



SCHOOLPLAN 2022-2026

**Brede Basisschool Kors Breijer
Weesp**

Opgesteld d.d. 30-9-2022

Woord vooraf

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin we aangeven welke keuzes we voor de periode 2022-2026 op onze school hebben gemaakt. Het is opgesteld binnen de kaders van het koersplan van Florente Basisscholen. Op basis daarvan zijn de specifieke doelen voor onze school bepaald, rekening houdend met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van de school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Esther Verburg
(directeur)

Inhoud

Woord vooraf	3
Inhoud	4
Inleiding	6
Totstandkoming	6
Samenhang met andere documenten	7
Vastlegging schoolplan	7
Motto, missie en visie	8
Florente	8
De school	9
Analyse van de kwaliteit en de context	11
Interne analyse	11
Externe analyse	13
Strategische thema's	15
Strategische thema's Florente Basisscholen	15
Strategisch thema's school	16
Bijlagen	17
I Personeelsbeleid	18
Basiskwaliteit	18
II Onderwijskundig beleid	19
Basiskwaliteit	19
Aanbod (OP1)	19
Zicht op ontwikkeling (OP2)	20
Didactisch handelen (OP3)	21
Onderwijstijd (OP4)	22
Urenverdeling groepen 3 t/m 8	23
Afsluiting groep 8 (OP6)	24
Veiligheid (VS1)	24
Schoolklimaat (VS2)	25
Onderwijsresultaten (OR1)	26
Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	26
Schooldoelen	27
III Kwaliteitszorg	28
Basiskwaliteit	28
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)	28
Schooldoelen	30
Profilering	31
Schooldoelen	31

V Overige domeinen	32
Huisvesting en onderhoud	32
Schooldoel	32
Financiën en beheer	32
Sponsoring	32
VI Identiteit	33
Identiteitsnotitie	33
VII Instemming Schoolplan	35

1. Inleiding

Dit is het Schoolplan van Brede Basisschool Kors Breijer. Het beschrijft vanuit de kaders van Florente de koers en de ambities van de school voor de periode 2022-2026.

De Brede school Kors Breijer is een school met 326 leerlingen (d.d. 1-10-2021), verdeeld over 15 groepen, gesitueerd aan de noordkant van stadsgebied Weesp.

Dit schoolplan beschrijft ons beleid om bij te dragen aan de ontwikkeling van medewerkers en daarmee aan de ontwikkeling van onze onderwijs aan de kinderen. We houden daarbij de wettelijke eisen die hieraan gesteld worden in het oog.

Schoolnaam:	Brede Basisschool Kors Breijer
Adres:	Papelaan 122
Website school:	www.korsbreijer.nl
Brinnummer:	12 CC
Naam directeur:	Esther Verburg
Bestuur:	Florente Basisscholen
Adres:	Sportlaan 2A, 1111 PX Diemen
Website:	www.florentebasisscholen.nl
Bestuursnummer:	41595

1.1. Totstandkoming

Het schoolplan is in samenspraak met betrokken medewerkers en managementteam van de school geschreven, daarna ter goedkeuring voorgelegd aan het team en aan de MR.

De missie en visie van onze school is al eerder vastgesteld. In overleg met het team is gedurende studiedagen waarin het schoolklimaat centraal stond, geconstateerd dat deze passend en zichtbaar is op onze school. Aanvullend hebben we onze grondwet geformuleerd.

Met behulp van vragenlijsten via het Bureau voor Praktijkgericht Onderzoek (BvPO) werd tevredenheid van ouders, medewerkers en kinderen gepeild, waaruit aandachtspunten naar voren kwamen. Verschillende teambijeenkomsten hebben in het teken gestaan van het nieuwe schoolplan, waarbij het team input heeft geleverd voor de inhoud van dit schoolplan. Door gegevens te verzamelen die duidelijk maakten welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen, kon de voortgang worden bepaald:

- De jaarplannen van de school van de afgelopen 2 schooljaren
- Tevredenheidspeilingen
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- Risico-Inventarisatie en Evaluatie
- postcode- en spreidingsgebied
- Evaluatie en verantwoording inzet middelen SWV UNITA

De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes. Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen door middel van kwartaalrapportages.

1.2. Samenhang met andere documenten

In dit schoolplan gebruiken we de kaders van en verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Koersplan Florente Basisscholen
- Personeelsbeleidsplan Florente Basisscholen
- Schoolgids
- Zorgplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband Unita
- Cultuurbeleidsplan 2022-2026
- Veiligheidsbeleidsplan

1.3. Vastlegging schoolplan

De medezeggenschapsraad van brede school Kors Breijer heeft in haar vergadering van 21-09-2022 ingestemd met het schoolplan 2022-2026.

De directeur-bestuurder heeft op 3-10-2022 het schoolplan goedgekeurd.

Zie hiervoor ook bijlage VII.

2. Motto, missie en visie

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid beschreven. Deze kaders bestaan uit de missie en visie van Florente Basisscholen en de koers die de stichting voor de komende jaren heeft uitgezet.

2.1. Florente

Florente basisscholen bestaat uit 12 scholen in de gemeenten Diemen, Amsterdam (Weesp en Driemond), Ouder-Amstel en Gooise Meren (Muidenberg). Met behoud van eigenheid zorgt iedere school dat de voorwaarden aanwezig zijn om inhoud te geven aan 'Leren voor het leven' en om te komen tot competente talenten in en voor de klas.

Florente basisscholen ziet het als haar opdracht om te streven naar *hoogwaardig* en *betekenisvol* onderwijs dat op een *boeiende* wijze wordt aangeboden.

Hoogwaardig wil zeggen dat het onderwijs gerealiseerd wordt in een goed pedagogisch klimaat, waar we ieders unieke talenten (h)erkennen en hoge verwachtingen hebben van zijn of haar ontwikkeling.

Betekenisvol verwijst naar de inhoud en de opdrachten die in verbinding staan met de ander en de nabije omgeving; de wereld van alledag.

Boeiend verwijst naar betrokkenheid, verrassend en een aantrekkelijke manier van lesgeven.

'Competent Talent' krijgt vorm door de integrale benadering: hands on, minds on, hearts on. Beschikbare middelen en wet- en regelgeving bepalen de grenzen van wat mogelijk is.

Florente basisscholen besteedt de middelen zo veel mogelijk aan zaken die het leren, van de leerkrachten en de kinderen, direct en indirect ten goede komen. Het onderwijsbureau benut de voordelen, van de toegenomen schaalgrootte, zo efficiënt en effectief mogelijk.



2.2. De school

Onze visie is: "Oog voor talent, oor voor elkaar en een hart voor iedereen".

Daarmee we willen aangeven dat we het essentieel vinden dat kinderen zich kunnen en mogen ontwikkelen in waar zij goed in zijn. We luisteren naar hun behoeften, zijn geïnteresseerd in wat hen beweegt, wat zij nodig hebben om te groeien. Tegelijkertijd willen we een omgeving bieden waarin kinderen zich geborgen en gezien voelen. Er is aandacht voor het welbevinden en plezier van het kind. Wij willen hen op een verantwoorde manier uitnodigen tot leren en nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen. We zien het als een belangrijke taak van onze school om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die ze nodig hebben om een volwaardig lid van de samenleving te zijn.

We hechten er veel waarde aan dat mensen elkaar waarderen en respecteren. Iedereen leert dagelijks en ontwikkelt zich gaandeweg. Mensen maken voortdurend keuzes; als school helpen en ondersteunen wij hierbij door in gesprek te gaan. Mensen verschillen van elkaar in aanleg, interesses, karakter, enz. Je mag zijn wie je bent, jezelf zijn. Ons onderwijs sluit zoveel mogelijk aan op die verschillen en vindt variëteit in leren vanzelfsprekend.

In de praktijk betekent dit onder andere dat we werken met coöperatieve werkvormen, waarbij alle kinderen een aandeel hebben in de les en zo optimaal mogelijk betrokken zijn bij leerstof die aangeboden wordt. Kinderen gaan samen in gesprek, leren van en met elkaar, delen informatie en wisselen ervaringen uit.

We willen dat kinderen zich zodanig ontwikkelen dat ze vanuit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld een constructieve bijdrage willen en kunnen leveren aan de samenleving. Aandacht hebben voor actualiteit als klimaatverandering en welbevinden of gezondheid. Daarvoor hebben we niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar speelt ook algemene ontwikkeling als mens een belangrijke rol. Ze ontwikkelen op onze school een kritische houding, ze leren om zelf te onderzoeken, problemen te verkennen en samen op te lossen. Leren is steeds meer een levenslang proces. Daarom vinden we leren leren belangrijk in onze school. Onze leerkrachten zorgen voor een lesaanbod wat interesse van kinderen wekt en hun nieuwsgierigheid aanmoedigt. Zij stimuleren de ontwikkeling van hun eigen leerproces.

Naast de primaire taak van onze school, het ontwikkelen van kennis en vaardigheden, is onze school ook een leefgemeenschap. De leerlingen krijgen mogelijkheden om hun sociale vaardigheden verder te ontwikkelen. We willen de leerlingen leren functioneren in een groep, leren voor jezelf op te komen, leren reflecteren en communiceren, feedback geven en ontvangen, leren luisteren naar anderen, leren incasseren, leren rekening houden met elkaar, leren een gemeenschap te vormen waarin ze de regels hanteren die bij deze gemeenschap horen; kortom sociaal gedrag aanleren.

De diversiteit in achtergrond van onze kinderen geeft onze school een bijzonder karakter en meerwaarde. Wij werken met het programma "De vreedzame school". Deze methode leert de kinderen op actieve wijze om te gaan met democratie, burgerschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een prettig leer- en speelklimaat in de groep of in hun omgeving.

