

Schoolplan

Radarschool Onder de Wieken
2019-2023

wijze werkwoorden

durven beginnen
willen geloven
leren ontdekken
mogen ervaren
laten gebeuren
kunnen loslaten

INHOUD

Inleiding	3
1. Uitgangspunten van het bestuur	5
2. De opdracht van onze school	9
3. Onderwijskundig beleid	15
4. Personeelsbeleid	27
5. Kwaliteitszorg	29



INLEIDING

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de periode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het Koersplan, wat is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in deze periode. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid en hoofdstuk 5 onze kwaliteitszorg.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen (jaarplannen).
- Jaarlijkse analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Omgevingsanalyse, die aangeeft hoe de school gewaardeerd wordt in de wijk en de samenwerking met de daar aanwezige instanties en instellingen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag (lees: de algemeen directeur) stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Tevens stelt het bevoegd gezag zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur met regelmaat op de hoogte van de voortgang van de uitvoering. Het bevoegd gezag stelt het toezichthoudend bestuur op de hoogte.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school (en binnen Radar).

- Kwaliteitshandboek (KHB)
- Integraal personeelsbeleidsplan (IPB)
- Schoolgids
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Schoolondersteuningsplan
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d.

Naam directeur, ondertekening

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d.

Naam voorzitter MR, ondertekening

Het schoolplan is vastgesteld door de algemeen directeur (bevoegd gezag) d.d. ...

Clemens Pronk, AD

1. UITGANGSPUNTEN VAN HET BESTUUR

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school en zijn opgenomen in dit hoofdstuk. Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het managementteam (MT) en hebben de verschillende geledingen gelegenheid gehad adviezen uit te brengen. De GMR heeft instemming verleend. Wat hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. De missie

Radar verzorgt Christelijk primair onderwijs op Schouwen-Duiveland en heeft als doel dit in stand te houden. Haar bestaansrecht ligt namelijk in haar grondslag, de bijbel als het Woord van God. Dit bevat de boodschap van Gods reddende Liefde. Een boodschap die kleurt wie we zijn en hoe we ons onderwijs inrichten, vorm geven en hoe we met elkaar samenwerken.

De missie is kernachtig verwoord in het motto:

“Voor elk kind Bijzonder”

Bijzonder betekent voor ons:

- **eigentijds Christelijk onderwijs**, onderwijs vanuit de Bijbel – als bijzondere schat, waarin de boodschap van Liefde en redding te vinden is die we belangrijk vinden voor ieder mens.
Dit wordt zichtbaar in een kwalitatief verantwoord en eigentijds aanbod van Bijbelverhalen, vieringen, activiteiten en liederen en het beoefenen en uitdragen van onze op de bijbel geïnspireerde waarden;
 - **uniek**, elk kind is uniek geschapen en mag er zijn. We kijken daarom naar elk kind bijzonder;
 - **op maat**, omdat elk kind uniek is, verdient het onderwijs dat de ontwikkeling van het kind als uitgangspunt neemt;
 - **onderscheidend en vernieuwend**; Vanuit onze grondslag kleuren we onze kernwaarden in. Die geven aan hoe wij binnen en buiten Radar met elkaar om willen gaan. Het zijn de mensen die verbinden, verschillen viëren en kansen vergroten. Deze kernwaarden zijn gebaseerd op onze levensbeschouwelijke identiteit, onderwijskundig en pedagogisch-didactische identiteit en de context waarin we werken en leven.
-
- ✓ **Betere wereld** Wij willen leerlingen nu en in de toekomst een bijdrage laten leveren aan een betere wereld, dichtbij en ver weg. We denken groot en beginnen klein. Vanuit de Bijbel willen we de kinderen zorg bijbrengen voor wie kwetsbaar is en verantwoordelijkheid geven voor elkaar en de schepping.
 - ✓ **Samen / verbinden** Wij willen samenwerken met anderen en ons verbinden met de omgeving waarin de scholen staan.
 - ✓ **Zorgzaam** Wij willen goed zorgen voor elke medewerker en elke leerling en leren onze leerlingen zorgzaam voor anderen te zijn.
 - ✓ **Uniek** Elk kind is uniek en wordt gewaardeerd om wie het is. Uniek in de ogen van de Schepper, uniek in ontwikkeling, uniek in karakter, talenten en mogelijkheden
 - ✓ **Veiligheid** Wij bieden – en zorgen met elkaar voor – een veilig leer- en leefklimaat voor iedereen.
 - ✓ **Uitdagen** We dagen elke leerling en elke medewerker uit om zijn/haar talenten te ontwikkelen.

1.3. De visie

In het Koersplan 2018 heeft Radar haar onderwijskundige visie opnieuw verwoord. Deze staat voor Kindgericht onderwijs. Hieronder de samenvatting wat wij hieronder verstaan:

Elk kind is voor ons uniek – uniek geschapen -, met zijn eigen talenten en kansen. Het optimaal ontwikkelen van die talenten, kwaliteiten en kansen van elk kind bijzonder, is het uitgangspunt van ons onderwijs. Daarbij dragen we zorg voor een ononderbroken ontwikkeling en houden we zoveel mogelijk rekening met de behoeften, interesses en leerstijl van elk kind. Dat vraagt om onderwijs op het niveau van het kind. Onderwijs dat uitdaagt, motiveert, veel variatie kent en plaatsvindt in een betekenisvolle omgeving. Daarin is sprake van vormen van samenwerkend, coöperatief, onderzoekend leren en thematisch en projectmatig werken. De 21^e century skills zijn daar integraal onderdeel van.

We betrekken het kind zoveel mogelijk bij zijn/haar eigen leerproces. De leerkracht handelt daarin als coach, waarbij er een wisselwerking is in de regie over de 'eigen ontwikkeling': een vorm tussen leerling-volgend en leerkracht-gestuurd. Daarbij zijn de ontwikkeling van meta-cognitieve vaardigheden van het kind belangrijk.

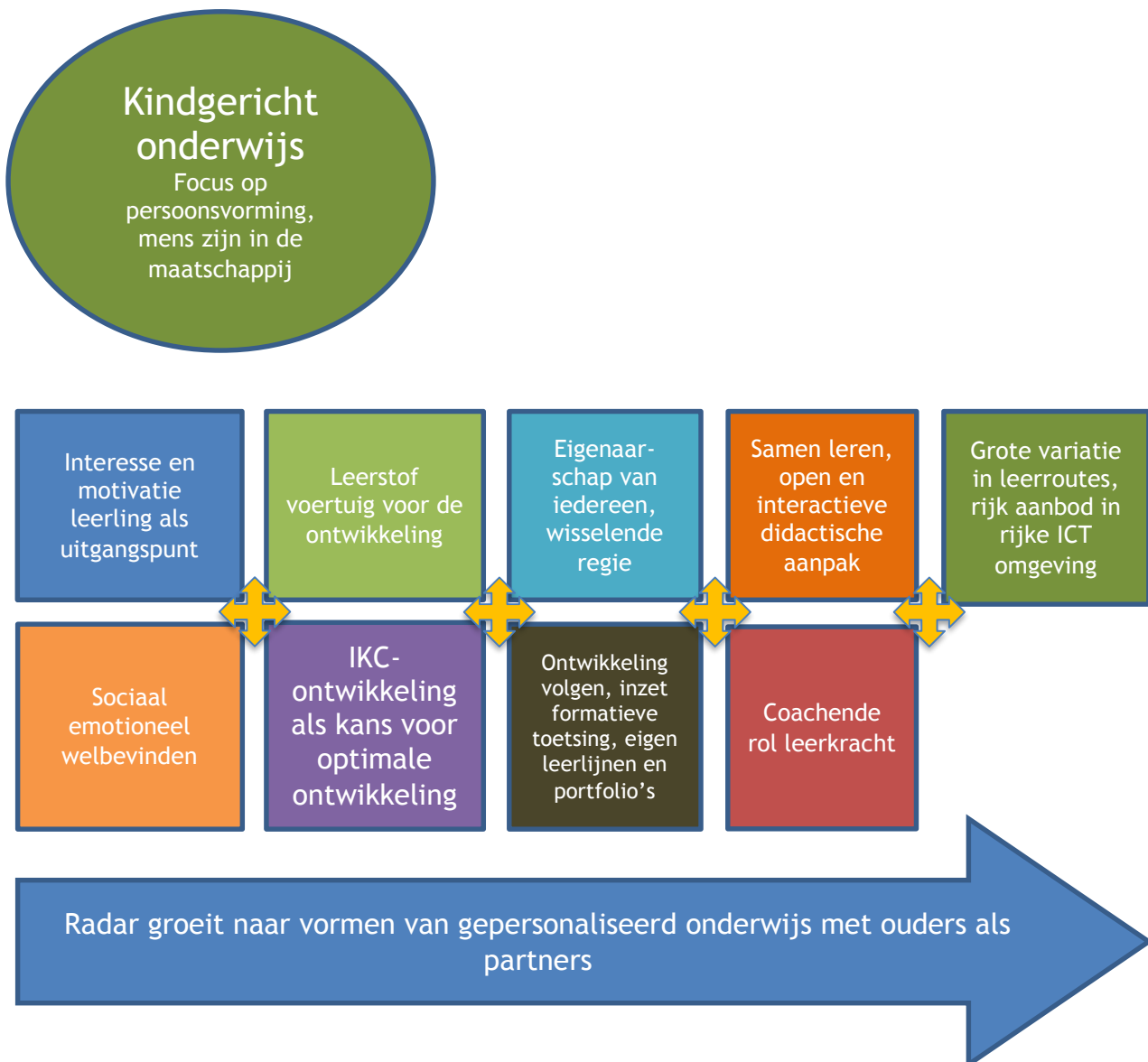
We maken gebruik van vormen van gepersonaliseerd leren* en gebruiken ICT om leerlingen bij hun leerproces zoveel mogelijk te ondersteunen.

Uitgangspunten van kindgericht onderwijs in Radar:

- ✓ Onze focus ligt op de persoonsvorming van het kind, waarbij de leerstof het voertuig voor die ontwikkeling is. We zijn gericht op het mens-zijn in deze maatschappij. Kindgericht onderwijs is geen individualistisch onderwijs, maar onderwijs gericht op de ontwikkeling van het individu in het grote geheel. De school is een plek waar je samen leert leven.
Sociaal-emotioneel welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontplooiing te komen.
- ✓ Onze pedagogische aanpak is keuzegericht. Er is sprake van een mate van zelfsturing en verantwoordelijkheid.
Interesse en motivatie van leerlingen is een belangrijk uitgangspunt.
Het eigenaarschap van iedereen – leider, leerkracht, leerling – staat centraal.
Om de (eigen) ontwikkeling te volgen en te monitoren – in gezamenlijke regie – gebruiken we formatieve, procesgerichte toetsing.
Om de ontwikkeling van het kind inzichtelijk te maken gebruiken we portfolio's.
- ✓ We werken vanuit (eigen) leerlijnen van de leerlingen.
De leerstof stemmen we af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van de leerling en is gericht op kwaliteiten en talenten.
Onze didactische aanpak open en interactief is.
Er veel aandacht is voor instructie (EDI), het leer- en groeiproces en feedback hierop.
- ✓ Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden, het leren ontwikkelen en het toepassen van denk- en leerstrategieën.
Samenwerkend leren is erg belangrijk en coöperatieve werkvormen zijn een middel om de samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen.

- ✓ Onze organisatievorm groeit naar flexibel-leerling-gestuurd en diverse vormen van gepersonaliseerd onderwijs zijn mogelijk.
- ✓ Ouders zijn partners in de ontwikkeling van hun kind en betrokken bij het leerproces van het kind. Team en ouders staan in nauw contact tot elkaar.

Kernpunten uit onze visie:



1.4. Strategische keuzes

We werken aan **kindgericht onderwijs**.

Dit bereiken we door: in te zetten op een KGO gericht personeelsbeleid waarbij er sprake is van een flexibel functiehuis; vaststellen, aanleren en bijhouden van de juiste competenties voor alle medewerkers; het oriënteren op en invoeren van andere organisatie van onderwijs en leren; onderzoek en ontwikkeling van 'het werken vanuit ontwikkelings- en leerlijnen en formatieve toetsing'.

