School ondersteuningsprofiel onderlegger Stichting: Opmaatgroep School: Obs de Blaak

**Bron** Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Profiel** | **Basisondersteuning** | **Basisondersteuning +** | **Intensieve ondersteuning** | **Inclusieve ondersteuning** |
| **Vijf IVO-velden** | Preventief en licht curatief | 25-50% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 | 50-75% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 | 75-100% van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 en 4 |
| Aandacht en tijd |  | + Er is ruimte voor verschillen tussen leerlingen.  + Extra ‘handen’ in de klas:   * meer- en hoogbegaafden. * cognitieve beperkingen. * autisme. * dyslexie.   + Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:   * Leerlingoverzichten voor iedere leerling. * OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 3.   + EDI  + Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.  + Compacten en verrijken.  + Op vaste momenten in het jaar op projectbasis werken aan pedagogisch klimaat.  + Praat en teken/ foto interview door consulent.  + Evidence based. | + Overwegend planmatige borging van de extra ondersteuning:   * OPP voor leerlingen op ondersteuningsniveau 4.   + Extra ‘handen’ door onderwijsassistent voor aanvullende begeleiding. |  |
| Onderwijsmaterialen |  | + Eenvoudige onderwijsmaterialen:   * rekenmaterialen * spelling-spiekkaart * koptelefoon * tangle * wigkussen * visuele dagplanning, klassikaal en/ of individueel. * Beloningssysteem klassikaal en/ of individueel.   + Niveau en tempo differentiatie door leerkracht.  + Voorleeshulp: Text Aid  + Computerprogramma Bouw!  + Taakspel | + Orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken:   * Vakliteratuur * Maatwerk rekenen * Kien * Eureka materialen * Zuid Vallei * Connect * Taal in blokjes * Etc. |  |
| Ruimtelijke omgeving |  | + Aparte plekken voor 1-op-1 begeleiding en/ of begeleiding van groepjes.  + Leerwerkplekken  + Aparte plek voor 1-op-1 begeleiding door externen.  + Time-out plek in elke klas voor een leerling uit een andere klas. | + Time-out plek bij interne begeleider/ MT. |  |
| Expertise |  | + Ontwikkelacademie inzetbaar voor alle leerkrachten.  + IB-netwerk Plein 013  + IBplatform OPMAATgroep  + Leerkracht heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften.  + Enkele leerkrachten en de interne begeleider hebben zicht verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.  + Vakleerkrachten gym. | + Via collegiale consultatie en intervisie zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen (leerteam).  + Continue ontwikkeling en professionalisering middels opleidingen en werken met leerteams.  + Experts m.b.t. specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar:   * Maatschappelijk werk * Consulent * Expert taal/ lezen * Expert Engels (Early bird) * Expert begaafdheid * Expert rekenen |  |
| Samenwerking met andere instanties |  | + De samenwerking met onderwijspartners is intensief met enkele partners, beperkt met andere partners:   * Consulent Plein 013 * SMW * Jeugdverpleegkundige * Jeugdarts * Hulpvragen Plein 013 * Auris * Berkenschutse * Onderzoeksbureaus * Dyslexie-behandelaren * RT * Logopedie * Ergotherapie * PMT * Sterk huis * Consultatie SBO/ SO | Evidence based werken met ondersteuning van Academica. |  |
| Samenwerking met ouders |  | + Korte lijnen tussen ouders en leerkracht.  + Transparante communicatie.  + Inzet leesouders.  + ouders sluiten aan bij het ondersteuningsteam.  + Delen van kwaliteitskaarten. |  |  |
| Samenwerking in de wijk |  | +Regelmatig overleg met de Borne:   * Prikkelgevoeligheid * Hoogbegaafdheid * Inrichting gebouw/ speelplaats * Samenwerking   + Regelmatig overleg met Christoffel:   * Hoogbegaafdheid   + Warme overdracht kinderdagverblijven. |  |  |