Op onze school (en bij Kind & Co) is iedereen welkom! We vinden dat ieder kind een kans verdient. We denken hierbij aan kinderen uit andere culturen maar ook aan kinderen die vanuit Passend Onderwijs een kans verdienen. We willen openstaan voor iedereen die betrokken is bij onze school: leerlingen, leraren, ouders, PSZ, KDV, BSO en alle bezoekers. We zien als school de actualiteit in de maatschappij om ons heen en geven daar op school aandacht aan.

Onze missie is de ontwikkeling van kinderen centraal te stellen, zodat leerlingen:

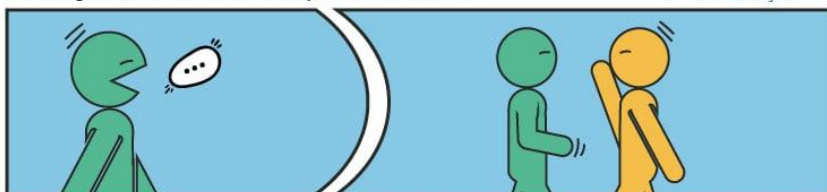
- hun cognitieve en sociale vaardigheden ontwikkelen;
- hun creatieve en analytische (denk)vaardigheden ontwikkelen;
- de kans krijgen hun talenten te ontdekken.

Het is hierbij onze ambitie om:

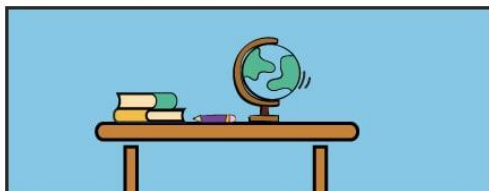
- leerlingen centraal te stellen in ons handelen;
- verschillen te zien en daarop in te spelen;
- een educatief partnerschap te hebben met leerlingen en ouders;
- respectvol samen te leven en samen te leren.

Onze grondwet

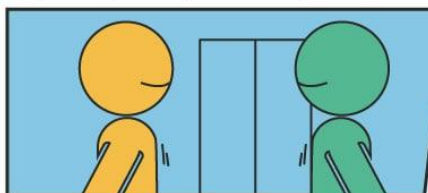
We zorgen samen voor een fijne school door:



1. Samen te zorgen voor een veilige en rustige omgeving



2. Zuinig om te gaan met spullen en ze netjes op te ruimen



3. Beleefd te zijn wanneer we met elkaar praten



4. Rekening te houden met elkaar, elkaar te helpen en te zorgen dat iedereen erbij hoort en zichzelf kan zijn



5. Conflicten samen op te lossen

3. Analyse van de kwaliteit en de context

Om tot onze beleidsvoornemens te komen hebben we eerst analyses gemaakt van zowel de interne en externe factoren. Deze vormen met het Florente Koersplan de basis voor onze eigen ambities en koers.

3.1. Interne analyse

Leerlingpopulatie

De leerlingen van de Kors Breijerschool vormen een afspiegeling van de wijk en omliggende wijken. Uit alle lagen van de bevolking zijn kinderen vertegenwoordigd. Ouders hebben heel verschillende opleidingsniveaus en vertegenwoordigen een breed spectrum van de maatschappij. Een deel van de ouders is niet in Nederland geboren en zo hebben de kinderen een niet-Nederlandse culturele achtergrond (NNCA).

Dit betekent dat de leerlingpopulatie op de Kors Breijerschool gevarieerd en divers is in bijvoorbeeld leerstijlen, leertempo, leervermogen, emotionele ontwikkeling, creativiteit en talenten. De meerwaarde van deze diversiteit proberen wij binnen onze school zo veel mogelijk tot uitdrukking te laten komen en te gebruiken in ons onderwijs. Daarmee erkennen en herkennen we verschillen, spelen in op individuele behoeften en creëren begrip voor elkaars werkwijze of gezichtspunt.

Weesp kent een islamitische gemeenschap. De leerlingen uit de islamitische gemeenschap vormen qua verhouding op de school een afspiegeling van de gemeenschap van Weesp. De school is daardoor een multiculturele school met een open karakter en respect voor verschillende culturen en godsdiensten of levensbeschouwingen.

Opbrengsten

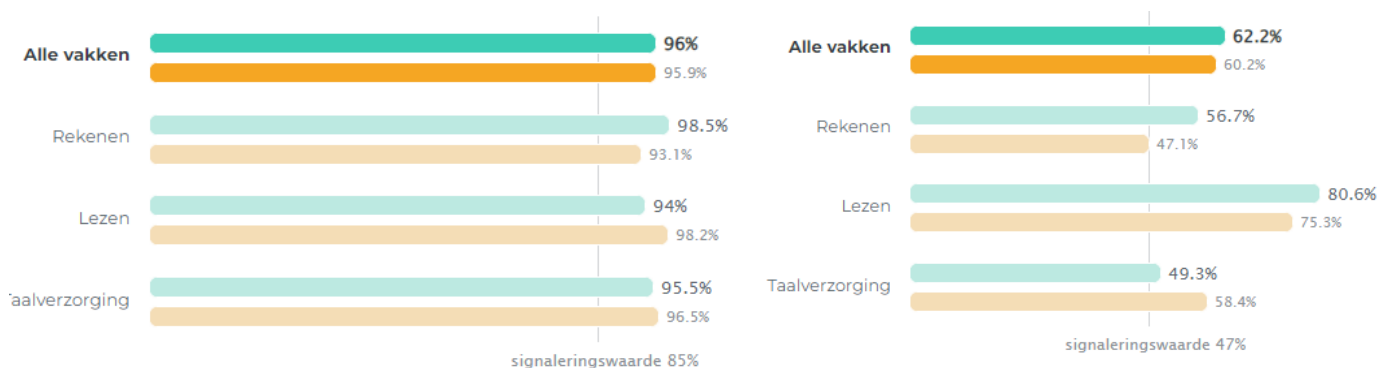
Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een zogenaamd onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop er rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). De schoolweging berekent het CBS op basis van opleidingsniveau van ouders, het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeders in Nederland en of ouders in de schuldsanering zitten. Voor de Kors Breijer is de schoolweging 30,4 (driejaarsgemiddelde 2018-2021).

Het fundamentele niveau (**F-niveau**) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (**S-niveau**) is voor leerlingen die meer aankunnen.

De inspectie stelt dat de signaleringswaarde voor 1F gelijk voor alle scholen, namelijk 85% en de signaleringswaarde voor 1S/2F afhankelijk van de schoolweging. Dat betekent voor de Kors Breijer een signaleringswaarde van 47%.

Het percentage kinderen dat het fundamentele niveau 1F behaalde (2017-2020) voor alle vakken is 96 %, dat is gelijk aan het landelijk gemiddelde.

Het percentage kinderen dat het streefniveau 1S/2F behaalde (2017-2020) voor alle vakken is 62,2%, dat is hoger dan het landelijk gemiddelde. Zie de grafiek (Leeruniek).



De eindopbrengsten (Route 8) van de afgelopen jaren zijn hieronder in een tabel gezet.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
landelijk gemiddelde	206	204	niet gedaan	208	200
Kors Breijer	207.8	209,6/197,4	niet gedaan	210	210

Via de site <https://allecijfers.nl/basisscholen/weesp/> is zichtbaar welke actuele resultaten op de eindtoets van alle basisscholen in Weesp behaald zijn. Ook de uitstroom naar de verschillende niveaus van middelbaar onderwijs wordt in een cirkeldiagram weergegeven.

Uit onderzoek blijkt dat na 3 jaar in het Voortgezet Onderwijs 68,6 % van alle kinderen afkomstig van de Kors Breijer het schoolniveau volgt dat geadviseerd is, 17,1 % zit erboven en 14,3 % volgt onderwijs lager dan geadviseerd (Vensters, Scholen op de kaart). Hoewel wij tevreden zijn met deze uitkomst, blijft ons streven zorgvuldig te bepalen welke type Voortgezet Onderwijs het beste past bij het kind en de kans op slagen zo groot mogelijk te laten zijn.

Om het sociaal-emotioneel welbevinden van de kinderen te monitoren, maken wij gebruik van de methoden Zien! (groepen 3 t/m 8) en KIJK! (groepen 1/2). Uit school overzichten van de laatste jaren blijkt dat de percentages op het gebied van welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving onder het landelijk gemiddelde liggen. Bijna alle kinderen geven daarmee aan zich veilig te voelen op onze school.

Inspectie

Eind september 2017 heeft de onderwijsinspectie een onderzoek gedaan op bestuursniveau en een aantal scholen bezocht, waaronder de Kors Breijer. Zowel het onderwijsproces (aanbod en didactisch handelen) als de kwaliteitszorg zijn “voldoende” beoordeeld. Sinds 2021 geldt er een ander toezichtkader, waarbij het toezicht is gericht op het bestuur (FLorente). Florente draagt verantwoordelijkheid over de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, zo ook op de Kors Breijer. Dit volgens de standaarden:

1. Uitvoering kwaliteitscultuur vanuit visie, ambitie & doelen
2. Effectief financieel beheer
3. Evaluatie, verslaglegging en verantwoording

Evaluatie schoolplan periode 2018-2022

In 2018 is in overleg met het team het meerjarenplan en ontwikkeldoelen bepaald. Daaruit voortvloeiend zijn de afgelopen 4 jaar plannen gemaakt. In deze “jaarplannen” staan doelen beschreven waaraan is gewerkt. Aan het einde van ieder schooljaar heeft een evaluatie plaatsgevonden. Hieruit afgeleid zien we dat qua school- en onderwijsontwikkeling op de Kors Breijer tussen 2018 en 2022:

Veel aandacht is geweest voor “kwaliteitszorg”; veiligheid en zorgstructuur. Dit heeft ervoor gezorgd dat er duidelijke, planmatige en cyclische werkwijze is op het gebied van zorg, daarnaast de inzet van de meldcode en vertrouwenspersonen.

Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt heeft de Kors Breijer haar formatie compleet met kundige leerkrachten. Voldoende ruimte, gesprekken en de mogelijkheid tot professionalisering heeft de afgelopen jaren centraal gestaan.

Onder de noemer “(Boeiend) Onderwijs” is er een aantal nieuwe methodes (Snappet, 123Zing, rekenen 2.0, Taal in Blokjes, Blink) geïmplementeerd en heeft (nieuw) beleid op cultuur gemaakt dat kinderen van zowel excursies als voorstellingen konden genieten. Het

zelfstandig werken en de weektaak hebben een plek gekregen binnen het curriculum. Er is gewerkt aan het eigenaarschap van het kind over zijn of haar leerproces en zo worden ouder/kind gesprekken gevoerd.

Tevredenheid

In november 2021 is via Bureau voor praktijkgericht onderzoek (BvPO) een tevredenheidspeiling geweest onder ouders, kinderen en medewerkers. De verbeterpunten zijn meegenomen in de sterkte/zwakte analyse aan het einde van dit hoofdstuk en geven mede richting aan het nieuwe schoolplan.

In april 2020 is de quickscan (onderdeel van de RI&E) ingevuld door medewerkers. Opvallendheden zijn verwerkt in de sterkte/zwakte analyse.

Schoolgebouw, verdeling van de ruimten en het schoolplein

Het gebouw van de Kors Breijer stamt uit 2013. In 2019 zijn er zonnepanelen op het dak geplaatst. Zo kan duurzaam energie worden opgewekt en gebruikt. In het beheer boek (mei 2020) is in samenwerking met Radar Advies geschreven en geeft inzicht in alle gemaakte afspraken inzake beheer en exploitatie van de Brede School Kors Breijer.

Een aantal ruimten in het brede schoolgebouw wordt gedeeld met de partners van de Brede school, te weten Kind & Co. De lokalen van de kleutergroepen en de handvaardigheidslokalen worden gedeeld met de buitenschoolse opvang. De peutergroep heeft een gemengde samenstelling vanuit welzijn en opvang. Daarnaast worden alle facilitaire ruimten, zoals keuken, personeelskamer, speellokaal, spreekkamer, toiletten en aula gedeeld. Door de flexibele wand van het speellokaal weg te halen ontstaat er een podium en de trap in de aula is tevens tribune. Zo kent het gebouw veel flexibiliteit in gebruik.

Het "grote" schoolplein is openbaar terrein. De gemeente is eigenaar van het terrein en onderhoudt het gehele terrein exclusief de aanschaf van de speeltoestellen op het terrein. De gemeente voert het reguliere onderhoud aan het speelplein en de speeltoestellen uit. Het "kleine plein" is geen openbaar terrein. Florente Basisscholen en KMN Kind & Co zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderhoud van het speelplein.

Passend onderwijs

Sinds de wet Passend onderwijs is ingevoerd hebben scholen zorgplicht. Dat wil zeggen dat ze voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben moeten zoeken naar een passend aanbod, binnen hun eigen school of daarbuiten een onderwijsplek te bieden. In overleg met IB, leerkracht en ouders (Multidisciplinair Overleg MDO) willen we kinderen die met specifieke onderwijsbehoeften zoveel als mogelijk bieden wat nodig is binnen onze onderwijssetting. Daarbij is de expertise en begeleiding van SamenWerkingVerband Unita zeer gewenst. De doelgerichte en pragmatische aanpak van Unita bood ons, en daarmee de kinderen die het betrof, tot nu toe adequate en prettige ondersteuning.

3.2. Externe analyse

Samenwerking en partners

De Brede School Kors Breijer is een samenwerkingsverband (partners) tussen KMN Kind & Co en basisschool Kors Breijer. Sinds het schooljaar 2012-2013 wordt er inhoudelijk samengewerkt. Gezamenlijk zorgen wij voor een doorgaande lijn in inhoudelijk sterk onderwijs en goede opvang voor kinderen van 0 - 12 jaar. Ook is er samenwerking met de Gooische Muziekschool, City of Wesopa en Dansstudio van Harten.

Demografische ontwikkeling

Kinderen die naar de Kors Breijer gaan komen uit de omliggende wijken Hogeweij, Schildersbuurt, Dichtersbuurt, centrum en Heren Singelkwartier. Voor kinderen uit de Bloemendalerpolder (Weespersluis) is de Kors Breijer ook goed bereikbaar (op fiets- en of loopafstand).

Samen met 3 andere basisscholen in Weesp, vormt de Kors Breijer het zogenaamde postcode/voorrangsgebied. Ouders hebben de keus binnen het voorrangsgebied te maken uit 4 scholen. Gezien de samenstelling van de inwoners in onder andere de wijk Hogeweij (sociale huurwoningen) neemt het aantal aanmeldingen van kinderen met een VVE -indicatie (Vroeg Voorschoolse Educatie) op de Kors Breijer toe.

In de wijk Weespersluis worden de komende jaren 2900 woningen gerealiseerd. In deze wijk zijn twee nieuwe scholen geopend, te weten Weesperrijk en de Nieuwe Jozef. We merken dat dit voor zowel ouders van school als ouders die op zoek zijn naar een basisschool een (grote) aantrekkingskracht heeft. Beide scholen vallen in hetzelfde postcodegebied als de Kors Breijer.

Wet- en regelgeving: fusie Amsterdam en toelatingsbeleid

Na 24 maart 2022 is de fusie van de gemeente Amsterdam en Weesp een feit. Weesp vormt een stadsdeel van de gemeente Amsterdam. Dit heeft gevolgen voor het onderwijsbeleid en de subsidies: Verordening op het lokaal onderwijsbeleid Amsterdam (VloA). Ook Gezondheidszorg (GGD), Leerplicht en maatschappelijke jeugdhulp via de gemeente zal vanaf jaar 2022 veranderen, procedures zullen gaan zoals dat in Amsterdam geregeld is.

Met de komst van twee nieuwe scholen in Weesp en de fusie met Amsterdam is het toelatingsbeleid in Weesp aangepast en vervalt de regeling van gelijke verdeling van de zorgkinderen. Kinderen die het VVE-programma volgen krijgen wel extra voorrang op alle 4 de voorrangsscholen.

3.3 Sterkte/Zwakte analyse

Met de interne en externe analyse is een overzicht ontstaan van de huidige situatie. Vervolgens hebben we samen met het team een sterkte/zwakte analyse gemaakt, waarin de aandachtspunten vanuit de tevredenheidsenquêtes onder ouders van november 2021 zijn meegenomen.

sterkte	zwakte
- plezier in schoolgaan - veiligheid op school - opvoedkundige aanpak (omgang leerkracht met de leerlingen) - contact met medewerkers - informatievoorziening over de school	- speelmogelijkheden op het plein - veiligheid op het plein - Extra aandacht voor het begeleiden van leerlingen met (gedrags) problemen - aanbod en werkwijze technisch en begrijpend lezen (leesmotivatie)

- sfeer en inrichting schoolgebouw - een prettig en rustig werkklimaat; in de school is een rode draad zichtbaar in het klassenmanagement. - digitaal en adaptief onderwijs (eigen chromebook vanaf groep 4) - plek in de klas & acceptatie en waardering voor elkaar, omgang met elkaar, contact klasgenoten - goede (eind)opbrengsten/resultaten - rekenen 2.0, waarbij de werkwijze passend is bij ontwikkeling en vaardigheid van kinderen - Integrale WO methode met groeps- en bouw doorbroken werkvormen - duidelijke zorgstructuur - helder beleid dyslexie - plusbeleid en plusgroep	- leerresultaten diepgaander analyseren, evaluatie en aanpak concreet omschrijven en in gesprek met elkaar blijven werken aan onderwijskwaliteit.
kansen - samenwerking met Kind & Co uitbreiden - zichtbaarheid van de Kors Breijer - (her)inrichten schoolplein - fusie met de gemeente Amsterdam - samenwerken en groepsdoorbroken leren van en met elkaar - nieuwkomersklas (vanaf 6 jaar) - inbreng van kinderen -> kinderraad - kind- en voortgangsgesprekken - activiteiten brede school - onderzoekend en ontwerpend leren (Blink)	bedreigingen - leerlingpopulatie (taal en/of gedrag) - leerlingpopulatie (samenstelling in balans) - lerarentekort - netheid/onderhoud van het gebouw en binnen de school - ouderbetrokkenheid en hulp bij activiteiten - nieuwe scholen in de buurt

4. Strategische thema's

In dit hoofdstuk staan de strategische thema's van Florente Basisscholen en beschrijven we welke strategische thema's onze school wil realiseren, op basis van de analyse en context uit het vorige hoofdstuk.

4.2. Strategische thema's Florente Basisscholen

De strategische thema's waar Florente Basisscholen met haar scholen aan wil werken, staan beschreven in het koersplan. We denken hierbij vanuit 7 domeinen. Voor de uitwerking van de doelstellingen verwijzen we naar het Florente Koersplan 2022-2025.

Thema	Vergezicht
Personeel en organisatie	Florente staat bekend als een fijne werkgever waar je graag bij wilt horen.
Onderwijs	Florente scholen varen vanuit het Koersplan een passende koers gericht op het leren van en met elkaar.
Kwaliteitszorg	Florente scholen werken vanuit vooraf vastgestelde realistische maar ook uitdagende ambities. Er zijn geen scholen onder de norm.
Communicatie	Florente als stichting maar ook de aangesloten scholen zijn duidelijk herkenbaar met behoud van eigenheid.
Financiën en Beheer	Florente is gezond en verbeterde processen dragen bij aan inzicht, overzicht en werkdrukvermindering.
Huisvesting en Materieel	Florente schoolgebouwen zijn goed fijne gebouwen om in te werken. Florente is blijft zichtbaar vertegenwoordigd in haar kerngebieden.
Maatschappelijk draagvlak en Duurzaamheid	Florente is in woord en daad duurzaam en neemt haar maatschappelijke verantwoordelijkheid.