Wij zorgen voor een **veilige omgeving**.

Dit bereiken wij door: in te zetten op een heldere structuur; een professionele pedagogische cultuur; op het ontwikkelen en bijhouden van leerkrachtvaardigheden en expertise; en op ouderparticipatie.

Ouders zijn volwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind.

Dit bereiken we door ouders te volwaardig te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind; we zetten in op professionele communicatie.

Radar kent een **optimale kwaliteitszorg** (cultuur en structuur).

Dit bereiken we door de doorontwikkeling van de professionele lerende organisatie waar het draait om eigenaarschap.

We zetten in op PLG's en leggen een focus op innovatie en onderwijsvernieuwing; we richten ons in de doorontwikkeling van onze kwaliteitszorg vooral op de vertaling van de ambities (Koersplan).

We stimuleren de **brede ontwikkeling** van het kind, van 0 t/m 12 jaar.

Dit bereiken we door het werken aan (integrale) kindcentra in de regio's, met daarin een bundeling van voorzieningen; een focus ligt op de doorontwikkeling van de inhoudelijke samenwerking met Kibeo; Radar streeft naar de ontwikkeling van nieuwe of gerevitaliseerde gebouwen.

2. DE OPDRACHT VAN ONZE SCHOOL

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden hier vanuit welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid (zie hoofdstuk 1). Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

Wij bieden kinderen op onze school een veilige en gezonde leer-, speel-, en leefomgeving
waarin ieder kind zichzelf mag zijn en mag opgroeien tot een
zelfverzekerd, sociaal, zelfstandig en liefdevol mens.
We vieren verschillen en gaan uit van mogelijkheden.
We werken vanuit de verbinding met kinderen, ouders, school en omgeving.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Op Radarschool Onder de Wieken zorgen wij samen,
vanuit een professionele cultuur,
voor een veilige leer- speel - en leefomgeving
waarin respect de basis is.
Hierbij sluiten wij aan bij de eigenheid van ieder kind
en bieden we wat nodig is om tot een optimale groei te komen.

Onze kernwoorden: Verbinding- Kansrijk – Enthousiast- Kwaliteit – Openheid

Ons motto:



2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

Parels: sterke punten van onze school	Puzzels: ontwikkelpunten van onze school
Kwaliteit	Borgen
Samen	Implementatie
Verbinding	Communicatie
Vanuit het kind	Samenwerking

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

Kansen voor onze school	Bedreigingen voor onze school
IKC ontwikkeling (Regioschool); bundelen van voorzieningen	Regioschool
Samenwerking intern en extern	Krimp
Koersplan Radar	

Met deze analyse hebben we de positie van de school vastgesteld. Deze zijn, door gebruik te maken van de confrontatiematrix, geformuleerd in onderstaande uitspraken:

1. Doordat ODW vanuit vertrouwen en met respect werkt, werken we toe naar een professionele cultuur waarin we feedback geven aan elkaar op de gemaakte afspraken.
2. Door de oprichting van een IKC in de toekomst werken we constructief samen met alle partijen.
3. Doordat op Radarniveau de voorzieningen gebundeld worden, kunnen wij beter afstemmen op de behoeften van leerlingen.
4. Op ODW zijn al veel zaken in gang gezet, met elkaar zullen we deze goed moeten implementeren en daarover afspraken maken.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Samen zorgen wij, vanuit een professionele cultuur, voor een veilige leer-, speel-, en leefomgeving waarin respect de basis is, een ieder zich optimaal ontwikkelt en ieders eigenheid gewaardeerd wordt, dit doen wij door;

- De onderwijsbehoefte van ieder kind in beeld te hebben, aan te sluiten bij wat het kind nodig heeft en ruimte te geven om te groeien
- Duidelijke afspraken en structuren te hebben en deze vast te leggen
- Met alle betrokken partijen optimaal samen te werken

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

1. We onderzoeken wat een kind nodig heeft om goed te kunnen groeien, dat doen we door met een onderzoekende houding onze kinderen te leren kennen en aan te sluiten bij hun (leer) behoeften.
2. We hebben een heldere en transparante organisatiestructuur, waar we professioneel handelen, elkaars expertise gebruiken, duidelijk te communiceren en doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.
3. We werken met alle betrokken partijen optimaal samen, zowel intern als extern. Dit doen we door op de hoogte te zijn van elkaars werkwijzen en open te staan voor kansen op samenwerking.

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1	Evalueren wij op een formatieve manier, waarbij kinderen weten waar zij staan in het leerproces en wat hun volgende stap is. Het proces van groei brengen we in beeld in de kindplannen en het portfolio.
2	Wij hebben een effectieve overlegstructuur waarin we van en met elkaar leren en waarin gemaakte afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd.
3	Wij werken vanuit een professionele cultuur optimaal samen met alle betrokken partijen.

2.8. Meetpunten

Strategie	Meetpunten 2019-2020	Meetpunten 2020-2021	Meetpunten 2021-2022	Meetpunten 2022-2023
Evalueren wij op een formatieve manier, waarbij kinderen weten waar zij staan in het leerproces en wat hun volgende stap is. Deze groei wordt in beeld gebracht middels kindplannen en later een portfolio.	Inventariseren wat voor omgeving we wensen. Kindplannen 1-8	Link met kindplan en portfolio leggen (vakgebieden)		Leerling heeft zicht op leerproces. Kinderen werken met een portfolio. Leeromgeving past bij visie.
Wij hebben een effectieve overlegstructuur waarin we van en met elkaar leren en waarin gemaakte afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd.	Wieknieuws, Caretime, Parro. + evaluaties 2x Updaten/evalueren kwaliteitskaarten Onderzoek nodig			We hebben een effectieve overlegstructuur Er is sprake van een professionele cultuur.
Wij leren in een professionele cultuur van en met elkaar door de samenwerking met alle betrokken partijen te optimaliseren.	Samen lesvoorbereiden Dit ook per bouw/school/groep (radarbreed) (ont)moet momenten. Optimaliseren samenwerking OR/MR/klankbord. (ont)moet - en overlegmomenten Kibeo -in gesprek met de burens. -structuelere samenwerking sport en muziek.	Als team scherp hebben wat we belangrijk vinden t.a.v. burgerschap.		Een team van onderwijs en opvang.

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld:

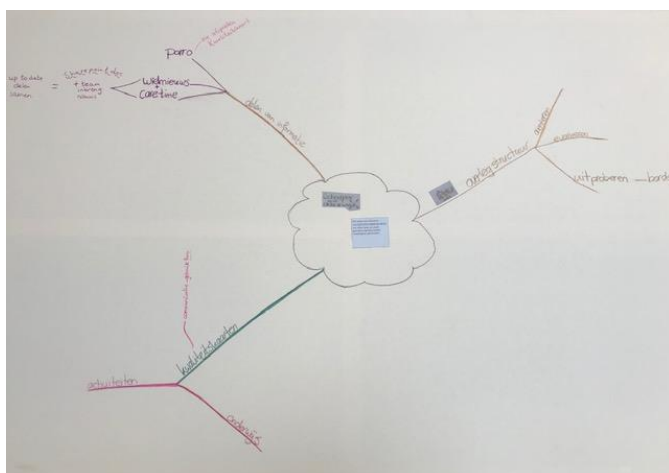
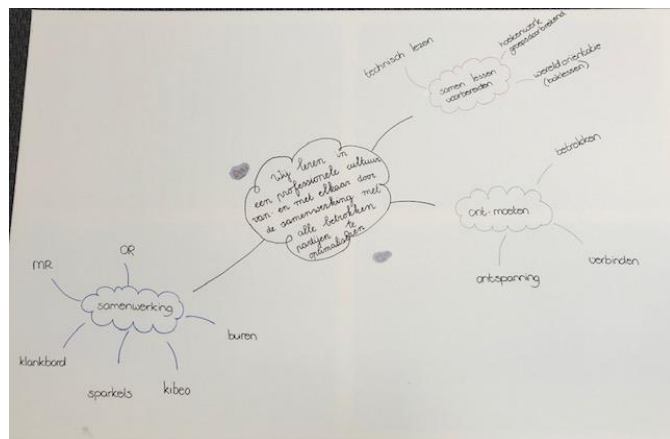
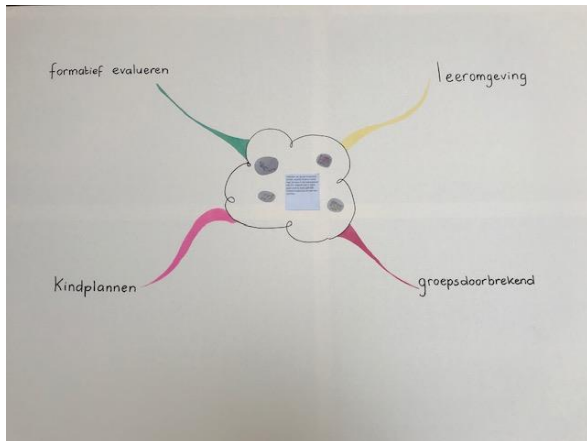
0. Meetpunten

1. Acties om deze doelen te realiseren
2. Verantwoordelijke persoon binnen de school voor de uitvoering
3. In welke periode van het schooljaar de acties uitgevoerd worden
4. Eventueel: welke financiële middelen door de school ingezet moeten worden om de verandering uit te voeren

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

Zie bijlage

Zie bijlage



3. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt. In de beschrijving wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

We willen elk kind een passend, stimulerend en boeiend onderwijsaanbod bieden. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de aanleg en de ontwikkeling van de kinderen. Sommige kinderen werken bij bepaalde vakken met een eigen programma. De leerkracht begeleidt dit kind dan hierbij. Daarnaast krijgen kinderen die dat nodig hebben extra instructie. Kinderen die meer of andere leerstof nodig hebben bieden wij een plusaanbod.

Alle methoden voldoen aan de kerndoelen. Dit zijn wettelijke eisen met richtlijnen waar kinderen aan het einde van de basisschool aan moeten voldoen.

Onze ambitie is om de lesstof nog meer aan te passen aan wat de leerlingen op dat moment in hun ontwikkeling nodig hebben. Hierbij willen wij niet vasthouden aan methodes, maar werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. Dit willen wij beschrijven in kindplannen die ook besproken worden met ouders, vervolgens willen wij toewerken naar een uitwerking door middel van een portfolio.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

Burgerschapsvorming en medezeggenschap van leerlingen

Vanuit onze missie werken wij met de leerlingen aan een veilige en gezonde leeromgeving waarin iedereen zichzelf mag zijn. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke mensen.

Op verschillende manieren laten we de leerlingen meedenken en meebeslissen. Zo werken wij met een kinderraad die eens per maand bij elkaar komt. Tijdens deze bijeenkomsten spreken we over de gang van zaken op school en hoe kinderen dit ervaren. Regelmatig organiseert de kinderraad een leuke activiteit op school.

Daarnaast vinden wij eigenaarschap van alle leerlingen belangrijk. Zo worden er vanaf groep 3 kind-ouder-leerkrachtgesprekken gevoerd. Leerlingen gaan zelf in gesprek met de leerkracht en hebben onder andere op die manier invloed op het leerproces.

Door al in groep 1 te starten met het geven van Engelse les creëren we een belangrijke voorwaarde voor wereldburgerschap. We leren hen, naast deze wereldtaal, ook over andere volkeren, culturen en ideeën. We nodigen sprekers uit in de klas en gaan op excursie in de omgeving.

Groep 5/6 neemt deel aan de activiteit Keet in de kerk. Een aantal keren per jaar gaan de kinderen naar een kerk in Zierikzee voor diverse muzikale activiteiten.

Groep 7/8 werkt de eerste helft van het jaar aan het maken van een Paspoort, dat ze daarna presenteren aan hun ouders en klasgenoten. Groep 7 kiest een land in Europa, groep 8 een land uit de wereld, waar ze elke maand informatie over moeten opzoeken.

Voor elke groep is er minstens één culturele voorstelling. Deze kan op school of daarbuiten plaats vinden en varieert elk jaar van inhoud.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen vinden wij zeer belangrijk. Door de leerlingen op verschillende manieren te volgen geeft dit een totaal beeld van de leerling en zijn omgeving.

