School ondersteuningsprofiel onderlegger Stichting: Opmaatgroep School: Obs de Blaak

**Bron** Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profiel** | **Basisondersteuning** | **Basisondersteuning +** | **Intensieve ondersteuning** | **Inclusieve ondersteuning** |
| **Vijf IVO-velden** | Preventief en licht curatief | 25-50% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 | 50-75% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 | 75-100% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 |
| Aandacht en tijd |  | + Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen.+ Extra ‘handen’ in de klas:* meer- en hoogbegaafden.
* cognitieve beperkingen.
* autisme.
* dyslexie.

+ Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:* Leerlingoverzichten voor iedere leerling.
* OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3.

+ EDI+ Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.+ Compacten en verrijken.+ Op vaste momenten in het jaar op projectbasis werken aan pedagogisch klimaat.+ Praat en teken/ foto interview door consulent.+ Evidence based. | + Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:* OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 4.

+ Extra ‘handen’ door onderwijsassistent voor aanvullende begeleiding. |  |
| Onderwijsmaterialen |  | + Eenvoudige onderwijsmaterialen:* rekenmaterialen
* spelling-spiekkaart
* koptelefoon
* tangle
* wigkussen
* visuele dagplanning, klassikaal en/ of individueel.
* Beloningssysteem klassikaal en/ of individueel.

+ Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.+ Voorleeshulp: Text Aid+ Computerprogramma Bouw!+ Taakspel | + Orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken:* Vakliteratuur
* Maatwerk rekenen
* Kien
* Eureka materialen
* Zuid Vallei
* Connect
* Taal in blokjes
* Etc.
 |  |
| Ruimtelijke omgeving |  | + Aparte plekken voor 1-op-1 begeleiding en/ of begeleiding van groepjes.+ Leerwerkplekken+ Aparte plek voor 1-op-1 begeleiding door externen.+ Time-out plek in elke klas voor een leerling uit een andere klas. | + Time-out plek bij interne begeleider/ MT. |  |
| Expertise |  | + Ontwikkelacademie inzetbaar voor alle leerkrachten.+ IB-netwerk Plein 013+ IBplatform OPMAATgroep+ Leerkracht heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften. + Enkele leerkrachten en de interne begeleider hebben zicht verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften. + Vakleerkrachten gym. | + Via collegiale consultatie en intervisie zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen (leerteam).+ Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen en werken met leerteams.+ Experts m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar:* Maatschappelijk werk
* Consulent
* Expert taal/ lezen
* Expert Engels (Early bird)
* Expert begaafdheid
* Expert rekenen
 |  |
| Samenwerking met andere instanties |  | + De samenwerking met onderwijspartners is intensief met enkele partners, beperkt met andere partners:* Consulent Plein 013
* SMW
* Jeugdverpleegkundige
* Jeugdarts
* Hulpvragen Plein 013
* Auris
* Berkenschutse
* Onderzoeksbureaus
* Dyslexie-behandelaren
* RT
* Logopedie
* Ergotherapie
* PMT
* Sterk huis
* Consultatie SBO/ SO
 | Evidence based werken met ondersteuning van Academica. |  |
| Samenwerking met ouders |  | + Korte lijnen tussen ouders en leerkracht.+ Transparante communicatie.+ Inzet leesouders.+ ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam.+ Delen van kwaliteitskaarten. |  |  |
| Samenwerking in de wijk |  | +Regelmatig overleg met de Borne:* Prikkelgevoeligheid
* Hoogbegaafdheid
* Inrichting gebouw/ speelplaats
* Samenwerking

+ Regelmatig overleg met Christoffel:* Hoogbegaafdheid

+ Warme overdracht kinderdagverblijven. |  |  |