4.3. Strategisch thema's school

Op basis van onze analyses hebben we 3 thema's gekozen waar we de komende vier jaar gericht aan gaan werken, daarna wordt kort beschreven van het thema inhoudt en wat maakt dat het van belang is voor onze schoolontwikkeling.

- onderwijs
- kwaliteitszorg
- communicatie

Thema	Vergezicht
Onderwijs	Onze kinderen het onderwijs bieden wat zij nodig hebben is onze passie. Dit doen we met duidelijk en overzichtelijk lesaanbod, afwisselende werkvormen en zo groot mogelijke betrokkenheid.
Kwaliteitszorg	De kwaliteit van ons onderwijs staat centraal. De cyclus van zorgvuldige analyse en observatie maakt dat planmatig wordt afgestemd op onderwijsbehoeften van zowel de groep als het individu. Beleid (werkwijze) staat beschreven (borgen) en wordt indien nodig herzien.
Communicatie	Zichtbaarheid van de Kors Breijer vergroten, heldere en toegankelijke communicatie behouden, daarnaast de uniciteit van de Brede School in samenwerking met Kind & Co in Weesp onder de aandacht van (nieuwe) ouders te brengen.

Bijlagen

I Personeelsbeleid

Basiskwaliteit

Het personeelsbeleid wordt op stichtingsniveau vormgegeven. Er is o.a. een Functieboek waarin het functiebouwwerk inclusief functieomschrijvingen is beschreven. Hierbij is ook aandacht voor de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Benoemingen vinden plaats bij de stichting, alle personeelsleden hebben een bestuursaanstelling waardoor ze op alle scholen inzetbaar zijn.

In het Personeelsbeleidsplan van Florente staat een verdere uitwerking van de volgende peilers:

- werving en selectie van nieuw personeel;
- duurzaam boeien en binden van bestaand personeel;
- het scheppen van de voorwaarden waaronder nieuw en bestaand personeel zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast beschrijft dit personeelsplan de risico's op het gebied van personeelsbeleid, als gevolg van wet- en regelgeving.

Werving en selectie van nieuwe leerkrachten en medewerkers gebeurt in samenwerking met HRM van Florente Basisscholen. Alle personeelsleden van de school die werkzaamheden verrichten met kinderen hebben de vereiste bevoegdheden voor de werkzaamheden die ze verrichten. Zij onderhouden hun bekwaamheid door het volgen van individuele- en teamscholing. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het scholingsaanbod vanuit de stichting, het samenwerkingsverband of andere aanbieders. Door het tekort aan leraren zijn wij soms genoodzaakt om een niet-bevoegde leraar of een leraar in opleiding in te zetten. Deze werkt altijd onder supervisie van een bevoegde leerkracht. Een bevoegde leraar heeft een PABO diploma eventueel aangevuld met een post-HBO of Master coaching.

Scholing is vast gespreksonderwerp in de gesprekkencyclus. Binnen Florente gebeuren deze volgens De Digitale Gesprekken Cyclus (DDGC). In deze gesprekken wordt met de medewerker zijn/haar ambities besproken, wordt de ontwikkeling geëvalueerd en wordt gesproken waar eventuele knelpunten zich voordoen en welke scholing daarvoor gevolgd kan worden. Met het team wordt jaarlijks, afhankelijk van de ontwikkeling waar school mee bezig is, bepaald welke teamscholing gevolgd wordt. Ook kan worden besloten een externe deskundige in te schakelen om een teamontwikkeling vorm te geven. Onze scholing en professionalisering leggen we jaarlijks vast in ons jaarplan.

We hebben aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. Ben je nog gemotiveerd en geïnspireerd? Ervaar je stress? Is de balans met thuis goed? We besteden aandacht aan dit soort vragen tijdens onze gesprekken en indien nodig kunnen mensen gebruik maken van trainingen.

We hebben speciale aandacht voor medewerkers die nieuw zijn in het vak.

- Samen met onze stichting hebben we begeleidingsbeleid vormgegeven om leraren te 'onboarden' en te begeleiden van startbekwaam naar basisbekwaam. Dat traject bestaat uit mentoring, coaching en tutoring.
- We verwelkomen zij-instromers en begeleiden hen zodanig dat zij zich kunnen ontwikkelen in het vak van leerkracht.
- We werken samen met diverse opleidingen voor leerkrachten en onderwijsassistenten.

II Onderwijskundig beleid

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij ons onderwijs hebben ingericht. Wij volgen hierbij de standaarden uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. Dat kader beschrijft op de belangrijkste onderdelen welke eisen de wet stelt aan ons onderwijs, de zogenaamde basiskwaliteit.

Wij geven per standaard aan hoe wij op onze school invulling geven aan die basiskwaliteit en wat wij daar bovenop doen om invulling te geven aan onze missie en visie en bijbehorende ambities.

Basiskwaliteit

Aanbod (OP1)

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Onze school bereidt onze kinderen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Wij bieden een breed aanbod dat gebaseerd is op de kerndoelen (en dus ook de referentieniveaus taal en rekenen). We werken overwegend vanuit methodes (zie bijlage II). De keuze voor de methodes is ook altijd gerelateerd aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingpopulatie (analyse toetsgegevens en observatie, zie hieronder). Het aanbod vanuit de methodes verdiepen en verbreden wij gedurende de schoolloopbaan met aanvullende actuele materialen en projecten, zodat wij steeds goed aan kunnen sluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

In ons aanbod brengen wij onze leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij. Wij ontwikkelen de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen, zodat zij in staat zijn deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Vak	Methode	ambitie
Nederlandse taal	Taal Actief 4	Extra aandacht voor uitleg en inoefening van begrippen, taalverzorging en mondelinge taalvaardigheid om daarmee kinderen voor te bereiden op het VO en opbrengsten te verbeteren
Spelling	Taal Actief 4	Spellingmethode aanvullen met Taal in Blokjes, zo inprenten spellingcategorieën verstevigen.
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen KIM-versie	Optimaal inzetten door alle (digitale) mogelijkheden te gebruiken.
Voortgezet technisch lezen	Estafette	Vernieuwen van de methode en daarmee de leesmotivatie vergroten.
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	Doorgaande lijn in aanpak en werkwijze versterken. beleidsplan begrijpend lezen.
Rekenen en Wiskunde	Met sprongen vooruit Rekendoelen van Snappet	Doorgaande lijn in aanpak en werkwijze versterken. beleidsplan begrijpend lezen.
Engels	Blink	Methode is vanaf groep 5 geïmplementeerd.
Aardrijkskunde	Blink	Onderzoekend en ontwerpnd leren neemt een belangrijke plek in het curriculum, daarnaast wordt de methode optimaal ingezet, uitgediept en uitgewerkt zodat van het aanbod wordt geprofiteerd.
Geschiedenis		
Natuur & techniek		

topografie	Geobas	Kinderen leren de topografie van Nederland, Europa en de wereld
Geestelijke stromingen	Trefwoord	Kinderen maken kennis met verhalen uit de bijbel denken na over levensbeschouwelijke visies in de samenleving.
Kunstzinnige oriëntatie	Laat maar zien!	Implementatie van de lessen expressie en beeldende vorming.
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (kleuters) 3 t/m 8: Planmatig Bewegingsonderwijs	Planmatig en gestructureerde opbouw van bewegings- en spelvormen afgestemd op het vergroten van de vaardigheden van kinderen.
Muziek	123Zing	Volledige implementatie en gebruik van de lessen 123zing in alle groepen. Er is een doorgaande lijn.
Schrijven	Pennenstreken	Kinderen kunnen de losse letters goed vormen en leesbaar schrijven in de groepen 3 t/m 8.
Sociaal-Emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	De aangeleerde vaardigheden en de wijze van omgaan met elkaar zijn voor iedereen bekend en zichtbaar in de school. Alle kinderen en leerkrachten spreken "dezelfde taal".
Sociale integratie en actief burgerschap		

Zicht op ontwikkeling (OP2)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

Ons onderwijs is erop gericht kinderen een ononderbroken ontwikkeling te bieden. Daarvoor is het nodig om steeds aan te sluiten bij wat kinderen al weten en kunnen en wat hun talenten zijn. Dat kan alleen als je goed zicht hebt op de kennis en vaardigheden van kinderen. Onze school verzamelt daar dan ook vanaf de binnenkomst informatie over. Het verzamelen van (toets)informatie gebeurt systematisch en zorgvuldig. In de kleutergroepen en de eerste periode van groep 3 volgen we de ontwikkeling van de kinderen met het observatie en registratiesysteem KIJK! Daarna, halverwege groep 3 volgen we de voortgang van onder andere de kennisgebieden taal, lezen en rekenen/wiskunde met behulp van genormeerde toetsen van CITO. Voor het verzamelen en vastleggen van (toets)informatie gebruiken wij het leerling- en onderwijsvolgsysteem ParnasSys. De analyse van deze gegevens en de actieplannen die hieruit voortvloeien leggen wij vast in LeerunieK.

Deze informatie geeft ons inzicht in waar de leerling staat in zijn of haar ontwikkeling. Dat leggen we naast onze verwachting waar de leerling zou kunnen staan en onze ambities daarin. Opvallende verschillen bespreken we gezamenlijk in het team. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van ons onderwijs, analyseren wij waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn.

Vervolgens bepalen wij wat er nodig is in onze didactiek, aanbod en begeleiding om op eventuele vertragingen of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit doen wij bijvoorbeeld door pré instructie, verlengde instructie, aangepast verwerkingsmateriaal, extra leertijd, samenwerkend leren, leren van en met medeleerlingen.

Onze ondersteuning is planmatig en staat beschreven in LeerunieK. Wij informeren ouders jaarlijks 2x tijdens oudergesprekken (en indien nodig worden extra gesprekken gepland) over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Dit doen wij onder andere door rapporten en overzicht van cito resultaten.