Werkwijze groep 1/2:

De KIIK wordt ingevuld door de leerkracht.

Oudergesprek bij intake

Oudergesprek 2x per jaar bij rapport

Cito toetsen in groep 2

Kanjer methode sociaal- emotionele ontwikkeling

Werkwijze groep 3 t/m 8:

Volgsysteem Parnassys

Kanvas vragenlijsten, sociogram en oudervragenlijsten

Cito en methodetoetsen

Kanjer methode sociaal- emotionele ontwikkeling

Kindgesprekken 3x per jaar met ouders

Aanvulling groep 8: individueel kindplan met doelen

Wij proberen voor alle leerlingen een zo optimaal mogelijke situatie te creëren waarin zij tot ontwikkeling komen. Sommige leerlingen hebben daarvoor een extra aanbod nodig. In het schoolondersteuningsprofiel hebben wij aangegeven wat binnen onze mogelijkheden ligt en waarbij wij externe hulp nodig hebben. Toch blijft iedere situatie uniek en bekijken wij per leerling welke mogelijkheden wij hebben binnen onze school en onze eigen expertise.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Sinds het schooljaar 2018-2019 werken wij met het 5-gelijke-dagen-model. Dit houdt in dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van 8.30u. tot 14.00u. op school zijn en daardoor 25 uur per week draaien.

	vanaf 2015-2016							
	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2009-2010	897							
2010-2011	908	908						
2011-2012	906	906	906					
2012-2013	887	887	887	887				
2013-2014	1001	890	890	890	890			
2014-2015	1000	1000	891	891	891	891		
2015-2016	1000	1000	1000	889	889	889	889	
2016-2017	1000	1000	1000	1000	889	889	889	889
2017-2018	1000	1000	1000	1000	1000	1000	924	924
2018-2019	980	980	980	980	980	980	980	980
2019-2020	980	980	980	980	980	980	980	980
2020-2021	980	980	980	980	980	980	980	980
2021-2022	940	940	940	940	940	940	940	940
2022-2023	940	940	940	940	940	940	940	940
2023-2024	940	940	940	940	940	940	940	940
	7599	7591	7554	7517	7499	7549	7522	7573
	79	71	34	-3	-21	29	2	53

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Radar heeft samen met betrokken partners op het eiland (onderwijs, gemeente, opvang) een taalexpertise centrum opgericht. Leerlingen met een NT-2 achtergrond die de Nederlandse taal niet (of beperkt) beheersen, worden door vakleraren van het TEC begeleid in het aanleren van de Nederlandse taal. Het TEC zet in op:

- ✓ Begeleiding van eerstejaars nieuwkomers in de leeftijd van 6-11 jaar op het gebied van mondelinge taalontwikkeling
- ✓ Begeleiding van tweedejaars nieuwkomers die zijn uitgestroomd van het TEC en specifieke onderwijsbehoeften hebben op het gebied van mondelinge taalontwikkeling
- ✓ Kleuters die korter dan 2 jaar in NL zijn en specifieke onderwijsbehoeften hebben op het gebied van mondelinge taalontwikkeling
- ✓ Het begeleiden en coachen van de leerkrachten van de genoemde leerlingen

Voor een complete beschrijving verwijzen we naar het TEC handboek.

3.2.6. Sponsoring

Radar heeft in haar financieel beleidsplan haar beleid verwoord betreft sponsoring. Hieronder is een samenvatting opgenomen.

De belangrijkste uitgangspunten zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke doelstellingen van Radar en haar school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De (G)MR heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld. En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert. Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen: Mondelinge taalvaardigheid, Leesvaardigheid, Schrijfvaardigheid en Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

met de drie subdomeinen: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Methode Schatkist voor groep 1/2

Methode Veilig Leren Lezen voor groep 3

Methode Taal Actief voor groep 4 t/m 8

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Vanuit de methode worden er verschillende werkwijzen aangeboden. De leerlingen oefenen met spreken, luisteren en het voorbereiden van gesprekken. Tijdens de andere lessen komen deze vaardigheden ook aan bod, zoals bij onder andere Engels en Nieuwsbegrip.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

geen

Leesvaardigheid

met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt middels een methode voor technisch lezen. In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met Lekker Lezen.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

In groepjes werken de leerlingen aan de lees en werkboekjes van Lekker lezen, soms onder begeleiding van ouders.

Leerlingen die AVI plus behaald hebben krijgen tijd om in een zelf gekozen boek te lezen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Invoeren van nieuwe leesmethode en deze vanaf de start goed en effectief inzetten.

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Pennenstreken voor groep 2 t/m 6

Vanaf groep 4: Taal actief

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Volgen van methode, in groep 2 beginnen met het voorbereidend schrijven.

Vanaf groep 4 werken met de opdrachten uit de taalmethode waarin creatieve en zakelijke teksten aan bod komen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Pennenstreken uitbreiden per leerjaar tot groep 8.

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalactief 4
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij volgen hierin de methode
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: geen

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

Invoeren van de nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Uitbreiden Schrijven naar leerjaar 8

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we in alle groepen met de methode "Join-In!" Naast deze methode maken we gebruik van Engelse boeken en spellen uit onze mediatheek.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Wij geven Engelse les in alle groepen. De leerlingen krijgen van hun eigen leerkracht liedjes, spelletjes en boekjes in het Engels aangeboden. Vanaf groep 5 wordt er daarnaast ook gewerkt in een werkboek. De methode heeft een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Geen veranderingen, implementeren van de gekozen methode.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen: Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, Verbanden

Getallen, Verhoudingen, Meten en Meetkunde, Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groep 1/2 werkt volgens de map gecijferd bewustzijn, uitgangspunten hiervoor zijn de door het SLO vastgestelde tussendoelen. Vanaf groep 3 werken we met de methode "Wereld in Getallen".
--

Daarnaast werken we met verdiepingsmateriaal als huiswerk, zoals rekenoefenbladen voor hoofdrekenen.
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: In groep 1/2 staat er iedere week een leerdoel centraal. Op verschillende manieren wordt dit doel aangeboden, vaak in kleine kring en op een speelse manier. Groep 1 t/m 4 maakt gebruik van het software programma Rekentuin. Hiermee werken ze in hun eigen tempo verder aan de rekendoelen. Vanaf groep 3 werken we met de methode Wereld in Getallen. Vanaf groep 5 doen wij dat via Snappet. De kinderen kunnen, naast de lessen die worden aangeboden, ook werken aan hun eigen leerdoelen. Deze worden klaargezet in een werkpakket. In groep 4 werken de kinderen in een schrift en worden alleen de werkpakketten van Snappet klaargezet, zodat de kinderen extra aan hun eigen leerdoelen kunnen werken. Ook kunnen de kinderen in groep 4 werken aan hun eigen leerdoelen met de werkpakketten in Snappet.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: We maken teamafspraken over het werken in Snappet en streven ernaar om van werkwijze 2 naar werkwijze 4 te komen.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen: Mens en samenleving, Natuur en techniek, Tijd, Ruimte

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Kanjermethode Rots & Water Kind op Maandag
De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Alle leerkrachten zijn geschoold in de Kanjermethode. Deze kanjermethode wordt vanaf groep 1 ingezet. We volgen hierin de methode met de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensopdrachten, werken vanaf groep 5 met de werkboeken en spreken met elkaar de kanjertaal op school. Een aantal leerkrachten zijn ook Rots & Water geschoold. Deze fysieke (vertrouwens)oefeningen worden naast de Kanjermethode ingezet.
In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Open Kanjertraining te bezoeken door ouders van de groep.

Natuur en techniek, tijd, ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Hier worden diverse materialen voor ingezet. Zo wordt er gewerkt met de techniektorens en met de methode "Naut", "Meander" en "Brandaan", dit laatste vanaf groep 3.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De methode voor Natuur & Techniek wordt volgens het rooster ingepland. Vanaf groep 3/4 wordt er gewerkt met het Doe-boek. Vanaf groep 5 wordt de methode Naut ingezet.

Iedere groep maakt zelf een planning voor het werken met de techniektorens. Deze opdrachten kunnen ingezet worden tijdens een circuit, tijdens hoekenwerk of met een ouder die een groepje begeleidt.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

We worden Tijdreizigers; we zijn een pilotschool voor het ontwikkelen van lessen rondom Zeeuws Cultureel Erfgoed.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Voor tekenen, handvaardigheid en drama werken we met het kunstkabinet.

Voor muziek werken we onder andere met de methode Zingikker.

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er een muziekproject gestart in samenwerking met de Zeeuwse muziekschool en de Koninklijke Harmonie Witte van Haemstede.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Inzetten van kunstkabinet tijdens de lesuren. In de onderbouw worden ouders gevraagd een groepje te begeleiden bij kunstkabinet. De introductie van het nieuwe onderwerp gebeurt door de leerkracht in de klas.

Muziek: We volgen als team een workshop van Zingikker als het gaat om het ontwerpen van onze eigen visie en lesmethode. We organiseren een muziekproject met alle kinderen van de school in samenwerking met de muziekschool en de Witte van Haemstede.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Muziek staat ook de komende twee jaar centraal.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Groep 1/2: Gymlessen in de gymzaal op school door de eigen groepsleerkracht

Groep 3 t/m 8: Gymlessen in de gymzaal (momenteel Scharendijke) 1 uur per week

Groep 5/6: Zwemles in Zierikzee

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De gymlessen van groep 1/2 worden voorbereid en gegeven door de groepsleerkracht

De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden voorbereid en gegeven door de vakleerkracht

Bewegingsonderwijs.

Wij zijn een Gezonde School waar een gezonde leefstijl belangrijk is . Het gaat hierbij om bewegen in een groene omgeving (Groen Schoolplein) en afspraken levend houden rondom gezonde voeding (lunch/tussendoortjes/schoolfruit).

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Gymtijden effectiever benutten, dit heeft te maken met de locatie waar het gymmen plaatsvindt.

Vaste gymdag voor alle groepen realiseren zodat er minder tijd gaat zitten in klaar zetten en opruimen. 1 gymdocent aanstellen.

Zwemlessen worden in een blok van een half jaar gegeven (20 weken lang iedere week een uur)

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs Kind-op-1. In het ondersteuningsplan van Kind-op-1 staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Kind-op-1 Oosterscheldregio (O3). Kind-op-1 heeft met de scholen passend onderwijs ingericht. Dit is de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt voor alle leerlingen. Binnen het wettelijk systeem van passend onderwijs ontvangen scholen en O3 middelen om het onderwijs te regelen en in te richten. Het O3 heeft met de scholen afspraken gemaakt over de basis- en extra ondersteuning. Met de basisondersteuning wordt bedoeld het onderwijskundig aanbod dat van alle scholen verwacht mag worden.

Voor sommige leerlingen biedt het aanbod in de basisondersteuning onvoldoende perspectief in hun ontwikkeling. Een en ander kan al blijken tijdens de voorschoolse periode, maar kan ook naar voren komen als het kind op school zit. Voor deze kinderen beschikt het samenwerkingsverband over extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan op de eigen school worden verzorgd in de vorm van het arrangement ambulante begeleiding of andere ondersteuning. Soms is een meer passende onderwijsplek in het Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs noodzakelijk.

Leerlingenzorg en leerlingbegeleiding is een taak van alle leerkrachten en de directie samen, maar wordt gecoördineerd door de "Intern Begeleider" (IB). De IB-er ondersteunt en adviseert de groepsleerkrachten in hun werk met kinderen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en speciale onderwijsbehoeften. Als er externe deskundigen betrokken zijn bij de begeleiding van een leerling, dan is de IB-er de schakel tussen hen, de groepsleerkracht en de ouders.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Voor leerlingen die ziek thuis zijn of in het ziekenhuis liggen, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat.

Onderwijs hoort daarbij, zodat de leerling verbinding houdt met school, het leerproces wordt voortgezet en achterstand zoveel mogelijk wordt voorkomen.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.

3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Een veilige leer- en werkomgeving vinden we belangrijk, zowel in als rondom onze school. Onze leerlingen hebben een veilige schoolomgeving nodig om goed te kunnen leren en het team heeft een veilige school nodig om goed te kunnen werken.

