



Schoolondersteuningsprofiel van: 't Noorderlicht

Bijgesteld dd: 2021

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school

- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en			

eensluitend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			
9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			

Conclusies:

't Noorderlicht is een school die er gericht is op ontwikkelen. Dit schooljaar zijn er heel veel nieuwe teamleden aan het team toegevoegd en zijn andere vertrokken. Dit heeft gevolgen voor het schoolondersteuningsprofiel.

De lb-er en de directie zijn hier al een aantal jaren aan het werk en nemen de teamleden mee in de afspraken die zijn gemaakt rondom de ondersteuning aan de leerlingen. Het team pakt dit op en geeft hier gehoor aan.

Wij betrekken ouders bij het opstellen en uitvoeren van de OPP's. Met de leerlingen worden gesprekken gevoerd over doelen en het eigen leerproces. Deze informatie nemen we mee in de OPP's. Kinderen weten waar ze aan werken en wat de doelen zijn die zijn gesteld. Elk jaar worden er kindgesprekken gevoerd.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>Wij werken dit schooljaar met 4 groepen. In de onderbouw/middenbouw zijn dit combinatiegroepen (3) en in de bovenbouw zijn dit enkele groepen.</p> <p>Groep 1/2 heeft 26 leerlingen Groep 3/4 heeft 31 leerlingen Groep 5/6 heeft 20 leerlingen Groep 7/8 heeft 29 leerlingen</p> <p>Op onze school werken met zowel LA als LB leerkrachten.</p> <p>Op onze school heeft elke groep een aantal uren de beschikking over een onderwijsassistent in de groep. Ook werken we met een leerkrachtondersteuner.</p>	<p>Wij hebben ervaring met:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kinderen uit het AZC, 2. Kinderen met een NT2 achtergrond 3. Kinderen met autisme 4. Kinderen met ADHD 5. Kinderen met dyslexie. 6. Kinderen met gedragsproblemen 7. Hoogbegaafdheid <p>Het team is geschoold in het werken met het expliciete directe instructie model, in het voeren van kindgesprekken, het gebruik maken van de tools boeiend onderwijs.</p> <p>In de school hebben wij een:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekencoördinator 	<ul style="list-style-type: none"> - CJG - Kind op 1 - Kiek - Jipp - Mentaal Beter - Auris - Spring Jeugdhulp - GGD: schoolarts, jeugdverpleegkundige - RPCZ - Wijkagent - SMWO wijkteam - Kinderfysiotherapeut in de school. - Logopediste in de school. - RPZC (HGPD) - Veel contact met andere scholen uit de wijk. - Veel contact met andere scholen vanuit het bestuur. 	<p>Zes klaslokalen, IB ruimte, directieruimte, extra kamertjes voor RT, teamkamer en ruimte voor Kibeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verdieping - Trappen + 1 (goederenlift) - Geen drempels - De extra ruimtes kunnen gebruikt worden voor kleine groepjes. - De gymzaal is binnendoor bereikbaar. - Er zijn ruimtes voor gesprekken. - Er is een goed binnenklimaat. - Wij hebben flexibel te gebruiken meubilair. - Wij hebben een groen schoolplein. 	<ul style="list-style-type: none"> - We werken handelingsgericht. - We werken opbrengstgericht. - Elk jaar schrijven we voor elke groep een plan van aanpak - We maken gebruik van het expliciete directe instructie model. - We werken met de tools van boeiend onderwijs - We werken met de didactische structuren van coöperatief leren. - We werken met de pittige plus materialen. - We werken met Levelwerk.

<p>De onderwijsassistenten werken met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit zijn o.a. leerlingen met arrangementen van Kind op 1.</p> <p>De leerkrachtondersteuner werkt wekelijks met de leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging, verrijking en verdieping. Dit met leerlingen uit groep 1 t/m 8. Materialen uit levelwerk en pittige plus toren wordt o.a. aangeboden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - coördinator bewegingsonderwijs - ICT coördinator - Gedragsspecialist. - iemand met de kennis van hoogbegaafdheid. - Een praatjuf. <p>Aan de hand van signaleringslijsten die 1x per jaar worden afgenomen bij elke groep en bij de intake bij nieuwe leerlingen op school, worden kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, meer/ hoogbegaafde leerlingen gesignaleerd.</p> <p>Gedragsproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd.</p> <p>Dyslexie signaleren is geborgd en de vervolgstappen zijn duidelijk. De IB-er coördineert dit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kibeo. - Vanuit het bestuur kunnen we een beroep doen op een orthopedagoog. <p>Elke week is er op onze school een spreekuur. Ouders kunnen binnenlopen met hun vragen. Ook kan het op afspraak. Leerkrachten kunnen hier ook met hun vragen terecht.</p> <p>Om toerbeurt is er iemand van het CJG, GGD of SMWO.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben 2 dakterrassen met moestuinen en mogelijkheden om daarop te werken aan picknicktafels. 	<ul style="list-style-type: none"> - We maken veelvuldig gebruik van de chromebooks - We maken gebruik van verschillende materialen ter ondersteuning voor de RT. - We maken gebruik van de werkwijze van Stichting Leerkracht. - We maken gebruik van IEP; om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen en vervolgstappen te zetten. - We maken gebruik van de Vensters PO voor de tevredenheidsmeting sociale veiligheid. - We maken gebruik van de Methode Goed van Start en Kwink voor SEL. - We maken gebruik van de protocollen hoogbegaafdheid, dyslexie - We werken met leerlijnen.
--	---	--	--	--

Hoe lukt het ons om: □ Hulpvraag op het gebied van: □	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x	
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

We voorzien als school in een aanbod voor kinderen die vallen onder het basisaanbod. We bieden kinderen een basis door goed klassenmanagement en differentiatie (adaptief onderwijs). De school is in staat om een goed en veilig pedagogisch klimaat te creëren, waardoor de sociale vaardigheden van kinderen worden vergroot. We kunnen als school in veel gevallen tegemoet komen aan de extra onderwijsbehoeften die kinderen hebben. Dit beslaat een breed spectrum van onderwijsbehoeften. We gaan altijd in gesprek met ouders, specialisten en leerkrachten om te bepalen welke mogelijkheden er zijn om af te stemmen op wat dit kind nodig heeft.

Wij zijn steeds beter in staat om in te kunnen spelen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen binnen onze school. Dit doen we door:

- De onderwijsbehoeften van ieder kind goed in beeld te brengen in het groepsoverzicht. Hierin staan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling beschreven.
- Minimaal 3x per jaar vindt er n.a.v. een groepsbezoek door de intern begeleider een leerling- en groepsbespreking plaats
- Er worden plannen van aanpak per groep geschreven waarin zowel op didactischs als pedagogisch gebied doelen voor de groep worden gesteld. Twee keer per wordt hierover een gesprek gevoerd met leerkracht, intern-begeleider en directeur.
- Ieder schooljaar starten we met de methode Goed van Start, dit is een doorgaande lijn. Na elke vakantie pakken we dit weer op. Ook werken we met de methode Kwink voor SEL.
- We brengen de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart door middel van IEP.
- We werken planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs.

We krijgen steeds meer zicht op sociaal emotioneel functioneren en de wijze hoe we hiermee om moeten gaan hierbij schakelen we regelmatig hulp in waardoor onze kennis steeds verder groeit.

b. Grenzen

De problematiek die in de thuissituatie van (veel) kinderen speelt is groot, schrijnend en gecompliceerd. Dit heeft veel invloed op het welbevinden en de prestaties van de kinderen. We proberen hierin een rol te spelen maar de grens tussen leerkracht of hulpverlener is dun. Er zijn problemen die wij als school niet op ons bordje zouden moeten krijgen. Er is regelmatig behoefte aan professionele hulp voor de leerling en de leerkracht. We trekken onze grenzen als leerkracht of leerling (en) in gevaar zijn. We weten dan wel de wegen die we kunnen en mogen bewandelen waardoor er snel hulp ingeschakeld kan worden.

c. Ambities

't Noorderlicht schijnt licht op de ontwikkeling van ieder kind. Wij streven naar goed onderwijs voor alle kinderen en een veilige en vreedzame school. We willen dat de kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen op onze school. We vinden samenwerking heel belangrijk zowel met ouders als met andere samenwerkingspartners.

d. Ontwikkelpunten

Leerkrachten willen we vaardiger maken in het betrekken van leerlingen bij het opstellen van ontwikkelingsperspectieven en het ondersteunen van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

We willen met betrekking tot het leerstofaanbod, een duidelijke samenwerking en een goede communicatie tussen de groepen. Hierbij willen we kijken op welke wijze samenwerking tussen groepen nog meer mogelijk is. We gaan aan de slag met metacognitie, zodat de leerkrachten de leerlingen verder kunnen begeleiden in hun onderwijsbehoeften.

Dit document is besproken met de MR.