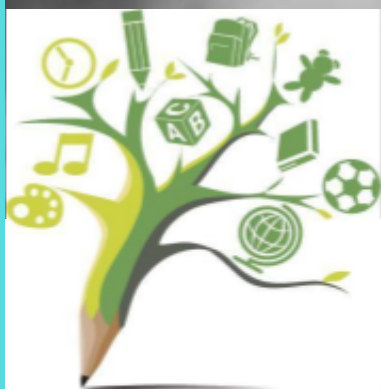


Brede school Kors Breijer



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2023-2026

FLORENTE



basisscholen

Beste ouder(s)*,

Alle kinderen verdienen goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Het is fijn als dit zo dicht mogelijk bij huis kan. Vanuit ons motto “Oog voor talent, oor voor elkaar en hart voor iedereen” willen we dat onze kinderen zich gezien en gehoord weten. We horen er allemaal bij. Samen werken we binnen de Kors Breijer aan passend onderwijs en bieden een omgeving waarin elk kind zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en kan leren.

In dit schoolondersteuningsprofiel** vertellen we hoe onze school passend onderwijs biedt. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en hoe u dit op onze school terug ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning** die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind specifieke aandacht behoeft.

Uitgebreide informatie over passend onderwijs en een schoolondersteuningsprofiel vindt u op de website van het samenwerkingsverband Unita <https://www.swvunita.nl/>

Namens het team van de Kors Breijer

Esther Verburg
(directeur)

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een ‘ouder’, dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

** Zie bijlage: uitleg van woorden

Inhoud

<u>Over passend onderwijs</u>	
<u>Wat is passend onderwijs?</u>	4
<u>Passend onderwijs en het samenwerkingsverband</u>	4
<u>Onze kijk op passend onderwijs</u>	5
<u>Zo herken je passend onderwijs in onze school</u>	5
<u>Onze kijk op de toekomst</u>	5
<u>Deze ondersteuning bieden wij op school</u>	6
<u>Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken</u>	7
<u>Dit is handelingsgericht werken</u>	7
<u>Stap voor stap naar ondersteuning</u>	8
<u>Met deze partners werken we samen</u>	9
<u>Bijlage: Uitleg van woorden</u>	10
<u>Schoolondersteuningsprofiel</u>	10
<u>Ondersteuning</u>	10
<u>We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken</u>	10

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra ondersteuning nodig.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden, leest u het kopje 'Deze ondersteuning bieden wij op school'. Wil je meteen weten met welke partners wij samenwerken, lees dan het kopje 'Met deze partners werken wij samen'.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Wij vinden het van belang dat ouders en school samen optrekken in het vinden en bieden van de passende ondersteuning aan uw kind. Samen zorgen we ervoor dat uw kind gestimuleerd wordt om te ontwikkelen en leren op school en thuis.

In een samenwerkingsverband werken scholen voor regulier basisonderwijs en speciaal (basis)onderwijs samen met als doel het bieden van passend onderwijs. Omdat alle scholen samen één samenwerkingsverband vormen, kan expertise optimaal gebruikt worden. Scholen weten van elkaar wat hun aanbod, kennis en ervaring is. De scholen maken binnen het verband afspraken over hoe de basis- en extra onderwijsondersteuning in de regio geregeld is.

Met ons samenwerkingsverband SWV Unita werken we samen zodat er voor alle kinderen een passende plek is. Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Bij ons samenwerkingsverband SWV Unita kunt u, en de school, terecht met alle vragen.

Onze kijk op passend onderwijs

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Binnen de groepen werken kinderen op hun eigen niveau en daar waar nodig een eigen programma met aanpak afgestemd op wat zij nodig hebben.
- Hulp in kleine groepen bij rekenen, spelling of lezen, zowel binnen als buiten de groep. Zowel onderwijsassistenten als leerkrachten bieden deze ondersteuning.
- Een specifiek plan voor een kind in of buiten de klas noemen we een individueel handelingsplan.
- Specialisten met veel kennis op het gebied van rekenen, spelling, lezen, meer- en hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling die andere leerkrachten kunnen adviseren en ondersteunen bij de aanpak in de groep.
- Een plan voor een kind waarbij ook externe partijen betrokken zijn noemen we een arrangement.
- Een uitnodiging voor een overleg met meerdere betrokkenen om de juiste hulp aan uw kind te bespreken. U kunt hierbij denken aan de schoolarts, de leerplichtambtenaar of jeugdbescherming.
- We hebben een bovenschools onderzoeker die ons kan adviseren een intelligentie onderzoek te laten uitvoeren.
- Een plusklas voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- We volgen de ontwikkeling en groei nauwkeurig en documenteren de voortgang in Parnassys (leerlingvolgsysteem) en Leeruniek.