Sinds schooljaar 2020-2021 is ons rekenonderwijs gebaseerd op de leerlijnen en rekendoelen van Snappet. Aansluitend bij de vaardigheden en niveau van van het kind, wordt het rekenen groepsdoorbroken op verschillende niveaus aangeboden.

Gezien de samenstelling van onze leerlingpopulatie besteden wij in onze school extra aandacht aan taalachterstanden, dyslexie, meer- en hoogbegaafden en kinderen die specifieke zorg nodig hebben in de vorm van extra begeleiding van een leerkracht met expertise op school (onder schooltijd). Binnen de eigen groep en gezamenlijke lessen in de plusgroep, krijgen kinderen die extra verrijking en verdieping van de leerstof nodig hebben aanbod "op maat". Sommige kinderen hebben (veel) moeite met lezen en/of spelling. Door samen te werken met logopedisten en gebruik te maken van Taal in Blokjes, kunnen we gericht werken aan de lees- en spellingvaardigheid van kinderen.

Een deel van de kinderen heeft een andere culturele achtergrond en thuistaal. Om hun taalontwikkeling te stimuleren en woordenschat te vergroten, wordt vanaf de eerste kleutergroep veel tijd besteed aan "taal" door de rijke - speel en leeromgeving. Ook in groep 3 en 4 wordt geïnvesteerd in het uitbreiden van de woordenschat, o.a. door de wekelijkse dramalessen vanuit de City of Wesopa.

Waar nodig betrekken wij het samenwerkingsverband (Unita), de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding van de leerlingen. Wij hebben in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) [SOP Kors Breijer 21 december 2021.pdf](#) vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen we kunnen bieden. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen wij in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe wij het onderwijs afstemmen op de behoefte van de leerling. Dit ontwikkelingsperspectief registreren wij in het ROD. De inhoud en uitvoering van dit plan wordt in ieder geval twee keer per schooljaar met de ouders geëvalueerd.

-> aanvullende ambitie

Komende periode willen we onze expertise op het gebied van vroeg voorschoolse educatie (VVE) vergroten om zo nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van kinderen in de kleutergroep.

Daarnaast willen we doelgericht werken aan woordenschat en technische leesvaardigheid om zo het begrijpend lezen een extra impuls te geven.

Didactisch handelen (OP3)

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren op onze school stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Bij ons op school geven wij les vanuit de principes van handelingsgericht werken (HGW) en de 1-zorgroute. Wij hebben hiervoor gekozen omdat wij op deze manier een passend aanbod creëren dat recht doet aan het leren van kinderen en we hiermee afstemmen op hun onderwijsbehoeften. Deze pedagogisch-didactische visie van onze school is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt voor ons handelen. Didactiek gaat over het overbrengen van leerstof, het vakmanschap van de leerkracht. Onze leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. Zij weten wanneer leerlingen zelfstandig met de stof aan de slag kunnen en wanneer de leerling gerichte instructie nodig heeft.

Onze lessen kennen een logische opbouw en maken het mogelijk voor leerlingen om zich de lesstof eigen te maken. Het doel van de les is bekend bij de leerlingen, de les bevat een weloverwogen mix van uitleg, begeleiding en verwerking. Aan het einde van de les blikken we altijd samen met de kinderen terug op het lesdoel.

De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Onze leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en maken de leerstof toegankelijk en bruikbaar voor de leerling door hun

pedagogisch-didactisch handelen. Dit is bij ons terug te zien in:

- De leerkracht vindt een balans tussen sturing geven en stimuleren van de eigen verantwoordelijkheden van leerlingen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkracht zorgt voor een ordelijk verloop van de les
- De leerkracht kiest voor een organisatie die het bereiken van het lesdoel ondersteunt
- De leerkracht maakt duidelijk welk gedrag hij/zij van leerlingen verwacht
- De leerkracht zorgt voor evenwicht tussen instructie en verwerking
- De leerkracht geeft activerende directe instructie
- De leerkracht besteedt aandacht aan strategieën
- De leerkracht analyseert de vorderingen van de leerlingen
- De leerkracht kan omgaan met verschillen tussen leerlingen
- De leerkracht is zelf een rolmodel van respectvolle omgang en de omgeving

-> aanvullende ambitie

Vanuit onze ambitie bieden wij het reguliere aanbod op een activerende en uitdagende wijze aan. Dit doen wij door onder andere ontdekkend en onderzoekend leren, coöperatieve werkvormen, bewegend leren en boeiend onderwijs (denkgewoonten, vormgevers en meervoudig intelligentie) in te zetten. Zo willen wij een hoge mate van betrokkenheid realiseren. De leerkrachten passen hun didactisch handelen aan op de gestelde doelen van de groep en van de kinderen. Daarnaast zijn we voortdurend in gesprek met de kinderen en bespreken wat nodig is om doelen te behalen en taken af te ronden.

Onderwijstijd (OP4)

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

In onderstaand overzicht is te zien hoe wij onze onderwijstijd hebben gepland over de verschillende vakken. Deze verdeling hebben wij gekozen omdat wij op deze wijze de leertijd over de onderwijsgebieden passend bij het leerjaar en leerstofaanbod efficiënt kunnen inrichten. Belangrijk vinden wij dat ieder vak binnen de schooltijden tot zijn recht komt en dat er voldoende tijd is voor de kinderen om tot leren te kunnen komen. Tabel: verdeling onderwijstijd over vakken.

Urenverdeling groepen A t/m D:

Wekelijkse uren voor:	Groep A t/m D
Bewegingsonderwijs	6:00
Expressievakken	3:30
Nederlands	9:00
Godsdienst	1:00
Vorbereidend schrijven	0:30
Vreedzame school	1:00
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3:00
Pauze	1:15
Rekenen	3:00

Urenverdeling groepen 3 t/m 8

Uren voor:	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
Rekenen en Wiskunde	4.50	4.50	4.50	5.00	5.00	5.00
Spelling	1.50	2.50	2.00	2.50	2.00	2.00
Taal en begrijpend lezen	1.75	4.00	5.25	5.00	5.50	5.50
Woordenschat	1.50	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75
Schrijven	2.25	2.00	0.75	0.50	0.25	0.25
Lezen (VLL, Estafette, stillezen)	5.50	2.50	2.25	2.50	2.00	1.50
Zaakvakken / Wereldoriëntatie	1.25	2.00	3.00	3.00	3.00	3.50
Engels	0.00	0.00	0.75	0.75	1.00	1.00
Expressieactiviteiten	3.00	3.00	2.25	1.50	2.00	2.00
Zintuiglijke en lichamelijke opvoeding	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50
Levensbeschouwelijke vorming	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Sociale vorming en burgerschap	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Totaal uren per week	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00	25.00
Jaartotaal	970	970	970	970	970	970

-> eigen ambitie

In onze visie leren kinderen ononderbroken. Dat betekent dat zij ook na schooltijd ontdekken, onderzoeken en ervaren. In samenwerking met kinderopvang (Kind & Co) en andere stakeholders willen we een naschools aanbod organiseren, waaraan kinderen deel kunnen nemen. Daarnaast is er mogelijkheid voor naschoolse opvang.

Afsluiting groep 8 (OP6)

De afsluiting van de school verloopt zorgvuldig.

Onze school zorgt ervoor dat alle leerlingen goed worden voorbereid op de overgang naar het vervolgonderwijs. Voor ouders en kinderen uit de groepen 7/8 is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond over hoe het traject, de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zal verlopen. Ouders en kinderen ontvangen informatie over de type VO-scholen die er zijn en de open dagen die zij kunnen bezoeken. Kinderen krijgen de gelegenheid deel te nemen aan wen- of voorlichtingsdagen. Na oriëntatie en het definitieve schooladvies maken ouders en kinderen hun keus voor één van de VO-scholen en melden aan. Wij besteden veel zorg aan het geven van een passend basisschooladvies. Alle leerlingen krijgen halverwege groep 7 een *voorlopig* schooladvies en halverwege groep 8 het *definitieve* schooladvies. Gezamenlijk met leerkrachten, intern begeleider en directie hebben wij een procedure opgesteld, die erop gericht is alle kinderen gelijke kansen te bieden ( procedure schooladvies.pdf).

Alle leerlingen in leerjaar 8 (behoudens wettelijke uitzonderingen) maken een eindtoets. De leerkrachten nemen de toets conform de voorschriften af. Wanneer de uitslag van de eindtoets een hoger schooladvies suggereert dan het gegeven advies, nemen wij het advies in heroverweging. Als hierbij wordt afgeweken van de uitslag van de toets, wordt dit

gemotiveerd aan de ouders.

Wij informeren de ouders daarnaast over de vorderingen van de leerling en over de informatie over de leerling die aan de ontvangende school wordt verstrekt.

-> eigen ambitie

Wij streven ernaar ouders en kinderen zo goed mogelijk te begeleiden naar het VO. Behalve het geven van een zorgvuldig overwogen en passend advies, plannen wij indien nodig extra gesprekken in om hen voor te bereiden of extra uitleg te geven. Met de VO school is voor ieder kind een warme overdracht waarin wij het geschreven onderwijskundig rapport persoonlijk toelichten.

Veiligheid (VS1)

De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen.

Op school zorgen wij voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schooldag. Een school is veilig als de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school. Wij monitoren dit twee keer per jaar met de ZIEN! en een keer per twee jaar middels de tevredenheidsvragenlijsten die stichtingsbreed worden uitgezet.

Op onze school hebben wij gecertificeerde vertrouwenspersonen, waar ouders en kinderen terecht kunnen wanneer zij vertrouwelijke zaken of persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken willen bespreken. Daarnaast hebben we op school een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris. Beide zijn aanspreekpunt voor leerkrachten om te kunnen sparren en de procedure te bespreken.

