



KC de Meerstroom

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025



FLORENTE



basisscholen

Beste ouder(s)*,

In dit schoolondersteuningsprofiel** staat te lezen hoe wij binnen De Meerstroom passend onderwijs (toelichting op pag. 4) bieden aan onze leerlingen. Vanaf 1 augustus 2022 zijn wij een samenwerkingsschool vanuit de Vinkenbaan en de Oranje Nassauschool in Muiderberg. Eén dorp met daarin één school.

Misschien heeft u als ouders zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of uw kind komt niet tot spelen of leren. Wat kunt u dan van onze school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In dit schoolondersteuningsprofiel vindt u dit soort informatie.

Hebt u na het lezen nog vragen? Stel ze dan aan de leerkracht van uw kind. En zit uw kind nog niet bij ons op school? Loop dan eens de school binnen of bel of mail ons voor het maken van een afspraak.

Naam directeur: Tania Dingenouts

Straat + huisnummer	Tesselschadelaan 75
Postcode en plaats	1399 HX Muiderberg
Brinnummer	04VF
Telefoonnummer (algemeen)	0294-263475
E-mailadres (algemeen)	directie@kcdemeerstroom.nl
Bestuur	Florente 41595
Telefoonnummer bestuur (algemeen)	020-7531144
E-mailadres bestuur (algemeen)	info@florentebasisscholen.nl

* Daar waar in dit schoolondersteuningsprofiel 'ouder' staat, bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

** Zie bijlage: uitleg van woorden

Inhoud

Over passend onderwijs4

Wat is passend onderwijs?4

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband4

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken5

Dit is handelingsgericht werken5

Stap voor stap naar ondersteuning6

Onze basisondersteuning6

Onze kijk op passend onderwijs en deze extra ondersteuning bieden wij8

Zo herkent u passend onderwijs in onze school8

Onze kijk op de toekomst12

Onze grenzen aan passend onderwijs13

Met deze partners werken we samen14

Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)15

Ondersteuning15

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken15

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we specialisten binnen de school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden leest u het kopje 'Onze kijk op passend onderwijs en deze extra ondersteuning bieden wij'. Wilt u direct weten met welke partners wij veel samenwerken, lees dan het kopje 'Met deze partners werken wij samen'.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is het, ondanks de extra ondersteuning die we als school bieden, nodig om voor een leerling hulp van onze partners aan te bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het samenwerkingsverband primair onderwijs Unita helpt u en ons daarbij. Zie voor informatie over [Unita](#).

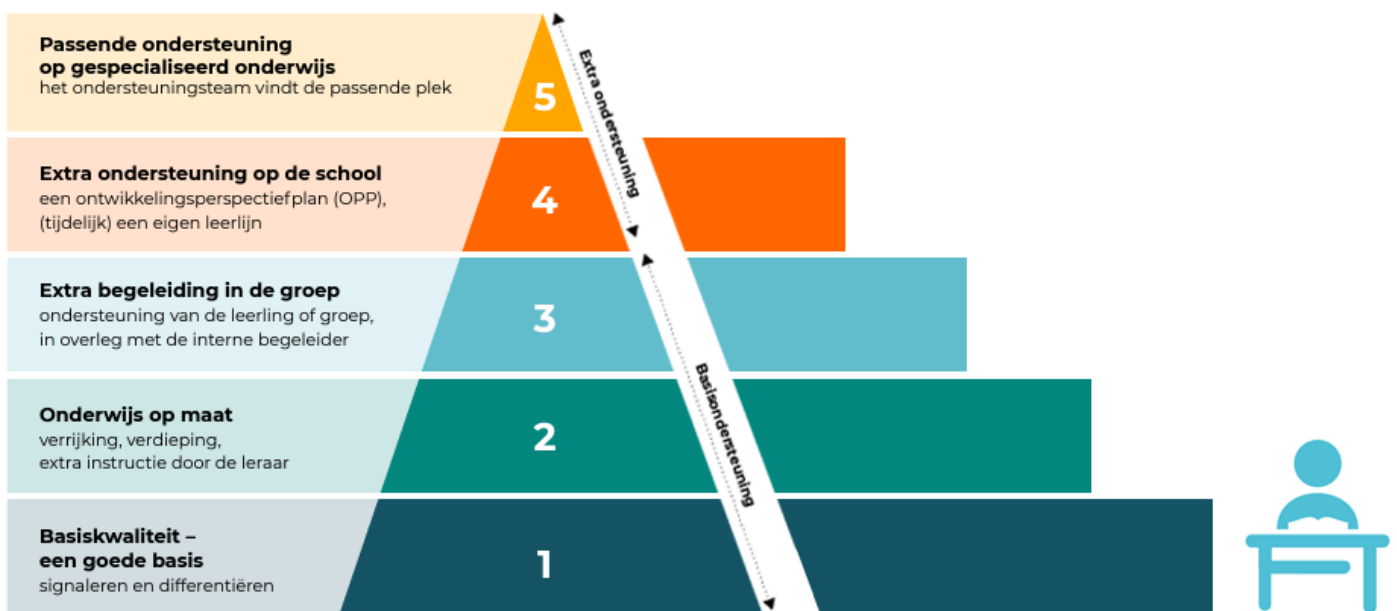
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het samenwerkingsverband primair onderwijs Unita werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Deze wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