Binnen school zijn onder andere de volgende protocollen aanwezig:

- Protocol dyslexie
- Protocol dyscalculie ERWD
- Protocol “stappenplan grensoverschrijdend gedrag”
- Protocol “anti-pestten”
- Protocol “verrijking”

Onze kijk op de toekomst

We willen de komende jaren de hulp die wij nu bieden verder verstevigen en goed neerzetten. Daarbij willen we ons focussen op:

- Met de inzet van het registratiesysteem Leeruniek willen we de resultaten van onze kinderen gestructureerd en planmatig vertalen naar een individuele en groepsaanpak.
- We willen meer werken vanuit de stimulerende en belemmerende factoren en zo ook de onderwijsbehoefte van onze kinderen als uitgangspunt nemen voor ons handelen.
- Wij zijn in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren en de juiste vervolgstappen te bepalen.
- Hiermee samenhangend willen wij de zorg systematisch en planmatig breed (blijven)dragen en die verder borgen.
- We willen ouders zoveel mogelijk vroegtijdig betrekken bij de ontwikkeling en

schoolresultaten van hun kind, zodat zij meegenomen worden in het proces. Daarnaast vinden wij het van belang in de zorg voor de kinderen samen op te trekken.

- Gezien de samenwerking met de gemeente Amsterdam zullen wij ons bekwamen in de veranderende werkwijze rondom de aanvraag van zorg (jeugdhulp, dyslexieverklaringen) zodat dit zo soepel mogelijk zal verlopen.
- De bestaande protocollen (dyslexie, dyscalculie, anti-pest, verrijking e.d.) up to date houden. Deze documenten als handvat of leidraad en hulpmiddel bij onze zorg aan kinderen.
- De sociale opbrengsten willen wij structureel gaan analyseren, bespreken met de specialist zodat wij ook op dit gebied nog systematischer en planmatiger te werk kunnen gaan. Het is de intentie om de informatie uit de analyse te gebruiken in gesprek met kinderen en/of ouders, zodat zij meer betrokken zijn bij hun eigen (leer)proces.
- Optimaal inzetten van het nieuwe leerlingvolgsysteem en daarmee de onderwijsbehoeften van onze kinderen in kaart brengen, zodat we met een passende pedagogische en didactische aanpak de kansen van onze kinderen zo groot mogelijk maken.

We kunnen met onze huidige formatie, middelen en expertise geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen met een zware lichamelijke en/of geestelijke beperking.
- Leerlingen met een fysiek en/of medische beperkingen die een grote verzorgingsbehoefte hebben.
- Leerlingen met een meervoudig leerprobleem en met een laag IQ (<70).
- Leerlingen met ernstige, structurele gedragsproblemen; dat zijn leerlingen die regelmatig en veelvuldig de schoolregels, zoals vermeld in de schoolgids, overtreden.

Wij vinden het onverantwoord een leerling bij ons op school te houden als:

- De gezonde ontwikkeling van de leerling in gevaar komt.
- De veiligheid van de leerling en/of zijn omgeving niet langer gegarandeerd is.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Binnen de Kors Breijer is een ondersteuningsteam met specialisten. De specialist heeft expertise op een bepaald vak/ontwikkelingsgebied. Zij zijn goed op de hoogte van actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs en zorgen ervoor dat leerkrachten over voldoende kennis en vaardigheden beschikken om optimaal les te kunnen geven aan de kinderen. In samenwerking met elkaar, door onderling overleg en uitwisseling van informatie staan alle leerkrachten binnen ons team ervoor open van en met elkaar te leren.