Mocht er toch nog iets voorvallen dat onvrede oproept, dan hebben wij een zowel een interne- als externe klachtenprocedure:

<https://www.florentebasisscholen.nl/ouders/klachtenregeling>

Wij hanteren de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling, dit wordt gemonitord door onze aandachtsfunctionaris. Hiermee komen we de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van (zedes)misdrijven.

Wij hebben een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geeft, treffen wij maatregelen om de situatie te verbeteren.

Florente Basisscholen is bij ons verantwoordelijk voor de Risico Inventarisatie en Evaluatie.

Wij voorkomen, zoveel als mogelijk, (digitaal)pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dat geldt ook bij uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals discriminatie en onverdraagzaamheid.

-> eigen ambitie

Samen met het team is een gedragsprotocol opgesteld voor medewerkers

4. Gedragscode voor schoolmedewerkers van basisschool Kors Breijer . Daarnaast hebben we met elkaar de afspraak gemaakt om het “vier-ogen principe” na te leven. Leerkrachten en kinderen zijn na en onder schooltijd (in pauzes) onder toezicht van anderen in het klaslokaal. We hechten veel waarde aan het onderhouden van deze gedragsafspraken en spreken elkaar erop aan. Het anti-pestprotocol en stappenplan gedrag wordt onderhouden en indien nodig bijgesteld.

Schoolklimaat (VS2)

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Onze school is een plek waar kinderen taal en rekenen leren. We leiden hen op voor het vervolgonderwijs, maar ook voor een leven in onze samenleving volgens democratische basiswaarden en met respect voor het behoud van onze aarde. Ons pedagogisch handelen is vanuit democratisch oogpunt met als doel hen voor te bereiden op samenwerken en samen leven in een multiculturele maatschappij. Juist daarom ligt er een belangrijke opdracht bij onze school om kinderen op te leiden tot burgers

- die hun rechten kennen en de rechten van een ander respecteren;
- die de geschiedenis van Nederland en de spelregels van onze democratie kennen waardoor zij volwaardig in de Nederlandse samenleving kunnen participeren.

Dat vraagt van ons om kinderen niet alleen kennis en respect voor de basiswaarden (vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit) bij te brengen, maar ook om alle leerlingen uit te dagen dagelijks met de essentie van die basiswaarden te oefenen. Juist de omgang met medeleerlingen die anders zijn of er andere denkbeelden op na houden stelt leerlingen in staat een onderling verdraagzame houding te ontwikkelen. Op die manier kunnen kinderen ervaren dat de vrijheden die voortvloeien uit de basiswaarden alleen betekenis krijgen indien er sprake is van wederzijds respect, tolerantie en verdraagzaamheid.

Onze leerlingpopulatie is een afspiegeling van onze pluriforme samenleving.

Wij brengen kinderen kennis bij over democratische principes en vertellen wij hen over de gebruiken van andere bevolkingsgroepen. Wij brengen onze leerlingen actief in verbinding met de maatschappij om hen heen.

Daarnaast zien we de school als oefenplaats voor die democratische principes. Om invulling te geven aan de basiswaarden van onze democratische rechtstaat zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit is het belangrijk dat kinderen sociale vaardigheden leren waarmee zij kunnen opkomen voor zichzelf maar ook rekening houden met de ander. Daarmee ontwikkelen wij de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving.

Tot slot vinden wij het belangrijk dat personeel de basiswaarden zichtbaar naleeft. Wij leven de basisregels van onze grondwet na en maken deze zichtbaar in gedrag naar elkaar en naar de kinderen.

-> eigen ambitie

Ons aanbod voor burgerschap is planmatig uitgewerkt in onze methode "De Vreedzame school". Met het team hebben we besproken wat burgerschap voor ons betekent en hoe wij dat zichtbaar uit kunnen dragen in de groep en op school. We vinden burgerschap van belang en willen hier gedurende de basisschoolperiode consequent aandacht voor hebben. Het wordt dan ook onderdeel van onze kwaliteitszorg. De wijze waarop wij burgerschap vorm en inhoud geven op onze school staat beschreven in dit document:

 [Beleid burgerschap Kors Breijer](#)

Onderwijsresultaten (OR1)

Onze school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Wij bereiden onze leerlingen voor op een kansvolle leerroute in het vo. Dit betekent dat wij hen in ieder geval voor taal, lezen en rekenen op een niveau hebben gebracht dat wettelijk minimaal verplicht is voor een school met onze leerlingenpopulatie. Wij behalen dus tenminste 96 % op het referentieniveau 1F en 60,2 % op het referentieniveau 2F/1S. Het niveau 2F/1S is nodig om succesvol door te stromen naar vmbo-t en hoger.

We menen dat we meer kunnen bereiken met onze leerlingen. We zijn dus pas echt tevreden

als alle leerlingen 1F hebben behaald en 65 % 2F/1S. Om aan deze ambitie te voldoen is het nodig dat wij ook wat hogere resultaten halen gedurende de schoolloopbaan. Wij streven ernaar dat onze leerlingen gemiddelde niveauwaarde tussen de 3,0 en 3,5 (Parnassys/leeruniek) halen.

Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Wij hebben zicht op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en gebruiken de observatielijsten van Zien en Kijk om de sociale en maatschappelijke competenties te volgen van onze leerlingen.

Wij hebben onszelf als doel gesteld op welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving lager dan het landelijk gemiddelde behouden. Ons streven is dat alle kinderen, 100 % zich prettig voelt op school (leerlingen tevredenheid BvpO: 93% ervaart geen pestgedrag en 85% voelt zich "heel veilig" op school). Met Zien! blijven we deze items monitoren.

Wij besteden aandacht aan de emotionele en verstandelijke ontwikkeling van onze leerlingen door wekelijks lessen te geven uit onze methode voor sociale vaardigheden: De Vreedzame school.

De ontwikkeling van creativiteit en het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden gebeurt op onze school door middel van "Laat maar zien" en "Laat maar spelen".

De gegevens van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs biedt informatie over de ontwikkeling van kinderen in het vervolgonderwijs. Ook laten ouders ons weten tevreden te zijn met de basis die de Kors Breijer de kinderen meegeeft. Daarnaast gaan wij jaarlijks één keer in gesprek met de scholen in het voortgezet onderwijs om te horen of onze leerlingen met voldoende bagage bij hen terecht zijn gekomen.

-> Onze ambitie is gericht in gesprek te gaan met het VO over hun ervaring op het gebied van kennis en aangeleerde (basis)vaardigheden van kinderen afkomstig van onze school.

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
groepsdoorbrekend, coöperatief, leren en lesgeven	extra impuls geven aan de inzet van deze werkvormen	x	x	x	x
ontdekkend en onderzoekend leren	invoeren en borgen lesmethode Blink	x	x	x	
bewegend leren	- herinrichten schoolplein - teamscholing	x	x	x	x
woordenschat	doelgericht werken aan woordenschat om zo het begrijpend lezen een extra impuls te geven		x	x	
spelling	op maat en taal in blokjes	x	x	x	x
rekenen 2.0	Met Sprongen vooruit, Rekensprint, Snappet; optimaal inzetten	x	x	x	x
Estafette	implementatie nieuwe methode Estafette	x	x		
begrijpend lezen	gericht aandacht voor		x	x	

	woordenschat en leesstrategie				
Beeldende vorming	"Laat maar zien!" invoeren groepen 1 t/m 8 en borgen inzet van "'t atelier"	x	x	x	
proces overgang naar het VO	eindtoets naar doorstroom toets -> één centraal aanmeldmoment		x	x	
gedrag (reguleren) veilige omgeving	inzet stappenplan gedrag (kinderen en ouders) en indien nodig pest-protocol	x	x		
burgerschap en sociaal-emotioneel leren	onderhouden Vreedzame school; opzetten kinderraad	x	x	x	x
VVE (vroeg - voorschoolse educatie)	professionaliseren (training) en certificeren)	x	x	x	
cultuur en NME	cultuurbeleidsplan aanpassen, beleidsplan NME ontwikkelen	x	x	x	

III Kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

In deze bijlage beschrijven wij hoe wij sturen op onze ambities en hoe wij ervoor zorgen dat onze kwaliteit hoog blijft. We beschrijven ons systeem van kwaliteitszorg en hoe wij verantwoording afleggen over die kwaliteit. Ook beschrijven hoe en met wie wij het gesprek voeren over onze onderwijsontwikkeling.

We doen dat weer aan de hand van de standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie behorend bij de kwaliteitsgebieden “sturen”, “kwaliteitszorg” en “ambitie”. De drie standaarden hangen bij ons als één systeem samen. Daarom beschrijven we ze hier in onderlinge samenhang.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA1, SKA2, SKA3)

Onderwijs is mensenwerk, iedere dag geven onze professionals vorm aan dat onderwijs. Wij geloven erin dat sturen op kwaliteit betekent dat die professionals een open en reflectieve dialoog met elkaar moeten aangaan over die kwaliteit. Die dialoog wordt gevoed en aangejaagd door objectieve data over hoe we het doen afgezet tegen normen en doelen die we onszelf stellen. Nieuwsgierigheid is daarbij een kernwoord, nieuwsgierig naar hoe we het doen en hoe we ons kunnen verbeteren. Ons kwaliteitszorgsysteem hebben we zodanig ingericht dat er veel ruimte is voor die reflectieve dialoog op alle lagen in onze organisatie: met ouders en leerlingen, in het schoolteam, tussen scholen van onze stichting en met de bovenschoolse directie. Bovendien is het gericht op een systematiek van evaluatie en planmatige sturing.

Wij bewaken dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat wij ons onderwijs afstemmen op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen heel Florente werken wij met Leeruniek <https://leeruniek.nl/> als hulpmiddel om onze tussenresultaten te evalueren, de basiskenmerken van onze leerlingen te benoemen (belemmerende factoren, stimulerende factoren en onderwijsbehoefte) en op basis daarvan ons plan van aanpak bij de hoofdvakken te beschrijven. Daarnaast stellen we halfjaarlijks in Leeruniek de streefdoelen en ambities vast en/of bij.