- 1:** Door middel van de (methode gebonden) toetsen en observaties signaleren we de ontwikkeling van de leerlingen. Bij rekenen, taal, lezen en spelling werken wij op verschillende niveaus (intensief, basis en verrijkt) per jaargroep.
- 2:** Na de klassikale instructie volgt een verlengde instructie binnen de groep gegeven door de leerkracht. Bij rekenen, taal, lezen en spelling werken wij op verschillende niveaus (intensief, basis en verrijkt) per jaargroep.
- 3:** Op niveau 3 krijgen sommige leerlingen buiten de groep begeleiding. De onderwijsassistenten voeren dit uit. Daarnaast hebben we een ZONGroep voor leerlingen die extra verrijking nodig hebben, dit lesaanbod wordt verzorgd door een externe partij.
- 4:** Wanneer wij zien dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we intern kunnen bieden, nemen we (altijd met toestemming van ouders) contact op met het samenwerkingsverband Unita om externe hulp in te schakelen. Dit kan gegeven worden in de vorm van een Arrangement Plus.
- 5:** We vragen het samenwerkingsverband om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het nodige ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We betrekken u als ouder zo vroeg mogelijk in dit proces, zodat we in onderling overleg de best mogelijke hulp kunnen bieden. Wanneer u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht. De leerkracht overlegt vervolgens met de intern begeleider.

Onze basisondersteuning

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en willen zo goed mogelijk aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Bij de inrichting van ons onderwijs houden wij hier rekening mee. Hieronder staat kort beschreven hoe wij op onze school werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Voor het volgen van de sociale veiligheid gebruikt de school de signaleringsvragenlijsten van ZIEN.

Planmatig handelen

De school werkt met een jaarlijkse PDCA (Plan-Do-check-Act) cyclus. We werken handelingsgericht (HGW). Voor de ondersteuning op de basisvaardigheden, gaan we uit van het continuüm van zorg (alle leerlingen - sommige leerlingen - enkele leerlingen). In het onderwijsplan beschrijven per vakgebied de interventies voor extra ondersteuning, om de doelen te bereiken.

Voor toetsing en monitoring hanteren we een toetskalender en doorlopen 4x per jaar de HGW cyclus. Hiermee monitoren we de ontwikkeling en het behalen van (cruciale) tussendoelen op zowel leerling- als op groepsniveau en op de school ambities.

Methodetoetsen worden geanalyseerd en de instructies daarop aangepast. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van de Citotoetsen schoolbreed besproken met het team. Nieuwe plannen worden vervolgens gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Dit doen we op school-, op groeps- en op kindniveau.

Didactisch handelen

We werken opbrengstgericht en handelingsgericht aan passend onderwijs. In het onderwijsplan beschrijven we voor de basisvaardigheden (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, taalverzorging / spelling en sociaal emotioneel leren): de doelen - leerlijn - leertijd - didactisch handelen - differentiatie - afspraken (vastleggen zorg; overdracht / doorgaande lijn; kwaliteitsinstrumenten op lesniveau).

Pedagogisch handelen

We leren kinderen besef hebben van zichzelf en van de ander. We leren kinderen keuzes maken en geven ze handvatten voor zelfmanagement en het hanteren van relaties. Afspraken worden aan het begin van het jaar vastgesteld. De school werkt met duidelijke regels en afspraken rondom buitenspelen, werken op het leerplein, enzovoorts.