Daarnaast heeft het specialistenteam een adviserende rol richting directie en intern begeleider. De specialisten stemmen af met de intern begeleider over hun werkzaamheden en ondersteuning van leerkrachten in de groepen.

De intern begeleider begeleidt de leerkrachten in het omgaan met individuele kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte en de intern begeleider begeleidt leerkrachten bij het nemen van de eventueel te nemen maatregelen rondom die kinderen. De specialisten begeleiden de leerkrachten in het omgaan met een extra ondersteuningsbehoefte met betrekking tot de groep en zij begeleiden leerkrachten bij de eventueel te nemen maatregelen rondom het klassenmanagement. Het kan voorkomen dat er bij deze begeleiding een overlap is.

We hebben op school een taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist en plusspecialist. Zij houden zich bezig met het beleid op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, verrijking en de doorgaande lijn binnen de school. Ook ondersteunen zij de leerkrachten bij hulpvragen.

De taalspecialist heeft expertise op het gebied van taal, lezen en spelling.

- **(Technisch) lezen**

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van technisch lezen, krijgen dit met behulp van de methode Taal in Blokjes of Estafette.

Dit gebeurt in een klein groepje onder leiding van de leerkracht of de onderwijsassistent.

Als er verdenking is op dyslexie, zullen de leerkrachten deze leerling extra in de gaten houden en volgen zij het dyslexieprotocol.

Voor begrijpend lezen wordt de methode Nieuwsbegrip en/of Estafette ingezet. Ook met het begrijpend lezen is er aandacht voor differentiatie.

Dit gebeurt in niveau groepjes onder leiding van de leerkracht of onderwijsassistent.

- **Spelling**

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spelling, krijgen dit met behulp van de methode Taal in Blokjes.

Deze methode is bekend bij de kinderen vanaf de kleuters.

Tijdens deze begeleiding zetten we in op de hiaten van de leerling. Dit gebeurt in een klein groepje onder leiding van de leerkracht of onderwijsassistent.

Om te bepalen waar de extra begeleiding op ingezet moet worden, wordt er een analyse gemaakt aan de hand van de toetsresultaten van Leerling in Beeld - spelling of het PI dictee.

Als er verdenking is op dyslexie, zullen de leerkrachten deze leerling extra in de gaten houden en volgen zij het dyslexieprotocol.

- **Taal**

Wij werken vanaf groep 4 met de methode Taal Actief en doen dit op Snappet.

Voor leerlingen die hierin extra ondersteuning nodig hebben, differentiëren en compacten wij onze instructie en lessenaanbod. Voor kinderen die boven de lesstof uitsteken, maken wij de opdrachten moeilijker en stellen we hogere eisen.

Een logopediste doet een logopedische screening bij alle kinderen in groep 2.

We werken met Auris als er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis en er speciale behandeling nodig is.

- **Rekenen:**

De rekenspecialist houdt zich bezig met het rekenbeleid en de doorgaande lijn van het rekenonderwijs binnen de school.

Zij monitort op groepsniveau de toetsuitslagen en deelt deze met interne begeleiding en managementteam.

Leerkrachten kunnen bij haar terecht met vragen over rekenen op groepsniveau.

In iedere groep is aandacht voor differentiatie. In de groepen 3 vindt deze plaats door passend aanbod vanuit de methode Pluspunt en Met Sprongen Vooruit. Ook wordt er gebruik gemaakt van Numicon, Rekensprint, Rekentijgers en Kien. Voor leerlingen die uitvallen op de basisbewerkingen en automatiseren Rekensprint en Numicon in kleine groepjes tijdens het kwartier automatiseren. (4 keer in de week). Kinderen die meer aankunnen krijgen een keer in de week extra instructie voor uitdaging uit bijvoorbeeld Rekentijgers of Kien.

Vanaf de groepen 4 wordt er in iedere groep gewerkt met Rekensprint. Voor leerlingen die uitvallen op de basisbewerkingen en automatiseren is er extra aanbod Rekensprint, op het niveau van de leerling, in een klein groepje.

