

Koersplan

De Kikkenduut

2019-2024



Onze organisatie

1. Biografische identiteit

Het is onze morele opdracht om gelijke kansen te creëren voor alle leerlingen. Onze kinderen kunnen hun eigen toekomst bepalen. Wij begeleiden hen daarbij. Op de best mogelijke manier. Met veel plezier zoeken we naar het beste resultaat. Samen ontdekken we hun ideale pad. Leerlingen leren regie te nemen over hún toekomst. Zodat zij zijn toegerust voor het leven. Dat is onze missie

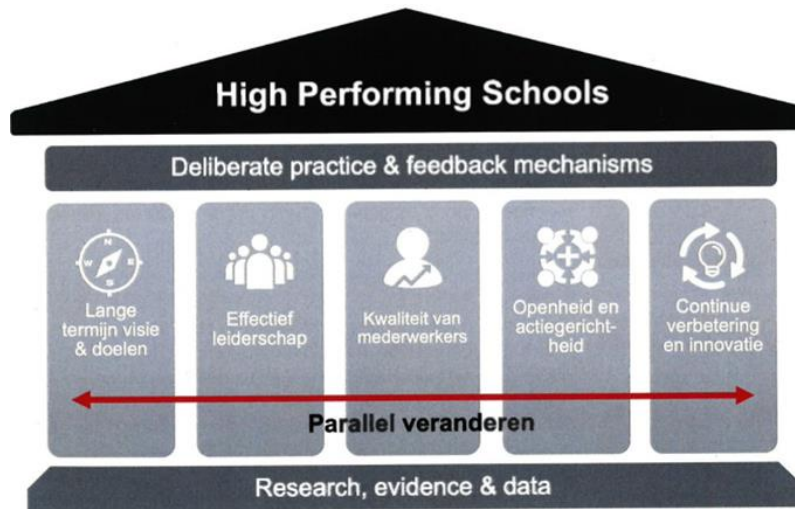
2. Visie

Ons doel is bereikt als we een Hoog Presterende Organisatie zijn met Hoog Presterende scholen (de Waal 2013). We stellen hierbij de mensen die dagelijks een bijdrage leveren aan het vormgeven van onderwijs centraal: dat zijn primair onze leerkrachten. Maar ook nemen we hierbij iedereen mee die de leerkrachten ondersteunen.

Onze visie is beschreven in 4 deelgebieden:

1. Visie op leren: Hoe werkt leren?
2. Visie op het leren organiseren: Hoe organiseren we dat leren?
3. Visie op professionaliseren: Wat verwachten we van professionals?
4. Visie op veranderen: Hoe veranderen we de organisatie?

De veranderingen die nodig zijn om ons doel te bereiken lopen parallel aan elkaar.



openbare basisschool

de kikkenduut



Onze school in beeld

Openbare basisschool de Kikkenduut
Burgemeester Verwielstraat 65
5062GC Oisterwijk
BRIN en vestigingsnummer: 10EF
Bevoegd gezag Stichting Opmaat: 41611

1. School en omgeving

Er zijn een drietal factoren die bepalend zijn voor succes in de toekomst:

1. Omgeving
2. Inkomensniveau
3. Onderwijs

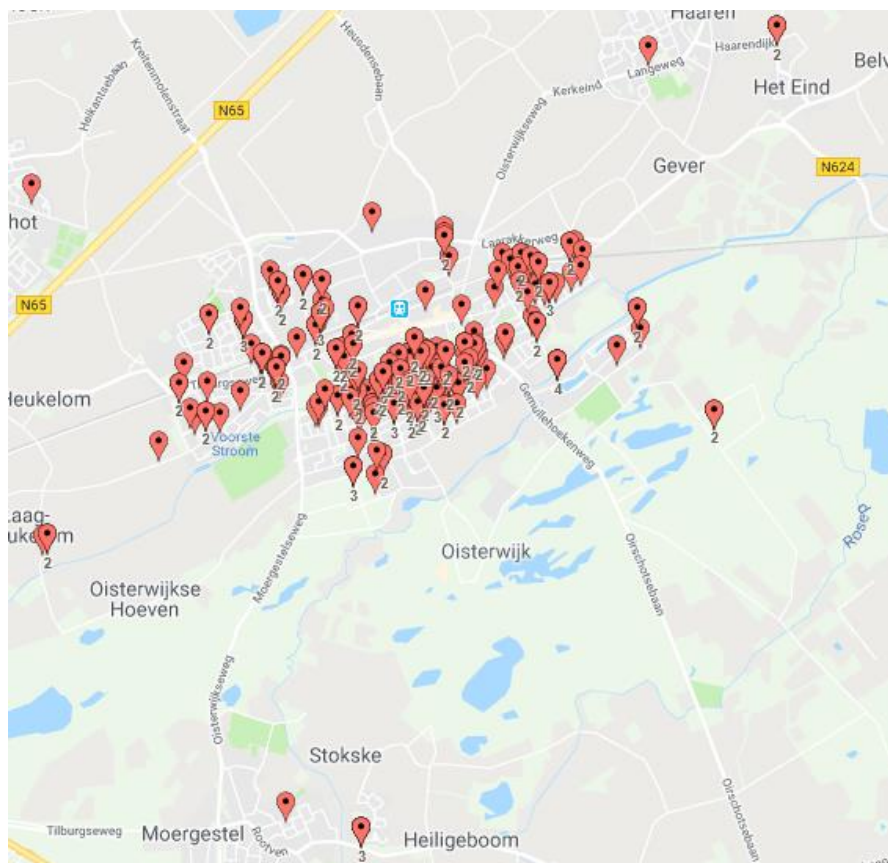
Deze data hebben we in beeld gebracht en daaraan conclusies verbonden

Omgeving

Waar komen Kikkenduut leerlingen vandaan?