Onze kijk op passend onderwijs en deze extra ondersteuning bieden wij

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Passend onderwijs betekent denken in mogelijkheden, handelingsgericht werken en proactief handelen ten behoeve van het kind in samenwerking met de ouders. De missie van De Meerstroom is om kinderen te begeleiden in hun ontdekkingsreis naar de toekomst. Een toekomst die vraagt om vaardige, autonome individuen die zichzelf kennen en in staat zijn om zich betekenisvol te verbinden met hun omgeving. Authentiek en verantwoordelijk. Onze leerlingen leren te gaan staan voor zichzelf en voor de ander in een veranderende wereld.

De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingondersteuning.

Wanneer een kind, ouder of leerkracht een hulpvraag heeft, gaan we systematisch op zoek naar de onderliggende factoren en zoeken kansen en mogelijkheden om aan de begeleidingsbehoeften tegemoet te komen. Onderwijsbehoeften spelen een belangrijke rol. We richten ons op de ontwikkelingsmogelijkheden, de positieve aspecten en het zoeken naar een aanpak die werkt. Interactie tussen alle betrokkenen is van essentieel belang, inclusief de ouders, de leerkracht en het kind zelf. Iedereen is deskundig. Het werken met onderwijsbehoeften is doelgericht en stimuleert ons. We stemmen ons handelen af op wat een leerling nodig heeft. Het doel is te komen tot een passende samenwerking om maatwerk te geven aan elk kind gerelateerd aan de mogelijkheden van de school. Indien nodig met extra inzet van expertise van buitenaf.

Daarnaast wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en de ouders. Zo wordt de aanpak ook daadwerkelijk effectiever waarbij een appèl wordt gedaan op de mogelijkheden van alle betrokken partijen. De mogelijkheid bestaat dat we ondanks het feit dat we met elkaar zoeken naar de kansen en de mogelijkheden het kind niet op de juiste plek is bij ons op school. Wij zullen dan samen met de ouders zoeken naar de juiste zorg en hulp voor het kind. Uiteindelijk zal voor elke leerling afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit op de ondersteuning - en instructiebehoefte van het kind. In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij onze grenzen en mogelijkheden.

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning we kunnen bieden, welke expertise er binnen de school aanwezig is en met welke protocollen / kwaliteitskaarten we werken.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een intern begeleider, een taalspecialist en vanaf 2022-2023 een externe logopediste aanwezig.

Lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie

We werken volgens het landelijk protocol Dyslexie.

We zetten een nog nader te bepalen methode (Estafette, Bouw!) in vanaf leerjaar 2 en zetten tutorlezen in als interventie op ondersteuningsniveau 2. Voor ondersteuningsniveau 3 zetten we Connect lezen en Taal in blokjes in en werken we waar nodig samen met (externe) RT zoals de logopedist binnen de school.

Rekenproblemen en/of dyscalculie

We werken volgens het landelijk protocol Dyscalculie.

Op ondersteuningsniveau 2 werken we met de materialen van onze rekenmethode Wereld in Getallen. Op ondersteuningsniveau 3 is er waar nodig (externe) RT, die bijvoorbeeld gebruik maakt van Rekensprint en Met Sprongen Vooruit.

Taalontwikkelingsproblemen en/of Taalontwikkelingsstoornis

Hier werken we samen met de logopedist en met Auris (experts in taal, spraak en gehoor).

Belemmerende cognitieve capaciteiten

Wanneer een leerling beschikt over een beneden gemiddeld IQ (70-85) bekijken we per vakgebied welke doelen haalbaar zijn. Indien nodig bieden we extra ondersteuning in de vorm van meer instructietijd en begeleide verwerking. Voor deze leerlingen stellen we een OPP (ontwikkelingsperspectief) op.

Meer (hoog) begaafde cognitieve capaciteiten

We passen het volgende toe: Vooruit toetsen, verdiepen (binnen de methode) en verbreden (doen er iets naast). Onze reguliere methodes bieden de mogelijkheid voor verdieping en verbreding. Schooljaar 2022/2023 maken wij gebruik van BCT 't Gooi als externe partij. Zij begeleiden wekelijks de ZON groep.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast onze specialisten voor gedrag, zijn wij een werkgroep Sociaal-emotionele vorming gestart en worden er trainers Rots & Water opgeleid. We maken gebruik van de signaleringslijsten van ZIEN!