Kinderen die meer aankunnen dan de basisstof worden in de groepen 4 t/m 8 uitgedaagd d.m.v. bijvoorbeeld Rekentijgers, verrijkingsbladen uit Rekenrijk en Verrijking via Snappet.

In de groepen 7/8 wordt er gedifferentieerd gewerkt in 5 groepen: een groep op groep 6-niveau, een groep op groep 7-niveau, een groep op groep 8-niveau, een groep op groep 8-niveau die compact en verrijkt en een groep die in groep 8 werkt aan Startrekenen 1F van uitgeverij Deviant.

De groepsindeling wordt 5x per jaar geëvalueerd en, waar nodig, aangepast.

De inzet is kinderen in elk geval t/m groep 6 bij de leerstof van de groep te houden. Vanaf groep 7 laten we voor rekenen het leerstofjaarklassensysteem los en volgen de leerlingen het aanbod dat passend is om ze met een zo stevig mogelijke basis naar het VO te laten gaan.

Wanneer kinderen, ook na het inzetten van handelingsplannen, niet (meer) mee kunnen komen met het niveau van de groep, zal dit besproken worden met de intern begeleider. Voor deze leerling zal individueel bekeken worden wat de best passende ondersteuning is. Hierbij kan de hulp van SWV Unita gevraagd worden.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

De gedragsspecialist zorgt ervoor dat werkwijze en aanpak op het gebied van gedrag binnen school wordt voortgezet.

Wij starten een schooljaar met de Gouden weken. De Gouden weken zijn bepalend voor het creëren van een fijne sfeer in de groep. Leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en stellen samen afspraken op. In deze periode wordt sturing gegeven aan normen en waarden. We zijn een Vreedzame school en werken met en vanuit deze methode. Hierbij wordt de leerlingen actief geleerd om te gaan met democratie, burgerschap en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor een prettig leer- en speelklimaat en zorg te dragen voor hun omgeving. Ook leren zij hoe ze zelf of met hulp van mediators conflicten kunnen oplossen.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gevoel van veiligheid van de leerlingen te monitoren maken we gebruik van het instrument van Leerling in beeld. Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én kinderen. Naar aanleiding van het invullen van deze vragenlijsten kunnen, indien nodig, de leerkrachten gesprekken aangaan met de kinderen.

Daarnaast hebben we op school het “Stappenplan grensoverschrijdend gedrag” en een pestprotocol.

In het pestprotocol staat informatie over pesten en de wijze waarop wij omgaan met pestgedrag op school beschreven.

Het stappenplan grensoverschrijdend gedrag wordt ingezet wanneer er sprake is van negatief, aanvallend en/of agressief gedrag dat schade tot gevolg heeft op de omgeving. Er kunnen verschillende factoren van invloed zijn op het ontstaan van grensoverschrijdend gedrag. Grensoverschrijdend gedrag komt altijd ‘ergens’ vandaan. Wij vinden het belangrijk om hiernaar te kijken en passend op te reageren.

- **Verrijking**

Vanuit de visie Kinderen leren leren, het plezier in leren behouden en ruimte voor eigen creativiteit/talenten werkt de plusspecialist met een groep kinderen eens per twee weken gedurende een dagdeel aan uitdagende opdrachten en projecten.

Aan de hand van screeningslijsten en overleg met leerkrachten, is er een aantal kinderen die deelneemt aan de plusgroep. Binnen de plusgroep wordt aandacht besteed aan vakken als filosofie, vreemde taal en wiskunde. Kinderen werken in de plusgroep aan eigen leerdoelen en krijgen taken of opdrachten mee om uit te voeren in de week dat er geen plusgroep is. Daarmee leren zij zelfstandig en verantwoordelijk te zijn voor hun taak.

Voor alle kinderen die dat nodig hebben is er binnen de groepen voldoende verrijking en uitdaging. Zo wordt in de groep aan de kinderen de reken-, lees- en taalopdrachten op verschillende niveaus aangeboden en verwerkt. Daarnaast is er verrijkingsmateriaal dat wordt ingezet.

