



Schoolgids 2023-2024



Kindcentrum Houwingaham



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids biedt u een eerste kennismaking met onze school, Kindcentrum Houwingaham.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

Het motto van Kindcentrum Houwingaham is: daar kun je veilig je talenten ontwikkelen.

Op onze school vinden we veiligheid erg belangrijk. Je veilig voelen op school is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. Er is structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling nodig en we zoeken daarbij ook de samenwerking met ouders. We zijn daarom een Vreedzame school.

We willen daarnaast alle kinderen de mogelijkheid geven om hun talenten te ontwikkelen op allerlei gebied. We hebben aandacht voor de kinderen die extra aandacht nodig hebben, maar ook voor de kinderen die meer uitdaging aankunnen. Daarnaast hebben we een groot deel van het jaar een extra programma op de woensdag- en vrijdagmiddag, nl. Tijd voor toekomst. Op die middagen maken de kinderen kennis met verschillende sporten, muziek, techniek, schilderen etc. Dit zal in oktober weer van start gaan.

We vinden het belangrijk dat kinderen en leerkrachten met plezier naar school gaan. Samen maken we er een fijne school van!

U bent van harte welkom om onze school te komen bekijken en u kunt altijd bellen voor een kennismaking en rondleiding. Neemt u hiervoor contact op met de directeur van de school, mevr. Anja Korteweg, 0597-521616.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Houwingaham

Linteloostraat 1

9693BG Bad Nieuwes chans

☎ 0597521616

🌐 <http://www.houwingaham.nl>

✉ kchouwingaham@sooog.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 2.871

 <http://www.sooog.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anja Korteweg	a.korteweg@sooog.nl

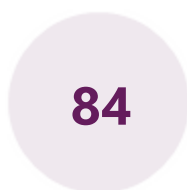
Mevr. A. Korteweg is directeur van twee scholen, nl. Kindcentrum Houwingaham en Kindcentrum Drieborg. Ze verdeelt haar tijd over beide scholen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01.

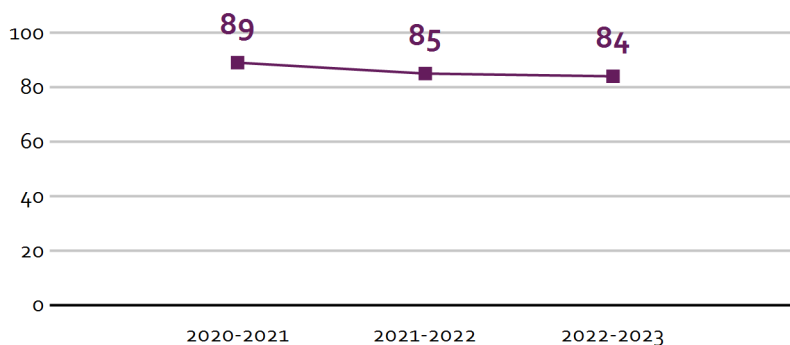
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kindcentrum Houwingaham is een kleine dorpsschool in Bad Nieuweschan. Dit jaar zien we een daling in leerlingenaantal omdat er meerdere gezinnen gaan verhuizen o.a. richting de Blauwestad.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Burgerschap

Talentontwikkeling

Veiligheid

Samenwerken

Plezier

Missie en visie

Kindcentrum Houwingaham moet voor kinderen een veilige plek zijn. Je veilig voelen is een basisvoorwaarde om tot leren te komen. We vinden het belangrijk de kinderen respectvol gedrag te leren. Kinderen mogen verschillen, maar aan de omgang met elkaar stellen we hoge eisen. Hiervoor is structurele aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling nodig. We zoeken hiervoor de samenwerking met ouders. Daarom zijn wij een Vreedzame School.

We vinden het belangrijk dat kinderen betrokken zijn bij het dorp waarin ze leven. De school geeft hierin het goede voorbeeld. We zijn actief betrokken bij activiteiten in Bad Nieuweschans en initiatieven vanuit het dorp nemen we op in ons activiteitenaanbod.

We willen alle kinderen uit Bad Nieuweschans een goede plek bieden, daartoe richten wij ons onderwijs in. We hebben aandacht voor de leerling die extra aandacht nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer uitdaging aan kan. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede basis hebben op het taal- en rekengebied, maar ook dat kinderen hun andere talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hiermee houden we rekening bij het inrichten van ons lesprogramma. Ouderhulp bij deze activiteiten vinden we zeer waardevol.

Het sociale aspect binnen het leren is zeer belangrijk op onze school. Kinderen leren van en met elkaar. We gebruiken coöperatieve werkvormen en de kinderen leren spelenderwijs samenwerken. Om te komen tot goed samenwerken leren we de kinderen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

We vinden het belangrijk dat kinderen én leerkrachten met plezier naar school gaan. De start hiervan is de leerkracht die zin heeft om met de kinderen er een mooie dag van te maken!

Onderwijskundig:

We zijn een overwegend klassikale basisschool, die aan de ene kant het goede van het traditionele leerstofjaarklassensysteem wil behouden maar aan de andere kant in toenemende mate rekening houdt met verschillen in prestatie- en ontwikkelingsniveau van de kinderen. Bij het samenstellen van de onderwijsinhouden moet er gestreefd worden naar een juiste verhouding tussen houvast (structuur) en uitdaging (aansluiten op interesses, prestatie, eisen en aanpassen moeilijkheidsgraad). Een voorwaarde om dit te kunnen bereiken, is een goed uitgevoerd klassenmanagement door de leerkrachten.

Belangrijke punten in dit verband zijn dan ook:

- Zelfstandig werken

- Verantwoordelijkheid van leerlingen
- Effectieve instructie en doelmatige leertijd
- Goede klassenorganisatie / doelmatig klassenmanagement
- Verzorgde, rijke inrichting/omgeving van de klaslokalen

Pedagogisch:

Goed en gemotiveerd leren kan alleen in een goed pedagogisch klimaat. Een goed pedagogisch klimaat voldoet aan drie basisbehoeften:

- Veilige relatie

Prettig leren omgaan met elkaar op basis van wederzijds respect. Kinderen die opgroeien in een veilige, liefdevolle omgeving en die zich door anderen aanvaard en gewaardeerd voelen, kunnen al hun aandacht en energie op leren richten.

- Competentie

Kinderen die ervaren dat ze steeds meer kunnen, krijgen zelfvertrouwen. Hoe meer positieve ervaringen (voldoende succeservaringen) ze opdoen, hoe meer ze leren op zichzelf te vertrouwen. We werken met de kinderen aan een groeimindset.

