

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Van der Muelen-Vastwijkschool
2021 - 2025



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens	4
2. Onderwijsvisie/schoolconcept	4
2.1 Beknopte visie op het onderwijs	4
3. Kengetallen	7
4. Basisondersteuning	8
4.1 Minimale basisondersteuning	8
5 Basiskwaliteit van het onderwijs (inspectie)	8
5.1 Samenvatting en beoordeling	8
6 Extra ondersteuning	8
6.1 Welke extra (specifieke) mogelijkheden heeft de school	8
6.2 Aanwezige deskundigheid en protocollen	9
6.3 Mogelijkheden van het schoolgebouw	10
6.4 Grenzen van de school	10
7 Conclusie en ambitie	11

Bijlage:

I Scan basisondersteuning

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school. Dit is een wettelijke verplichting. Het SOP wordt eenmaal in de vier jaar vastgesteld. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

In het SOP wordt beschreven op welke manier onze school passend onderwijs realiseert.

- Het niveau van de basisondersteuning;
- welke extra ondersteuning onze school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- en wat de ambities zijn.

Met de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 hebben de scholen een zorgplicht. Dat betekent dat scholen de verantwoordelijkheid hebben om alle leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school heeft de taak om de leerling een passende onderwijsplek te bieden. De school waar een kind is aangemeld, is verplicht om eerst te kijken of de leerling extra ondersteuning in de klas kan krijgen. Het SOP vormt hiervoor het uitgangspunt. Kan de school geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een andere reguliere school of speciaal onderwijs binnen ons samenwerkingsverband Unita.

De schoolbesturen van het primair onderwijs in SWV Unita hebben de standaard afgesproken voor de basisondersteuning door dertien richtinggevende afspraken (ijkpunten: zie bijlage).

De basisondersteuning is datgene dat van iedere school binnen het samenwerkingsverband minimaal aan ondersteuningsmogelijkheden verwacht mag worden. De basisondersteuning op basis van de ijkpunten worden in dit document beschreven.

Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Samen met de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan geeft het SOP inzicht in waar onze school voor staat, welk beleid wordt gevoerd en welke ambities onze school heeft.

Weesp, december 2017

1. Algemene gegevens

Schoolnaam: Van der Muelen-Vastwijkschool
Adres: Singel 4, 1381 AT WEESP
Naam directeur: De heer A.Westerink
Tel.nr: 0294-412919
Email: info@vdmv.nl
Website: www.vdmv.nl
Brinnummer: 11FQ

Bestuur: Spirit
Adres: Kriekenoord 13, 1111 PT DIEMEN
Bestuursnummer: AJ08

2. Onderwijsvisie / schoolconcept

De Van der Muelen-Vastwijkschool is een Protestants-Christelijke school.

In onze missie en visie staat beschreven dat de **VDMV uitdaagt tot een brede ontwikkeling**. Hieronder verstaan wij het aanbieden van kennis en vaardigheden, het vergroten van de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit. Wij streven ernaar het beste uit de leerling te halen en belemmerende factoren om te buigen naar kansen en mogelijkheden. Wij werken eraan dat de leerlingen de verantwoordelijkheid neemt voor de eigen brede ontwikkeling (bestuurdersstoel). De ondersteuning hierbij door de leerkracht en ouders is erg belangrijk. Onze missie en visie is het uitgangspunt voor het zorgbeleid en schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2.1 Beknopte visie op het onderwijs

Visie op een goed pedagogisch klimaat.

Een goed pedagogisch klimaat vinden wij een belangrijke voorwaarde voor het goed kunnen functioneren van kinderen en leerkrachten. De belangrijkste voorwaarde hiervoor is de professionele leerkracht. Hierbij is na- en bijscholing in het belang van de kinderen een verplichting. Belangrijke aspecten van een goed pedagogisch klimaat vinden wij:

- het creëren van een sfeer van vertrouwen, respect en geborgenheid;
- het onderkennen van de uniciteit van elk kind;
- een positieve houding van de leerkracht t.o.v. het kind;
- structuur bieden door het vaststellen van duidelijke regels over de omgang met elkaar;
- het hebben van aandacht voor de specifieke mogelijkheden en behoeften van elk kind;
- zorgen voor een schoolklimaat waarin elk kind zich prettig voelt en dus met plezier naar school gaat;
- veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind, waarbij het versterken van het zelfbeeld en vergroten van het zelfvertrouwen een belangrijke plaats innemen;
- het stimuleren van de zelfstandigheid van de kinderen.

Visie op het geven van goed onderwijs.