Leerlingen groep 1-2

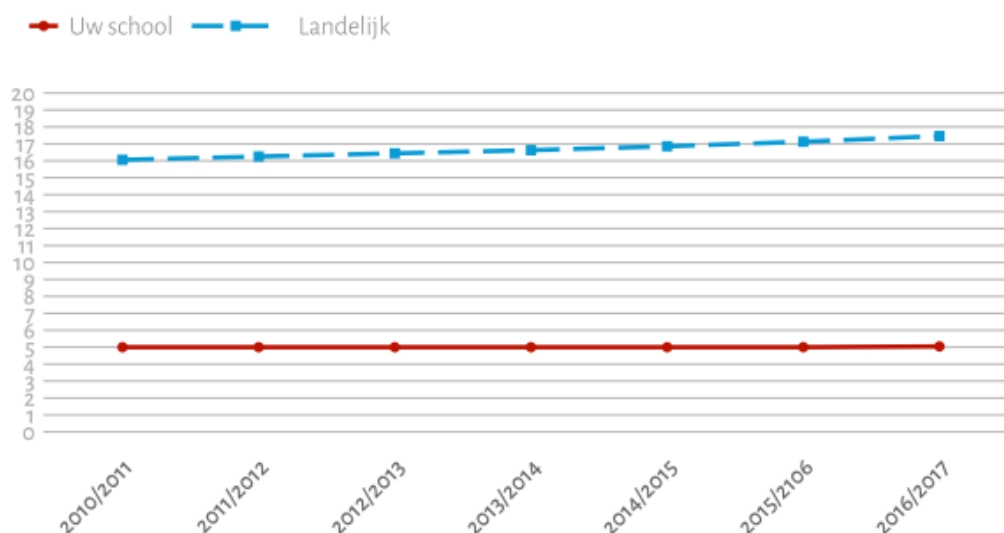


Leerlingen groep 3 t/m 8

Conclusie

Obs de Kikkenduut wordt bezocht door 307 kinderen (stand van zaken 1-10-2018). Het leerlingaantal is stijgend. Het voedingsgebied is veel groter dan de nabije omgeving. De kinderen komen uit alle wijken van Oisterwijk. De school staat in een veilige wijk. Problemen zijn er zelden. Ouders maken een bewuste keuze voor obs de Kikkenduut. De identiteit van de school en het continuïteitsrooster wordt als belangrijkste keuze-argument benoemd. Ouders geven aan dat hun kind zich veilig voelt op school en dat de leerkracht respect heeft voor hun kind. Ouders zijn betrokken als het gaat om hun eigen kind en hebben hoge verwachtingen van de school. De betrokkenheid op de organisatie is minder groot, maar wel voldoende.

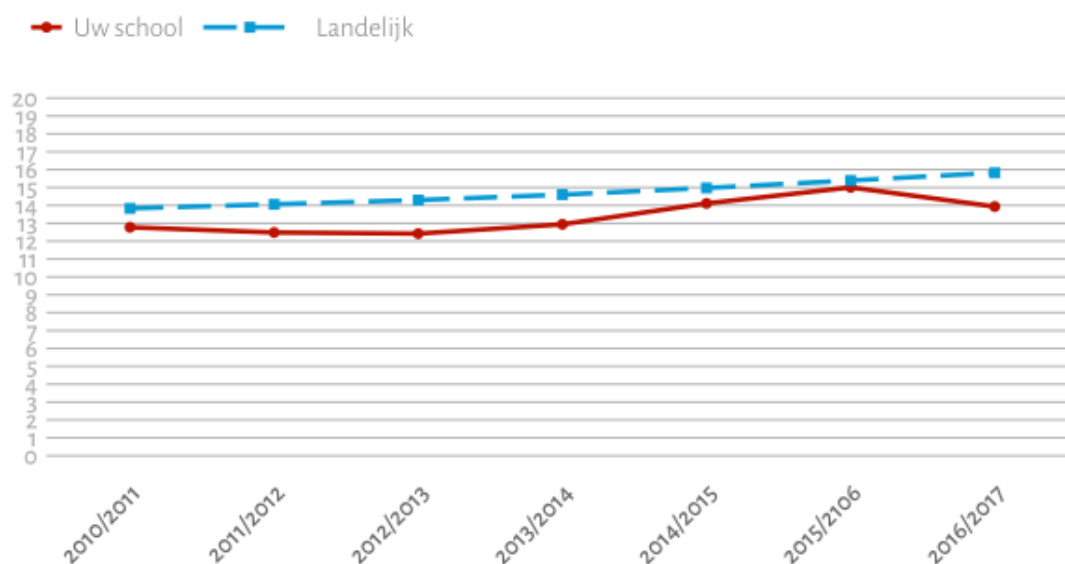
Leerlingen Kikkenduut met een niet-westerse migratieachtergrond (Bron: NCO)



Thuis taal

98 % van onze leerlingen hebben Nederlands als eerste thuistaal.

Éénouder gezinnen Kikkenduut (Bron: NCO)