- Zelfredzaamheid/ zelfstandigheid

Het bevorderen van zelfstandigheid en het ontwikkelen van zelfstandigheid; eigen initiatief. Kinderen willen graag dingen zelf doen. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen nemen motiveert ze.

Identiteit

SOOOG: voor talent in ontwikkeling

Kindcentrum Houwingaham is één van de openbare basisscholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Oost-Groningen.

SOOOG staat voor talent in ontwikkeling. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen interesses en talenten. Op onze scholen worden kinderen niet met een standaard norm vergeleken, maar met zichzelf. Wij willen uit kinderen halen wat er in zit. Op de scholen van SOOOG draait alles om het kind. Elk kind moet zich in een veilige, uitdagende omgeving zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Onderwijs van hoge kwaliteit bieden, dat is de kerntaak van iedere school binnen SOOOG.

Openbaar onderwijs gaat uit van verschillen tussen mensen door samen met de kinderen die verschillen aan de orde te stellen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen en over kinderen met een andere achtergrond dan zichzelf. De kinderen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en te respecteren. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs: kinderen leren er met, van en over elkaar. Met respect voor de ander, als voorbereiding op hun latere deelname aan de samenleving waarin zij zichzelf moeten kunnen redden met en tussen andere mensen. Het openbaar onderwijs heeft een motto: 'Niet apart, maar samen'.

Kindcentrum Houwingaham is een openbare school en een dorpsschool met een eigen karakter waar

ieder kind welkom is. Op de kindcentrum Houwingaham heerst een open en ongedwongen sfeer waar ruimte is voor het individuele kind om zich maximaal te ontplooien. Onze school is een ontmoetingsplaats waar leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig voelen en samenwerken. Op onze school leren kinderen om zelfstandig, samen, creatief en onderzoekend te leren en zich te ontwikkelen. We maken binnen de groepen onderscheid tussen verschillende leerniveaus zodat ieder kind de aandacht krijgt die het verdient. Uw kind krijgt bij ons gedegen onderwijs in combinatie met een breed aanbod aan diverse activiteiten. Centraal bij ons staat dat ieder kind uniek en welkom is. Samen met kinderen en ouders vormen we een warme, open en dynamische school waar aandacht en respect voor elkaar en elkaars talenten, voorop staat.

Kindcentrum Houwingaham is een school: Waar elk kind zich binnen zijn eigen mogelijkheden optimaal en harmonieus ontwikkelt met het doel later een gerespecteerde plaats in onze (multiculturele) samenleving te verwerven, waarbij de ontwikkeling zich richt op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief en sportief gebied. Een school die haar leerlingen aflevert als zelfstandige, sociale en kritisch denkende kinderen, die klaar zijn om de volgende stap te zetten in hun persoonlijke ontwikkeling. Een school die een open dialoog en een goede wisselwerking met ouders bewerkstelligt om samen de vormgeving en de inhoud van ons onderwijs en het wij-gevoel gestalte te geven.

Kindcentrum Houwingaham is de pilotschool voor het project 'Tijd voor toekomst'. Er worden zgn. 'Tijd voor toekomst' - weken gedraaid om de kansenongelijkheid onder kinderen te verkleinen. Tijdens de pilots krijgen de kinderen de kans om kennis te maken met kunst en cultuur, wetenschap en techniek, muziek, dans en sport en bewegen waaronder ook aandacht is voor weerbaarheidstrainingen. Vanaf schooljaar 21-22 vindt 'Tijd voor toekomst' structureel plaats vanaf ongeveer begin oktober tot de meivakantie. Vanaf half november t/m januari is er geen Tijd voor toekomst vanwege Sinterklaas, kerst en de Citotoetsen in januari. De kinderen hebben op twee middagen de mogelijkheid om deel te nemen aan het programma van 'Tijd voor toekomst'. De deelname kunnen we niet verplichten, maar we gaan ervan uit dat alle kinderen meedoen, tenzij er een reden is waarom het kind niet mee kan doen. Dit gebeurt in overleg met de ouders en de leerkrachten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In onze school werken we met jaarklassen en/of combinatiegroepen. Dit houdt in dat de leeftijd van de leerlingen binnen elke klas redelijk gelijk (homogeen) is. Het niveau van de leerlingen kan verschillen. Er wordt rekening gehouden met goede, gemiddelde en zwakke leerlingen. Ons zorgsysteem is zo opgezet dat we planmatige ondersteuning kunnen bieden. De specifieke ondersteuning voor kinderen die andere lesstof nodig hebben of dit op een andere manier aangeboden moeten hebben, wordt zoveel mogelijk in de klas uitgevoerd. Hierbij is ondersteuning en expertise van andere leerkrachten en intern begeleider van essentieel belang. Soms is het nodig om extra maatregelen te nemen om bijv. door middel van onderzoek meer inzicht te krijgen in de aard van het probleem. De sterkere leerlingen krijgen extra oefenstof en uitdagende opdrachten.

De groepsverdeling ziet er in het schooljaar 2023-2024 als volgt uit:

Groep 1/2: Juf Ellen Drent (ma, di, wo, do,) en juf Janet Lieth (vr.)

Groep 3/5: Juf Truida Hemsens (ma, di + vr) en juf Sharon Sarphatie (ma, wo, do.) Op maandag zijn beide juffen aanwezig zodat er extra ondersteuning kan worden gegeven.

Op de ochtenden werken we met een combinatiegroep 3/5 en op de middagen met een combinatiegroep 3/4.

Groep 4/6: Juf Annet Sebens (ma.) en juf Suzanne Maree (di. t/m vr).

Op de ochtenden werken we met een combinatiegroep 4/6 en op de middagen met een combinatiegroep 5/6.

Groep 7/8: Meester Sander Stel (ma t/m vr)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal (mondelinge taal, fonemisch bewustzijn, begrijpend luisteren en woordenschat)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen (tijdsbesef, tellen en getal, meten en meetkunde).	 2 u 40 min	 2 u 40 min
Lichamelijke oefening (buitenspelen, gymnastiek)	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Speel/werkles	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Ontwikkelingsmateriaal	 3 u 10 min	 3 u 10 min
Muziek	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 50 min	 50 min

*De speel-/werkles en het werken met ontwikkelingsmateriaal is een combinatie van oefenen van taal-, reken-, (fijn)motorische en sociaal-emotionele vaardigheden

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 30 min	 7 u 15 min	 6 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Op Kindcentrum Houwingaham werken 12 personeelsleden waaronder 8 leerkrachten incl. directie, IB'er, 2 onderwijsassistentes en 1 conciërge.