- **Werkhouding, taakpak en gedrag**

Wij leren kinderen gericht met hun taak bezig te zijn door vooraf duidelijk aan te geven (voorspelbaar) wat de taak is, wat het doel is en hoe lang zij eraan kunnen werken. Kinderen weten hoe zichtbaar is dat zij gericht aan hun taak werken, doordat de leerkracht dit bespreekbaar maakt en het gedrag complimenteert en achteraf evalueert. Daar waar nodig kan taakspel ingezet worden. Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om zich beter op de taak te kunnen richten. In overleg met IB worden hier afspraken over gemaakt.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Wekelijks hebben de kinderen twee keer gym van een vakleerkracht. Wij hebben goed contact met de kinderfysiotherapeut die zowel op school als in haar eigen praktijk extra ondersteuning kan bieden.

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Op onze school hanteren we het Florente protocol Medisch Handelen. Voor het toedienen van medicijnen vragen wij ouders het formulier “verklaring medicijnverstrekking” in te vullen.

Extra planmatige ondersteuning bieden we aan kinderen die dat nodig hebben:

- In groepen krijgen kinderen extra hulp aangeboden door een deskundige vanuit Opdidakt.
- Individuele hulp in de vorm van arrangementen door RT-ers.

Extra hulp op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- bikkelttraining

Extra ondersteuning in de groepen door inzet onderwijsassistenten:

- 5 dagen in de kleutergroepen
- 5 dagen in de groepen 3 en 4
- 5 dagen in de groepen 5 t/m 8

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Beschikbaarheid uren remedial teaching uitbreiden
- Aanbod woordenschat en taalvaardigheid vergroten en optimaliseren met Logo 3000
- Expertise van specialisten en leerkrachten actualiseren middels professionalisering.

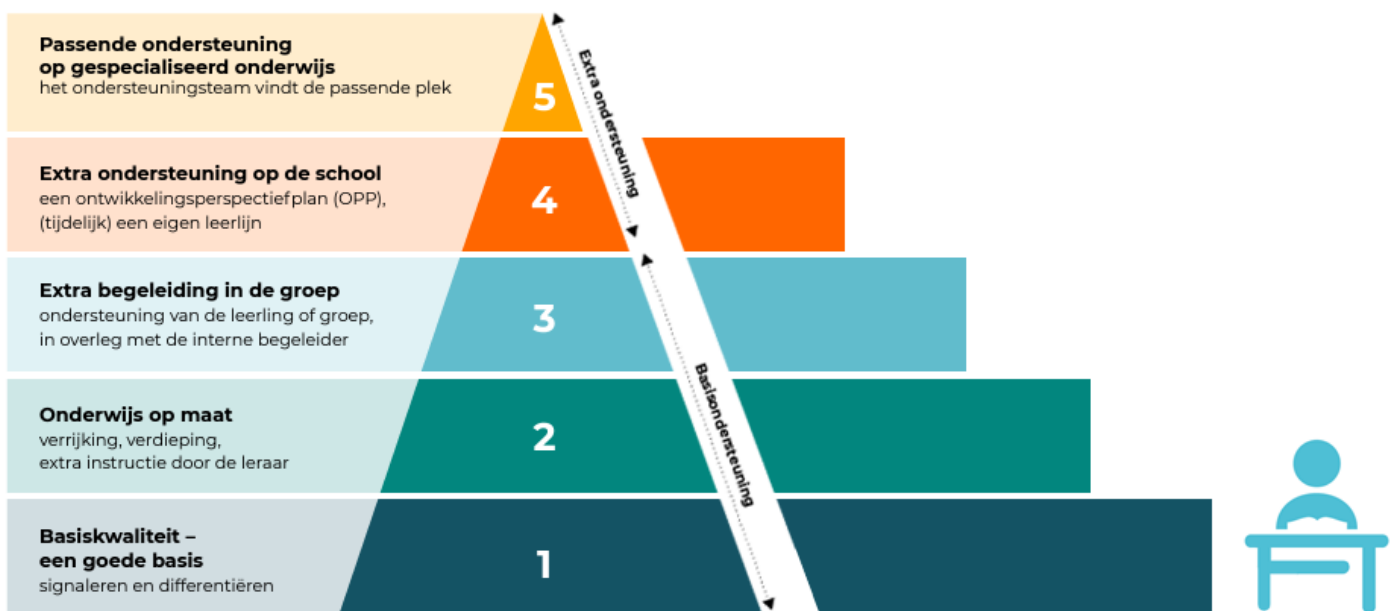
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1. Kinderen krijgen de lessen in de groep volgens vaste structuur aangeboden. Instructie, inoefening en verwerking, toetsing en waar nodig bijstellen van het aanbod van de leerstof.
2. Intensivering van het onderwijsaanbod. Het gaat hier om extra zorg in de groepssituatie door de leerkracht, door het uitbreiden van de instructie- en oefentijd.
3. Een kind krijgt naast het werk in de groep nog extra hulp. Dit kan zijn in kleine groepen met de onderwijsassistent of leerkracht op school, maar ook buiten school kunnen kinderen ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld een logopedist of remedial teacher. Hierbij bekijken we waar de behoefte ligt van elk kind. We bespreken altijd met ouders hoe deze ondersteuning eruit ziet.
4. Samen met de leerkracht, intern begeleider, het kind en de ouders maken we een groeidocument en bepalen we aan welke doelen een periode gewerkt wordt. Ook kan er een OPP worden opgesteld (Onderwijs Ontwikkel Perspectief). We vragen het samenwerkingsverband Unita ons te ondersteunen.
5. Soms is het voor het welzijn van een leerling niet meer verantwoord om op een reguliere basisschool te blijven of komt een veilig ontwikkelklimaat voor de groep onder druk te staan. We vragen aan het Samenwerkingsverband om met ons mee te kijken* en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp die we kunnen bieden aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, op welk gebied dan ook, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan samen met u bespreken waar mogelijkheden liggen, bijvoorbeeld een gesprekje met onze intern begeleider, een andere leerkracht op school of schoolmaatschappelijk werker.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Schoolmaatschappelijk werk