Onze school moet een fijne school zijn waar alle leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis en veilig voelen en waar iedereen respectvol met elkaar omgaat. Niet alleen de sociale veiligheid krijgt aandacht maar ook de fysieke veiligheid, brandveiligheid en de gebouwveiligheid van de school zijn belangrijke aspecten. We communiceren de school-, gedrags- en omgangsregels in de eerste periode van elk schooljaar met iedereen die bij de school betrokken is.

In het Schoolveiligheidsplan geven we aan wat we doen om onveilige situaties en grensoverschrijdend gedrag te voorkomen en hoe we handelen als er onverhoopt toch iets gebeurt. Het doel is dat onze school een 'veilige' school is én blijft, zowel fysiek, sociaal als maatschappelijk.

Het schoolveiligheidsplan is een levend document. De maatschappij verandert continue en wij spelen hierop in, op een eigentijdse manier die past bij de visie en het pedagogische klimaat van onze school.

Er is sprake van een sfeer waarbinnen leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen. Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en de leerkrachten.

Samen zetten we ons in voor een veilig schoolklimaat en zijn alert op signalen en mogelijke risico's!

Anti pestbeleid:

We maken preventief gebruik van de Kanjertraining.

We hanteren het Protocol Sociale Veiligheid (vanuit Kanjertraining)

We volgen de Sociale Veiligheid door 2x per jaar de vragenlijst door de leerlingen te laten invullen.

Er is een coördinator Sociale Veiligheid die dit proces bewaakt, aanstuurt en bij wie ouders en leerlingen terecht kunnen.

Alle leerkrachten zijn bevoegd om de Kanjertraining te geven.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Up to date houden van het Veiligheidsplan

Ouders worden betrokken bij de Kanjerlessen.

We spreken de taal van het Sociale Veiligheid Protocol (Kanjertaining)

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in:

In de schoolgids is ons pedagogisch beleid weergegeven met de kernwoorden Respect, Verantwoordelijkheid en Samen werken.

In het schoolplan 2015-2019 is beschreven wat wij belangrijk vinden als het gaat om ons didactisch beleid.

De kern daarvan is : Wij verzorgen boeiend en betekenisvol onderwijs. We leren de kinderen zelfstandig en verantwoordelijk te zijn.

Wij hebben de ambitie om:

Kindgericht Onderwijs vorm te gaan geven in de komende jaren.

Dit betekent dat :

Onze focus ligt op de persoonsvorming van het kind, waarbij de leerstof het voertuig voor die ontwikkeling is. We zijn gericht op het mens-zijn in deze maatschappij. Kindgericht onderwijs is geen individualistisch onderwijs, maar onderwijs gericht op de ontwikkeling van het individu in het grote geheel. De school is een plek waar je samen leert leven. Sociaal-emotioneel welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontplooiing te komen.

Onze pedagogische aanpak is keuzegericht. Er is sprake van een mate van zelfsturing en verantwoordelijkheid. Interesse en motivatie van leerlingen is een belangrijk uitgangspunt. Het eigenaarschap van iedereen – leider, leerkracht, leerling – staat centraal. Om de (eigen) ontwikkeling te volgen en te monitoren – in gezamenlijke regie – gebruiken we formatieve, procesgerichte toetsing. Om de ontwikkeling van het kind inzichtelijk te maken gebruiken we portfolio's.

We werken vanuit (eigen) leerlijnen van de leerlingen. De leerstof stemmen we af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van de leerling en is gericht op kwaliteiten en talenten. Onze didactische aanpak is open en interactief. Er is veel aandacht voor instructie (EDI), het leer- en groeiproces en feedback hierop.

Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, het veranderen van gedrag, het hanteren van oplossingsmethoden, het leren ontwikkelen en het toepassen van denk- en leerstrategieën. Samenwerkend leren is erg belangrijk en coöperatieve werkvormen zijn een middel om de samenwerkingsvaardigheden te ontwikkelen.

Onze organisatievorm groeit naar flexibel-leerling-gestuurd en diverse vormen van gepersonaliseerd onderwijs zijn mogelijk.

Ouders zijn partners in de ontwikkeling van hun kind en betrokken bij het leerproces van het kind. Team en ouders staan in nauw contact tot elkaar.

4. PERSONEELSBELEID

4.1. Inleiding

Radar gaat voor Kindgericht onderwijs, waarin talenten en mogelijkheden van leerlingen centraal staan. Dat vraagt van ons als personeel dat we innovatief zijn, maatschappelijk betrokken en dat we ons blijven ontwikkelen en vernieuwen. Het realiseren van kindgericht onderwijs vraagt om betrokken en deskundige medewerkers. Radar wil haar personeel daarin ondersteunen, motiveren en goed toerusten om alle uitdagingen die ons mooie beroep vraagt aan te kunnen. We investeren daarom fors in scholing en opleiding, coaching, maar ook in duurzame inzetbaarheid, in het samenwerken aan o.a. een professionele en prettige werksfeer.

Goed personeelsbeleid is integraal, d.w.z. samenhangend kijkend naar alle instrumenten op het gebied van personeelsbeleid en dat vanuit de visie op onderwijs en gericht op de doelen die we samen willen bereiken. Een ontwikkeling naar Kindgericht onderwijs: wat is daarvoor nodig? Welke functies? Welke competenties, welke nascholing, etc. Alle personeelsinstrumenten staan ten dienste van dit grote doel.

Onder Integraal personeelsbeleid verstaan we: het regelmatig en systematisch afstemmen van de inzet, kennis en bekwaamheden van de medewerkers op de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school. Deze afstemming is ingebed in de strategische positie en gerelateerd aan de onderwijscontext van Radar & de Radarschool. Hierbij wordt professioneel gebruik gemaakt van een samenhangend geheel van instrumenten en middelen die gericht zijn op de ontwikkeling van individuele medewerkers.

Het gaat dus om het afstemmen van persoonlijke doelen en vaardigheden op de doelen en kenmerken van de (school-)organisatie. Dit moet leiden tot verhoging van de onderwijskwaliteit. Integraal personeelsbeleid helpt om professioneel het vak uit te oefenen, te groeien en daardoor met plezier te werken.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

Voor het komende periode ligt onze focus vooral op de volgende kernpunten:

- De leerkracht is een professional die over de competenties en tools beschikt om een veilige pedagogische omgeving voor het kind te creëren en te onderhouden.
- De leerkracht is een professional die over de competenties en tools beschikt – en/of deze ontwikkelt – om kindgericht onderwijs te realiseren.
Denk daarbij aan competenties als: gesprekstechnieken, samenwerken, coachende vaardigheden, etc.
- Radarleerkrachten ontwikkelen zich tot excellente leerkracht. Radar stimuleert deze ontwikkeling (o.a. in scholing en beloning) en zet er op in dat minimaal 25% van haar leerkrachten excellent is.
- Radar zet in op de ontwikkeling van vakleraren. Hieronder verstaan we vooral experts (door opleiding en ontwikkeling) op vakgebieden als rekenen, taal, Engels, gedrag, bewegingsonderwijs, etc. Daarnaast houden we vast aan de ingezette ontwikkeling te werken vanuit expertise en affiniteit.
- Radar zet in op de (door) ontwikkeling van een flexibel functiehuis, met nieuwe functies die nodig zijn voor het kindgericht onderwijs als de pedagogisch medewerker, vakleerkrachten (zie hierboven), onderwijsondersteuners, etc.
- Radar zet in op een optimale samenwerking met de IKC-partners, waaronder in eerste plaats de kinderopvang. We streven te werken vanuit één visie, met één team.
- Radar zet in op de (door)ontwikkeling van een professioneel lerende omgeving (PLG), waarin - vanuit eigenaarschap* - de leerkracht (samen met de collegae) voortdurend aan zijn ontwikkeling werkt t.b.v. de schoolontwikkeling, die gericht is op de ontwikkeling van kindgericht onderwijs. Binnen deze cultuur is de volle ruimte om de competenties te ontwikkelen en te borgen.

- Radar zet in op de doorontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur** die gericht is op hoge opbrengsten t.b.v. de persoonlijke ontwikkeling van elk kind bijzonder.
- Radar waarborgt een cultuur van professionele communicatie met alle betrokkenen t.b.v. de ontwikkeling van elk kind bijzonder.

In een professionele lerende cultuur is sprake van eigenaarschap. In de afgelopen schoolplanperiode was dit een speerpunt binnen Radar. Dit speerpunt trekken we ook komende 4 jaar door, omdat dit een belangrijke voorwaarde is voor het realiseren van kindgericht onderwijs, het welslagen van de nodige vernieuwing en innovatie. Eigenaarschap heeft vooral te maken met verantwoordelijkheid nemen en krijgen, afspraken maken en nakomen en echt een bijdrage aan de organisatie leveren. Alle medewerkers van Radar voelen zich 'eigenaar' in de rol die ze hebben in de organisatie en laten dit in de dagelijkse praktijk zien. Dat leidt tot resultaten die we samen verwachten en die er toe doen.

Belangrijke sleutelvragen binnen eigenaarschap zijn: neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid; wordt er goed samengewerkt; zijn we oplossingsgericht; wordt elke medewerker gestimuleerd in zijn of haar werk.

Gerelateerde beleidsdocumenten

In januari 2019 is het parapludocument "Integraal personeelsbeleid" vastgesteld. Daarin wordt beschreven hoe we vanuit onze visie op onderwijs, vanuit wat leerlingen nodig hebben, het personeelsbeleid vorm geven.

Dit document beschrijft alle beleidsdocumenten en instrumenten die we hebben om vorm te geven aan professioneel personeelsbeleid ten dienste van ons visie en doelen die we vastgesteld hebben. Tevens wordt daarin de focus gemaakt en de stappen beschreven die nodig zijn om er volledig integraal beleid van te maken. In het document is een stappenplan opgenomen voor de komende vier jaar.

Zie: SharePoint / ladekast / integraal personeelsbeleid

***Zie het kwaliteitshandboek. Te vinden in SharePoint / ladekast / kwaliteitsbeleid*

5. KWALITEITSZORG

5.1. Inleiding

Radar heeft haar kwaliteitsbeleid beschreven in haar Kwaliteitshandboek. Voor een uitvoerige beschrijving verwijzen we naar dit handboek, wat constant up-to-date wordt gehouden.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'.

Hiermee wordt ook voldaan aan de voorschriften die de Inspectie stelt aan het schoolplan op het gebied van kwaliteit.

In dit hoofdstuk beschrijven we op welke wijze wij onze kwaliteit bewaken, borgen en verbeteren.



We vinden het zeer belangrijk dat er op de Radarscholen een professionele cultuur heerst waarin:

- er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor opbrengsten & de processen die hierop van invloed zijn;
- er een positieve betrokkenheid bij elkaar is en we als 'critical friends' elkaar mogen aanspreken en aansturen om zo het onderwijs te verbeteren;
- de persoonlijke ontwikkeling wordt afgestemd op de schoolontwikkeling (zie professionaliseringsnotitie)
- er een leerklimaat is, waarbij er voortdurend aandacht is voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling;
- directeuren & leerkrachten data-wijs zijn, leerwinstgegevens begrijpen en hierover met elkaar in gesprek kunnen gaan;
- er middels zelfevaluaties en waarderende audits leervolle dialogen op gang komen waarbij inzichtelijk gemaakt wordt welke kansen er zijn om prestaties te verbeteren, leren te promoten en inspiratie te verhogen.

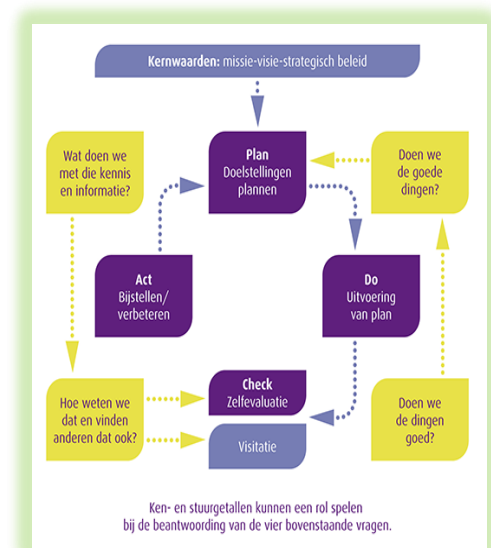
Door vanuit een professionele cultuur systematisch onze kwaliteit te bespreken en te evalueren, werken we systematisch aan kwaliteitsverbetering. Daarnaast hopen we met dit handboek andere belanghebbenden het vertrouwen te geven dat de organisatie inderdaad zo is ingericht dat de beloofde doelen gerealiseerd kunnen worden. Het kwaliteitshandboek heeft daarmee zowel een communicatieve functie als een verantwoordingsfunctie.