Daarnaast zijn er regelmatig een aantal specialisten op school aanwezig bijv. een logopediste, een begeleider van team 050, een dyslexiespecialiste van Cedin, het Taalhuis, Kentalis etc. Mocht uw kind extra hulp nodig hebben op een bepaald gebied, dan kan dat vaak op de locatie worden uitgevoerd. In overleg met de deskundige wordt gekeken of dit mogelijk is. De school beschikt over een eventuele behandelruimte voor bijv. logopedie o.i.d.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Duitse taal



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt er een beroep gedaan op een invalkracht. Als er geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we naar een andere oplossing. We kijken of een leerkracht die vrij is de klas bij kortdurende ziekte over kan nemen. Kunnen we geen passende oplossing vinden, dan zullen de kinderen naar huis worden gestuurd, echter nooit zonder telefoontje naar u. We maken bij ziekte van een leerkracht gebruik van het protocol voorkoming lesuitval. Dit protocol wordt op alle SOOOG-scholen gehanteerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *BSO de witte tovertuin, Kinderopvang Gisela en Peuterspeelzaal De Krummelbak*.

Er wordt samengewerkt met de peuterspeelzaal 'De Krummelbak'. De peuterspeelzaal doet soms mee aan activiteiten. Daarnaast heeft de leerkracht contact met de peuterspeelzaalleidster voor een warme overdracht van de leerlingen.

Op de peuterspeelzaal wordt voorschoolse educatie (VVE) aangeboden. De VVE methode waarmee gewerkt wordt is Piramide. Piramide is een VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) methodiek, ontwikkeld door Cito. Er is aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden, maar vooral het taal- en denkniveau van de kinderen wordt positief gestimuleerd door deze methode van werken. Piramide is een werkvorm voor alle kinderen, maar is ook zeer geschikt voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

De peuteropvang is gezien haar karakter bij uitstek een voorziening waar in een vroeg stadium stoornissen in de ontwikkeling van het kind ontdekt kunnen worden. Er wordt een aantal weken gewerkt aan een bepaald thema, bijv. kleur en vorm, lente, kleding, verkeer etc. De thema's sluiten goed aan bij de belevingswereld van de kinderen. Het werken aan een thema gaat uiteraard spelenderwijs. De kinderen kunnen zich uitleven in verschillende hoeken zoals bijv. de huishoek, de lees/boekenhoek, de bouwhoek etc.

De methode Piramide wordt gecombineerd met het Spelend leren. Centraal in deze werkwijze staat het volgen van de peuter, aansluiten bij het kind. De activiteiten worden gedifferentieerd aangeboden, passend bij de peuter. De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, zullen individueel begeleid en geholpen worden. Aan de zgn. 'VVE indicatie' kinderen zal extra opvangtijd worden geboden. Deze peuters mogen 16 uur (4 dagdelen) i.p.v. 8 uur (2 dagdelen) per week komen spelen.

Het is de bedoeling dat de samenwerking geïntensiveerd gaat worden om de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool nog beter te kunnen laten verlopen.

Op het gebied van voorschoolse en naschoolse opvang wordt er samengewerkt met Kinderopvang Monique in Bad Nieuwesches en Kinderopvang Gisela en BSO 'de witte tovertuin'.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Iedere school heeft zowel sterke als zwakke punten en het kan altijd beter. Ieder schooljaar bekijken we opnieuw welke zaken voor verbetering in aanmerking komen en kennen we prioriteit toe aan ontwikkelingen. Je kunt immers niet alles in één keer aanpakken. SOOOG breed wordt er gewerkt met WMK Parnassys (WMK staat voor Werken Met Kwaliteit).

De volgende zaken worden meegenomen bij het bepalen van de inhoud van het jaarplan:

- opbrengsten van het onderwijs (wat hebben de kinderen geleerd)
- tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, ouders en leerkrachten
- zelfevaluatie-vragenlijsten
- klassenbezoeken door de directie
- Inspectie-onderzoeken
- eisen vanuit de overheid

Op Kindcentrum Houwingaham wordt les gegeven volgens het model Effectieve Directe Instructie (EDI/DIM). Volgend schooljaar zullen we als team hiervoor een herhalingscursus gaan volgen. Middels klassenbezoeken en flitsbezoeken wordt jaarlijks gekeken of de leerkrachten ook op deze wijze lesgeven.

Daarnaast is er collegiale consultatie, waarbij de leerkrachten op een waarderende manier bij elkaar in de klas kijken. Het is de bedoeling om vooral te kijken naar wat er goed gaat, om positieve feedback te geven en de dialoog met elkaar aan te gaan.

De prioriteiten liggen dit jaar bij de volgende onderdelen:

Vanaf eind september/begin oktober gaan we weer verder met 'Tijd voor toekomst' op Kindcentrum Houwingaham. Met dit project willen we alle kinderen een gelukkige, gezonde en kansrijke toekomst bieden. Het doel van de pilot is:

- Gelijke kansen voor een nieuwe generatie creëren. Het aanbod moet interessant zijn voor alle kinderen van Obs Houwingaham zodat alle kinderen willen deelnemen aan de pilotlessen. We willen een aanbod creëren waarin talentontwikkeling per kind centraal staat.
- De horizon verbreden: een veilige thuissituatie, gezonde voeding, voldoende leermiddelen.

- Gebruik kunnen maken van je talenten bijv. muziek kunnen maken, kunnen sporten en bewegen. Kunnen worden wat je wilt, de wereld ontdekken. Iedereen moet mee kunnen doen met activiteiten op het gebied van sport en cultuur zonder uitzondering en uitsluiting.

In het schooljaar 2022 - 2023 heeft het team een vervolgtraining gevolgd in het geven van effectieve feedback, het werken aan een groeimindset en het gebruik van leertaal. Het komend schooljaar gaan we hier ook nog mee verder.

Het komend schooljaar staan ook de vakgebieden doelgericht rekenen en begrijpend lezen met name 'Close reading' centraal. We gaan op het gebied van rekenen een teamscholing volgen. Daarnaast zullen een aantal collega's ook de scholing volgen die bovenschools wordt aangeboden op het gebied van rekenen. We willen graag onze opbrengsten op deze vakgebieden verhogen.

