ict- vaardigheden een belangrijke rol spelen. Dit heeft natuurlijk gevolgen voor het onderwijs. Bepaald moet worden wat de belangrijkste skills zijn en we daar als school het beste op kunnen inspelen. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills :

- Coöperatief leren

- ICT gebruik
- Sociale en culturele vaardigheden
- Mediawijsheid
- Kritisch denken

Het is belangrijk om leerlingen bewust te maken van de manier waarop ze leren en hoe ze informatie verwerken tot kennis. Het helpt om een nieuwsgierige houding te stimuleren en in te spelen op de intrinsieke motivatie om te leren. Dit laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare school voor primair onderwijs. Als openbare school staat de Oosterschool open voor alle kinderen, ongeacht milieu, ras en levensbeschouwing. Het eigene van ieder kind/ouder wordt gerespecteerd en de kinderen worden niet vanuit een bepaalde levensbeschouwing benaderd. In het openbaar onderwijs krijgt het kind de gelegenheid kennis te maken met diverse opvattingen.

4.4 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onze visie op Burgerschap en Sociale Integratie is nauw verbonden met onze visie op onderwijs.

Identiteit

De Oosterschool is een openbare school. De kinderen maken echter wel kennis met de verschillende godsdiensten van over de gehele wereld. De kinderen krijgen godsdienstlessen en lessen Humanistische Vorming aangeboden. De ouders bepalen of hun kind deze lessen ook daadwerkelijk volgt.

Belangrijke uitgangspunten zijn:

- Alle mensen zijn gelijk in al hun verschillen.
- Zorg hebben voor elkaar en voor de wereld om je heen.

De school staat open voor alle gezindten. Dit respect komt o.a. tot uiting in de verplichting om deel te nemen aan het volledig schoolaanbod, ook bij bijvoorbeeld in gemengde groepen gegeven gymnastieklessen.

Visie

We willen onze leerlingen leren om zich verantwoordelijk te voelen voor de mensen en de wereld om hen heen en te kijken zonder vooroordelen. We willen dat onze leerlingen leren participeren in onze maatschappij met al z'n verscheidenheid.

Onze school vormt een dagelijkse oefenplaats voor de waarden die wij in ons onderwijs centraal stellen. We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk door het benoemen van het gewenste gedrag.

Leerkrachten tonen in de omgang met kinderen en met elkaar het goede voorbeeld. Een leerlingvolgsysteem voor sociale vaardigheden (zien) zorgt er voor dat we de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied goed kunnen blijven volgen.

Veilig voelen

Veilig voelen is een voorwaarde om goed te kunnen spelen en werken. Je voelt je veilig als je weet waar je aan toe bent. We willen er samen zorg voor dragen dat alle kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan.

Daarom hanteren we op school "de gouden regels". Hierin staat aangegeven hoe we met elkaar omgaan:

1. We helpen elkaar als het kan
2. We proberen aardig voor elkaar te zijn
3. We proberen te luisteren naar elkaar en elkaar te begrijpen
4. We pakken alleen iets van de ander, als de ander dat goed vindt
5. We gebruiken alleen fatsoenlijke taal
6. We bemoeien ons alleen met onze eigen zaken
7. We doen elkaar geen pijn door schoppen of slaan, maar ook niet door schelden
8. We proberen iedereen te laten meedoen bij ons spel
9. We respecteren elkaar zoals we zijn

10. We spelen niet voor eigen rechter

Als er gepest wordt....

We proberen te voorkomen dat er gepest wordt door duidelijke regels te stellen.

Daarnaast hebben we een gedragscode vastgesteld:

Dit spreken we af bij het pesten:

1. Er gebeurt iets
2. Heb ik er last van? Ja??
3. "Ik wil dat je ermee stopt".
4. Als het pesten niet stopt: "Ik ga naar de juf of meester".

We hebben op school een pestprotocol waarin staat wat er gedaan wordt als er gepest wordt.

De leerlingen van onze school komen in aanraking met mensen / kinderen met zeer verschillende culturele en sociale achtergronden. Zij ervaren in hun directe omgeving regelmatig botsingen tussen uiteenlopende waardenstelsels binnen onze multiculturele samenleving. Wij vinden het daarom belangrijk dat onze leerlingen leren om zich respectvol naar elkaar en naar volwassenen te gedragen, ongeacht cultuur, religie of sociale achtergrond.

Ook constateren we dat de leerlingen van onze school opgroeien in een omgeving waar sprake is van een toenemend individualisme (ieder voor zich). Daarom willen wij dat onze school een veilige plek is waar leerlingen leren om verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf én voor hun omgeving.

Belangrijke kernbegrippen in dit kader zijn voor ons:

- veiligheid
- respect en tolerantie
- waarden en normen, regels en afspraken
- een open houding, geen vooroordeeldenker
- democratische houding;
- gelijkwaardigheid

Wij vinden het onze taak om de leerlingen op een goede manier voor te bereiden op de maatschappij. Ook nu al maken onze leerlingen deel uit van de samenleving. Wij werken op school met een leerlingenraad. Dit is een afvaardiging van de groepen 5 t/m 8.

Bij ons op school is Burgerschapsvorming niet een apart vak. Het is verweven met ons hele onderwijsaanbod.

Waarom Burgerschapsonderwijs op school:

Samenleven kun je leren, bijvoorbeeld door anderen informatie te geven over mensen met een andere culturele achtergrond. Door mensen uit andere culturen als gastspreker uit te vragen kun je kinderen meer actief betrekken bij andere gewoonten. Actief Burgerschap heeft vooral te maken met respect voor anderen en de wijze waarop we met elkaar omgaan.

Juist op onze school, waar de leerlingen weinig in aanraking komen met culturele en maatschappelijke diversiteit, is het van groot belang dat we kinderen leren dat er meer op de wereld dan wat onze veilige schoolomgeving biedt.

Kernbegrippen hierbij voor ons zijn:

- de school als gemeenschap
- we zijn allemaal burgers / de maatschappij, dat ben jij
- elkaar leren verstaan
- betere wereld begint bij jezelf
- iedereen moet een steentje bijdragen.

4.5 Leerstofaanbod

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarvoor willen we opbrengstgericht en handelingsgericht werken en de kerndoelen vertalen in een uitdagend lesprogramma. We willen werken aan eigentijds en taalrijk onderwijs dat inspeelt op de ontwikkelingen van de huidige en toekomstige maatschappij.

Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Het leerstofaanbod op onze school omvat alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen (zie notitie Sooo referentieniveaus).

Binnen dit aanbod leggen we onze eigen accenten op basis van onze missie, visie en uitgangspunten. Dat kan o.a. bij de leergebieden betekenen dat het aanbod meer omvat dan de kerndoelen voorschrijven. Bij de vormingsgebieden zal dat vooral tot uitdrukking komen in de invulling, waarbij het onderwijskundig en pedagogisch kader van de school leidend is.

Naast het cognitieve aspect is er in onze school ook veel aandacht voor de sociale emotionele kant binnen de ontwikkeling van onze leerlingen en de zelfverantwoordelijke rol die zij zelf hierin hebben. In de uitwerking van

burgerschapsvorming gaan we uit van de deelgebieden Identiteit (o.a. zelfkennis, levensbeschouwing), Participatie (rol in de maatschappij) en Democratie (o.a. democratisch kunnen denken en handelen).

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Aanbod (OP1)	3,79

4.6 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Kleuterplein	Observaties en CPS	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen	
	Taal op Maat	Cito-toetsen DMT groep 3/tm 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito-DMT, methodegebonden toetsen	
	Leesparade		
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Cito-toetsen Begrijpend lezen, methodegebonden toetsen	
		Cito-eindtoets	
Spelling	Spelling in beeld	Cito-toetsen Spelling, methodegebonden toetsen	
		Cito-eindtoets	
Schrijven	Pennenstreken		
Engels	Groove Me		
Rekenen	Alles Telt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde	
		Cito-eindtoets	
Geschiedenis	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	Geobas	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	Argus Clou	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Lesmateriaal VVN	Methodegebonden toetsen	
Expressie	Moet je doen		
Muziek	Eigenwijs digitaal	Vakleerkracht	
Bewegingsonderwijs	Basislessen	Vakleerkracht	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Goed gedaan		

4.7 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 5 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur tot 11.45 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.15 uur. Op woensdag zijn de tijden: 08.45 – 12.15 uur. Voor de groepen 1 t/m 4 gelden dezelfde lestijden, alleen op vrijdag hebben zij les van 8.30 – 11.45 uur. Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd)
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4.	De leraren beschikken over een expliciet week- en dagrooster
5.	De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

4.8 Pedagogisch handelen

Natuurlijk moet er op school worden geleerd. We proberen de kinderen niet alleen de feitelijke kennis, de basisvaardigheden, maar ook de sociale vaardigheden bij te brengen, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen met zelfkennis en zelfvertrouwen. Een goed pedagogisch klimaat is één van de factoren die wezenlijk belangrijk zijn voor het leren van mensen. Op het moment dat mensen zich veilig en prettig voelen zullen zij eerder en beter leren. Daarnaast willen wij als school kinderen betrekken bij hun eigen leren. Het vergroten van deze betrokkenheid staat in nauwe relatie tot het pedagogisch klimaat. Kinderen die graag willen leren, kinderen die hun werk graag goed willen maken, kinderen die meewerken en meedenken tonen een hoge mate van betrokkenheid. Deze kinderen staan meer open voor alle processen binnen de school en staan dus ook meer open voor leren. Het is daarom één van de grootste opdrachten van onze school om een goed pedagogisch klimaat te scheppen voor iedereen die op onze school aanwezig is. Pas dan kunnen alle aanwezigen optimaal functioneren. In onze notitie 'Pedagogisch handelen' beschrijven wij hoe wij inhoud wensen te geven aan een prettig pedagogisch klimaat. Wij geven hierbij aan hoe wij kinderen leren leren en hoe wij vorm geven aan zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Binnen de diverse stijlen van lesgeven door de leerkrachten zorgen we voor:

- duidelijke grenzen. Voor orde in de klas is het nodig dat de kinderen duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt.
- eigenaarschap bij de kinderen waardoor er veel ruimte wordt geboden aan de natuurlijke ontwikkeling
- ruimte voor de meningen en ideeën van de kinderen
- een omgeving waarin de kinderen zich veilig en geaccepteerd voelen. In zo'n omgeving leren kinderen optimaal
- een bemoedigende, strafarme benadering. Een beloning hoeft niet iets tastbaars te zijn, maar kan ook het opsteken van een duim zijn, of een knipoog of schouderklopje.
- het regelmatig reflecteren op ons pedagogisch handelen
- het informeren van onze ouders over welke pedagogische doelen de school heeft
- het permanent borgen en optimaliseren van het goed verbaal gedrag van de leerkracht als pedagoog
- het permanent borgen en optimaliseren van het goed non verbaal gedrag van de leerkracht als pedagoog
- het oog hebben voor de juiste ondersteunende competenties voor de leerkracht in haar rol als pedagoog
- de juiste manieren van verbaal en non-verbaal corrigeren
- het permanent handelen naar onze gedragscode leerkrachten

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3.	De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om [kennen de leerlingen]
4.	De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5.	De leraren bieden de leerlingen structuur
6.	De leraren zorgen voor veiligheid
7.	De leraren hanteren de afgesproken regels en afspraken
8.	De leraren laten de leerlingen zelfstandig (samen) werken

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,5

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	gemiddeld
De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld

4.9 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde lessen
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren geven directe instructie
4.	De leerlingen werken zelfstandig samen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
7.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
8.	De leraren geven feedback aan de leerlingen

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Didactisch handelen (OP3)	3,08

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog

4.10 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school werken we met coöperatief leren
2.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
3.	De leraren laten de leerlingen -waar mogelijk- samenwerken en elkaar ondersteunen

4.11 Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren. Wij vinden dat onze leraren pas succesvol kunnen zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren hanteren heldere regels en routines
3.	De leraren voorkomen probleemgedrag
4.	De leraren zorgen ervoor, dat de lesactiviteiten goed georganiseerd zijn

4.12 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt. We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-risico en plus) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren kennen de leerlingen
2.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8.	De school voert de zorg planmatig uit
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,6

Aandachtspunt	Prioriteit
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog

4.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepskaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de risicogroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit doen we m.b.v. de Quick Scan, de Schooldiagnose, vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen), maar ook via ons personeelsbeleid. Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school en daarom is dit ook een belangrijk thema bij ons personeelsbeleid. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
3.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
4.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen (basis-plus-risico))
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

4.14 Extra ondersteuning

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteunings-behoefte

4.15 Passend onderwijs

Op de Oosterschool bestaat het aanbod voor de leerlingen uit basisondersteuning en extra ondersteuning. De kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep en is gericht op alle leerlingen die op een bepaald moment (extra) hulp en begeleiding nodig hebben. Hierbij gaat het om maatregelen zoals werken in instructiegroepjes, de extra begeleiding aan de instructietafel, observaties door de intern begeleider, diagnostische gesprekken, het werken volgens een plan van aanpak enz. De extra ondersteuning is het aanbod aan onderwijssteuning in de vorm van arrangementen vanuit het expertisecentrum of het samenwerkingsverband. Extra ondersteuning kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn en is bestemd voor leerlingen met speciale onderwijssteuningsbehoeften. Voor leerlingen die zijn losgekoppeld van het groepsaanbod stellen we een ontwikkelingsprofiel op. Het gehanteerde model voldoet aan de inspectie-eisen. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
4.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - (Extra) ondersteuning (OP4)	3,78

Aandachtspunt	Prioriteit
De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog

4.16 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets hebben we een norm vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Binnen de convergente differentiatie hanteren van drie niveaus: basisgroep, risicogroep en plusgroep. De doelen stellen we op drie niveaus: school, groep en per leerling; De onderwijsbehoeften van de leerling worden in kaart gebracht middels de groepsplannen. Het handelen van de leerkracht wordt daarbij afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen/groep teneinde de gestelde doelen te behalen. De behaalde resultaten worden systematisch geëvalueerd en daar waar nodig wordt het leerkrachthandelen aangepast,

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2.	De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd

4.17 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen we jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Met betrekking tot verlengen en zittenblijven hebben we normen opgesteld. Voor verlengen is dit 12% (groep 1 en 2) en voor zittenblijven 3% (groep 3 t/m 8). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2.	De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen doorlopen de basisschool in acht jaar
6.	Het aantal verlengers is minder dan 12% (groep 1 en 2)
7.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
8.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Resultaten (OR1)	4

4.18 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Voor een toetsoverzicht: zie bijlage. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Cito). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
2.	Onze school beschikt over een toetskalender
3.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Cito)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Toetsing en afsluiting (OP8)	4

4.19 Vervolgsucces

Onze school controleert of de gegeven VO-adviezen worden gerealiseerd. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij gegevens van Ultimview en Vensters PO (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering (zie beleid)
2.	De school beschikt over een overzicht van gegeven adviezen en de plaats van de leerlingen in VO-3

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,67

Aandachtspunt	Prioriteit
De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

4.20 ICT op school

Steeds meer banen doen een beroep op technologische vaardigheden en/of automatisering. Wij willen onze kinderen de kennis en vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om volwaardig in de toekomstige samenleving te participeren.

Het is onze pedagogische taak om leerlingen te begeleiden en te ondersteunen om te gaan met de kansen en bedreigingen van verschillende media (mediawijsheid) bijvoorbeeld de toegankelijkheid van grote hoeveelheden informatie en het omgaan met beïnvloeding via media. We vinden het onze verantwoordelijkheid om de kinderen “digitaal geletterd” te maken. Onze methodes sluiten daarbij aan en we zullen in de toekomst steeds meer een beroep doen op de nieuwste devices.

Het gaat hierbij om:

- Ict-basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen en er ook mee om te kunnen gaan.
- Informatievaardigheden: een informatiebehoefte kunnen signaleren en analyseren, en op basis hiervan relevante informatie zoeken, selecteren, verwerken en gebruiken.
- Computational thinking: problemen zo kunnen formuleren dat het mogelijk wordt om een computer of ander digitaal gereedschap te gebruiken om daarmee het probleem op te lossen.
- Mediawijsheid: de kennis, vaardigheden en mentaliteit die nodig zijn om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.

4.21 21e eeuwse vaardigheden

Om onze kinderen voor te bereiden op het goed functioneren in en bij te dragen aan een toekomstige samenleving, zijn nieuwe (zgn 21e-eeuwse) vaardigheden nodig. Vaardigheden en daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen/gedrag die nodig zijn om te kunnen functioneren en bij te dragen aan de 21e-eeuwse samenleving. We vinden dat de 21e-eeuwse vaardigheden competenties bevatten die altijd al belangrijk zijn geweest voor ieder kind om als een gelukkig en stabiel individu te kunnen functioneren binnen en rond de school en later in de volwassen maatschappij (samenwerken, kritisch denken, zelfregulering etc.).

We hebben de 21e -eeuwse vaardigheden van het SLO-model vastgelegd in onze visie op onderwijs en het schoolprofiel. Het gaat hierbij, samen met de vaardigheden vallend onder ICT, om:

- Communiceren: doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen.
- Samenwerken: het samen realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen.
- Probleemoplossend vermogen: het vermogen om een probleem te herkennen en daarna tot een plan te komen om het probleem op te lossen.
- Creativiteit: het vermogen om nieuwe en/of ongebruikelijke maar toepasbare ideeën voor bestaande vraagstukken te vinden.
- Kritisch denken: het vermogen om zelfstandig te komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.
- Sociale en culturele vaardigheden: het vermogen om effectief te kunnen leren, werken en leven met mensen van verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Op dit moment wordt er op Soog-niveau gewerkt aan het Integraal Personeelsbeleid.

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De directie beschikt over een diploma van de opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld (zie hoofdstuk Personeelsbeleid). In de gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directie staat ingeschreven in het schoolleidersregister. Tenslotte werken alle betrokkenen met een POP en bekwaamheidsdossier.

Onze leerkrachten:

- werken met een ontwikkelmap
- worden jaarlijks bezocht aan de hand van een kijkwijzer door beide directieleden
- worden jaarlijks bezocht door externe deskundigen
- worden 1x in de 4 jaar bezocht door het intern auditteam van Soog
- maken gebruik van collegiale consultatie, zowel op school- als clusterniveau

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding wordt gevormd door de clusterdirecteur en schoolcoördinator.

Omdat we iedere medewerker goed in beeld hebben en we goed voor ogen hebben en houden wat zinvol is voor de organisatie (school, cluster, stichting) en wat zinvol is voor iedere individuele medewerker, kunnen wij zeggen dat er bij ons sprake is van leiderschap gericht op verbinding, vertrouwen en ruimte geven en verantwoordelijkheid: · We weten vertrouwen te geven en te ontvangen · We nemen verantwoordelijkheid en laten verantwoordelijkheid bij de ander liggen. We zijn helder over eigen- organisatiebelangen, drijfveren of behoeften, maar respecteren altijd de behoeften van de ander. We zijn helder over wederzijdse verwachtingen

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding heeft een positieve grondhouding. We staan positief in het werk, we zien altijd kansen en oplossingen. Die positieve grondhouding werkt door in de school en wekt een collectief gevoel van optimisme in de school, wat wel wordt verbonden met hogere prestaties
2.	Visie wordt vertaald in concreet handelen. Visie vertalen we samen in concreet gedrag en het handelen in de school richten we op onze visie
3.	Er wordt blijvend gewerkt aan een topteam. We zijn gericht op het versterken van de professionele relaties in het team en op het leren van het schoolteam als geheel
4.	Er wordt aan iedere medewerker professionele ruimte gegeven. Aan deze handelingsruimte ligt vertrouwen ten grondslag
5.	Er is bij de schoolleiding herkenbaar passie voor onderwijs en dit werkt door in de school
6.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van strategische keuzes
7.	De schoolleiding communiceert adequaat, waarbij ieder teamlid als opdenker/meedenker wordt gezien, met het team over de koers van de school. Communicatie is voor ons de basis in onze samenwerking
8.	De schoolleiding operationaliseert en implementeert beleid op een zorgvuldige wijze
9.	De schoolleiding ondersteunt, middels dienend leiderschap, de teamleden in voldoende mate
10.	De schoolleiding organiseert de dagelijkse gang van zaken op een effectieve wijze
11.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en leerklimaat

5.4 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB-ers en de taalcoördinator klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

De volgende kenmerken zijn zichtbaar in onze school:

- als 1 team naar buiten treden
- houden aan afspraken
- focussen op onderwijskwaliteit
- naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren
- rekening met elkaar houden, elkaars eigenheid respecteren
- verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak en voor de school als geheel
- over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen
- van fouten kun je leren
- niet 'eindeloos' praten, maar doen
- tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn)
- eigenaarschap

5.5 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom bieden wij stagiaires van de pabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool.

5.6 Klassenbezoek

De directie legt jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we vanaf het schooljaar 2019-2020

het instrument van ParnasSys/WMK. Na afloop van het klassenbezoek volgt een reflectief gesprek. Er kunnen tevens klassenbezoeken plaatsvinden naar aanleiding van een teamscholing. Dan is er naast de directie ook een externe deskundige aanwezig.

5.7 Gesprekkencyclus

We beschikken op Sooog-niveau over een notitie gesprekkencyclus. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentieset) centraal. Op basis van het ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Aan de orde komen verder: werkdruk, loopbaanwensen, scholing, taakbeleid, veiligheid, mobiliteit en de mate van bekwaamheid (start-, basis- of vakbekwaam) van de leraar. In een cyclus van drie jaar heeft een medewerker twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek.

5.8 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering. de medewerkers van Sooog kunnen voor scholing gebruik maken van de Sooog-academie.

Gevolgte teamscholing 2015-2019

Jaar	Thema	Organisatie
2017-2018	Cooperatief leren	Sooog-academie
	Microsoft Office	Brin
2018-2019	Cooperatief leren	CED-groep

Gevolgte persoonlijke scholing 2017-2019

Thema	Organisatie	Aantal medewerkers
IB-opleiding	Sooog-academie	1
Leidinggevende IKC	Magistrum	2

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Obs de Oosterschool valt onder de verantwoordelijkheid van de Stichting Openbaar Onderwijs Groningen. De stichting is in beheers- en beleidsmatig opzicht eindverantwoordelijk voor het openbaar onderwijs. De directie wordt gevormd door een clusterdirecteur en een schoolcoördinator. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

6.2 Groepeeringsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Gezien het leerlingenaantal van onze school werken we met combinatiegroepen.

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Kinderen moeten goed in hun vel zitten. Dat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren, tot zelfontplooiing. We dragen zorg voor een ordelijk klimaat in de klas en we hanteren duidelijke procedures en heldere afspraken (goed klassenmanagement). De inrichting van het lokaal is ordelijk en heeft een goede logistiek (ondersteunt het klassenmanagement). Wij zorgen ervoor dat de leerlingen (en ouders) weten wat er van hen wordt verwacht. Daarom hanteren we duidelijke schoolregels. Hierbij zorgen we ervoor dat er een doorgaande lijn is van groep 1 t/m groep 8. We zorgen voor een open communicatie met zorg voor privacy van personeel, leerlingen en ouders. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door activiteiten die de school daartoe onderneemt
2.	De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school
3.	De leerlingen tonen zich betrokken bij de school
4.	Het personeel voelt zich betrokken bij de school
5.	De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar
6.	De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat
7.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen
8.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school
9.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school

6.4 Veiligheid

Je veilig voelen is een voorwaarde om goed te kunnen spelen en werken. Je voelt je veilig als je weet waar je aan toe bent. We willen er samen zorg voor dragen dat alle kinderen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan, verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf en voor hun omgeving. De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator (aanspreekpunt). De veiligheidscoördinator heeft het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti pestbeleid beschreven in het document 'sociale veiligheid'. In de schoolgids en de informatiefolder worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 3 BHV'ers. De school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leerkrachten. Dat doen we op verschillende gebieden.

Veiligheidsbeleving leerlingen

Jaarlijks nemen we de vragenlijst van Zien af en eens per twee jaar de vragenlijst van Parnassys WMK. Hierin staan items met betrekking tot veiligheidsbeleving. We analyseren deze gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau. Indien noodzakelijk ondernemen we actie op individueel-groeps- of schoolniveau

Veiligheidsbeleving personeel

Veiligheidsbeleving van personeel is een vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek. Één keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen. Indien noodzakelijk wordt er actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau. In het tevredenheidsonderzoek zijn vragen over veiligheid opgenomen.

Veiligheidsbeleving ouders

In het tevredenheidsonderzoek (1 per 2 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen.

Inzicht in incidenten

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. We hanteren een (digitale) incidentenregistratie.

Beleid ter voorkoming van incidenten in en rond de school

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Wij hanteren een pestprotocol en protocol sociale media. We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet. Daarnaast hebben we een aanbod sociale vaardigheden.

Respectvol omgaan met elkaar

Op onze school werken we er iedere dag aan dat iedereen respectvol met elkaar omgaat, Dat betekent dat we mensen in hun waarde laten en elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn en hoe we willen zijn. We hanteren algemene gedragsregels. Deze regels zijn opgenomen in de schoolgids. Daarnaast hanteren we "de gouden regels". In de groep worden deze regels opgesteld. Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme. We zorgen er voor dat er altijd voldoende toezicht is op het plein (tijdens de pauzes en 10 minuten voor en na schooltijd). Tevens hanteren we de gedragscode. Dit is een geheel van afspraken over het gedrag van mensen in een bepaalde sociale situatie. In de gedragscode van SOOOG staan concrete regels en algemene gedragslijnen geformuleerd. De gedragscode heeft als doel:

- het scheppen van een goed pedagogisch klimaat waarbinnen alle betrokkenen zich prettig en veilig voelen.
- Het bijdragen aan preventie van machtsmisbruik in ruime zin
- het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten
- het bewaken van privacy

Deze gedragscode staat op de website van SOOOG en is tevens opvraagbaar bij de school.

Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen

Niemand is echt voorbereid op een schokkende gebeurtenis. Als het gebeurt, heeft dat ingrijpende gevolgen. Als leerkrachten samen met kinderen of collega's een aangrijpende gebeurtenis meemaken, is dat erg moeilijk. Je hebt dan niet alleen te maken met eigen reacties en verdriet, maar je wilt de kinderen en collega's zo goed mogelijk helpen. Om hulp te kunnen bieden heeft onze school de volgende protocollen:

- Protocol Verdriet en Rouw
- Protocol opvang personeel bij schokkende gebeurtenis
- Protocol opvang leerling bij schokkende gebeurtenis
- Protocol informeren ouders en omgaan met de pers

Fysieke veiligheid

In de dagelijkse praktijk op school is een ongeluk of incident niet altijd te voorkomen. De kans op een (bijna) ongeval op of rond school is te beperken door structurele aandacht voor fysieke veiligheid. Onder Fysieke veiligheid vallen de volgende onderdelen :

- Ontruimingsplan
- ARBO plan
- Voldoende gecertificeerde BHV 'ers
- Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen
- Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming.
- gedragsregels voor parkeren (auto en fiets) bij halen en brengen van kinderen
- jaarlijkse keuring speeltoestellen

Externe instanties in kader van Veiligheid

Het is onze directe verantwoordelijkheid om vroegtijdig zorgwekkende situaties van leerlingen te signaleren en (de vermoedens van) kindermishandeling bespreekbaar te maken, te (laten) onderzoeken en hulp op gang (te laten) brengen. Daarbij kunnen we contact leggen met de volgende instanties:

- Meldcode huiselijk geweld en mishandeling
- Vertrouwensinspecteur
- CJG
- Buurtnetwerk

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen voelen zich veilig
2.	De leraren voelen zich veilig
3.	De school beschikt over veiligheidsbeleid
4.	De school beschikt over een aanspreekpunt
5.	De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
6.	De school hanteert een incidentenregistratie

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Veiligheid (SK1)	4

6.5 Sponsoring

Sponsoring op onze school is niet aan de orde.

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2.	Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3.	Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4.	Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5.	Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6.	Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind

6.7 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
2.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
3.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
4.	We controleren of onze adviezen effectief zijn

6.8 Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuteropvangen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Kleuterplein die redelijk aansluit op de methode 'Piramide' die op de peuteropvang gebruikt wordt. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuteropvang (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De kwaliteitszorg richt zich (ook) op VVE
2.	Er is in alle gevallen sprake van een warme overdracht
3.	De opbrengsten zijn van voldoende niveau
4.	Er is een convenant in de gemeente Westerwolde

6.9 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over een tussenschoolse opvang. Dit wordt gecoördineerd door de overblijfcoördinator. De voor- en naschoolse opvang wordt met name geregeld door 'De Witte Tovertuin'. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is voor- en naschoolse opvang mogelijk middels een externe organisatie

7 Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. We werken op school met ParnasSys/WMK en MijnSchoolplan. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen– stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan van MijnSchoolplan. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. In de notitie 'zorg voor kwaliteit' beschrijven wij de kwaliteitszorg op de Oosterschool. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3.	Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitszorg (KA1)	3,9

7.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
2.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
3.	De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,82

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze

school geauditeerd, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft haar stakeholders bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie - Verantwoording en dialoog (KA3)	4

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2017 de basiskwaliteit op 17 standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We zijn voornemens om de basiskwaliteit 1 x per twee jaar te meten met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

7.5 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van onze school, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken hebben we geormerkt als "eigen kwaliteitsaspecten". Het gaat daarbij om kenmerken (kwaliteitsindicatoren) waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid (zie paragraaf Missie)

7.6 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 26 en 27 mei 2015 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

7.7 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in april 2019. De vragenlijst is gescoord door alle leraren. Het responspercentage was 100%. De volgende onderdelen werden gevraagd:

- sfeer op school; men is zeer tevreden
- veiligheid op school; men voelt zich heel veilig
- contacten met collega's, ouders en leerlingen; men is daar tevreden over
- worden de lln uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen; dat zou soms beter kunnen
- methodes en materialen; men is daar tevreden over
- meerbegaafde leerlingen; men is tevreden over het aanbod
- afstemming van het onderwijs voor de risicogroep; men is daar tevreden over
- communicatie, scholing en taakverdeling; men is tevreden

De volgende verbeterpunten worden genoemd:

- Administratieve verlichting
- Uitstraling binnen en buiten de school
- Profilering

De medewerkers scoren de school met een 7,6

7.8 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2019. De vragenlijst is gescoord door de leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. Het responspercentage was 100%. De kwaliteit van de school wordt ten aanzien van leerlingen niet alleen gemeten met behulp van een vragenlijst. Op onze school functioneert ook een leerlingenraad met ingang van 2019-2020. De raad komt maandelijks bijeen onder leiding van de schoolcoördinator en bespreekt allerlei schoolaangelegenheden die samenhangen met de kwaliteit van de school.