Voorschoolse educatie Kikkenduut

soort opvang		
onbekend	5%	
PSZ/kinderdagopvang/gastouder	92%	
niet	3%	

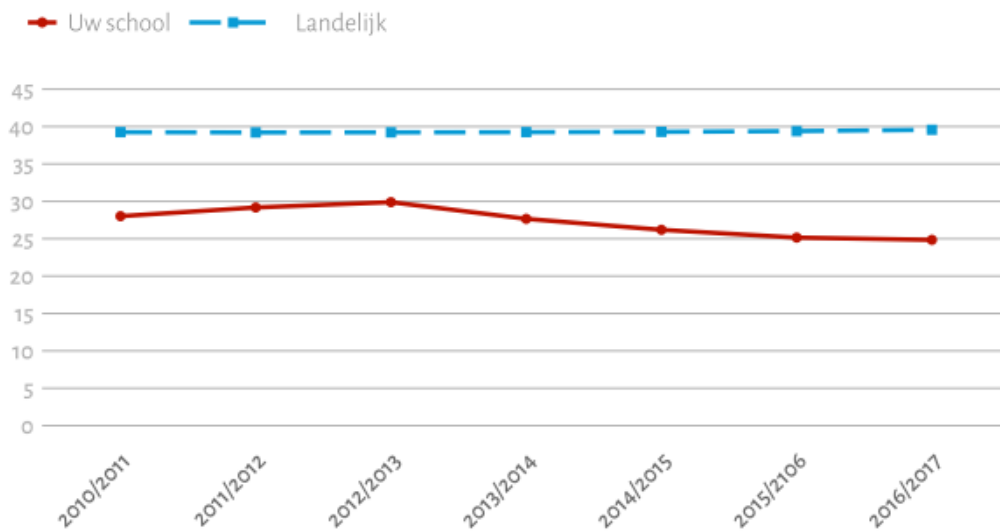
Conclusie

Het thuismilieu is talig. De schoolscore voor de Kikkenduut is 0. Bijna alle kinderen hebben aan vormen van voorschoolse opvang/educatie deelgenomen (peuterspeelzaal, kinderdagverblijf en gastouder). De school werkt samen met diverse kindopvangorganisaties in Oisterwijk.

De meeste kinderen op de Kikkenduut hebben een goed welbevinden. Kinderen geven aan dat ze zich in hoge mate veilig voelen op school.

Inkomen

Ouders Kikkenduut met een laag inkomen (Bron: NCO)



Hoogst genoten opleiding van de Kikkenduut ouders/verzorgers (Bron: ESIS)

Opleiding	Ouder 1	Ouder 2
BAO	0,6%	3,8%
VMBO	6,7	5,7%
HAVO (incl. MBO opleiding en hoger)	92,7%	90,5%

Conclusie

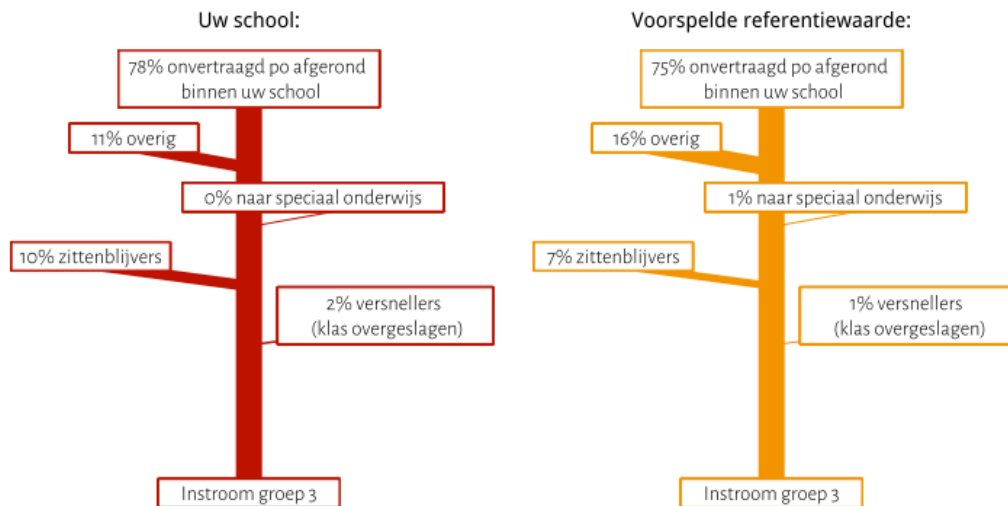
Onze ouders zijn in veel gevallen hoog opgeleid. Het overgrote deel van de ouders van onze leerlingen is financieel onafhankelijk en valt door hun opleidingsniveau in de modaal en hoger betaalde beroepen. Hierdoor zijn zij in staat hun kinderen de mogelijkheden op sociaal, cultureel en cognitief gebied te bieden die in betere inkomenskringen gebruikelijk zijn. Inzet op aan school verbonden naschoolse activiteiten is niet nodig. Dit is uit een wijkinventarisatie gebleken. Vanuit de thuissituatie nemen kinderen aan veel activiteiten deel.