Bij de analyse van de tussenresultaten en eindopbrengsten reflecteren we ook op het leerkrachthandelen in relatie tot de ontwikkeling van de leerlingen. De vraag is daarbij altijd: “Wat kan ik als leerkracht anders doen, om de kinderen verder te helpen”. Maar ook: “Wat heb ik als leerkracht gedaan, waardoor de leerlingen een goede vooruitgang hebben behaald?”

Wat de school als ondersteuning biedt staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel

■ SOP Kors Breijer 1 maart 2022.pdf

Gezien onze populatie hebben we te maken met taalachterstanden. Het gaat hierbij om kinderen met een migratieachtergrond, kinderen die recent in Nederland zijn komen wonen of kinderen die zich vanuit de thuissituatie in een minder taalrijke omgeving bevinden. Het spreken en begrijpen van de (Nederlandse) taal, zien wij als voorwaarde om te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. In de kleutergroepen wordt een taalrijke omgeving gecreëerd met verteltafels, spel- en ontwikkelingsmateriaal en uitnodigende (speel)hoeken. De leerkracht of onderwijsassistent zorgt ervoor dat er tijd en ruimte is om in kleine groepen of individueel, met kinderen de taal te oefenen.

In groepen 3 en 4 is het vergroten van de woordenschat onderdeel van het leerstofaanbod. Wekelijks oefenen kinderen woorden tijdens de dramalessen, daarnaast wordt in de groep de betekenisvolle context aan de hand van thema's gecreëerd. Om steeds meer woorden en woordbetekenissen te kennen is het lezen van boeken en de leesmotivatie essentieel.

In de midden- en bovenbouw wordt hier veel aandacht aan besteed. Tijdens de (reguliere) taallessen leren kinderen “moeilijke” woorden te begrijpen en in een zin te plaatsen.

Onderdeel van de begripend leesteksten is het opzoeken en uitleggen van woorden.

Basis voor het kunnen leren is een prettig schoolklimaat waarin zowel kinderen als leerkrachten zich gezien en gehoord voelen. Op de Kors Breijer is ons schoolklimaat gestoeld op "De Vreedzame school". Deze hanteert een kwaliteitsstandaard, waarbij de volgende doelen worden gesteld:

1. een positief en zorgzaam klimaat.
2. dat kinderen een stem hebben en die goed leren te gebruiken.
3. dat conflicten positief worden opgelost.
4. dat leerlingen actief participeren en helpen problemen op te lossen.
5. dat leerlingen openstaan voor verschillen tussen mensen. De school is een oefenplaats voor democratisch burgerschap.

Wij zien bovenstaande als voorwaarde voor een veilig en fijn schoolklimaat waarin iedereen mag zijn zoals hij of zij is.

In onze sturing op kwaliteit betrekken we zoveel mogelijk iedereen die het aangaat. We stimuleren elkaar binnen de school om dagelijks nieuwsgierig te reflecteren op wat we doen en samen ons onderwijs te verbeteren. Daarnaast betrekken we onze kinderen en ouders. In alle groepen voeren de leerkrachten kindgesprekken en in de jaarkalender staan oudergesprekken samen met de kinderen gepland. Ook gebruiken we onze stichting om te leren van elkaar: vb. IB-ers treffen elkaar in netwerkbijeenkomsten, leerkrachten tijdens kennismiddagen.

Gedurende de vier jaar (van onze schoolplanperiode) sturen we op onze doelen door deze concreet uit te werken in ontwikkelpunten per jaar. Dit doen wij in ons jaarplan. Dit jaarplan bespreken wij met het team en het bestuur. Ook koppelen we in dit jaarplan onze professionalisering aan onze inhoudelijke ontwikkelpunten.

Tijdens het jaar evalueren wij regelmatig of we op koers liggen en of de kwaliteit nog aan onze verwachtingen voldoet: bieden wij het onderwijs waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen? De evaluatie-activiteiten staan eveneens opgenomen in ons jaarplan. Het gaat dan bijvoorbeeld om: lesobservaties, analyse van de resultaten uit ons leerlingvolgsysteem, verdiepend onderzoek door externen, tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en leraren, besprekingen in teams.

Wij maken gebruik van een aantal dashboards. Daarin staan actuele sturingsgegevens rond financiën (Cogix), resultaten en onderwijsleerproces (Leeruniek, ParnasSys) en personeel (Visma) overzichtelijk bij elkaar. We kunnen die gegevens afzetten tegen onze normen. Er worden kwartaal gesprekken gevoerd over de financiën en personeelsbeleid door de directeur, HRM en controller. Tweemaal per jaar bespreekt de manager onderwijs & kwaliteit met de directies, IB de opbrengsten en het onderwijsleerproces. Ook bespreekt de directeur-bestuurder tweemaal per jaar met de directeuren de algemene ontwikkeling van de scholen. We bespreken dan waarin en/of hoe we kunnen bijsturen en maken daar samen afspraken over.

We borgen onze kwaliteit door gemaakte afspraken vast te leggen in heldere organisatie routines. Deze staan beschreven in beleidsplannen. Bovendien staat in dit document beschreven wie waar verantwoordelijk voor is. Ieder jaar bespreken we onze routines in het team. Daarnaast doen we lesbezoeken om te zien of afspraken nog nagekomen worden.

Wij vinden het belangrijk eerlijk te vertellen over onze kwaliteit. Zie Vensters:

<https://scholenopdekaart.nl/basisocholen/weesp/6802/brede-school-kors-breijer/>

Daar kunnen alle belanghebbenden lezen hoe wij ervoor staan. Daarnaast vertellen wij via onze nieuwsbrief en in de schoolgids onze ouders over onze kwaliteitsontwikkeling. Intern leggen wij verantwoording af aan ons bestuur.

Medezeggenschap

Uiteraard leggen wij ook verantwoording over onze kwaliteit af aan de MR. De MR komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. De MR is samengesteld uit drie ouders en drie teamleden. De directeur wordt door de MR uitgenodigd om het eerste gedeelte van de vergadering bij te wonen.

De MR hanteert een vaste agenda en daarnaast de volgende onderwerpen:

Onderdeel	Rol MR
Formatie	Instemming PMR
Begroting	Advies MR
Onderwijstijd	Instemming OMR
Schoolgids	Instemming OMR
Schoolplan	Instemming MR
SOP	Advies MR
Taakbeleid	Instemming PMR
Vakantieregeling	Advies MR
Werk Verdelingsplan	Instemming PMR
Veiligheidsplan	Instemming PMR
Jaarplan	Kennisname
Onderhoudsplan	Advies

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
onderhouden zorgstructuur	zorgplan actualiseren ontwikkelen samenwerking UNITA	x	x	x	x
borgen in school- afspraken en beleid	beleidsplannen schrijven: documenteren aanpak en werkwijze	x	x	x	x
cultuur van professionalisering en kennis delen	onderhouden en uitbreiden kennis specialisten; inzet specialisme in school-> duidelijke doorgaande lijn	x	x	x	x
cyclisch werken met Leeruniek	zorgvuldige registratie van resultaten en aanpak	x	x	x	x
Handelingsgericht werken & inzet EDI model	opfrissen en onderhouden		x	x	
aanbod Brede School & doorgaande ontwikkeling 0-12	versterken samenwerking Kind & Co	x	x	x	
verrijkingsgroep	onderhouden en verder ontwikkelen aanbod	x	x	x	
nieuwkomersklas	opzet/aanmeldprocedure en invulling, individuele aanpak, plan per kind	x	x	x	
ouderbetrokkenheid	ouders informeren, uitnodigen en betrekken bij ontwikkeling en voortgang	x	x	x	

IV Communicatie

Profilering

Ouders kiezen bewust een school voor hun kinderen. De school die zichzelf als aantrekkelijke keuze in de markt wil zetten, zal goed voor ogen moeten hebben wat haar uniek maakt.

Waar mogen ouders op rekenen en waar wil de school 'extra' goed in zijn? Met andere woorden, de school moet haar eigen profiel kennen en naar buiten willen brengen.

Een schoolprofiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Ondanks de aanwezigheid van kerndoelen en andere richtlijnen behoort het tot de mogelijkheid van een school om eigen keuzes te maken voor de uitvoering van haar onderwijs. Daardoor is er met schoolprofilering ook intern winst te behalen. Een schoolprofiel geeft het team een helder en gezamenlijk doel, wat de onderlinge binding versterkt. Het helpt bij het maken van keuzes, het stellen van prioriteiten en vooral bij de verantwoording over het doen én laten in de school. In die zin vergroot schoolprofilering de professionele verantwoordelijkheid van het schoolteam. Dit schoolplan is ondersteunend aan de profilering van de school.