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is aandacht voor gedrag, werkhouding en aanpak binnen alle groepen. Hiernaast bouwen wij als team op onze gedragsspecialisten, intern begeleider en eventueel een externe partij.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakleerkracht Gymnastiek

Naast onze specialisten is er samenwerking met de gemeente over lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen.

Motorische problemen en/of dyspraxie

Binnen de school is expertise aanwezig voor leerlingen met deze problematiek. Screening vindt plaats door de vakleerkracht gymnastiek en de groepsleerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Naast dat hier aandacht voor is binnen de groepen, hebben wij BHV-ers in de school die jaarlijks worden opgeleid. We hanteren het protocol medisch handelen. [Protocol Medisch handelen](#)

Extra ondersteuning boven de basisondersteuning

Zorg op niveau 4 en 5

We vragen extra ondersteuning aan wanneer :

- een specifieke aanpak nodig is die niet (meer) passend is in het adaptief onderwijsaanbod in de groep of in de school;
- de ondersteuningsbehoeften te complex zijn en/of waardoor de ontwikkeling stagneert en de school / leerkracht handelingsverlegen is (m.a.w. niet meer weet hoe te handelen).

We werken handelingsgericht volgens de afspraken van en met samenwerkingsverband Unita. Hieronder staat dit beschreven.

Groeidocument en MDO

Wanneer de school extra ondersteuning aanvraagt bij het samenwerkingsverband wordt er een groeidocument geopend. Hiervoor is toestemming nodig van ouders. In het groeidocument beschrijft de school welke ondersteuning binnen de school reeds geboden is en stelt in samenspraak met de ouders een hulpvraag. In het ouderdeel van dit document kunnen ouders hun informatie over het kind delen. Het groeidocument wordt beoordeeld door het loket van het samenwerkingsverband. Als deze wordt goedgekeurd volgt er een Multidisciplinair overleg (MDO). In dit overleg gaan ouders, leerkracht, intern begeleider en een specialist vanuit het samenwerkingsverband in gesprek over welke ondersteuning nodig is en welke er geboden kan worden. Soms volgt er eerst nader onderzoek. Op de website van het samenwerkingsverband staat hier specifieke en actuele informatie over. [Ouders en passend onderwijs – SWV Unita](#).

Registratie Onderwijsarrangementen Passend Onderwijs

Wanneer een kind extra ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband, is de school wettelijk verplicht dit te registreren in Bron (via ParnasSys, Passend Onderwijs, onderwijsarrangementen). Ook voor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV), geldt dezelfde verplichte registratie.

Ontwikkelingsperspectief

Voor alle leerlingen die deze extra ondersteuning krijgen, stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit is wettelijk verplicht.

In het OPP beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? Wat is de verwachte uitstroombestemming en de onderbouwing daarvoor?

Ook staat er in beschreven welke extra ondersteuning de school biedt. De school deelt dit met de ouders en vanaf de bovenbouw met de leerling. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en besproken met de leerling en ouders. In de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief komen de volgende punten aan bod:

- Of een leerling zich ontwikkelt conform het OPP en het verwachte uitstroombestemming;
- Of een leerling de gestelde doelen van het afgelopen jaar heeft gehaald;
- Korte- en langetermijndoelen voor het schooljaar daarna, waarbij de schoolstandaard leidend is;
- De onderwijsbehoeften;
- De stimulerende en belemmerende factoren;

Andere of speciale onderwijssetting

Wanneer de school, ondanks hulp van het samenwerkingsverband en/of andere externen, de leerling niet de ondersteuning kan bieden die het nodig heeft, wordt gekeken naar een andere school die (meer of optimaal) tegemoet kan komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. Dit kan een andere basisschool, een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of een school voor Speciaal Onderwijs (SO) zijn.

Voor SBO of SO is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. De school is verantwoordelijk voor de uitvoering van de procedures en begeleiding. De aanmelding van de leerling bij een andere basisschool, SBO of SO is de verantwoordelijkheid van de ouders.

Blijven of verwijzen

De redenen waarom een kind op school kan blijven of dat verwijzen nodig is, zijn specifiek en uniek voor iedere kind. We maken hierbij gebruik van een instrument wat beschikbaar is gesteld door samenwerkingsverband Unita. [SWV Unita Blijven of verwijzen middels 'zolang-zodra'](#).