De ouders op de Kikkenduut zijn over het algemeen mondig en kritisch.

Er zijn nagenoeg geen leerlingen met gewicht. De school behoort tot schoolgroep 0 en ontvangt geen extra gelden als gevolg van de gewichtenregeling.

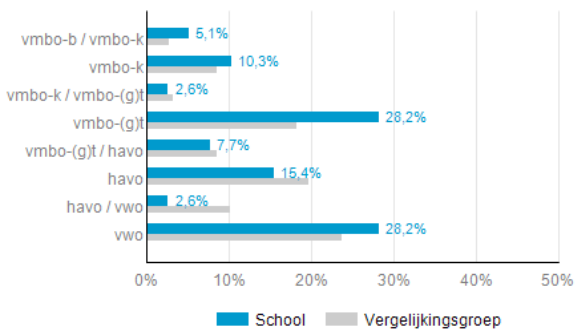
Onderwijs

De schoolloopbaan van onze leerlingen Kikkenduut in vergelijking met de voorspelde referentiewaarde (Bron: NCO)

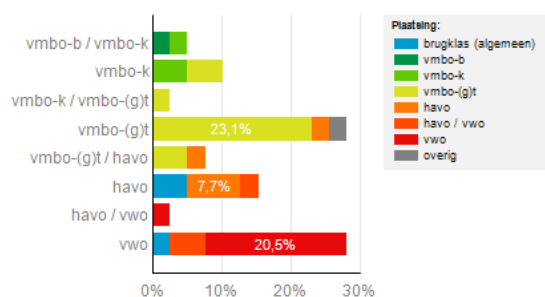


Hoe doen onze Kikkenduut leerlingen het na de basisschool? (Bron: Scholen op de Kaart en NCO)

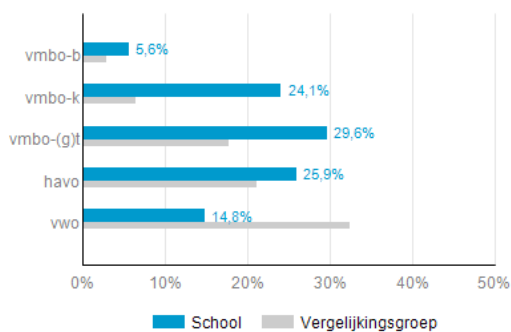
Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2016-2017**?



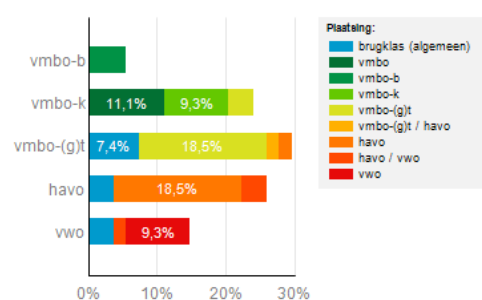
Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2016-2017** en waar kwamen ze in **2017-2018** terecht?

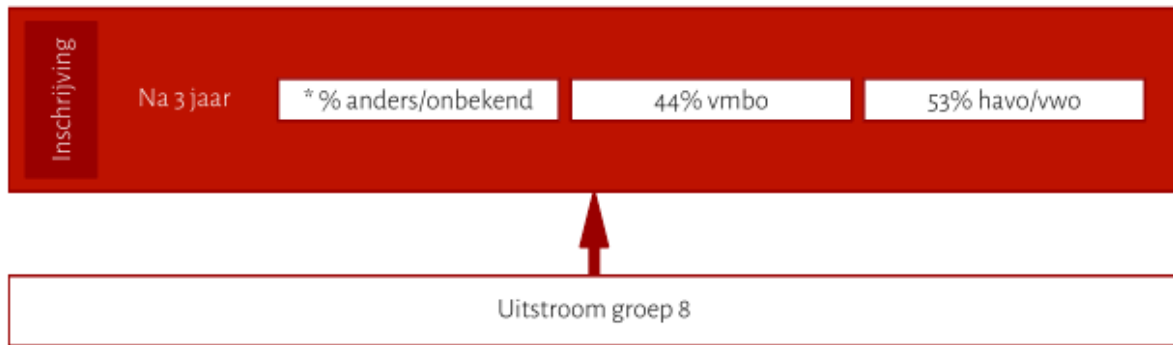


Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in **2015-2016**?