Onder het geven van goed onderwijs verstaan wij het ontwikkelen en leren beheersen van de kernvakken: rekenen-wiskunde, (begrijpend) lezen en spelling, met daarnaast veel aandacht voor het ontdekken en toepassen van de leerstrategie, taakaanpak, zelfstandigheid, versterken van de executieve functies en de sociale- en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunt hierbij is dat het gaat om een ononderbroken ontwikkeling, waarbij wij rekening houden met de individuele verschillen en stimuleren dat de individuele leerling zich optimaal ontwikkelt. Wij willen met ons onderwijs bereiken dat de kinderen met hun aangeleerde kennis en vaardigheden, binnen de eigen mogelijkheden, de verantwoordelijkheid nemen voor de eigen brede

ontwikkeling (bestuurdersstoel), en daardoor in staat zijn zelfstandig te functioneren in de maatschappij.

Om dit te kunnen realiseren kenmerkt ons onderwijs zich door:

- een doorgaande lijn binnen de verschillende kennisgebieden
- adaptief te zijn, d.w.z. aan te sluiten bij de verschillende niveaus van de kinderen
- gedifferentieerde instructie
- stimuleren tot zelfstandig werken en samenwerking
- werken met uitgestelde aandacht
- grote aandacht voor ontwikkeling van de leerlingenzorg
- stimuleren van scholing op het gebied van onderwijsvernieuwingen met het hele team of individuele leerkrachten.

Er wordt gewerkt met een jaarprogramma per groep. Het jaarprogramma is gebaseerd op de onderwijsleermethoden. Deze voldoen aan de kerndoelen zoals deze door de wet zijn voorgeschreven.

In elke groep wordt rekening gehouden met de individuele verschillen en ontwikkelingsfasen van onze leerlingen.

Bij de kleuters ligt het accent op het spel en het spelend leren. Voor de kleuters zijn er voor de verschillende leergebieden streefdoelen opgesteld. Deze zijn opgenomen in de beschrijvingen van de verschillende leerstofgebieden.

Indien nodig wordt er voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, in overleg met de ouders, een aangepast programma met streefdoelen vastgesteld en wordt er speciale hulp geboden. Dit is beschreven in het zorgplan 2021-2025.

Ook aan leerlingen die meer aankunnen bij 1 of meer vakken wordt extra oefen- en verdiepingsstof aangeboden die binnen de leermogelijkheden van deze kinderen ligt. De executieve functies worden versterkt om te voorkomen dat leerlingen de verrijkende of verdiepende opdrachten niet kunnen plannen en/of organiseren.

Enkele leerlingen (2-5%) hebben niet voldoende aan de extra uitdaging in de klas. Voor deze groep is er onder een aantal voorwaarden de mogelijkheid om vanaf groep 5 eenmaal per week deel te nemen aan de Verrijkingsklas. De werkwijze is beschreven in het zorgplan 2017-2021.

Voor kinderen die extra hulp nodig hebben is er een onderwijsassistent of stagiair. De remedial teacher ondersteunt de leerkracht.

De school heeft een goede zorgstructuur voor alle leerlingen.

In alle groepen wordt de differentiatie gewaarborgd door:

- Het werken met een instructietafel
- Het geven van een verlengde instructie
- Het aanbieden van (extra) stof die verdiepend en verrijkend is
- Het werken volgens vaste afspraken over klassenmanagement.

Visie over het hanteren van waarden en normen.

Onze hele maatschappij is geënt op waarden die worden geregeld door het vaststellen van normen. Een van de belangrijkste waarden vinden wij het hebben van respect. Wij besteden in onze lessen veel aandacht aan het respectvol omgaan met elkaar als medemens, met de natuur en de dieren.

Andere waarden die wij belangrijk vinden en waaraan wij aandacht besteden zijn: gelijkwaardigheid, eerlijkheid, enthousiasme, plezier, moreel besef, verantwoordelijkheidsbesef, veiligheid, samenwerken, autonomie, creativiteit en uitdagen.

Visie op zorg (uit het zorgplan 2017-2021)

De leerlingenzorg richt zich in toenemende mate op het afstemmen van het onderwijs op onderwijsbehoeften van de leerlingen. In plaats van (curatief) zorg op uitvallers te richten, richten wij ons op preventie. Door leerlingen systematisch te volgen en daarmee vroegtijdig te signaleren

wanneer leerlingen extra aandacht nodig hebben, kunnen wij leerlingen adequaat begeleiden. Vaak kunnen daardoor ernstige leerachterstanden, werkhoudings- en gedragsproblemen voorkomen worden.

Ook leerlingen met een grote ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl worden gesignaleerd en hiervoor wordt een passende aanpak ingezet.

Om dit te bereiken is de zorg van onze school gebaseerd op de principes van afstemming, preventie en hulpverlening zoals beschreven staat bij de uitgangspunten van handelingsgericht werken in het zorgplan 2017-2021.