Barbara Bink is als schoolmaatschappelijk werker aan onze school verbonden.

Een schoolmaatschappelijk werker is een onafhankelijk persoon die met ouders kan meedenken op verschillende vlakken, bij zorgen rondom de gezinssituatie, vragen over de ontwikkeling van het kind, bij praktische zaken zoals het op orde brengen van financiën en administratie, maar ook bij vragen rondom verlies, rouw en scheiding en het geven van tips over activiteiten die het kinderwerk voor kinderen in de gemeente organiseert.

Hulp van schoolmaatschappelijk werk zou bijvoorbeeld kunnen zijn: Samen wat zaken op een rijtje zetten, daarover met elkaar van gedachten wisselen en ouders voorzien van informatie en advies. Door gebruik te maken van een breed netwerk aan specialisten, kan, indien nodig, informatie ingewonnen worden en/of ouders in contact brengen met de juiste instanties/hulpverleners. Ook zouden een aantal kindgesprekken kunnen worden gevoerd. Ouders kunnen anoniem en vrijblijvend bellen of mailen om een vraag voor te leggen. Via de intern begeleider kan er ook een hulpvraag/casus besproken worden. Gegevens:

bbink@versawelzijn.nl of 06-26205178

Sociaal Wijkteam

Het Sociaal Wijkteam (SWT) helpt bij vragen over onder andere zorg en welzijn, wonen, werk, verslaving, schulden, onderwijs, opvoeding en jeugd. Ze werken integraal; er is één aanspreekpunt dat meedenkt op alle bovengenoemde onderwerpen, regie voert en waar nodig doorverwijst naar passende (specialistische) hulp. Het Sociaal Wijkteam geeft toewijzingen vanuit de WMO en Jeugdwet en monitort de ingezette zorg en stelt bij waar nodig.

Sociaal Wijkteam Weesp: 020-2519025

Sociaal Loket: 0800-0643

Weesper Mop Telefoonnummer: 035- 6231100

Een aanvraag voor jeugdhulp kunt u indienen bij het Sociaal Wijkteam.

Bij Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) kunt u ook terecht met uw vraag. Wanneer een maatwerkvoorziening nodig is, stemt het JGZ met het Sociaal Wijkteam af.

Beiden gevestigd op

Adres: C.J. van Houtenlaan 1, 1381 CN Weesp

Telefoon: 020 555 5961

Per 1 januari 2024 gaat het Sociaal Wijkteam Weesp over in het Buurteam Amsterdam en het Ouder- en Kindteam (OKT).