Kwaliteitszorg omvat een scala van activiteiten; deze laten zich goed koppelen aan een vijftal centrale vragen. De eerste vraag heeft betrekking op de definitie van de kwaliteit die de professionals willen realiseren, de tweede op de bepaling van de gerealiseerde kwaliteit, bijvoorbeeld door zelfevaluatie. Direct in het verlengde van deze vragen liggen de vragen naar verantwoording 'Hoe weten we dat?', naar externe legitimering 'Vinden anderen dat ook?' en naar consolidering of verbetering 'Wat doen we met die wetenschap?'

De belangrijkste voorwaarde voor het in gang brengen en houden van de ontwikkeling van de organisatie is de inzet van de directie en de medewerkers voor het gezamenlijk willen leren in een professionele organisatie en die ervaringen om te zetten in verbeteringen in de schoolorganisatie. Het kiezen voor het werken met een kwaliteitssysteem op basis van het INK-managementmodel geeft een aantal perspectieven voor school- en organisatieontwikkeling.

1. Het geeft directie en medewerkers de mogelijkheid voor het zelf invullen en aansturen van de kenmerken van de schoolontwikkeling van de school.
2. Het kwaliteitssysteem stelt het werken aan de kwaliteit van het primaire proces centraal.
3. Het INK-managementmodel is gericht op het continu ontwikkelen van de schoolorganisatie naar een hogere kwaliteit.
4. De belanghebbenden, leerlingen, ouders, medewerkers, het bestuur, de buurt/maatschappij vervullen in het kwaliteitssysteem een belangrijke rol bij het maken en uitvoeren van het beleid.
5. Het INK-managementmodel wijst naar het voeren van kenmerken van de schoolontwikkeling met duidelijke tussentijdse prestaties en eindresultaten.
6. Het kwaliteitssysteem geeft een kader voor het ontwikkelen van de school van een eilandenstructuur naar een gezamenlijk dragen van de verantwoordelijkheid voor continu verbetering van het primaire proces en de schoolorganisatie.
7. Met het werken aan kwaliteitszorg met het INK-managementmodel kan de school zijn eigen visie op onderwijs weergeven en zich legitimeren naar buiten.

We hebben in 10 kwaliteitskaarten per resultaatgebied (organiseren/plan, uitvoeren/do, meten/ check, leren en verbeteren/act) de activiteiten in het kader van de bovenschoolse kwaliteitszorg binnen de 10 aandachtsgebieden van het INK-model beschreven. Deze zijn op alle scholen te vinden en worden ook in overleggen regelmatig teruggekoppeld.



Kwaliteitskaart Visie & Strategie



Radarscholen richten hun organisatie zo in dat het kindgericht onderwijs optimaal tot zijn recht komt m.b.t. pedagogiek (keuzegericht); eigenaarschap (wisselende regie); intrinsieke motivatie; samenwerkend leren; didaktiek (zo open mogelijk); leerstof (geen standaard); uitgaan van leerlijnen; formatieve toetsing en portfolio (Koersplan Radar 2018).

Scholen geven hun visie, missie en doelstellingen vorm met een heldere strategie voor lange en korte termijn. De strategie wordt door de scholen vertaald in concreet beleid met het opstellen van een school- en jaarplan. Afstemming, verbetering en communicatie van het beleid vindt plaats op de verwachtingen van leerlingen, ouders, medewerkers, het bestuur en de buurt/maatschappij.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Het bestuur handelt volgens de code Goed bestuur (integere en transparante organisatiestructuur, iedereen werkt vanuit eigen rol aan verbetering van onderwijskwaliteit). Door erop toe te zien dat de organisatiestructuur op bestuursniveau aan de gestelde eisen en wensen voldoet en of er maatregelen ter verbetering te treffen zijn, wordt er bestuursvisite ingepland. De algemeen directeur (AD) verantwoordt zich over de wijze waarop Radar vorm en inhoud geeft aan de publieke functie van het onderwijs. (Thema's zijn: financiën, marketing en pr, competentie, scholing en begeleiding, kwaliteit van het onderwijs, kwaliteitszorg, waarderend, ICT, gezondheid en veiligheid.) In intern toezichtskader is omschreven wie welke rol heeft.	SBP (waaronder Koersplan) Managementstatuut (zie ook §5.3) Bestuurlijk Inhoudelijk Toetsingskader Verslag bestuursvisite Riskchanger bestuurlijke actiepunten Intern toez.kader (i.o.)	Met het bestuurlijk toetsingskader (BTK) houdt het bestuur toezicht op de organisatie en haar kwaliteit. Het SBP (waaronder Koersplan) wordt 1 x per (max.) 4 jaar opgesteld en elk schooljaar in het MT geëvalueerd, gemonitord en indien nodig bijgesteld; 1x per jaar in GMR en met toezichthoudend bestuur besproken (zie agenda en planning GMR) AD bespreekt (min.) 3x p.j. d.m.v. management-rapportages (Maraps) voortgang met toezichthoudend bestuur (ook naar GMR). Bestuursvisite (1x per 4 jaar) (verslaglegging naar GMR). Riskchanger om het jaar en actiepunten uitvoeren en monitoren minimaal 1 x per jaar.
Op basis van het koersplan en specifieke ontwikkelingen formuleert elke Radarschool in het schoolplan haar onderwijskundig beleid met toetsbare doelen die regelmatig worden geëvalueerd (onderwijskundig- en personeelsbeleid; beleid m.b.t. bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs).	Schoolplan school (Zie ook §5.4) Jaarverslag Radar (zie ook §5.6)	Opstellen schoolplan (elke 4 jaar) door directeur en team. De AD en MR kennen inhoud schoolplan en ouders zijn op de hoogte gesteld. Tussenevaluatie na 2 jaar met team en MR, input wordt meegenomen bij opstellen nieuw jaarplan/schoolplan en gestuurd aan AD. Schoolplan wordt in september van 1^e jaar aan inspectie gestuurd. Presentatie Jaarverslag door AD tijdens Algemene Ledenvergadering (ALV) in mei/juni.
Beleidsvoornemens worden door elke school in een jaarplan verder uitgewerkt en geactualiseerd. Het jaarplan stuurt en coördineert het interne proces van kwaliteitszorg en ontwikkeling. 1. Het eerste deel van het jaarplan gaat over de visie, missie en kernwaarden van de school, van waaruit het onderwijs wordt verzorgd. 2. Het tweede deel bestaat uit de thema's en de doelen (wat gaan we aanpakken in het nieuwe schooljaar?), waarbij ook de evaluatie van het vorige jaar plan aan bod komt. 3. Het derde deel betreft de actieplannen (hoe gaan we het aanpakken?). De doelen die de school kiest komen o.a. voort uit (zelf-)evaluatie schoolontwikkeling, resultaten & opbrengsten, thema's en doelen Koersplan.	SBP Radar Koersplan Radar Jaarplan Radar Schoolplan Jaarplan school (Zie ook §5.4) Schoolgids Riskchanger Tevredenheidspeiling	Jaarplan Radar wordt samengesteld door AD (april, mei) Scholen schrijven Jaarplan (Dir. en team) (mei-juli). Schoolteam kent inhoud jaarplan goed en voelt zich verantwoordelijk voor het behalen van de doelen. AD en MR krijgen jaarplan toegestuurd (september). Ouders ingelicht over kernpunten jaarplan. Jaarplan wordt in september aan inspectie toegestuurd. In jaarplanning (school) staan een aantal bijeenkomsten met team gepland waarin de doelen uit het jaarplan gemonitord, geëvalueerd en zo nodig worden bijgesteld. In februari/juni vindt (tussen-)evaluatie jaarplan plaats. MR ontvangt verslag evenals AD.
	Intern Toezichtskader Inspectie KA2 Kwaliteitscultuur Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. KA3 Verantwoording en dialoog Het bestuur en de school leggen interne en extern toegankelijke en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.	

Kwaliteitskaart Leiderschap



<i>In Radarscholen werken gepassioneerde leiders die met gedrevenheid de missie van Radar gestalte geven. De schoolleider heeft een professionele, lerende en reflecterende houding en staat open voor feedback. Daarbij staat het belang van goed onderwijs t.b.v. een optimale ontwikkeling van elk kind centraal (Koersplan Radar 2018).</i>			De schoolleiding legt de basis voor het werken met een visie, missie en doelstellingen. Invloed wordt uitgeoefend op het aanbrengen van veranderingen in de school. Hij/zij overlegt hiervoor intern en extern. Belanghebbenden zoals medewerkers, leerlingen, ouders, het bestuur en de buurt/maatschappij en samenwerkingsverbanden worden door hem/haar geïnformeerd of aangestuurd om doelstellingen en veranderingen daadwerkelijk uit te voeren.		
Doel		Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen		
Radar (adjunct-) directeuren zijn capabel en toegerust voor hun taak. Ze blijven zich continu professionaliseren en maken gebruik van elkaars kwaliteiten om het onderwijs op alle Radarscholen te optimaliseren. De AD monitort middels gesprekken en regelmatige bezoeken aan de scholen of de leiderschapskwaliteiten van de leiders passen bij wat de school nodig heeft. Ook wordt gekeken op welke wijze elke directeur werkt aan de doelen uit het POP, Koersplan en IKC-plan. Radar werkt met een tweejarige gesprekkencyclus, waarbij met iedere directeur minimaal drie keer een gesprek wordt gevoerd. Daarbij vinden regelmatige bezoeken en gesprekken plaats. Er wordt gewerkt vanuit competentie management, het sturen van competenties (samenhang tussen individuele- en organisatieontwikkeling).		Kwaliteitskaart 'Sturen op leiderschap'(i.o.) Vitaal werken bij Radar Competentielijst directeuren Koersplan POP-directeuren IKC-plan Management statuut Regeling Managementteam (i.o.)	- AD voert gesprekken met directeuren (en maakt kort verslag in Cupella); samenvatting functioneren directeuren wordt 1x p.j. in GMR besproken. - Om het jaar invullen competentielijst in Cupella door dir. (Competentieprofiel directeur DB) met 360gr. Feedback waarbij team ook feedback kan geven op functioneren directeur. We denken na over andere werkwijze hieromtrent, bijv. Door te gaan werken met portfolio's (i.o.).		
Radardirecteuren voldoen minimaal aan basiskwalificaties zoals beschreven in de beroepsstandaard voor schoolleiders in het basisonderwijs en zijn opgeleid tot IKC-directeur.		Beroepsstandaard Directeurenregister Certificaat opleiding IKC-directeur Monitor directeuren	De AD monitort in gesprekken de ontwikkeling in leiderschap van de directeuren (zie hierboven).		
Radar adjunct-directeuren zijn bekwaam om hun taken op Radarscholen te verrichten en zijn in bezit van diploma Schoolleidersopleiding of Middenkader.		Diploma Schoolleidersopleiding Gespreksverslagen adjunct-directeuren (door dir).	Directeuren sturen functioneren adjunct-directeuren aan en volgen gesprekkencyclus Radar (zie hierboven i.o.). (Komt ook 1x p.j. in GMR aan orde) zie jaarplanning GMR.		
Radar (adjunct-)directeuren communiceren transparant, regelmatig en volgens afspraken met belanghebbenden in en om de school (personeelsleden, ouders, leerlingen, pedagogisch medewerkers, buurtcentra, VO, omwonenden etc.) en zorgen voor zoveel mogelijk doorgaande lijnen in ontwikkeling van kinderen.		Schoolgids Jaarplan Beschrijving andere samenwerkingspartners Jeugdzorg? SMWO, gemeente, RT, etc. Professioneel statuut	Beschrijving samenwerking ketenpartners (voor- en naschoolse-, buitenschoolse opvang en VO) en beoogd resultaat hiervan (in schoolplan). Radar onderzoekt samenwerkingspartners op diverse niveaus		
					
Intern Toezichtskader Inspectie OP5 Samenwerken De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs aan leerlingen vorm te geven.					