Onze kijk op de toekomst

Het op orde hebben/houden van de basiskwaliteit en de basisondersteuning vraagt onze volledige aandacht bij de samenvoeging van de twee scholen.

Professionalisering leerkrachten

Om de basiskwaliteit op niveau te houden en de ontwikkelingen op het gebied van Passend Onderwijs te volgen, werken de leerkrachten aan professionalisering. Deze bestaat uit:

- gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- individuele scholingstrajecten
- collegiale consultaties door leerkrachten
- gesprekkencyclus gericht op professionalisering

Het samenwerkingsverband Unita heeft een professionalisering platforms gericht op Passend Onderwijs

Gameeleon - professionaliseringsplatform passend onderwijs. Ook hier kunnen de leerkrachten gebruik van maken.

Onze grenzen aan passend onderwijs

We nemen als school een uitnodigende houding aan naar aangemelde leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Waar we kunnen, passen we ons onderwijs aan of zoeken we naar externe expertise en middelen. Kunnen we aan de ontwikkeling van dit kind met deze onderwijsbehoeften (in deze groep, binnen dit schoolsysteem) voldoende bijdragen ?

Onze grens is bereikt wanneer:

- de sociale en fysieke veiligheid niet gewaarborgd kan worden voor leerling(en), groep en/of leerkracht(en);
- de ontwikkeling van de leerling belemmerd wordt doordat de school geen passende onderwijssetting is en/of onevenredig veel tijd vraagt t.o.v. de begeleiding van de groep;
- de ontwikkelingsachterstand of -voorsprong te groot is om deel te nemen aan het groepsproces en de leerling hierdoor te weinig passende oefensituaties heeft voor het ontwikkelen van bijvoorbeeld sociale vaardigheden;
- de financiën Passend Onderwijs worden overschreden en (na overleg met het bestuur en/of SWV) niet (meer) opgebracht kunnen worden.

Plaatsingsbeleid

De algemene procedure voor inschrijving staat in onze schoolgids.

Bij aanmelding van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften stellen wij de volgende voorwaarden :

- Het kind heeft minimaal het ontwikkelingsniveau van een 3-jarige bij aanvang van het basisonderwijs.
- We hebben of krijgen de mogelijkheid voor een 'proefplaatsing'.
- Er is altijd contact met de vorige school en indien nodig (bijvoorbeeld bij (Extreme >2 schoolwissel of een dreigende thuiszit situatie) tussen RBL (Leerplichtambtenaar), Jeugdconsulent en/of SWV.

Bij plaatsing kijkt de school altijd naar de samenstelling en zorgzwaarte van de groep waarin het kind geplaatst zal worden.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we de best mogelijke ondersteuning bieden aan de kinderen.

We zien ouders als partners, zeker bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Instantie	Opmerking / naam
Samenwerkingsverband PO Unita	https://www.swvunita.nl
Leerplichtambtenaar	https://www.rblgv.nl/ contactpersoon: Ellen Maas
VVE	Peuteropvang en voorschoolse educatie - Gooise Meren Er zijn weinig tot geen VVE Iln.
Levvel (Bascule/Altra)	https://www.levvel.nl
Bureaus voor sociaal-emotionele ondersteuning	Mits zij samenwerken met de school
Cluster 2	Auris
GGD / Schoolarts / Jeugd & gezin	https://www.jggv.nl
GGZ	https://www.ggzcentraal.nl/
MOC Kabouterhuis	https://kabouterhuis.nl/
Leerlingenvervoer gemeente	Leerlingenvervoer - Gooise Meren
Politie / wijkagent	Wijkagent: Efred Kool politie.nl
RID	RID Almere
Veilig thuis / JBRA	Neem contact met ons op Veilig thuis
Logopedie	Spraakkompas Logopedie in school / na schooltijd
Versa Welzijn	Muiden/Muiderberg - Versa Welzijn

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel (afgekort SOP)

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betrokken. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dit aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijkere opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met uw toestemming als ouders het kind aanmelden bij het samenwerkingsverband Unita. Het samenwerkingsverband toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan het kind soms op een speciale school geplaatst worden. Het is dan niet het samenwerkingsverband Unita, maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die daarin participeert. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.