Ouder en Kindteam (OKT)

Het Ouder- en Kindteam Amsterdam werkt met Ouder- en Kindadviseurs op de scholen en zal de hulp die het Sociaal Wijkteam Weesp biedt overnemen. Net als het Sociaal Wijkteam kunt u met vragen over opvoeding of bijvoorbeeld sociaal-emotionele problemen of gedrag bij het OKT terecht.

Deze organisatie kijkt samen met u wat er aan de hand is en wat er nodig is. Soms kan een gezin alweer verder met tips en advies. Soms is het beter om een aantal gesprekken te hebben of een behandeling aan te gaan. Ook kunnen ouders of het kind een training of cursus volgen. Als het nodig is, kan er gezorgd worden dat er specialistische jeugdhulp komt.

PIT

Het PIT is er voor alle kinderen waarbij er zorgen zijn over het gedrag. Denk aan een kind dat snel boos wordt, vaak ruzie maakt of grenzen of schoolregels overtreedt. Vaak laten kinderen dit gedrag zien uit onmacht, omdat het ze bijvoorbeeld niet lukt om hun gevoelens op een andere manier te uiten. Het kan zijn dat een kind ook thuis problemen heeft met het gedrag. Het PIT helpt kinderen, zodat zij zichzelf zowel op school als thuis zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

[https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/preventief-interventie-team-\(pit\)/?utm_source=www.amsterdam.nl&utm_medium=internet&utm_campaign=pit&utm_content=redirect](https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/preventief-interventie-team-(pit)/?utm_source=www.amsterdam.nl&utm_medium=internet&utm_campaign=pit&utm_content=redirect)

Preventief Interventie Team (PIT)

Jodenbreestraat 25

1011 NH Amsterdam

1000 BV Amsterdam (Postbus 1840)

Telefoon 06 22 65 66 73

E-mail pit@am-ster-dam.nl

Versa Welzijn

De buurtcoach, vrijwilliger (steunouder) en buurtbemiddeling ondersteunen school bij activiteiten en/of extra hulp in gezinnen in de wijk rondom de school.

Gokan Akgoz: 020-2519025

Handje helpen

Staat uw kind bijvoorbeeld op de wachtlijst voor jeugdhulp of heeft u behoefte aan ondersteuning, dan zou dat kunnen via Handje helpen.

<https://www.handjehelpen.nl/vrijwilligerswerk-weesp>

Logopedie

Wij werken samen met logopediepraktijk Weesp. Zij vormen met 4 ervaren logopedisten een allround praktijk waar u terecht kunt met stem-, spraak-, taal-, en gehoorproblemen.

Daarnaast zijn zij gespecialiseerd in afwijkende mondgewoonten, dyslexie, fonologische stoornissen, meertaligheid, stotterende kinderen onder 7 jaar en Larynxmanipulatie.

<https://logopediepraktijkweesp.nl/>, 0294 482 829 info@logopediepraktijkweesp.nl

Ambulatorium Lezen

<https://www.swvunita.nl/professionals/arrangementen/ambulatorium-lezen/>

Het Ambulatorium Lezen biedt begeleiding aan leerlingen met ernstige leesproblemen in combinatie met belemmerende factoren op andere gebieden, bijvoorbeeld gedrag, werkhouding en concentratie. De leerling ondervindt veel hinder van de stagnerende

leesontwikkeling. Het Loket beoordeelt in samenspraak met de coördinator van het Ambulatorium Lezen of de leerling voor het arrangement in aanmerking.

Voorleesexpress

Sommige ouders spreken de Nederlandse taal nog onvoldoende om voor te kunnen lezen aan hun kinderen. Via de voorleesexpress zijn vrijwilligers beschikbaar die thuis langs kunnen komen om kinderen tussen de 2 en 8 jaar voor te lezen.

<https://voorleesexpress.nl/>

Fysiotherapie

Kinderfysiotherapeut Jolien Meijer kan in overleg met ouders en school fysiotherapie op school geven. Hierbij kunt u denken aan extra oefening en begeleiding van zowel de fijne (bijvoorbeeld schrijven) als grove motoriek (bijvoorbeeld huppelen).

Bikkeltraining

<https://www.bikkels.nl/bikkeltrainers-nederland-en-belgie/noord-holland>

De Bikkeltraining is een laagdrempelige, effectieve training voor kinderen van 4 tot 15 jaar. De trainingen hebben als doel het vergroten van de weerbaarheid, verbeteren van de sociale vaardigheden (SoVa), verminderen van faalangst en vergroten van de zelfredzaamheid.

GGD/schoolarts

Wij werken samen met de GGD/schoolarts. De GGD komt op de school van uw kind om gezondheidsonderzoeken uit te voeren. Dit zal in de groepen 2 en 7 plaatsvinden, maar ook nog op de middelbare school. Uw kind zal onder andere worden gemeten en gewogen.

RID

RID biedt hulp bij taalproblemen en rekenproblemen. U kunt hierbij denken aan dyslexie en dyscalculie.

Chinski

Chinski is een praktijk bestaande uit orthopedagogen en psychologen die hulp bieden aan kinderen van 4 tot en met 18 jaar. Zij helpen bij problemen op school of thuis, gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen en zoeken uit wat uw kind nodig heeft en adviseren school hierover.

VVE

VVE staat voor vroegschoolse educatie. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen zo goed mogelijk Nederlands spreken zodat zij het onderwijs op de basisschool kunnen volgen, is er extra aandacht voor taal en woordenschat. Extra ondersteuning in de groep helpt de kinderen zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Politie

Wij werken samen met de politie en jeugd/wijkagent.

Bureau Halt

Bureau Halt geeft voorlichting in de groepen 7 en 8. Denk hierbij aan onderwerpen als gedrag online en overlast rond de jaarwisseling.

EPJO

Het Educatief Programma Jongeren (EPJO) is een interactief lesprogramma ontwikkeld door de politie en de Peter Faber Stichting voor de leerlingen van groepen 8 basisschool en voortgezet onderwijs. Het programma is gericht op misdaadpreventie en laat politie, andere rolmodellen en zelfs ex-gedetineerden voor de klas in gesprek gaan met de leerlingen.
<https://epjo.nl/>

Veilig thuis

Veilig thuis is een advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling.

Gooise Praktijk voor kind en jeugd

Praktijk met een breed hulpaanbod voor kinderen, jongeren, ouders en scholen bij problemen in ontwikkeling, opvoedingssituatie en onderwijscontext. Het kan gaan om kortdurende en/of langdurige psychologische hulp of psychodiagnostisch onderzoek.
<https://www.gooisepraktijk.nl/>

Samenwerkingsverband UNITA

Unita helpt school en ouders bij het afstemmen en bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen in de regio.
<https://www.swvunita.nl/>

Leerplicht

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de leerplichtwet en werkt nauw samen met de scholen in Weesp. Als een leerling structureel te laat komt of te veel afwezig is, dan probeert school dit eerst met uw kind en met u op te lossen. De school is verantwoordelijk voor goed en veilig onderwijs en dat ieder kind de kans krijgt om naar school te gaan. Blijft het verzuim aanhouden dan nemen wij contact op met leerplicht en gaan we in gesprek met u en/of uw zoon en eventueel betrokken hulpverleners.
<https://www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/leerplicht/>

Levvel

Levvel biedt ondersteuning voor psychiatrische zorg voor kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Ook hun ouders, opvoeders en broers of zussen kunnen bij hen terecht, want ook zij kunnen soms wel wat hulp gebruiken. Welke hulp er nodig is hangt af van de leeftijd, woonplaats of zorgverzekering en soms ook van de klachten.

't Kabouterhuis

Organisatie 't Kabouterhuis biedt kinderen tot 7 jaar hulp bij gedragsproblemen, opvoedingsproblemen, problemen rond eten, slapen, huilen en moeilijk gedrag bij zeer jonge kinderen en baby's, autisme, hechtingsproblemen, verwerken van trauma, angststoornissen, eetstoornissen en spraak-en taalstoornissen.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met uw toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Unita. Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan gaat het kind soms ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.