We vinden het belangrijk dat de kinderen zich veilig voelen bij ons op school en met plezier naar school gaan. We zijn een gecertificeerde Vreedzame school. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ringaanpak in de bovenbouw.

We streven naar meer en betere samenwerking met de peuterspeelzaal 'De Krummelbak', die in het dorpshuis de Akkerschans zit op de maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Op schoolniveau is dit vertaald in de volgende doelen:

In 2027 hebben wij:

- Een ononderbroken ontwikkelproces door onderwijs, opvang en zorg te verbinden.
- Een veilige leeromgeving waarin de leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Een stevige basis voor taal, technisch/ begrijpend lezen en rekenen.
- Leerkrachten die hun vakmanschap verstaan en zich blijven ontwikkelen op het gebied van doelgericht werken, afstemming/ differentiatie, expliciete directe instructie e.d.
- Een onderwijsaanbod waarbij aandacht is voor eigenaarschap en waarbij een growth mindset wordt gestimuleerd om de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.
- Een verrijkte schooldag (Tijd voor toekomst) gedurende een aantal schoolweken per jaar waarbij aandacht is voor o.a. talentontwikkeling, gezonde levensstijl e.d.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen en de vervolgstappen worden regelmatig tijdens teamvergaderingen besproken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie en intervisie.

De leerkrachten volgen de leerlingen met behulp van observaties en methode gebonden toetsen. Daarnaast worden er twee keer per jaar Citotoetsen afgenomen in januari en juni om de vaardigheidsgroei van de kinderen te monitoren.

De afspraken die worden gemaakt worden geborgd in het document 'Zo werken wij op de Houwingaham'

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Kindcentrum Houwingaham is een openbare school, een school waar ieder kind, ongeacht ras, religie of levensovertuiging terecht kan. Dit openbare karakter van onze school vinden we belangrijk. We ruimen binnen ons onderwijs tijd in om de kinderen hierin mee te nemen. Daarnaast willen we de verschillende talenten van kinderen waarderen en ontwikkelen. Naast de cognitieve kwaliteiten willen we kinderen ook kansen bieden op sportief, creatief en sociaal gebied. Dit krijgt een duidelijke plek binnen ons onderwijs en we bieden regelmatig een podium voor de kinderen van onze school waarop ze kunnen laten zien wat ze allemaal al kunnen. Ieder talent is waardevol.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op KC Houwingaham proberen we kinderen met extra ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te begeleiden. We willen niet alleen de zorgleerlingen extra aanbod bieden, maar ook de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. We vinden het belangrijk dat de kinderen in hun eigen omgeving naar school kunnen gaan. Alleen als blijkt dat het voor het kind en de leerkracht niet haalbaar is om aan de extra ondersteuningsbehoefte te voldoen, wordt er gekeken, samen met de ouders, wat het kind nodig heeft. Dit kan eventueel een basisschool voor speciaal onderwijs zijn. Alle beslissingen worden in overleg met de ouders genomen en het welbevinden van het kind staat altijd voorop.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist

Truida Hemsens is de taalcoördinator op de Houwingaham. Annet Sebens, onze ib'er wordt ingeschakeld als er zorg is over kinderen op allerlei gebied (cognitief en sociaal emotioneel).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator sociale veiligheid

Onze ib'er Annet Sebens heeft veel deskundigheid op dit gebied, zoals het werken aan een groeimindset, de 5 G's, het geven van effectieve feedback e.d. Het hele team heeft een scholing gevolgd om in de groepen te kunnen werken aan een groeimindset, het gebruik van leertaal en aan het geven van effectieve feedback. Daarnaast heeft onze ib'er Annet Sebens meerdere cursussen gevolgd, zoals bijv. Teken je gesprek, Meidenvenijn, ASS & pestgedrag, No blame, de ringaanpak, de 5 G's etc.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Coördinator sociale veiligheid.

Zie toelichting bij aandachtsgebied 'sociaal-emotioneel'.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Beweegcentrum Junior is één dag per week bij ons op school aanwezig om te werken met kinderen die problemen hebben met de grove of fijne motoriek, bijv. niet goed kunnen schrijven.

De kinderen krijgen 2 keer per week les van een vakleerkracht bewegingsonderwijs van het Huis van de sport Groningen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Er wordt gebruik gemaakt van het programma 'Vreedzaam' in combinatie met de no blame methode en de ringaanpak.

Het klimaat van de school

Een prettige sfeer op onze school en in de diverse klassen is een voorwaarde voor goed onderwijs. Een goed klassenklimaat is voorwaarde voor effectief leren. We zien onze school als ontmoetingsplaats waar het plezierig werken is in een veilige, prettige sfeer. Vanaf 2014 zijn wij een Vreedzame School. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Een prettig klimaat ontstaat niet vanzelf. Ieders inzet is daarbij hard nodig. Sfeer wordt gemaakt door mensen.....door ons met elkaar. We willen een goede sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderen en stellen in alle groepen tenminste één maal per week verschillende facetten aan de orde, vanuit de praktijk dicht bij het kind. Als leidraad volgen wij de methode De Vreedzame School. Maar er is meer nodig om te komen tot een goed schoolklimaat..... Naast aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is het ook belangrijk dat kinderen leren dat ze ook andere kwaliteiten hebben, op leergebied, maar ook sportief en creatief. Tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen en respect voor elkaars kwaliteiten zijn zaken waar het team van Houwingaham aandacht aan besteed. Naast de aandacht voor de kinderen, dragen ook ouders bij aan een goed klimaat op school. Veel problemen kunnen worden voorkomen indien er op school een goed systeem van contacten met ouders is opgebouwd (goed overleg met u als ouders). Tenslotte bevorderen ook gezamenlijke activiteiten een gezond pedagogisch klimaat. Door het 'wij-gevoel' dat

erdoor ontstaat zal het kind zich op school meer thuis gaan voelen (positieve uitstraling op de sfeer in de klas). Kortom, we willen blijven werken aan een veilige prettige sfeer waarin iedereen zich thuis voelt en zich goed kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien/Kindbegrip.