Goed overleg en nauwe samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en school is van cruciaal belang om de brede ontwikkeling van onze leerlingen te realiseren.

Dit houdt concreet in:

Preventie: door op preventie in te zetten wordt voorkomen dat er grote hiaten ontstaan in de leerstof en voorkomen van werkhoudings- en gedragsproblemen en faalangst. Leerlingen worden planmatig gevolgd op cognitief, motorisch en sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen worden ondersteund waarbij belemmerende factoren zoals werkhouding, gebrek aan zelfvertrouwen en faalangst worden gereduceerd of zo adequaat mogelijk opgelost.

Vanaf het schooljaar 2017-2018 wordt verder ingezet op gedragsproblemen: het vroegtijdig signaleren, bespreekbaar maken en oplossen van gedragsproblemen met ouders en leerling.

Neerzetten stevige basis: onze leerlingen krijgen een stevige basis aangeboden bij de kernvakken: rekenen-wiskunde, (begrijpend) lezen en spelling. Naast kennis leren onze leerlingen diverse strategieën bij de kernvakken toe te passen en ontdekken ze hun leerstijl. Zaken die hierbij belemmerend werken zoals taakaanpak, zelfstandigheid en executieve functies worden besproken en zo adequaat mogelijk opgelost. In de groepen 3 wordt extra ingezet op een goede leesontwikkeling en ervaren van leesplezier. Het fundament hiervoor wordt al neergelegd bij de kleuters.

Met de inzet van de wereld oriënterende methode DaVinci en het project Samenwerkend Leren is vanaf het schooljaar 2017-2018 de ontwikkeling ingezet waarbij onze leerlingen vaardigheden aangereikt krijgen die ze kunnen toepassen in hun latere leven.

Ontwikkeling volgen:

Vanaf de kleutergroepen worden alle kinderen nauw gevolgd in hun brede ontwikkeling. Vanuit de zorg wordt er in de brede ontwikkeling gekeken naar cognitieve- en sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag, motoriek en werkhouding.

Afstemming: leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Wij differentiëren de instructie via verlengde en alternatieve instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeftes van de leerlingen in een groep, kiezen wij als uitgangspunt het handelingsgericht werken (HGW) met groepsindeling op niveau.

Hulpverlening: soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we individuele jaarplannen met tussendoelen of eigen leerlijn opstellen (ontwikkelingsperspectief)

Uitgangspunten zorg: (uit het zorgplan 2017-2021)

- Wij streven ernaar leerlingen die moeilijkheden in het leerproces ondervinden zoveel mogelijk binnen de eigen groep hulp te bieden, vaak met kindspecifieke doelen en in enkele gevallen door te werken op een eigen niveau, naast de reguliere methode.
- Leerlingen die eenvoudige leer- en gedragsproblemen hebben proberen wij intern specialistische hulp te bieden en hen te leren zo adequaat mogelijk om te gaan met deze

problemen. Daarnaast maken wij gebruik van externe hulp als deze nodig is voor het goed begeleiden van deze leerlingen.

- Wij maken gebruik van het LVS (leerlingvolgsysteem van CITO en MRT). Ook voeren wij eenvoudige reken- en leesonderzoeken uit. Wanneer dit onvoldoende informatie biedt wordt de leerling aangemeld voor een extern onderzoek. Dit kan via doorverwijzing van de huisarts, eigen inbreng van ouders in overleg met IB-er en leerkracht, maar ook via ons samenwerkingsverband Unita.

Visie op plaatsing van zorgleerlingen

Op de Van der Muelen-Vastwijkschool zijn alle leerlingen welkom.

We houden hierbij rekening met het toelatingsbeleid binnen de Gemeente Weesp.

Daarnaast wordt voor leerlingen met extra zorg (ondersteuning of specialisme) op basis van onderstaande criteria vastgesteld of plaatsing mogelijk is.

Onder leerlingen met extra zorg (ondersteuning of specialisme) wordt verstaan:

- geïndiceerde leerling;
- gedragsproblemen in combinatie met 1 of meerdere stoornissen;
- laag IQ in combinatie met 1 of meer stoornissen.

Criteria voor het plaatsen van een leerling zijn: er wordt gekeken naar het aantal zorgleerlingen in een klas, de samenstelling van de klas, komt de veiligheid in de klas in het geding, komt de kwaliteit van onderwijs aan de andere leerlingen in het geding. De doorgaande lijn is ook belangrijk: kan deze leerkracht de zorg bieden en kunnen de volgende leerkrachten dit ook.

Visie op plaatsing van nieuwe leerlingen

Wij houden er rekening mee dat er niet teveel kinderen in een groep geplaatst worden. Wij zijn dus beperkt in het plaatsen van het aantal kinderen. Onze school hanteert voor nieuwe leerlingen in de groepen 1 tot en met 8 een groepsgrootte van maximaal 28 leerlingen.

3. Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen jaar/jaren				
	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
a. aantal leerlingen (totaal)	434	409	425	434
b. aantal leerlingen met 0,3 leerlinggewicht	13	13	11	9
c. aantal leerlingen met 1,2 leerlinggewicht	11	10	10	9
d. aantal leerlingen dat de voor- of vroegschoolse opvang heeft bezocht	2	1	1	6
e. aantal leerlingen dat is geplaatst in het SBO of SO	1	1	1	1
f. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SBO	-	-	-	-
g. aantal leerlingen dat is teruggeplaatst uit het SO	-	-	-	-
h. aantal leerlingen met een indicatie SO (lgf)/ arrangement plus	5	5	6	5
i. uitstroomgegevens Pro en LWOO	2	1	1	1
j. aantal leerlingen dat in het ZAT is besproken	5	4	3	2
k. aantal dat in een MDO besproken is	6	8	7	8

4. Basisondersteuning

4.1 Minimale basisondersteuning

Ons samenwerkingsverband Unita heeft de minimale basisondersteuning in een scan vastgesteld. In bijlage I is de scan opgenomen.

Onze school voldoet in zeer ruime mate aan de eisen van de basisondersteuning.

5. Basiskwaliteit van het onderwijs (Laatste inspectiebezoek dd.: 10 januari 2017)

5.1 Samenvatting en beoordeling kwaliteitsaspecten:

Op de website is het volledige inspectierapport te lezen.

De hoofdconclusie:

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft haar kwaliteit op orde.

Nagenoeg alle onderdelen zijn als goed beoordeeld omdat de school op die onderdelen eigen aspecten van kwaliteiten laat zien. Zij legt de lat hoog voor zichzelf en de leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

De school laat zien dat zij goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en dat zij inspeelt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren zorgen voor een stimulerende en uitdagende leerklimaat en geven goed les. Ze leggen duidelijk uit en zorgen ervoor dat de leerlingen actief betrokken zijn en tot leren komen. Ze doen dit onder andere door in de instructie en de leerstof aan te sluiten op wat de leerlingen nodig hebben.

De Van der Muelen-Vastwijkschool heeft een veilig en prettig schoolklimaat. De leraren zorgen voor een prettige werksfeer, waarin de leerlingen zowel in als buiten het lokaal actief aan het leren zijn. Er is daarnaast oog voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen en ouders geven aan dat ze zich gezien voelen. Het beeld uit de jaarlijkse veiligheidsmeting is ook positief.

De school boekt goede resultaten en heeft een professionele kwaliteitscultuur. Er is een duidelijke visie op de ontwikkeling van de school. Deze is afgeleid van de koers die mede door het bestuur is uitgezet en wordt gedragen door het team.

De schoolleider toont onderwijskundig leiderschap en stelt samen met het team ambitieuze doelen voor de resultaten van de leerlingen en de maatschappelijke opdracht van de school. Team en ouders ervaren de schoolorganisatie als transparant en integer.

Hoewel de school goede resultaten boekt voor de basisvakken Nederlandse taal en rekenen, is de school zich verder aan het ontwikkelen door haar ambities voor andere vakken en vaardigheden te verwoorden in concrete te bereiken doelen. Daarnaast is het van belang dat de directie en het team in de zelfevaluatie kritisch blijven reflecteren op de onderwijskwaliteit en hun eigen rol daarin, om zo te kunnen blijven verbeteren.

6. Extra ondersteuning

6.1 Welke extra (specifieke) mogelijkheden heeft de school:

De Van der Muelen-Vastwijkschool kent een aantal specialismen:

Leesonderwijs (inclusief dyslexiebeleid) en meer- en hoogbegaafdheid. De deskundigheid is hiervoor in ruime mate aanwezig.

Daarnaast wordt door middel van preventie, vroeg-signalering, het blijven volgen van de leerling en door zo nodig externe hulp in te roepen, zoveel mogelijk leer- en gedragsproblemen voorkomen. Het motto is dat de Van der Muelen-Vastwijk onderwijs wil geven en preventief te werk wil gaan om

zo onnodig uitval van leerlingen te voorkomen. Het uitstroompercentage bij de Van der Muelen-Vastwijkschool naar SBO en SO ligt erg laag.

In het zorgplan 2017-2021 wordt beschreven hoe de leerlingenzorg van onze school georganiseerd is. Onze school werkt handelings- en opbrengstgericht, door deze planmatige en cyclische manier van werken worden leerlingen goed gevolgd en wordt tijdig bijgestuurd.

Onze school kan deze extra ondersteuning blijven geven en de extra specialismen verder ontwikkelen onder de voorwaarde dat er vanuit het samenwerkingsverband financiering blijft komen zoals bijvoorbeeld arrangement en arrangement plus voor de bekostiging van mensen en middelen.

6.2 Aanwezige gecertificeerde deskundigheid en protocollen

a. Dyslexie

Dyslexieprotocol: voor aanvankelijk en technisch lezen wordt het landelijk dyslexieprotocol gevolgd. Bij een vermoeden van dyslexie wordt samen met de ouders de vervolgstappen besproken.

Extra leesbegeleiding individueel: leerlingen vanaf groep 2 waarbij het lezen (of de leesvoorwaarden) niet goed op gang komt kunnen hiervoor worden aangemeld. Leerlingen krijgen 2x per week extra leesbegeleiding op school met het programma Bouw en de leerlingen oefenen ook thuis. Ook wordt er ingezet op leesplezier. De leesspecialisten zijn Mirjam Wesselman en Ilma Futselaar.

Behandeling leerlingen met een dyslexieverklaring: voor de behandeling van kinderen met een dyslexieverklaring werken we samen met een aantal externe organisaties.

b. Dyscalculie

Dyscalculieprotocol: is aanwezig

Mirjam Wesselman is de dyscalculiespecialist binnen onze school

c. Meer- en hoogbegaafdheid

Protocol meer en hoogbegaafdheid: is aanwezig.

Specialisten: Jantine ter Beek, Kim Philips van Buren

Elk kind is een persoonlijkheid met individuele eigenschappen en met een persoonlijke begaafdheid. Sommigen zijn meer begaafd dan anderen. Elk kind heeft recht op zorg en aandacht, die het meest is afgestemd op de eigen begaafdheid van het kind.

d., Motorisch Remedial Teaching (MRT)

Er is een MRT beleidsplan.

We vinden het belangrijk om de motorische ontwikkeling goed te volgen en achterstand te voorkomen. Zo worden leerachterstanden en sociaal-emotionele problemen voorkomen.

De gymlessen van groep 3 t/m 8 en bewegingslessen van de kleuters zijn evenwichtig opgebouwd zodat alle motorische onderdelen worden meegenomen. Ook het buitenspelmateriaal is gericht op alle onderdelen van de motorische ontwikkeling.

Nienke van Dieren is de gymdocent voor de groepen 1 t/m 8. Ze is tevens MRT-specialist.

Voor de behandeling van geconstateerde problemen werken we samen met een externe MRT specialist in het gezondheidscentrum.

e. Welke zorg bieden wij t.a.v. de sociaal- emotionele ontwikkeling:

Onze school heeft een commissie voor sociaal-emotionele ontwikkeling, de zogenaamde SEO-commissie. De SEO-commissie is een onderdeel van de zorgcommissie. Ons schoolteam vindt het belangrijk, dat ieder kind goed toegerust wordt om uit te groeien tot een evenwichtige persoonlijkheid, waarbij uitgegaan wordt van de basisbehoeften autonomie, relatie en competentie.

De school geeft daaraan een stevig impuls door gedegen onderwijs aan te bieden, waarbij de leerlingen zoveel mogelijk deze basisbehoeften ervaart.

De Kanjertraining in onze school zien wij als onderdeel van gedegen onderwijs en het heeft een preventieve werking. Het doel van de Kanjertraining is, dat kinderen positief over zichzelf en anderen leren denken, hetgeen wordt uitgewerkt in de volgende items:

- rekening houden met andere mensen (inlevingsvermogen) en zichzelf;
- op een vriendelijke en stevige wijze opkomen voor zichzelf en anderen;
- vriendschappen aangaan en onderhouden;
- hulp vragen en geven waar dat nodig is;
- durven leren met en van elkaar;
- leren omgaan met conflicten en de rollen daarin herkennen, dus ook de eigen rol;
- leren omgaan met feedback krijgen en op een respectvolle wijze feedback leren geven.

Het Respectprotocol is herschreven en is na te lezen op de website.

Theo Klungers adviseert de IB-ers en leerkrachten op het gebied van eenvoudige gedragsproblemen, groepsdynamiek, kanjertraining en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Voor een externe behandeling werken we samen met Jeugdzorg en therapeuten.

f. Arrangement Plus:

Ons samenwerkingsverband Unita draagt aan alle schoolbesturen/ scholen een bedrag per leerling over voor de basisondersteuning in het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast is voor een ondersteuningsbehoefte van leerlingen die de basisondersteuning overstijgt het Arrangement Plus ontwikkeld. Om voor een arrangement plus in aanmerking te komen moet bij Unita via een groeidocument en MDO (multi disciplinair overleg) worden aangetoond dat het om een meervoudige, complexe hulpvraag gaat die de basisondersteuning overstijgt. Unita en het schoolbestuur moeten akkoord gaan met de aanvraag.

Voor de begeleiding van deze groep leerlingen werken we samen met diverse externe specialisten. Linda Nijhuis (extern orthopedagoog), Remke Reuvekamp (ambulant begeleider)

g. Interne begeleiding:

De zorg is gedelegeerd aan de intern begeleiders, Marlies Everts en Ilma Futselaar. Zij coördineren in onze school de zorg voor de leerlingen. Beiden maken deel uit van de (Functionele) werkgroep Zorg en het zorgteam.

h. Remedial teaching:

Mirjam Wesselman ondersteunt als remedial teacher de leerkrachten bij het uitvoeren van de praktische, specifieke hulp aan bepaalde leerlingen in de groepen. Daarnaast voert ze samen met de intern begeleiders zorgprojecten uit. Mirjam voert ook rekenonderzoeken uit.

i. Onderwijsassistent:

Jorien Noordam is 5 dagen per week onderwijsassistent voor de groep 1 t/m 4.

6.3 De mogelijkheden van het schoolgebouw:

De school is gelijkvloers. Er zijn drempels aanwezig. Het is fysiek mogelijk de lesruimtes te betreden. Onze school is niet ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met specialistische lichamelijke zorg. Ook de kennis hiervoor ontbreekt.

6.4 Grenzen van de school:

Onze school heeft zich gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid en leesonderwijs. Naast deze specialismen legt onze school het op accent op preventie waarbij motorische- werkhoudings- gedrags- en leerproblemen zoveel mogelijk voorkomen worden.

We kunnen leerlingen met een IQ van 80-85 ondersteuning geven mits dit niet gecombineerd is met andere problematieken.

Onze school is niet gespecialiseerd in zware gedragsproblemen, meerdere stoornissen in combinatie met zwaardere gedragsproblemen of leerlingen met lichamelijke beperkingen die specialistische hulp nodig hebben. De kennis is hiervoor niet aanwezig binnen de school.

Onze school gaat uit van haar eigen kracht en we blijven ons hierin ontwikkelen.

7. Conclusie en ambitie

Onze school heeft zich gespecialiseerd in hoog- en meerbegaafdheid en leesonderwijs. De deskundigheid is hiervoor in ruime mate aanwezig. Onze ambities voor de komende jaren zijn beschreven in de missie-visie en (meerjaren) schoolplan.

Vaststelling door bevoegd gezag d.d.
Advies (G)MR d.d.

Bijlagen:

1. Scan basisondersteuning

Bijlage 1, Scan basisondersteuning

Naam school: Van der Muelen Vastwijkschool		IO - in ontwikkeling			
Brinnummer: 11FQ		AF - afgerond			
		Afspraken op bestuursniveau			
		NVT - niet van toepassing			
		IO	AF	Bestuur	NVT

Ukpunt 1					
1	De school weet de onderwijsbehoeften van haar leerlingen af te stemmen.		X		
2	De school heeft een expliciete visie op leerlingondersteuning.		X		
3	Deze visie wordt gedragen door het hele team.		X		
4	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is.		X		
5	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk.		X		
6	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk.		X		
7	De school werkt volgens de zeven uitgangspunten van HGW.		X		
Ukpunt 2					
1	Het ondersteuningsprofiel (OP) is na overleg met het team vastgesteld.		X		
2	De MR heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel (OP).		X		
3	Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is actueel (vier jaar).		X		
4	Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.		X		
5	Het schoolondersteuningsprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning.		X		
6	Het schoolondersteuningsprofiel bevat een beschrijving v.h. aanbod v.d school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen.		X		
7	De school heeft in haar ondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen met:				
a	een IQ rond 80 à 85 enerzijds en 130 à 140 anderzijds en/of een sterk disharmonisch intelligentieprofiel,		X		
b	(beperkte) leerproblemen,		X		
c	een ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,		X		
d	een vertraagde lees-taalontwikkeling,		X		
e	dyslexie, die conform het dyslexieprotocol begeleid kunnen worden,		X		
f	een vertraagde rekenontwikkeling,		X		
g	dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol begeleid kunnen worden,		X		
h	(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst,		X		
	werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,				
i	een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is.		X		
8	De school maakt duidelijk hoe bovenstaande punten meetbaar zijn.		X		
In het ondersteuningsplan staat beschreven:					
1	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (SO-standaard als leidraad voor het OPP),		X		
2	plaatsingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuningsarrangementen die de school kan leveren,		X		
3	schoolontwikkeling,		X		
4	professionaliseringsplan ,		X		
5	competenties personeel, aannamebeleid personeel en personeelsbeleid,		X		
6	het volgen van de leerlingen (leerlingvolgsysteem),		X		
7	de interne ondersteuningsstructuur,		XX		
8	bovenschoolse ondersteuningsstructuur (ondersteuningsplan),		X		
9	samenwerking en afstemming met externe instanties,		X		
10	contacten, gesprekken en samenwerking met ouders,		X		
11	technische en ruimtelijke aanpassingen aan het schoolgebouw,		X		
12	aanpassingen en uitbreiding van materialen,		X		
13	verantwoording inzet middelen,		X	X	
14	grenzen van de school,		X		
15	beschrijving schoolprofiel in schoolgids.		X		
Ukpunt 3					
1	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		X		
2	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces.		XX		
3	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		XX		
4	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		X		
5	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		X		
6	De school evalueert jaarlijks de leerlingondersteuning.		X		
7	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette ondersteuningsmiddelen.		X		
8	De school beoogt daarbij dat kinderen zich optimaal en aantoonbaar ontwikkelen uitgaande van de mogelijkheden van de leerling:		X		