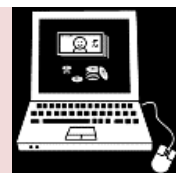
Kwaliteitskaart Management van het personeel

De leerkracht is degene die het verschil maakt bij de leerling. Vanuit eigenaarschap neemt elke leerkracht de verantwoordelijkheid over de kwaliteit van zijn werk. Er is sprake van zelfsturing en samenwerkend leren. De leerkracht is gericht op continue leren en ontwikkelen. De leerkracht kan goed communiceren en optimaal samenwerken met ouders ten dienste van de ontwikkeling van het kind (Koersplan Radar 2018).

Scholen zetten hun personeel op de juiste wijze in. De expertise van medewerkers is vastgelegd in functieprofielen en taakbeschrijvingen. De bijbehorende competenties worden ontwikkeld. Medewerkers worden beloond en aan werkomstandigheden wordt aandacht besteed door het uitvoeren van arbobeleid w.o. ziektepreventie. De gesprekkencyclus ondersteunt een loopbaanbeleid. De scholen ontwikkelen en vernieuwen continue hun expertise door gerichte professionaliseringsactiviteiten. Medewerkers zijn nauw betrokken bij de schoolontwikkeling en bij het continu verbeteren hiervan.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Radar draagt zorg voor een goede verdeling van middelen en personeel over scholen zodat op elke school zo optimaal mogelijk wordt lesgegeven. Bij de afweging van de beoogde formatie op schoolniveau zijn financiële mogelijkheden, ontwikkelingen van leerlingenaantallen en andere externe ontwikkelingen betrokken. De omvang en soorten functies worden vergeleken met de lopende verplichtingen. Op basis daarvan bepaalt AD of het gezien de beschikbare formatie en de mogelijke inzet van financiële reserves noodzakelijk is om functies op bestuursniveau in het RDDF te plaatsen.	Bestuursformatieplan (meerjaren- en jaarlijks formatiebeleid) Werkverdelingsplan Mobiliteitsbeleid Overzicht Belangstellingsregistratie Afvloeiingslijst Functiehuis	Elk jaar in dec./januari wordt belangstellingsregistratie door AD bij OP uitgezet. De AD maakt bestuursformatieplan en presenteert dit in maart aan MT, GMR en toezichthoudend bestuur (tegenspraak?) Op basis hiervan vinden in MT formatiegesprekken plaats die een vervolg hebben op afzonderlijke scholen. Op 01-08 wordt afvloeiingslijst aangepast en vindt goedkeuring door PGMR plaats.
Radarleerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Radarleerkrachten zijn basisbekwaam of hebben een begeleidingstraject dat hiertoe opleidt. Startende leerkrachten worden begeleid door ervaren directeuren. Radar haalt juiste personeel binnen, kijkt waar welke professionaliteit nodig is en zorgt voor passende vervanging indien nodig. Directeuren bespreken functioneren personeel met AD, hij heeft zicht op inzet en functioneren van het personeel.	Competentie-aanpak Cupella Plan van aanpak en begeleidingsverslag startende leerkrachten Overzicht directeuren functioneren personeel Beleid werving en selectie Mobiliteitsbeleid Vervangingsbeleid	Leerkrachten die (nog) niet basisbekwaam zijn krijgen begeleidingstraject (dir. vermeldt dit in Cupella en geeft door aan AD). Van Start naar basisbekwaam in max. 3 jaar, van basis- naar vakbekwaam in max. 4 jaar is het uitgangspunt. Begeleider startende leerkrachten (tot 3 jr. na afstuderen) maakt eindverslag. Jaarplanning GMR functioneren personeel
Radarleerkrachten plannen en structureren hun handelen, stemmen niveau af op leerlingen, zorgen voor logische opbouw les, zorgen voor actieve- en betrokken leerlingen, geven heldere uitleg en stemmen deze evenals verwerking af op onderwijsbehoeften van leerlingen. Radarleerkrachten helpen leerlingen mede-eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling en leerproces.	Kijkwijzer didactisch handelen /observaties Coöperatieve werkvormen, modellering, afstemmen onderwijs-behoeften, gediff. instructie, begeleiding, onderwijstijd, planmatig handelen; coll. consultatie!	Elke school beschrijft in jaarplan op welke wijze leerkrachten schoolbreed hun didactisch handelen vormgeven en afstemmen op leerlingbehoeften (eigenaarschap leerlingen). Regeling ouder-kindgesprekken, portfolio's. Verslaglegging observaties (van flits- en groepsbezoeken (dir, adjunct, ib-ers) met gebruikte kijkwijzers.
Radarmedewerkers hebben een bekwaamheidsdossier (Cupella) waarin in POP resultaat- en ontwikkelafspraken zijn vastgelegd en waarbij 360 graden feedback meegenomen is (Gesprekkencyclus)	Competentielijst leerkrachten (basis-, start-, vakbekwaam) Bekwaamheidsdossier Functiehuis	Binnen Cupella vult elke leerkracht aan het begin van een cyclus de competentielijst passend bij bekwaamheidsniveau in. Deze wordt ook door collega, dir. en ib-er ingevuld.
Personeel van Radar is goed geschoold en kan zich middels het professionaliseringsbeleid op individueel- of op teamniveau verder scholen, het ontwikkelen van expertise en het streven naar 'goed' en 'excellent'-zijn wordt gestimuleerd.. Elke Radarleerkracht heeft een Kanjerlicentie en minimaal Snappetbasistraining gevolgd.	Professionaliseringsbeleid Nascholingsoverzicht in Outlook agenda Radar Kanjericenties Beloningsbeleid (i.o.) Beleid duurz. inzetbaarheid	Professionaliseringswensen worden vermeld op belangstellingsregistratie. Team en MR bepalen samen invulling. Er is 500 euro per fte beschikbaar. Hierboven gaat i.o.m. AD. Nascholingswensen op teamniveau (in jaarplan).
Radar streeft naar gezonde werknemers en een ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde. De verzuimoorzaak, -frequentie en -duur van werknemers bepaalt of individuele begeleiding en/of organisatie brede aanpassingen noodzakelijk zijn. Verzuimoverzicht geeft inzicht in verzuim per school en van geheel Radar.	Verzuimrapportage Het verzuimpercentage van Radar blijft onder het landelijk gemiddelde. Flyer gezondheidsbeleid voor personeel.	Analyse schoolverzuim (Marap: elk kwartaal door AD). In gezondheidsbeleid zijn maatregelen vastgesteld om het verzuimpercentage te laten dalen (vastgesteld door GMR en jaarlijkse evaluatie). Arbodienst ondersteunt.
 Intern Toezichtskader Inspectie OP3 Didactisch handelen Het didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.		

Kwaliteitskaart Managementvoorzieningen en middelen

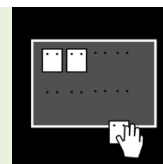


De schoolgebouwen van Radarscholen zijn zo ontwikkeld dat kindgericht onderwijs optimaal vorm kan krijgen en dat past bij de visie en het (organisatorische) concept van de desbetreffende Radarschool. De schoolgebouwen zijn vormgegeven om als een volwaardig IKC te kunnen functioneren, waarin gewerkt wordt vanuit een visie, met een team en een leiding (Koersplan Radar 2018)

Scholen zetten de middelen doelmatig in. De financiën worden geordend vastgesteld, beheerd, de uitgaven periodiek gecontroleerd. Scholen voeren een verantwoord beleid met materiële middelen waaronder wordt verstaan plannen voor aanschaf onderwijskundige materialen, huisvesting, brandpreventie, veiligheid, automatisering. Scholen voeren in het kader van de schoolontwikkeling nieuwe technologieën in en beheren doelmatig en verantwoord de kennis die zij inzetten voor het geven van goed onderwijs en de ondersteunende processen.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Radarscholen zien er opgeruimd en verzorgd uit. Ze zijn schoon en worden goed onderhouden, waardoor leerlingen, personeel en ouders er prettig kunnen werken.	Onderhoudsplanning Schoonmaakevaluatie	Schoonmaak- en onderhoud wordt min. 1 x per jaar geëvalueerd door team en MR (zie agenda). Bovenschoolse evaluatie vindt jaarlijks plaats. Teamleider komt 1 x per jaar op scholen langs voor inventarisatie en evaluatie.
Radar is een financieel gezonde organisatie die op basis daarvan verantwoorde keuzes maakt om het onderwijs op haar scholen zo optimaal mogelijk vorm te geven. De AD heeft inzicht in de financiële uitgangspunten en ontwikkelingen in de komende 4 jaar en heeft daar beleid op uitgezet (functiescheiding en 4-ogenprincipe nodig?). Er wordt zorggedragen voor rol zuiverheid (bestuur en toezicht goed gescheiden)	Meerjarenbegroting (op basis van risicoanalyses, kengetallen en bekostigingsbedragen) Begrotingskaders Radar Kwartaalrapportage Financieel jaarverslag & accountantsverklaring Jaarverslag Radar	Begroting (1x p.j. door AD i.s.m. MT, goedkeuring door TB). De meerjarenbegroting beslaat 4 jaar. Financieel jaarverslag (1x p.j. door AD, ter verantwoording aan GMR en TB). Elk kwartaal legt AD verantwoording af aan bestuur dmv Maraps. Jaarverslag zichtbaar op Radarwebsite?
In aansluiting op de opgestelde en goedgekeurde meerjarenbegroting wordt jaarlijks een taakstellende begroting opgesteld. In het BVO is een maximale afwijking van 10% tussen begroting en realisatie op de onderscheiden begrotingskosten toegestaan.	Zie ook §5.1 Toezicht bestuur BVO (3 x p.j.)	Bespreken TB, ter informatie naar GMR
Radar zet haar eigen vermogen effectief in vanuit strategisch beleid, zoals opgenomen in het SBP.	SBP Begrotingsbijlage: besteding eigen vermogen en reserves	Besteding van eigen vermogen wordt in 2018-2019 op papier gezet en ter goedkeuring voorgelegd aan GMR/ TB.
Radar heeft inzicht in de kosten voor onderwijshuisvesting om zo een gericht huisvestingsbeleid te voeren, strategische keuzes te maken en besluiten integraal af te wegen. Tevens wordt antwoord gegeven op de vraag wat wij de komende jaren op het gebied van onderwijshuisvesting kunnen verwachten.	MeerjarenOnderhoudsPlan Integraal Huisvesting Plan (door gemeente en schoolbesturen) Koersplan IKC	MOP en IHP worden opgesteld door AD en ter goedkeuring voorgelegd aan GMR, ter informatie aan toezichthoudend bestuur.
Door het uitvoeren van risicoanalyses brengt Radar op een gestructureerde wijze risico's in kaart. Door de risico's systematisch te identificeren, te kwantificeren en vervolgens te evalueren, kunnen risico's die de organisatie in gevaar kunnen brengen, beter worden beheerst.	Risicoanalyse Planning en controle cyclus	Jaarlijks, bij opstellen (meerjaren)begroting door GMR & Toezichthoudend Bestuur
 Intern Toezichtskader Inspectie FB1 Continuïteit Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. FB2 Doelmatigheid Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. FB3 Rechtmatigheid Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.		

Kwaliteitskaart Management Primaire Processen



Radarleerkrachten zijn datawijds, hebben zicht op de resultaten van hun leerlingen, kunnen deze analyseren en omzetten in aangepast handelen in de klas. Op elke Radarschool is een leerklimaat met voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, reflectie en ontwikkeling. Radar werkt met een vorm van zelfevaluatie en met waarderende audits, die leiden tot leervolle dialogen en verdere groei van de kwaliteit. We voldoen aan de gestelde wettelijke eisen van intern toezicht (Koersplan Radar 2018).