Naast de veiligheidsmeting van het programma 'Zien' wordt er gebruik gemaakt van vragenlijsten van het programma WMK. Elke twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gedaan onder de leerlingen, ouders en medewerkers. Daarnaast worden de vragenlijsten Veiligheid uit WMK Parnassys één keer in de twee jaar in de verschillende groepen afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Sebens	a.sebens@sooog.nl
vertrouwenspersoon	Sebens	a.sebens@sooog.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het een belangrijke voorwaarde dat er een goed contact is tussen de school en thuis. We willen ouders informeren over het onderwijs bij ons op school. We gaan ervan uit dat goed geïnformeerde ouders tevreden ouders zijn. Daarnaast willen we samenwerken met de ouders. De driehoek 'leerling-school-ouders' is erg belangrijk (It takes a village to raise a child of op z'n Gronings 'Veur kinder opvouden hest haile dörp neudeg').

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie geven we hoofdzakelijk per mail. U krijgt informatie middels de schoolgids, nieuwsbrieven vanuit de groep of school, informatieavonden, de Facebookgroep, oudergesprekken en de website.

Aan het begin van het jaar is er een informatieavond voor de ouders, een zgn. nieuw schooljaarsreceptie, waarbij de kinderen ook aanwezig zijn. Op deze avond maakt u kennis met de leerkracht en wordt u verteld hoe het in de groep gaat.

De ouders worden een aantal keren per jaar d.m.v. een individueel gesprek op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind. We werken met een communicatieplan op maat. Als een ouder behoefte heeft aan meer contact met de leerkracht over zijn/haar kind, dan wordt dat geregeld. Verder kunt u na schooltijd altijd bij ons terecht indien er vragen en/of onduidelijkheden zijn. Van ouders verwachten we dat indien er problemen rijzen en/of onduidelijkheden bestaan, men op school komt om het te bespreken. Als wij hiervan in kennis worden gesteld, dan kunnen we erover praten en gezamenlijk tot een oplossing komen.

Daarnaast vinden er belrondes plaats, waarbij de directie telefonisch in gesprek gaat met alle ouders. De ouders kunnen dan tips en tops geven en zaken aangeven waar ze tegenaan lopen. Deze persoonlijke wijze van contact met de ouders bevalt ons goed. Elk jaar wordt er door de directie geprobeerd een telefonisch gesprek in te plannen met alle ouders van de school. Als er belangrijke informatie uit het gesprek naar voren komt, wordt dit teruggekoppeld naar het team of naar de betreffende leerkracht, zodat dit opgepakt kan worden.

Er zijn verschillende mogelijkheden om ons te helpen met het onderwijs. We vragen deelname van ouders aan schoolse activiteiten zoals o.a.:

- bibliotheekouder t.b.v. de schoolbibliotheek
- hulp bij projecten en feesten
- assistentie/ vervoer bij excursies en theaterbezoek
- hulp bieden bij de jaarlijkse sport- en speldag
- hulp bij het ophalen van oud papier
- hulp bij de verkoop van planten (jaarlijkse bloemenactie)

- hulp/ deelname aan het LOT (Luizen Opsporings Team)

De ondersteunende werkzaamheden vallen onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten/directie. Als belangrijkste regel geldt, dat wat u ziet en/of hoort op school een vertrouwelijk karakter heeft.

Voor alle vragen over onderwijs is er nu één telefoonnummer 0800-5010. Ouders kunnen met hun vragen terecht op de vernieuwde website www.50tien.nl of via het gratis telefoonnummer 0800-5010. Dagelijks voorziet 50tien in de informatiebehoefte van ouders met uiteenlopende vragen over onderwijs. Het informatieput 50tien adviseert over schoolzaken zoals pesten, dyslexie, het kiezen van een school of zittenblijven en overgaan. Op de website www.50tien.nl kunnen ouders ook buiten schooltijden terecht en is het mogelijk om via e-mail een vraag te stellen.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school dan kunt u deze in eerste instantie melden bij de groepsleerkracht of de directeur. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Als het overleg met ons geen oplossing biedt, dan kunt u de klacht indienen bij de contactpersoon van de school. Hij/zij verwijst de klager naar het bevoegd gezag. Hoe het één en ander geregeld is, staat vermeld in de "Klachtenregeling primair onderwijs". Deze regeling is voor u beschikbaar. U kunt hiervoor bij de directie terecht.

SOOOG klachtenregeling:

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Een verschil van inzicht kan geen kwaad, als er maar over gesproken wordt met de mensen die direct bij het onderwerp betrokken zijn.

SOOOG heeft een klachtenregeling. Deze ligt ter inzage op school. De klachtenregeling is ook digitaal beschikbaar via de website van SOOOG (www.sooog.nl). Wij hechten eraan dat klachten zorgvuldig worden behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad houdt zich voornamelijk bezig met het organiseren van activiteiten zoals bijv. Sinterklaas, kerst, Pasen, laatste schooldag. Ook organiseren zij acties bijv. een bloemenactie om geld voor de school binnen te halen.

De medezeggenschapsraad komt ongeveer 5 tot 6 keer per jaar bij elkaar. De medezeggenschapsraad bestaat uit 3 ouders en 3 personeelsleden. De medezeggenschapsraad oefent invloed uit op het schoolbeleid. Dit doet de medezeggenschapsraad in onderling overleg in de school met zoveel mogelijk betrokkenen. De algemene taakomschrijving van medezeggenschapsraden staat in de Wet medezeggenschap scholen (Wms). De medezeggenschapsraad:

- bevordert openheid en onderling overleg in de school
- waakt tegen discriminatie en zorgt voor gelijke behandeling
- doet verslag van de werkzaamheden en overlegt met andere geledingen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 63,00

Daarvan bekostigen we:

- pasen, excursies, ev. extra activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Verandering bij de vrijwillige ouderbijdrage:

Voortaan doet ieder kind mee met alle extra activiteiten die een school organiseert, ook als ouders niet hebben betaald. Want door een nieuwe regel is de ouderbijdrage vanaf nu helemaal vrijwillig.

Hoe zit dat dan precies?

Scholen bieden vaak extra's naast het onderwijs. Bijvoorbeeld een bezoek aan een museum, Sinterklaas, een kerstviering of een schoolreis. Scholen mogen ouders daar een bijdrage voor vragen. Maar als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. De vrijwillige ouderbijdrage is dus echt vrijwillig. En als u niet betaalt, hoeft u het niet uit te leggen aan de school.

Is er te weinig budget voor de plannen van de school? Dan moet de school andere plannen bedenken of de financiering anders regelen, zodat alle leerlingen mee kunnen doen of de extra activiteiten kunnen niet doorgaan.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. In de groepen 7 en 8 is het schoolreisgeld hoger, omdat de kinderen dan 3 dagen op schoolkamp gaan. De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor o.a. de volgende activiteiten zoals Sinterklaas, kerst, paasactiviteiten, excursies en de schoolreizen.