De school zorgt op dit moment op de volgende wijzen voor profilering naar buiten toe:

- communicatie met ouders over activiteiten die in de groep of op school worden georganiseerd
- goede onderwijsresultaten en passende uitstroom naar het VO
- website up to date, Amsterdamse scholenwijzer, Scholen op de kaart
- samenwerking met Kind & Co: BSO, peuterspeelzaal en Kinderdagverblijf
- samenwerking met buurtcoach Versa Welzijn, Gooische muziekschool, dansschool en zaalvoetbaltrainer
- zichtbaarheid en bekendheid in de wijk, puzzeltochten of kerstkaarten in de wijk verspreiden
- deelname aan buitenschoolse activiteiten als voetbaltoernooi en herdenkingsbijeenkomsten

Schooldoelen

Wat zien we in 2025	Te ondernemen acties	2022	2023	2024	2025
gesprekken met kinderen	kindgesprekken en format/vragen -> document & rooster in jaarkalender	x	x	x	
renoveren schoolplein	subsidieaanvraag	x	x	x	
zichtbaarheid van de school	flyer, website, schoolgids, film + onderhouden van diverse kanalen	x	x	x	x
informereren en betrekken van ouders	regelmatig oudergesprekken (hybride vorm), koffieochtend, informatieavond nieuwsbrieven, social schools, klassenapp	x	x	x	x
intensievere samenwerking Kind en Co en uitvoering van Brede School concept	overlegmomenten en gezamenlijke studiedagen, afspraken beschrijven	x	x	x	

V Overige domeinen

Huisvesting en onderhoud

Huisvesting dient collega's en leerlingen te ondersteunen bij het 'Leren voor het leven'. We blijven werken aan de ontwikkeling van ons schoolgebouw. Een goed binnenklimaat blijft een belangrijk aandachtspunt, evenals schoonmaak en onderhoud. Vanuit Florente Basisscholen worden we hierin ondersteund. De grote lijnen van dit thema zijn ook vastgelegd in een Meerjarenonderhoudsplan van de school.

Schooldoel

Het schoolplein in de huidige vorm bestaat sinds 2016. De speeltoestellen vertonen mankementen of zijn toe aan vervanging. In oktober 2021 is afwatering gerepareerd, waardoor er geen enorme plassen meer op het schoolplein blijven staan bij grote regenbuien. Het plein is echter wel flink betegeld en het streven is het plein wat groener en duurzamer te maken. Er is een subsidie Amsterdamse Impuls Schoolpleinen aangevraagd. Naast de school ligt een grasveld. De wens is dit veld te betrekken bij de school als speelveld. De school bestaat sinds 2013. Doel voor de komende periode is om de school te onderhouden, daar waar nodig "bij te werken" zodat het gebouw in goede staat blijft. Zie hiervoor het onderhoudsplan.

Wij willen duurzaam omgaan met energie. Warmte wordt via een geavanceerd systeem uit de bodem binnengebracht en weer afgevoerd. Ook wordt energie gehaald uit de zonnepanelen op het dak van de school. Het is ons streven het gebruik van energie voor kinderen en medewerkers zichtbaar te maken.

Financiën en beheer

Het effectief inzetten van onze middelen blijft een belangrijk aandachtspunt. Afwegingen die gemaakt moeten worden over de inzet van personeel worden in samenspraak met het onderwijsbureau van Florente Basisscholen gedaan. Openheid en transparantie staan hoog in het vaandel om van daaruit de juiste gesprekken met elkaar te voeren en iedereen te voorzien van de juiste informatie en argumentatie.

In de jaarlijkse begroting van de school en de Meerjareninvesteringsbegroting valt te lezen hoe wij onze middelen willen inzetten.

Sponsoring

Onze school kan eventuele sponsoring en giften goed gebruiken. Aan sponsoring zijn wel voorwaarden verbonden. Zo is altijd instemming van de medezeggenschapsraad (MR) nodig. Bovendien moet de sponsoring passen binnen ons schoolbeleid.

Sponsoring houdt in dat wij geld, producten of diensten kunnen aannemen om extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten te kunnen organiseren of bekostigen, waar wij anders geen financiële middelen voor hebben. Als tegenprestatie kunnen wij de sponsor vermelden in bv. een nieuwsbrief.

Het Ministerie van OCW, een aantal onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven hebben gezamenlijk het '[Convenant sponsoring 2020-2022](#)' opgesteld. In dit convenant staan voorwaarden voor sponsoring op school. Zo is hierin vastgelegd dat het onderwijs op school niet afhankelijk mag worden van sponsoring, omdat de financiering van het onderwijs via de overheid verloopt. Ook mag sponsoring niet afleidend of misleidend zijn, of de onderwijsinhoud beïnvloeden. Om te stimuleren dat scholen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het Ministerie van OCW, onderwijsorganisaties en belangenorganisaties afspraken gemaakt. Die staan in de factsheet '[Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen](#)'. Als ouders een klacht hebben over sponsoring, kunnen zij die indienen via de klachtenregeling van de school.

VI Identiteit

Identiteitsnotitie

Over Florente basisscholen

Florente basisscholen is een stichting met openbare-, bijzondere- en informele samenwerkingsscholen* verspreid over Diemen, Driemond, Duivendrecht, Muiderberg en Weesp. In 2018 werd de jarenlange samenwerking verzilverd met een fusie tussen stichting OOP (openbaar onderwijs) en stichting Spirit (voor bijzonder onderwijs); de eerste in de regio Amsterdam.

De scholen die samen Florente vormen, kunnen verschillen in onderwijsconcept en identiteit. De verschillen zijn wat betreft identiteit terug te zien vanuit de manier waarop het onderwijs aangevlogen wordt. Bij bijzondere scholen is dit vanuit een christelijke/oecumenische visie en bij de openbare scholen is dit vanuit een open visie; afwezigheid van een voorkeur voor een bepaalde levensbeschouwing. De informele samenwerkingsscholen zorgen voor het aan bod laten komen van de christelijke/oecumenische levensbeschouwing, naast andere levensbeschouwingen, inclusief de 'neutrale'. De identiteit wordt per school beschreven in de schoolgids.

De stichting heeft ten doel het in stand houden van openbare en bijzondere scholen voor primair onderwijs. Het onderwijs is algemeen toegankelijk, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging en wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensovertuiging. Het onderwijs dient (met respect voor de overtuiging van andere leerlingen) bij te dragen aan de ontwikkeling en volle rijping van de eigen levensbeschouwing van iedere leerling. Het onderwijs op de scholen bevordert de individuele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij aan de intellectuele, de sociale en de culturele ontplooiing van de persoonlijkheid gelijkelijk aandacht wordt geschonken.

Wij geloven in de kracht van onze scholen die aansluiten bij de behoefte van de leerlingpopulatie. Beslissingen worden in principe daar genomen waar ze effect hebben: in de klas, in het team, in de school. Het bestuur ontwikkelt samen met het directiebestuur de strategische kaders, de schooldirecteur is verantwoordelijk voor het vaststellen van de bijbehorende doelen van de eigen school. Florente werkt volgens de 'code goed onderwijsbestuur'.

De stichting hanteert een governance structuur waarbij wordt gewerkt met een raad van beheer. Hierin vormt de directeur-bestuurder het dagelijks bestuur. Het algemeen bestuur houdt intern toezicht op het onderwijs en algehele organisatie van de stichting.

Voor de openbare basisscholen binnen de stichting Florente heeft de gemeente ook een toezichthoudende rol. De gemeenteraad heeft de grondwettelijke taak om te voorzien in voldoende openbaar onderwijs en moet verslag uitbrengen op basis van de *wezenskenmerken* van het openbaar onderwijs: *de algemene toegankelijkheid, algemene benoembaarheid en actieve pluriformiteit*.

Het Openbaar onderwijs wordt door de schoolbesturen georganiseerd en bestuurd. De gemeente heeft een toezichthoudende rol en zorgplicht voor voldoende openbaar onderwijs voor haar inwoners. Openbare scholen zijn voor ieder kind en elke leerkracht toegankelijk. Het onderwijs op openbare scholen is niet gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Volgens artikel 23 lid 41 van de Grondwet moet in elke gemeente genoeg openbare basisscholen zijn. Als dit niet zo is, moet de overheid ervoor zorgen dat kinderen op een andere manier openbaar onderwijs kunnen krijgen.

De wezenskenmerken geborgd binnen alle Florente Scholen

Onder stichting Florente vallen, zoals eerder beschreven, zowel openbare als bijzondere scholen. Voor Florente zijn de (wezens)kenmerken die horen bij openbaar en bijzonder onderwijs belangrijk voor alle scholen binnen de stichting. Hieronder geven wij concreet aan hoe er invulling aan wordt gegeven binnen onze school en hoe het geborgd wordt.

Checklist	Terug te zien in de school:
Algemene toegankelijkheid	alle leerlingen zijn welkom ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond
Algemene benoembaarheid	alle medewerkers zijn welkom ongeacht hun sociale, culturele, levensbeschouwelijke achtergrond of geaardheid. De leerkracht onderschrijft de grondslag van de school waar hij/zij werkt.
Actieve pluriformiteit	ongeacht sociale, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond kan elk kind deelnemen aan het onderwijs en wordt hier rekening mee gehouden.
Beschrijving identiteit	Schoolgids en/of website
Aandacht voor levensbeschouwelijke ontwikkeling	methode Trefwoord, vieringen Kerst, Pasen, Pinksteren
Individuele ontwikkeling; sociaal, intellectueel en cultureel	culturele educatie en expressie
Waarden en normen van de Nederlandse samenleving zoals openheid, respect, tolerantie	burgerschapsvorming "De Vreedzame school" en Blink.
Aandacht voor maatschappelijke gebeurtenissen	dagelijks jeugdjournaal, Klokhuis, Nieuwsbegrip
Vorming van burgers	klassen- & kringgesprek Blink Wereldoriëntatie Nieuwsbegrip filosofie (plusgroep)
Ondernemerschap	
Onderzoekende en nieuwsgierige houding	
Kritisch leren denken en vragen stellen	

VII Instemming Schoolplan

Formulier instemming met schoolplan

Schoolnaam: Brede school Kors Breijer

Adres: Papelaan 122 A

Verklaring

Hierbij stemmen de directie van de school, de medezeggenschapsraad en de bestuurder van Florente Basisscholen in met de beleidsvoornemens in het schoolplan voor de periode 2022-2026

Directeur Brede school Kors Breijer

Datum: 30-09-2022

Naam directeur: Esther Verburg

Handtekening: 

MR brede school Kors Breijer

Datum: 30-09-2022

Naam voorzitter MR: Vince Toeset

Handtekening: 

Bestuur Florente Basisscholen

Datum:

Naam bestuurder: Hans Ploeg

Handtekening: