

Schoolplan 2019-2023

v.d. Muelen Vastwykschool
WEESP

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 1. Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Verwijzingen	4
2 2. Schoolbeschrijving	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van de leerlingen	6
2.4 Kenmerken van de ouders	6
2.5 Sterkte-zwakteanalyse	7
2.6 Risico's	7
3 3. Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 4. Onderwijskundig beleid	11
4.1 De identiteit, kernwaarden en missie van de school	11
4.2 De visie van de school	12
4.3 Levensbeschouwelijke identiteit	13
4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	14
4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	14
4.6 Leerstofaanbod	15
4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	16
4.8 Taalleesonderwijs	17
4.9 Rekenen en wiskunde	18
4.10 Wereldoriëntatie	18
4.11 Kunstzinnige vorming	19
4.12 Bewegingsonderwijs	19
4.13 Wetenschap en Technologie	20
4.14 Engelse taal	20
4.15 Les- en leertijd	21
4.16 Pedagogisch handelen	21
4.17 Didactisch handelen	22
4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	23
4.19 Klassenmanagement	24
4.20 Zorg en begeleiding	25
4.21 Afstemming	26
4.22 Extra ondersteuning	27
4.23 Talentontwikkeling	27
4.24 Passend onderwijs	27
4.25 Opbrengstgericht werken	28
4.26 Resultaten	28
4.27 Toetsing en afsluiting	29
4.28 Vervolgsucces	30
5 5. Personeelsbeleid	31
5.1 Integraal Personeelsbeleid	31
5.2 Bevoegde en bekwame leraren	31

5.3 De schoolleiding	32
5.4 Beroepshouding	32
5.5 Professionele cultuur	32
5.6 Taakbeleid	33
6 6. Organisatiebeleid	34
6.1 Organisatiestructuur	34
6.2 Samenwerking	34
6.3 Overgang PO-VO	34
6.4 Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7 7. Financieel beleid	36
7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken	36
7.2 Begrotingen	36
7.3 Aandachtspunten Financieel beleid	36
8 8. Zorg voor kwaliteit	37
8.1 Kwaliteitszorg	37
8.2 Kwaliteitscultuur	37
8.3 Inspectiebezoeken	37
8.4 Vragenlijst Leraren	38
8.5 Vragenlijst Ouders	38
9 9. Strategisch beleid	39
9.1 Strategisch beleid	39
10 Aandachtspunten 2019-2023	40
11 Meerjarenplanning 2020-2021	42
12 Meerjarenplanning 2021-2022	44
13 Meerjarenplanning 2022-2023	45
14 Formulier "Instemming met schoolplan"	46
15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	47

1 1. Inleiding

1.1 Voorwoord

Hierbij treft u het schoolplan aan van de Van der Muelen-Vastwijkschool. De indeling van het schoolplan 2019-2023 geeft uitvoering aan het Strategisch beleidsplan van de Stichting Florente basisscholen. Tevens bouwt het voort op de bestaande missie en visie van onze school. Verder zijn de belangrijkste aanbevelingen uit het inspectierapport van 2017 opgenomen en de aanbevelingen vanuit het visitatierapport van Verus (mei 2018). Op de studiedag van 15 februari 2019 heeft het team intensief gewerkt aan de inhoud van het schoolplan 2109-2023. Graag verwijzen wij hiervoor naar de bijlagen.

In nauwe samenwerking met het schoolteam is ons schoolplan opgesteld door de directie van de school.

Ons schoolplan beschrijft een zo volledig mogelijk beeld van de school. Daar waar noodzakelijk verwijzen wij naar de bijlagen.

Bijlagen

1. Inspectierapport 2017
2. Visitatierapport Verus
3. Aanbevelingen vanuit visitatierapport Verus
4. Aandachtspunten inspectierapport
5. Aandachtspunten inspectierapport
6. Aandachtspunten strategisch beleidsplan
7. Aandachtspunten strategisch beleidsplan
8. Samenvatting studiedag 15-02-2019

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan biedt een breed beeld waar de school voor staat en op welke wijze wij hier invulling aan willen geven.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, mede als een planningsdocument voor de planperiode 2019-2023. Op basis hiervan stellen wij jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op met actiepunten. In de jaarlijkse evaluatie zullen wij steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven wij vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen wij voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

2.2. Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Onze school ligt in een groene omgeving in het centrum van Weesp. Het schoolgebouw kenmerkt zich door relatief grote, lichte lokalen die uitnodigend zijn ingericht. Er is voldoende buitenspeelruimte. Deze zijn kindvriendelijk ingericht en dagen uit tot spel.

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Florente basisscholen
Algemeen directeur:	Hans Ploeg
Adres + nummer:	Sportlaan 2a
Postcode + plaats:	1111 PX Diemen
Telefoonnummer:	020 - 7531144
E-mail adres:	info@florentebasisscholen.nl
Website adres:	www.florentebasisscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Van der Muelen-Vastwijkschool
Directeur:	Arrie Westerink
Adres + nummer.:	Singel 4
Postcode + plaats:	1381 AT Weesp
Telefoonnummer:	0294 - 412919
E-mail adres:	info@vdmv.nl
Website adres:	www.vdmv.nl

2.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit een directeur. De directie vormt samen met vier collega's die de taak bouwcoördinator op zich hebben genomen (kleuterbouw-onderbouw-middenbouw-bovenbouw) het managementteam (MT) van de school. Het team bestaat uit:

- 01 directeur
- 04 bouwcoördinatoren
- 07 voltijd groepsleerkrachten
- 13 deeltijd groepsleerkrachten
- 02 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 intern begeleiders
- 02 onderwijsassistent
- 01 bouwondersteuner
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge
- 01 zijinstromer (in opleiding)
- 01 Remedial Teacher
- 01 SEO coördinator

Van de 37 medewerkers zijn er 34 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2019).

Per 1-9-2019	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	3	
Tussen 50 en 60 jaar		4	2
Tussen 40 en 50 jaar	1	4	1
Tussen 30 en 40 jaar	3	13	1
Tussen 20 en 30 jaar		3	1
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	27	5

Wij hebben het altijd als positief ervaren dat opgedane kennis van ervaren leerkrachten gecombineerd wordt met nieuwe inzichten van jonge en startende leerkrachten. De startende en jonge leerkracht maakt binnen onze school een ontwikkeling door van startende leerkracht naar senior leerkracht en/of expert (specialist rekenen, taal, gedrag, RT, lezen, etc.).

De nieuwe medewerkers worden begeleid door de bouwcoördinatoren met behulp van een begeleidingsformat en door de parallelleerkracht. Daar naast heeft Stichting Florente basisscholen voor nieuwe leerkrachten twee begeleiders om hen planmatig te begeleiden in de eerste jaren van hun schoolloopbaan.

Binnen ons team kennen wij weinig verloop, waardoor de opgedane kennis behouden blijft binnen de school.

De leerkrachten ervaren het werken bij ons op school als erg plezierig. (Bron: Jaarlijks anonieme vragenlijst voor medewerkers van Arbomeester: Quick Scan welzijn personeel).

Bijlagen

1. Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten
2. Overzicht Quickscan 2014-2019
3. Quickscan welzijn personeel

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 424 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 4,3 % een gewicht: 11 leerlingen hebben een gewicht van 0,3 en 7 leerlingen een gewicht van 1,2.

Het leerlingenaantal is de laatste jaren stabiel gebleven. Onze school telt 16 groepen. De grootte van de groepen varieert van 25 tot 29 leerlingen per groep. Wij streven naar een maximale groeps grootte van 28 leerlingen. Van elk leerjaar heeft onze school 2 groepen. Dit biedt grote voordelen. Zo kan er een evenwichtige verdeling van de leerlingen over beide groepen (een verdeling naar ondersteuningsbehoefte, jongens/meisjes enz.) gewaarborgd worden. Een ander voordeel is dat leerkrachten van beide parallelgroepen veelvuldig overleg hebben over de inhoud van de lessen en de groepsdynamiek. Dit komt de kwaliteit van het onderwijs in beide groepen ten goede.

Onze school is een overwegend blanke school, met een brede diversiteit van ouders uit verschillende landen van herkomst. De meeste ouders hebben een middelbare, hogere of wetenschappelijk opleiding genoten.

Bijlagen

1. 01-01-2019 Leerlingenaantallen
2. Overzicht leerlinggegevens

2.4 Kenmerken van de ouders

Onze school staat in het centrum van Weesp. De wijk is divers samengesteld, van huurwoningen tot koopwoningen. Het huizenaanbod is schaars en heeft zijn weerslag op de huizenprijzen. De inwoners van de wijk zijn voornamelijk mensen met een westerse migratieachtergrond. De meeste ouders hebben een middelbare, hogere of wetenschappelijk opleiding genoten. Het landelijk gegeven dat meestal beide ouders in het gezin werken is ook van toepassing bij onze school. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking; de populatie verandert, echter is dit niet goed te achterhalen. Er ontstaat wel een lichte stijging van het aantal meertalige kinderen op onze school. Zie ook vensters.nl voor meerdere gegevens en de input van Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO).

De schoolweging van onze school is berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: opleidingsniveau ouders, gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. Dit samen met het schoolkenmerk 'het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school', maakt dat de Van der Muelen-Vastwyschool een weging heeft van 24,1. Dit houdt in dat met betrekking tot de leerlingenpopulatie de verwachte eindopbrengsten hoog zijn en dat de omgevingskenmerken overwegend stimulerend zijn.

2.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Wij willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Sterke missie, visie	Hoge ambities
Gedreven team; professionele cultuur	Jong, nieuw team
Lerende organisatie	Ouderbetrokkenheid
Kanjerschool	Communicatie naar ouders
Goede zorgstructuur	Borgen van afspraken
Boeiend onderwijs	Angst voor verandering, door uit de comfortzone te moeten komen.
Werken met leerdoelen	
Vakleerkrachten	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Jong, ambitieus team	Leraren te kort
Zelfevaluatie: kritische zelfreflectie	Onvoldoende ziektevervangings
Verder uitrollen meer- en hoogbegaafdheid	Mogelijke afname leerlingaantal door nieuwe scholen Weespersluis
Verder uitrollen Da Vinci: (21st Century Skills)	Verandering van populatie
Communicatie: ouder- en kind betrokkenheid vergroten (dmv het Ouderportaal, open lessen en presentaties)	
Vergroten eigenaarschap eigen leerproces van de leerling	

2.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien wij voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen.

Risico onderwijskundig beleid

Wij zijn een ambitieuze school die de lat erg hoog legt. Wij moeten goed blijven kijken naar de belasting/belastbaarheid van het team en opletten dat we de ingeslagen schoolontwikkelingen goed implementeren en borgen.

Risico Personeelsbeleid

De kans is reëel dat het schoolteam overbelast wordt als gevolg van het bieden van passend onderwijs en het willen voldoen aan de eisen/verwachtingen van de ouders.

Het lerarentekort in het primair onderwijs wordt steeds meer zichtbaar. Ook op de Van der Muelen-Vastwijkschool. Dit schooljaar is het gelukt de personele bezetting rond te krijgen en zijn wij nog steeds in staat bij ziekte vervanging te vinden. De vraag is of de school de komende jaren voldoende personeel kan vinden.

Het huidige parkeerbeleid van de gemeente Weesp zal er mogelijk toe leiden dat leerkrachten die nu op de Van der Muelen-Vastwijkschool werkzaam zijn elders gaan werken.

Risico Financieel beleid

Door de komst van de nieuwe scholen in de wijk Weespersluis zal het leerlingenaantal kunnen afnemen. Dit kan naast financiële gevolgen, ook gevolgen hebben voor het aantal groepen en dus ook voor het behouden van het huidige personeel.

Risico Kwaliteitsbeleid

Binnen de brede ontwikkeling van de kinderen in de school zijn nog niet op alle gebieden concrete doelen geformuleerd, met als risico dat we niet doelgericht en planmatig werken aan de overige leer- en vormingsgebieden.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Overbelasting schoolteam	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: 1. In nieuwe jaarplannen minder ambitieuze doelen stellen 2. Jaardoelen periodiek evalueren en waar nodig bijstellen			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
1. Overbelasting team	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: 1. Communicatietraining schoolteam (Waarderende Oudergesprekken) 2. Ontwikkelen van een procedure/werkwijze binnen de school waarmee de leerkrachten in samenwerking met de intern begeleiders kunnen vaststellen welke zorgondersteuning de school bieden (grenzen van de school)			
2. Lerarentekort	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: 1. Behoud van het huidige personeel door te werken aan professioneel kapitaal met accenten op het 'menselijke' en het 'sociale' kapitaal. 2. Het aanbieden van voldoende stageplekken voor PABO studenten en zij-instromers. 3. Bereidheid om opleidingsschool te worden voor toekomstige leerkrachten. 4. Actief deelnemen aan bovenscholse overleg voor het aantrekken van nieuwe leerkrachten/onderwijsassistenten. 5. Nadenken over hoe het onderwijs te organiseren wanneer de school te maken krijgt met een structureel lerarentekort.			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Teruglopend leerlingenaantal	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: 1. Blijven werken aan kwalitatief goed onderwijs en aan een plezierige leeromgeving. 2. De inrichting van het schoolgebouw aanpassen om de nieuwe onderwijsontwikkelingen te kunnen vormgeven en om er voor te zorgen dat de school een uitnodigende indruk maakt. 3. Actief PR-beleid. 4. Binnen het meerjarig investeringsplan rekening houden met het teruglopend leerlingenaantal.			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Concrete doelen stellen bij de persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: Een keuze maken op welke ontwikkelgebieden de school concrete doelen wil stellen. En vervolgens planmatig concrete doelen formuleren op het gekozen ontwikkelgebied.			

3 3. Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben wij een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

	Streefbeelden
1.	Missie/visie: - zelfinzicht uitbreiden bij de leerling - leerdoelen inzichtelijk maken, zodat de leerling weet waar hij/zij aan kan/moet werken
2.	Da Vinci: - Techniek/technologie - Zelfinzicht uitbreiden bij de leerling, w.o. Onderzoekend leren en ontdekken van talenten
3.	Boeiend onderwijs: De leerkracht is bewust bezig met het voorbereiden van de lessen en wil creërende en boeiende opdracht maken om de leerlingen uit te dagen en te stimuleren
4.	Samenwerkend Leren: - afspraken maken - klassenconsultaties - verbreding - verdieping hogere denkkorde vragen - zelfinzicht uitbreiden
5.	Meer- en hoogbegaafdheid: - verrijkingsonderwijs door heel de school - executieve functies - leerlijn leren leren
6.	ICT: - Mediawijsheid - ICT als vak - ICT als leermiddel - ICT bij de bedrijfsvoering op school - Technisch beheer / financiën / organisatie e.d.
7.	Communicatie - ouder- en kindgesprekken - wederzijdse verwachtingen met realistisch beeld - grenzen van de school - verbeteren van de gesprekstechnieken - open zetten ouderportaal ParnasSys
8.	Klassenmanagement: - dag-/weektaken - meubilair
9.	Zorg: - Uitwerking en Ondersteuning OOP-ers (onderwijsassistent en bouwondersteuner) - Grenzen van de school - ParnasSys/LVS - Zorgplan en SOP bijstellen - duidelijke beschrijving van de ondersteuning op school bij leerzwakke leerlingen
10.	Sociaal emotionele ontwikkeling - planmatig werken - beleid t.a.v. analyse Kanjerlijsten - vervolgacties Kanjerlijsten
11.	Duurzaamheid: Het is een continue proces in de bewustwording van kinderen om duurzaam om te gaan met hun omgeving
12.	Kwaliteitsbeleid: - m.b.v. ParnasSys -WMK wordt kwaliteitsbeleid planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
13.	Rapporten: - ik rapport - rapporten groep 2 - bijstellen rapport 3 t/m 8
14.	Burgerschapsvorming: Er is een overzicht gemaakt van het aanbod burgerschapsvorming (Trefwoord/Kanjertraining/Da Vinci) en er is geïnteriseerd waar nog hiaten zijn.
15.	Onderwijsontwikkelingen: Op onze school besteden wij aandacht aan de inzet van de 21e eeuwse vaardigheden.
16.	Engels - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
17.	Rekenen: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
18.	Taal en spelling: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode

Bijlagen

1. Schooljaarplan 2019/2020 met nieuwe doelen voor de komende jaren
2. Beleidsplannen en voornemens 2019-2023

4 4. Onderwijskundig beleid

4.1 De identiteit, kernwaarden en missie van de school

Identiteit

Op de Van der Muelen-Vastwyschool bereiden wij kinderen voor om actief deel te nemen aan onze samenleving. Leerlingen, leerkrachten en ouders werken met elkaar aan het creëren van een stevige basis. Wij geven leerlingen de bagage mee die zij nodig hebben om hun eigen leven vorm te geven en succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs. Dat doen wij door het bieden van een veilige en uitdagende schoolomgeving. Ieder kind is uniek en willen wij goed bedienen.

Kernwaarden

Op onze school hanteren wij de volgende kernwaarden van waaruit wij ons onderwijs vorm willen geven.

- verantwoordelijkheid en moreel besef
- creativiteit en uitdaging
- veiligheid
- enthousiasme en plezier
- autonomie
- samen(werken)

In de bijlage (missie/visie kernwaarden) is aangegeven op welke wijze de kernwaarden in de klassen en in de school terug te vinden.

Missie

Vanuit een veilige omgeving waarin respectvol met elkaar wordt omgegaan werken wij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hieronder verstaan wij het aanbieden van kennis en vaardigheden, het vergroten van de persoonlijke ontwikkeling en creativiteit.

Wij streven ernaar het beste uit de leerling te halen en belemmerende factoren om te buigen naar kansen en mogelijkheden. Wij werken eraan dat de leerling de verantwoordelijkheid neemt voor de eigen brede ontwikkeling (bestuurdersstoel). De ondersteuning door de leerkrachten én de ouders is erg belangrijk.

De brede ontwikkeling van onze leerlingen hebben wij onderverdeeld in de drie hoofdpijlers van ons onderwijs:

- Persoonlijke ontwikkeling: "Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil."
- Leren: kennis en vaardigheden
- Creativiteit: expressief en innovatief

Naast de genoemde hoofdpijlers besteden wij in ons onderwijs aandacht aan de twee pijlers Verantwoordelijkheid en Beweging en gezond gedrag.

	Parel	Standaard
	Op onze school geven wij lessen in samenwerkend leren	OP6 - Samenwerking
	Onze school is een Kanjerschool	SK1 - Veiligheid
	Op onze school worden de lessen boeiend gegeven	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een Plusklas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school werken de leraren in zogenaamde functionele werkgroepen (FW)	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Op onze school worden leerlingen gescreend door een MRT specialist	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school werken twee meer en hoogbegaafd specialisten	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school worden lessen gegeven door een dramadocente om zo de leerlingen uit te dagen en te laten groeien	OP1 - Aanbod

Bijlagen

1. Mindmap VDMV
2. De missie van de school (onze kernwaarden)
3. De missie van de school (onze doelen)
4. Missie-visie kernwaarden

4.2 De visie van de school

Visie van de school

Wij vinden het belangrijk dat een kind zich als uniek individu kan ontwikkelen naar een zelfstandig persoon die vanuit autonomie zelf keuzes kan maken. Wij bieden hiervoor een uitdagende leeromgeving door verschillende werkvormen aan te bieden.

Vanuit opbrengstgericht werken volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen planmatig en gestructureerd. Wij werken met vooraf gestelde doelen, waarbij kinderen zich naar eigen kunnen mogen ontwikkelen.

Ons team is hecht, enthousiast, werkt goed samen, heeft een groot verantwoordelijkheidsgevoel, staat open voor veranderingen en ontwikkelingen. Het team vindt het vanzelfsprekend zich te blijven ontwikkelen. Als lerende organisatie is ons team in staat inhoud te geven aan recente onderwijsontwikkelingen. Deze kernwaarden zijn terug te vinden in de klas en binnen de gehele school.

Wij hebben de brede ontwikkeling (bagage), die wij willen meegeven, vertaald in drie pijlers voor ons onderwijs:

Pijler 1: Persoonlijke ontwikkeling: “Ik weet wie ik ben, wat ik kan en wat ik wil.”

Wij gaan uit van de individuele behoefte van de leerling op initiatief van de leerling, leerkracht of ouders.

De sociaal-emotionele ontwikkeling is hierbij een essentieel onderdeel. Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen zelfbewust zijn, dat zij een gevoel van eigenwaarde ontwikkelen en dat ook behouden. Wij werken eraan dat kinderen een positief en reëel zelfbeeld hebben. Leerkrachten laten zien dat zij vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen, die daardoor het zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen om uitdagingen aan te gaan die zij in hun leven tegenkomen.

Wij ondersteunen de leerlingen bij het ontwikkelen van vaardigheden die nodig zijn om voor zichzelf op te komen, hun eigen leven vorm te geven en het ontdekken van interesses, leerstijl en talenten. Wij werken aan het vergroten van de zelfkennis. Dat betekent onder meer: reflectie op de persoonlijke kwaliteiten, leren omgaan met tegenslagen, weerbaarheid en zelf keuzes maken.

Pijler 2: Leren: kennis en vaardigheden

De basiskennis en -vaardigheden van de kernvakken: lezen, taal, schrijven en rekenen-wiskunde vormen het fundament onder de ontwikkeling. Onze school ziet het als een belangrijke taak om de kinderen die kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben voor hun verdere leven.

Naast de kernvakken vinden wij het belangrijk kennis en inzicht mee te geven op het gebied van de Engelse taal, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, ICT en de maatschappij (levenswijzen en culturen).

Om succesvol te zijn, hebben leerlingen naast kennis een aantal vaardigheden en attitudes nodig zoals zelfdiscipline, samenwerken, reflecteren op leerproces, onderzoekende en kritische houding, nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen en denken in samenhang.

Door de toepassing van de nieuwste inzichten vanuit boeiend onderwijs op onder meer het gebied van breinkennis en technologische ontwikkeling wordt een uitdagende leeromgeving gecreëerd.

Pijler 3: Creativiteit

Creativiteit is naast kennis en persoonlijke ontwikkeling een onmisbare schakel bij de brede ontwikkeling van de kinderen.

Wij onderscheiden twee vormen van creativiteit: innovatief en expressief.

Innovatief

In onze complexe en steeds sneller veranderende wereld wordt veel van mensen gevraagd. Innovatief denken wordt steeds belangrijker.

Op onze school stimuleren wij kinderen om creatief en innovatief te denken en te handelen.

Wij helpen kinderen vanuit een onderzoekende houding te durven loslaten, nieuwe wegen in te slaan, flexibel te zijn en te blijven leren vanuit brede interesses.

Expressief

Vanuit onze visie op de brede ontwikkeling van kinderen besteden wij veel aandacht aan de expressieve ontwikkeling. Er is binnen onze school een doorgaande lijn in het bijbrengen van kennis en vaardigheden op het gebied van tekenen, drama, muziek, handvaardigheid, kunst en cultuur (excursies). Hierbij werken wij samen met externe specialisten.

Op deze manier leren de kinderen ook hun talenten op deze gebieden te ontdekken en verder te ontwikkelen. Wij bieden de kinderen de mogelijkheid om met bewondering te kunnen genieten van creatieve uitingen van zichzelf en van anderen. Bezoeken aan culturele instellingen maken daar onderdeel van uit.

Naast de drie hoofdpijlers besteden wij in ons onderwijs aandacht aan de volgende twee pijlers:

Verantwoordelijkheid:

Wij geven kinderen mee dat je niet alleen bent op deze wereld, maar dat je deel uitmaakt van grotere gehelen. In het klein (in het gezin, met vrienden, in de klas), maar ook in het groot (de school, een gemeenschap, de wereld).

Dat houdt in dat wij kinderen leren medeverantwoordelijkheid te hebben voor zichzelf, voor anderen en voor de wereld om zich heen. Hierbij horen tevens openheid en respect voor de ander en voor de omgeving, zowel in het klein als in het groot: voor andere kinderen, voor volwassenen, voor het milieu, voor de natuur, voor het zorgvuldig omgaan met energie. Zij leren door kleine praktische voorbeelden dat zij een rol kunnen spelen als het gaat om duurzaamheid, in het samen behouden van een gezonde wereld.

Beweging en gezond gedrag

Wij leggen de basis voor het bewegingsgedrag van het verdere leven. De basisschoolperiode is de "gouden leerperiode" in het leren van motorische vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen het plezier in bewegen behouden, zodat er een levenslange bewegingsmotivatie ontstaat.

Binnen het bewegingsonderwijs bieden wij een breed scala van bewegingsvormen en sociale vaardigheden aan. De kinderen leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen en ontwikkelen. Dit versterkt het positieve zelfbeeld. In de klas wordt bewegen ook ingezet bij het leren.

Wij brengen kinderen kennis bij op het gebied van gezond gedrag: gezonde voeding, het belang van voldoende beweging, rust, goede hygiëne, de werking van het brein en wat je kunt doen om de werking te verbeteren.

Bijlagen

1. Uitleg kernwaarden

4.3 Levensbeschouwelijke identiteit

Wij zijn een Christelijke school en wij gaan uit van een christelijke levensbeschouwing met respect voor iedereen. Dit realiseren wij door kennis over andere godsdiensten en levensbeschouwingen aan te bieden. Zo creëren wij wederzijds begrip.

Wij vinden het belangrijk dat er een open dialoog is met de leerlingen over de waarden en normen uit het christelijk geloof en dat wij het goede voorbeeld geven in het toepassen van de waarden en normen in het dagelijkse leven. Heel belangrijk vinden wij het hebben van respect voor alle mensen ongeacht de verschillen in cultuur en geloof.

Wij gebruiken de methode 'Trefwoord'. Er is ruimte voor een open gesprek tussen kinderen en leerkracht over wat het geloof kan betekenen en de verschillende visies daarop.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij besteden aandacht aan de normen en waarden rond het christelijk geloof en andere wereld godsdiensten
2.	Wij zijn dagelijks bezig met het respectvol omgaan met elkaar en je omgeving
3.	Op school besteden wij structureel aandacht aan de grote religieuze feesten van het christelijk geloof.
4.	In de leerjaren 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Da Vinci, hierin wordt aandacht besteed aan de opvattingen van diverse geloofsovertuigingen

4.4 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen normen en waarden aanleren en daarnaar handelen.

Een van de belangrijkste waarden vinden wij het hebben van openheid en respect. Wij besteden in onze lessen veel aandacht aan het respectvol omgaan met elkaar als medemens, de natuur en de dieren.

Wij leren de leerlingen medeverantwoordelijkheid te hebben voor zichzelf, voor anderen en de wereld om hen heen. Andere waarden die wij belangrijk vinden en waaraan wij aandacht besteden zijn: gelijkwaardigheid, eerlijkheid en het afwijzen van alle soorten geweld. De methodiek 'Kanjertaining' is de leidraad om met de leerlingen het gesprek aan te gaan.

Tijdens onze lessen en uit onze houding willen wij kinderen leren kritisch te zijn in het maken van keuzes en het volgen van de maatschappelijke ontwikkelingen. Op school besteden wij hier onder andere aandacht aan bij de lessen van DaVinci, tijdens het volgen van het jeugdjournaal en het bespreken van maatschappelijke onderwerpen ingebracht door zowel de leerkracht als de leerling. Wij willen de kinderen kennis laten maken met de samenleving door het bezoeken van diverse musea, theater en andere externe instanties zoals de bibliotheek, de markt, de brandweer enz.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerling met behulp van Kanjertraining en het leerlingvolgsysteem KanVas
2.	Onze school werkt met de levensbeschouwelijkemethode Trefwoord
3.	Twee keer per jaar worden vragenlijsten uitgezet om de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen
4.	Op onze school is een specialist Sociaal Emotionele Ontwikkeling werkzaam
5.	Onze school werkt met kindgesprekken om zo een goed beeld te krijgen van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen
6.	De specialisten IB en SEO bespreken planmatig en frequent over de sociale groepsdynamiek en individuele sociale verhoudingen in de groep.

Bijlagen

1. Respectprotocol

4.5 Actief Burgerschap en Sociale Cohesie

Onder actief burgerschap verstaan wij het actief deelnemen aan de maatschappij. Dit komt tot uiting op verschillende gebieden. Op school besteden wij aandacht aan de volgende aspecten gezien vanuit kennis, inzicht en vaardigheden:

- vrijheid van meningsuiting
- gelijkwaardigheid
- begrip voor anderen
- verdraagzaamheid (tolerantie)
- autonomie
- het afwijzen van onverdraagzaamheid
- afwijzen van discriminatie

Dit met als doel de leerling te kunnen en te willen laten deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

Voor het bevorderen van actief burgerschap maken wij in de school gebruik van diverse methodes. De onderwerpen identiteit, participatie en democratie komen onder andere ter sprake tijdens methodes gebonden lessen (te denken valt aan Kanjertraining, Trefwoord en DaVinci), bij het bezoeken van musea of het uitnodigen van gastdocenten.

4.6 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften.

Er wordt gewerkt met een jaarprogramma per groep. Het jaarprogramma omvat de onderdelen leren (kennis en vaardigheden), creativiteit en persoonlijke ontwikkeling. Bij de uitvoering hiervan wordt gebruik gemaakt van onderwijs- leermethoden.

Deze voldoen aan de kerndoelen zoals door de wet zijn voorgeschreven.

Bij de kleuters ligt het accent op het spel en het spelend leren. Voor de kleuters zijn er voor de verschillende leergebieden streefdoelen opgesteld. Deze zijn opgenomen in de beschrijvingen van de verschillende leerstofgebieden.

In elke groep wordt rekening gehouden met individuele verschillen, met ontwikkelingsfasen en ontplooiing van de leerlingen.

Door rekening te houden met de individuele verschillen van de leerlingen is er aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, leerlingen die “snel kunnen werken” en de meerbegaafde leerlingen.

Indien nodig wordt er voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof een aangepast programma met streefdoelen vastgesteld en wordt er speciale hulp geboden. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Aan leerlingen die “sneller” zijn wordt extra oefen- en verdiepingsstof aangeboden die binnen de leermogelijkheden van deze leerlingen ligt.

Voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen is er de mogelijkheid om bij een zeer grote ontwikkelingsvoorsprong in overleg met de ouders versneld naar een volgende groep te gaan.

Daarnaast wordt er gewerkt met specifieke opdrachten en materialen gericht op het meer- en hoogbegaafde leerling. Voor het werken met deze materialen zijn specifieke criteria opgesteld.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, wordt er gewerkt met een plan van aanpak. Voor zorgleerlingen met meervoudige problematiek en/of een eigen leerlijn wordt naast het passend onderwijs in de groep begeleiding geboden door ambulante begeleiders, de onderwijsassistent of ambulante leerkrachten.

Bij alle groepen wordt de differentiatie gewaarborgd door:

- Het werken met een instructietafel
- Het geven van verkorte of verlengde instructie
- Het aanbieden van extra stof die verdiepend en verrijkend is.
- Het werken met een vaste werkwijze voor uitgestelde aandacht, waardoor de leerkracht ruimte heeft voor extra instructie en de kinderen leren zelfstandig keuzes te maken.
- De leerlingen periodiek per vakgebied in te delen op niveau met bijbehorende doelen
- Voor leerlingen met meervoudige problematiek en/of eigen leerlijn te werken met een Ontwikkelingsperspectief of begeleidingsplan

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, creatieve en persoonlijke ontwikkeling van de leerling

Beoordeling

De ambities worden jaarlijks beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Aanbod	3,16
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Aanbod	3,18

Bijlagen

1. Planning WMK

4.7 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Wij gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar wij dat nodig vinden. Daardoor borgen wij dat wij de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Schatkist	Cito-toetsen Taal voor kleuters 1-2	
	Veilig Leren Lezen	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	
	Taal in beeld	Methodegebonden toetsen groep 3 t/m 8	X
		Route 8 toets	
Technisch lezen	Veilig leren lezen	Cito DMT & AVI groep 3 t/m 8	
	Estafette	groep 4 en 5	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Nieuwsbegrip toetsen groep 5 t/m 8	
		Cito toetsen Begrijpend lezen groep 4 t/m 8	
		Route 8 toets	
Spelling	Spelling in beeld	Methode gebonden toetsen groep 4 t/m 8	X
		Cito toetsen Spelling 3.0.	
		Route 8 toets	
Schrijven	Krullenbol	groep 1 en 2	
	Pennenstreken	groep 3 t/m 8	
Engels	Stepping Stones Junior	Methodegebonden toetsen	X
Rekenen	Wereld in Getallen	Methodegebonden toetsen	X
	Schatkist	groep 1 en 2	
		Cito toetsen Rekenen voor kleuters 1-2	
		Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde 3 t/m 8	
		Cito-entreetoets, Cito-eindtoets	
Geschiedenis	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Aardrijkskunde	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Natuuronderwijs	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Wetenschap & Techniek	DaVinci	Methodegebonden toetsen	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Theoretisch en praktijk examen in groep 7	X
Tekenen	Moet je doen		
Handvaardigheid	Moet je doen		
Muziek	1, 2, 3 zing/vakleerkracht		
Drama	Moet je doen/vakleerkracht		
Bewegingsonderwijs	Diverse methodes en bronnen/vakleerkracht	Motorische screening groepen 1 en 2 (3) 2x per jaar	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	KanVas Kanjertraining	2x per jaar afnemen vragenlijst leerkracht/leerling/sociogram	
Godsdienst	Trefwoord		

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. Wij leren de kinderen taal om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal goed te beheersen. De taallessen staan in het teken van de domeinen: spelling, woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing.

Het is belangrijk dat kinderen goed kunnen technisch lezen. Bij de kleuters wordt er een start gemaakt met het voorbereidend lezen. Dit wordt in de leerjaren daarna uitgebouwd naar technisch lezen en begrijpend lezen.

De samenwerking met de peuterspeelzalen en kinderopvang in Weesp verloopt goed. Op basis van externe informatie kunnen wij taal zwakke en taalarme leerlingen direct ondersteunen op het gebied van taal. Deze leerlingen krijgen tweemaal per week extra ondersteuning door een gespecialiseerde leerkracht in school. De Taalklas is voor leerlingen van groep 1 tot en met groep 4.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een VVE protocol
2.	Onze school beschikt over een Taalklas met een daarvoor gespecialiseerde leerkracht
3.	Onze school beschikt over de methode 'Bouw'. Bouw! is een computergestuurde interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t / m 4 voorkomen kunnen worden.
4.	Onze school geeft technisch lezen in alle groepen
5.	Voor de groepen 1 t/m 5 maakt de school gebruik van diverse methodes technisch lezen
6.	Onze school heeft een werkgroep taal/lezen om zo expertise te verzamelen en up to date te blijven van de nieuwste ontwikkelingen en dit te delen met het team
7.	Voor de groepen 4 t/m 8 maakt de school gebruik van de methode Nieuwsbegrip
8.	Bij CITO spelling hebben wij de schoolnorm gesteld op: 55% van de leerlingen behaalt een I/II score
9.	Bij CITO begrijpend lezen hebben wij de schoolnorm gesteld op: 55% van de leerlingen behaalt een I/II score

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren en aanschaffen van een nieuwe taalmethode	hoog

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde behoort tot de kernvakken van de school. Dagelijks besteden wij expliciet aandacht aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Dit laatste wordt gemonitord door het afnemen van de Tempo Toets Rekenen (TTR) in de groepen 4 t/m 6.

Wij werken bij rekenen met groepsdoelen, doelen per les en per blok. Er wordt gedifferentieerd lesgegeven en de leraren weten hoe de leerstof te compacten. Wij houden zo lang mogelijk de leerlingen bij de leerstof. Mocht er echter onvoldoende aansluiting zijn, dan wordt er overwogen om de leerling op eigen leerlijn te zetten en vandaar uit te begeleiden. Dit wordt gedaan met behulp van het opstellen van een OPP.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij gebruiken de methode 'Wereld in getallen' met de daarbij behorende methodegebonden toetsen systematisch
2.	Wij maken gebruik van de methodiek 'Met sprongen vooruit' bij de groepen 3 en 4 voor het automatiseren
3.	Wij maken de lessen 'meten, tijd en geld' boeiend en bewegend om zo het lesdoel beter te laten beklijven
4.	Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met de methode Schatkist
5.	Bij Cito rekenen/wiskunde hebben wij de schoolnorm gesteld op 55% van de leerlingen behaald een I/II score
6.	Wij maken gebruik van de TTR bij de groepen 4 t/m 6 om het automatiseren te monitoren
7.	Wij hebben een werkgroep rekenen die planmatig het rekenonderwijs verbeterd.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.10 Wereldoriëntatie

Waar we voorheen gebruik maakten van losse methodes voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek werken we nu met de methode DaVinci waarin deze vakken zijn geïntegreerd.

Bij de wereld verkennende vakken wordt er schoolbreed thematisch gewerkt. De groepen 1 en 2 maken gebruik van de methode Schatkist. En de groepen 3 t/m 8 met de methode DaVinci.

Vanuit de leerkracht gebonden lessen worden de leerlingen uitgedaagd en geprikkeld om zo hun nieuwsgierigheid op te wekken en te komen tot verwonderingsvragen. Deze verwonderingsvragen kunnen op verschillende manieren verwerkt worden door de leerling. Dit wordt gedaan door een themawerkstuk te maken en te presenteren. DaVinci biedt hiermee de leerlingen de mogelijkheid om te werken aan 21ste eeuwse vaardigheden met daarbinnen aandacht voor programmeren (w.o. het ontwerpen van een website), burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren.

Met behulp van het ik-rapport nodigen wij de leerlingen uit om kritisch te kijken naar hun eigen ontwikkeling.

Deze methode voldoet aan alle kerndoelen.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een moderne methode wereldverkenning
2.	Wij besteden aandacht aan gezond gedrag
3.	Bij Da Vinci zorgen wij voor een transfer naar meerdere vakken en 21ste eeuwse vaardigheden
4.	Leerlingen meten zich twee keer per jaar op hun eigen persoonlijke ontwikkeling met behulp van een ik-rapport

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.11 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat zij die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden wij kunstzinnige vorming aan, omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen).

Er is een (concept) cultuurplan opgesteld in oktober 2020. Deze zal worden besproken met het team en worden bijgesteld indien nodig.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij geven muzieklessen met behulp van een vakdocent muziek via impuls muziekonderwijs
2.	Het vak drama wordt gegeven door een vakdocent dramatische vorming
3.	De functionele werkgroep cultuur houdt het team op de hoogte van culturele activiteiten
4.	Wij geven teken- en handvaardigheidslessen (kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie) geïntegreerd in de methode Da Vinci

Aandachtspunt	Prioriteit
Opzetten van een curriculum dramatische vorming	hoog
Opzetten van een curriculum beeldende vorming	laag
Opzetten van een curriculum tekenvaardigheid	laag

Bijlagen

1. Concept Cultuurplan 2020-2024

4.12 Bewegingsonderwijs

Wij leggen de basis voor het bewegingsgedrag van het verdere leven. De basisschoolperiode is de “gouden leerperiode” in het leren van motorische vaardigheden. Wij vinden het belangrijk dat kinderen het plezier in bewegen behouden, zodat er een levenslange bewegingsmotivatie ontstaat.

Binnen het bewegingsonderwijs bieden wij een breed scala van bewegingsvormen en sociale vaardigheden aan. De kinderen leren afspreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen en ontwikkelen. Dit versterkt het positieve zelfbeeld. In de klas wordt bewegen ook ingezet bij het leren.

Wij brengen kinderen kennis bij op het gebied van gezond gedrag: gezonde voeding, het belang van voldoende beweging, rust, goede hygiëne, de werking van het brein en wat je kunt doen om de werking te verbeteren.

De gymlessen worden twee keer in de week door een vakdocent gegeven bij de groepen 3 t/m 8. Bij de kleutergroepen wordt er om de week lesgegeven door de vakdocent gymnastiek, dit betreft een gym/speel les. De daarop volgende week geeft de eigen groepsleerkracht dezelfde les.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Een vakdocent lichamelijke opvoeding geeft bewegingsonderwijs in alle groepen
2.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerde gymzaal voor de groepen 3 t/m 8
3.	Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speellokaal voor de groepen 1 en 2
4.	Wij beschikken over een beleidsplan Motorische Remedial Teaching (MRT)
5.	Wij beschikken over een vakdocent MRT
6.	Twee keer per jaar worden de leerlingen uit de groepen 1 en 2 (3) bekeken met behulp van een observatielijst motorische screening

Bijlagen

1. Beleidsplan MRT

4.13 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied dat is opgenomen in de methode Da Vinci. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die

samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De methode Da Vinci voldoet aan de kerndoelen gesteld bij Wetenschap & Techniek
2.	Stichting breed is er een Persoonlijke Leer Gemeenschap voor Wetenschap & Techniek

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Er is een doorgaande lijn voor Wetenschap & Techniek: onderzoeken en ontwerpen	onvoldoende
Er is een doorgaande lijn voor Wetenschap & Techniek: technologie en techniek	onvoldoende
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Wetenschap en Techniek (Themaonderzoek)	1,81

Aandachtspunt	Prioriteit
Vaststellen van een curriculum W&T; onderzoek en ontwerpen	hoog
Vaststellen van een curriculum W&T: technologie en techniek	hoog

4.14 Engelse taal

Beheersing van de Engelse taal vinden wij van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die wij besteden aan de Engelse taal is vooral gericht op het spreken van deze taal. De methode Stepping Stones Junior sluit aan bij de Engelse methodes in het voortgezet onderwijs.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	In de groepen 5 t/m 8 wordt gewerkt met de methode Stepping Stones Junior
2.	De methode Stepping Stones wordt digitaal gegeven door een native speaker

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Uit de vragenlijst voor ouders komt naar voren dat wij meer aandacht mogen geven aan het geven van Engelse les	(ruim) voldoende
Uit de vragenlijst voor ouders komt naar voren dat wij nog beter kunnen aansluiten op het VO	(ruim) voldoende

Aandachtspunt	Prioriteit
Oriënteren en aanschaffen van een nieuwe methode Engels	hoog

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren wij de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: wij starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 13.00 uur. 's Middags is er les van 13.00 – 15.00 uur. Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30 – 12.45 uur. Voor de kleuters gelden dezelfde lestijden.

Op onze school willen wij de leertijd zo effectief mogelijk benutten. Wij proberen daarom verlies van leertijd te

voorkomen. De dagindeling met de leerdoelen noteren wij op de whiteboards voorin de klas, om zo de leerlingen bewust te maken van het leerdoel en de tijdsplanning die daar voor staat. In principe trachten wij alle leerlingen in acht jaar de einddoelen van het basisonderwijs te laten halen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren overleggen met hun parallelcollega's over de lesstof
2.	De leraren bereiden zich schriftelijk voor: weekprogramma, tijd, leerdoel
3.	De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement
4.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (kwartierenrooster)
5.	De leraren werken met een dagrooster met de daarbij behorende leerdoelen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Tijd	3,33

Bijlagen

1. Kwartierenrooster

4.16 Pedagogisch handelen

Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Onze leraren hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: de leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. In onze lessen besteden wij dan ook gericht aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling, cognitieve vaardigheden, verantwoordelijkheid, creativiteit en beweging en gezond gedrag.

Onze leraren creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leraar, een coach die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig (samen met anderen) kunnen doen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen een ordelijke klas
2.	De leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving
3.	Alle teamleden zorgen voor een veilig schoolklimaat schoolbreed
4.	De leraren zorgen voor onderwijs op maat
5.	De school zorgt voor een doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling
6.	De leraren zorgen voor boeiende lessen met duidelijke leerdoelen
7.	De leraren zorgen voor een stimulerende creatieve ontwikkeling
8.	De school zorgt voor een doorgaande lijn op het gebied van zintuiglijke en motorische ontwikkeling
9.	Elk schooljaar wordt er gestart met 'lessen rond 'de gouden weken'
10.	De school hanteert het Respectprotocol
11.	In de schoolgids zijn de algemene afspraken van de school vastgelegd. Deze worden besproken in de groepen en er wordt naar gehandeld door het hele team

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Pedagogisch Handelen	3,43

4.17 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Dit met behulp van de vorige leerkracht en de input van de intern begeleiders. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: zij zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, bij een klein groepje, als bij de individuele leerling. Daarnaast variëren zij de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het Directe Instructie model. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. Een aantal lessen uit de methodes worden door de leerkrachten omgezet in boeiende lessen. Boeiende lessen vergroten de betrokkenheid van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren zorgen voor een duidelijk lesdoel
2.	De leraren zorgen voor goed opgebouwde, boeiende lessen
3.	De leraren geven les via het directe instructiemodel
4.	De leraren zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
5.	De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
6.	De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7.	De leraren zorgen voor een zelfstandige rol bij de leerling (GIP-model)
8.	De leraren zorgen voor taakgerichtheid
9.	De leraren zorgen voor betrokkenheid
10.	De leraren geven feedforward, feedup en feedback
11.	De leraren zorgen voor een positief pedagogisch klimaat waar samenwerkend leren centraal staat

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Didactisch Handelen	3,42
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Didactisch Handelen	3,36

Aandachtspunt	Prioriteit
Klassenmanagement: uitzoeken dagtaak en/of weektaak. Het zo efficiënt mogelijk omgaan met de werktijd	gemiddeld

Bijlagen

1. Directe Instructie Model

4.18 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten wij veel waarde aan het vergroten van de zelfstandigheid van de leerlingen. In de mindmap van onze school staan vijf pijlers waar wij de leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan willen ontwikkelen en uitdagen. Bij de pijler persoonlijke ontwikkeling komen de volgende kernwoorden naar voren: sociaal emotioneel,

ontdekken en ontwikkelen, (zelf)vertrouwen, keuzes maken, zelfkennis vergroten en talenten en leerstijl.

Naast zelfstandigheid vinden wij het belangrijk dat leerlingen steeds meer verantwoording nemen voor hun eigen leerproces. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Interventies die hiervoor ingezet worden zijn: (GIP-model) samenwerkend leeropdrachten (leerlingniveau), kindgesprekken met de leerkracht, de ouder-/kindgesprekken en het ik-rapport (individueel niveau).

In tegenstelling tot de ouders is het schoolteam van mening dat er ten aanzien van de actieve en zelfstandig leerhouding van de leerlingen nog stappen gemaakt kunnen worden. In de komende jaren zal dan ook in de QuickScan voor leerkrachten het themaonderzoek 'Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen; kind in de bestuurdersstoel' uitgezet worden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2.	De lessen worden gegeven met behulp van het GIP model
3.	Er worden lessen samenwerkend leren gegeven
4.	De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (hoe en met wie)
5.	De leraren leren de leerlingen doelmatig werken en plannen
6.	De zelfstandige rol van de leerlingen wordt vergroot met de hulp van het ik-rapport waarmee de leerlingen reflecteren op vaardigheden en werkhouding.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,31
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen; kind in de bestuurdersstoel	2,87

Aandachtspunt	Prioriteit
Met behulp van het Ik-rapport leren leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen handelen	gemiddeld

Bijlagen

1. Het GIP model
2. Ik-rapport gr. 7/8
3. Ik-rapport gr. 5/6

4.19 Klassenmanagement

Onder klassenmanagement verstaan wij een dusdanige organisatie waarbij leerlingen de leertijd zo effectief mogelijk kunnen besteden.

Om te komen tot een goede vorm van klassenmanagement zijn de volgende onderdelen van groot belang:

- Effectieve inrichting van het lokaal
- Duidelijk beeld hebben van de niveaus in de groep
- Hoe in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerling
- Op de hoogte zijn van het toepassen van het GIP model

- Kunnen werken met duidelijke leerdoelen en de daarbij behorende succescriteria
- Het kunnen inschatten van de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling
- Het kunnen opstellen van dag- en weektaken
- Het juist kunnen inzetten van dag- en weektaken, waarbij het behalen van de gestelde doelen uitgangspunt is

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal
2.	De leraren zorgen voor heldere regels, afspraken en routines
3.	De leraren besteden aan het begin van het schooljaar veel aandacht aan de gouden weken
4.	De leraren zorgen voor een goede jaarplanning, weekplanning en dagplanning
5.	De leraren hebben met een parallelgroep effectief overleg en zorgen voor duidelijke, boeiende lessen die aansluiten op de belevingswereld van de leerling en sluiten aan op het niveau van de leerling
6.	Leraren en leerlingen maken gebruik van het GIP model

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

4.20 Zorg en begeleiding

Wij streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat wij te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat zij hun leerlingen goed kennen en zij volgen de ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling), de Kanjertraining (sociale ontwikkeling) en Stimulus (motorische ontwikkeling). Omdat wij opbrengstgericht werken vergelijken wij de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen wij het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen wij (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling worden gevolgd tijdens groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkracht, IB en SEO.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
2.	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
3.	Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
4.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
5.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
6.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor de zorgleerlingen
7.	De school voert de zorg planmatig uit
8.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
9.	De intern begeleiders coördineren de zorg en begeleiding

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Ontwikkeling, begeleiding en zorg	3,34
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Zorg en begeleiding	2,98
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Kwaliteitszorg	2,99
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Zorg en begeleiding	2,98

Aandachtspunt	Prioriteit
Helder in kaart brengen van de zorgstructuur; communicatie naar ouders (website)	hoog

Bijlagen

1. SOP
2. Zorgplan
3. Respectprotocol
4. Dyslexieprotocol

4.21 Afstemming

Op onze school stemmen wij ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW), met behulp van een groepsniveau indeling. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren na een toetsperiode opnieuw een groepsniveau indeling op. In het groepsniveau indeling onderscheiden wij de minimumgroep (ster 1), de basisgroep (ster 2) en de verdiepende groep (ster 3). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Zij dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat "afstemming" (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen. Dit gebeurt in de bouwen en met IB en jaarlijks met behulp van de Quick Scan, de Schooldiagnose en de vragenlijsten (leraren, ouders en leerlingen). Afstemming is een belangrijke competentie bij ons op school.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren zorgen voor differentiatie bij de verwerking
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3.	De leraren zorgen voor tempodifferentiatie
4.	De leraren zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
5.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) groepjes leerlingen
6.	De leraren stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Quickscan start schooljaar 2019-2020 - Afstemming	3,44
Vragenlijst algemeen en veiligheid ouders - Afstemming	3,36

Bijlagen

1. Handelingsgericht werken
2. Groep niveau indeling

4.22 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven wij een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen met betrekking tot de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken.

Onze school maakt gebruik van de volgende onderwijsondersteuners: onderwijsassistenten, bouwondersteuners, taalspecialist, orthopedagoog, gedragsspecialist, verrijkingsdocenten en intern begeleiders.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4.	Het OPP wordt besproken met de ouders
5.	Ouders ondertekenen een brief waarin beschreven staat dat hun kind gaat werken op eigen leerlijn
6.	In het Zorgplan staat beschreven wanneer een leerling gaat werken op eigen leerlijn
7.	In het Zorgplan staat beschreven wat wordt verstaan onder extra ondersteuning
8.	In het Zorgplan staat beschreven welke extra voorzieningen wij hebben voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
9.	De rol van de onderwijsassistenten en bouwondersteuners zijn beschreven
10.	Onderwijsondersteuners worden planmatig ingezet

Bijlagen

1. OPP format
2. Omschrijving onderwijsondersteund personeel

3. Zorgplan

4.23 Talentontwikkeling

De rol van de leerkracht ligt bij talentontwikkeling in het signaleren, ondersteunen en begeleiden van talent en interesses van de leerling. Om onze leerlingen zo optimaal mogelijk toe te rusten om later gelukkig en succesvol te zijn in hun leven is het noodzakelijk dat wij oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Zie ook onze mindmap.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
2.	Onze school werkt met de methode Da Vinci waar aandacht besteed wordt aan de diverse talenten van leerlingen

Bijlagen

1. Mindmap

4.24 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat wij een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning wij wel en niet kunnen geven.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. SOP

4.25 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om sociaal-emotionele resultaten.

De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.

Naast het gebruik van methodegebonden toetsen nemen wij de Cito toetsen af. Daarbij richten wij ons op de groei in DLE en de vaardigheidsgroei van de leerling. De toetsen worden geanalyseerd door de leerkrachten en IB, waarna de noodzakelijke interventies worden ingezet. Dit kan zijn op individueel als op groepsniveau. Als ook vanuit trends voor de groepen die nog volgen.

Op basis van de Schoolweging (opgesteld door het SWS) en de resultaten binnen het Cito LVS over de afgelopen 5 schooljaren is de gemiddelde schoolnorm vastgesteld op 55% Cito niveau I en II.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij beschikken over schoolnormen voor de midden- en eindtoetsen
2.	De analyse van de toetsresultaten richten zich op een groei bij de vaardigheidsscore en DLE
3.	De toets wordt geanalyseerd door de IB, leerkracht en leerling

Aandachtspunt	Prioriteit
Aandacht voor formatief toetsen	gemiddeld

4.26 Resultaten

Wij streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na met betrekking tot met name lezen, taal, rekenen en de sociaal-emotionele (SEO) ontwikkeling. Wij achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun eigen mogelijkheden, en dat zij opbrengsten behalen die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken wij een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). Wij monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de IB groepsbesprekingen. Dan bespreken wij of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. In het kader van de ononderbroken ontwikkeling stellen wij jaarlijks een overzicht op van het aantal verlengers, het aantal zittenblijvers en het aantal leerlingen met een OPP (eigen leerlijn). Deze leerlingen worden besproken en gemonitord met de groepsleerkracht en besproken in het zorgoverleg waar directie, IB en SEO bij aanwezig is. De uitgangspunten met betrekking tot verlengen en zittenblijven staan beschreven in ons zorgplan.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten passend bij hun kenmerken en capaciteiten
2.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden op grond van hun kenmerken en kwaliteiten
3.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun eigen mogelijkheden
4.	De leerlingen ontwikkelen zich ononderbroken
5.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
6.	De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Beoordeling

De ambities worden twee keer per jaar beoordeeld via een meting van de basiskwaliteit. Zie ook de bijlage 'inspectiebezoek 'november 2020

Bijlagen

1. VO beleid
2. Zorgplan
3. Inspectiebezoek november 2020

4.27 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen wij voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten wij de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS Parnassys. Met behulp van Leerunie wordt de leerontwikkeling van ieder kind overzichtelijk in beeld gebracht

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften).

Ouders worden tijdens de voortgangs- en rapportengesprekken geïnformeerd over de vorderingen en toetsresultaten.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (Route 8). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Voor de leerlingen waarbij het nodig is neemt de school het Drempelonderzoek af. Het NIO onderzoek wordt afgenomen door SWV Qinas.

De adviesprocedure VO wordt met de ouders gedeeld.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school maakt gebruik van Leeruniek
2.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys)
3.	Onze school beschikt over een toetskalender
4.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten
5.	Onze school neemt een eindtoets af in leerjaar 8 (Route 8)
6.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure
7.	Onze school neemt jaarlijks deel aan het CTC overleg

Bijlagen

1. VO beleidsprocedure

4.28 Vervolgsucces

Onze school neemt de digitale adaptieve eindtoets Route8 af. De resultaten van de eindtoets Route8 liggen op de Van der Muelen-Vastwyschool altijd binnen of boven de marges van de inspectie. In principe doen alle leerlingen in groep 8 mee aan de eindtoets.

De uitkomsten van de Citotoetsen (in alle leerjaren) en de eindtoets Route8 worden jaarlijks geanalyseerd en geëvalueerd. Zowel op schoolniveau, klassenniveau als op leerlingenniveau. Hierbij gaan wij na of de gestelde doelen zijn behaald. Dat wat goed gaat, wordt geborgd. Voor dat wat beter kan, wordt een plan van aanpak opgesteld.

Bij de eindtoets wordt enerzijds vastgesteld of de doelstellingen gerealiseerd zijn en of de schooladviezen aansluiten bij de uitkomst van de eindtoets Route8 en het eventueel afgenomen intelligentie-onderzoek.

Zie ook www.vensters.nl

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een heldere procedure voor de VO-advisering

5 5. Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Stichting Florente beschikt over een integraal personeelsbeleidsplan. Het uitgangspunt van Stichting Florente is Leren voor het leven.

In het beleidsplan van de stichting staan houding, kennis en vaardigheden van de leerkracht centraal.

Jaarlijks vindt er minimaal één gesprek plaats tussen leidinggevende en teamleden. Met ingang van het schooljaar 2020-2021 gebruikt de school hiervoor het programma De Digitale Gesprekscyclus (DDGC), waarin gestart wordt met een ambitiegesprek, gevolgd door één of meerdere voortgangsgesprekken en een evaluatiegesprek.

Het personeelsbeleid van de Van der Muelen-Vastwyschool richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling/scholing is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school.

Naast individuele scholing vinden er jaarlijks teamscholingen plaats.

Onze school is een lerende organisatie. Voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het vergroten van houding, kennis en vaardigheden van individuele leerkrachten werken wij met Professionele Leergemeenschappen (PLG). Deze PLG's zijn stichting breed.

Verder wordt er gewerkt in functionele werkgroepen (FW). Alle teamleden maken deel uit van één van de FW. Elke FW richt zich op verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de FW bekwamen de leden zich op het onderwerp/thema van de FW.

Als basis voor de teamontwikkeling staat 'Professioneel Kapitaal' van Andy Hargreaves en Michael Fullan centraal, met het menselijk -, sociaal - en besluitvormend kapitaal.

De onderwerpen/thema's van de de FW zijn:

- DaVinci
- Samenwerkend Leren
- Meer- en hoogbegaafdheid
- ICT
- Klassenmanagement
- Lezen / Taal
- Rekenen
- Motorische ontwikkeling

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij gebruiken De Digitale Gesprekscyclus (DDGC)

Bijlagen

1. Gesprekkencyclus
2. Personeelsbeleidsplan

5.2 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school werken bevoegde teamleden als leerkracht, onderwijsassistent of intern begeleider. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en voldoet aan de eisen van herscholing. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

In de gesprekkencyclus bespreken wij hoe leraren zich willen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

Er is een inwerkprotocol voor nieuwe leerkrachten. Zij worden begeleid zowel binnen school als buiten school, georganiseerd door de stichting.

Bijlagen

1. Personeelsbeleidsplan
2. Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten

5.3 De schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit één directeur, de heer Arrie Westerink. Hij zorgt, samen met de vier bouwcoördinatoren en de directieordesteuner, voor goede communicatie naar zowel het team, de leerlingen als de ouders. Verder zorgt hij voor het adequaat organiseren van de gang van zaken op school. De schoolleiding is gericht op het stimuleren en organiseren van een professionele ontwikkeling van zijn team met het oog op een ononderbroken leerproces van de leerlingen.

De schoolleiding creëert een cultuur waarin leraren met en van elkaar kunnen leren. Denkende aan het werken in de functionele werkgroepen en persoonlijke leergemeenschappen, als in de bouw of met de parallelgroep.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De schoolleiding ontwikkelt innovatief beleid op grond van de gestelde missie/visie
2.	De schoolleiding communiceert adequaat met het team over de koers van de school
3.	De schoolleiding ondersteunt de teamleden in voldoende mate
4.	De schoolleiding stimuleert initiatieven van de teamleden
5.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig werk- en denkklimaat

Beoordeling

Met behulp van de ARBO Meester Quickscan Welzijn Personeel wordt er bovenscholts gemeten hoe het team van de Van der Muelen-Vastwijk de leidinggevende, het personeelsbeleid, de werkdruk en de belastende factoren in het werk ervaren.

Bijlagen

1. Quickscan Welzijn Personeel

5.4 Beroepshouding

Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van het team, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren hebben kennis van hun management drives profiel

5.5 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te blijven ontwikkelen. De school is een lerende organisatie, die zich kenmerkt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het team ingeroosterd gericht op de beleidsvoornemens, plannen en ontwikkeldoelen. Typerend voor onze school is tevens, dat wij leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen en functionele werkgroepen.

De PLG's borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid stichting breed. Daarnaast participeren zij in functionele werkgroepen die gestalte geven aan de realisatie van de actiepunten zoals deze zijn opgenomen in het schoolplan en het jaarplan.

Het schoolteam is ambitieus t.a.v. de schoolontwikkeling, en is bereid vanuit een open cultuur de kennis en vaardigheden met elkaar te delen.

Bijlagen

1. Inspectierapport

5.6 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld, passend bij hun werktijdfactor en interesses/kwaliteiten. Vóór de zomervakantie ontvangt ieder teamlid een taakbrief waarin schriftelijke afspraken staan over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school maakt gebruik van het programma Taakbeleid van Cupella

6 6. Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting Florente. De directeur-bestuurder en adjunct directeur-bestuurder geven –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een teamlid als directieondersteuner voor 1,5 tot 2 dagen per week, vier bouwcoördinatoren en twee IB-ers. Het MT wordt gevormd door de directie, directieondersteuner en de vier bouwcoördinatoren. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Bijlagen

1. Organigram 2019-2020

6.2 Samenwerking

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband Unita en met zorgpartners.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

De leerplichtambtenaar
De wijkagent
Centrum voor jeugd en gezin
Schoolmaatschappelijk werk
Schoolarts

De Van der Muelen-Vastwyschool heeft een goede samenwerking met KNM Kind en Co. Zij verzorgen de voorschoolse, tussenschoolse en naschoolse opvang. Verder werken wij veel samen met organisaties die buitenschoolse activiteiten verzorgen bij ons op school. Dit alles om een zo breed mogelijk aanbod te bieden aan ouder en kind.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We werken samen met het SWV Unita
2.	We overleggen structureel met de gemeente
3.	We betrekken ouders bij de overgang van hun kind naar een andere school

6.3 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen op de scholen van voortgezet onderwijs die bij ze passen. Door jaren lange ervaring met de verschillende VO scholen in Weesp en onze regio hebben wij goed zicht op wat de VO scholen bieden en welk type VO school het beste past bij de individuele leerling.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Jaarlijks gaan de leerkrachten van groep 8 naar het BOVO overleg
2.	Jaarlijks hebben de leerkrachten van groep 8 naar het CTC overleg
3.	Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld
4.	Jaarlijks vindt er voor elke leerling een warme overdracht plaats tussen onze school en de VO school
5.	We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
6.	We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden

6.4 Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.30 uur open voor leerlingen (en ouders). Zowel de voor-, als de tussen-, als naschoolse opvang is uitbesteed aan KNM

Kind&Co. Ook zijn er ouders die gebruik maken de naschoolse opvang verzorgd door Kids Wereld.

De school coördineert naschoolse activiteiten door externe aanbieders, waaronder muzieklessen, musicallessen, mindfulness, kidsdance, programmeren en mad science (proefjes).

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is voorschoolse opvang mogelijk
2.	Op onze school is tussenschoolse opvang mogelijk
3.	Op onze school is naschoolse opvang mogelijk
4.	Op onze school vindt iedere 6 weken overleg plaats met de TSO coördinatoren
5.	Onze school heeft een TSO kinderraad

7 7. Financieel beleid

7.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van de Stichting. Uitgangspunten van financieel beleid van Stichting Florente worden jaarlijks vastgelegd in Cogix. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen.

Hij wordt hierbij ondersteund door het Management Advies Team (MAT), waarin o.a. een controller en een personeelsmedewerkster zitten.

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Ieder kwartaal bespreken de controller en de directeur van de school de financiële positie van de school. Op dat moment wordt ook verslag gedaan aan de directeur met betrekking tot de uitgaven voor personeel en ziekteverzuim.

7.2 Begrotingen

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur-bestuurder vastgesteld. Hij wordt hierbij terzijde gestaan door het MAT, waarin zowel een controller als een zittingfunctionaris. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in samenwerking met de controller en in overleg met de directeur-bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de personeelsfunctionaris een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden, arrangement plus inkomsten en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt voorgelegd aan de personeelsgeleding van de MR.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

Ook hier wordt gewerkt met het programma Cogix.

7.3 Aandachtspunten Financieel beleid

8 8. Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert.

Ons onderwijsaanbod is afgestemd op de missie en visie van de school. De visie van onze school vloeit voort uit het strategisch beleidsplan van onze stichting Florente basisscholen.

Binnen het aanbod streven wij naar een ononderbroken leerproces voor alle leerlingen. Waarbij de voortgang periodiek wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, op leerlingenniveau en op onderwijsinhoudelijk niveau. Zowel op school-, groeps- en leerlingniveau.

De instrumenten die wij inzetten voor kwaliteitszorg leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team stellen wij op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school werkt met functionele werkgroepen en professionele leergemeenschappen (PLG). Zij werken planmatig en cyclisch aan de gekozen verbeterpunten. Deze worden verwerkt in het jaarplan en verder uitgewerkt door een functionele werkgroep of PLG. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren wij cyclisch de verbeterplannen en verantwoorden wij ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren mbv WMK
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (schoolplan, schooljaarplan, kwartaalverslagen/jaarverslagen)
4.	Wij rapporteren aan belanghebbenden ((inspectie, MR, bestuur, ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Beleidsplannen en voornemens 2019-2023
2. Planning WMK 2019-2023

8.2 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

	Kwaliteitsindicatoren
1.	We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete doelen
2.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)

8.3 Inspectiebezoeken

Onze school heeft op 10 januari 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een rapport met de bevindingen (*zie bijlage*). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende). Er zijn nauwelijks tekortkomingen, en daar waar dat wel zo is, hebben we een plan van aanpak opgesteld.

Op 11 november 2020 heeft de onderwijsinspectie een themaonderzoek Kwaliteitsverbetering en leerlingenpopulatie uitgevoerd (*zie bijlage*)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ik-rapport evalueren en bijstellen m.m.v. de leerlingen	gemiddeld

Bijlagen

1. Inspectierapport 2017
2. Themaonderzoek inspectie 2020

8.4 Vragenlijst Leraren

De Quicksan welzijn personeel wordt jaarlijks uitgezet door Stichting Florente. Het personeel vult via de ARBO Meester de vragenlijst in. Deze is voor het laatst afgenomen in mei 2020. Het responspercentage was 78%.

Aandachtspunt	Prioriteit
Klimatologische omstandigheden in het gebouw	hoog

Bijlagen

1. Quicksan Welzijn personeel mei 2020
2. Overzicht QuickScan

8.5 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst 'algemeen en veiligheid' is afgenomen in schooljaar 2019/2020. Het responspercentage was 32%. Het responspercentage is laag, daardoor moet er voorzichtig met de conclusie worden omgegaan.

De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,80 GSES (Standaard rapport) en een score 3,67 GSES (Rapport met percentage per score).

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

Beoordeling

De ambities van de school worden een keer per vier jaar gemeten met behulp van een vragenlijst (WMK-PO). De uitslag wordt geanalyseerd. De aandachtspunten worden besproken met directie en de interventies worden besproken en opgepakt door de betreffende werkgroep, IB of directie.

Zie ook bijlage: vragenlijst alg. en veiligheid ouders samenvatting 10/2019.

Aandachtspunt	Prioriteit
Communicatie naar ouders	hoog
Inzet executieve functies	gemiddeld

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders okt./nov. 2019
2. Vragenlijst alg. en veiligheid ouders samenvatting

9 9. Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

De Stichting Florente beschikt over een strategisch beleidsplan (zie link). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven.

https://issuu.com/florentebasisscholen/docs/flo_strategischbeleidsplan16_21_iss

Bijlagen

1. https://issuu.com/florentebasisscholen/docs/flo_strategischbeleidsplan16_21_iss

10 Aandachtspunten 2019-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Missie/visie: - zelfinzicht uitbreiden bij de leerling - leerdoelen inzichtelijk maken, zodat de leerling weet waar hij/zij aan kan/moet werken	hoog
	Da Vinci: - Techniek/technologie - Zelfinzicht uitbreiden bij de leerling, w.o. Onderzoekend leren en ontdekken van talenten	hoog
	Boeiend onderwijs: De leerkracht is bewust bezig met het voorbereiden van de lessen en wil creërende en boeiende opdracht maken om de leerlingen uit te dagen en te stimuleren	hoog
	Samenwerkend Leren: - afspraken maken - klassenconsultaties - verbreding - verdieping hogere denkkorde vragen - zelfinzicht uitbreiden	hoog
	Meer- en hoogbegaafdheid: - verrijkingsonderwijs door heel de school - executieve functies - leerlijn leren leren	hoog
	ICT: - Mediawijsheid - ICT als vak - ICT als leermiddel - ICT bij de bedrijfsvoering op school - Technisch beheer / financiën / organisatie e.d.	hoog
	Communicatie - ouder- en kindgesprekken - wederzijdse verwachtingen met realistisch beeld - grenzen van de school - verbeteren van de gesprekstechnieken - open zetten ouderportaal ParnasSys	hoog
	Klassenmanagement: - dag-/weektaken - meubilair	hoog
	Zorg: - Uitwerking en Ondersteuning OOP-ers (onderwijsassistent en bouwondersteuner) - Grenzen van de school - ParnasSys/LVS - Zorgplan en SOP bijstellen - duidelijke beschrijving van de ondersteuning op school bij leerzwakke leerlingen	hoog
	Sociaal emotionele ontwikkeling - planmatig werken - beleid t.a.v. analyse Kanjerlijsten - vervolgacties Kanjerlijsten	hoog
	Duurzaamheid: Het is een continue proces in de bewustwording van kinderen om duurzaam om te gaan met hun omgeving	hoog
	Kwaliteitsbeleid: - m.b.v. ParnasSys -WMK wordt kwaliteitsbeleid planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld	hoog
	Rapporten: - ik rapport - rapporten groep 2 - bijstellen rapport 3 t/m 8	hoog
	Burgerschapsvorming: Er is een overzicht gemaakt van het aanbod burgerschapsvorming (Trefwoord/Kanjertraining/Da Vinci) en er is geïnventariseerd waar nog hiaten zijn.	hoog
	Onderwijsontwikkelingen: Op onze school besteden wij aandacht aan de inzet van de 21e eeuwse vaardigheden.	hoog
	Engels - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode	hoog
	Rekenen: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode	hoog
	Taal en spelling: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode	hoog
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum dramatische vorming	hoog
	Opzetten van een curriculum beeldende vorming	laag
	Opzetten van een curriculum tekenvaardigheid	laag

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Wetenschap en Technologie	Vaststellen van een curriculum W&T; onderzoek en ontwerpen	hoog
	Vaststellen van een curriculum W&T: technologie en techniek	hoog
Engelse taal	Oriënteren en aanschaffen van een nieuwe methode Engels	hoog
Didactisch handelen	Klassenmanagement: uitzoeken dagtaak en/of weektaak. Het zo efficiënt mogelijk omgaan met de werktijd	gemiddeld
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Met behulp van het Ik-rapport leren leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen handelen	gemiddeld
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur; communicatie naar ouders (website)	hoog
Opbrengstgericht werken	Aandacht voor formatief toetsen	gemiddeld
Inspectiebezoeken	Ik-rapport evalueren en bijstellen m.m.v. de leerlingen	gemiddeld
Vragenlijst Leraren	Klimatologische omstandigheden in het gebouw	hoog
Vragenlijst Ouders	Communicatie naar ouders	hoog
	Inzet executieve functies	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2020-2021

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Missie/visie: - zelfinzicht uitbreiden bij de leerling - leerdoelen inzichtelijk maken, zodat de leerling weet waar hij/zij aan kan/moet werken
	Da Vinci: - Techniek/technologie - Zelfinzicht uitbreiden bij de leerling, w.o. Onderzoekend leren en ontdekken van talenten
	Boeiend onderwijs: De leerkracht is bewust bezig met het voorbereiden van de lessen en wil creërende en boeiende opdracht maken om de leerlingen uit te dagen en te stimuleren
	Samenwerkend Leren: - afspraken maken - klassenconsultaties - verbreding - verdieping hogere denkkorde vragen - zelfinzicht uitbreiden
	Meer- en hoogbegaafdheid: - verrijksonderwijs door heel de school - executieve functies - leerlijn leren leren
	ICT: - Mediawijsheid - ICT als vak - ICT als leermiddel - ICT bij de bedrijfsvoering op school - Technisch beheer / financiën / organisatie e.d.
	Communicatie - ouder- en kindgesprekken - wederzijdse verwachtingen met realistisch beeld - grenzen van de school - verbeteren van de gesprekstechnieken - open zetten ouderportaal ParnasSys
	Klassenmanagement: - dag-/weektaken - meubilair
	Zorg: - Uitwerking en Ondersteuning OOP-ers (onderwijsassistent en bouwondersteuner) - Grenzen van de school - ParnasSys/LVS - Zorgplan en SOP bijstellen - duidelijke beschrijving van de ondersteuning op school bij leerzwakke leerlingen
	Sociaal emotionele ontwikkeling - planmatig werken - beleid t.a.v. analyse Kanjerlijsten - vervolgacties Kanjerlijsten
	Duurzaamheid: Het is een continue proces in de bewustwording van kinderen om duurzaam om te gaan met hun omgeving
	Kwaliteitsbeleid: - m.b.v. ParnasSys -WMK wordt kwaliteitsbeleid planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
	Rapporten: - ik rapport - rapporten groep 2 - bijstellen rapport 3 t/m 8
	Onderwijsontwikkelingen: Op onze school besteden wij aandacht aan de inzet van de 21e eeuwse vaardigheden.
	Engels - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
	Rekenen: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
	Taal en spelling: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum dramatische vorming
	Opzetten van een curriculum beeldende vorming
	Opzetten van een curriculum tekenvaardigheid
Wetenschap en Technologie	Vaststellen van een curriculum W&T; onderzoek en ontwerpen
	Vaststellen van een curriculum W&T: technologie en techniek
Engelse taal	Oriënteren en aanschaffen van een nieuwe methode Engels

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Didactisch handelen	Klassenmanagement: uitzoeken dagtaak en/of weektaak. Het zo efficiënt mogelijk omgaan met de werktijd
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Met behulp van het Ik-rapport leren leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen handelen
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur; communicatie naar ouders (website)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Missie/visie: - zelfinzicht uitbreiden bij de leerling - leerdoelen inzichtelijk maken, zodat de leerling weet waar hij/zij aan kan/moet werken
	Da Vinci: - Techniek/technologie - Zelfinzicht uitbreiden bij de leerling, w.o. Onderzoekend leren en ontdekken van talenten
	Boeiend onderwijs: De leerkracht is bewust bezig met het voorbereiden van de lessen en wil creërende en boeiende opdracht maken om de leerlingen uit te dagen en te stimuleren
	Meer- en hoogbegaafdheid: - verrijkingsonderwijs door heel de school - executieve functies - leerlijn leren leren
	ICT: - Mediawijsheid - ICT als vak - ICT als leermiddel - ICT bij de bedrijfsvoering op school - Technisch beheer / financiën / organisatie e.d.
	Klassenmanagement: - dag-/weektaken - meubilair
	Sociaal emotionele ontwikkeling - planmatig werken - beleid t.a.v. analyse Kanjerlijsten - vervolgacties Kanjerlijsten
	Duurzaamheid: Het is een continue proces in de bewustwording van kinderen om duurzaam om te gaan met hun omgeving
	Kwaliteitsbeleid: - m.b.v. ParnasSys -WMK wordt kwaliteitsbeleid planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
	Rapporten: - ik rapport - rapporten groep 2 - bijstellen rapport 3 t/m 8
	Burgerschapsvorming: Er is een overzicht gemaakt van het aanbod burgerschapsvorming (Trefwoord/Kanjertraining/Da Vinci) en er is geïnventariseerd waar nog hiaten zijn.
	Onderwijsontwikkelingen: Op onze school besteden wij aandacht aan de inzet van de 21e eeuwse vaardigheden.
	Rekenen: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
	Taal en spelling: - oriëntatie nieuwe methode - invoering nieuwe methode
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum dramatische vorming
	Opzetten van een curriculum beeldende vorming
	Opzetten van een curriculum tekenvaardigheid
Wetenschap en Technologie	Vaststellen van een curriculum W&T; onderzoek en ontwerpen
	Vaststellen van een curriculum W&T: technologie en techniek
Didactisch handelen	Klassenmanagement: uitzoeken dagtaak en/of weektaak. Het zo efficiënt mogelijk omgaan met de werktijd
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Met behulp van het Ik-rapport leren leerlingen kritisch te kijken naar hun eigen handelen
Zorg en begeleiding	Helder in kaart brengen van de zorgstructuur; communicatie naar ouders (website)

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Streefbeeld	Missie/visie: - zelfinzicht uitbreiden bij de leerling - leerdoelen inzichtelijk maken, zodat de leerling weet waar hij/zij aan kan/moet werken
	Da Vinci: - Techniek/technologie - Zelfinzicht uitbreiden bij de leerling, w.o. Onderzoekend leren en ontdekken van talenten
	Boeiend onderwijs: De leerkracht is bewust bezig met het voorbereiden van de lessen en wil creërende en boeiende opdracht maken om de leerlingen uit te dagen en te stimuleren
	Samenwerkend Leren: - afspraken maken - klassenconsultaties - verbreding - verdieping hogere denkkorde vragen - zelfinzicht uitbreiden
	Meer- en hoogbegaafdheid: - verrijksonderwijs door heel de school - executieve functies - leerlijn leren leren
	ICT: - Mediawijsheid - ICT als vak - ICT als leermiddel - ICT bij de bedrijfsvoering op school - Technisch beheer / financiën / organisatie e.d.
	Communicatie - ouder- en kindgesprekken - wederzijdse verwachtingen met realistisch beeld - grenzen van de school - verbeteren van de gesprekstechnieken - open zetten ouderportaal ParnasSys
	Zorg: - Uitwerking en Ondersteuning OOP-ers (onderwijsassistent en bouwondersteuner) - Grenzen van de school - Parnassys/LVS - Zorgplan en SOP bijstellen - duidelijke beschrijving van de ondersteuning op school bij leerzwakke leerlingen
	Duurzaamheid: Het is een continue proces in de bewustwording van kinderen om duurzaam om te gaan met hun omgeving
	Kwaliteitsbeleid: - m.b.v. ParnasSys -WMK wordt kwaliteitsbeleid planmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld
	Rapporten: - ik rapport - rapporten groep 2 - bijstellen rapport 3 t/m 8
	Onderwijsontwikkelingen: Op onze school besteden wij aandacht aan de inzet van de 21e eeuwse vaardigheden.
Kunstzinnige vorming	Opzetten van een curriculum dramatische vorming
	Opzetten van een curriculum beeldende vorming
	Opzetten van een curriculum tekenvaardigheid
Wetenschap en Technologie	Vaststellen van een curriculum W&T; onderzoek en ontwerpen
	Vaststellen van een curriculum W&T: technologie en techniek
Opbrengstgericht werken	Aandacht voor formatief toetsen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 11FQ
Naam: v.d. Muelen Vastwykschool
Adres: Singel 4
Postcode: 1381 AT
Plaats: WEESP

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

15 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 11FQ
Naam: v.d. Muelen Vastwykschool
Adres: Singel 4
Postcode: 1381 AT
Plaats: WEESP

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