De ouderbijdragen voor de verschillende groepen voor het schooljaar 2021-2022 zijn als volgt:

Groep 1/2: 56,00

Groep 3 t/m 6: 63,00

Groep 7/8: 101,50

De ouderbijdrage mag in termijnen worden betaald.

We zorgen er als school voor dat er geen kinderen buitengesloten worden van de diverse activiteiten. Naast de inkomsten van de vrijwillige ouderbijdrage worden er door de ouderraad diverse acties zoals bijv. sponsorloop, bloembollenactie, bloemenverkoop, Bag2school actie e.d. gehouden om te zorgen voor extra inkomsten. Deze inkomsten worden ook gebruikt voor o.a. de schoolreizen, excursies, Sinterklaas, kerst en Pasen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:
Dit kan telefonisch of per mail gemeld worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders van schoolgaande kinderen zijn verplicht zich te houden aan de vakantieperioden die de school vaststelt. Het is in strijd met de leerplichtwet om uw kind buiten deze periodes mee op vakantie te nemen. Uiteraard is het voor een aantal zgn. "gewichtige omstandigheden" nog wel mogelijk om een extra vrije dag aan te vragen. Informatie kunt u vragen bij de directie. Speciale formulieren hiervoor zijn via de directie te verkrijgen.

Criteria voor toekennen van verlof. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur

van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin. Let op: Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar.

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad.
- 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging (voor nadere uitleg zie verlof vanwege godsdienst of levensovertuiging).
- Ernstige ziekte van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing van de leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad, de tweede, de derde en vierde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof is een beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Verlof vanwege door school noodzakelijk geachte therapie welke niet op school plaats kan vinden. In voorkomende gevallen dient op verzoek een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is. Zie ook Verlof door overmacht of andere gewichtige omstandigheden.
- Verlof vanwege, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Vakantie onder schooltijd

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden kan een schooldirecteur op verzoek extra vakantie toestaan:

1. Als het gezin in geen van de schoolvakanties (dus zowel niet in de zomer-, herfst-, kerstvakantie als tijdens een van de andere vakantieperiodes) in één schooljaar 2 weken aansluitend met vakantie kan.
2. De extra vakantie valt niet in de eerste twee weken van het schooljaar.
3. Het hoofd van de school kan voor ten hoogste tien dagen per schooljaar verlof als bedoeld in artikel 13a lid 1 Leerplichtwet 1969 verlenen. Bij het begrip "specifieke aard van het beroep" dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Vakantiebezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.• Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet gelijk samenvallen van vakanties van kinderen. Dit kan bijvoorbeeld omdat men op vakantie wil met familie/vrienden uit een andere regio of omdat uw kinderen op verschillende scholen zitten.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband zoals activiteiten van verenigingen, zoals scouting- of voetbalkamp, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd (m.u.v. bijzondere talenten).

Voor het complete overzicht zie de regeling verlof basisonderwijs op overheid.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Regeling toelating van leerlingen

Algemeen

De beschrijving van toelatingsbeleid is van belang omdat ouders/verzorgers recht hebben op een inhoudelijk en procedureel transparante werkwijze. Daarnaast draagt een juiste toepassing van de regeling ertoe bij dat een besluit ook eventueel bij de rechter standhoudt.

Het openbaar onderwijs is volgens artikel 23 van de Grondwet algemeen toegankelijk. Artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) bevat algemene voorschriften over de toelatingsleeftijd en duur van het onderwijs. De toelating van een kind mag niet afhankelijk worden gesteld van betaling van een ouderbijdrage wordt in artikel 40 van de WPO onder meer bepaald. In artikel 46 staat dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing. Het openbaar onderwijs dient daarnaast ook steeds de Algemene wet bestuursrecht (AWB) in acht te nemen.

De algemene criteria voor toelating staan verder op in deze regeling beschreven.

Toelatingsbeleid

De beslissing over toelating van leerlingen berust wettelijk bij het bevoegd gezag, het bestuur. Het openbare karakter van de scholen gaat niet zo ver dat elke leerling moet worden toegelaten. Het uitgangspunt is toelating, weigering is uitzondering.

Het toelatingsbeleid moet vastgesteld worden aan de hand van duidelijke criteria en ouders/verzorgers moeten er kennis van kunnen nemen. Dit kan door het beleid in de schoolgids op te nemen of er naar te verwijzen inclusief hoe ouders/verzorgers eventueel bezwaar kunnen maken tegen weigering tot toelating.

Het in acht nemen van procedureregels is van belang voor het geval bezwaar wordt gemaakt tegen weigering tot toelating. Een weigering zal schriftelijk en met argumenten onderbouwd aan de ouders/verzorgers kenbaar worden gemaakt. Belangrijk is dat voor het geformuleerde toelatingsbeleid bij de ouders/verzorgers draagvlak is. In de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS) staat dat de (G)MR adviesrecht heeft bij het vaststellen van beleid met betrekking tot toelating en verwijdering.

Criteria voor toelating

Algemene criteria

Leeftijd

Om als leerling tot een basisschool te worden toegelaten, moet een kind de leeftijd van vier jaar hebben bereikt. Vanaf drie jaar en tien maanden bestaat de mogelijkheid maximaal vijf dagen te wennen.

Huisvesting school

Het beleid van SOOOG is erop gericht voor elk kind zo thuisnabij mogelijk onderwijs te bieden. In het geval van beperkte ruimte zal geen wachtlijst worden gehanteerd en zal men zich inspannen voldoende capaciteit te realiseren. In het speciaal onderwijs kan wel sprake zijn van een wachtlijst.

Passend onderwijsaanbod

Volgens het beleid op “passend onderwijs” hebben de scholen de plicht het passend onderwijsaanbod te organiseren. Als een school vanuit onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten die in betreffende schooldocumenten staan beschreven het vereiste onderwijsaanbod niet kan leveren, worden ouders geïnformeerd over de zorg die de school wel kan bieden. Onder andere de volgende factoren kunnen van belang zijn voor het besluit de leerling al dan niet toe te laten:

- Groepsgrootte
- Samenstelling groep
- Deskundigheid personeel
- Beschikbaarheid personeel
- Grenzen van de zorg/complexiteit zorgvraag
- Benodigde middelen
- Gevraagde aanpassing in de organisatie

Criterium toelating van leerlingen met een indicatiestelling

Per school moet per aanvraag met betrekking tot plaatsing van een leerling met een leerling gebonden financiering (LGF) worden bepaald in hoeverre de school in staat is, gelet op de onderwijskundige capaciteit, het onderwijsaanbod te verzorgen.