Naam school: Van der Muelen Vastwijkschool Brinnummer: 11FQ		IO - in ontwikkeling AF - afgerond Afspraken op bestuursniveau NVT - niet van toepassing			
		IO	AF	Bestuur	NVT
a waarbij de tussen- en eindopbrengsten op de toetsresultaten tenminste zijn wat op grond van de populatie verwacht wordt,			x		
b en waarbij de school een duidelijk beeld heeft ten aanzien van het volgen van leerlingen met (beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren.			x		
9 De school toont aan (aan ouders en SWV) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.			x		
zijn en legt dit vast door middel van consistente dossiervorming.					
Ukpunt 4					
1 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			x		
2 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich voordoen.			x		
3 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.			x		
4 De school zorgt ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			x		
5 De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen (uitgewerkt in b.v. pestprotocol, privacyreglement, vertrouwenspersoon).			x		
6 De school gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.			x		
7 De school hanteert kwaliteitsbeleid op het gebied van pedagogisch handelen van het schoolteam			x		
Ukpunt 5					
1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			x		
2 De school volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van alle leerlingen.			x		
3 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.			x		
4 De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft.			x		
5 De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.			x		
6 Tenminste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.			x		
7 De school stelt systematisch de vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen vast door middel van de toetskalender.			x		
8 De school legt de vorderingen en resultaten vast in groepsoverzichten en in een (digitaal) leerlingvolg-systeem en bespreekt dit met ouders.			x		
9 De school heeft ten aanzien van individuele leerlingen afspraken gemaakt over criteria voor uitval bij taalontwikkeling, rekenen en wiskunde, technisch lezen, spelling en begrijpend lezen in overeenstemming met de mogelijkheden van de leerling.			x		
10 De school heeft zicht op de ontwikkeling van sociaal-emotioneel en gedragsmatig functioneren van de leerlingen. Dit maakt onderdeel uit van het (digitaal) leerlingvolg-systeem, dat Cota gecertificeerd is.			x		
Ukpunt 6					
1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met extra onderwijsbehoeften.			x		
2 De school voert de ondersteuning planmatig uit.			x		
3 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.			x		
4 De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de groepsplannen en groepsoverzichten aan.			x		
5 De school past op grond van verzamelde toetsgegevens tenminste twee maal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.			x		
6 De school betreft bij handelingsverlegenheid de juiste deskundigen bij de ondersteuningsvraag.			x		
7 Het samenwerkingsverband faciliteert bij het overleg over toeleiding naar de juiste ondersteuning de benodigde deskundigen. De schoolbesturen maken gezamenlijke afspraken over de taken en competenties van deze deskundigen.			x	x	
Ukpunt 7					
1 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			x		
2 De school stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
3 De school stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
4 De school stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
5 De school stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			x		
6 De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.			x		
7 De school stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.			x		
8 De school geeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften specifieke en directe feedback.			x		
9 De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maakt.			x		