Scholen geven goed onderwijs, het primaire proces van de school. Ondersteunende processen zijn leiderschap, strategie en beleid, personeel en middelen, die erop gericht zijn om het geven van goed onderwijs te ondersteunen en de tevredenheid van leerlingen, ouders, medewerkers, het bestuur en de buurt/maatschappij te vergroten.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Radarscholen leveren een goede onderwijskwaliteit en werken voortdurend aan verbetering kwaliteitscultuur. De AD heeft zicht op deze onderwijskwaliteit en is verantwoordelijk voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs. Radar denkt na over slimme organisatie onderwijs.	Radar analysedocument Schoolanalyse-document Zie ook §6.1; 6.2 Koersplan Schoolplan	Presentatie schoolspecifieke analyses (incl. streefdoelen door dir. en IB-er tijdens Kwaliteitsdagen in maart/september). Radar samenvatting kwaliteitsbeelden scholen (door KC in september). Resultaatgesprekken AD en dir over schoolopbrengsten. Dir. levert info; maakt verslag.
Alle Radarscholen halen hoge resultaten op basis wat van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. De vaardigheidsgroei ontwikkelt zich minimaal parallel aan de landelijke groei. Waar lager dan het landelijk gemiddelde zien we een ontwikkeling hiernaartoe. Leerkrachten analyseren methodegebonden toetsen op groeps- en individueel niveau en stellen hun aanbod hierop bij. We hebben specifieke aandacht voor de nieuwkomers op school en zorgen voor een passend aanbod.	Analysedocument Zie ook §6.10) Vaardigheidsgroei-overzichten per groep voor in ieder geval Begrijpend lezen; Rekenen&Wiskunde; Technisch lezen en Spelling Kwaliteitskaart TEC (i.o.)	Geformuleerde streefdoelen (begr.lezen; reken; Techn. Lezen; spelling; eindtoets) en ambities in analysedocument (of verklaring van beredeneerd afwijken). Analyse toetsresultaten (M- en E) door team. Bij tegenvallende groei -> kwalitatieve analyse (groepsleerkracht en IB) en plan van aanpak. In groepsmappen zijn analyses van methode gebonden toetsen en vervolgaanpak te vinden. We denken na over (afschaffen) groepsplannen. Ambulante begeleiding TEC-leerlingen i.s.m. leerkrachten
Radarleerkrachten verzorgen aanbod gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus. Er vindt verantwoorde afstemming op basis van de kenmerken van de populatie plaats. Leerlingen krijgen les in actief burgerschap, worden goed voorbereid op het VO en zijn betrokken bij behalen van groeps- en individuele doelen waarbij we zorgdragen voor mogelijk ononderbroken ontwikkeling.	Kerndoelen/ leerlijnen Overzicht populatie Overzicht aanbod burgerschapsvorming Visualisaties doelen Kindgesprekken	Doelen zijn zichtbaar in de klas en bekend bij leerlingen. Leerkrachten spreken minstens 1 x per blok met leerlingen over bereiken van deze doelen en bij elke rapport-/portfolioperiode over ontwikkelingen. Het werken met portfolio's is in ontwikkeling.
Scholen hebben goed zicht op hun eigen kwaliteit en op de diverse processen binnen hun school, waarbij actiepunten met prioriteiten in beeld zijn en structureel worden aangepakt. Daarnaast wordt per school gekeken naar indicatoren van toezichtskader ter aanvulling van zelfevaluatie instrument.	Jaarplan Zelfevaluatie-instrument Riskchanger	1 x per 2 jaar helemaal ingevuld, het andere jaar worden de actiepunten gemonitord. Vanaf 2019-2020 worden 2 indicatoren vanuit toezichtskader in team besproken en ingevuld voor specifieke schoolsituatie. Zie ook didactisch handelen bij §3.3.
De school die d.m.v. een audit wordt bezocht krijgt (nog) meer zicht op functioneren en kwaliteit, op haar sterke en haar ontwikkelpunten. Tijdens de audit presenteert de school zich: wat zij doet, hoe zij het doet en welke resultaten zij bereikt.	Zie zelfevaluatie en audits zie ook H.4; §6.3 Toezichtskader Inspectie zie ook §5.2) Schooldossier	Planning audits: 2018 JldEJ en JW; 2019 HS en ODW; 2020 Morgenster. Opbrengst audit wordt meegenomen in jaarplan. Visie school wordt aan Auditverslag toegevoegd. Auditverslagen in digitaal schooldossier onderwijsinspectie.
Alle leerlingen krijgen de benodigde zorg (passend onderwijs) zoals deze verwoord is in schoolspecifiek zorgplan (afstemming onderwijsbehoeften, plus- en minaanbod; extra ondersteuning; maatwerk).	Zorgplan Kind-op-1 Schoolondersteuningsprofiel Evt.schoolspec.zorgplan	Elke school heeft een zorgplan waarin procedures rondom de zorg zijn vermeld. Parnassys wordt ingezet voor opzet en ondersteuning van leerlingenzorg.
Intern Toezichtskader Inspectie OP1 Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. OP2 Zicht op ontwikkeling De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. OP4 (Extra) Ondersteuning Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. OP6 Toetsing en afsluiting De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig (zie voor eindtoets §3.10).		

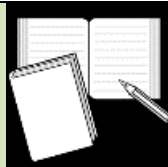
Kwaliteitskaart Management Secundaire Processen



Leerlingen in een Radarschool worden gehoord en gezien en voelen zich veilig. We spreken met ze en niet over ze. We geloven in ze, geven ze de ruimte om onvoorwaardelijk te zijn wie ze zijn, vanuit het respect en meeleven van onze levensbeschouwelijke visie. Radarleerlingen zijn eigenaar van hun ontwikkeling en intrinsiek gemotiveerd tot leren. Waar nodig wordt geholpen dit te ontwikkelen. Daarom oefenen we met 21^e eeuw- en meta-cognitieve vaardigheden (Koersplan Radar 2018).

Besturingsprocessen zijn gericht op het vormgeven van een beleidscyclus. Scholen maken afspraken over hoe goed onderwijs moet worden gegeven en beschrijven dat om die afspraken voor de medewerkers vast te leggen.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
De schoolgids informeert ouders/verzorgers over de werkwijze van de school, welke doelen ze nastreeft, hoe ze die doelen wil bereiken en welke resultaten ze heeft geboekt. De schoolgids heeft een vaste indeling en voldoet aan de wettelijke vereisten.	Schoolgids zie §5.5 Richtlijnen Radar Wettelijke vereisten	Elk schooljaar wordt de schoolgids geëvalueerd en bijgesteld. Vanaf 2019-2020 maakt elke school deze in PO-vensters. Er komt een (papieren) Radargids, waarbinnen alle scholen zich profileren. Schoolgids wordt in september aan inspectie gestuurd (www.isd.owinsp.nl)
Radarleerlingen voelen zich sociaal-, fysiek en psychisch veilig op school. Elke school monitort jaarlijks of de leerlingen zich veilig voelen. Al het personeel zet zich optimaal in voor een veilig schoolklimaat. Er zijn op elke school voldoende BHV-ers en er vindt jaarlijkse een ontruimingsoefening plaats. Het welbevinden van de leerlingen is in beeld en wordt indien nodig van acties voorzien (incidentregistratie, -analyse en incident-opvolging).	Kanvas leerlingvragenlijst Sociale veiligheidslijst (groep 5-8)(PO-vensters) Schoolspecifieke RIE Keuringslijst speeltoestellen Ontruimingsplan -/logboek Incidentenoverzicht Parnassys	Toetskalender met afname vragenlijsten Conclusies staan in analysedocument (Er is een machtiging verleend waardoor de Sociale Veiligheidslijst van de Kanjertraining gebruikt kan worden om te voldoen aan de wet Sociale Veiligheid). Scores school liggen op of boven landelijk gemiddelde. Scores van 4-jaarlijkse RIE zijn minimaal op of boven landelijk gemiddelde.
Leerkrachten hebben aandacht voor het welbevinden van leerlingen en collega's. Leerkrachten zijn hierin opgeleid m.b.v. Kanjertraining en een deel ook met Rots- en Water training. Leerlingen, ouders en leerkrachten uiteten op basis van gelijkwaardigheid gedachten rondom welbevinden en sociale veiligheid. Leerlingen worden actief betrokken bij het schoolklimaat en mogen bijdragen aan verbetering hiervan.	Certificaten Kanjertraining Oudergesprekken / notities Parnassys Gedragscode kids sociale media	Op elke school is Leerlingenraad aanwezig waarbij leerlingen met directeur mogen meedenken over verbetering schoolklimaat.
Radarscholen hebben een veiligheidsbeleid (incl. meldcode 'Kindermishandeling en huiselijk geweld' dat wordt nageleefd. Personeelsleden, leerlingen en ouders weten waar ze terecht kunnen als de veiligheid in het gedrang is (zie ook website www.kindermishandeling.nl).	Veiligheidsbeleid(incl. Meldcode Kindermishandeling & huiselijk geweld; protocol medische handelingen) Kanker pestprotocol Vertrouwenspersoon Klokkenluidersregeling	2x p.j evaluatie in MT in nauwe samenwerking met Arbo-specialist binnen Radar. 1 x per jaar evaluatie op school (team en MR). Elke school heeft een coördinator sociale veiligheid, die zichtbaar is in de school en staat vermeld in schoolgids. Elke school heeft een Kanjer pestprotocol en gebruikt dit indien nodig.
De privacy van leerlingen en medewerkers van Radar wordt gewaarborgd. Er is een functionaris Gegevensbescherming (FG) aangesteld. Scholen hebben van alle ouders schriftelijke weergave voor welke vorm van verspreiding van gegevens (m.n. foto's).	Autorisatiebeleid (AVG) Privacy-voorkeuren ouders (Parnassys/ Parro)	AD bespreekt in MT en GMR welke stappen zijn ondernomen en welke acties zijn ingepland.

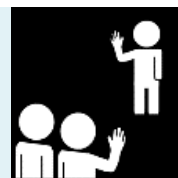


Intern Toezichtskader Inspectie

SK1 Veiligheid Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

SK2 Pedagogisch klimaat De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.

Kwaliteitskaart Waardering door Personeel



Radarleerkrachten stellen de leerling centraal en zijn in staat tot een optimale pedagogische- en didactische interactie met de leerling. Hij/zij fungeert als rolmodel, zeker in het overdragen van onze Christelijke normen en waarden. De leerkracht is in staat om vorm te geven aan kindgericht onderwijs (Koersplan Radar 2018).

Er wordt o.a. rekening gehouden met de conclusies van het medewerkers tevredenheidsonderzoek door het beleid aan te passen en te verbeteren als de medewerkers dit aangeven. De organisatie overlegt met medewerkers over hun inbreng en waardering, doet een gericht onderzoek onder de medewerkers en krijgt hierdoor zicht op de waardering van de medewerkers.

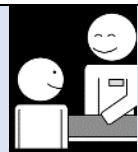
Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Personeel van Radar is tevreden en voelt zich veilig op zijn/haar werkplek. 	Personeelstevredenheidspelling (was vanuit Parnassys Integraal, wordt PO-vensters) RIE	Om het jaar wordt de Medewerkertevredenheid afgenomen bij het personeel. De directeurs nemen de analyse van de peiling mee in hun analysedocument. Deze vragenlijst beslaat de volgende onderwerpen: • Schoolklimaat • Onderwijsleerproces • Informatie en communicatie • Arbeidsomstandigheden
Personeel van Radar krijgt de gelegenheid voorkeuren uit te spreken wat betreft hun werksituatie en locatie middels een belangstellingsregistratie. Op basis van mobiliteitsbeleid worden i.o.m. personeelsleden keuzes gemaakt voor vrijwillige- dan wel gedwongen mobiliteit.	Mobiliteitsbeleid Belangstellingsregistratie	Elk jaar wordt belangstellingsregistratie in januari uitgezet. Deze worden door directeurs doorgegeven aan AD die een algemeen overzicht maakt. In eerstvolgend MT (maart) wordt dit besproken en meegenomen met formatiebesprekingen.
Alle medewerkers houden zich aan de gedrag- en omgangsregels uit de Radargedragscode. Hierin is o.a. meegenomen op welke wijze medewerkers dienen om te gaan met social media en openbaar maken van gegevens van leerlingen, collega's of werkzaamheden vanuit Radar (i.c.m. AVG)	Gedragscode Radar (i.o.)	De gedragscode wordt 1 x per jaar in het MT gemonitord, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld evenals in de GMR. In teambijeenkomsten wordt aandacht aan de gedragscode besteed.
		