Criterium toelating op het speciaal (basis)onderwijs

Voor het speciaal (basis)onderwijs geldt het toelatingscriterium dat er sprake moet zijn van een toelatingsverklaring afgegeven door de permanente commissie leerlingenzorg (PCL).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij werken met WMK Parnassys (WMK = werken met kwaliteit). Er worden twee keer per jaar Cito toetsen afgenomen, nl. in januari de M-toets (midden) en in juni de E-toets (eind). Daarnaast wordt elk jaar in groep 4, 6 en 8 de NSCCT afgenomen. Dit is de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test. Dit is een screening om onderpresteren op te sporen. Door de uitkomst van deze test naast zowel observaties door de leerkracht als de uitkomsten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem te leggen, kunnen leerkrachten hun onderwijs nog beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. Wanneer duidelijk wordt aangegeven in welke groepen de NSCCT wordt afgenomen, hoeft de school niet jaarlijks toestemming van ouders/verzorgers te vragen. Ouders/verzorgers moeten te allen tijde in de gelegenheid worden gesteld bezwaar te maken tegen het deelnemen van de leerling aan het groepsonderzoek. Mede op basis van de NSCCT bepalen we welke aanpak en leerstof een kind nodig heeft. Dit leggen we vast in groepsplannen. Daarnaast volgen we dagelijks de ontwikkeling van de kinderen door o.a. observeren, nakijken en beoordelen van het gemaakte werk en methodetoetsen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De behaalde score voor de eindtoets ligt dit jaar op 529,5. Dit is hoger dan vorig jaar, maar onder het

gemiddelde. Er wordt 100% gescoord op taalverzorging en lezen 1F en 63,7 % op rekenen 1F. Wat betreft de percentage 1S/2F scoren we op lezen en taalverzorging hoger dan voorgaande jaren, nl. 72,7% en 27,3%. Op rekenen is er lager gescoord dan vorig jaar nl. 18,2% Wat betreft de 1F scores zitten we boven de ondergrens, maar wat betreft de 1S/2F scores zitten we nu 2 jaar onder de ondergrens.

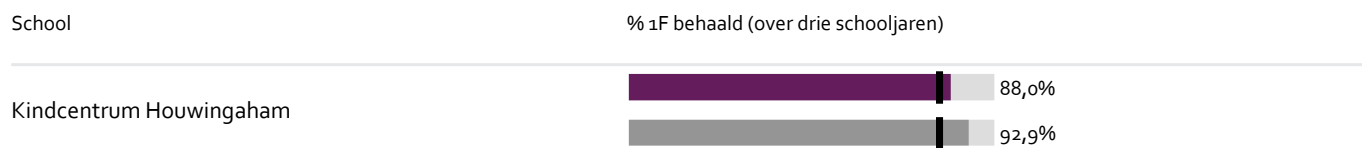
Alle leerlingen hebben de 1F doelen op het gebied van lezen (1F 100%, 2F 73%) en taalverzorging (1F 100%, 2F 27%) gehaald. Op het onderdeel rekenen heeft 64% van de leerlingen (7/11n.) 1F gehaald en 18 % 1S (2/11n.). Wat betreft lezen en taalverzorging zit er een stijgende lijn in. Dit moeten we vasthouden. Op het onderdeel rekenen is er lager gescoord. De kinderen hebben allemaal wel naar verwachting gescoord. Twee leerlingen hebben 1F niet gehaald. Dit was geen haalbaar doel voor de kinderen. Dit stond ook in de prognose voor dit schooljaar. Er is hard gewerkt dit schooljaar, want vorig schooljaar leek het erop dat 5 kinderen het niveau van 1F niet zouden halen, maar dat is teruggebracht naar 2 leerlingen. De leerlingen hebben naar hun kunnen gescoord. 7 leerlingen hebben op de eindtoets hetzelfde advies gescoord als wat we op grond van de NSCCT-resultaten in groep 8 zouden mogen verwachten. 1 leerling scoorde 1 niveau hoger dan de NSCCT, 3 leerlingen scoorden 2 niveaus hoger dan hun NSCCT.

We blijven ons richten op het verhogen van de opbrengsten waarbij we wel kijken naar de mogelijkheden van de kinderen. We proberen uit de kinderen te halen wat erin zit en gezien de vergelijking NSCCT & eindcito, lukt ons dit gemiddeld gezien maximaal. We gaan volgend schooljaar de subsidie verbetering basisvaardigheden vooral inzetten voor het vak rekenen. We gaan inzetten op o.a. leerkrachtgedrag (vakmanschap) en doelgericht werken. Deels weer meer op papier aan het werk e.d. Inzetten op de kinderen die de 1S/2F - doelen kunnen behalen. Niet te snel teruggrijpen op het 1F-niveau, maar met verlengde instructie blijven insteken op het behalen van de hogere doelen. We blijven in Bad Nieuwesches echter wel te maken hebben met een populatie, waarbij in een kleine groep niet altijd 40% TL/Havo/VWO- leerlingen zitten. Hierdoor is het lastiger om de 1S- doelen te behalen. We gaan de trainingen op het gebied van rekenen van SOOOG volgen, maar we willen ook op teamniveau een training op het gebied van rekenen om te proberen onze resultaten te verhogen, waarbij eigenaarschap, het werken aan een growth mindset en motivatie ook een belangrijke rol gaat spelen.

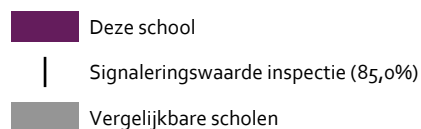
Hierdoor hebben we dit schooljaar qua percentage behaalde referentieniveaus 1S/2F wat betreft het gemiddelde van 3 jaar onder de ondergrens gescoord, nl. 34,2% i.p.v. 39,5 %. Wat betreft het percentage 1F gemiddelde van 3 jaar hebben we boven de ondergrens gescoord, nl. 85,8%.

We blijven inzetten op het verhogen van de opbrengsten van het rekenen, het technisch lezen en het begrijpend lezen. Zorgen voor een goede basis waarbij aandacht is voor de basisvaardigheden. Daarnaast blijven we inzetten op het geven van effectieve feedback, het gebruik van leertaal en het stimuleren van een groeimindset. Onze kinderen zeggen namelijk heel snel 'kan ik niet'. Wij willen ze helpen inzien dat ze het 'nog' niet kunnen, maar dat ze er wel beter in kunnen worden door veel te oefenen en door te zetten.