Welke schooladviezen kregen de leerlingen in **2015-2016** en waar kwamen ze in **2016-2017** terecht?





Hoe is ons huidige Kikkenduut team (OP – OOP) samengesteld?

Functie	%	
OP	67,7%	19
OOP	21,5%	6
Directie (IB& dir)	10,8%	3
Man	10,8%	3
Vrouw	89,2%	25
Totaal	100%	28

In welke bekwaamheidsfase bevinden de leerkrachten zich?

Fase	%	
Startbekwaam	5%	Trede 1-3
Basisbekwaam	15%	Trede 4-8
Vakbekwaam	80%	Trede > 9

In welke levensfase bevindt het Kikkenduut team zich? (Bron: ESIS – TIG)

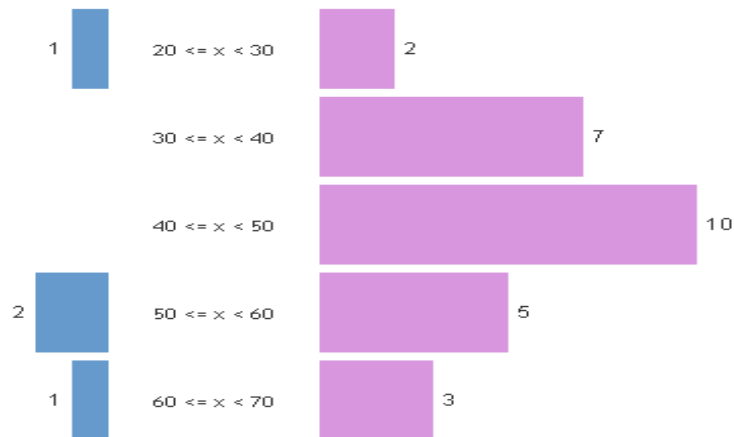
Fase	%		
Startfase	5,8%	2	<26
Spitsfase	23,6%	8	26-39
Stabiliteitsfase	53%	18	40-60
seniorfase	17,6%	6	>60

(ESIS, inclusief ondersteuners)

Hoeveel medewerkers zijn er in dienst per geslacht?



En wat is de verdeling per leeftijdscategorie?



(TIG)

Conclusie

OBS de Kikkenduut heeft een personeelsbestand van ongeveer 31 personeelsleden (directeur – teamleider – IB-er – (vak-)leerkrachten – onderwijsassistenten – ondersteuners)

Het overgrote deel van het onderwijzend personeel is verbonden aan een groep.

Leerkrachten voldoen aan de basiscompetenties.

Er is daarnaast een grote mate van expertise binnen het team. Individuele teamleden zijn opgeleid als: taal coördinator, reken coördinator, lees coördinator, gedragsspecialist, coach, basisschoolcoach, jonge kind specialist, enz.

Er is een actief scholingsbeleid voor team en individuele leerkrachten. Individuele scholing vindt plaats op basis van de gesprekkencyclus, persoonlijke ambitie en vraag van de school.

Voor startende leerkrachten wordt het begeleidingsplan nieuwe leerkrachten gehanteerd.

Het onderwijsondersteunend personeel bestaat uit 5 parttime onderwijsassistenten, twee conciërges, één conciërge-assistent en één administratieve kracht. De onderwijsassistenten voldoen aan de basiscompetenties. Twee van hen zijn ook lesbevoegd. De onderwijsassistenten verrichten ondersteunende werkzaamheden en worden ook ingezet bij uitval van leerkrachten. Eén onderwijsassistent heeft ook een ALO opleiding en geeft bewegingslessen

Er is een vakleerkracht handvaardigheid, een vakleerkracht dans (extern personeel) en een Plusklas leerkracht.