De volgende onderdelen werden gevraagd met de vragenlijst voor de leerlingen:

- sfeer op school; de kinderen hebben het over het algemeen naar hun zin in de groep en voelen zich veilig
- lessen op school; de kinderen zijn tevreden over wat ze leren en over de uitleg van de leerkracht
- veiligheid op school; de kinderen geven aan dat er soms vervelende dingen in de groep gebeuren en dat de kinderen soms niet aardig tegen elkaar doen

De leerlingen scoren de school met een 8,9

8 Strategisch beleid

8.1 Strategisch beleid

Nieuw strategisch beleid 'Ruimte voor Morgen'

In het najaar van 2018 is in gesprekken met medezeggenschap, teams en management, en Raad van Toezicht, gekeken naar maatschappelijke en regionale ontwikkelingen en wensen vanuit de samenleving, een nieuw concept strategisch beleidsplan geschreven met als titel 'Ruimte voor morgen'. Morgen veranderen begint vandaag en als stip op de horizon is gekozen voor 2025.

Onze corebusiness is onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden, waarmee we uit kinderen halen wat erin zit. Ons strategisch beleid is uitgangspunt voor onze (nieuwe) schoolplannen.

Het nieuwe strategisch beleid richt zich op vijf focuspunten te weten:

- Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.
- Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.
- Een professionele leercultuur.
- Eén specialistisch (integraal) kindcentrum voor de regio.
- Het expertisecentrum als centrum voor ontwikkeling van het onderwijs, de ondersteuning en de kwaliteit.

We willen dit met elkaar bereiken door te ontwikkelen, te veranderen, te verbreden en samen te werken. We blijven onderwijskundig en financieel gezond en dat biedt voldoende perspectief voor kwalitatieve groei! Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. We hebben vertrouwen in de toekomst. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij bieden leerlingen het onderwijs waar ze recht op hebben. We willen ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen en daarin investeren. Onze eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

Onze focuspunten

1.1.1. Focuspunt 1

Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte ouders, kinderen, omgeving en maatschappij.

Onze school is een SOOOG-school.

Wij vinden dat we samen meer bereiken dan alleen. Onze leidinggevenden spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn voorbeeld en brug tussen school en de organisatie en onze ambassadeurs.

De school maakt duidelijk hoe de eigen identiteit eruitziet en hoe de ouders betrokken zijn/worden bij de inrichting van het onderwijs en beschrijft daarom:

- Hoe de ouderbetrokkenheid actueel blijft en wordt vertaald in jaarlijks terugkerende activiteiten voor en met leerlingen en/of ouders.
- Hoe de sociale veiligheid en sociale vaardigheid worden vergroot en actueel worden gehouden.
- Hoe de school zodanig laagdrempelig is dat kinderen en ouders maximaal kunnen deelnemen.

Doel

Uiterlijk 1 augustus 2020:

- Heeft elke school vastgesteld hoe ze eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren en ontwikkeling gaat vergroten.
- Heeft elke school hiervoor een beleidsplan opgesteld en is gestart met de implementatie hiervan.

Doel

De school evalueert haar onderwijsconcept en de bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs, met als opdracht deze zodanig aan te passen dat ze mee kan bewegen met wat de omgeving, samenleving en maatschappij van haar vragen. De school heeft in het schooljaar 2020-2021 haar evaluatie met team en ouders, en de herijking van haar onderwijsconcept met bijbehorende organisatie en inrichting van het onderwijs dat het beste past in haar dorp of wijk, gereed. Hierbij geeft de school aan welke instrumenten en/of aanpassingen daarvoor nodig zijn, ook als een nieuw of aangepast concept desinvesteringen tot gevolg heeft. In het daaropvolgende schooljaar stelt de school een plan van aanpak met begroting op. Na instemming en goedkeuring volgt de implementatie ervan.

1.1.2. Focuspunt 2

Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs en opvang te verbinden.

Doel

Alle scholen hebben in overleg met personeel, ouders, cultuur en welzijnsorganisaties uiterlijk in het schooljaar 2019-2020 een beleidsplan 'Opvang en Onderwijs' (O&O) op schoolniveau gereed, met daarin opgenomen een stappen-,

of uitvoeringsplan en een tijdpad. In het plan staat beschreven op welke wijze de school één pedagogische visie, de doorgaande lijn en samenwerking tussen opvang en onderwijs – bij voorkeur als IKC met de eigen aan SOOOG gelieerde opvangstichting – vorm gaat geven. Na goedkeuring door het bestuur wordt het plan geïmplementeerd.

Doel

Het management van onze scholen heeft – mede ter ondersteuning en realisering van een beleidsplan ‘Opvang en Onderwijs’ (O&O) – uiterlijk 2019-2020 de opleiding leidinggevende IKC gevolgd. Alle scholen volgen overeenkomstig het te ontwikkelen beleidsplan ‘Opvang en Onderwijs’ op team- en/of individueel niveau een scholingsprogramma.

Doel

Scholen die zich kunnen ontwikkelen tot IKC of invulling kunnen geven aan andere vormen van samenwerking, worden gestimuleerd en geënthousiasmeerd het experiment aan te gaan dat moet leiden tot een nieuwe (school)organisatie met nieuwe kaders en nieuw beleid.

1.1.3. Focuspunt 3

Een professionele leercultuur.

Doel

Iedere medewerker blijft zich jaarlijks scholen, ingegeven door persoonlijke, organisatorische en/of maatschappelijke ontwikkelingen, wensen en/of noodzaak.

Doel

Binnen onze organisatie heerst een cultuur waarbinnen medewerkers, zowel op school- en clusterniveau als organisatie breed, het vanzelfsprekend vinden elkaar op te zoeken om ervaringen te delen, kennis over te dragen, samen onderzoek te doen en onderzoeksresultaten te delen.

Doel

Wij bieden de lio-stagiair de kans zich bij ons te ontwikkelen naar een vakbekwame leraar. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten. Wij bieden aankomende leerkrachten die bij ons naar tevredenheid en met goed gevolg een lio-stage hebben afgerond, waar mogelijk een aanstelling als leerkracht met uitzicht op vast dienstverband. Binnen drie jaar ontwikkelt deze startende leraar zich tot een basis bekwame leraar. Daarna ontwikkelt de basis bekwame leraar zich binnen vier jaar tot een vakbekwame leraar.

Doel

Uiterlijk eind 2019 hebben de schoolcoördinatoren de kwaliteiten, talenten en het gewenste ontwikkelpad van hun medewerkers in kaart gebracht en is op bestuursniveau een overzicht beschikbaar van de aanwezige en gewenste/ontbrekende kwaliteiten op schoolniveau.

Doel

Alle leerkrachten zijn vakbekwaam en breed en flexibel inzetbaar. Ons mobiliteitsbeleid is erop gericht dat leerkrachten gemakkelijk kunnen switchen indien hun kwaliteiten op een andere school beter tot hun recht komen of nodig zijn om het onderwijsproces opnieuw in te richten.

Doel

Al onze schoolleiders zijn zodanig toegerust dat ze:

- De ontwikkelbehoefte op school monitoren en stimuleren en in de groepen kijken.
- Zorgen voor afstemming van de ontwikkelbehoefte op de visie en koers van de school.
- Besluiten kunnen vertalen naar individuele en collectieve professionalisering.
- Momenten creëren waarop kennis overgedragen wordt.
- Een open sfeer creëren waarbinnen ruimte

9 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben we vastgelegd hoe we het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren vergroten en is er een doorgaande lijn	hoog
	Op onze school werken we met een verfijnde differentiatie door meer gepersonaliseerd leren in combinatie met een kwalitatief goede instructie van de leerkracht	hoog
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills	hoog
	Op onze school hebben we de samenwerking en verbinding met KIWI geoptimaliseerd en zijn de eerste stappen op weg naar een IKC gezet	hoog
	Op onze school is een herijking geweest van ons onderwijsconcept en is de en de inrichting die daarbij passend is, beschreven	hoog
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties	hoog
	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat	gemiddeld
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat	gemiddeld
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	hoog
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel	hoog
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen	hoog
Passend onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is	hoog
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	gemiddeld

10 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school hebben we vastgelegd hoe we het eigenaarschap en verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leren vergroten en is er een doorgaande lijn
	Op onze school hebben we de samenwerking en verbinding met KIWI geoptimaliseerd en zijn de eerste stappen op weg naar een IKC gezet
Pedagogisch handelen	De school beschikt over plezierig pedagogisch klimaat
	De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Thema	Verbeterdoel
Streefbeeld	Op onze school werken we met een verfijnde differentiatie door meer gepersonaliseerd leren in combinatie met een kwalitatief goede instructie van de leerkracht
	Op onze school beschikken we over leerlijnen voor bepaalde onderdelen van de 21st century skills
	Op onze school hebben we de samenwerking en verbinding met KIWI geoptimaliseerd en zijn de eerste stappen op weg naar een IKC gezet
	Op onze school is een herijking geweest van ons onderwijsconcept en is de en de inrichting die daarbij passend is, beschreven
Pedagogisch handelen	De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties
Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn
	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen
Zorg en begeleiding	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep als geheel
	Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen
Passend onderwijs	De school stelt –op basis van de evaluatie- interventies vast (bij) als dat nodig is

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06CN
Naam: Oosterschool voor Openbaar Basisonderwijs
Adres: Hoofdweg 233
Postcode: 9695 AH
Plaats: BELLINGWOLDE

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

13 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06CN
Naam: Oosterschool voor Openbaar Basisonderwijs
Adres: Hoofdweg 233
Postcode: 9695 AH
Plaats: BELLINGWOLDE

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