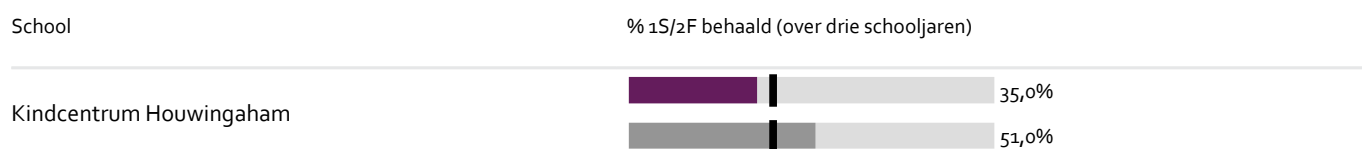
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



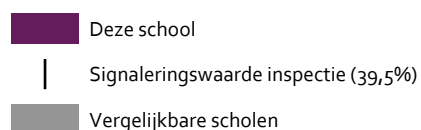
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Er vinden twee keer per jaar Citotoetsen plaats (M(midden) en E(eind)-toetsen in de groepen 3 t/m 8. Op deze wijze kunnen we de leerlingen goed volgen, begeleiden en ondersteunen. Vanaf groep 6 wordt er gebruik gemaakt van een plaatsingswijzer. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen op basis van de gegevens uit de leerlingvolgsysteem van Cito.

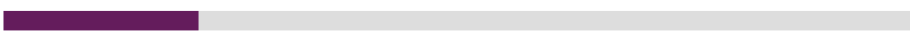
Met de Plaatsingswijzer wordt de advisering naar het vervolgonderwijs gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar wordt in het leerlingvolgsysteem van de school. Bij de Plaatsingswijzer staan de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 centraal. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling bij:

- Begrijpend Lezen
- Rekenen & Wiskunde
- Technisch Lezen
- Spelling

De schooladviezen worden in overleg met de leerkracht, de ouders en het kind gezamenlijk besproken aan de hand van de plaatsingswijzer die vanaf groep 6 wordt gehanteerd. De plaatsingswijzer geeft een goede indicatie voor de juiste vervolgschool. Mocht het nodig zijn, dan kan er na het afnemen van de Cito eindtoets een heroverweging plaatsvinden.

Na 3 jaar zitten de meeste leerlingen (75%) nog op de plaats in het voortgezet onderwijs die overeenkomt met het schooladvies. 25% van de leerlingen zit lager dan het gegeven schooladvies en is dus afgestroomd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		14,3%
vmbo-k		28,6%
vmbo-(g)t		21,4%
havo		21,4%
vwo		14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Burgerschap

Talentontwikkeling

We willen alle kinderen uit Bad Nieuweschans een goede plek bieden, daartoe richten wij ons onderwijs in. We hebben aandacht voor de leerling die extra aandacht nodig heeft, maar ook voor de leerling die meer uitdaging aankan. We vinden het belangrijk dat kinderen een goede basis hebben op het taal- en rekengebied, maar ook dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. Hiermee houden we rekening bij het inrichten van ons lesprogramma. Ouderhulp bij deze activiteiten vinden we zeer

waardevol.

Het sociale aspect binnen het leren is zeer belangrijk op onze school. Kinderen leren van en met elkaar. We gebruiken coöperatieve werkvormen en de kinderen leren spelenderwijs samenwerken. Om te komen tot goed samenwerken leren we de leerlingen zelfstandig werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces.

We vinden het belangrijk dat kinderen én leerkrachten met plezier naar school gaan. De start hiervan is de leerkracht die zin heeft om met de kinderen er een mooie dag van te maken!

Werkwijze Sociale opbrengsten

In de school wordt gewerkt met het programma Vreedzaam. Aan het begin van het schooljaar wordt er tijdens de zgn. gouden weken ingezet op positieve groepsvorming. Daarnaast wordt zo nodig de ringaanpak ingezet. De ringaanpak gaat uit van een groep als een systemisch geheel waarin de groepsleden bepaalde rollen hebben die met elkaar een patroon vormen. Door dit patroon voor de groepsleden zelf inzichtelijk te maken en een beroep te doen op ieders verantwoordelijkheid, wordt het negatieve proces omgebogen. De samenhangende aanpak heeft in verschillende groepen tot een positief resultaat geleid.

Het aantal leerlingen per groep en de sociale samenhang wordt jaarlijks bekeken. Daar waar nodig zorgen wij voor extra ondersteuning.

Elk jaar vullen de leerlingen de vragenlijsten van het programma 'Zien/Kindbegrip' in. Deze opbrengsten worden geanalyseerd en zo nodig vinden er kindgesprekken plaats.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum Houwingaham heeft wel buitenschoolse opvang op de locatie Drieborg, maar op het moment geen voorschoolse opvang. De opvang van de kinderen gebeurt in het dorp door gastouders (Kinderopvang Monique) of in op de school in Drieborg door BSO 'de witte tovertuin'. De kinderen die gebruik maken van de BSO worden opgehaald door de leidster van de BSO, nl. Roza Pretz. De school werkt met een continurooster waardoor er geen tussenschoolse opvang nodig is.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO de witte tovertuin](#), [Kinderopvang Gisela](#) en Kinderopvang Monique, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt geregeld via BSO de witte

tovertuin, Kinderopvang Gisela en gastouder Monique. De opvang tijdens vakanties vindt plaats op de locatie van 'De witte tovertuin' en niet op de school. Tijdens margedagen wordt er gekeken hoeveel kinderen opvang nodig hebben en kan de opvang zo nodig op school plaatsvinden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Tweede Paasdag	01 april 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	22 juli 2024	30 augustus 2024

Vrijdag 29 maart 2024 Goede vrijdag is GÉÉN vrije dag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Annet Sebens, IB-er	dinsdag en woensdag	op afspraak
Anja Korteweg, directeur	alle dagen	op afspraak
Marzanna Gintowt, WMO Oldambt	dinsdag	8.30 - 11.00 uur

Mevr. Marzanna Gintowt houdt wekelijks spreekuur op de dinsdagmorgen op school. Zij kan ondersteuning bieden bij allerlei vragen, van financieel tot opvoedkundig. Dit spreekuur valt onder de WMO (WetMaatschappelijke Ondersteuning) van de gemeente Oldambt.