2. Biografische identiteit (Missie)

Op de Kikkenduut gaan we uit van 3 kernwaarden:

eigenheid (ik),
zelfontplooiing (groei)
saamhorigheid (samen met jou)

Samen vormt dit de missie van onze school in de zin:

“Ik groei samen met jou”

3. Visie

-Visie op leren:

Effectieve instructievormen. Doelgericht oefenen – gespreid oefenen, doen wat werkt. Aandacht voor een basis van cognitieve vakken. Erkennen van verschillen in leren en zijn bij kinderen en hierop anticiperen. Hoge verwachtingen. Leren is kennisoverdracht en ook leren leren, sociale en creatieve ontwikkeling. Kinderen zijn

betrokken en gemotiveerd en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. Partnerschap van ouders, instellingen, om leren in te bedden. Toetsbare kernvakken, meetbare vaardigheden

-Visie op organiseren:

Nadenken over formatie-inzet, Efficiënte vergadertijd gericht op verbeteren van de onderwijspraktijk. Professionaliteit binnen de organisatie moet worden gedeeld. Een leven lang leren. Samen doelen stellen, cultuur van overleg, feedback geven. Effectieve instructievormen. Doelgericht oefenen – gespreid oefenen, doen wat werkt. Aandacht EDI-model hanteren. Kennisrijk en gegarandeerd curriculum.

-Visie op professionaliteit:

Inbreng van iedereen noodzakelijk. Werken met peergroepen, creëren van overlegsituaties. Werken in leerteams, overlegstructuur is hierop aangepast. Kleine maar regelmatige verbeterstappen. Focus op wat écht werkt, evidence-based. Zorgen voor tools voor leerkrachten, (na)scholingsplan.

-Visie op veranderen:

Relatie met kind blijft uitgangspunt. Niet het kind centraal, maar de leerkracht centraal! Visie delen, neuzen dezelfde kant op, iedereen doet mee. Werken vanuit concrete situaties met kennisdragers. Een cultuur van dialoog. Nadenken over het verschil tussen leerkracht als coach of als instructeur. Uitgaan van eigen agenda met beschreven ambities. (Enigma)

4. Ambities

A - Rekenen (zie ambitiekaart rekenen)

We willen dat alle leerlingen bij rekenwiskunde vaardigheden door de volgende niveaus heen gaan:

1. Concreet handelen/ manipuleren/doen. Informeel beleven.
2. Erover praten, tekenen, voorstellen.
Deze 2 niveaus zijn belangrijk om te verwoorden, het voor te stellen hoe het werkt.
3. Leren redeneren, denkmodel te maken, schematiseren.
4. Abstract in een som weergeven, formeel berekenen.

We willen dat de leerkrachten diagnosticerend onderwijzen op spoor 1 en 2.

We willen dat de leerkrachten rekengesprekken kunnen voeren met de kinderen.

B - Taal (zie ambitiekaart spelling – List en woordenschat)

We willen van elke leerling een goede speller maken.

C - Expliciete directe instructie

D - Meer- en hoogbegaafdheid

We willen dat het onderwijs aan (hoog)begaafde kinderen wordt zoveel mogelijk geïntegreerd aangeboden in de groep.

Hiervoor is nodig dat leerkrachten meer kennis hebben van hoogbegaafdheid en vaardigheden ontwikkelen over het werken met hoogbegaafde kinderen.

5. Kwaliteitsaanpak

Onze lange termijnvisie/doelen worden vertaald naar ambitiekaarten (streefdoelen voor vier jaar) en kwaliteitskaarten (standaardisering van afspraken). Dit vormt de basis van ons kwaliteitssysteem. We gebruiken hiervoor de Enigma kwaliteitsaanpak. Deze aanpak wordt op al onze scholen gehanteerd.