Naam school: Van der Muelen Vastwijkschool		IO - in ontwikkeling			
Brinnummer: 11FQ		AF - afgerond			
		Afspraken op bestuursniveau			
		NVT - niet van toepassing			
		IO	AF	Bestuur	NVT
Ulkpunt 8					
1	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
2	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
3	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x		
4	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.		x		
5	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.		x		
6	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.		x		
7	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenondersteuning.		x		
8	Het is de leerkracht die ertoe doet. Ondersteuning en begeleiding moeten gericht zijn op het versterken van leerkrachtcompetenties. Dit maakt onderdeel uit van de POP-cyclus en is vastgelegd in een meerjaren nascholingsplan met taak- c.q. functieomschrijving.		x		
9	Interne begeleiding is een vastgestelde taak/functie binnen de school.		x		
10	Het personeel ziet verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend en weet hiermee om te gaan door gericht te differentiëren.		x		
Ulkpunt 9					
1	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling met speciale onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectief vast, waarvan zeker is dat einddoelen groep 8 niet behaald worden.		x		
2	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkeling conform het ontwikkelings- perspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.		x		
3	Het ondersteuningsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.		x		
4	Het ondersteuningsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.		x		
5	Het ondersteuningsarrangement is handelingsgericht opgesteld.		x		
6	Het ondersteuningsarrangement bevat evaluatiemomenten.		x		
7	Het ondersteuningsarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.		x		
8	Het ondersteuningsarrangement heeft een integraal karakter (één plan één kind).		x		
9	De school signaleert leer, opgroei- en opvoedproblemen tijdig in samenwerking met het CJG en andere instellingen voor jeugdzorg.		x		
10	De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie.		x		
11	De school heeft leerlijnen die afgestemd zijn op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.		x		
12	De school heeft programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.		x		
13	De school geeft haar mogelijkheden (en grenzen) aan als het gaat om de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke beperking.		x		
14	De school heeft een protocol voor handelingen met een medisch karakter (omgaan met medicijnen e.d.).		x		
15	De school heeft samenwerkingsovereenkomsten met ketenpartners in de zorg. (kan per casus)		x		
Ulkpunt 10					
1	De school hanteert de wettelijke voorschriften rondom toelating en verwijdering van leerlingen.		x		
2	Toelating van leerlingen afkomstig van het SBO/SO alsmede overgang van zo'n leerling naar het SBO/SO vindt slechts plaats in overeenstemming met de ouders.		x		
3	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vroegschoolse voorziening, de vorige school of de vervolgschool.		xx		
4	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningsarrangement van de vroegschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.		x		
5	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.		x		
6	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte terug aan de vroegschoolse voorziening of de vorige school.		x		
7	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten tenminste gedurende drie jaar.		x		
8	De school heeft een aanname- en overdrachtsbeleid en voert deze zorgvuldig uit.		x		
9	Het beleid van overdracht naar het VO is conform de afspraken binnen de CTC.		x		
Ulkpunt 11					
1	De school verantwoordt zich bij belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.		x		
2	De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.		x		
3	Het personeel bevraagt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.		x		
4	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.		x		
5	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind.		x		

Naam school: Van der Muelen Vastwijkschool
Brinnummer: 11FQ

IO - in ontwikkeling

AF - afgerond

Afspraken op bestuursniveau

NVT - niet van toepassing

	IO	AF	Bestuur	NVT
6 De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.		x		
7 De school ziet ouders als ervaringsdeskundigen en benut hun kennis.		x		
8 De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.		x		
9 De school ondersteunt ouders en leerling bij de overgang naar een andere school.		x		
10 De school geeft ouderbetrokkenheid vorm zoals beschreven in de visie van handelingsgericht werken.		x		

Ijkpunt 12

1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.		x		
2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften.		x		
3 De school voert de ondersteuning planmatig uit.		x		
4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.		x		
5 De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.		x		
6 Coaching en begeleiding van leerkrachten is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.		x		
7 Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de leerling ondersteuning zijn duidelijk en transparant.		x		
8 Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningsarrangementen.		x		
9 De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.		x		
10 De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.		x		
11 De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.		x		
12 De school grijpt bij ernstige problemen snel in.		x		
13 Leerkrachten weten waar zij terecht kunnen in het samenwerkingsverband voor leerlingen met specifieke onderwijs- en/of opvoedbehoeften.		x		
14 De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.		x		
15 Het bestuur faciliteert de interne begeleiding van de leerkrachten		x		
16 Intern begeleiders nemen deel aan netwerken en bijeenkomsten gericht op professionalisering.		x		
17 Netwerken worden vraaggestuurd samengesteld.		x	x	

Ijkpunt 13

1 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners in de regio en het samenwerkingsverband waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.		x		
2 De interne begeleiding leidt het ondersteuningsteam in de school.		x		
3 Taken van het ondersteuningsteam zijn vastgelegd.		x		
4 Het ondersteuningsteam is verantwoordelijk voor het vormgeven van een passend arrangement en betreft hier, indien nodig, de juiste (externe) deskundigen bij.		x		
5 Het ondersteuningsteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.		x		
6 Het ondersteuningsteam onderhoudt de loketfunctie voor ouders.		x		