Kwaliteitskaart Waardering door klanten

De ouders van de Radarscholen zijn betrokken ouders en partner van de leerkracht. Elke partner draagt vanuit zijn eigen professionaliteit en verantwoordelijkheid bij aan de optimale ontwikkeling van het kind en werkt daarin samen. Radarouders voelen zich ambassadeurs van de school en worden zo ook behandeld (Koersplan Radar 2018).

Er wordt o.a. gebruik gemaakt van de conclusies van het leerlingen- en ouders tevredenheidsonderzoek om het beleid en de uitvoering van processen te verbeteren.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Ouders en leerlingen van Radarscholen zijn tevreden over de school. Met de afname van vragenlijsten krijgt de school inzicht in de tevredenheid van de ouders/verzorgers, de bovenbouwleerlingen en het personeel.	Leerling- en ouder tevredenheidspelling (was vanuit Parnassys Integraal, wordt PO-vensters)	Planning afname vragenlijsten (zie §6.1) Analyse vragenlijsten wordt vermeld in schoolspecifieke analyse. Alle (deel)aspecten met een score onder 3,0 worden hierin meegenomen. Verbeteracties worden vermeld in nieuwe jaarplan.
Leerlingen krijgen in groep 8 een advies voor voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden. Radarscholen volgen deze leerlingen, voeren overleg met VO en bestuderen jaarlijks de op- en afstroom om hieruit conclusies voor de nieuwe adviezen te kunnen trekken.	PO-vensters (op-afstroomcijfers) Procesbeschrijving advies VO Schoolverlatersonderzoek	Jaarlijks (september-december) op- en afstroomcijfers bekijken, conclusies trekken en meenemen in schoolspecifieke analyse van februari. Met volgende VO-adviesgesprekken wordt hier rekening mee gehouden. Minimaal 70% van de oud-leerlingen van de school start in leerjaar 3 van het VO op het niveau conform het gegeven schooladvies (=streefdoel).
Radarleerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces en leerontwikkeling.	Kindplannen Kindgesprekken Leerlingenraad/thema-werkgroepen	Op diverse manieren mogen leerlingen meepraten over hun eigen ontwikkeling en die van de school.
Radarscholen hebben hoor en tegenhoor gerealiseerd en werken met een (gemeenschappelijke) medezeggenschaps-, ouder- en leerlingenraad waar betrokken deelnemers inbreng in de ontwikkeling van de school en haar positie in de wijk mogen hebben.	Notulen (G)MR en OR	In schoolgids staat werkwijze beschreven.
Scholen anticiperen succesvol op de omgeving waarin zij zich bevinden. Met een omgevingsanalyse brengen zowel de afzonderlijke scholen als het bestuur de ontwikkelingen in beeld, die zich in de omgeving van de schoolorganisatie afspelen en die van invloed kunnen zijn op de bedrijfsvoering. Aansluiting bij die ontwikkelingen is van belang om een positie te behouden die toegevoegde waarde voor onze klanten waarborgt.	Omgevingsanalyse (onderdeel van SWOT-analyse in zie §3.10?) Risico-inventarisatie (RIE 1 x per 4 jaar)	1 x per 4 jaar (in het jaar voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode) wordt er een omgevingsanalyse gemaakt door de directeur in samenwerking met het team. Deze analyse met actiepunten wordt meegenomen in het nieuwe schoolplan. Elke school initieert min. 1 x per jaar een activiteit waar de buurt bij betrokken is.
Ouders, leerkrachten en leerlingen weten waar ze terecht kunnen als ze op school niet voldoende gehoor krijgen of er een conflictsituatie kan ontstaan.	Klachtenregeling ouders Vertrouwenspersoon Communicatieplan Ouderbetrokkenheid 3.0 (i.o.)	De bovenschoolse vertrouwenspersoon staat vermeld op de Radarwebsite en in de afzonderlijke schoolgidsen. 1x per jaar wordt dit ook vermeld in de Signaal, de nieuwsbrief die alle Radarouders ontvangen. Vermelding van klachten (geanonimiseerd) in jaarverslag. Deze worden door de AD besproken in MT en bestuur. Verslag hiervan komt ook in GMR. Interne vertrouwenspersoon (intern begeleider) maakt 1-2 x per jaar ronde door de school en zorgt voor mogelijkheid voor leerlingen tot indienen klachten.



Intern Toezichtskader Inspectie
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties
OR3 Vervolgsucces

Kwaliteitskaart Waardering door maatschappij



De schoolomgeving van de Radarscholen is stimulerend, uitdagend en overzichtelijk. We zorgen voor een veilige omgeving, waarin elke leerling en medewerker optimaal tot ontwikkeling en werken kan komen. Radarscholen ontwikkelen zich tot IKC's, waarbij opvang van 0-12 wordt aangeboden en er diverse faciliteiten in nabije schoolomgeving aanwezig zullen zijn (Koersplan Radar 2018).

Er wordt gebruik gemaakt van de waardering van maatschappij om het beleid en de uitvoering van processen te verbeteren.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
De Inspectie van het Onderwijs bekijkt jaarlijks of er aanwijzingen zijn dat scholen onvoldoende kwaliteit leveren. Op basis van een risicoanalyse en eventueel nader onderzoek wordt bepaald hoeveel toezicht een school nodig heeft. In principe krijgen de scholen 1x per vier jaar een inspectiebezoek, waarvan een inspectierapport wordt opgesteld. Het inspectiebezoek en rapport geven ons informatie over de volgende 5 kwaliteitsgebieden: 1. Onderwijsresultaten 2. Onderwijsproces 3. Schoolklimaat en veiligheid 4. Kwaliteitszorg en ambities 5. Financieel beheer Op basis van het feedbackgesprek met de inspecteur en het rapport, de zelfevaluatie instrumenten, worden zowel op schoolniveau en op bestuursniveau actieplannen opgesteld.	Toezichtkader onderwijsinspectie zie §5.2 Inspectierapporten Bestuursrapportage Inspectie zie §5.1 	De inspectie wil een beeld krijgen van de mate waarin een bestuur: - zelf de kwaliteit en continuïteit bewaakt en monitort; - zelf risico's t.a.v. onderwijs en/of financieel beheer signaleren en aanpakken; - eigen ambities heeft en continue streeft naar verbetering.
De SWOT-analyse is een essentieel onderdeel van het strategisch beleidsbepalingsproces en wordt ook meegenomen in het strategisch marketingplan. Na het in kaart brengen van de interne en externe omgeving in de situatieanalyse dient de output hiervan als input voor de SWOT. Vanuit de kansen, bedreigingen, sterktes en zwaktes worden strategische opties geformuleerd. Daarna worden de verschillende strategische opties geëvalueerd en wordt er een keuze gemaakt.	SWOT-analyse Samenwerkingsovereenkomsten Kinderopvang IKC-plan Samenwerkingsverbanden VO-scholen VVE	1 x per 4 jaar (in het jaar voorafgaand aan de nieuwe schoolplanperiode) wordt er een SWOT-analyse gemaakt door de directeur in samenwerking met het team. Deze analyse met actiepunten wordt meegenomen in het nieuwe schoolplan.
Radarscholen garanderen (zoveel mogelijk) een doorlopende ontwikkeling voor kinderen van 0-12 jaar. Elke school werkt toe naar tot standkoming van (integraal) Kindcentrum.	Koersplan Radar 2018 Koersplan IKC Schoolplan IKC Projectplan	In jaar-/schoolplan worden nieuwe ontwikkelingen benoemd en overlegd met MR. Elke school schrijft 2018-2019 schoolspecifiek IKC-projectplan.
Radar ontwikkelt in nauwe samenwerking met haar partners een gedeelde visie op het scholenlandschap op Schouwen-Duiveland.		Uitwerking IHP
 Intern Toezichtskader Inspectie O5 Samenwerken De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs aan leerlingen vorm te geven (staat ook bij §3.2)		

Kwaliteitskaart Resultaten en opbrengsten



Onze professionele cultuur is gericht op een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor opbrengsten en processen die de opbrengsten beïnvloeden. Er is sprake van een positieve betrokkenheid bij elkaar, we zijn critical friends.

De organisatie bepaalt welke eindresultaten zij met haar beleid en de uitvoering van processen wil bereiken en evalueert of de resultaten zijn gehaald.

Doel	Informatiebron	Aanvullend/Frequentie/ borgen
Door een systeem van kwaliteitszorg (waarvan dit kwaliteitshandboek de basis is) wordt de kwaliteit op de scholen bewaakt en wordt de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten bevordert.	Kwaliteitshandboek (KWH)	Bespreking 10 kwaliteitskaarten (elk MT-overleg komt er een aan bod), waarna de directeuren acties meenemen naar hun school en volgend MT terugkoppeling plaatsvindt. Presentatie KWH 1 x p.j. in GMR en aan TB.
Elke school formuleert streefdoelen. Bij een tekortschietende kwaliteit volgt een uitgebreide analyse en verbetering.	Analyse-document Streefdoelen Eindtoets Specifiek plan	In analyse-document wordt beschreven wat de ambitie van de school is m.b.t. eindtoets.
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Kernvakken taal en rekenen voldoen aan de gestelde norm (referentieniveaus). Radarscholen scoren hoger of gelijk aan het voor hun school gestelde landelijke gemiddelde op de IEP-eindtoets in april. Scholen hebben zicht op referentieniveaus van hun leerlingen en anticiperen hierop. Radarscholen leggen verantwoording af over de resultaten (ouders, leerlingen, AD, schoolgids) en neemt waar nodig de noodzakelijke maatregelen ter borging of verbetering van het onderwijsaanbod.	Score IEP-eindtoets zie §5.10 Referentieniveaus zie §5.8	De school analyseert jaarlijkse de behaalde resultaten op de Eindtoets (trendanalyse) in schoolspecifiek analyseinstrument. Bij eindtoetsscore onder de inspectienorm gaat binnen Radar verscherpt toezicht van start. Kwaliteitscoördinator gaat langs op school (IB+Dir), bespreekt plan van aanpak groep 8 (mei-juni) en ziet toe op uitvoering i.s.m. AD (september – april). Na 2x op rij een score onder de norm volgt een intervisie met groep 8 leerkrachten, ib-ers en directeuren en aanscherping plan van aanpak i.s.m. coördinator kwaliteitszorg (zie bijlage §5.9). Er wordt dan goed gekeken naar ontwikkeling resultaten schoolbreed door dialooggesprekken met AD (min. 1 x per maand) en bijv. in de vorm van een audit. Resultaten worden doorgegeven aan GMR en TB (mei-/juni).
Radarscholen zorgen dat hun resultaten en speerpunten voor de buitenwereld inzichtelijk zijn. Radarscholen communiceren transparant en actief naar belanghebbenden over actualiteit, beleid en gemaakte afspraken. Tevens geeft zij actief informatie weer via makkelijk te raadplegen bronnen voor ouders over schoolinformatie en prestaties.	www.scholenopdekaart.nl Websites scholen Website Radar PO-vensters	Informatie op www.scholenopdekaart.nl is actueel en alle 'standaardindicatoren' zijn openbaar gezet. Informatie op websites van Radar en scholen zelf is actueel en overzichtelijk. Auditrapportages worden via nieuwsbrieven aan ouders bekend gemaakt en ook in schooldossiers (owinsp) geplaatst.
 Intern Toezichtskader Inspectie OR1 Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die te minste overeenkomen met de (landelijk) gestelde norm. KA1 Kwaliteitszorg Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. O5 Samenwerken De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs aan leerlingen vorm te geven (staat ook bij §3.2)		

Bijlage 1**Overzicht van de Inspectie**

Lid	Standaarden	Wettelijk minimum	Eigen aspecten van kwaliteit
1	Geen corresponderende standaarden		
2A	OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties	Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat?	
2B	OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen	-	Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma?
2C	SK 2 Pedagogisch klimaat	Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

2D	SK 1 Veiligheid	Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven?	Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid?
3A	KA2 Kwaliteitscultuur	Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel?	
3B	Geen corresponderende standaarden	-	Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken?
3C	SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen	Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht?	Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren?
3D	Geen corresponderende standaarden	Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven?	
3 ^E	KA3 (Alleen (v)so en vo!)	Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid?	Welke eigen ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie?
4A	OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd?	
4B	KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog	Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is?	